

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 53»  
г. Оренбурга

\_\_\_\_\_  
Л.Е.Путинцева  
Приказ № 181 от 31.08.2021 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОАУ «СОШ № 53»  
на 2021 – 2024 годы**

<b>Оглавление</b>	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
I.1 Пояснительная записка .....	6
I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	8
I.2.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:.....	
I.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	11
I.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	12
I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения .....	64
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
II.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Оренбурга .....	69
II.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	70
II.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	71
II.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	71
II.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	73
II.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	
II.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	73
II.1.7 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий .....	74
II.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	76
II.2 Программы учебных предметов .....	77
Русский язык.....	78
Литература .....	85
Родной язык (русский).....	97
Родная литература (русская) .....	104
Английский язык.....	109

История России .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Обществознание .....	302
География.....	309
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	309
Физика ( базовый уровень).....	334
Химия ( базовый уровень).....	346
Биология ( базовый уровень) .....	359
Астрономия ( базовый уровень) .....	368
Физическая культура .....	371
Основы безопасности жизнедеятельности .....	388
«Индивидуальный проект» .....	396
Экономика.....	221
Право .....	401
Информатика .....	225
"ГТО".....	230
"Финансовая Грамотность".....	235
II.3 Программа воспитания МОАУ «СОШ № 53».....	427
II.4. Программа коррекционной работы .....	480
II.4.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования. ....	480
II.4.2Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	481
II.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	483
II.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. ....	484
II.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными	485
III.....	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> 486
III.1.Учебный план .....	486
<b>III.2 План внеурочной деятельности на 2021- 2022 учебный год</b> .....	492
<b>III.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	503
III.3.1Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	503
<b>III.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы</b> .....	513
III.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	519

III.3 .4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	519
<b>III.3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы .....</b>	<b>522</b>
III.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	523
<b>III.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....</b>	<b>523</b>
III.5. Оценочные материалы.....	524
Русский язык.....	524
Литература .....	531
Английский язык.....	561
Информатика .....	573
История России .....	601
Обществознание .....	632
Физика.....	687
Физическая культура .....	700
Основы безопасности жизнедеятельности .....	719
Биология.....	752
География.....	794
Химия .....	826
Право .....	849
Информатика .....	.....
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	309
III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	959
III.6. Контроль состояния системы условий.....	962

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» города Оренбурга разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа решает ведущую педагогическую задачу общего образования: предоставление учащимся возможностей для пробы ими своих сил в различных предметах и видах деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» города Оренбурга в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности школы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного среднего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Через официальный сайт МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены:

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения;

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

### I.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **I.1 Пояснительная записка**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования

МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том

числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся МОАУ «СОШ № 53», обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности:

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (классов, объединений по интересам, клубов; различных юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МОАУ «СОШ № 53»; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения.

## **I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах



деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают :

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. углубленного уровня.

### **1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне

ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, выделены четыре группы результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Логика представления результатов четырех видов определяется следующей методологией. Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний. Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому учащемуся.

## Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;



анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**«Родной язык (русский)»**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

б) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Иностранный язык**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Иностранный язык"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  
строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **История**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечит:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением

различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;  
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;  
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте

общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

### **Обществознание**

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать



свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их

разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия;

высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;  
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;  
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;  
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

## **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;  
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;  
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;  
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

## **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;  
выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **География**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения

географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; выявлять факторы производства; различать типы экономических систем.

### **Право**

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;

анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

различать предмет и метод правового регулирования;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

выявлять особенности референдума;

различать основные принципы международного гуманитарного права;

характеризовать основные категории обязательственного права;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

выявлять способы защиты гражданских прав;

определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечит:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика"** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;



4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

### Выпускник на углубленном уровне научится

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения,</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>

<sup>1</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p> <p><i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p><i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p><i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p>

	<p>вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</li> <li>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> </ul> <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p><i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p><i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p><i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение,</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно определять тип и</li> </ul>

неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в

*выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	<p>целых числах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</li> <li>– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<p><b>Функции</b></p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и

	<p>зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i></p> <p>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>

	<p>интеграл;</p> <p>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <p>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– уметь применять метод</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>математической индукции;</i></p> <p style="text-align: center;"><i>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></p>
<p><b>Текстовые задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	<p>решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
<p><b>Геометрия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</li> <li>– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– иметь представление о двойственности правильных многогранников;</li> <li>– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</li> <li>– иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</li> <li>– иметь представление о конических сечениях;</li> <li>– иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</li> <li>– владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</li> <li>– иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и</li> </ul>

	<p>теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и</li> </ul>	<p><i>пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li><i>– применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li><i>– иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> <li><i>– иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li><i>– иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li><i>– иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li><i>– уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li><i>– уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	---	--

уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между</li> </ul>

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<p><i>скрецивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<p><b>История математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>
<p><b>Методы математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>

### Информатика

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражает:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в

окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражает:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в



формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и

место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

### **Химия**

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

*использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

*объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

*устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

*устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

### **Биология**

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека

для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности

человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:**

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности":**

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Физическая культура**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о

культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности***

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для

изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека

природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об

экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о

рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;



действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;  
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;  
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;  
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;  
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

распознавать символы ВС РФ;

приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготовку к стрельбе;

производить стрельбу;

объяснять назначение и боевые свойства гранат;

различать наступательные и оборонительные гранаты;

описывать устройство ручных осколочных гранат;

выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современный общевойсковой бой;

описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Основы комплексной безопасности**

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

**Основы обороны государства**

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

**Элементы начальной военной подготовки**

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;  
определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;  
выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;  
выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;  
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;  
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;  
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;  
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Военно-профессиональная деятельность**

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

**Результаты выполнения индивидуального проекта:**

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускники получают представление:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Выпускник на базовом уровне научится:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные

варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Курс внеурочной деятельности «ГТО»**

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенстве человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, реактивной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной елевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение

функциональных возможностей основных систем организма.

### **Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

#### **3 Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:

- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ №53». Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах педагогов МОАУ «СОШ №53» в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 53» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МОАУ «СОШ № 53»

- основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МОАУ «СОШ № 53», включающей различные **внутренние оценочные процедуры**: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка,

- портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация учащихся, а также **процедур внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках



внутренней оценки МОАУ «СОШ № 53» и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя: анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МОАУ «СОШ № 53»

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 53»

обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МОАУ «СОШ № 53» и уточнению программы развития МОАУ «СОШ № 53», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 53» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Система оценки МОАУ «СОШ № 53» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

**Уровневый подход** реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Личностные результаты**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 53» Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОАУ «СОШ № 53»; участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Метапредметные результаты**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «СОШ № 53» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социальногуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения,

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

ИКТ-компетентности;

сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью 1 раз в год (10 и 11 классы)

Метапредметные универсальные учебные действия оцениваются по уровням:

Повышенный - выполнено 75-100% заданий;

Базовый - выполнено 50-74% заданий

Низкий - выполнено меньше 50% заданий.

**Повышенный уровень** показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

**Базовый уровень** говорит о том, что обучающийся справляется метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

**Низкий уровень** показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. (см **Положение об индивидуальном проекте МОАУ «СОШ № 53»**)

### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных

планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОАУ «СОШ № 53» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

#### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МОАУ «СОШ № 53» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные

опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Оренбурга.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового

сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Критерии оценки индивидуального проекта сформулированы в Положении об индивидуальном проекте МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Оренбурга.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Оренбурга. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

## **II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **II.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Оренбурга.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Оренбурга.

Требования **включают**:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена **на:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**П.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

## **II.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

## **II.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования —

открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.



#### **II.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется индивидуально самим учащимся. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы проводится в школе. На защиту проекта приглашаются представители местного сообщества, представители различных организаций, деловые люди.

#### **II.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Возможными направлениями** проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;  
инженерное;  
прикладное;  
бизнес-проектирование;  
информационное;  
социальное;  
игровое;  
творческое.

На уровне среднего общего образования **приоритетными направлениями** являются:

социальное;  
бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

#### **II.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); **Обучающийся сможет:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-

познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;  
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;  
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий**

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Оренбурга имеются условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, которые могут обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;  
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;  
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД, во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об

условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

МОАУ «СОШ №53» г. Оренбурга имеет ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить

возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **II.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации

данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

Тема и краткое описание сути проекта.

Актуальность проекта.

Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

Ход реализации проекта.

Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

естественно-научные исследования;

исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

экономические исследования;

социальные исследования;

научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

## **II.2 Программы учебных предметов**

## Русский язык

### 10 класс

#### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)

Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические,

Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические),

Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические.

Орфографические нормы. *Совершенствование орфографических умений и навыков.*

Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.

Пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.*

Совершенствование пунктуационных умений и навыков простого осложненного предложения.

Совершенствование пунктуационных умений и навыков сложного предложения

*Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

### 11 класс

#### **Повторение**

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

### **Речь. Речевое общение**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили. Научный стиль: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.)

Функциональные стили. Официально-деловой стиль: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)

Функциональные стили. Публицистический стиль: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры научного публицистического стиля (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.)

Разговорная речь. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст**

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (сокращение текста, план, тезисы)

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (конспект, тематический конспект, реферат, аннотация, рецензия)

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## **III. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>количество часов</b>	<b>Раздел, тема урока</b>
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке – 7 часов</b>			
1		1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

2		1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
3		1.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
4		1	Входная контрольная работа
5		1	Входная контрольная работа
6		1	<i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>
7		1	<i>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>
<b>Культура речи – 22 час</b>			
8		1	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</i>
9		1	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. <i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>
10.		1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
11.		1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи.
12.		1	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)



13.		1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы
14.		1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)
15.		1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)
16.		1	Контрольная работа за первое полугодие
17.		1	Контрольная работа за первое полугодие
18.		1	Орфографические нормы. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
19.		1	Орфограммы в приставках
20.		1	Орфограммы в корне слова
21.		1	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
22.		1	Пунктуационные нормы. <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>
23.		1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков простого осложненного предложения.
24.		1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков простого осложненного предложения.
25.		1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков сложного предложения
26.		1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков сложного предложения
27.		1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков сложного предложения
28.		1	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>
		1	Нормативные словари современного

29.			русского языка и лингвистические справочники; их использование
<b>Речь. Речевое общение –5 часов</b>			
30.		1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
31.		1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи</i> . Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
32.		1	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
33.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

**11 класс.**

Количество часов	Наименование разделов и тем	Да та по плану	Да та фактически
1	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
1	<b>Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга №1</b>		
1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		
1	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.		

1	Практикум. Сочинение в формате ЕГЭ. Критерии оценивания		
1	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью		
1	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
1	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.		
1	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №2</b>		
1	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.		
1	Практикум. Сочинение в формате ЕГЭ. Критерии оценивания. Взаимопроверка		
1	<b>Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга №3</b>		
1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)		
1	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.		
1	Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции.		
1	Практикум. Анализ текста		
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)		
1	Практикум «Орфоэпические нормы русского		

	литературного языка»		
1	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №4</b>		
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические		
1	Практикум «Лексические нормы русского литературного языка»		
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические). Задание 8 ЕГЭ		
1	Практикум «Грамматические нормы русского литературного языка»		
1	Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические.		
1	Практикум. Анализ текста		
1	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №5</b>		
1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.		
1	Практикум «Орфографические и пунктуационные нормы»		
1	<b>Пробный ЕГЭ</b>		
1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		
1	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
1	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		

1	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №6</b>		
1	Повторение		

## Литература

### 10 класс

#### **Введение 2 часа**

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.

#### **Обзор русской литературы первой половины XIX века – 1 час**

Россия в первой половине XIX века. Зарождение реализма в русской литературе.

#### **А.С. Пушкин – 8 часов**

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Романтическая лирика А.С. Пушкина периода южной и Михайловской ссылки

Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина (с повторением ранее изученного). «Поэт», «Поэту» («Поэт! Не дорожи любовью народной...»), «Осень»

Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...», "Подражания Корану", "Погасло дневное светило..."

Философская лирика А.С. Пушкина. Тема жизни и смерти. «Брожу ли я...», «Элегия», «...Вновь я посетил...».

Любовная лирика А.С. Пушкина. Адресаты пушкинской лирики.

Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»

Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Социально-философские проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России

Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина.

#### **М.Ю. Лермонтов – 8 часов**

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Своеобразие художественного мира поэта.

Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова (с обобщением ранее изученного). «Молитва» («Я, Мать Божия, ...»)

Тема жизни и смерти в лирике М.Ю.Лермонтова. Анализ стихотворений «Валерик», «Сон» («В полдневный жар ...»), «Завещание»

Философские мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. «Как часто, пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений. «Выхожу один я на дорогу...»

Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова. «Я не унижусь пред тобой», «Нет не тебя так пылко я люблю...»

Подготовка к сочинению по творчеству М.Ю. Лермонтова

Классное сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова

#### **Н.В. Гоголь – 5 часов**

Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.

Н.В.Гоголь. «Невский проспект». Образ Петербурга. Обучение анализу эпизода

Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект»

#### **Обзор русской литературы второй половины XIX века – 1 час**

Общественно-политическая ситуация в стране в 1850-1860 г. Мировое значение русской классической литературы.

### **А.Н. Островский – 6 часов**

А.Н.Островский. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра» Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Своеобразие конфликта. Смысл названия  
Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства»  
Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы  
Споры критиков вокруг драмы «Гроза».

### **И.А. Гончаров – 5 часов**

И.А.Гончаров. "Фрегат "Паллада" – путевые заметки. Роман "Обломов". Его социальная и нравственная проблематика .

Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову

«Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе  
«Что такое обломовщина?» Роман «Обломов» в русской критике

### **И.С. Тургенев – 8 часов**

И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника» и их место в русской литературе  
И.С.Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»  
Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя  
«Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети»  
Любовь в романе «Отцы и дети»  
Анализ эпизода «Смерть Базарова».  
Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».

### **Н.Г. Чернышевский – 4 часа**

Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения.

Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».  
Литературный практикум. Анализ эпизодов романа. Сны Веры Павловны  
Зачетная работа за первое полугодие

### **Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого – 7 часов**

Ф.И.Тютчев. Единство мира и философия природы в его лирике. «Silentium!» , «Не то, что мните вы, природа...». Единство мира и философия природы в его лирике. «Как хорошо ты, о море ночное...», «Природа – сфинкс...» Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева "Умом Россию не понять..." Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас ..." ) "Нам не дано предугадать...", «Она сидела на полу...»

А.А.Фет. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Это утро, радость эта...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», "Еще майская ночь"

Любовная лирика А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...». Гармония и музыкальность поэтической речи.

А.К.Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии. «Средь шумного бала...», «Коль любить так без рассудку...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».

### **Н.А. Некрасов – 8 часов**

Н.А.Некрасов. Социальная трагедия народа в городе и деревне. "В дороге", Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. «Рыцарь на час», «Умру я скоро...»

Н.А.Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин» .

Тема любви в лирике Н.А.Некрасова, ее психологизм. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...».

«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.

Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме.

Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»

Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорное начало в поэме.

**Н.С. Лесков – 3 часа**

Н.С.Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.

Особенности жанра. Поэтика названия повести. Фольклорное начало в повествовании

**М.Е. Салтыков – Щедрина – 3 часа**

М.Е.Салтыков – Щедрина. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок М.Е. С -

Щедрина

Обзор романа М.Е.С-Щедрина «История одного города». Замысел, история создания, жанр и композиция романа.

Обзор романа М.Е.Салтыкова – Щедрина «История одного города». Образы градоначальников

**Ф.М. Достоевский – 8 часов**

Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути

Идейные и эстетические взгляды Ф.М.Достоевского.

История создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»

Проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя в романе

Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Теория Раскольникова.

Истоки его бунта

«Двойники» Раскольникова. Значение образа Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Роль эпилога в романе.

**Л.Н. Толстой – 14 часов**

Л.Н.Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания.

Л.Н.Толстой. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.

История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе

Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова

Женские образы в романе «Война и мир»

Семья Ростовых и семья Болконских

Тема народа в романе «Война и мир»

Кутузов и Наполеон

Проблемы истинного и ложного в романе «Война и мир».

Художественные особенности романа. Анализ эпизода из романа «Война и мир».

**А.П. Чехов – 7 часов**

А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х годов. «Человек в футляре»

Проблематика и поэтика рассказов 80-90 – х годов. «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах»

Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч».

Особенности драматургии А.П.Чехова.

«Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда

Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля

**Зарубежная литература – 3 часа**

Поэзия Д.Г. Байрона

Ги де Мопассан. «Ожерелье». Сюжет и композиция новеллы. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира.

Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Неожиданность развязки.

**Итоговый урок -1 час**

11 класс

**Русская литература XX века -1час**

Судьба России в 20 веке. Основные направления, темы и проблемы русской литературы 20 века.

**И.А. Бунин. – 6 часов**

Лирика Бунина. Её философичность, лаконизм и изысканность. «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество».

«Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям.

«Тема любви в рассказе «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя. Рассказ «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар». Психологизм и особенности внешней изобразительности бунинской прозы. Рассказ «Антоновские яблоки».

#### **А. И. Куприн – 2 часа**

Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».

#### **М. Горький – 5 часов**

Ранние романтические рассказы. «Старуха Изергиль».

Проблематика и особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне» как социально-философская драма. Новаторство Горького-драматурга.

Три правды в пьесе «На дне». Смысл названия пьесы.

#### **Поэзия конца XIX – начала XX в. Серебряный век русской поэзии. – 8 часа**

#### **В.Я. Брюсов**

Проблематика и стиль произведений Брюсова. «Творчество», «Юному другу», «Каменщик»

#### **Н.С. Гумилёв**

Проблематика и поэтика лирики Гумилева. «Жираф», «Шестое чувство». «Заблудившийся трамвай», «Капитаны».

#### **И. Северянина**

Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина.

#### **Л.Н. Андреев - 2 часа**

«Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Андреева. Повести «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».

Устремленность героев Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля.

#### **А. А. Блок - 4 часов**

Темы и образы ранней лирики. «Стихи о прекрасной даме»

Тема страшного мира в лирике А. Блока. «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица ...», «Вхожу я в темные храмы», «

Тема Родины : «Россия», «На железной дороге», из цикла "На поле Куликовом", «Скифы»

Поэма «Двенадцать» и сложность её художественного мира.

#### **В. В. Маяковский – 8 часов**

Художественный мир ранней лирики поэта. "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно». Сатирический пафос лирики. «Прозаседавшиеся».

Своеобразие любовной лирики : «Лиличка!», «Письмо Т. Яковлевой».

Тема поэта и поэзии в творчестве В.Маяковского «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии»,

В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»

#### **С.А. Есенин – 5 часов**

Ранняя лирика. «Гой ты, Русь, моя родная!»,

Тема России в лирике С. Есенина. "Спит ковыль..», « Русь советская», «Я покинул родимый дом»

Любовная тема: "Не бродить, не мять в кустах багряных...", «Собаке Кочалова», «Письмо к женщине».

Тема быстротечности человеческого бытия в лирике Есенина. «Не жалею, не зову, не плачу», "Мы теперь уходим понемногу...", « Письмо матери»

Поэтика есенинского цикла «Персидские мотивы». « Шаганэ ты моя, Шаганэ...",

#### **М.И. Цветаева – 3 часа**

Тема творчества поэта и поэзии: «Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." ,



Тема родины в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. «Госка по Родине», «Идешь на меня похожий»

### **О.Э. Мандельштам – 2 часа**

Культурологические истоки и музыкальная природа эстетического переживания в лирике поэта. "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", Трагический конфликт поэта и эпохи. "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", «Мы живем под собою не чуя страны».

### **А.А. Ахматова – 3 часа**

Художественное своеобразие и поэтическое мастерство любовной лирики: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", «Я научилась просто, мудро жить...». Судьба России и судьба поэта в лирике А. Ахматовой. "...", "Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», "Родная земля".

Поэма А. Ахматовой «Реквием». Единство трагедии народа и поэта.

### **Б.А. Пастернак – 4 часа**

Основные темы и мотивы лирики Б. Пастернака «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво»  
Философский характер лирики . "Февраль. Достать чернил и плакать!", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь".

Роман «Доктор Живаго». Обзор. Его проблематика и художественное своеобразие.

### **М.А. Булгаков – 5 часов**

Судьбы людей и революции в романе «Белая гвардия». Обзор  
История создания, проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».  
Проблемы и герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».  
Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»

### **А. П. Платонов – 2 часа**

Повесть «Сокровенный человек».  
«Непростые» простые герои Платонова. Самобытность языка и стиля писателя. Рассказ «Возвращение». Нравственная проблематика рассказа.

### **М.А. Шолохов – 8 часов**

Роман «Тихий Дон». История создания романа.  
Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон». Проблемы и герои романа.  
Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе «Тихий Дон». Вечные темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса  
Женские судьбы в романе «Тихий Дон».

### **А. Т. Твардовский – 3 часа**

А.Т. Твардовский. Лирика. Размышления о настоящем и будущем Родины. «Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери".

Осмысление темы войны. «В тот день, когда закончилась война..», «Дробится рваный цоколь монумента», "Я знаю, никакой моей вины..."

Обзор литературы периода ВОВ: поэзия, проза, драматургия

### **В.Т. Шаламов – 2 часа**

Проблематика и поэтика «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова. «Сгущенное молоко», «Тифозный карантин»

### **А.И. Солженицын – 4 часа**

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в творчестве писателя. Повесть «Один день Ивана Денисовича».

А.И. Солженицын Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты). Продолжение лагерной темы

### **Проза второй половины XX века – 8 часов**

Литература второй половины 20 века. Обзор – 2 часа

### **В. Шукшин – 2 часа.**

Колоритность и яркость шукшинских героев - «чудиков». Рассказы «Срезал», «Чудик».

Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Рассказы «Сапожки», «Крепкий мужик»

**В.П. Астафьев – 2 часа**

«Царь-рыба». Взаимоотношение человека и природы в рассказах.

**В. Г. Распутин – 2 часа**

Нравственные проблемы повести «Живи и помни».

**Ю.В. Трифонов – 1 час**

Вечные темы и нравственные проблемы в повести «Обмен».

**Поэзия второй половины XX века – 4 часа**

Поэзия второй половины XX века. Обзор - 1 час

**Н. М. Рубцов - 1 час**

Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие. «Видения на холме», «В горнице»

**Б.Ш. Окуджава – 1 час**

Военные мотивы в лирике поэта. Стихи о Москве. «Полночный троллейбус», «Живописцы»

**В. Высоцкий - 1 час**

**В. Высоцкий.** Авторская песня

**Драматургия второй половины XX века – 2 часа**

Драматургия второй половины XX века. Обзор - 1 час

**А. В. Вампилов – 1 час**

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе «Старший сын».

**Литература последнего десятилетия – 3 часа**

Литература последнего десятилетия. Обзор - 1 час

**И. А. Бродский – 1 час**

И.А. Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта. «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Конец прекрасной эпохи», «Рождественский романс»

**Татьяна Толстая – 1 час**

Проза **Татьяны Толстой.** Анализ творчества Т. Толстой как яркого явления постмодернизма.

**Литература народов России – 1 час**

Литература народов России. **М. Джалиль.** Психологизм лирики татарского поэта

**Зарубежная XX века – 6 часов**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

**Б. Шоу**

Жизнь и творчество (обзор).

**Пьеса «Пигмалион»**

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

**Э. Хемингуэй**

Жизнь и творчество (обзор).

**Повесть «Старик и море».**

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

**Поэзия Рильке**

**Итоговый урок – 1 час**

**Основные историко-литературные сведения**

**Русская литература XIX века**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с

социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

### **Русская литература XX века**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

### **Литература народов России**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой  
темы  
10 класс**

/п	ата		Тема урока
<b>Введение – 2 час</b>			
			Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.
			Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.
<b>Обзор русской литературы первой половины XIX века – 1 час</b>			
			Россия в первой половине XIX века. Зарождение реализма в русской литературе.
<b>А.С. Пушкин – 8 часов</b>			
			А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и ее национально-историческое и общечеловеческое содержание. Романтическая лирика А.С. Пушкина периода южной и Михайловской ссылки
			Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина (с

			повторением ранее изученного). «Поэт», «Поэту» («Поэт! Не дорожи любовью народной...»), «Осень»
			Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...», "Подражания Корану", "Погасло дневное светило..."
			Философская лирика А.С. Пушкина. Тема жизни и смерти. «Брожу ли я...», «Элегия», «...Вновь я посетил...»,
			Любовная лирика А.С. Пушкина. Адресаты пушкинской лирики.
			А.С. Пушкин «Медный всадник». Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник»
			Образ Петра I как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Социально-философские проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России
			Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина. Анализ стихотворения.
<b>М.Ю. Лермонтов – 7 часов</b>			
			М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Своеобразие художественного мира поэта.
			Молитва как жанр в лирике М.Ю.Лермонтова (с обобщением ранее изученного). «Молитва» («Я, Матерь Божия, ...»)
			Тема жизни и смерти в лирике М.Ю.Лермонтова. Анализ стихотворений «Валерик», «Сон» («В полдневный жар ...»), «Завещание»
			Философские мотивы лирики М.Ю.Лермонтова. «Как часто, пестрою толпою окружен...» как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений. «Выхожу один я на дорогу...»
			Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова. «Я не унижусь пред тобой», «Нет не тебя так пылко я люблю..»
			Подготовка к сочинению по творчеству М.Ю. Лермонтова
			Классное сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова
<b>Н.В. Гоголь – 4 часов</b>			
			Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях»
			Н.В.Гоголь. «Невский проспект». Образ Петербурга. Обучение анализу эпизода
			Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект»

			Контрольная работа по творчеству писателей первой половины XIX века
<b>Обзор русской литературы второй половины XIX века – 1 час</b>			
			Обзор русской литературы второй половины XIX века. Мировое значение русской классической литературы
<b>А.Н. Островский – 6 часов</b>			
			А.Н.Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра»
			Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев.
			Драма «Гроза». Своеобразие конфликта. Смысл названия
			Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства»
			Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы
			Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Домашнее сочинение по драме А.Н. Островского «Гроза»
<b>И.А. Гончаров – 6 часов</b>			
			И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. «Фрегат «Паллада» – путевые заметки.
			Роман «Обломов». Его социальная и нравственная проблематика .
			Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову
			«Обломов» как роман о любви: Обломов и Ольга Ильинская. Обломов и Агафья Пшеницына.
			. Авторская позиция и способы ее выражения в романе
			«Что такое обломовщина?» Роман «Обломов» в русской критике
<b>И.С. Тургенев – 8 часов</b>			
			И.С.Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника» и их место в русской литературе
			И.С.Тургенев – создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети»
			Базаров – герой своего времени. Духовный конфликт героя
			«Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети»
			Любовь в романе «Отцы и дети»
			Анализ эпизода «Смерть Базарова».
			Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».

			Подготовка к домашнему сочинению
<b>Н. Г. Чернышевский – 4 часа</b>			
			Гражданская казнь Чернышевского. Этапы биографии и творчества Н.Г. Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения.
			Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».
			Литературный практикум. Анализ эпизодов романа. Сны Веры Павловны
			Зачетная работа за первое полугодие
<b>Лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого – 7 часов</b>			
			Ф.И.Тютчев. Единство мира и философия природы в его лирике. «Silentium!» , «Не то, что мните вы, природа...»,
			Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева "Умом Россию не понять..."
			Любовная лирика Ф.И.Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас ..." ) "Нам не дано предугадать..." , «Она сидела на полу...»
			А.А.Фет. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Это утро, радость эта...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», "Еще майская ночь"
			Любовная лирика А.А.Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».
			Гармония и музыкальность поэтической речи лирики А.А. Фета
			А.К.Толстой. Основные темы, мотивы и образы поэзии. «Средь шумного бала...», «Коль любить так без рассудку...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».
			Контрольная работа по лирике Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого
<b>Н.А. Некрасов – 8 часов</b>			
			Н.А. Некрасов. Социальная трагедия народа в городе и деревне. "В дороге",
			Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. «Памяти Добролюбова».
			Н.А.Некрасов о поэтическом труде. Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин».

