

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

–
Исбулаева В.Ж.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Чернова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №53"

Путинцева Л.И.
Приказ № 01-10/193
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1809721)

«Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

Оренбург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей

Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | http:// school-collection. edu . , |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 | | | clever-lab.pro |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 6 | Милосердие и сострадание | 2 | | | clever-lab.pro , http:// school-collection. edu . |
| 7 | Православие в России | 5 | 1 | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 | | | clever-lab.pro http:// school-collection. edu . |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 1 | | https://clever-lab.pro/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Россия-наша Родина | 1 | | | 03.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 2 | Культура и религия | 1 | | | 10.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 3 | Как христианство пришло на Русь | 1 | | | 17.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 4 | Бог, мир .труд, человек | 1 | | | 24.09 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 5 | Библия | 1 | | | 01.10 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 6 | Ошибка первых людей | 1 | | | 08.10 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 7 | Вдали от рая | 1 | | | 15.10 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 8 | В ожидании Спасителя | 1 | | | 22.10 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 9 | Десять заповедей | 1 | | | 05.11 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 10 | Благовещение .Рождеств о Христово | 1 | | | 12.11 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 11 | Богоявление .Искушение в пустыне | 1 | | | 19.11 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 12 | Нагорная проповедь | 1 | | | 26.11 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 13 | Евангельские притчи | 1 | | | 03.12 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 14 | Крест | 1 | | | 10.12 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 15 | Пасха | 1 | | | 17.12 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 16 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | 24.12 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 17 | Храмы России | 1 | | | 14.01 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 18 | Храмы России | 1 | | | 21.01 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------|---|
| 19 | Икона | 1 | | | 28.01 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 20 | Икона | 1 | | | 04.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 21 | Церковнославянский язык | 1 | | | 11.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 22 | Православная молитва | 1 | | | 18.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 23 | Церковь | 1 | | | 25.02 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 24 | Причастие | 1 | | | 04.03 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 25 | Покаяние | 1 | | | 11.03 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 26 | Подвиг | 1 | | | 18.03 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 27 | Брак | 1 | | | 25.03 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 28 | Родители и дети | 1 | | | 08.04 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 29 | Монашество | 1 | | | 15.04 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 30 | Труд и творчество | 1 | | | 22..04 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 31 | Любовь –вершина добродетелей | 1 | | | 29.04 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 32 | Суд Божий и суд человеческий | 1 | | | 06.05 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 33 | Отечество земное и небесное | 1 | | | 13.05 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| 34 | Промежуточная аттестации. Защита проекта | 1 | 1 | | 20.05 | http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/Васильева О.Ю.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

<http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
<http://muzlo.at.ua/publ/4> - анимированные истории ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»
<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве
<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи
<http://pritchi.ru> - притчи
<http://planeta911.ru/prpt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Методические материалы для всех уроков учебника "Основы православной культуры" под редакцией О.Ю.Васильевой.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные образовательные ресурсы.

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;
- 2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения:
<http://www.standart.edu.ru>;
- 3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
- 4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;
- 5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;
- 7) <http://www.otdelro.ru/> отдел религиозного образования
- 8) <http://www.hristianstvo.ru/> каталог православных ресурсов сети интернет
- 9) <http://www.pravkniga.ru/> книги издательства «Дарь»
- 10) <http://www.bogoslov.ru/> научный богословский портал
- 11) <http://pravoslavie.ru/> Православие. Ру.
- 14) <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата
- 15) <https://clever-lab.pro/сообщество> учителей
- 16) <http://2bereg.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по ОРКСЭ «Модуль «Православная культура» Основы православной культуры» в 4 классе за 1 полугодие

Цель предметная: проверить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями, освоенными по предмету в первом полугодии.

Метапредметная: проверить умение

- удерживать учебную задачу;
- применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

В каждом задании выберите и запишите один правильный ответ.

1. Мысли и поступки человека, убеждённого в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок...

- 1) религия 2) культура 3) идеология

2. Православие означает...

- 1) быть честным человеком
2) умение правильно молиться
3) любить Бога

3. Люди, которые под действием благодати изменились так, что их сердца наполнились верой и надеждой называются....

- 1) миряне 2) священники 3) святые

4. Христианство это учение....