			Тема любви в лирике Н.А.Некрасова, ее психологизм . «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...».
			«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.
			Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме.
			Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»
			Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорное начало в поэме. Контрольная работа по творчеству Н.А.Некрасова
<b>Н.С. Лесков. – 3ч.</b>			
			Н.С.Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.
			Особенности жанра. Поэтика названия повести. Фольклорное начало в повествовании
			Драма любви Катерины Львовны в повести Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
<b>М.Е. Салтыков – Щедрин – 3 часа</b>			
			М.Е.Салтыков – Щедрин. Личность и творчество. Обзор романа М.Е.С-Щедрина «История одного города».
			Замысел, история создания, жанр и композиция романа.
			Образы градоначальников
<b>Ф.М. Достоевский – 8 часов</b>			
			Ф.М.Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути
			Идейные и эстетические взгляды Ф.М.Достоевского.
			История создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание»
			Проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя в романе
			Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления.
			Теория Раскольникова. Истоки его бунта
			«Двойники» Раскольникова
			Значение образа Сони Мармеладовой Роль эпилога. Домашнее сочинение по роману «Преступление и наказание»
<b>Л.Н. Толстой – 14 часов</b>			
			Л.Н.Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого



			пути. Духовные искания.
			Л.Н.Толстой. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека.
			История создания романа «Война и мир».
			Особенности жанра. Образ автора в романе
			Духовные искания Андрея Болконского
			Духовные искания Пьера Безухова
			Женские образы в романе «Война и мир»
			Женские образы в романе «Война и мир»
			Семья Ростовых и семья Болконских
			Тема народа в романе «Война и мир»
			Тема народа в романе «Война и мир»
			Кутузов и Наполеон
			Проблемы истинного и ложного в романе «Война и мир».
			Художественные особенности романа
			Анализ эпизода из романа «Война и мир».
			Подготовка к домашнему сочинению
<b>А.П. Чехов – 7 часов</b>			
			А.П.Чехов. Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х годов. «Человек в футляре»
			Проблематика и поэтика рассказов 80-90 – х годов., «Студент», «Дама с собачкой», «Попрыгунья», «Душечка».
			Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч»
			Особенности драматургии А.П.Чехова.
			«Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда
			Символ сада в комедии «Вишневый сад».
			Своеобразие чеховского стиля
			Итоговая контрольная работа
<b>Зарубежная литература – 3 часа</b>			
			Поэзия П. Верлена
			Г.де Мопассан. Жизнь и творчество
			Г.де Мопассан "Милый друг" Художественная проблематика романа.
<b>Итоговый урок – 1 час</b>			
			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### **Родной язык (русский)**

I. В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к

вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **10 класс**

#### **Тема 1. Язык и культура. (8 ч)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка. Лексические заимствования. Причины заимствований. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Русский язык как развивающееся явление.. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Группы лексических единиц по степени устарелости. Исконно русская лексика. Речевой этикет. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа .

#### **Тема 2. Культура речи. (3ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции

#### **Тема 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (5ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. и логичность речи. Текст как единица языка и речи . Текст и его основные признаки. Строение текста. Средства связи предложений в тексте. Типы речи. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.. Официально-деловой стиль. Научный стиль . Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

### **11 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

#### **Раздел 2. Культура речи (18 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому,

традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносо составных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

### **Раздел 4. Обобщение. Повторение. (2 ч)**

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

ата рока	Д у	Количество часов	Тема
		1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.
		1	Язык и история народа.
		1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс
		1	Развитие языка как объективный процесс
		1	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).
		1	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).
		1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
		1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

		1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
		1	Речевой этикет
		1	Язык и речь. Виды речевой деятельности
		1	Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства
		1	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства
		1	Текст как единица языка и речи
		1	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.
		1	Структура публичного выступления.
		1	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.
		1	Риторика делового общения.
		1	Функциональные разновидности языка. Стили речи
		1	<i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
		1	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.
		1	<i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.
		1	<i>Официально-деловой стиль речи.</i> Резюме, автобиография.
		1	<i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.
		1	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.
		1	<i>Публицистический стиль речи.</i> Устное выступление. Дискуссия.
		1	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи
		1	<i>Язык художественной литературы.</i> Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
		1	Источники богатства и выразительности русской речи.
		1	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.
		1	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.
		1	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
		1	Стилистические фигуры, основанные на возможностях

			русского синтаксиса.
		1	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>

**11 КЛАСС**  
**(1 час в неделю/34 часа в год)**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	акт.
<b>Тема 1. Язык и культура (5 ч)</b>				
	Язык и речь. Язык и художественная литература	1		
	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1		
	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1		
	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1		
<b>Культура речи (18 часов)</b>				
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1		
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		
	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1		
	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1		

	«Орфоэпические и лексические нормы русского языка»			
	Контрольная работа	1		
	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		
	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		
	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		
	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1		
	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1		
	Этапы делового общения	1		
	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		
	Грамматические нормы русского языка	1		
	Грамматические нормы русского языка	1		
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (9 ч)</b>			
	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1		
	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1		
	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1		
	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.	1		
	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1		
	Тезисы. Выписки. Аннотация.	1		
	Конспект. Реферат	1		
	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1		

	Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа.	1		
<b>Тема 4.Обобщение. Повторение.–2 часа</b>				
	Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка.	1		
	Практикум. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений.	1		

### **Базовый уровень**

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

•**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек - деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

•**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

•**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

•**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

•**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

**Родная литература (русская)** Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...») Основные мотивы творчества А.А. Фета. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришел к тебе с приветом...» Толстой А.К. Ведущие темы лирики поэта. «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Вечные» темы в поэзии Н.А. Некрасова (любовь, природа, смерть). «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей», «Внимая ужасам войны», Чернышевский Н.Г. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?», Лесков Н.С. Повесть «Очарованный странник», Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа, Салтыков-Щедрин М.Е. Художественный мир писателя, Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола), Достоевский Ф.М. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского, роман «Идиот» (обзор), Толстой Л.Н. Народ и война в «Севастопольских рассказах», А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека, А.П. Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Душечка" и др.), Г.И. Успенский, особенности творчества. «Выпрямила», Г.И. Успенский, «Пятница».

---

## **11 класс**

### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..»,



«Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

**Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в рассказе

- Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
  - 10 класс

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану
	Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»)		
	Любовная лирика Ф.И. Тютчева. «Последняя любовь»		
	Основные мотивы творчества А.А. Фета. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...»		
	Основные мотивы творчества А.А. Фета. «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришел к тебе с приветом...»		
	Толстой А.К. Ведущие темы лирики поэта. «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...»		
	Толстой А.К. Ведущие темы лирики поэта. «Меня во мраке и пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»		
	«Вечные» темы в поэзии Н.А. Некрасова (любовь, природа, смерть). «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей»		
	«Вечные» темы в поэзии Н.А. Некрасова (любовь, природа, смерть). «Внимая ужасам войны»		
	Подготовка к сочинению по творчеству Н.А. Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого		
	Написание сочинения		
	Чернышевский Н.Г. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?»		
	Чернышевский Н.Г. Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе «Что делать?»		
	Лесков Н.С. Повесть «Очарованный странник».		
	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление		

	характера героя рассказа.		
	Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа.		
	Внешняя и духовная биография Ивана Флягина.		
	Салтыков-Щедрин М.Е. Художественный мир писателя.		
	Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола)		
	Достоевский Ф.М. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского		
	«Маленькие люди» в произведениях Ф.М. Достоевского		
	Образы «униженных и оскорбленных»		
	Роман «Идиот» (обзор).		
	Судьба и облик главного героя романа – князя Мышкина		
	Подготовка к сочинению по творчеству Ф.М. Достоевского		
	Написание сочинения по творчеству Ф.М.Достоевского		
	Толстой Л.Н. Народ и война в «Севастопольских рассказах»		
	Описания природы и их связь с внешней и внутренней жизнью человека.		
	Анализ эпизода. Всемирное значение Л.Н. Толстого – художника и мыслителя		
	А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека.		
	А.П Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Душечка" и др.)		
	Г.И. Успенский. Особенности творчества. «Выпрямила».		
	Г.И. Успенский. Рассказ «Пятница».		
	РР Эссе Рассуждения о смысле существования человечества.		
	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		

**11 класс**

**11 КЛАСС**

**(1 час в неделю/34 часа в год)**

	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт.
	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.			
	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.			
	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.			
	<b>Н.С. Гумилев. Рассказ «Скрипка Страдивариуса». Тема трагической судьбы художника</b>			
	<b>Н.С. Гумилев. Рассказ «Скрипка Страдивариуса». Тема трагической судьбы художника</b>			
	Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.			
	Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.			
	Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.			
	Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.			
	В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.			
	В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.			
	В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.			
	Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе.			

	Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе.			
	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>			
	А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом			
	А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.			
	И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.			
	И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.			
	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны.			
	А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны.			
	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.			
	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.			
	В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.			
	В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.			
	З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе			
	З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе			
	Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.			
	Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице»,			

	«Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.			
	А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.			
	А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.			
	Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.			
	Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.			
	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>			

## Английский язык

### 10 класс

#### **Предметное содержание речи**

##### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

##### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

##### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

##### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

##### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

##### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

##### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу.*

Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something).*

## **11 класс**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об



участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something).*

### **Тематическое планирование с указанием количества часов (10 класс)**

/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
			<p align="center"><b><i>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i></b></p>
		1	<p align="center">Повседневная жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Повседневная жизнь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Повседневная жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Домашние обязанности.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Домашние обязанности.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Домашние обязанности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к</p>

			прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		1	<p>Покупки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Покупки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального</p>

			<p>общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Покупки. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно</p>

			сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	<p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Общение в семье и в школе.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Семейные традиции.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных</p>

			<p>текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выразить свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Семейные традиции.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Семейные традиции.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование</p>

			<p>диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы</p>



			<p>текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Переписка с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Переписка с друзьями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение:</p>

			Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
			<b><i>Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</i></b>
		1	<p>Здоровье.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Здоровье.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
		1	<p>Здоровье.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Здоровье.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Посещение врача.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники,</p>

			<p>каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Посещение врача.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Посещение врача.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Посещение врача.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)</p>

			<p>монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление,</p>

			<p>интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Спорт.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Спорт.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в</p>

			рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Спорт.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Спорт.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Спорт.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение</p>



			<p>предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Активный отдых.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Активный отдых.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Активный отдых.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение</p>

			<p>запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Активный отдых.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Активный отдых.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа за I полугодие</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Экстремальные виды спорта. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и</p>

			<p>т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		3	<b><i>Городская и сельская жизнь</i></b>

		<b>1</b>	<b><i>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</i></b>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального</p>

			<p>общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно</p>

			сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская и сельская жизнь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных</p>

			<p>текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и</p>



			<p>странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных</p>

			<p>Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	Городская инфраструктура.

			<p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью. Письмо: Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание</p>

			<p>речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Городская инфраструктура.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров</p>

			(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
		1	<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа по теме «Городская и сельская жизнь»</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники,</p>

			<p>каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Сельское хозяйство. Работа над ошибками.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Сельское хозяйство.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		21	<p><b><i>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</i></b></p>
		1	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание,</p>



			<p>характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и</p>

			<p>аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Прогресс в науке.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и</p>

			<p>понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Прогресс в науке.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Прогресс в науке.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Прогресс в науке.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с</p>

			<p>опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Прогресс в науке.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Космос.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>

		1	<p>Космос.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Космос.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Космос.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,</p>

			кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Космос.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная</b>

			<p><b>работа.</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Новые информационные технологии. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных</p>

			<p>текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Новые информационные технологии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>





**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы**  
**11 класс**

/п	Д ата проведе ния	К ол-во часов	Тема раздела, тема урока
		2 1	<p style="text-align: center;"><i><b>Природа и экология.</b></i> <i><b>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.</b></i> <i><b>Знаменитые природные заповедники России и мира.</b></i></p>
		1	<p style="text-align: center;">Природа и экология.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p style="text-align: center;">Природа и экология.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>
		1	<p style="text-align: center;">Природа и экология.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение</p>

			<p>запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Природа и экология.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и</p>

			<p>т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p><b>Возобновляемые источники энергии. Работа над ошибками</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>

		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,</p>

			кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	Изменение климата и глобальное потепление.  Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		1	Изменение климата и глобальное потепление.  Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	Изменение климата и глобальное потепление.

			<p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к</p>



			<p>прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа по теме «Природа и экология»</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного</p>

			<p>содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
			<p><b><i>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</i></b></p>
		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного,</p>

			официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей</p>

			<p>несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров</p>

			(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама</p>

			<p>товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным</p>

			<p>произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Образовательные поездки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Образовательные поездки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Образовательные поездки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное</p>



			<p>восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Образовательные поездки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа за 1 полугодие</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное</p>

			(электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Образовательные поездки. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		2 1	<p><b>Профессии.</b></p> <p><b>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</b></p>
		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и</p>

			<p>т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Профессии.</p>

			<p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с</p>

			<p>нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Современные профессии.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои</p>

			суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на</p>

			<p>слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в</p>



			рамках изученной тематики.
		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять</p>

			<p>наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		2 1	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> <b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b></p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр,</p>

			<p>перспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p>

			<p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>

		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение</p>

			<p>предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p>

			<p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Работа над ошибками.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей,</p>

			кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	Праздники и знаменательные даты в России и странах



			<p>изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от</p>

			коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1 8	<b><i>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</i></b>
		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение:</p>

			Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных</p>

			<p>ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать</p>

			сведения о себе.
		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование:</p>

			<p>Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>

			<p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять</p>

			<p>наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие</p>



			<p>культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>

### *11 класс*

/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		2 1	<p><b><i>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</i></b></p>
		1	<p>Природа и экология.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального</p>

			<p>общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Природа и экология.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры</p>
		1	<p>Природа и экология.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно</p>

			сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
		1	<p>Природа и экология.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		1	<p>Природные ресурсы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных</p>

			<p>текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
		1	<p><b>Природные ресурсы.</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Природные ресурсы.</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
		1	<p><b>Входная контрольная работа</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование</p>

			<p>диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
0.		1	<p>Возобновляемые источники энергии. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
1.		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-</p>

			популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
2.		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
3.		1	<p>Возобновляемые источники энергии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
4.		1	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>

			<p>монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
5.		1	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
6.		1	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в</p>

			рамках изученной тематики.
7.		1	<p>Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
8.		1	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
9.		1	<p>Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать</p>



			простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
0		1	<p align="center"><b>Контрольная работа по теме «Природа и экология»</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
1.		1	<p align="center">Знаменитые природные заповедники России и мира. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
		2 1	<p align="center"><i>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</i></p>

2.		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <u>раздел</u> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
3		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
4		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных</p>

			жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
5		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
6.		1	<p>Современная молодежь.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
7.		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями,</p>

			<p>дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
8.		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
9.		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров</p>

			(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
0.		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
1.		1	<p>Увлечения и интересы.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
2.		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на</p>

			ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
3.		1	Связь с предыдущими поколениями.  Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
4.		1	Связь с предыдущими поколениями.  Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
5		1	Связь с предыдущими поколениями.

			<p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
6		1	<p>Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
7		1	<p>Образовательные поездки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p>

			Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
8.		1	Образовательные поездки.  Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
9.		1	Образовательные поездки.  Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
0		1	Образовательные поездки.  Говорение. Монологическая речь: Умение передавать



			<p>основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
1.		1	<p><b>Контрольная работа за 1 полугодие</b></p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
2.		1	<p><b>Образовательные поездки. Работа над ошибками</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку</p>

			зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		2 1	<b>Профессии.</b> <b>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</b>
3.		1	Профессии.  Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
4.		1	Профессии.  Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
5.		1	Профессии.  Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование

			диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
6.		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
7		1	<p>Профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы</p>

			<p>текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
8		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
9		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
0		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение:</p>

			Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
1.		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
2		1	<p>Современные профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>

3		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
4		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
5.		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
6		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
7		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
8		1	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание</p>

			речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
9.		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
0.		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров</p>



			(рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
1		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
2		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
3		1	<p>Образование и профессии.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама</p>

			<p>товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		<p>2 1</p>	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> <b>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</b></p>
4		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
5		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр,</p>

			<p>перспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
6.		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
7.		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.</p>
8.		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров. Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
9.		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с</p>

			<p>опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
0.		1	<p>Страны изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
1.		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку</p>

			зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
2.		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
3.		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
4.		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного</p>

			<p>содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
5.		1	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
6.		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план</p>

			мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
7.		1	<p><b>Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
8.		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Работа над ошибками.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
9.		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров</p>

			<p>монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
0.		1	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
1		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр,</p>



			<p>перспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
2.		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
3.		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
4.		1	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение:</p>

			<p>Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
		<p>1 8</p>	<p><b><i>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</i></b></p>
5.		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
6.		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей</p>

			(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
7		1	<p>Иностранные языки.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
8.		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
9.		1	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и</p>

			т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.
0.		1	Изучение иностранных языков.  Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
1.		1	Изучение иностранных языков.  Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
		1	Иностранные языки в профессиональной деятельности и

2.			<p>для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
3.		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
4.		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов</p>

			различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.
5.		1	<p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
6.		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
7.		1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие

			<p>культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>
8.		1	<p><b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b></p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
9.		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Аудирование: Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение: Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама</p>

			<p>товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Письмо: Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
00.		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.</p>
01.		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Аудирование: Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Чтение: Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо: Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p>



02.		1	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в <a href="#">раздел</a> «Предметное содержание речи». Аудирование: Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Чтение: Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Письмо: Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>
-----	--	---	---

### 10 класс

#### **Новейшая история История. Россия до 1914 г.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

##### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству**

#### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

#### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции

сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.

Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX – начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники,

основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники*. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния*. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру*.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем

Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм.



Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы  
10 класс**

п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			<b>От Древней Руси к Российскому государству</b> <b>Введение</b>
			Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.
			<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>
			Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.
			<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>
			Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные.
			Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.
			<b>Образование государства Русь</b>
			Норманнский фактор в образовании европейских

			государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. <i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.</i>
			Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев.
			Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.
			Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение.
			Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.
			<b>Русь в конце X – начале XII в.</b>
			. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый.
			Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества
			Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.
			<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>
			Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. <i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i> Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов
			Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских

			земель
			Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.
			<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>
			Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей
			Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.
			Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
			Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.
			<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>
			. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством
			. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель
			Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей.

			Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.
			<b>Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству</b> <b>Россия в XVI веке</b>
			Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти <i>и ее сакрализация в общественном сознании</i> . Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. <i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России</i>
			Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.
			Культура Московской Руси в XVI в. <i>Устное народное творчество</i> . Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. <i>Исторические повести</i> . Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.
			<b>Смута в России</b>
			Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
			Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.
			<b>Россия в XVII веке</b>

			. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.
			Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.
			Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум.
			Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.
			Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.
			Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.
			Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.
			<b>Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к</b>

			<p><b>Империи</b></p> <p><b>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b></p>
			<p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея</p>
			<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p>
			<p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей</p>
			<p>Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии</p>
			<p>Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>
			<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война.</p>

			Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
			Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</i> Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. <i>Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</i>
			<b>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II</b>
			Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
			Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.
			Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

			<b>Россия при Павле I</b>
			Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.
			<b>Культурное пространство Российской империи</b> Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).
			<b>Российская Империя в XIX – начале XX века</b> <b>Российская империя в первой половине XIX в.</b>
			Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.
			. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. <i>Бухарестский мир с Турцией</i>
			Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.



		<p>Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. <i>Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</i> Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p>
		<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>
		<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p>
		<p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин</p>
		<p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен,</p>

			Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.
			<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>
			Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.
			Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение ос Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. <i>Начало рабочего движения</i> . «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.
			Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

			<p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p>
			<p>Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i></p>
			<p><b>Российская империя в начале XX в.</b></p>
			<p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i> С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. <i>Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.</i></p>
			<p>Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p>
			<p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p>
			<p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>
			<p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). <i>Рабочее движение.</i> «Полицейский социализм».</p>

			Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве
			Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.
			Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры
			Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.
			Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. <i>Русская философия: поиски общественного идеала.</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. <i>Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</i>

**11 класс**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918–1939)**

#### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

#### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

#### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния

социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**



«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе*,

*Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и

его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в*

*Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.*

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании*

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на

религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение

договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных*

городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.



*Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.* *Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее.* Образование и наука. *Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества.* *Легитимация моды и попытки создания «советской моды».* *Неофициальная культура.* *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением.* *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.* *Востребованность научного и инженерного труда.* *Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда.* *Общественные формы управления.* *Социальные программы.* *Реформа системы образования.* *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».* *Общественные фонды потребления.* *Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные

военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик*. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку*. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

**Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового*

*разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.

*Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

*Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

*Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет*

Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 11 класс

п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> <b>Мир накануне Первой мировой войны</b>
			Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.
			<b>Первая мировая война</b>
			Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю».</i> Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i>



		<p>Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i>. Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i>. <i>Вступление в войну Румынии</i>. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i>. Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i>. <i>Националистическая пропаганда</i>. <i>Борьба на истощение</i>. <i>Участие колоний в европейской войне</i>. <i>Позиционная война</i>. <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i>. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
		<p><b>Россия в Первой мировой войне</b></p>
		<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии</i>. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту</i>. <i>Благотворительность</i>. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания</i>. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.</p>

			<p>Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане</i>. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>
			<p><b>Межвоенный период (1918–1939)</b></p>
			<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны</b>  Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i>. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке</i>. Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика</i>. <i>Образование республики в Турции и кемализм</i>.</p>
			<p><b>Версальско-вашингтонская система</b>  Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры</i>. <i>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты</i>. <i>Пацифистское движение</i>. <i>Пакт Бриана-Келлога</i>.</p>
			<p><b>Великая российская революция 1917 г.</b>  Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы</i>. <i>Незавершенность и противоречия модернизации</i>. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом</i>. <i>Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы</i>. <i>Революционная эйфория</i>. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.</p>

		<p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>
		<p><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p>
		<p><b>Созыв и разгон Учредительного собрания</b></p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>
		<p><b>Гражданская война и ее последствия</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской</i></p>

			<p><i>Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</i></p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i></p>
0			<p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b></p> <p><i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и</i></p>

			<p>секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>
			<p><b>Страны Запада в 1920-е гг.</b></p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.</p>
			<p><b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b></p> <p>Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая.</i> Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. <i>Поиски «индийской национальной идеи».</i> <i>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>
			<p><b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b></p> <p><b>СССР в годы нэпа. 1921–1928</b></p>
			<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские</p>

			<p>восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i></p>
			<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>
			<p><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>
			<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная</p>

		<p>индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как след Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации.</p>
		<p>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. ствие коллективизации.</p> <p>Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные</p>

			достижения. Конституция СССР 1936 г.
			<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i></p>
			<p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i></p>
			<p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. <i>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и</i></p>



		<p>конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p>
		<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>
		<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p><i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i></p>

			<p><b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b></p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i></p>
			<p><b>Наращение агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b></p> <p>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.</p>
			<p><b>Политика «умиротворения» агрессора</b></p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i></p>
			<p><b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b></p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p>

			<i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</i>
			<p><b>Вторая мировая война</b></p> <p><b>Начало Второй мировой войны</b></p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b></p>
			<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i>. Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i>. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i>. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i></p>
			<b>Великая Отечественная война. 1941–1945</b>
			<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу</i>. <i>Создание дивизий народного ополчения</i>. Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней</i>. Начало</p>

			<p>блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны» Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Ворон</i> Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. <i>еж.</i> Итоги Московской битвы</p>
			<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.</p>

			<p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i>. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна</i>.</p>
			<p><b>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b></p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i>. Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах</i>.</p>
			<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i> Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i></p>
			<p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтные корреспонденты</i>. Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет</i>.</p>

		<p>Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p>
		<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг</i></p>
		<p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников</b></p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</i></p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над</p>

			военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.
			<p>Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников</p>
			<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> <p><i>Наш край в годы Великой Отечественной войны</i></p>
			<p><b>Соревнование социальных систем</b></p> <p><b>Начало «холодной войны»</b></p>
			<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи.</p>

			НАТО. «Охота на ведьм» в США.
			<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b> <b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>
			Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение.</i>
			Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).
			Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>
			Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с



			Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.
			<p><b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b></p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>
			<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>
			Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.
			Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и</i>

		<p>наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныe формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>
		<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит</p>

			товаров народного потребления
			<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события</i>. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i></p> <p><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>
			<p><b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b></p> <p><i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. Война в Корее. <i>Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.</i> Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт</p>
			<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>
			<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ</i></p>

			<p>им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>
			<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i></p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i></p>
			<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников</i></p>

			<p>и историков.</p> <p><i>Наши край в 1964–1985 гг.</i></p>
			<p><b>«Разрядка»</b></p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>
			<p><b>Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века</b></p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> <p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p>
			<p><b>Достижения и кризисы социалистического мира</b></p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i></p>
			<p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p>

			<p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе</i>. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии</i>. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии</p>
			<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности</i>. Появление коммерческих банков. <i>Принятие закона о приватизации государственных предприятий</i>. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом»</i>. <i>Вторая волна десталинизации</i>.</p>
			<p>История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p>
6			<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных</p>

депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение**

			<p><i>государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i></p>
			<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>
			<p><b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i></p>
			<p><b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b></p> <p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки.</i></p>



		<p><i>Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</i></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i></p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i></p>
		<p align="center"><b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b></p> <p align="center"><b>Становление новой России (1992–1999)</b></p>
		<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i></p>
		<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса.</i></p>

			<i>«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви</i>
			<i>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>
			<i>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i>
			<i>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале</i>

			<p><i>социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>
			<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i></p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>
			<p><b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи</b></p>

			<b>модернизации</b>
			<p>           Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i> </p> <p>           Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> </p>
			<p>           Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное         </p>

			<p>восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</i></p> <p><i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>
8			<p><b>Современный мир</b></p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и</i></p>

			социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.
--	--	--	--

## **Обществознание**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные

макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## 11 класс

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс.



Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы  
10 класс**

№	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока
		<b>24</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>
1			Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
2			Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь
3			Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур
4			Мораль. Нравственная культура.
5			Искусство, его основные функции
6			<b>Входная контрольная работа</b>
7			Религия. Мировые религии.
8			Роль религии в жизни общества
9			Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
10			Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.
11			Мотивация деятельности, потребности и интересы.
12			Свобода и необходимость в человеческой деятельности
13			Познание мира. Формы познания.
14			Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
15			Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.
16			Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания.</i>
17			<i>Способы и методы научного познания. Особенности социального познания</i>
18			Духовная жизнь и духовный мир человека.
19			Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, <i>его типы</i>
20			Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности
21			<i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность
22			Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.
23			Общественная значимость и личностный смысл образования
24			<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>
		<b>12</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>
25			Системное строение общества: элементы и подсистемы
26			Социальное взаимодействие и общественные отношения
27			Основные институты общества.

28			Многовариантность общественного развития
29			Эволюция и революция как формы социального изменения.
30			Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс
31			Формы социального прогресса: реформа, революция.
32			Контрольная работа за 1 полугодие
33			Процессы глобализации.
34			Основные направления глобализации
35			Последствия глобализации
36			Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века
		<b>32</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>
<b>37</b>			Право в системе социальных норм
<b>38</b>			Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.
<b>39</b>			Источники права
<b>40</b>			Законотворческий процесс в Российской Федерации.
<b>41</b>			Гражданство Российской Федерации
<b>42</b>			Конституционные права и обязанности гражданина РФ
<b>43</b>			Воинская обязанность.
<b>44</b>			Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
<b>45</b>			Права и обязанности налогоплательщиков
<b>46</b>			Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
<b>47</b>			<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>
<b>48</b>			<i>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты</i>
<b>49</b>			Экологические правонарушения.
<b>50</b>			<i>Гражданское право. Гражданские правоотношения</i>
<b>51</b>			<i>Субъекты гражданского права. Имущественные права</i>
<b>52</b>			Право собственности. Основания приобретения права собственности.
<b>53</b>			<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование</i>
<b>54</b>			Неимущественные права: честь, достоинство, имя
<b>55</b>			Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий
<b>56</b>			<i>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</i>
<b>57</b>			Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
<b>58</b>			Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>
<b>59</b>			Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
<b>60</b>			Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

61			Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
62			Особенности административной юрисдикции
63			Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>
64			Конституционное судопроизводство
65			Понятие и предмет международного права
66			Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
67			<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>
68			<b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>

### 11 класс

№	ата	К ол-во часов	Раздел, тема урока
		<b>34</b>	<b>Экономика</b>
1			Экономика, экономическая наука
2			Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
3			Факторы производства и факторные доходы.
4			Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.
5			Предложение, закон предложения
6			<b>Входная контрольная работа</b>
7			Формирование рыночных цен. Равновесная цена
8			Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
9			<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>
10			Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике
11			<i>Фондовый рынок, его инструменты</i>
12			Акции, облигации и другие ценные бумаги.
13			Предприятие
14			Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
15			Постоянные и переменные затраты (издержки).
16			Основные источники финансирования бизнеса
17			<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>
18			<i>Финансовый рынок.</i>
19			Банковская система.
20			Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России
21			Финансовые институты
22			Виды, причины и последствия инфляции.

23			Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.
24			Государственная политика в области занятости
25			Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина
26			Роль государства в экономике. Общественные блага
27			Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>
28			Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика
29			Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>
30			Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели
31			Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>
32			Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.
33			Государственная политика в области международной торговли.
34			Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>
		<b>16</b>	<b>Социальные отношения</b>
35			Социальная структура общества и социальные отношения
36			Контрольная работа за 1 полугодие
37			Социальная стратификация, неравенство.
38			Социальные группы, их типы.
39			Молодежь как социальная группа.
40			Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
41			Способы разрешения конфликтов
42			Социальные нормы, виды социальных норм
43			Отклоняющееся поведение (девиантное).
44			Социальный контроль и самоконтроль.
45			Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе
46			Этнические общности
47			Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
48			Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
49			Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
50			Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
		<b>18</b>	<b>Политика</b>
51			Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.

52			Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции.
53			Государство как основной институт политической системы.
54			Государство, его функции
55			Политический режим. Типология политических режимов.
56			Демократия, ее основные ценности и признаки
57			Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i>
58			Гражданское общество и правовое государство.
59			Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.
60			Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
61			Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды
62			Типы партийных систем
63			Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
64			<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>
65			Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
66			Политический процесс. Политическое участие.
67			<i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>
68			Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

## География 10 класс

### I. Содержание программного материала

#### Базовый уровень

#### 10класс

##### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность.

Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.

Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

**Практические работа № 1**(обуч) Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

**Контрольная работа:** Входная контрольная работа

**Практические работа № 2** «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»

**Практические работа № 3** «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»

**Практические работа № 4** Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

**Контрольная работа** «Человек и окружающая среда»

**Практические работа № 5** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира

**Практические работа № 6** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

**Полугодовая контрольная работа**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

## 11 класс

### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*.

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### Практические работы

– №1 Характеристика экономико-географического положения страны.

– №2. (обуч) Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира

(Россия, Китай) на основе статистических данных

№3. Анализ международных экономических связей страны.

№4 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

№5 Характеристика политико-географического положения страны.

№6. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

№7. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

***Контрольные работы:***

Входная контрольная работа. Полугодовая контрольная работа.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

***Практические работы***

№8 Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме

№9 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**





**3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов,  
необходимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№/№	Дата	Кол-во часов	Название раздела, темы урока
<b>Человек и окружающая среда (2 часа)</b>			
1		1	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.
2		1	Разнообразие стран мира. <i>Входная контрольная работа.</i>
3.		1	<b>Практическая работа № 1</b> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
4		1	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира
5		1	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика
6		1	Размещение и плотность населения
7		1	Миграция населения.
8		1	Состав и структура населения (половозрастной состав). <b>Практическая работа №2.</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
9		1	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
10		1	Состав и структура населения (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация.
11		1	География рынка труда и занятости.
12		1	<b>Практическая работа №3.</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13		1	<b>Полугодовая контрольная работа</b>
14			Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.
15		1	Взаимодействие человека и природы.
16		1	Природные ресурсы и их виды (минеральные). Ресурсообеспеченность.
17		1	Природные ресурсы и их виды. (земельные, водные, лесные, ресурсы Мирового океана, рекреационные)
18		1	Закономерности размещения природных ресурсов
19		1	Рациональное и нерациональное природопользование.
20		1	<b>Практическая работа № 4</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
21		1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
22		1	Урок повторения и контроля по теме <i>К/Р №2</i> Человек и окружающая среда
23		1	Географическое разделение труда. <b>Практическая работа № 5</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

24		1	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.
25		1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (топливной промышленности, электроэнергетики, машиностроения)
26		1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (химической, лесной, легкой промышленности)
27		1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (сельского хозяйства: растениеводства)
28		1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (сельского хозяйства: животноводства)
29		1	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (транспорта)
30		1	<b>Практическая работа № 6</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности
31		1	Развитие сферы услуг.
32		1	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.
33		1	Урок повторения по теме Мировое хозяйство
34		1	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>

11 класс

№/№	Дата	Кол-во часов	Название раздела, тема урока
1		1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.
2		1	<b>Входная контрольная работа</b> П.р.1. Характеристика экономико-географического положения страны.
3		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. П.р.2. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Германия) на основе статистических данных.
4		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.
5		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.
6		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,

			современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки.
7		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии.
8		1	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.
9		1	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.
10		1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.
11		1	П.р.3. Анализ международных экономических связей страны.
12		1	<i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции</i>
13		1	П.р.4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
14		1	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.
15		1	<b><i>Полугодовая контрольная работа</i></b>
16		1	Интеграция регионов в единое мировое сообщество
17		1	Международные организации (региональные союзы). <i>Региональная политика.</i>
18		1	Международные организации (политические союзы).
19		1	Международные организации (отраслевые союзы).
20		1	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. П.р.5. Характеристика политико-географического положения страны.
21		1	География экономических, связей России со странами мира.
22		1	География, политических связей России со странами мира.
23		1	География культурных связей России со странами мира.
24		1	П.р.6. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25		1	<i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.</i>
26		1	<i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>
27		1	П.р.7. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
28		1	Географическая наука и географическое мышление.
29		1	Карта – язык географии.  П.р.8. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
30		1	Географические аспекты глобальных проблем человечества.

			Роль географии в решении глобальных проблем современности.
31		1	<b>ВПР</b>
32		1	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.
33		1	П.р.9. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества
34		1	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>

### Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

#### *. Содержание учебного курса в 10 классе.*

#### *Углубленный уровень*

#### *Алгебра и начала анализа*

Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Метод интервалов для решения неравенств. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида.

Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ . Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Степенная функция и ее свойства и график. Определение корня  $n$ -й степени. Функция  $y = \sqrt[n]{x}$ . Свойства корня  $n$ -й степени. Степень с рациональным показателем и её свойства. Иррациональные уравнения. Различные приёмы решения иррациональных уравнений и их систем. Иррациональные неравенства.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций. Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.

Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Уравнения  $\cos x = b$ . Уравнение  $\sin x = b$ . Уравнения  $\operatorname{tg} x = b$  и  $\operatorname{ctg} x = b$ . Функции  $y = \arccos x$ ,  $y = \arcsin x$ ,  $y = \operatorname{arctg} x$  и  $y = \operatorname{arcctg} x$ . Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Применение ограниченности тригонометрических функций. О равносильных переходах при решении тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

**Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных.

Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

### *Содержание учебного курса в 11 классе.*

#### **Углубленный уровень**

#### **Алгебра и начала анализа**

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

## **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

### ***Содержание учебного курса в 10 классе.***

#### **Углубленный уровень.**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом

следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

### **Содержание учебного курса в 11 классе.**

#### **Углубленный уровень.**

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*



Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

## Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

Календарно-тематическое планирование 10 класс математика

№ са	Дата проведен ия	Кол ичес тво часо в	Тема урока
1			Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей.
2			Решение задач с использованием процентов
3			Модуль числа и его свойство
4			Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости.
5			Решение задач с использованием свойств модулей чисел.
6			Решение задач с использованием свойств степеней и корней.
7			Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.
8			Решение задач с использованием свойств многочленов
9			Решение задач с использованием преобразований многочленов.
10			Решение задач с использованием свойств дробно-рациональных выражений.
11			Применение простейших логических правил.
12			Решение задач с использованием градусной меры угла.
13			Входная контрольная работа.
14			Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках.
15			Решение задач на движение и совместную работу
16			Решение задач с помощью линейных, квадратных уравнений и их систем
17			Решение задач с помощью дробно-рациональных уравнений и их систем.
18			Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками.
19			Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.
20			Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.
21			Решение задач на измерения на плоскости
22			Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.
23			Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций,
24			Использование свойств и графиков обратной пропорциональности и функции.

25			Решение задач на вычисления длин и площадей
26			Графическое решение уравнений и неравенств.
27			Использование операций над множествами и высказываниями.
28			Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.
29			Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.
30			Применение при решении задач свойств арифметической прогрессии.
31			Применение при решении задач свойств геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.
32			Решение задач с помощью векторов и координат.
33			Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»
34			Множества. Характеристическое свойство, элемент множества
35			Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.
36			Пустые, конечные и бесконечные множества
37			Способы задания множеств. Подмножество.
38			Отношения принадлежности, включения, равенства.
39			Основные понятия геометрии в пространстве.
40			Операции над множествами. Круги Эйлера.
41			Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.
42			Аксиомы стереометрии и следствия из них.
43			Алгебра высказываний. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Связь высказываний с множествами.
44			Кванторы существования и всеобщности.
45			Понятие об аксиоматическом методе.
46			Законы логики. Основные логические правила.
47			Решение логических задач с использованием кругов Эйлера
48			Множества на координатной плоскости
49			Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий.
50			Решение логических задач с использованием основных логических правил.
51			Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике.
52			Теоремы. Виды математических утверждений.
53			Виды доказательств. Математическая индукция.
54			Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.
55			Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.
56			Контрольная работа № 2 по теме «Множества. Высказывания и предикаты»
57			Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия.
58			Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип

			Дирихле.
59			Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность.
60			Пересекающиеся и параллельные прямые в пространстве.
61			Наибольшее и наименьшее значение функции.
62			Периодические функции и наименьший период.
63			Параллельность прямой и плоскости
64			Четные и нечетные функции.
65			Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$ .
66			Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число.
67			Признак параллельности прямой и плоскости.
68			Преобразования графиков функций: отражение относительно координатных осей.
69			Взаимно обратные функции.
70			Свойства параллельности прямой и плоскости.
71			Графики взаимно обратных функций.
72			Метод интервалов для решения неравенств.
73			Графические методы решения уравнений и неравенств.
74			Параллельное проектирование и изображение фигур
75			Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля
76			Контрольная работа по теме «Функция и ее свойства. Метод интервалов»
77			Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график
78			Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»
79			Степенная функция с целым показателем, ее свойства и график
80			Определение корня n-й степени. Свойства корня n-й степени.
81			Скрещивающиеся прямые в пространстве.
82			Преобразование выражений, содержащих степени и корни
83			Контрольная работа по теме «Степенная функция. Корень n-й степени и его свойства»
84			Угол между скрещивающимися прямыми.
85			Степень с рациональным показателем и её свойства.
86			Применение свойств степени для упрощения выражений
87			Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми
88			Иррациональные уравнения.
89			Приёмы решения иррациональных уравнений и их систем.
90			Решение иррациональных уравнений
91			Решение задач по теме «Углы с сонаправленными сторонами»
92			Иррациональные неравенства.

93			Приёмы решения иррациональных неравенств.
94			Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.
95			Отработка навыков решения иррациональных уравнений и неравенств.
96			Контрольная работа по теме «Степень с рациональным показателем и ее свойства. Иррациональные уравнения и неравенства»
97			Параллельное проектирование и изображение фигур.
98			Анализ контрольных работ
99			Контрольная работа за полугодие.
100			Геометрические места точек в пространстве.
101			Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.
102			Тригонометрические функции чисел и углов.
103			Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$
104			Тетраэдр. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр.
105			Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$
106			Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$
107			Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.
108			Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$
109			Свойства и графики тригонометрических функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .
110			Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.
111			Контрольная работа по теме «Тригонометрические функции и их свойства»
112			Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента
113			Теорема Менелая для тетраэдра
114			Упрощение выражений, используя основные соотношения
115			Формулы приведения.
116			Упрощение выражений, используя формулы приведения
117			Построение сечений многогранников методом следов.
118			Формулы сложения тригонометрических функций.
119			Упрощение выражений, используя формулы сложения тригонометрических функций
120			Центральное проектирование.
121			Доказательство тождеств
122			Формулы двойного аргумента.
123			Упрощение выражений, используя формулы двойного аргумента
124			Построение сечений многогранников методом проекций.
125			Формулы половинного аргумента.
126			Применение формул двойного и половинного аргумента.
127			Контрольная работа № 2
128			Преобразование суммы, разности в произведение

			тригонометрических функций.
129			Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму разность
130			Контрольная работа по теме «Соотношение между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы сложения и их следствия»
131			Перпендикулярность прямой и плоскости.
132			Обратные тригонометрические функции, их главные значения.
133			Обратные тригонометрические функции, свойства и графики.
134			Ортогональное проектирование.
135			Тригонометрические уравнения.
136			Уравнения $\cos x = b$ .
137			Уравнение $\sin x = b$ .
138			Наклонные и проекции
139			Уравнения $\operatorname{tg} x = b$ и $\operatorname{ctg} x = b$ .
140			Однородные тригонометрические уравнения
141			Расстояния между фигурами в пространстве.
142			Решение простейших тригонометрических уравнений
143			Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим
144			Применение ограниченности тригонометрических функций.
145			Расстояния между фигурами в пространстве.
146			О равносильных переходах при решении тригонометрических уравнений.
147			Решение тригонометрических уравнений разложением на множители
148			Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.
149			Тригонометрические неравенства.
150			Решение тригонометрических неравенств.
151			Простейшие системы тригонометрических уравнений
152			Теорема о трех перпендикулярах.
153			Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
154			Решение задач на применение теоремы о трех перпендикулярах.
155			Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.
156			Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.
157			Понятие предела функции в точке.
158			Понятие предела функции в бесконечности.
159			Асимптоты графика функции.
160			Углы в пространстве.
161			Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.
162			Непрерывность функции.
163			Площадь ортогональной проекции многоугольника.
164			Свойства непрерывных функций.
165			Теорема Вейерштрасса.
166			Дифференцируемость функции.
167			Перпендикулярные плоскости.
168			Производная функции в точке.

169			Касательная к графику функции.
170			Перпендикулярное сечение призмы
171			Нахождение уравнения касательной
172			Геометрический и физический смысл производной.
173			Применение производной в физике.
174			Трехгранный и многогранный угол.
175			Производные элементарных функций.
176			Правила дифференцирования.
177			Свойства плоских углов многогранного угла.
178			Применение правил дифференцирования при выполнении заданий.
179			Правила вычисления производных.
180			Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.
181			Контрольная работа по теме «Производная. Уравнение касательной»
182			Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
183			Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.
184			Использование второй производной при решении прикладных задач
185			Признаки возрастания и убывания функции.
186			Нахождение промежутков монотонности функции
187			Точки экстремума (максимума и минимума).
188			Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.
189			Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».
190			Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.
191			Исследование элементарных функций
192			Построение графиков функций с помощью производных
193			Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.
194			Построение графиков функций с помощью производных.
195			Применение производной при решении задач.
196			Прямоугольный параллелепипед. Свойства параллелепипеда.
197			Применение производной при решении задач.
198			Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.
199			Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.
200			Наклонные призмы.
201			Подготовка к контрольной работе
202			Контрольная работа по теме «Применение производной»
203			Теорема Эйлера. Правильные многогранники.
204			Основная теорема арифметики.
205			Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида.
206			Китайская теорема об остатках.
207			Двойственность правильных многогранников.
208			Малая теорема Ферма. $q$ -ичные системы счисления.

209			Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.
210			Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды.
211			Деление многочленов. Теорема Безу
212			Приводимые и неприводимые многочлены
213			Целочисленные и целозначные многочлены.
214			Пирамиды с равно наклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Площадь поверхности пирамиды.
215			Решение уравнений степени выше 2 специальных видов
216			Диофантовы уравнения.
217			Усеченная пирамида. Площадь поверхности усеченной пирамиды
218			Цепные дроби.
219			Теорема Ферма о сумме квадратов.
220			Повторение. Множества, логика, функции
221			Повторение. Степенная функция.
222			Контрольная работа №4 по теме «Многогранники».
223			Повторение. Тригонометрические уравнения
224			Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.
225			Повторение. Тригонометрические неравенства.
226			Повторение .Производная и её применение.
227			Использование таблиц и диаграмм для представления данных
228			Преобразование подобия, гомотетия.
229			Вычисление частот и вероятностей событий
230			Повторение. Решение иррациональных уравнений и неравенств
231			Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.
232			Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли
233			Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятности
234			Виды многогранников. Развертки многогранника.
235			Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами
236			Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий
237			Кратчайшие пути на поверхности многогранника.
238			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.



**тематическое планирование 11 класс математика**

№ урока	Дата	К ол-во часов	Тема
1		1	Степень с действительным показателем.
2		1	Степень с действительным показателем, свойства степени.
3		1	Показательная функция и ее свойства и график.
4		1	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.
5		1	Построение графика показательной функции.
6		1	Простейшие показательные уравнения.
7		1	Формулы нахождение площади поверхности цилиндра.
8		1	Решение простейших показательных уравнений.
9		1	Решение показательных уравнений.
10		1	Системы показательных уравнений.
11		1	Сечения цилиндра
12		1	Решение систем показательных уравнений.
13		1	Простейшие показательные неравенства.
14		1	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.
15		1	Решение простейших показательных неравенств.
16		1	Решение показательных неравенств с помощью замены переменной.
17		1	Системы показательных неравенств.
18		1	Сечения конуса
19		1	Решение систем показательных неравенств.
20		1	Контрольная работа №1 «Показательная функция».
21		1	Усеченный конус.
22		1	Логарифм, свойства логарифма.
23		1	Десятичный логарифм.
24		1	Преобразование логарифмических выражений.
25		1	Решение задач по теме «Конус».
26		1	Применение формул при преобразование логарифмических выражений.
27		1	Решение примеров на преобразование логарифмических выражений
28		1	Логарифмическая функция и ее свойства и график.
29		1	Площадь поверхности конуса.
30		1	Построение графиков логарифмической функции.
31		1	Нахождение области определения логарифмических функций.
32		1	Отношение площадей поверхностей подобных фигур.
33		1	Логарифмические уравнения.
34		1	Решение логарифмических уравнений.
35		1	Решение логарифмических уравнений.
36		1	Шар и сфера, их сечения.
37		1	Системы логарифмических уравнений.
38		1	Решение систем логарифмических уравнений.
39		1	Касательные прямые и плоскости
40		1	Контрольная работа №2 «Логарифмические уравнения»
41		1	Логарифмические неравенства.
42		1	Решение логарифмических неравенств.
43		1	Касательная плоскость к сфере.
44		1	Решение логарифмических неравенств.
45		1	Самостоятельная работа по теме «Логарифмические

			равенства»
46		1	Площадь сферы
47		1	Отработка навыков при решении логарифмических уравнений и неравенств.
48		1	Число $e$ и функция $y=e^x$ .
49		1	Входная контрольная работа.
50		1	Взаимное расположение сферы и прямой.
51		1	Число $e$ и функция $y=e^x$ .
52		1	Натуральный логарифм.
53		1	Вписанные сферы.
54		1	Производные показательной функции.
55		1	Производные логарифмической функции.
56		1	Нахождение производных показательной и логарифмической функции.
57		1	Описанные сферы.
58		1	Нахождение промежутков монотонности.
59		1	Нахождение экстремумов функции.
60		1	Касающиеся сферы
61		1	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.
62		1	Контрольная работа «Логарифмическая функция».
63		1	Анализ контрольных работ
64		1	Комбинации тел вращения.
65		1	Неравенства Йенсена.
66		1	Русский Архимед.
67		1	Элементы сферической геометрии.
68		1	Первообразная.
69		1	Неопределенный интеграл.
70		1	Первообразные элементарных функций.
71		1	Конические сечения.
72		1	Правила нахождения первообразной.
73		1	Нахождение первообразной по правилам.
74		1	Комбинации многогранников и тел вращения.
75		1	Самостоятельная работа по теме «Нахождение первообразных функций»
76		1	Площадь криволинейной трапеции.
77		1	Формула Ньютона-Лейбница.
78		1	Комбинации многогранников и тел вращения.
79		1	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей вращения.
80		1	Определенный интеграл.
81		1	Контрольная работа №1 по теме: «Тела вращения»
82		1	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.
83		1	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.
84		1	Решение примеров и задач на вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.
85		1	Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения.
86		1	Множество комплексных чисел.
87		1	Комплексная плоскость.
88		1	Аксиомы объема.
89		1	Тригонометрическая форма комплексного числа.
90		1	Умножение комплексных чисел.
91		1	Деление комплексных чисел.

92		1	Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, а.
93		1	Действия с комплексными числами.
94		1	Комплексно сопряженные числа.
95		1	Модуль и аргумент числа.
96		1	Вывод формул объема призмы.
97		1	Корень $n$ степени из комплексного числа.
98		1	Применение комплексных чисел.
99		1	Вывод формул объема цилиндра.
100		1	Решение алгебраических уравнений в комплексных числах.
101		1	Решение алгебраических уравнений в комплексных числах.
102		1	Контрольная работа № 6 «Комплексные числа».
103		1	Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.
104		1	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, мода, дисперсии и стандартного отклонения.
105		1	Элементы комбинаторики.
106		1	Объем наклонной призмы.
107		1	Элементы комбинаторики и формула Бинома Ньютона.
108		1	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.
109		1	Вычисление частот и вероятностей событий.
110		1	Вывод формулы объема пирамиды.
111		1	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.
112		1	Вычисление вероятностей независимых событий.
113		1	Формулы для нахождения объема тетраэдра.
114		1	Использование формулы сложения вероятностей, диаграммы дерева, дерева вероятностей.
115		1	Формула Бернулли.
116		1	Условная вероятность.
117		1	Отношение объемов подобных фигур.
118		1	Правило умножения вероятностей.
119		1	Формула полной вероятности
120		1	Теоремы об отношениях объемов.
121		1	Формула Байеса.
122		1	Независимые события.
123		1	Дискретные случайные величины и распределения.
124		1	Контрольная работа №2 по теме: «Объемы тел»
125		1	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.
126		1	Биномиальное распределение и его свойства.
127		1	Формулы объема шара и площади сферы.
128		1	Гипергеометрическое распределение и его свойства.
129		1	Контрольная работа № 6 «Элементы теории и вероятностей».
130		1	О появлении посторонних корней и потере решений уравнений.
131		1	Объемы шарового сегмента.
132		1	Решение уравнений с помощью метода равносильных преобразований.
133		1	Основные методы решения уравнений.
134		1	Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор(конус).
135		1	Метод разложения на множители.
136		1	Метод замены переменной.
137		1	Применение свойств функции.
138		1	Объемы шарового слоя.

139		1	Методы решения функциональных уравнений.
140		1	Решение уравнений с параметром.
141		1	Вывод формулы объема конуса.
142		1	Решение уравнений.
143		1	Контрольная работа «Основные методы решения уравнений».
144		1	Основные методы решения неравенств.
145		1	Объемы шарового сектора.
146		1	Метод равносильных преобразований.
147		1	Метод интервалов.
148		1	Площадь сферического пояса.
149		1	Применение свойств функции.
150		1	Методы решения функциональных неравенств.
151		1	Решение неравенств.
152		1	Применение объемов при решении задач.
153		1	Контрольная работа «Основные методы решения неравенств».
154		1	Равномерное распределение.
155			Контрольная работа №3 по теме: «Объем шара и площадь поверхности»
156		1	Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.
157		1	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.
158		1	Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.
159		1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.
160		1	Геометрическое распределение.
161		1	Распределение Пуассона и его применение.
162		1	Сложение и вычитание векторов.
163		1	Совместные распределения.
164		1	Закон больших чисел.
165		1	Теорема Бернулли.
166		1	Сумма нескольких векторов.
167		1	Неравенство Чебышева.
168		1	Теорема Чебышева.
169		1	Умножение вектора на число.
170		1	Выборочный метод измерения вероятностей.
171		1	Роль закона больших чисел в науке, природе, обществе.
172		1	Ковариация двух случайных величин.
173		1	Компланарные векторы. Разложение вектора по трём компланарным векторам.
174		1	Коэффициент корреляции.
175		1	Выборочный коэффициент корреляции.
176		1	Правило параллелепипеда. Нахождение координат середины диагонали.
177		1	Совместные наблюдения двух случайных величин.
178		1	Линейная регрессия.
179		1	Статистическая гипотеза.
180		1	Контрольная работа № 4 «Векторы в пространстве».
181		1	Статистика критерия и ее уровень значимости.
182		1	Проверка простейших гипотез.
183		1	Прямоугольная система координат. Координаты вектора.
184		1	Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями.

185		1	Ранговая корреляция.
186		1	Контрольная работа № 7 «Случайные величины».
187		1	Связь между координатами векторов и координатами эк.
188		1	Непрерывно распределённые случайные величины.
189		1	Плотность вероятности.
190		1	Формула расстояния между точками.
191		1	Функция распределения.
192		1	Равномерное распределение.
193		1	Нормальное распределение.
194		1	Уравнение сферы.
195		1	Функция Лапласа.
196		1	Параметры нормального распределения.
197		1	Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).
198		1	Угол между векторами.
199		1	Центральная предельная теорема.
200		1	Показательное распределение, его параметры.
201		1	Скалярное произведение векторов.
202		1	Контрольная работа № 8 «Непрерывно распределённые случайные величины».
203		1	Кодирование. Двоичная запись.
204		1	Основные понятия теории графов.
205		1	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.
206		1	Деревья. Двоичное дерево.
207		1	Связность. Компоненты связности.
208		1	Уравнение плоскости.
209		1	Пути на графе.
210		1	Эйлеровы и Гамильтоновы пути.
211		1	Контрольная работа № 9 «Кодирование»
212		1	Формула расстояния от точки до плоскости
213		1	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.
214		1	Теорема Виета. Теорема Безу.
215		1	Способы задания прямой уравнениями.
216		1	Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная метрия.
217		1	Делимость натуральных чисел. Признаки делимости.
218		1	Рациональные числа и действия с ними.
219		1	Параллельный перенос. Преобразование подобия.
220		1	Множества. Операции над множествами.
221		1	Пропорциональные выражения. Процентные расчеты.
222		1	Рациональные выражения.
223		1	Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений.
224		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по метрии.
225		1	Степени и корни.
226		1	Иррациональные уравнения и неравенства.
227		1	Углы и отрезки, связанные с окружностью.
228		1	Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью.
229		1	Уравнения и неравенства с двумя переменными.
230		1	Функции и их свойства.
231		1	Углы с вершинами внутри и вне круга.
232		1	Прогрессии.

233		1	Тригонометрические функции.
234		1	Вписанные и описанные четырехугольники.
235		1	Показательные уравнения и неравенства.
236		1	Логарифмические уравнения и неравенства.
237		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа в математике ЕГЭ.
238		1	Анализ контрольных работ.