- 1) о Боге 2) Иисуса Христа 3) о мире и любви

5. Книга, рассказывающая о рождении и жизни Христа....

- 1) Библия 2) Евангелие 3) Коран

6. Какой главный подарок получают православные христиане на Пасху?

- 1) икону 2) пасхальное яйцо 3) пасхальный кулич

7. Что в православной культуре способствует росту души человека?

- 1) молитва 2) заповедь 3) добро

8. Сколько заповедей дал Бог Моисею?

- 1) 10 заповедей 2) 3 заповеди 3) 15 заповедей

9. Какая заповедь, по словам Иисуса самая главная?

- 1) «Люби ближнего, как самого себя»
2) «Не завидуй»
3) «Почитай отца твоего и мать твою»

10. Зачем люди крестят детей?

- 1) чтобы они были успешными в жизни
2) чтобы их не сглазили
3) чтобы они умерли для греха и снова родились со Христом

11. В России особо почитаются русские воины, ставшие святыми: Александр Невский, Дмитрий Донской, Фёдор Ушаков. Почему?

- 1) были из знатных родов
2) своей жизнью явили подвиг христианского служения Богу и людям
3) хотели прославиться своими подвигами

12. Что в жизни христианина может быть названо чудом?

- 1) сверхъестественные события, навеянные колдовством и чародейством
2) фокусы мага и волшебника
3) обычные ситуации, в которых по Промыслу Божьему человек вдруг получает ответы на свои вопросы

13. От какого слова образовано слово «причастие»?

- 1) от слова «частичный», потому что христиане частично живут в Церкви

- 2) слова «часто», так как верующие люди должны часто встречаться
- 3) от слова «причастность», так как жизнь причащающегося человека становится причастной жизни Христа

14. В православии семью очень часто называют «малой церковью». Почему?

- 1) потому что все люди в семье ходят в церковь
- 2) если все в семье верующие, её называют «малая церковь»
- 3) потому что в христианской семье существует иерархия. Как в Церкви, главой семьи является Бог, ему подчиняется отец семейства, отцу повинуются мать, а дети послушны своим родителям. И между всеми царит любовь.

15. Христос пришел в мир, чтобы...

- 1) самому послужить людям, Своими страданиями искупив их грехи
- 2) его боялись все ученики
- 3) ему служили люди, потому что Он – Сын Божий

Ключи

№ задания ответ

1 2 3 4 5 6 7 8

1 2 3 2 1 2 3 1

9 10 11 12 13 14 15

1 3 2 3 3 1

**Пояснительная записка к материалам промежуточной аттестации
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
Модуль «Основы православной культуры»**

Уровень образования: начальное общее образование

Материалы промежуточной аттестации по ОРКСЭ представляют собой итоговый учебный проект. В соответствии с учебным планом на изучение предмета ОРКСЭ выделен 1 час в неделю.

Название работы: Итоговый проект

Цель: определение уровня подготовки обучающихся 4 классов по ОРКСЭ по итогам учебного года в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

При проведении промежуточной аттестации обучающиеся должны показать следующие результаты:

1) предметные результаты:

—выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; — рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности; —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов; —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

2) метапредметные результаты:

1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

2. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;

3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

5. Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

6. Умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

7. Умение выражать свои мысли;
8. Владение монологической и диалогической формами речи.

Спецификация оценочных материалов по ОРКСЭ

Итоговый проект - это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя. Она обычно состоит из двух частей: теоретической и практической. Итоговый проект направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащегося. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Итоговый проект, направленный на развитие личности школьников, их самостоятельности и творчества, даёт возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся и позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Основные требования к созданию проекта: творческая направленность и занимательность, системность, посильность, экономичность, экологичность, безопасность, значимость.

Цель работы: определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по ОРКСЭ.