## Физика ( базовый уровень)

### 10 класс

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы(2ч)**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **Механика(43ч)**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### **Молекулярная физика и термодинамика(27ч)**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### **Электродинамика(30ч)**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

### **11 класс**

#### **Электродинамика(40ч)**

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

#### **Основы специальной теории относительности(2ч)**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

#### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра(20ч)**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Строение Вселенной(6ч)**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### **10 класс**

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока
			<b>Физика и естественно-научный метод познания природы-2ч</b>

1		1	<p>1. Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия.</p>
2		1	<p>2. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура.</i></p>



	<b>Механика-43ч</b>		
3			3.Границы применимости классической
4		1	механики.
		1	4.Основные модели тел и движений.
5		1	5. Основные модели тел и движений.
6			6.Важнейшие кинематические
		1	характеристики – скорость
			7. Решение задач
7		1	8. .Важнейшие кинематические
8			характеристики – перемещение
		1	9. Решение задач
9		1	10. .Важнейшие кинематические
		1	характеристики – ускорение.
10			11. Решение задач
11		1	<b>12.Входная контрольная работа</b>
			<b>13.ЛР №1 «Измерение ускорения »</b>
12		1	14. .Основные модели тел и движений.
13		1	15. Решение изадач
14		1	<b>16. .Основные модели тел и движений.</b>
15		1	17.Решение задач
			18..Взаимодействие тел.
16		1	19. Законы Всемирного тяготения
17		1	.20 . Закон Гука
18		1	

19		1	21.Закон сухого трения.
20		1	22.Инерциальная система отсчета.
21		1	23.Законы механики Ньютона.
22		1	24.Законы механики Ньютона.
23		1	25.Законы механики Ньютона.
24		1	26. <i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.</i>
25		1	27. Решение задач
26		1	28. ЛР № 2 «Измерение ускорения»
27		1	29. Повторение и обобщение темы. Решение задач
28		1	30. <b>Контрольная работа №1 по теме «Динамика».</b>
29		1	31. <i>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.</i>
30		1	32. <i>Равновесие жидкости и газа.</i>
31		1	<i>Движение жидкостей и газов.</i>
32		1	33.Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.
33		1	34.Решение задач
34		1	35. . Работа силы.
35		1	36. Решение задач
36		1	37 Работа силы.
37		1	38.Решение задач
38		1	39. Работа силы.
39		1	40.Решение задач
40		1	41Механическая энергия системы тел. 42 Закон сохранения механической энергии
		1	43Решение задач
		1	44Подготовка к контрольной работе
		1	45. <b>Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения «</b>

41		1	
42		1	
43		1	
44		1	
45			
<b>Молекулярная физика и термодинамика -27ч</b>			
46		1	46.Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.
47		1	47. Решение задач
48		1	48.Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
49		1	49. Решение задач
50		1	50.Модель идеального газа.
51		1	51.Давление газа.
52		1	52. Решение задач
53		1	53.Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрон
54		1	54. Решение задач
55		1	55.Решение задач
56		1	56.ЛР № 3 «Измерение термодинамических параметров газа»
57		1	57. Подготовка к контрольной работе
58		1	58. Контрольная работа №3 « <u>Молекулярная физика</u> »
59		1	59.Внутренняя энергия.
		1	60. Решение задач
		1	61.Работа и теплопередача как способы

60		1	изменения внутренней энергии.
61		1	62. Решение задач
62		1	63.Первый закон термодинамики.
63		1	64. Решение задач
64		1	65.Необратимость тепловых процессов.
65		1	66.Принципы действия тепловых машин.
66		1	67.Решение задач
67		1	68.Подготовка к контрольной работе
68		1	69. <b><u>Контрольная работа</u></b>
69		1	<b><u>«Термодинамика</u></b>
70		1	<b><u>70.</u></b> Агрегатные состояния вещества.
71		1	<b><u>71.</u></b> Модель строения жидкостей.
72		1	<b>72.ЛР № 4 «Исследование изопроцессов»</b>
<b>Электродинамика-30ч</b>			
73		1	73.Закон Кулона.
74		1	74. Решение задач
75		1	75.Электрическое поле..Напряженность
76		1	и потенциал электростатического поля.
			76.Решение задач
		1	77.Проводники, полупроводники и
77		1	диэлектрики.
78			78.Конденсатор.

			79.Решение задач
			80. Самостоятельная работа по теме: «
	79	1	Электрическое поле»
	80	1	81.Постоянный электрический ток.
	81	1	82.Решение задач
	82	1	
	83	1	83.Электродвижущая сила.
	84		84.Решение задач
		1	
	85		85.Закон Ома для полной цепи.
	86	1	86.Решение задач
		1	
	87		<b>87. ЛР № 5 «Измерение ЭДС</b>
	88	1	<b>источника тока» 88.ЛР№ 6 «Проверка</b>
		1	<b>гипотез: напряжение при последовательном</b>
	89		<b>включении лампочки и резистора не равно</b>
	90	1	<b>сумме напряжений на лампочке и резисторе.</b>
			89. Решение задач
			90. Подготовка к контрольной работе
	91	1	<b>91.Контрольная работа «Постоянный</b>
	92		<b>электрический ток»</b>
		1	<b>92.Электрический ток в проводниках,</b>
	93	1	<b>электролитах, полупроводниках, газах и</b>
	94	1	<b>вакууме. <i>Сверхпроводимость.</i></b>
		1	<b>93. Электрический ток в проводниках,</b>
	95	1	<b>электролитах, полупроводниках, газах и</b>
	96	1	<b>вакууме. <i>Сверхпроводимость.</i></b>
		1	<b>94. Электрический ток в проводниках,</b>
	97	1	<b>электролитах, полупроводниках, газах и</b>
	98		<b>вакууме. <i>Сверхпроводимость.</i></b>
		1	<b>95. Электрический ток в проводниках.</b>
	99	1	<b>96. Электрический ток в</b>
	10		<b>полупроводниках.</b>
0			<b>97. Электрический ток в газе.</b>
		1	<b>98. Электрический ток в вакууме.</b>
		1	<b>99.Сверхпроводимость.</b>
	10		<b>100.Подготовка к контрольной работе.</b>
1			<b>101.Итоговая контрольная работа.</b>
	10		<b>Промежуточная аттестация.</b>
2			<b>102.Повторение всего изученного</b>

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока
<b>Электродинамика-60ч</b>			
1		1	1.Индукция магнитного поля.
2		1	2.Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.
3		1	
4			3.Решение задач
5		1	4.Сила Ампера и сила Лоренца.
		1	5. Решение задач.
6			6.Магнитные свойства вещества.
7		1	7.Решение задач
		1	<b>8. Входная контрольная работа</b>
8			9.Закон электромагнитной индукции.
9		1	
		1	10. Решение задач.
10			11. <b>ЛР № 1 «Наблюдение явления электромагнитной индукции»</b>
11		1	
		1	<b>12. Закон электромагнитной индукции</b>
12			13.Явление самоиндукции.
13		1	Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.
14		1	
15		1	14. Решение задач.
		1	15. Подготовка к контрольной работе.
16			16. <b><u>Контрольная работа № 1 по теме: «Электромагнитная индукция»</u></b>
17		1	
		1	<b><u>17. Решение задач</u></b>
18			18.Электромагнитные колебания.
19		1	
		1	19. Электромагнитные колебания.
20			20. Решение задач
21		1	
		1	21. Электромагнитные колебания.
22			22. Электромагнитные колебания.
23		1	
		1	23. Решение задач.
24			24. <b>ЛР № 2 «Измерение ускорения свободного падения»</b>
25		1	
		1	

26			25.Колебательный контур.
27		1	26. Решение задач
		1	27. Колебательный контур.
			28. Решение задач.
28		1	29.Электромагнитное поле.
29		1	30.Переменный ток.
			31. Решение задач.
30		1	32. Самостоятельна работа по теме: « Электромагнитные колебания»
			33..Электромагнитные волны.
			34. Решение задач.
31		1	35..Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.
32		1	36. Решение задач.
33		1	37.Подготовка к контрольной работе.
34		1	38. <b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Электромагнитные колебания и волны»</b>
35		1	<b>39.</b> Геометрическая оптика.
36		1	Волновые свойства света.Отражение света.
37		1	40. Решение задач.
		1	41. Волновые свойства света.
		1	Преломление света
38		1	42. Решение задач.
39		1	43. <b>Лабораторная работа № 3</b> <b>«Определение показателя преломления стекла»</b>
		1	44.Волновые свойства света и их применение в линзах.
40		1	45. Решение задач.
41		1	46. Волновые свойства света.
42		1	Дисперсия света.
43		1	47. Решение задач
44		1	48. Волновые свойства света.Интерференция света
45		1	49. Решение задач.
46		1	
47		1	50. ЛР № 5 «наблюдение волновых свойств света: интерференция»
48		1	
49		1	
50		1	
51		1	
52		1	
53		1	
54		1	

55			51. Волновые свойства
56			света. Дифракция света
57			52. Решение задач.
58			53. ЛР № 5 «наблюдение волновых
59			свойств света: дифракция,»
60			54. Решение задач. 55. Лабораторная работа № 6 «Определение длины световой волны» 56. Решение задач. 57. Волновые свойства света. Поляризация света 58. Решение задач. 59 Подготовка к контрольной работе. 60. <u>КР № 3 по теме: « Оптика»</u>
<b>Основы специальной теории относительности (3 ч)</b>			
61		1	61. Инвариантность модуля скорости
			света в вакууме. Принцип относительности
			Эйнштейна.
62		1	62. Связь массы и энергии свободной
63		1	частицы. Энергия покоя. 63. Решение задач
<b>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра (30ч)</b>			
64		1	64. Гипотеза М. Планка.
65		1	65. Решение задач
		1	66. Фотоэлектрический эффект.
66		1	67. Решение задач.
			68. Фотон.
67		1	69. Решение задач
		1	70. Подготовка к контрольной работе.
68			71. <b>Контрольная работа по теме: «</b>
69			<b>Квантовая физика»</b>
70		1	72. Корпускулярно-волновой дуализм.



71		1	73. Решение задач.
72			74. <i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>
73			75. Решение задач.
74		1	76..Планетарная модель атома.
75		1	77. Решение задач.
76		1	78.Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.
77		1	79. Решение задач.
78			
79		1	80..Состав и строение атомного ядра.
80			81. Решение задач.
81	1		82. Энергия связи атомных ядер.
82		1	83. Решение задач
83			84. Виды радиоактивных превращений
84			атомных ядер.
85			
86			85..Решение задач
87	1		86..Закон радиоактивного распада.
88			
89		1	87..Решение задач.
90			88 Ядерные реакции. Цепная реакция
91			деления ядер.
92			
93	1		89.Решение задач
			90.Элементарные частицы.
	1		Фундаментальные взаимодействия
		1	91. Решение задач
		1	<b>92. Подготовка к контрольной работе.</b>
		1	<b>93. <u>Итоговая контрольная работа.</u></b>
		1	<b><u>Промежуточная аттестация.</u></b>
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	

Строение Вселенной (9ч)			
94		1	94.Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.
95		1	95. Решение задач
96		1	96.Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.
97		1	97. Решение задач
98		1	98.Галактика
99		1	99. Решение задач
100		1	100.Представление о строении и эволюции Вселенной
101			101. Решение задач
102			102. Самостоятельная работа по теме: «Строение Вселенной»

### Химия ( базовый уровень)

10 класс

#### **Основы органической химии**

#### **Повторение курса неорганической химии (3ч).**

Виды химической связи, схемы их образования. неполярные и полярные связи. Строение атома

Входная контрольная работа

#### **Введение в органическую химию (9ч).**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.

Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

#### **Углеводороды (22 ч).**

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств.

Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование),

дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.

Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Природные источники углеводородов : Природный и попутный нефтяной газы. Углекислотное производство. Нефть: состав, свойства, первичная переработка

### **Кислородсодержащие соединения (18 ч)**

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов.

Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.

Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* *Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.

Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.

Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.

Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.

Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров.

Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших

карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

#### **Углеводы (4 ч)**

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы.

Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов.

#### **Азотсодержащие органические вещества (4 ч)**

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

*Генетическая связь между классами органических соединений.*

#### **Синтетические высокомолекулярные соединения. (4 ч)**

Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

**Расчетные задачи. (4 ч)** Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле или продуктам сгорания.

#### **Демонстрации:**

1. Модели молекул углеводородов и галогенопроизводных.
2. Взаимодействие спиртов с натрием.
3. Взаимодействие альдегида с гидроксидом меди (II).
4. Реакция серебряного зеркала.
5. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами, основаниями, основными оксидами.
6. Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью.
7. Цветные реакции белков.
8. Образцы пластмасс и синтетических волокон.
9. Взаимодействие глюкозы с оксидом серебра.
10. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот

#### **Лабораторные опыты:**

1. Моделирование молекул органических веществ.
2. Моделирование молекул метана.
3. Моделирование молекул углеводородов ряда метана.
4. Изготовление моделей молекул этилена, бутена-1, бутена -2,2, метилпропена.
5. Моделирование молекул этилового спирта и его гомологов.
6. Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду.
7. Растворение глицерина в воде, взаимодействие его с гидроксидом меди.
8. Окисление альдегида оксидом серебра (I) и гидроксидом меди (II).
9. Окисление спирта в альдегид.
10. Изготовление моделей молекулы карбоновой кислоты.
11. Химические свойства уксусной кислоты, общее с неорганическими кислотами.
12. Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью.
13. Взаимодействие глюкозы с оксидом серебра и гидроксидом меди.
14. Взаимодействие крахмала с йодом.
15. Денатурация белка куриного яйца, цветные реакции белков.

#### **Практические работы:**

1. Идентификация органических соединений.
2. Распознавание пластмасс и волокон.

#### **Контрольные работы:**

1. Входная контрольная работа
2. Полугодовая контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»
3. Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие соединения»

#### 4. Итоговая контрольная работа.

### 11класс Теоретические основы химии

#### Строение вещества (11ч)

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).

Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.

*Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

#### Химические процессы (32 часов)

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора.

Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций.

Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.

*Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.*

Реакции в растворах электролитов.

*pH* раствора как показатель кислотности среды.

Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

*Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

#### Неорганическая химия (15)

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина. Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали. Черная металлургия. Производство чугуна. Производство стали. Оксиды и гидроксиды металлов. Неметаллы. Простые вещества - неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор. Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов. Генетическая связь неорганических и органических веществ.

#### Химия и жизнь(7 часов).

Химическая промышленность. Химическая технология. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Безотходное производство.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики

Лекарственные препараты.. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

**Демонстрации:**

1. Модели электронных облаков разной формы.
2. Модели молекул различной геометрической формы.
3. Модели кристаллических решеток, коллекция кристаллов.
4. Опыты, раскрывающие взаимосвязь строения вещества с его свойствами
5. ( нагревание кварца, серы и поваренной соли).
6. Кинофильм «Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева».
7. Экзо- и эндотермические реакции (гашение извести и разложение дихромата аммония).
8. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры (взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами при разных концентрациях и температурах).
9. Действие катализаторов и ингибиторов на скорость химической реакции.
10. Влияние площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ на скорость химической реакции (взаимодействие гранул и порошка цинка или мела с соляной кислотой одинаковой концентрации). Образцы дисперсных систем с жидкой средой.
11. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.
12. Получение насыщенного раствора.
13. Окраска индикаторов в различных средах.
14. Примеры окислительно-восстановительных реакций.
15. Электролиз растворов хлорида меди II и сульфата натрия или калия. Реакции, характерные для основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов.
16. Коллекция металлов с различными физическими свойствами.
17. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой.
18. Взаимодействие алюминия или цинка с растворами серной и азотной кислот.
- 19.Получение и свойства средних, кислых и основных солей.

**Лабораторный опыт 1.** Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ.

**Лабораторный опыт 2.** Тепловые явления при растворении.

**Лабораторный опыт 3.** Реакции ионного обмена в растворе.

**Лабораторный опыт 4.** Окислительно-восстановительные реакции.

**Лабораторный опыт 5.** Распознавание оксидов.

**Лабораторный опыт 6.** Распознавание катионов натрия, магния, цинка.

**Лабораторный опыт 7.** Взаимодействие металлов с растворами щелочей.

**Практическая работа 1** Распознавание веществ.

**Практическая работа 2.** Получение, соби́рание и распознавание газов (кислород, водород, оксид углерода (IV)).

**Практическая работа 3.** Получение, соби́рание и распознавание газов (кислород, водород, оксид углерода (IV)).

**Расчетные задачи.** Решение задач по материалу темы.

1. Определение скорости реакции по изменению концентрации реагирующих веществ.
2. Расчет выхода продукта.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества.
4. Решение задач по теме «Электролиз».

**Контрольные работы по химии 11 класс**

- Контрольная работа № 1 по теме: «Входная контрольная работа»
- Полугодовая контрольная работа по теме «Химические процессы»
- Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

п/п	Содержание	Количество часов	Дата	Примечание
			По плану	
	<b>Повторение курса неорганической химии</b>		3	
	Строение атома. Виды химической связи, схемы их образования. неполярные и полярные связи.		1	
	Классы неорганических соединений.		1	
	<b>Входная контрольная работа</b>		1	
	<b>Введение в органическую химию</b>		7	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.		1	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.		1	
	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы		1	
	Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.		1	
	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.		1	
	Принципы классификации органических соединений.		1	
0	Типы химических реакций в органической химии		1	
	<b>Углеводороды. Природные источники углеводородов.</b>	4	2	
1	Алканы. <i>Строение молекулы метана.</i> Гомологический ряд алканов. Гомологи. Закономерности изменения физических свойств.		1	
2	Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Изомерия углеродного скелета.		1	
3	Составление формул по систематической номенклатуре.		1	
4	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.		1	
5	Нахождение в природе и применение алканов.		1	
6	Понятие о циклоалканах.		1	
7	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов.		1	
	Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.		1	

8				
9	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения.		1	
0	Полимеризация этилена как основное направление его использования.		1	
1	Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле или продуктам сгорания.		1	
2	Решение задач на нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле или продуктам сгорания.		1	
3	Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука.		1	
4	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.		1	
5	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов.		1	
6	Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.		1	
7	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола.		1	
8	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.		1	
9	Генетическая связь между углеводородами		1	
0	Природные источники углеводородов : Природный и попутный нефтяной газы. Углехимическое производство.		1	
1	Нефть: состав, свойства, первичная переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина.		1	
2	Химия и энергетика. Состав нефти и ее переработка. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.		1	
3	Обобщение по теме «Углеводороды»		1	
4	Полугодовая контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»		1	



Кислородсодержащие соединения		8	1	
5	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов.		1	
6	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо.		1	
7	Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.		1	
8	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.		1	
9	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.		1	
40	Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.		1	
1	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов.		1	
2	Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.		1	
3	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот.		1	
4	Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами		1	
45	Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.		1	
6	Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности.		1	
7	Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ		1	

	промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.			
8	Генетическая связь между классами органических соединений.	1		
9	Решение генетических цепочек	1		
0	<b>Практическая работа № 1</b> Идентификация органических соединений	1		
1	Обобщение по теме «Кислородосодержащие органические вещества»	1		
2	Контр. раб. по теме «Кислородосодержащие органические вещества»	1		
	<b>Углеводы</b>	4		
3	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе.	1		
4	Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. <i>Гидролиз сахарозы.</i>	1		
5	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).	1		
6	Применение и биологическая роль углеводов.	1		
	<b>Азотсодержащие органические вещества</b>	4		
57	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.	1		
8	Пептидная связь. Биологическое значение $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот.	1		
9	Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций.	1		
0	Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.	1		
	<b>Синтетические высокомолекулярные соединения</b>	4		
1	Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.	1		
2	Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.	1		

3	Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение полиэтилена.	1	
4	<b>Практическая работа №2</b> Распознавание пластмасс и волокон	1	
<b>Обобщение знаний по строению и свойствам органических соединений.</b>		4	
5	Решение задач по органической химии.	1	
6	Решение задач по органической химии.	1	
7	Обобщение знаний по строению и свойствам углеводородов, кислородсодержащих соединений.	1	
8	Итоговая контрольная работа	1	

### 11класс Теоретические основы химии

п/п	Содержание	Количество часов	Примечание	
			По плану	
	Инструктаж по ТБ. Повторение основных вопросов курса химии 10 класса.	1		
	Диагностика остаточных знаний по органической химии.			
	Входная контрольная работа			
	<b>Строение вещества</b>	1		
	Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.			
	Закон сохранения массы вещества. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.			
	Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула.			
	Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d- и f-элементы.			
	Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.			
	Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.			
0	Металлическая связь. Водородная связь. Гибридизация атомных орбиталей. \			
1	Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка. полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия.			

2	Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.			
3	Гомология. Химический синтез.			
4	Обобщение знаний по теме «Строение вещества»			
	<b>Химические процессы</b>	<b>2</b>		
5	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.			
6	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.			
7	Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.			
8	Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса.			
9	Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.			
0	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.			
1	Решение заданий на смещение химического равновесия.			
2	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.			
3	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных подгрупп ( <b>I и II групп</b> )			
4	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных подгрупп ( <b>III группы</b> )			
5	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп (медь, железо)			
6	Решение ОВР			
7	<b>Практическая работа 1</b> Распознавание веществ.			
8	Окислительно-восстановительные реакции неметаллов: водорода, кислорода, галогенов.			

9	Полугодовая контрольная работа			
0	Окислительно-восстановительные реакции неметаллов: серы, азота, фосфора,			
1	Окислительно-восстановительные реакции неметаллов: углерода, кремния.			
2	Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.			
3	Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).			
4	Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель.			
5	Реакции ионного обмена.			
6	Гидролиз солей Гидролиз органических веществ..			
7	Значение гидролиза в биологических обменных процессах.			
8	Электрохимия. Электрохимические реакции.			
9	Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент.			
0	Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.			
1	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.			
2	Электролиз. Электролиз водных растворов. электролиз расплавов.			
3	Применение электролиза в промышленности.			
4	Решение задач			
5	Обобщение по теме: «Химические процессы»			
6	Контрольная работа по теме: «Химические процессы»			
	<b>Неорганическая химия</b>	5		
	Металлы. Способы получения металлов.			

7				
8	Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы.			
9	Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.			
0	Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали.			
1	Черная металлургия. Производство чугуна. Производство стали.			
2	Оксиды и гидроксиды металлов.			
3	<b>Практическая работа №2</b> "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»			
4	Неметаллы. Простые вещества - неметаллы.			
5	Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.			
6	<b>Практическая работа 3.</b> Получение, собирание и распознавание газов (кислород, водород, оксид углерода (IV)).			
7	Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты.			
8	Серная кислота. Азотная кислота.			
9	Водородные соединения неметаллов.			
0	Генетическая связь неорганических и органических веществ.			
1	Обобщение знаний по теме «Неорганическая химия»			
<b>Химия и жизнь</b>				
2	Химическая промышленность. Химическая технология. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Безотходное производство.			
3	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики			
4	Лекарственные препараты.. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.			

5	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.			
6	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации. Рациональное питание.			
7	Обобщение знаний по теоретическим основам химии.			
8	Итоговая контрольная работа			

## **Биология ( базовый уровень)**

### **Базовый уровень.**

#### **10 класс.**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе.**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни.**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

#### **Организм.**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

#### **11 класс**

## **Теория эволюции.**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле.**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда.**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

## **Перечень лабораторных и практических работ:**

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
5. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
6. Составление элементарных схем скрещивания.
7. Решение генетических задач.
8. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
9. Составление и анализ родословных человека.
10. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
11. Описание фенотипа. Сравнение видов по морфологическому критерию.
12. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
13. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
14. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
15. Изучение экологических адаптаций человека.
16. Составление пищевых цепей.
17. Изучение и описание экосистем своей местности.
18. Оценка антропогенных изменений в природе.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

/№	Дата	Кол-во часов	Название раздела, темы урока
----	------	--------------	------------------------------



## Биология как комплекс наук о живой природе (5 часов)

		1	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> <b>Л.Р.№1 Использование различных методов при изучении биологических объектов.</b>
		1	Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.
		1	<b>Стартовая контрольная работа</b>
		1	<i>Сущность жизни и свойства живого.</i>
		1	<i>Уровни организации живой материи.</i>

## Структурные и функциональные основы жизни (17 часов)

		1	<i>История изучения клетки. Клеточная теория.</i>
			Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.
		1	Органические вещества: углеводы, липиды и их значение.
			Органические вещества: белки и их значение.
0.		1	<b>Л.р. №2. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.</b>
1.		1	Органические вещества: нуклеиновые кислоты ( <i>ДНК</i> ), АТФ и их значение.
2.		1	Органические вещества: нуклеиновые кислоты ( <i>РНК</i> ), АТФ и их значение.
3.		1	Органические вещества: АТФ, значение.
4.		1	Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки.</i>
5.		1	<b>Л.р. № 3 Решение элементарных задач по молекулярной биологии.</b>
		1	<i>Нанотехнологии в биологии.</i>

6.			
7.		1	Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира
8.		1	Клетки прокариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.
9.		1	Клетки эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. <b>Л.р. №4. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</b>
0.		1	Клетки эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. <i>Клеточное ядро.</i>
1.		1	<i>Хромосомный набор человека. Кариотип. Хромосомные карты и группы сцепления.</i>
2.		1	<b>Л.р.№5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</b>
3.		1	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. <i>ВИЧ, СПИД.</i>
4.		1	Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Биосинтез белка
5.		1	Жизнедеятельность клетки. Фотосинтез, хемосинтез.
6.			<b>Полугодовая контрольная работа.</b>
7.		1	Жизнедеятельность клетки. Энергетический обмен.
8.		1	<b>Л.р.№6. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.</b>
9.		1	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код.
0.		1	Ген, геном. <i>Геномика.</i>
1.		1	<i>Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>
2.		1	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, его значение. Соматические клетки.
3.		1	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Мейоз, его значение. Соматические и половые клетки.

4.		1	<i>Кроссинговер и конъюгация.</i>
<b>Организм (14часов)</b>			
5.		1	Организм — единое целое. <i>Многообразие организмов.</i> Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма.
6.		1	Гомеостаз. Регуляция функций гомеостаза.
7.			<b>Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность клетки».</b>
8.		1	Размножение организмов - бесполое. <i>Способы размножения у растений и животных.</i>
9.		1	Размножение организмов - половое. <i>Способы размножения у растений. Двойное оплодотворение растений.</i>
0.		1	Размножение организмов - половое. <i>Способы размножения у животных.</i>
1.		1	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). <i>Жизненные циклы разных групп организмов. Л.р.№7. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.</i>
2.		1	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития.
3.		1	<i>Психогенетика.</i>
4.		1	<i>Общая и специальная одарённость.</i>
5.		1	Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.
6.		1	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.
7.		1	Законы наследственности Г. Менделя. <i>Моногибридное скрещивание. Л.р. №8 Составление элементарных схем скрещивания.</i>
8.			Законы наследственности Г. Менделя. <i>Дигибридное скрещивание.</i>
			<b>Л.р.№9 Изучение результатов моногибридного и</b>

9.			<b>дигибридного скрещивания у дрозофилы.</b>
0.			Определение пола. Сцепленное с полом наследование.
1.			<b>Л.р.№10 Составление и анализ родословных человека.</b>
2.		1	Генетика человека. <i>Генетика и здоровье человека.</i> Наследственные заболевания человека и их предупреждение.
3.			Этические аспекты в области медицинской генетики.
4.			<i>Медико-генетическое консультирование. Достижения и перспективы медицинской генетики.</i>
5.			<b>Л.р.№11 Решение генетических задач.</b>
6.		1	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость.
7.			<b>Л.р.№12 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.</b>
8.		1	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.
9.		1	Хромосомная теория наследственности.
0.			<b>Контрольная работа по теме «Основы генетики».</b>
1.		1	Доместикация и селекция. Методы селекции.
2.		1	Методы селекции растений <i>и достижения.</i>
3.		1	Методы селекции животных <i>и достижения.</i>
4.		1	Методы селекции микроорганизмов <i>и достижения.</i>
5.		1	Биотехнология, ее направления и перспективы развития.
6.		1	Клеточная и генная инженерия.
			<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная</i></b>

7.			<i>работа.</i>
8.		1	<i>Биобезопасность.</i>

11 класс

/№	Дата	Кол-во часов	Название раздела, тема урока
<b>Теория эволюции (22 часа)</b>			
		1	Развитие эволюционных идей. <i>Система органической природы К.Линнея.</i>
			Развитие эволюционных идей. <i>Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.</i>
			<i>Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.</i>
		1	Эволюционная теория Ч. Дарвина.
		1	<b>Входная контрольная работа</b>
		1	Синтетическая теория эволюции.
		1	Свидетельства эволюции живой природы.
		1	Микроэволюция.
			Макроэволюция
0			<i>Биологический прогресс и регресс.</i>
1		1	Вид, его критерии. <b>Л.р. №1 Сравнение видов по морфологическому критерию.</b>
2			<i>Видообразование как результат эволюции.</i>
3			<i>Популяция как структурная единица вида.</i>
4		1	Популяция – элементарная единица эволюции.
5			<i>Факторы эволюции.</i>
6		1	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
7			<i>Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.</i>
			<i>Формы естественного отбора.</i>

8			
9			Направления эволюции.
0			<i>Доказательства эволюции органического мира.</i>
1		1	Многообразие организмов как результат эволюции.
2			Принципы классификации, систематика.
<b>Развитие жизни на Земле (13часов)</b>			
3		1	Гипотезы происхождения жизни на Земле.
4			<i>Современные представления о возникновении жизни.</i>
5		1	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. <i>Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.</i>
6		1	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. <i>Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.</i>
7		1	Основные этапы эволюции органического мира на Земле. <i>Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.</i>
8		1	<b><i>Полугодовая контрольная работа</i></b>
9			<i>Гипотезы происхождения человека.</i>
0			<i>Положение человека в системе животного мира.</i>
1		1	Современные представления о происхождении человека.
2		1	Эволюция человека (антропогенез).
3			Движущие силы антропогенеза.
4		1	Расы человека, их происхождение и единство.
5			<i>Расизм, критика расизма.</i>

**Организмы и окружающая среда (33 часа)**

6		1	<i>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</i>
7			<i>Абиотические факторы среды.</i>
8			<i>Биотические факторы среды.</i>
9			<i>Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.</i>
0			<b>Приспособления организмов к действию экологических факторов. Л.р. №2 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.</b>
1		1	Биогеоценоз. Экосистема.
2			Разнообразие экосистем. <b>Л.р. №3 Составление пищевых цепей.</b>
3			<b>Л.р. №4 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.</b>
4		1	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.
5			<b>Л.р.№5 Изучение и описание экосистем своей местности.</b>
6		1	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.
7			<i>Экологическая пирамида.</i>
8		1	Устойчивость и динамика экосистем.
9			<i>Искусственные сообщества - агроценозы.</i>
0		1	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.
1			<b>Л.р.№6 Изучение экологических адаптаций человека.</b>
2		1	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. <b>Л.р. № 7 Моделирование структур и процессов,</b>

			<b>происходящих в экосистемах.</b>
3		<i>1</i>	Структура биосферы.
4		<i>1</i>	Закономерности существования биосферы.
5			<i>Роль живых организмов в биосфере.</i>
6		<i>1</i>	<i>Круговороты веществ в биосфере.</i>
7			<i>Биосфера и человек.</i>
8			<i>Правила поведения в природной среде.</i>
9		<i>1</i>	Глобальные антропогенные изменения в биосфере.
0		<i>1</i>	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. <b>Л.р.№8</b> <b>Оценка антропогенных изменений в природе.</b>
1			ВПР
2		<i>1</i>	Проблемы устойчивого развития биосферы.
3			<i>Пути решения экологических проблем.</i>
4			<i>Экологические проблемы Оренбургской области.</i>
5			<i>Пути решения экологических проблем Оренбургской области. .</i>
6		<i>1</i>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>
7		<i>1</i>	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>
8		<i>1</i>	<i>Перспективы развития современных биологических наук.</i>

### **Астрономия ( базовый уровень)**

#### **Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.



Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты.

Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **Наша Галактика — Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездные газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представления о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

п/п	Дата	Количество часов	Тема. Раздел.
			<b>Предмет астрономии (2 ч)</b>
		1	Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.
		1	Особенности методов познания в астрономии
			<b>Основы практической астрономии (5 ч)</b>
		1	Звездные карты, созвездия, использование

			компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина.
		1	<i>Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты.</i>
		1	Суточное движение светил. <i>Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.</i>
		1	Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения.
		1	Время и календарь.
			<b>Законы движения небесных тел (4 ч)</b>
		1	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Структура и масштабы Солнечной системы.
		1	Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
0		1	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
1		1	<i>Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.</i> Космические аппараты.
			<b>Солнечная система (6 ч)</b>
2		1	Происхождение Солнечной системы. Масштабы и строение Солнечной системы.
3		1	Планеты земной группы.
4		1	Система Земля – Луна
5		1	Планеты земной группы.
6		1	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет.
7		1	Малые тела солнечной системы Астероидная опасность. Происхождение Солнечной системы.
			<b>Методы астрономических исследований (2 ч)</b>
8		1	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы.
9		1	Спектральный анализ. Эффект Доплера. <i>Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.</i>
			<b>Звезды (8 ч)</b>
0		1	Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. <i>Роль магнитных полей на Солнце.</i> Солнечно-земные связи.
1		1	Строение Солнца, солнечной атмосферы.
2		1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс.
		1	Внутреннее строение и источники энергии звезд.

3			Происхождение химических элементов.
4		1	<i>Коричневые карлики.</i>
5		1	<i>Двойные и кратные звезды. Переменные звезды.</i>
6		1	<i>Вспыхивающие звезды.</i>
7		1	Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.
			<b>Наша Галактика — Млечный Путь (1 ч)</b>
8		1	Межзвездные газ и пыль. <i>Звездные скопления.</i> Состав и структура Галактики. Вращение Галактики. <i>Темная материя.</i>
			<b>Галактики. Строение и эволюция Вселенной (7 ч)</b>
9		1	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.
0		1	Представления о космологии.
1		1	Эволюция Вселенной. Реликтовое излучение. Красное смещение. Закон Хаббла. <i>Эволюция Вселенной.</i>
2		1	Большой взрыв. <i>Темная энергия.</i>
3		1	Внесолнечные планеты. <i>Проблема существования жизни во Вселенной.</i>
4		1	Итоговое контрольная работа. Промежуточная аттестация

## **Физическая культура**

### **10 класс**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни :**

- Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

- Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

- Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

- Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

- Формы организации занятий физической культурой.
- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- Современное состояние физической культуры и спорта в России.
- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность :**

- Оздоровительные системы физического воспитания.
- Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.
- Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### **Физическое совершенствование : ( 102 часа)**

- Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.
- Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.
- Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

**Легкая атлетика ( 11 часов): Современные оздоровительные системы Ф.В., их роль в формировании ЗОЖ.** Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию. **Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.** Бег на 30 и 100 метров .Челночный бег 4\*9 м. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег. Кроссовый бег до 20 мин. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты на дальность.

**Футбол (4 часа):** Техника безопасности на уроках по футболу. **Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности.** Технические приемы в футболе. Командные действия в футболе. Тактические действия в футболе.

**Баскетбол (16 часов) :** Совершенствование техники упражнений . Техника безопасности на уроках по баскетболу. **Технические приемы игры в баскетболе. Командные действия игры в баскетболе. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта. Тактические действия игры в баскетболе. Командно-тактические действия в баскетболе.** Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинации из основных элементов техники передвижений. Штрафные броски в кольцо. **Формы организаций занятий Ф.К.** Бросок мяча одной рукой в движении. Техника вариантов ловли и передачи мяча с сопротивлением защитника. Игра в баскетбол на 2 кольца. Броски в кольцо в баскетболе. Действия нападающего против нескольких защитников. Учебная игра в баскетбол. Учебная игра в «Стритбол». **Государственные требования нормативов по «ГТО»**

**Гимнастика (18 часов): Физкультурно - оздоровительная деятельность.** Техника безопасности на уроках гимнастики. **Оздоровительные системы Ф.В.** Техника кувырка вперед. Техника кувырка назад. Техника выполнения стойки на лопатках. Длинный кувырок(ю),«шпагаты» , переворот вправо или влево(д). Стойка на голове (ю). Равновесие на правой , «мост» и поворот в упор стоя на одном колене. (д). **Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях( на спортивных снарядах).** Упражнения в висе и вис лежа , на гибкость. Висы : подъем «переворотом» (ю). Комбинация на бревне. Смешанные висы: висы согнувшись и прогнувшись . Гимнастическая полоса препятствий. **Современные фитнес - программы, направленные на достижение и поддержание качества жизни.** Подтягивание. **Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.** Отжимание. **Гимнастика при умственной и физической деятельности.** Упражнения на

гимнастическом мате. (поднимание и опускание туловища). **Комплексы упражнений адаптивной Ф.К.** Лазания по канату в 2 приема и в 3 приема . **Оздоровительные ходьба и бег.** Опорный прыжок : (прыжки через козла ноги врозь) .

**Спортивное единоборство:** (вольная борьба) .Техника безопасности на уроках по борьбе. **Технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самообороны.** (теория и практика).

**Лыжная подготовка (18 часов).** Передвижения на лыжах. Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Прохождение дистанции до 2 км. Подъемы "елочкой". Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы . Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 3 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции до 4 км. Повороты переступанием. Попеременный 2-х шажный ход . Торможения «плугом» и поворот «упором». Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции до 5 км. Прохождению дистанции до 5 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе. Одновременно -одношажные ходы.

**Плавание ( 3 часа):** Техника безопасности по плаванию (теория).Прикладное плавание( теория). Плавание на груди и спине (теория) . Плавание на боку с грузом в руке (теория)

**Волейбол ( 17 часов):** Техника безопасности на уроках по волейболу. Совершенствование технических приемов. Командные действия в волейболе. Тактические действия в волейболе. Приемы и передачи мяча в парах. Прием мяча после подачи. Правила соревнований по волейболу. Учебная игра. Игра по правилам волейбола. Нижняя прямая подача. Технические приемы в учебной игре .Командные тактические действия в нападении и в защите. Техника приема и передачи мяча. Командно-тактические действия в волейболе. Техника выполнения приёма и передачи во встречных колоннах. Техника выполнения индивидуальной тактики игры. Подачи мяча через сетку по зонам. Техника нападающего удара. Техника отбивания мяча кулаком под сеткой. Учебная игра в волейбол.

**Легкая атлетика (10 часов):** Прикладная физическая подготовка. Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию. Бег на 30 и 100 метров Челночный бег 4\*9 м. Полоса препятствий . Бег на средние дистанции. Кросс по пересеченной местности. Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег. Прикладное плавание ( теория). Промежуточная аттестация: «Обязательный региональный зачет по Ф.К.» Прыжки в длину с разбега. Метание малого мяча.

**Футбол (3 часа):**Совершенствование технических приемов. Техника безопасности по футболу. Командные действия в футболе. Тактические действия в футболе.

**Национальная игра « Русская лапта» ( 2 часа):** Техническая и тактическая подготовка в игре «Русская лапта». Учебная игра. Правила игры «Русская лапта» .Учебная игра.

## 11 класс

### **Физическая культура и здоровый образ жизни :**

- Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

- Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

- Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

- Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

- Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- Современное состояние физической культуры и спорта в России.

- Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность :**

- Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

- Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### **Физическое совершенствование : ( 102 часа)**

- Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

- Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

- Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.

#### **Легкая атлетика: (11 часов).**

Вводный инструктаж по технике безопасности по легкой атлетике. **Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Бег на 30 и 100 метров .Челночный бег 4\*9 м. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег .Кроссовый бег до 20 мин. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты на дальность.**

#### **Футбол (4 часа)**

Техника безопасности на уроках по футболу. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий. Технические приемы в футболе. Командные действия в футболе. Тактические действия в футболе.

#### **Баскетбол (16 часов).**

Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники упражнений. Технические приемы игры в баскетболе. Командные действия игры в баскетболе. Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство. Тактические действия игры в баскетболе. Командно-тактические действия в баскетболе. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Комбинации из основных элементов техники передвижений. Штрафные броски в кольцо. Бросок мяча одной рукой в движении. Техника вариантов ловли и передачи мяча с сопротивлением защитника. Игра в баскетбол на 2 кольца. Броски в кольцо в баскетболе. Действия нападающего против нескольких защитников. Учебная игра в баскетбол. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учебная игра в «Стритбол». Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

#### **Гимнастика (18 часов)**

**Физкультурно - оздоровительная деятельность.** Техника безопасности на уроках гимнастики. Оздоровительные системы Ф.В. Техника кувырка вперед. Техника кувырка назад. Техника выполнения стойки на лопатках. Длинный кувырок( ю),«шпагаты» , поворот вправо или влево(д). Стойка на голове (ю). Равновесие на правой , « мост» и поворот в упор стоя на одном колене. (д). Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных

**гимнастических комбинациях( на спортивных снарядах).** Упражнения в висе и вис лежа , на гибкость. Висы : подъем «переворотом» (ю). Комбинация на бревне. Смешанные висы: висы согнувшись и прогнувшись . **Гимнастическая полоса препятствий.** Комбинация из ранее изученных элементов. **Современные фитнес - программы, направленные на достижение и поддержание качества жизни.** Подтягивание. **Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.** Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. **Гимнастика при умственной и физической деятельности.** Упражнения на гимнастическом мате. (поднимание и опускание туловища). **Комплексы упражнений адаптивной Ф.К. Лазания по канату в 2 приема и в 3 приема . Оздоровительные ходьба и бег.** Опорный прыжок : (прыжки через козла ноги врозь.) **Спортивное единоборство: (вольная борьба) .Техника безопасности на уроках по борьбе. Техничко-тактические действия самообороны; приемы страховки и самообороны. (теория и практика.**

#### **Лыжная подготовка (18 часов)**

**Передвижения на лыжах.** Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Прохождение дистанции до 2 км. Подъемы "елочкой". Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы . Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 3 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции до 4 км. Повороты переступанием. Попеременный 2-х шажный ход . Торможения «плугом» и поворот «упором». Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции до 5 км. Прохождению дистанции до 5 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе. Одновременно -одношажные ходы.

#### **Плавание ( 3 часа)**

Техника безопасности по плаванию (теория).**Прикладное плавание( теория).** Плавание на груди и спине (теория ). Плавание на боку с грузом в руке (теория)

#### **Волейбол ( 17 часов)**

Техника безопасности на уроках по волейболу. **Совершенствование технических приемов. Командные действия в волейболе. Тактические действия в волейболе.** Приемы и передачи мяча в парах. Прием мяча после подачи. Правила соревнований по волейболу. Учебная игра. Игра по правилам волейбола. Нижняя прямая подача. **Технические приемы в учебной игре. Командные тактические действия в нападении и в защите.** Техника приема и передачи мяча. **Командно-тактические действия в волейболе.** Техника выполнения приёма и передачи во встречных колоннах. Техника выполнения индивидуальной тактики игры. Подачи мяча через сетку по зонам. Техника нападающего удара. Техника отбивания мяча кулаком под сеткой. Учебная игра в волейбол.

#### **Легкая атлетика (10 часов)**

**Прикладная физическая подготовка.** Инструктаж по технике безопасности по легкой атлетике. **Бег на короткую дистанцию.** Бег на 30 и 100 метров . Челночный бег 4\*9 м. **Полоса препятствий . Бег на средние дистанции. Кросс по пересеченной местности. Бег на длинные дистанции.** Эстафетный бег.

**Прикладное плавание ( теория).** Прыжки в длину с места. **Прыжки в длину с разбега.** **Метание гранаты.**

#### **Футбол (3 часа)**

**Совершенствование технических приемов.** Техника безопасности по футболу. **Промежуточная аттестация: «Сдача нормативов по ГТО». Тактические действия в футболе.**

#### **Национальная игра « Русская лапта» ( 2 часа)**

**Техническая и тактическая подготовка в игре «Русская лапта».** Учебная игра. **Правила игры «Русская лапта» .Учебная игра.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**  
**Спортивно-оздоровительная деятельность ( 102 часа)**  
**для 10 класса**

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) ( 10 класс)</b>	
<b>I четверть ( 24 часа)</b>	<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>

**Физическая культура и здоровый образ жизни.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема раздела , тема урока</b>
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. <b>Современные оздоровительные системы Ф.В., их роль в формировании ЗОЖ.</b> Легкая атлетика: Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Бег на короткую дистанцию.
2.		1	<b>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.</b> Бег на 30 и 100 метров .
3.		1	Челночный бег 4*9 м.
4.		1	Бег на средние дистанции.
5.		1	Бег на длинные дистанции.
6.		1	Эстафетный бег
7.		1	Кроссовый бег до 20 мин.
8.		1	Прыжки в длину с разбега.
9.		1	Прыжки в длину с места.
10.		1	Прыжки в высоту.
11.		1	Метание гранаты на дальность.
<b>Футбол (4 часа)</b>			
12.		1	Техника безопасности на уроках по футболу. <b>Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности.</b>
13.		1	Технические приемы в футболе.



14.		1	Командные и тактические действия в футболе.
15.		1	Входной контроль по физкультуре.
<b>Баскетбол (9 часов)</b>			
16.		1	Совершенствование техники упражнений . Техника безопасности на уроках по баскетболу.
17.		1	Технические приемы игры в баскетболе.
18.		1	Командные действия игры в баскетболе. <b>Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта.</b>
19.		1	Тактические действия игры в баскетболе.
20.		1	Командно-тактические действия в баскетболе.
21.		1	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.
22.		1	Комбинации из основных элементов техники передвижений.
23.		1	Штрафные броски в кольцо. <b>Формы организаций занятий Ф.К.</b>
24.		1	<i>Учебная игра в баскетбол.</i>
<b>II четверть (24 часа) Баскетбол (6 часов)</b>			
25.		1	Техника вариантов ловли и передачи мяча с сопротивлением защитника.
26.		1	Игра в баскетбол на 2 кольца.
27.		1	Броски в кольцо в баскетболе.
28.		1	Действия нападающего против нескольких защитников
29.		1	Учебная игра в баскетбол.
30.		1	Учебная игра в «Стритбол».

			Государственные требования нормативов по «ГТО»
<b>Гимнастика (18 часов) Физкультурно- оздоровительная деятельность.</b>			
31.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках гимнастики. <b>Оздоровительные системы Ф.В.</b>
32.		<b>1</b>	Техника кувырка вперед.
33.		<b>1</b>	Техника кувырка назад.
34.		<b>1</b>	Техника выполнения стойки на лопатках.
35.		<b>1</b>	Длинный кувырок( ю),«шпагаты» , переворот вправо или влево(д).
36.		<b>1</b>	Стойка на голове (ю),. Равновесие на правой , « мост» и поворот в упор стоя на одном колене. (д).
37.		<b>1</b>	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях( на спортивных снарядах).
38.		<b>1</b>	Упражнения в висе и вис лежа , на гибкость.
39.		<b>1</b>	Висы : подъем «переворотом» (ю). Комбинация на бревне (д).
40.		<b>1</b>	Смешанные висы: висы согнувшись и прогнувшись .
41.		<b>1</b>	Гимнастическая полоса препятствий.
42.		<b>1</b>	Комбинация из ранее изученных элементов.
43.		<b>1</b>	<b>Современные фитнес - программы, направленные на достижение и поддержание качества жизни.</b> <i>Подтягивание.</i>
44.		<b>1</b>	<b>Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.</b> <i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</i>
45.		<b>1</b>	<b>Гимнастика при умственной и физической деятельности.</b> Упражнения на гимнастическом мате. (поднимание и опускание туловища).

46.		<b>1</b>	<b>Комплексы упражнений адаптивной Ф.К.</b> Лазания по канату в 2 приема и в 3 приема .
47.		<b>1</b>	<b>Оздоровительные ходьба и бег.</b> Опорный прыжок : (прыжки через козла ноги врозь.)
<b>Спортивное единоборство: (вольная борьба)</b>			
48.		<b>1</b>	<b>Техника безопасности на уроках по борьбе.</b> <b>Технико-тактические действия самообороны;</b> <b>приемы страховки и самообороны. (теория и практика)</b>
<b>III четверть (30 часов)</b>		<b>Лыжная подготовка (18 часов)</b>	
49.		<b>1</b>	Передвижения на лыжах. Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.
50.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 2 км.
51.		<b>1</b>	Подъемы "елочкой".
52.		<b>1</b>	Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы .
53.		<b>1</b>	Спуск в низкой стойке.
54.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 3 км.
55.		<b>1</b>	Спуск в средней стойке.
56.		<b>1</b>	Одновременно-бесшажный ход.
57.		<b>1</b>	Спуск в высокой стойке.
58.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 4 км.
59.		<b>1</b>	Повороты переступанием.
60.		<b>1</b>	Попеременный 2-х шажный ход .
61.		<b>1</b>	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		<b>1</b>	Подъёмы и спуски.

63.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 5 км.
64.		<b>1</b>	Прохождению дистанции до 5 км на скорость.
65.		<b>1</b>	Эстафеты на свежем воздухе.
66.		<b>1</b>	Одновременно -одношажные ходы.
<b>Плавание ( 3 часа)</b>			
67.		<b>1</b>	Техника безопасности по плаванию (теория). <b>Прикладное плавание.</b>
68.		<b>1</b>	<b>Плавание на груди и спине.</b>
69.		<b>1</b>	<b>Плавание на боку с грузом в руке.</b>
<b>Волейбол ( 9 часов)</b>			
70.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках по волейболу. <b>Совершенствование технических приемов.</b>
71.		<b>1</b>	<b>Командные действия в волейболе.</b>
72.		<b>1</b>	<b>Тактические действия в волейболе.</b>
73.		<b>1</b>	Приемы и передачи мяча в парах.
74.		<b>1</b>	Прием мяча после подачи.
75.		<b>1</b>	Правила соревнований по волейболу. Учебная игра.
76.		<b>1</b>	Игра по правилам волейбола.
77.		<b>1</b>	Нижняя прямая подача.
78.		<b>1</b>	Технические приемы в учебной игре.
<b>IV четверть (24 часа) Волейбол (9 часов)</b>			
79.		<b>1</b>	Командные тактические действия в нападении и в защите.
80.		<b>1</b>	Техника приема и передачи мяча.
81.		<b>1</b>	Командно-тактические действия в волейболе.
82.		<b>1</b>	Техника выполнения приёма и передачи во встречных колоннах.
83.		<b>1</b>	Техника выполнения индивидуальной тактики игры.

84.		<b>1</b>	Поддачи мяча через сетку по зонам.
85.		<b>1</b>	Техника нападающего удара.
86.		<b>1</b>	Техника отбивания мяча кулаком под сеткой.
87.		<b>1</b>	Учебная игра в волейбол.
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>			
<b>Прикладная физическая подготовка.</b>			
88.		<b>1</b>	Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию.
89.		<b>1</b>	Бег на 30 и 100 метров .
90.		<b>1</b>	Челночный бег 4*9 м.
91.		<b>1</b>	<b>Полоса препятствий</b> .Бег на средние дистанции.
92.		<b>1</b>	<b>Кросс по пересеченной местности.</b> Бег на длинные дистанции.
93.		<b>1</b>	Эстафетный бег.
94.		<b>1</b>	Кроссовая подготовка до 3 км.
95.		<b>1</b>	Промежуточная аттестация: «Обязательный региональный зачет по Ф.К.»
96.		<b>1</b>	Прыжки в длину с разбега.
97.		<b>1</b>	Метание гранаты на дальность.
<b>Футбол (3 часа)</b>			
98.		<b>1</b>	Совершенствование технических приемов. Техника безопасности по футболу.
99.		<b>1</b>	Командные действия в футболе.
100.		<b>1</b>	Тактические действия в футболе.
<b>Национальная игра «Русская лапта» (2 часа)</b>			
101.		<b>1</b>	<b>Техническая и тактическая подготовка в игре «Русская лапта».</b> Учебная игра.

102.		<b>1</b>	Правила игры «Русская лапта» .Учебная игра.
------	--	----------	---

<b>Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) ( 11 класс)</b>			
<b>I четверть ( 24 часа)</b>		<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>	
<b>Физическая культура и здоровый образ жизни.</b>			
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема раздела , тема урока</b>
1.		<b>1</b>	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. <b>Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.</b> Легкая атлетика: Техника безопасности по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию.
2.		<b>1</b>	<b>Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью .</b> Бег на 30 и 100 метров .
3.		<b>1</b>	Челночный бег 4*9 м.
4.		<b>1</b>	Бег на средние дистанции.
5.		<b>1</b>	Бег на длинные дистанции.
6.		<b>1</b>	Эстафетный бег
7.		<b>1</b>	Кроссовый бег до 20 мин.
8.		<b>1</b>	Прыжки в длину с места.

9.		<b>1</b>	Прыжки в длину с разбега.
10.			Прыжки в высоту.
11.		<b>1</b>	Метание гранаты на дальность.
<b>Футбол (4 часа)</b>			
12.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках по футболу. <b>Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.</b>
13.		<b>1</b>	Технические приемы в футболе.
14.		<b>1</b>	Командные и тактические действия в футболе.
15.		<b>1</b>	Входной контроль по физической культуре.
<b>Баскетбол (9 часов)</b>			
16.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники упражнений.
17.		<b>1</b>	Технические приемы игры в баскетболе.
18.		<b>1</b>	Командные действия игры в баскетболе. <b>Правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.</b>
19.		<b>1</b>	Тактические действия игры в баскетболе.
20.		<b>1</b>	Командно-тактические действия в баскетболе.
21.		<b>1</b>	Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.
22.		<b>1</b>	Комбинации из основных элементов техники передвижений.
23.		<b>1</b>	Штрафные броски в кольцо.

24.		<b>1</b>	Учебная игра в баскетбол.
<b>II четверть (24 часа)</b>		<b>Баскетбол (6 часов)</b>	
25.			Техника вариантов ловли и передачи мяча с сопротивлением защитника.
26.		<b>1</b>	Игра в баскетбол на 2 кольца.
27.		<b>1</b>	Броски в кольцо в баскетболе.
28.		<b>1</b>	Действия нападающего против нескольких защитников
29.		<b>1</b>	Учебная игра в баскетбол. <b>Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</b>
30.		<b>1</b>	Учебная игра в «Стритбол». <b>Современное состояние физической культуры и спорта в России. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</b>
<b>Гимнастика (18 часов)</b>		<b>Физкультурно - оздоровительная деятельность.</b>	
31.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках гимнастики. <b>Оздоровительные системы Ф.В.</b>
32.		<b>1</b>	Техника кувырка вперёд.
33.		<b>1</b>	Техника кувырка назад.
34.		<b>1</b>	Техника выполнения стойки на лопатках.
35.		<b>1</b>	Длинный кувырок (ю), «шпагаты» , переворот вправо или влево(д).
36.		<b>1</b>	Стойка на голове (ю),. Равновесие на правой , « мост» и поворот в упор стоя на одном колоне. (д).