Характеристика проектной работы

| | |
|--------------------------|---|
| Темы проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь семьи в православии. 2. Жизнь современной Православной церкви. 3. Милосердие в православной культуре. 4. Икона. Отличие иконы от картины. 5. Как вести себя в православном храме. 6. Как христианство пришло на Русь. 7. Календарный год в православии. 8. Колокольные звоны на Руси. 9. Культурные традиции православия 10. Монастырь. 11. Отношение христианина к природе. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 12. Защита Отечества в православии. 13. Музеи православной культуры в России. 14. Особенности воспитания детей в православии. 15. Подвиг в православной культуре. 16. Внутреннее устройство и убранство храма. 17. Воспитание послушания в православной семье. 18. Женщина в православной культуре. 19. Житие святителя Николая Чудотворца 20. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. 21. Жизнь преподобного Серафима Саровского. |
| Проектный продукт | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция поделок 2. Компьютерная анимация 3. Макет 4. Лэп-бук 5. Мультимедийный продукт 6. Серия иллюстраций или рисунков 7. Реклама 8. Буклет 9. Сочинение, рассказ |
| Формы защиты | демонстрация проектного продукта, электронная презентация, выставка достижений (работы обучающихся) |

1) Характеристика структуры проектной работы

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, содержание, введение, основную часть (теоретическая и практическая части), заключение (выводы), список литературы, приложения.

2) Содержание этапов работы над проектом

1. Организационный

- Определение темы проекта
- Поиск и анализ проблемы
- Постановка цели проекта

2. Выполнение проекта

- Анализ имеющейся информации
- Сбор и изучение информации
- Построение алгоритма деятельности
- Выполнение плана работы над учебным проектом

3. Защита проекта

- Подготовка презентационных материалов
- Презентация проекта
- Изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта

- Анализ результатов выполнения проекта - Оценка качества выполнения проекта.

3) Условия проведения работы

Время для защиты проектной работы -7 минут. Бумажный вариант

проектной работы обязателен, электронная презентация создается и представляется по желанию обучающегося.

4) Оценивание результатов выполнения проектной работы

Максимальное количество баллов-21

| Этапы проекта | Критерии | Максимальный балл |
|----------------------------|--|-------------------|
| Организационный | | 4 |
| 1.Определение темы проекта | -не формулирует тему и учебные задачи; | 0 |
| | -формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью учителя; | 1 |
| | -грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно; | 2 |
| 2.Постановка цели проекта | -не ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; | 0 |
| | -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью учителя; | 1 |
| | -ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно; | 2 |
| Выполнение проекта | | 8 |

| | | |
|--|--|---|
| 1. Анализ имеющейся информации | -не находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) с помощью наставника; -находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) самостоятельно; | 0 1 2 |
| | -не создает структурированные тексты; -создает структурированные тексты с помощью наставника; -создает структурированные тексты самостоятельно; | 0 1 2 |
| 2. Сбор информации и изучение | -не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системам | 0 1 |
| | -не формирует выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; -формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; | 0 1 |
| 3. Построение алгоритма деятельности | -не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; | 0 1 |
| | -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта, самостоятельно; | 2 |
| Защита проекта | | 5 |
| 1. Подготовка презентационных материалов | -не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; | 0 1 |
| | 2. Презентация проекта | -не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; -объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; |
| | -не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; | 0 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| 3.Изучение использования возможностей результатов проекта | -не отбирает речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; | 0 |
| | -отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; | 1 |
| | -не высказывает мнение (суждение); -высказывает и обосновывает мнение (суждение); | 0 1 |
| Оценивание проекта | | 4 |
| 1.Анализ результатов выполнения проекта | -не оценивает свою деятельность, не аргументирует причины достижения или отсутствия планируемого результата; | 0 1 |
| | -оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; | |
| | -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации | 0 |
| | для получения запланированных характеристик продукта/результата с помощью учителя; -работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата самостоятельно; | 1 |
| 2.Оценка качества выполнения проекта | -не определяет причины своего успеха или неуспеха; | 0 1 |
| | -самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; | |
| | -не умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; | 0 1 |
| | -умеет делать выводы из содержания деятельности, обеспечивающие личностный моральный выбор; | |

5) Итоговая шкала оценивания индивидуального проекта

Максимальное количество баллов: 21

| Количество баллов | Процент выполнения от максимального балла | Уровневая шкала |
|-------------------|---|-----------------|
| 18-21 | 81-100 | «5» |
| 14-17 | 66-80 | «4» |
| 13-11 | 50-65 | «3» |
| 0-10 | 0-49 | «2» |