37.		<b>1</b>	Совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных гимнастических комбинациях( на спортивных снарядах).
38.		<b>1</b>	Упражнения в висе и вис лежа , на гибкость.
39.		<b>1</b>	Висы : подъем «переворотом» (ю). Комбинация на бревне (д).
40.		<b>1</b>	Смешанные висы: висы согнувшись и прогнувшись .
41.		<b>1</b>	Гимнастическая полоса препятствий.
42.		<b>1</b>	Комбинация из ранее изученных элементов.
43.		<b>1</b>	<b>Современные фитнес - программы, направленные на достижение и поддержание качества жизни.</b> <i>Подтягивание.</i>
44.		<b>1</b>	<b>Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии.</b> <i>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.</i>
45.		<b>1</b>	<b>Гимнастика при умственной и физической деятельности.</b> Упражнения на гимнастическом мате. (поднимание и опускание туловища).
46.		<b>1</b>	<b>Комплексы упражнений адаптивной Ф.К.</b> Лазания по канату в 2 приема и в 3 приема .
47.		<b>1</b>	<b>Оздоровительные ходьба и бег.</b> Опорный прыжок : (прыжки через козла ноги врозь.)
<b>Спортивное единоборство: (вольная борьба)</b>			
48.		<b>1</b>	<b>Техника безопасности на уроках по борьбе. Техничко-тактические действия самообороны; приемы страховки и самообороны. (теория и практика)</b>

<b>III четверть (30 часов)</b>		<b>Лыжная подготовка (18 часов)</b>	
49.		<b>1</b>	Передвижения на лыжах. Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.
50.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 2 км.
51.		<b>1</b>	Подъемы "елочкой".
52.		<b>1</b>	Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы .
53.		<b>1</b>	Спуск в низкой стойке.
54.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 3 км.
55.		<b>1</b>	Спуск в средней стойке.
56.		<b>1</b>	Одновременно-бесшажный ход.
57.		<b>1</b>	Спуск в высокой стойке.
58.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 4 км.
59.		<b>1</b>	Повороты переступанием.
60.		<b>1</b>	Попеременный 2-х шажный ход .
61.		<b>1</b>	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		<b>1</b>	Подъёмы и спуски.
63.		<b>1</b>	Прохождение дистанции до 5 км.
64.		<b>1</b>	Прохождению дистанции до 5 км на скорость.
65.		<b>1</b>	Эстафеты на свежем воздухе.
66.		<b>1</b>	Одновременно -одношажные ходы.
<b>Плавание ( 3 часа)</b>			
67.		<b>1</b>	Техника безопасности по плаванию <b>.Прикладное плавание.</b>
68.		<b>1</b>	<b>Плавание на груди и спине .</b>
69.		<b>1</b>	<b>Плавание на боку с грузом в руке .</b>
<b>Волейбол ( 9 часов)</b>			
70.		<b>1</b>	Техника безопасности на уроках по волейболу. <b>Совершенствование технических приемов.</b>

71.		<b>1</b>	<b>Командные действия в волейболе.</b>
72.		<b>1</b>	<b>Тактические действия в волейболе.</b>
73.		<b>1</b>	Приемы и передачи мяча в парах.
74.		<b>1</b>	Прием мяча после подачи.
75.		<b>1</b>	Правила соревнований по волейболу. Учебная игра.
76.		<b>1</b>	Игра по правилам волейбола.
77.		<b>1</b>	Нижняя прямая подача.
78.		<b>1</b>	Технические приемы в учебной игре.
<b>IV четверть (24 часа) Волейбол (9 часов)</b>			
79.		<b>1</b>	Командные тактические действия в нападении и в защите.
80.		<b>1</b>	Техника приема и передачи мяча.
81.		<b>1</b>	Командно-тактические действия в волейболе.
82.		<b>1</b>	Техника выполнения приёма и передачи во встречных колоннах.
83.		<b>1</b>	Техника выполнения индивидуальной тактики игры.
84.		<b>1</b>	Подачи мяча через сетку по зонам.
85.		<b>1</b>	Техника нападающего удара.
86.		<b>1</b>	Техника отбивания мяча кулаком под сеткой.
87.		<b>1</b>	Учебная игра в волейбол.
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>			
<b>Прикладная физическая подготовка.</b>			
88.		<b>1</b>	Легкая атлетика: Инструктаж по технике безопасности по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию.
89.		<b>1</b>	Бег на 30 и 100 метров .
90.		<b>1</b>	Челночный бег 4*9 м.
91.		<b>1</b>	<b>Полоса препятствий</b> .Бег на средние дистанции.

92.		<b>1</b>	<b>Кросс по пересеченной местности.</b> Бег на длинные дистанции.
93.		<b>1</b>	Эстафетный бег.
94.		<b>1</b>	Кроссовая подготовка до 4 км.
95.		<b>1</b>	Прыжки в длину с места.
96.		<b>1</b>	Прыжки в длину с разбега.
97.		<b>1</b>	Метание гранаты.
<b>Футбол (3 часа)</b>			
98.		<b>1</b>	Совершенствование технических приемов. Техника безопасности по футболу.
99.		<b>1</b>	Промежуточная аттестация: Итоговый зачет .-«Сдача нормативов по ГТО».
100.		<b>1</b>	Тактические действия в футболе.
<b>Национальная игра «Русская лапта» (2 часа)</b>			
101.		<b>1</b>	<b>Техническая и тактическая подготовка в игре «Русская лапта».</b> Учебная игра.
102.		<b>1</b>	Правила игры «Русская лапта» .Учебная игра.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**10 класс.**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного

движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.

### **Основы обороны государства**

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## 11 класс

### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

#### Основы здорового образа жизни

Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.

Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

#### Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

#### Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## 10 класс

Дата	Кол-во часов	Тема урока, раздела
	12	<b>Основы комплексной безопасности</b>
	1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
	1	Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.
	1	Безопасность на транспорте
	1	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на

			железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.
		1	Входная контрольная работа
		1	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки.
		1	Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.
		1	Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года
		1	Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
0		1	Автономное пребывание человека в природной среде.
1		1	Добровольная и вынужденная автономия
2		1	Способы подготовки человека к автономному существованию.
		<b>9</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>
3		1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
4		1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
5		1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
6		1	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
7		1	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.
8		1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности
9		1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности
0		1	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации
1		1	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.
		<b>14</b>	<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>
		1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и

2			наркотизма
3		1	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму:
4		1	Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
5		1	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
6		1	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.
7		1	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.
8		1	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.
9		1	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>
0		1	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.
1		1	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.
2		1	Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности.
3		1	Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность
4		1	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
5		1	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.
		<b>9</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>
6		1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни
7		1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье
8		1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье
9		1	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика
0		1	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность
1		1	Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека
2		1	Профилактика утомления.
3		1	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека
4		1	Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической



			культурой.
		<b>6</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>
5		1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
6		1	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7		1	Основные инфекционные заболевания.
8		1	Профилактика инфекционных болезней
9		1	Правила поведения в случае возникновения эпидемии
0		1	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения
		<b>16</b>	<b>Основы обороны государства</b>
1		1	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи
2		1	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ.
3		1	Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи
4		1	Гражданская оборона как составляющая обороны государства.
5		1	Предназначение и задачи ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени
6		1	Основные виды оружия и их поражающие свойства
7			Основные виды оружия и их поражающие свойства
8		1	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.
9		1	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
0		1	Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.
1		1	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
2		1	Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
3		1	Средства индивидуальной защиты.
4		1	Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи
5		1	Медицинские средства защиты и профилактики
6		1	Правила использования средств индивидуальной защиты.
		1	Организация проведения аварийно-спасательных и

7			других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации
8		1	<b>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация</b>
			<p><b>Элементы начальной военной подготовки (Учебные сборы)</b></p> <p>Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p> <p>Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.</p>

### 11 класс

	Дата	Кол-во часов	Тема урока, раздела
		5	<b>Основы комплексной безопасности</b>
		1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.
		1	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков
		1	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.
		1	Входная контрольная работа
		1	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность
		2	<b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>

		1	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции
		1	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации. Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»
		<b>2</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>
		1	Репродуктивное здоровье
		1	Индивидуальная модель здорового образа жизни.
		<b>6</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>
0		1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.
1		1	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.
2		1	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.
3		1	Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.
4		1	Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте
5		1	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.
		<b>7</b>	<b>Основы обороны государства</b>
6		1	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
7		1	Контрольная работа за 1 полугодие
8		1	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
9		1	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.
0		1	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
1		1	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.
2		1	Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.
		<b>8</b>	<b>Правовые основы военной службы</b>
3		1	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета.
4		1	Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.

5		1	Исполнение обязанностей военной службы.
6		1	Альтернативная гражданская служба.
7		1	Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.
8		1	Воинские должности и звания.
9		1	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.
0			Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.
		<b>4</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность</b>
1		1	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.
2		1	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ , МЧС России.
3		1	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.
4		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

### **«Индивидуальный проект»**

#### **Методология проектной и исследовательской деятельности**

1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2**

### **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## **Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

#### **Модуль 4 Коммуникативные навыки**

1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

3. Практическое занятие. Дискуссия.

4. Практическое занятие. Дебаты.

5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований

#### **«Индивидуальный проект» 10 класс**

урока	Наименование раздела, темы	Дата
<b>Раздел 1. Введение</b>		
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	
	Типология проектов	
	Методология и технология проектной деятельности	
<b>Раздел 2. Инициализация проекта -24</b>		
	Тема и проблема проекта	
	Тема и проблема проекта	
	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	
	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ	
	Методика презентации и защиты проектов и исследовательских работ	
	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	
0	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	
1	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	
2	Методы исследования: методы эмпирического исследования	
3	Методы исследования: методы эмпирического исследования	
4	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	
5	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	
6	Методы теоретического исследования	
7	Виды переработки чужого текста	

8	Виды переработки чужого текста	
9	Логика действий при планировании работы.	
0	Календарный график проекта	
1	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	
2	Работа в сети Интернет	
3	Работа с научной литературой	
4	Методика работы в музеях, архивах	
5	Методика работы в музеях, архивах	
6	Сбор и систематизация материалов	
7	Способы и формы представления данных.	
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>		
8	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
9	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
0	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
1	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	
2	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
3	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	
4	Промежуточная аттестация. Защита проектов	

### 11 класс

урока	Наименование раздела, темы	Дата
<b>Раздел 1. Введение</b>		
	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов</b>		
	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
	Компьютерная обработка данных исследования	
	Компьютерная обработка данных исследования	
	Библиография, справочная литература, каталоги	
	Библиография, справочная литература, каталоги	

0		
1	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
2	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
3	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
4	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
5	Мониторинг выполняемых работ	
6	Методы контроля исполнения	
7	Методы контроля исполнения	
8	Управление завершением проекта	
9	Управление завершением проекта	
0	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	
1	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	
2	Архив проекта. Составление архива проекта	
3	Составление архива проекта: электронный вариант	
4	Главные предпосылки успеха публичного выступления	
5	Навыки монологической речи.	
6	Аргументирующая речь	
7	Публичное выступление и личность.	
8	Подготовка авторского доклада	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>		
9	Промежуточная аттестация. Защита проектов	
0	Промежуточная аттестация. Защита проектов	
1	Промежуточная аттестация. Защита проектов	
2	Экспертиза проектов	
3	Экспертиза проектов	
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>		
4	Дальнейшее планирование осуществления проектов	



## **Право**

**10 класс.**

**Базовый уровень 10 класс**

### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

**11 класс**

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения:

понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки.* Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Зарботная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.* Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			<b>Основы теории государства и права</b>
			Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
			Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.

			Признаки права. Функции права. Система права. <i>Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.</i>
			<b>Входная контрольная работа</b>
			Источники права. Нормативно-правовой акт.
			Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм.
			Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений.
			Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок
			<i>Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</i>
0			Правонарушения и юридическая ответственность
1			<b>Полугодовая контрольная работа</b>
			<b>Конституционное право</b>
2			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3			Форма государственного устройства РФ.
4			Источники конституционного права Российской Федерации.
5			Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.
6			Права и свободы гражданина Российской Федерации.
7			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
8			Система органов государственной власти РФ... Правительство Российской Федерации.

9			Президент Российской Федерации
0			Федеральное Собрание Российской Федерации
1			Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства
2			Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации
3			Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.
4			Виды избирательных систем. <i>Референдум.</i>
5			Система органов местного самоуправления.
			<b>Права человека</b>
7			Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина
8			. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду.
9			Права ребенка. Нарушения прав человека.
0			Международные договоры о защите прав человека.
1			Международная защита прав человека в условиях военного времени.
2			<i>Основные принципы международного гуманитарного права</i>
3			<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>
4			<b>Итоговое повторение курса «Право»</b>
			<b>11 класс</b>
			<b>Основные отрасли российского права</b>
			Гражданское право. Источники гражданского права..
			Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.
			Субъекты гражданских правоотношений
			<b>Входная контрольная работа</b>

			Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность.
			Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
			Право собственности.
			Наследование. <i>Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.</i>
			Гражданско-правовая ответственность. <i>Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</i>
0			<i>Обязательственное право. Понятие обязательства.</i>
1			Сделки. Гражданско-правовой договор
2			<i>Порядок заключения договора: оферта и акцепт</i>
3			Защита прав потребителей.
4			Семейное право. Источники семейного права.
5			Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.
6			<b>Полугодовая контрольная работа</b>
7			Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака.
8			<i>Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей.</i>
9			Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу.
0			Трудовой договор. <i>Виды рабочего времени. Время отдыха.</i> Заработная плата.
1			Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда.
2			<i>Виды трудовых споров.</i> Дисциплинарная ответственность
3			Административное право. Источники административного права.
			Административное правонарушение и

4			административная ответственность. Административные наказания.
5			. Уголовное право. источники уголовного права. Действие уголовного закона.
6			Признаки и виды преступлений. <i>Состав преступления.</i>
7			Уголовная ответственность. <i>Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.</i> Виды наказаний в уголовном праве.
8			Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9			Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. <i>Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов</i>
			<b>Основы российского судопроизводства</b>
0			Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса..
1			<i>Арбитражный процесс</i>
2			Уголовное процессуальное право. <i>Принципы уголовного судопроизводства.</i> Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
3			<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>
4			<i>Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.</i> Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

## **ИНФОРМАТИКА**

### **10 класс**

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево*

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Универсальность дискретного представления информации.

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

*Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.*

*Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).*

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.

Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы. Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы.

Интернет. Адресация в сети

Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мо-

бильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.

*Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных.

Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды.

Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ.

Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.



Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Реляционные (табличные) базы данных.

Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты). Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

*Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).*

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Сеточные модели.*

*Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i>	1	
2.	<b>Входная контрольная работа.</b> Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1	
3.	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево</i>	1	
4.	Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i>	1	
5.	Универсальность дискретного представления информации.	1	
6.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. <i>Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.</i>	1	
7.	<i>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.</i>	1	
8.	<i>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).</i>	1	
9.	Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.	1	
10.	Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. <i>Решение простейших логических уравнений.</i>	1	
11.	<i>Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.</i> Тест №1 «Математические основы информатики»	1	
12.	Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i>	1	
13.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	1	

14.	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.</i>		
15.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1	
16.	Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. <i>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.</i>	1	
17.	Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. <i>Оформление списка литературы.</i>	1	
18.	<i>Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.</i>	1	
19.	<i>Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</i> Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Тест №2 Использование программных систем и сервисов	1	
20.	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевое хранение данных. Облачные сервисы</i>	1	
21.	Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	1	
22.	Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.</i> Тест №3 Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	1	
23.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	1	
24.	Этапы решения задач на компьютере.	1	
25.	Операторы языка программирования, основные конструкции программирования. Типы и структуры данных.	1	
26.	Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	1	

27.	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.	1	
28.	Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. <i>Сложность вычисления: количество выполненных операций,</i>	1	
29.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном программировании. Интерфейс выбранной среды.	1	
30.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном программировании. Интерфейс выбранной среды.		
31.	Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	1	
32.	Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i> Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	
33.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	
34.	Табличные величины (массивы). Тест №4 Алгоритмы и элементы программирования	1	

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	дата
1.	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.	1	
2.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	1	
3.	Правовое обеспечение информационной безопасности.	1	
4.	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	
5.	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	1	
6.	<b>Входная контрольная работа.</b> Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	1	
7.	Реляционные (табличные) базы данных.	1	
8.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
9.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
10.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
11.	Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	1	
12.	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.	1	
13.	Разработка интернет-приложений (сайты). Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	1	

14.	Разработка интернет-приложений (сайты). Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.	1	
15.	Разработка интернет-приложений (сайты).	1	
16.	Разработка интернет-приложений (сайты).	1	
17.	Разработка интернет-приложений (сайты).	1	
18.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
19.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
20.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
21.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
22.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).	1	
23.	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Аддитивные технологии (3D-принтеры).	1	
24.	Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели.	1	
25.	Сеточные модели.	1	
26.	Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.	1	
27.	Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Тест №1 Использование программных систем и сервисов	1	
28.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);	1	
29.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач: алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);	1	
30.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.	1	

	<i>Примеры задач: алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке,</i>		
<b>31.</b>	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Примеры задач: алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию,</i>	<b>1</b>	
<b>32.</b>	<b>ПА: итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>33.</b>	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. <i>Примеры задач: алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.</i>	<b>1</b>	
<b>34.</b>	Тест №2 Алгоритмы и элементы программирования	<b>1</b>	

## Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

## **Базовый уровень**

### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые



формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**1. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема урока</b>
			<b>Основные концепции экономики</b>
1		1	Экономика как наука и сфера деятельности человека.
2			Входная контрольная работа «Экономика».
3		1	Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.
4		1	Альтернативная стоимость.
5		1	Кривая производственных возможностей. Факторы производства.
6		1	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.
7		1	Собственность
			<b>Микроэкономика</b>
8		1	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.
9		1	Семейный бюджет. Источники семейных доходов.
10		1	Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.
11		1	Потребительский кредит. Ипотечный кредит.
12		1	Страхование.
13		1	Контрольная работа «Типы экономических систем»
14		1	Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие.
15		1	Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена.
16		1	Контрольная работа «Факторы спроса. Факторы предложения»
17		1	Эластичность спроса.
18		1	Эластичность предложения.
19		1	Контрольная работа «Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения».
20		1	Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы.
21		1	Организационно-правовые формы предприятий.
22		1	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.
23		1	Франчайзинг. Предпринимательство. Контрольная работа «Фирма и ее цели »

24		1	Источники финансирования бизнеса. Факторы производства.
25		1	Издержки, выручка, прибыль
26		1	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.
27		1	Основные принципы менеджмента. Контрольная работа на тему «Рыночные структуры»
28		1	Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.
29		1	Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией
30		1	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Контрольная работа «Рынки факторов производства»
31		1	Заработная плата и стимулирование труда.
32		1	Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы.
33		1	Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа «Микроэкономика»

### *11 класс*

№ урока	Дата проведения	Количество часов	Тема урока
			<b><i>Макроэкономика</i></b>
1		1	Роль государства в экономике.
2		1	Входная контрольная работа «Микроэкономика».
3		1	Общественные блага.
4		1	Необходимость регулирования степени социального неравенства.
5		1	Государственный бюджет.
6		1	Государственный долг.
7		1	Налоги. Виды налогов.
8		1	Фискальная политика государства.
9		1	Основные макроэкономические проблемы.
10		1	Валовой внутренний продукт.
11		1	Макроэкономическое равновесие.
12		1	Экономический рост.
13		1	Экстенсивный и интенсивный рост.
14		1	Факторы экономического роста. Экономические циклы.
15		1	Контрольная работа «Особенности макроэкономического анализа»
16		1	Деньги. Функции денег.
17		1	Банки. Банковская система.

18		1	Финансовые институты.
19		1	Вклады.
20		1	Денежные агрегаты.
21		1	Монетарная политика Банка России.
22		1	Инфляция.
23		1	Социальные последствия инфляции.
			<b>Международная экономика</b>
24		1	Международная торговля
25		1	Внешнеторговая политика.
26		1	Международное разделение руда.
27		1	Валютный рынок. Обменные курсы валют.
28		1	Международные расчеты
29		1	Государственная политика в области международной торговли.
30		1	Международные экономические организации.
31		1	Глобальные экономические проблемы.
32		1	Особенности современной экономики России
33		1	Особенности современной экономики России
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа «Макроэкономика».

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

### Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

#### Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

#### Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

#### Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

#### Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

## Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

### Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

### Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

### Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

### Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

## Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

### Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

### Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

### Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

### Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

## Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

### Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

### Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ темы	Название темы	Форма занятия	Кол-во час	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
1.1	Банковская система	Л / П	1	1
1.2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	Л / П	1	1

1.3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	Л / П	1	1
1.4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л / П	1	1
1.5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П	1	1
1.6	Деловая игра. Банки	Л / П	1	1
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
2.1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	Л / П	1	1
2.2	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Л / П	1	1
2.3	Граждане на рынке ценных бумаг	Л / П	1	1
2.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	Л / П	1	1
2.5	Операции на валютном рынке: риски и возможности	Л / П	1	1
2.6	Деловая игра. Фондовый рынок.	Л / П	1	2
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>			<b>5</b>	<b>4</b>
3.1	Что такое налоги и почему их нужно платить	Л / П	1	1
3.2	Основы налогообложения граждан	Л / П	1	1
3.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	2	1
3.4	Деловая игра. Налоги.	Л / П	1	1
<b>Итого:</b>			<b>34 час.</b>	<b>17</b>

## 11 класс

№ темы	Название темы	Форма занятия	Кол-во час	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1.1	Банковская система	Л / П	1	
1.2	<i>Как сберечь деньги с помощью депозитов</i>	Л / П		1
1.3	<i>Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах</i>	Л / П		1
1.4	Кредит: зачем он нужен и где его получить	Л / П	1	
1.5	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П		1
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
2.1	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	Л / П	1	
2.2	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	Л / П	1	
2.3	Граждане на рынке ценных бумаг	Л / П		1
2.4	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	Л / П	1	



2.5	Операции на валютном рынке: риски и возможности	Л / П		1
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>			<b>3</b>	<b>1</b>
3.1	Что такое налоги и почему их нужно платить	Л / П	1	
3.2	Основы налогообложения граждан	Л / П	1	
3.3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	1	1
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
4.1	Страховой рынок России: кратко о главном	Л / П	1	
4.2	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	Л / П		1
4.3	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	Л / П	1	
4.4	Если нанесён ущерб третьим лицам	Л / П		1
4.5	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	Л / П		1
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>			<b>3</b>	<b>2</b>
5.1	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	Л / П	1	
5.2	Пишем бизнес-план	Л / П		1
5.3	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Л / П		1
5.4	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Л / П	1	

#### Содержание курса внеурочной деятельности «ГТО»

5.5	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Л / П	1	
<b>Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
6.1	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Л / П	1	
6.2	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	Л / П		1
6.3	Виды финансовых пирамид	Л / П	1	
6.4	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Л / П		1
6.5	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все	И		1
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
7.1	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Л / ПС	1	
7.2	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Л / П		1
7.3	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	Л / П	1	
7.4	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	И		1
	Итоговый контроль по курсу	К		1

<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
---------------	-----------	-----------

---

## Содержание курса внеурочной деятельности «ГТО»

### 10 класс

Обязательная часть

Легкая атлетика

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчленённо-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Основные элементы техники

спринтерского бега: постановка стартовых колодок, низкий старт, стартовый разгон, переход со стартового разгона к бегу

по дистанции. Бег на 30 метров из разных исходных положений. Бег на результат на 30м, 60 м. Основные элементы

техники бега на средние дистанции: высокий старт, переход со стартового разгона к бегу по дистанции, бег по виражу.

Кроссовый бег. Повторные пробежки на отрезках от 100 до 300 м. Ускорение на отрезке 40–60 м с последующим бегом

по инерции. Бег на результат на 2 км.

Общая физическая подготовка:

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения,

«сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования),

коммуникативные (беседа,

анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное

общение.

Содержание деятельности: российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству и своему

народу. Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Роль физической культуры и спорта в профилактике

заболеваний и укреплении здоровья. Упражнения с гантелями. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на брусьях.

Висы на перекладине, подъем переворотом, подтягивание. Лазание по канату. Основные элементы техники рывка гири:

движения, выполняемые ногами; движения, выполняемые руками; движения туловища, дыхание, согласованность

движений. Подтягивание из вися на высокой перекладине (юноши) и подтягивание из вися лежа на низкой перекладине

90 см (девушки) на результат. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу на результат.

Вариативная часть

Легкая атлетика

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и

собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения,

проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное

общение.

Содержание деятельности:

Челночный бег 3x10 м: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Подводящие беговые и прыжковые

упражнения имитационные упражнения. Основные элементы техники челночного бега: высокий старт, бег по дистанции,

торможение, поворот. Челночный бег 3x10 м на результат.

Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами: основы техники безопасности и

профилактики травматизма. Основные элементы техники прыжка в длину с разбега: подготовка, разбег, отталкивание,

полет и приземление. Основные элементы техники прыжка в длину с места толчком двумя ногами: подготовка,

отталкивание, полет, приземление. Прыжки на заданную длину по ориентирам. Прыжки на одной и на двух ногах на месте,

с поворотом на 90°, 180°, 360° с продвижением вперед на одной и на двух ногах. Многоскоки (тройной, пятерной,

десятерной). Игры с прыжками и осаливанием на площадке небольшого размера. Прыжки в длину с 7-9 шагов, 9-11

разбега. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами на результат.

Метание спортивного снаряда: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основные элементы

техники метания спортивного снаряда: держание снаряда, подготовительная фаза к разбегу, скачкообразный разбег,

финальное усилие. Броски спортивного снаряда снизу вперед-вверх, через голову назад, двумя руками из-за головы

вперед. Толчки спортивного снаряда двумя руками от груди из исходного положения ноги врозь и из исходного положения

левая нога впереди, правая сзади. Упражнение «мах-скачок». Имитация отдельных фаз техники. Метание спортивного снаряда на заданное расстояние, на дальность.

Лыжная подготовка

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника лыжных ходов.

Переход с одновременных ходов на попеременные ходы. Преодоление подъемов препятствий. Игры и эстафеты. Виды и

техника кроссового бега. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши) на результат.

Плавание

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Биомеханические особенности техники плавания. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше и

на воде. Основные элементы техники спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, старты, повороты. Учебные прыжки в воду. Игры и эстафеты на воде. Плавание 50 м на результат.

Туризм

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности. Должности в туристской группе. Питание в туристском походе. Личное и групповое туристское снаряжение.

Правила движения в походе. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. Организация туристского быта. Родной край, его природные особенности. Изучение района путешествия. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Ориентирование без компаса. Компас. Работа с компасом. Работа с картой. Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки. Понятие о рельефе. Рельеф на карте. Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее 10 км).

Общая физическая подготовка (поднимание туловища из положения лежа на спине)

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения,

«сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»);

соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Гимнастические упражнения на пресс с отягощением и без отягощения.

Гимнастические

упражнения на мышцы брюшного пресса с предметами и без предметов. Упражнения на мышцы брюшного пресса в тренажерном зале. Легкоатлетические беговые и прыжковые упражнения. Поднимание туловища из положения лежа на спине на результат.

Стрелковый спорт

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»);

соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа,

анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма.

Классификация и

конструктивные характеристики винтовок. Внутренняя и внешняя баллистика. Виды изготовления для стрельбы из винтовок.

Изготовка для стрельбы сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка.

Прицеливание с

диоптрическим прицелом. Прицеливание с оптическим прицелом. Упражнения «стандарт».

Стрельба стоя по мишеням.

Стрельба из положения сидя с опорой локтей на стол или стойку на результат.

Самозащита без оружия

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и

собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения,

проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное

общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Стойки и передвижения в

стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет.

Упражнения по овладению приемами страховки. Подвижные игры с элементами единоборств.

Учебная схватка на

результат.

11 класс

Легкая атлетика

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и

собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения,

проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Правила проведения

самостоятельных занятий. Техника бега по прямой с максимальной скоростью. Техника финиширования. Повторный бег

с низкого старта на 30 м. Бег с постепенным наращиванием скорости (ускорением); подводящие беговые и прыжковые

упражнения имитационные упражнения. Бег на результат на 60 м и 100 м. Кроссовый бег. Бег с переменной скоростью на

дистанцию до 400 м. Повторный бег с высокого старта на 40–80 м. Ускорение на отрезке 80–120 м с расслаблением

(свободный бег) в середине дистанции (10–15 м). Бег на результат на 3 км.

Общая физическая подготовка

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения,

«сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»);

соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа,

анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное

общение.

Содержание деятельности: Основы техники безопасности и профилактики травматизма. Способы индивидуальной

организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими

упражнениями. Вредные привычки (курение, алкоголизм, употребление наркомания), причины их возникновения и

пагубное влияние на организм человека, его здоровье. Упражнения с сопротивлением партнера. Упражнения с

отягощениями (гантели, набивные мячи). Гимнастические силовые упражнения (висы, подтягивания, отжимания).

Силовые упражнения на тренажерах. Имитационные упражнения без гирь, упражнения с облегченными гирями и гирями

соревновательного веса. Соревнования: «Кто быстрее поднимет 10 раз гири в рывке», «Кто дольше продержит гири (гирю)

вверху» и т.д. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и подтягивание из виса лежа на низкой перекладине

90 см (девушки) на результат. Стигание и разгибание рук в упоре лежа на полу на результат. Рывок гири 16 кг на результат.

Вариативная часть

Легкая атлетика

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,



равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности:

Челночный бег 3x10 м: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Подводящие беговые и прыжковые упражнения имитационные упражнения. Стартовое ускорение. Семенящий и стопорящий шаг. Поворот на 180°.

Челночный бег 3x10 м на результат.

Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами: Чередование прыжков в длину с места в полную силу и впольсилы (на точность приземления). Прыжки через препятствия; через набивные мячи, через длинную неподвижную и качающуюся скакалку. Многоскоки на правой и левой ноге (от 3 до 6 прыжков).

Игры с прыжками с

использованием скакалки. Эстафеты с прыжками на одной ноге (до 10 прыжков). Прыжки в длину с места, стоя лицом, боком к месту приземления; в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50 см. Тройной и шестерной прыжок с места.

Прыжки в длину с 7-9 шагов, 9-11, 13-15 шагов разбега. Прыжок в длину с разбега или прыжок в длину с места толчком двумя ногами на результат.

Метание спортивного снаряда: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Основные элементы

техники метания спортивного снаряда: держание снаряда, подготовительная фаза к разбегу, скачкообразный разбег,

финальное усилие. Метание спортивного снаряда из различных исходных положений, с 4-5 бросковых шагов с

укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную цель.

Упражнение «мах-скачок». Метание спортивного снаряда весом 700 г (юноши) и весом 500 г (девушки) на результат.

Лыжная подготовка

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные

соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения

самостоятельных занятий. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника лыжных ходов.

Переход с хода на ход зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок:

распределение лидирование, обгон, финиширование и др. Игры и эстафеты. Виды и техника кроссового бега по

пересеченной местности. Бег по пересеченной местности. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 6 км (юноши)

на результат.

Плавание

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и

собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения,

проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное

общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Основные элементы техники спортивных

способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй, старты, повороты. Самоконтроль при занятиях

плаванием. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.

Специально подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше и на воде. Элементы и игра в водное

поло. Плавание 50 м на результат.

Туризм

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные

соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на

местности. Техника безопасности при проведении походов. Подготовка к походу, путешествию, сборам, соревнованиям в полевых условиях. Преодоление препятствий. Основы работы с веревкой. Работа с картой и компасом в походе.

Различные виды карт. Рельеф на карте. Горный рельеф. Туристские возможности родного края, экскурсионные объекты.

Изучение района путешествия. Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяженность не менее 10 км).

Общая физическая подготовка (поднимание туловища из положения лежа на спине)

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения,

«сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»);

соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа,

анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Правила проведения

самостоятельных занятий. Гимнастические упражнения на пресс с отягощением и без отягощения.

Гимнастические

упражнения на мышцы брюшного пресса с предметами и без предметов. Упражнения на мышцы брюшного пресса в

тренажерном зале. Легкоатлетические беговые и прыжковые упражнения. Поднимание туловища из положения лежа на

спине на результат.

Самозащита без оружия

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

равномерный, переменный, интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным

действиям: целостного обучения, «сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения,

«сопряженного воздействия»); подвижные игры; игры-эстафеты; соревновательные (соревновательные формы занятий и

собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа, анализ и обсуждение, оценочные суждения,

проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Стойки и передвижения в

стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет.

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Подвижные игры с элементами единоборств. Силовые упражнения

и единоборства в парах. Учебная схватка на результат.

Стрелковый спорт

Формы деятельности: учебно-тренировочная (методы, направленные на развитие физических качеств: повторный,

интервальный методы, метод круговой тренировки; методы обучения двигательным действиям: целостного обучения,

«сопряженного воздействия», расчлененно-конструктивного упражнения, «сопряженного воздействия»);

соревновательные (соревновательные формы занятий и собственно спортивные соревнования), коммуникативные (беседа,

анализ и обсуждение, оценочные суждения, проблемные ситуации, рефлексия).

Виды деятельности: физкультурно-спортивная; соревновательная; игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание деятельности: основы техники безопасности и профилактики травматизма. Классификация и

конструктивные характеристики винтовок. Внутренняя и внешняя баллистика. Виды изготовления для стрельбы из винтовок.

Изготовка для стрельбы стоя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Прицеливание с

диоптрическим прицелом. Прицеливание с оптическим прицелом. Упражнения «стандарт». Стрельба стоя по мишеням.

Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей на стол или стойку на результат.

10 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Т/Б на занятиях легкой атлетики. Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ 6 упражнений X20 м. Установка колодок. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с низкого старта 4 раза. Повторный бег 30 м -6 раз.	1
2	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ- 6 упражнений X20 м. Установка колодок. Низкий старт. Стартовый разгон. Повторный бег на 60 м-3 раза. Прыжковая работа- прыжки с места, многоскоки.	1
3	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ по кругу через ускорение. Бег на результат 30 м , 60 м. Старты из различных положений.	1

4	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. Бег 100 м на результат. Прыжковая со скакалкой.	1
5	Бег 20 минут в равномерном темпе. ОРУ.СБУ. Силовая работа в парах.	1
6	Бег 20 минут в равномерном темпе. ОРУ.СБУ. Техника высокого старта. Бег по виражу. Пробегание виража до 5 раз. Тактика и техника бега.	1
7	Бег на 2000м (девушки) и на 3000 м. (юноши) на результат.	1
8	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Подтягивание на высокой перекладине ( юноши), на низкой (90 см)- девушки. Силовая работа в парах.	1
9	Бег 15 минут в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Рывок гири 16 кг- юноши, отжимание- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу - девушки.	1
10	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Подтягивание на высокой перекладине ( юноши), на низкой (90 см)- девушки. На результат	1
11	Бег 15 минут в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Рывок гири 16 кг- юноши, отжимание- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу -девушки. На результат.	1
12	Бег 15 мин. ОРУ. СБУ. Упражнения в парах на силу и гибкость.	1
13	Бег 15 мин. ОРУ.СБУ. Упражнения со скакалкой, прыжки. Упражнения на растяжку.	1
14	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье на результат.	1
15	Т/Б и профилактика травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Прохождение 2 км изученными способами.Преодоление впадин и бугров. Повороты в движении.	1
16	Правила соревнований. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
17	Использование мазей. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
18	Преодоление подъемов, препятствий. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
19	Спуски с горок, повороты в движении. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1

20	Прохождение 3 км (девушки), 5 км (юноши) на результат	1
21	Основы Т/Б. Внутренняя и внешняя баллистика. Изготовка для стрельбы , сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Тренировочная стрельба.	1
22	Изготовка для стрельбы ,сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Тренировочная стрельба. Правиласоревнований.	1
23	Стрельба из положения сидя с опорой локтей на стол или стойку на результат.	1
24	Основы Т/б и профилактика травматизма. Биомеханические особенности техники плавания. Основные стили плавания. СУ на суше. Проплавание до 200 м свободным стилем.	1
25	СУ на суше в воде. Проплавание до 200 м свободным стилем. Прыжки в воду. Старт.	1
26	Т/б при проведении туристических походов. Должности в туристической группе. Питание. Личное и групповое туристическое снаряжение. Правила движения в походе. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. Организация туристического быта. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Умение ориентироваться с компасом и без. Действия в случае потери ориентировки. Понятие о рельефе.	1
27	Основы Т/б и профилактика травматизма. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Подвижные игры с элементами единоборств. Учебная схватка.	1
28	Учебная схватка на результат.	1
29	Т/б при проведении туристических походов. Должности в туристической группе. Питание. Личное и групповое туристическое снаряжение. Правила движения в походе. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. Организация туристического быта. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Умение ориентироваться с компасом и без. Действия в случае потери ориентировки. Понятие о рельефе.	1
30	Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Челночный бег на результат. 3x10 м	1
31	Основы Т/б. Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Прыжок в длину с места на результат	1
32	Основные элементы техники прыжка в длину с разбега. Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Подбор разбега. Тренировочные прыжки в длину с разбега.	1
33	Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Прыжки в длину с разбега на результат.	1

34	<p>Основы Т/б. Основные элементы техники метания спортивного снаряда.</p> <p>Имитация отдельных фаз техники. Тренировочные метания снарядов. Метание спортивного снаряда весом 700гр (юноши) и весом 500 гр.(девушки) на результат.</p>	1
----	---	---

11 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Т/Б на занятиях легкой атлетики. Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ 6 упражненийХ20 м. Установка колодок. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с низкого старта 4 раза. Повторный бег 30 м -браз.	1
2	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ- 6 упражненийХ20 м. Установка колодок. Низкий старт. Стартовый разгон. Повторный бег на60 м-3 раза. Прыжковая работа- прыжки с места, многоскоки.	1
3	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ по кругу через ускорение.Бег на результат 30 м , 60 м. Старты из различных положений.	1
4	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. Бег 100 м на результат. Прыжковая со скакалкой.	1
5	Бег 20 минут в равномерном темпе. ОРУ.СБУ. Силовая работа в парах.	1
6	Бег 20 минут в равномерном темпе. ОРУ.СБУ. Техника высокого старта. Бег по виражу. Пробегание виража до 5 раз. Тактика и техника бега.	1
7	Бег на 2000м (девушки) и на 3000 м. (юноши) на результат.	1
8	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Подтягивание на высокой перекладине ( юноши), на низкой (90 см)- девушки. Силовая работа в парах.	1
9	Бег 15 минут в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Рывок гири 16 кг- юноши, отжимание- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу - девушки.	1
10	Бег 10 мин. в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Подтягивание на высокой перекладине ( юноши), на низкой (90 см)- девушки. На результат	1
11	Бег 15 минут в равномерном темпе. ОРУ. СБУ. Рывок гири 16 кг- юноши, отжимание- сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу -девушки. На результат.	1
12	Бег 15 мин. ОРУ. СБУ. Упражнения в парах на силу и гибкость.	1

13	Бег 15 мин. ОРУ.СБУ. Упражнения со скакалкой, прыжки. Упражнения на растяжку.	1
14	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье на результат.	1
15	Т/Б и профилактика травматизма. Правила проведения самостоятельных занятий. Прохождение 2 км изученными способами. Преодоление впадин и бугров. Повороты в движении.	1
16	Правила соревнований. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
17	Использование мазей. Переход с попеременных ходов на одновременные и наоборот. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
18	Преодоление подъемов, препятствий. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
19	Спуски с горок, повороты в движении. Прохождение 5 км ( девушки), 6 км (юноши) свободным стилем.	1
20	Прохождение 3 км (девушки), 5 км (юноши) на результат	1
21	Основы Т/Б. Внутренняя и внешняя баллистика. Изготовка для стрельбы ,сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Тренировочная стрельба.	1
22	Изготовка для стрельбы ,сидя: особенности прицеливания, нажатие на спуск, дыхание стрелка. Тренировочная стрельба. Правила соревнований.	1
23	Стрельба из положения сидя с опорой локтей на стол или стойку на результат.	1
24	Основы Т/б и профилактика травматизма. Биомеханические особенности техники плавания. Основные стили плавания. СУ на суше. Проплавание до 200 м свободным стилем.	1
25	СУ на суше в воде. Проплавание до 200 м свободным стилем. Прыжки в воду. Старт.	1
26	Проплавание 50 м на результат. Прыжки в воду.	1
27	Т/б при проведении туристических походов. Должности в туристической группе. Питание. Личное и групповое туристическое снаряжение. Правила движения в походе. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка. Организация туристического быта. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. Умение ориентироваться с компасом и без. Действия в случае потери ориентировки. Понятие о рельефе.	1



28	Основы Т/б и профилактика травматизма. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Подвижные игры с элементами единоборств. Учебная схватка.	1
29	Учебная схватка на результат.	1
30	Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Челночный бег на результат. 3x10 м	1
31	Основы Т/б. Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Прыжок в длину с места на результат	1
32	Основные элементы техники прыжка в длину с разбега. Бег 10 минут. ОРУ. СБУ. Подбор разбега. Тренировочные прыжки в длину с разбега.	1
33	Бег 10 минут. ОРУ.СБУ. Прыжки в длину с разбега на результат.	1
34	Основы Т/б. Основные элементы техники метания спортивного снаряда. Имитация отдельных фаз техники. Тренировочные метания снарядов. Метание спортивного снаряда весом 700гр (юноши) и весом 500 гр.(девушки) на результат.	1

## **II.3 Программа воспитания МОАУ «СОШ № 53»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания в МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 53» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МОАУ «СОШ № 53» расположена в Промышленном районе г.Оренбурга. Школа начала функционировать в 1910 -1911 годов, в двухэтажном кирпичном здании. В тридцатые годы школа была центром работы по ликвидации неграмотности среди населения района новой стройки, с 1961 года нашей школе был присвоен №53.

ОУ располагает следующей материально- технической базой: спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствия.

Особенность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона. Школа взаимодействует с социальными партнерами: ЦДТ «Промышленного района», ледовый дворец «Звездный», СКК «Олимпийский», МАУ ДО центр внешкольной работы Подросток, ГБУК Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека, ГБУЗ Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн и другие.

Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с ГАПОУ «Колледж сервиса», реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Многие педагоги школы учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

. Есть музейная комната: в ней располагается мемориальная доска, посвященная бывшему ученику школы, Дмитрию Сторожевых погибшему при выполнении интернационального долга в Чеченской республике.

В воспитательной работе МОАУ «СОШ № 53» реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», военно-патриотическоенаправление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Патриот», ДОО «Меридиан» и Школьная служба примирения..

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых новогодний «КВН», «День самоуправления», новогодняя акция «Твори добро» и др.
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9

«Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МОАУ «СОШ № 53» – э то личностное развитие детей, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МОАУ «СОШ № 53» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МОАУ «СОШ № 53» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОАУ «СОШ № 53» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<b><i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i></b>	<b><i>Вариативные модули</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Классное руководство</li><li>- Курсы внеурочной деятельности</li><li>- Школьный урок</li><li>- Самоуправление</li><li>- Профориентация</li><li>- Работа с родителями</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ключевые общешкольные дела</li><li>- Детские общественные объединения</li><li>- Школьные медиа</li><li>- Экскурсии, экспедиции, походы;</li><li>- Организация предметно-эстетической среды.</li><li>- «Профилактика социально-негативных явлений» (модуль вносимый школой)</li></ul>

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:



### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек), проводится ежегодно в канун 9 мая)
- акции социально-значимой направленности: «Красная ленточка», «Белая ромашка» (раздача печатных информационных буклетов жителям микрорайона),
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья», «Зарница»
- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей микрорайона ко Дню Победы.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 11х классов;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДШ»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения;
- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

### ***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагоги МОАУ «СОШ № 53» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

#### ***Работа с классным коллективом:***

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «Огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);
- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивно-развлекательная игра «Зарница», деловая игра «Профессия моей мечты», прием в клуб «Патриот», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятий волонтерского отряда «Днях здоровья» и др.);

- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
  - вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
  - проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль детского творчества и др.);
- организация родительских гостиных, семейных клубов («Клуб выходного дня»); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 53» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>
<p><b>Познавательная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая грамотность</li> <li>• Билет в будущее</li> <li>• Проектория</li> </ul>
<p><b>Художественное творчество</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД</li> </ul>
<p><b>Проблемно-ценностное общение</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Час общения</li> <li>• Уроки нравственности</li> </ul>
<p><b>Туристско-краеведческая деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моё Оренбуржье</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ГТО</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Шахматы</li> </ul>

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
<b>Активизация познавательной деятельности</b>	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
<b>Учебная дисциплина и самоорганизация</b>	конференции, исследовательские	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
<b>Содержания учебного предмета</b>	проекты, диспуты	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Познавательная мотивация школьников</b>		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
<b>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<b>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 53» осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).
- через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).



<i>Название детской общественной организации</i>	<i>Функции</i>	<i>Формы деятельности</i>	<i>Медиа</i>
Штаб первичного отделения МОАУ «СОШ № 53» Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	вовлечение и прием обучающихся в РДШ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организация проведения Всероссийских дней единых действий; – привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами; – участие в обсуждении кандидатур на награждение; организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате; – обучение в Корпоративном университете РДШ.	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое сообщество в VK

<p>Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;</li> <li>- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;</li> <li>- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;</li> <li>- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;</li> <li>- организация участия во</li> </ul>	<p>Физическая подготовка, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии,</p>	<p>Открытое сообщество в VK</p>
--	---	--	---------------------------------

	<p>Всероссийских акциях через группы «Юнармия Оренбургской область» в социальных сетях;</p> <p>– несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня</p> <p>- участие в Параде Памяти,</p> <p>- представление юнармейцев на награждение.</p>	<p>соревнования по военно-прикладным видам спорта.</p>	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<p>углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;</p> <p>волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;</p> <p>овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;</p> <p>организация работы с юными велосипедистами;</p> <p>овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;</p>	<p>Занятия в школьном Автогородке;</p> <p>Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водитель» и др.;</p> <p>конкурсы, фестивали;</p> <p>проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.</p>	<p>Освещение работы на сайте школы и в ВК</p>

Школьный спортивный клуб «Надежда»	закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.	Страница на сайте школы
------------------------------------	--	---	-------------------------

	-проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»).		
Профилактический волонтерский отряд	овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; проведение социально-информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Красная ленточка, Белая ромашка, Будь здоров); устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава.	Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы	Освещение работы на сайте школы
Экологический волонтерский отряд	вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; поддержание экологического порядка на территории учреждения; участие в субботниках по благоустройству школы и поселка; - участие в городских акциях «Экологический автобус», «Зеленый трамвай»; привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности; - участие в работе ГЛВ.	Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности.	Освещение работы на сайте школы
Школьная служба примирения	- решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.	Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах	-

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия в Кванториум, музей Черномырдина, и др.);
- экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

#### ***На внешкольном уровне***

- участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроЕКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.);
- участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Радиатор», «Стрела», телерадиокомпания ВГТРК и др.);
- экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Оренбурга, посещение Дней открытых дверей в них;
- обучение на краткосрочных курсах в «Колледже сервиса»;

- посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

**На школьном уровне**

- профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы);
- профориентационные мероприятия на платформе «Проектория» (1-11 классы);
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

**На уровне классов:**

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
- посещение клуба для детей и подростков «Кванториум»;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
Пресс центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной

		информацию, ее фиксации.
Школьная газета «Меридиан»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.
Школьный медиациентр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Стенд для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
Событийный дизайн	проект	оформление пространства на 1 этаже по временам года.



### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На групповом уровне</b>	
Участие родителей в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.</li> </ul>
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;</li> <li>• Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;</li> <li>• Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.</li> </ul>
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;</li> <li>• Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	
Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>• Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении</li> </ul>

	<p>общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;</li> <li>• Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.</li> </ul>
--	--

### **3.12. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ «СОШ № 53» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ «СОШ № 53» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- – профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- – профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- – профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- – развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- – проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

В школе составлен комплексного профилактический план работы МАОУ «СОШ № 53» с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Оренбурга, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана совместной деятельности ОДН ОП № 53» МУ МВД России «Оренбургское» и МАОУ СОШ № 53 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических

мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день

борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

декада профилактики правонарушений;

декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая):

организация работы Совета профилактики;

организация службы медиации/примирения;

организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 -11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Среднее общее образование (10--11 классы)**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека.	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День самоуправления	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
14.	Месячник правовых знаний	10-11	17.11.- 23.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД

	происшествий			
16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
	Проведение XVI областного детского референдума	10-11	08.12.21	Педагог-организатор
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
18.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
19.	Акция «Красная ленточка»	10-11	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
20.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
22.	Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку » (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
24.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
27.	Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	10-11	28.01.- 28.02.21г.	Классные руководители
28.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	14.03.- 20.03.21г.	Классные руководители

29.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
30.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
31.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.-30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
32.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Многонациональное Оренбуржье», посвященный Году культурного наследия народов России	10-11	По графику.	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители
33.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.-20.04.21г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
35.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
37.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
38.	Вахта Памяти. Пост№ 1	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
39.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
42.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

44.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе РИС	10-11	Сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «Твори добро»	10-11	19.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Единый урок, посвящённый ВОВ	10-11	07.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
14.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Самый лучший класс»	10-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
19.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.- 27.01.22г.	Классные руководители
20.	Фестиваль детского и юношеского творчества	10-11	По графику	Классные руководители



22.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
24.	Уроки памяти	10-11	18.02.22г.	Классные руководители
25.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
26.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
27.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
28.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
29.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
30.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
32.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
33.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
34.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.22г.	Классные руководители
35.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
36.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
38.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.22г.	Классные руководители
39.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
42.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители

### Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Финансовая грамотность»	10	сентябрь- май	Классные руководители
2.	«ГТО»	10	сентябрь- май	Классные руководители

<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Письмо ветерану»	10-11	26.10.21г.	Кафедра гуманитарных наук
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Кафедра общественных наук
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари

20.	Урок, посвящённый ВОВ	10-11	18.05.22г.	Учителя истории
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Работа Совета обучающихся (по плану)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
11.	Участие в сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа ДОО	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Работа научного общества школы (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель НОГ, классные руководители
4.	Участие в мероприятиях «Юнармии»	10-11	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЖ
5.	Участие во Всероссийских конкурсах	10-11	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЖ
6.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	сентябрь-октябрь	Педагог- организатор

<b>Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Оренбургскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсии в музеи города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пределах области и за её пределами	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Организация виртуальных экскурсий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Экскурсии в Вузы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

11.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Ответственная за продпрофильную подготовку
14.	Участие в конкурсе «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	10-11	Ноябрь-февраль	Ответственная за продпрофильную подготовку

#### **Модуль 9. «Школьные медиа»**

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие в конкурсе «Мир в руках ребенка»	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор

#### **Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Оформление к различным праздникам, фестивалям и др.	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители

#### **Модуль 11. «Работа с родителями»**

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в акции «Родители сдают ЕГЭ»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
11.	Участие в «Родительском университете»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Городской конкурс «Читающая семья»	10-11	январь	Классные руководители
14.	Участие в работе Совета родителей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
15.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная династия»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

## Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!».	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
----	---	-------	--------	--------------------------

День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
Беседа «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
Беседа «Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
Беседа «Один дома»	10-11	апрель	Классные руководители
«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги )	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

**II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам о в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностчми здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

*Цель программы* коррекционной работы — разработка системы комплексной пси- холого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной про- граммы, профессионального



самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

*Задачи программы:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

#### **II.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы:

-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или

минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, педагогом-психологом;

- классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. В рамках сетевого сотрудничества медицинский работник осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляют классный руководитель. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

внеурочные, индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении: психодиагностики;

развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МОАУ «СОШ № 53» (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

В МОАУ «СОШ № 53» созданы необходимые условия (кадровые, материально-технические и т. д.), однако при необходимости школа будет осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, социальной помощи и др.

#### **II.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого и дистанционного взаимодействия образовательных и иных организаций может являться одним из механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы предполагают использование ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое и дистанционное взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы среднего общего образования.

Сетевая и дистанционная форма реализации программы коррекционной работы применяются в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого и дистанционного взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### **II.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

*Личностные результаты:* ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или

профессиональной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному

предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов. Предметные результаты: освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу образовательной организации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

#### **Учебный план МОАУ**

**«СОШ № 53», реализующий образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:**

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- Письма заместителя Министра образования и науки Российской Федерации Т.Ю.Синюгиной от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».

**Профиль обучения – универсальный с углубленным изучением математики.**

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» на 2021-2022 учебный год реализует основную образовательную программу среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов МОАУ «СОШ № 53» предусматривает:

Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов на базовом и углубленном уровне и элективных курсов по выбору для 10-11 классов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в МОАУ «СОШ № 53» при шестидневной учебной неделе не превышает для обучающихся предельно допустимых норм и составляет:

X и XI классы - 37 часов.

Количество учебных недель - 34.

Продолжительность урока - 45 минут (согласно пункту 10.12 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), продолжительность всех перемен между уроками - по 15 минут.

Объём домашних заданий (по всем предметам) (согласно пункту 10.30 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») такой, что затраты времени на его выполнение не превышают в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе и на углубленном уровне.

Федеральный компонент учебного плана представлен:

Русский язык (10-11)

Литература (10-11)

Родной язык и литература (10-11)

Иностранный язык (английский) (10-11)

Математика (10-11)

Информатика (10-11)

Биология (10-11)

Астрономия (11 класс)

История (10-11 класс)

Обществознание (включая экономику и право) (10-11)

Физическая культура (10-11),

ОБЖ (10-11)

В МОАУ «СОШ № 53» реализуются универсальный профиль обучения, который содержит один учебный предмет, изучаемых на углубленном уровне (математика).

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является элективный курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 часа в неделю в 11 классе). Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Элективный курс «Индивидуальный проект» предусматривает как теоретические, так и практические занятия, достижения обучающихся оцениваются и выставляются в журнал в виде отметок по пятибалльной шкале.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и элективные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметом «ОБЖ».

В преподавании учебных дисциплин, курсов по выбору используются следующие формы обучения: уроки, практикумы, проектные задания, самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, уроки-театрализации, уроки-лекции, семинарские занятия, самостоятельные работы обучающихся, тренинги и прочее.

Для обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе на ускоренное обучение, МОАУ «СОШ № 53» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план может быть разработан в следующих случаях:

- для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- при выборе такого способа продолжения обучения при наличии академической задолженности;

- для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

- при организации обучения вне образовательной организации.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не



менее 2170 часов и не более 2590 часов (37 часов в неделю).

При проектировании учебного плана учитывалось, что универсальный профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме анкетирования и обсуждения на родительских собраниях.

В предметные области выбраны предметы: «Общественные науки» - «История», «Обществознание»; «Естественные науки» - «Биология», «Химия» поскольку анализ выбора единого государственного экзамена показывает востребованность результатов по данным предметам при поступлении в вузы.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре в 10-11 классах вводятся предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

На основе социального заказа обучающихся, потребностей образовательной организации школьный компонент представлен: дополнительными предметами «Право» (10-11 классы) «Экономика» (10-11 классы).

Введение вышеперечисленных курсов учебного плана предполагает:

1. Повышение качества обучения обучающихся.
2. Удовлетворение социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов учащихся
3. Создание условий каждому обучающемуся для самоопределения и развития.
4. Достижение целей основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Календарный учебный график МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53»**

#### **1. Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Продолжительность учебного года: 10-11 классах - 34 недели.

Окончание учебного года в 10 классе - 30 мая 2022 г.

11-х классах – 25 мая 2022 г

#### **2. Регламентирование образовательного процесса: 10-11-х классы – по полугодиям (1, 2 полугодие)**

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2021г.	29.12.2021г.	16 недель
2 полугодие	10.01.2022г.	30.05.2022г.	18 недель

#### **3. Регламентирование каникул**

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность каникул
осенние	30.10.2021г.	07.11.2021 г.	9 дней
зимние	30.12.2021г.	09.01.2022 г.	11 дней
весенние	24.03.2022г.	02.04.2022 г.	10 дней

4. Продолжительность учебной недели: 6 дней;
5. Регламентирование образовательного процесса на день
- Продолжительность урока– 45 минут;
  - Режим учебных занятий: обучение ведется в одну смену

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования**  
**с обучением на русском языке обучения, перешедших на ФГОС СОО**  
**универсальный профиль**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Уровень	Количество часов	
			10	11
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
	Родная литература (русская)	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	7	7
	Информатика	Б	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	3	3
	Астрономия	Б		1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>28</b>
	<i>Индивидуальный проект</i>	ЭК	1	1
	<i>Предметы и курсы по выбору</i>			
Биология		ДП	2	2
География		ДП	1	1
Химия		ДП	2	2
Право		ДП	1	1

Экономика	ДП	1	1
Максимально учебная нагрузка обучающихся при 6-дневной учебной неделе		37	37

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность достигнуть целей образовательной программы МОАУ «СОШ № 53», удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В целях объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования в учебный план и образовательную деятельность школы введены формы промежуточной аттестации с 10 по 11 классы, осваивающие образовательную программу среднего общего образования. Промежуточная аттестация проводится один раз в год (апрель-май), сроки которой утверждаются приказом по школе.

#### Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Формы	
	10 кл.	11 кл.
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Астрономия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История (или Россия в мире)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

	работа	работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговый зачет	Итоговый зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Индивидуальный проект	Предзащита	Защита проекта
Право	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Экономика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

### Распределение образовательной недельной нагрузки при 6-дневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10 класс	11 класс
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

## III.2 План внеурочной деятельности на 2021- 2022 учебный год

### План внеурочной деятельности 10-11 класс

1. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля)** предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации, органах самоуправления);

организацию ученического самоуправления через Совет старшеклассников, – для обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

**Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.**

### **3. Нормативная база разработки учебного плана.**

- - Закон об образовании. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Приказ Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015).
- Приказ Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

### **4. Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки,

реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для

недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

#### План внеурочной деятельности 10 класс

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
<b>10-й класс</b>				
1-е полугодие	10	30	25	5
Осенние каникулы	12		10	2
2-е полугодие	10	30	30	0
Летние каникулы	8		5	3
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

#### План внеурочной деятельности 11 класс

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
<b>11-й класс</b>				
1-е полугодие	10	15	23	8
Осенние каникулы	5	12	4	1
2-е полугодие	10	10	27	7
Весенние каникулы	2		4	
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>58</b>	<b>22</b>

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности** (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ через участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение сборов старшеклассников по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

#### **4.1. План организации деятельности ученических сообществ.**

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В школе деятельность ученических сообществ осуществляется в формат «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

-годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

-формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

-инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

#### **4.2.2. Примерный план фестивалей:**

1. Фестиваль «Таланты» (интеллектуальное, творческое, спортивное направление): сентябрь-октябрь, 8 часов.
2. Фестиваль «Мой выбор» (профориентационное, гражданско-правовое): ноябрь-декабрь, 8 часов.
3. Фестиваль «Хранители» (военно-патриотическое, духовно-нравственное): январь-февраль, 9 часов.
4. Фестиваль проектов «Меняющие реальность» (практико-ориентированное, социальное): март-май, 9 часов.
5. Всего 34 часа.

#### **4.2.3. Вариативный компонент плана внеурочной деятельности для 10 класса**

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по отдельным профилям. В рамках реализации **универсального профиля** в течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся. В период осенних каникул организуются

классным руководителем по согласованию с учащимися, родителями на предприятия г.Оренбурга, за пределы области. В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

#### **Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации универсального профиля**

Период	Вид деятельности	Часы
Осенние каникулы	Экскурсии	10
	Реализация групповых проектов	5
Весенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	8
	Реализация групповых проектов	4
	Экскурсии в ОУ ВПО	4
Летние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	5
Итого		36

#### **4.2.4. План воспитательных мероприятий.**

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); – отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

#### **Годовой план воспитательных мероприятий для 10-11 классов**

Сентябрь : Праздник «Здравствуй, школа!»

Урок толерантности «Помнить, чтобы жить» в память трагедии в Беслане. Акция «Капля в жизни».

Турслёт «Тропой следопыта».

школьные выборы Совета Старшекласников

Октябрь: Праздничная постановка силами учащихся 1-11 классов, посвященная Дню учителя

Выпуск газет, посвященных Дню народного единства.

Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий



Ноябрь : Круглый стол «Дети разных народов» в рамках Недели толерантности.

Декабрь : Дебаты «Мои права и обязанности» в рамках Дня Конституции.

Литературно-музыкальная постановка, посвященная Дню памяти декабристов.

«Поющая планета» Конкурс песни на иностранных языках.

Праздник «Новый год у ворот»

Январь: Фестиваль «Рождественская звезда»

Соревнования «Богатыри –это мы!», посвященные Дню защитника Отечества.

Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.

Март : Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

Апрель : Неделя здоровья

Май: Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы

Праздник Последнего звонка

**Режим занятий внеурочной деятельности и перемен для учащихся  
10-11 классов (сентябрь – май):**

<b>Занятия</b>	<b>Время проведения</b>
Окончание учебных занятий	13.30
Обед, прогулка	13.50-14.35
1 занятие	14.35-15.20
Перемена	15.20 – 15.30
2 занятие	15.30 – 16.15
Спортивные занятия	с 15.00 допускается проводить занятия по 2 часа.

**Промежуточная аттестация**

<b>Направление</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Спортивно-оздоровительное	10 класс: Разработка сценария спортивного мероприятия. 11 класс: Защита проекта - ОФП; - Подвижные игры; - Шахматы; - История Олимпийского движения; - История параолимпийского движения
Духовно-нравственное	Фестиваль детского и юношеского творчества
Общеинтеллектуально	Разработка туристического маршрута по родному краю Защита исследовательских работ и проектов на городских конкурсах, конференциях

Общекультурная	Проект 10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем человеку семья?</li> <li>• Интерес подростков к текущим политическим событиям.</li> <li>• Какие человеческие качества ценят современные подростки?</li> <li>• Наука и искусство: два способа постижения мира.</li> </ul> Проект 11 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образ жизни современного подростка.</li> <li>• Отношение подростков к профессии педагога.</li> <li>• Мотивы учебной деятельности старшеклассников.</li> <li>• Социальный портрет класса</li> </ul>
Социальное	Коллективное обсуждение посещенных мероприятий.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются на методическом объединении классных руководителей и утверждается приказом директора МОАУ «СОШ №53».

План предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год для 10 класса, не более 340 часов для 11 класса.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ.

План внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. МОАУ «СОШ № 53» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.









### **III.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **III.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53» г. Оренбурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные,

национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО,

включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного

мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

- и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

#### **Аналитическая таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

п/	Базовые компетентности	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
----	------------------------	--------------------------------	----------------------------------



п	педагога		
I. Личностные качества			
.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом</p>

			индивидуальных характеристик внутреннего мира
.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
.1	Умение перевести тему урока в педагогическую	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в	— Знание образовательных стандартов и

	задачу	учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			

.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики

			индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по

		<p>современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных</li> </ul>

		(решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического

			оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников



### **Ш.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе достигается сочетанием форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

Консультативная деятельность - это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Целью консультативной деятельности является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Психологическая диагностика обучающихся позволяет выявить индивидуально- психологические особенности ребенка, оценить уровень его личностного и интеллектуального развития а также поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику обучающихся можно осуществить по широкому спектру проблем:

- прогноз профессиональной карьеры;
- диагностики психотипических особенностей;
- исследование психологического здоровья.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведется по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом климата в педагогическом и ученическом коллективах;
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- □ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в школе;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у педагогов, обучающихся, родителей положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическое просвещение выполняет следующие задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование участников образовательного процесса по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния).

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

<b>Направление</b>	<b>Контрольный этап</b>	<b>Формирующий этап</b>	<b>Интерпретационный этап</b>
Интеллектуальное	Исследование общих способностей по методике АСТУР К.М.Гуревича.	Развитие познавательных УУД. Коррекция мыслительных операций	Исследование уровня сформированности познавательных УУД. Анкета «Познавательные и образовательные потребности».
Эмоционально—волевое	Исследование индивидуальных темпераментных свойств личности по методике Г.Айзенка.	Развитие личностных УУД.«Тренинг самосознания»	Исследование уровня сформированности личностных УУД. Методики «Стратегии выхода из конфликтных ситуаций»

			К. Томаса, «Определение направленности личности» Б.Басса.
Морально-- нравственное	Изучения уровня эмпатийных тенденций по методике «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова.	Развитие личностных УУД.	Исследование уровня сформированности личностных УУД. Методика Л.С. Колмогоровой «Психологическая культура старшекласников»
Формирование здорового образа жизни	Методика «Шкала тревожности» Кондаша	Сохранение физического и психологического здоровья обучающихся	
Межличностное	Методка «Коммуникативные и организаторские способности» В. В. Синявского, В. А. Федорошина.	Развитие и коррекция межличностных отношений классном коллективе.	Исследование уровня сформированности коммуникативных УУД.Методика «Коммуникативн ые умения» Л.Михельсона.
Профориентационное	Вторичная профориентация. Методика «Определение профессионального типа личности по Д.Голланду»	Вторичная профориентация.	Оценка сформированности личного профессионального плана по методике Н.Н. Пряжникова

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление методом мониторинга учащихся группы риска и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование обучающихся (индивидуальное, групповое).

- Профориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся в социально-профессиональном самоопределении уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора образовательного маршрута, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы). Сопровождение обучающихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами

Профилактическая работа с педагогами: проведение семинаров, педсоветов, метод советов, практических занятий. Существенное место в работе с учителями отводится

обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей толерантной системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Формирование адекватной Я-концепции педагогов способствуют развитию эмпатии, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса при сопровождении индивидуальных образовательных траекторий.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа - информация по вопросам личностного роста, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий; повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности: групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка, обучение навыкам эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми: беседы, лекции, индивидуальные рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности, тренинги, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Профилактика дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации.

Работа с одаренными детьми. Выявление детей с признаками одаренности. Создание условий для раскрытия потенциала одаренного ребенка. Психологическая поддержка участников олимпиадного движения.

Психологическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля, формирование компонентов психологической готовности учащихся к ситуации проверки знаний. Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся.

Профориентационная работа в МОАУ «СОШ № 53» контексте востребованности специалистов на рынке труда, учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

#### **Циклограмма диагностических исследований**

<b>Темы исследования</b>	<b>Цель исследования и дальнейшего сопровождения</b>	<b>Методы и методики</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практический результат</b>
<b>«Адаптация к обучению воспитанию обучающихся классов»</b>	Выявление учащихся 10 классов, испытывающих дезадаптацию при переходе на старшую ступень	Методика «САН», Тест школьной тревожности А.М.Прихожан, анкета «Определение	0	октябрь-ноябрь	Предупреждение дезадаптации к обучению обучающихся при переходе на старшую ступень обучения.

	обучения	социально-психологической адаптации»			Диагностика, просвещение, консультирование развитие, коррекция, реабилитация , сопровождение, профилактика.
<b>«Мотивация обучения обучающихся»</b>	Определение уровня учебной мотивации	Анкета «Мотивация учебной деятельности» М.Н.Лукьяновой	0-11	декабрь	Помощь педагогам в дифференциации процесса обучения.
<b>«Личностное эмоциональное развитие обучающихся»</b>	Определение уровня удовлетворенности разными сторонами образовательного пространства	Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью» А.А.Андреева	0-11	февраль	Координация деятельности педагогического коллектива в организации жизнедеятельности МОАУ «СОШ № 70»
	Определение самооценки учащихся.	Методика «Дерево» А.С. Пономаренко	0-11	март	Определение уровня самооценки у школьников. Развитие, коррекция, реабилитация , сопровождение.
	Эмоциональное состояние обучающихся	Анкета «Цветовой рейтинг предметов» Т.С. Винобер	0-11	март	Поддержка эмоционального комфорта обучающихся в образовательном процессе.
<b>«Профессиональное самоопределение обучающихся»</b>	Определение профессионального самоопределения школьников	Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б.Успенского	1	май	Профессиональное самоопределение обучающихся
<b>«Межличностные взаимоотношения</b>	Определение	Методика	0-11	январь	Обучение обучающихся

<b>обучающихся»</b>	психологическ ого климата класса	«Психологичес кий клим ат классн ого коллектива»			с учетом психологичес кого климата в классном коллективе (эмоционал ьно го, морального, делового).
	Определени е положения обучающегося в системе межличностны х отношений в классном коллективе	Метод ика «Соци ометрия» Дж. Морено	0-11	март	Обучение обучающихся с учетом межличностн ых отношений в классном коллективе.

**Программа реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

<b>Направлени я коррекции и развития</b>	<b>Цель работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Классы</b>	<b>К роки</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</b>	Профилактика и коррекция дезадаптации обучающихся на этапе перехода в 10 класс. Индивидуальная и групповая работа по диагностике обучающихся группы риска школьной дезадаптации	Адаптационный Период «Контакт»: знакомство тренинг- знакомство «Здравствуй, школа!», тренинги командообразования, тренинги актуализации внутренних ресурсов, коммуникативные тренинги	0	1 сентябр ь- март, по запросу обучаю щихся 1 раз в месяц
<b>Работа с одаренными школьниками</b>	Выявление школьников с признаками одаренности	Формирование школьного банка одаренных детей	0-11	1 В те чение года
	Создание условий для раскрытия потенциала одаренного школьника	Психологическая поддержка участников олимпиадного движения. Составление и уточнение индивидуальных психологических карт одаренных школьников	0-11	1 В те чение года
<b>Психологическое сопровождение</b>	Развитие навыков саморегуляции и	тренинг «Преодоле	0-11	1 ноябрь, апрель

учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ к ситуации проверки знаний	самоконтроля	е экзаменационного стресса»		
	Формирование компонентов психологической готовности обучающихся	Тренинг развития познавательных психических процессов	1	1 в течение года по запросу
Психологическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся	Оказание помощи в профильном профессиональном самоопределении обучающихся	Индивидуальные и групповые занятия с применением активизирующих профориентационных методик	0-11	1 в течение года по запросу обучающихся.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **III.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части ФОТ;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- порядок распределения стимулирующей части ФОТ в соответствии с Положением, принятым на уровне организации.

С целью выполнения требований ФГОС ООО на основе проведенного анализа материально-технической обеспеченности организации:

проводится экономический расчет стоимости обеспечения ФГОС ООО по каждой позиции;

устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;

соотносятся необходимые затраты с дорожной картой введения ФГОС ООО;

определяются направления и объем закупок по годам введения ФГОС ООО;

разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС ООО.

Средства расходуются по основным направлениям:

бюджетные средства (муниципальное задание, субсидии на иные цели);

доход от предпринимательской и (или) иной приносящей доход деятельности.

Показатель финансово-хозяйственной деятельности представлены в Приложении

### **III.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» находится в типовом здании, построенном в 1956 году. Школа имеет 13 учебных кабинетов (средняя площадь – 50,2 м<sup>2</sup>),

учительскую (25 м<sup>2</sup>), библиотеку (22,8 м<sup>2</sup>), спортивный зал, баскетбольно – волейбольную площадку, музейную комнату, кабинет психолога, столовую (на 60 посадочных мест), один компьютерный класс на 15 рабочих мест, все компьютеры подключены к сети Интернет, связаны локальной сетью) **Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.**

Категори и материально- технических и информационных средств	оли- чест - во	Оснащённость	
		Степе нь оснащённости согласно нормативным требованиям	Оборудование
Спортивный зал		96 %	Лыжи в комплекте с палками, маты гимнастические, перекладина, брусья гимнастические, гантели, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные), бревно гимнастическое, скакалки, канат, палки гимнастические, гранаты, мячи малые для метания, мячи набивные, планка для прыжков, сетка волейбольная, стол теннисный, стенка шведская, универсальная скамья, скамья Скотта, вертикальная стойка.
Музейная комната		80%	Музейные экспонаты, постоянные и временные экспозиции и выставки
Библиотека		100%	ПК, Интернет, локальная сеть, школьная медиатека
<b>Кабинеты:</b>			
Русского языка и литературы		85%	Ноутбук, проектор, экран, печатные пособия, научно-методическая литература, раздаточный материал по русскому языку и литературе, демонстрационные таблицы, ЭОРы, карточки для индивидуальной работы, контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ и ГИА в печатном виде, презентации к урокам.
Иностранного языка		70 %	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, ноутбук, проектор, карточки для индивидуальной работы, демонстрационные таблицы, презентации к урокам.
Физики		95%	Компьютер, проектор, экран, печатные пособия, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, портреты физиков, лабораторное оборудование для проведения опытов, сборники олимпиадных заданий, Интернет, презентации к урокам, коллекция ЦОРов
Математики		100 %	Компьютер, проектор, экран, печатные пособия, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, портреты физиков,



			лабораторное оборудование для проведения опытов, сборники олимпиадных заданий, Интернет, презентации к урокам, коллекция ЦОРов
Химии		95%	Компьютер, проектор. Комплекты таблиц по химии, портреты химиков, транспаранты, реактивы, коллекции минералов и горных пород, модели кристаллических решеток металлов, лабораторное оборудование для проведения химических опытов,
биологии		95%	Компьютер, проектор, муляжи и скелеты животных, влажные препараты, комплекты демонстрационных таблиц по биологии, научно-методическая литература, коллекция ЦОРов, презентации к урокам.
История		90 %	Плакаты, картины по истории, схемы, карточки, раздаточный материал, атласы, учебные карты. видеофильмы, презентации к урокам, коллекция ЦОРов
ОБЖ		85%	Ноутбук, печатные наглядные пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал, комплекты ОЗК, средства индивидуальной защиты органов дыхания, войсковой прибор химической разведки, дозиметрический прибор, винтовка пневматическая (5), макет массогабаритного автомата Калашникова, винтовка пневматическая стандартная МР-512, противогазы, презентации к урокам.
Начальных классов		96 %	Компьютер (3), ноутбук (3), проектор (4), принтер (1), МФУ(3), интерактивная приставка Mimio (1). Печатные демонстрационные пособия, набор таблиц по русскому языку 1-4 классы, раздаточные пособия по предметам, таблицы демонстрационные по математике 1-4 классы, гербарии, коллекции полезных ископаемых, картины и альбомы по изобразительному искусству. Интернет, локальная сеть, видеофильмы, презентации.
ИЗО		80%	РМУ, проектор, документ – камера. демонстрационные таблицы, комплекты научно-популярной, справочной и методической литературы, Интернет.
Информатики		80%	Компьютер (7), ноутбук, интерактивная доска, проектор. Дидактические материалы, комплекты научно-популярной, справочной и методической литературы, Интернет, локальная сеть, презентации к урокам

Компьютерная техника имеется у директора школы, заместителей директора, педагогов дополнительного образования детей.

Также в школе имеются медицинские, процедурные и медицинский кабинеты, учительские.

Санитарное состояние всех кабинетов и вспомогательных помещений соответствует нормам СанПиНа. Состояние спортивной площадки можно рассматривать как удовлетворительное, яма для прыжков, размеченная беговая дорожка). В помещении библиотеки предусмотрена выделенная зона для читального зала.

В целом условия, созданные в школе, позволяют эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс, использовать современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **III.3.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной

литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, локальной сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **III.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **III.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Созданные в школе условия:

соответствуют требованиям ФГОС СОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

<b>п/п</b>	<b>Целевой ориентир в системе условий</b>	<b>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</b>
	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
	Наличие учебного плана, учитывающего	эффективная система управленческой

	разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана ВШК.
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
	пользование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВШК.
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа

### III.5. Оценочные материалы

#### Русский язык

##### 10 класс

1. К/р. № 1 Входная контрольная работа.

2. К/р. № 2 Контрольная работа за первое полугодие.

3. К/р. № 3 Комплексный анализ текста

### СПРОСИ У СОВЕСТИ СВОЕЙ

Споко..н и счас..лив тот кто живет в ладу со своей совестью. (Не) завидна  
участь

того кто разм..нулся с ней поступился с совестью ради (сию) минутной  
выгоды или хуже того отрекся от нее из личного эг..изма.

Совес..ливый человек (не) обман..т (не) украдет (не) пр..даст на  
производств.. (не) схалтурит. В час..ной жизн.. (не) оставит без помощ.. и  
внимания старых родителей или собствен..ого ребенка (не) обид..т слабого и (не)  
униз..т себя лиц..мерием и лестью. *Совес..ливый значит порядочный чес..ный  
человек наделен..ый чувством достоинства справ..дливостью добротой.* О  
совес..ливом человеке можно сказать словами Н.А.Добролюбова Пусть его жизнь  
(не) оз..рилась блеском какого (либо) деяния на пользу общества все (таки) его  
нравствен..ое значение (не) потерян..о.

Добавим что нравствен..ое значение каждой личности живущ..й по (не)  
писан..ым законам совести (не) оценимо ибо всем окружающим она дарит теплоту  
человечности.

К.Ткаченко

1. Назовите тему текста.

---

---

2. Определите микротемы (составьте план).

---

---

---

---

3. Назовите основную мысль текста.

---

---

4. Определите стиль текста (докажите свое мнение).

---

---

---

---

---

5. Определите тип текста (докажите свое мнение).

---

---

---

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно,  
пропущенные буквы.

7. Определите, какое средство (однокоренные слова, синонимы, повтор,  
местоимение, союзы) используется для связи предложений:

1-2

---

---

2-3

---

---

8. Найдите в последнем предложении слово, в котором происходит  
процесс оглушения, и произведите его фонетический разбор.

---

---

---

---

---

---

9. Определите лексическое значение слов:  
совесть -

---

л..цемерие -

---

лесть -

---

10. Объясните, как вы понимаете фразеологический оборот *поступился совестью*.

---

11. Назовите слова и выражения, относящиеся к высокому стилю. Для чего автор использует их в своей статье? Подберите к этим словам нейтральные синонимы.

---

12. Найдите в тексте слова, образованные способом сложения. Произведите их морфемный разбор.

---

13. Произведите морфологический разбор одного краткого прилагательного.

---

14. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения

---

15. Творческая работа. Напишите, какое отношение имеют размышления о совести, высказанные в этой статье, к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

4. К/р. № 4 Итоговая контрольная работа

### 11 класс

1. Контрольная работа №1. Входная контрольная работа (КИМы ЕГЭ 2022 года)
2. Контрольная работа №2. Пробное итоговое сочинение по направлениям 2022 года.
  1. Человек путешествуя: дорога в жизни человека.
  2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?

3. Преступление и Наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.
3. Контрольная работа №3. Итоговое сочинение.
4. Контрольная работа №4. Контрольная работа за I полугодие (КИМы ЕГЭ 2022 года)
5. Контрольная работа №5. Пробный экзамен (КИМы ЕГЭ 2022 года)
6. Контрольная работа №6. Итоговая контрольная работа (КИМы ЕГЭ 2022 года)

### **Критерии оценки устных ответов по русскому языку**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 10 -11 классов –170-200 слов

(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса - 30-35, для 11 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

#### **Диктант оценивается одной отметкой.**

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.



При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

### **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

*Примечания.* При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется

степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Шкала перевода тестовых баллов в отметку**

<b>Качество освоения</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

#### **Комплексный анализ текста**

«5»	ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
«4»	при понимании 75% основных фактов
«3»	при понимании менее 50% основных фактов
«2»	не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.

### **Литература**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Оценка «1»* ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание

материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка сочинений

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5-1,0 страница, в 6 классе – 1,0-1,5, в 7 классе – 1,5-2,0, в 8 классе – 2,0-3,0, в 9 классе – 3,0-4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<i>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 1. Фактические ошибки отсутствуют. 2. Содержание излагается последовательно. 3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</i>	<i>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</i>
«4»	<i>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 1. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические</i>	<i>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при</i>

	<p>неточности.</p> <p>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>отсутствии орфографических ошибок, а также 1 грамматические ошибки</p>
3»	<p>« 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>1. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>3. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
2»	<p>« 1. Работа не соответствует теме.</p> <p>1. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>2. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>3. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
1»	<p>« В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

**Примечания:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а

для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об **однотипных и негрубых** ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### Выведение итоговых

#### оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

### 10 класс

#### Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина №1

1. "Пророк" А.С.Пушкина и "Пророк" М.Ю.Лермонтова: сравнительный анализ
2. Гражданские мотивы в лирике А.С.Пушкина
3. Сонет А.С.Пушкина "Поэту": целостный анализ
4. Тема возмездия в поэме А.С.Пушкина "Медный всадник"
5. Роль художественных ассоциаций в поэме А.С.Пушкина "Медный всадник"
6. Как меняется авторское отношение к происходящему на протяжении поэмы

"Медный всадник"

7. Мотив безумия в творчестве А.С.Пушкина 1830-х г.г.

#### Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова № 2

1. "Странная любовь" к Родине в лирике М.Ю.Лермонтова
2. Судьба поколения в лирике М.Ю.Лермонтова.
3. Лирический герой поэзии М.Ю.Лермонтова.
4. Пейзажная лирика М.Ю.Лермонтова.
5. Проблема личности и её отражение в лирике М.Ю.Лермонтова
6. Трагедия одиночества (по произведениям М.Ю.Лермонтова)

#### Контрольная работа №3

Литература первой половины XIX века

#### Вариант 1

Задание	Часть 1	Эталон
1	<p><b>Укажите, эпоху, которой принадлежит творчество А.С.Пушкина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вторая половина XVIII века</li> <li>2) первая половина XIX века</li> <li>3) вторая половина XIX века</li> <li>4) конец XIX – начало XX века</li> </ol>	
2	<p><b>Какой этап творческого пути А.С.Пушкина соотнесён с периодом 1820 – 1824 гг.?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) лицейский</li> </ol>	

	2) южная ссылка 3) ссылка в Михайловское 4) Болдино	
3	А В каком варианте ответа указаны стихотворения, принадлежащие А.С. Пушкину? А) «Анчар» В) «Вновь я посетил...» Б) «Мадонна» Г) «Выхожу один я на дорогу...» 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, В, Г	
4	А В каком стихотворении Пушкина символически выражена мысль об особой судьбе поэта? 1) «Арион» 3) «Элегия» 2) «Вольность» 4) «Погасло дневное светило»	
5	А Укажите название поэмы Пушкина, в которой дана оценка личности и деятельности Петра I 1) «Пророк» 2) «Медный всадник» 3) «Свободы сеятель пустынный» 4) «Бахчисарайский фонтан»	
6	А Какой творческий метод позволил Пушкину изображать жизненные явления посредством типизации фактов действительности? 1) классицизм 2) сентиментализм 3) романтизм 4) реализм	
	<i>Прочитайте приведённый ниже фрагмент поэтического текста и выполните задания В1 - В6; С1.</i>	
	1 Безумных лет угасшее веселье 2 Мне тяжело, как смутное похмелье. 3 Но, как вино – печаль минувших дней 4 В моей душе чем старе, тем сильней. 5 Мой путь уныл. Сулит мне труд и горе 6 Грядущего волнуемое море.  7 Но не хочу, о други, умирать; 8 Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать; 9 И ведаю, мне будут наслажденья 10 Меж горестей, забот и треволненья: 11 Порой опять гармонией упьюсь, 12 Над вымыслом слезами обольюсь, 13 И может быть – на мой закат печальный 14 Блеснёт любовь улыбкою прощальной. <i>А.С.Пушкин</i>	
1	В Какой художественный приём, основанный на сопоставлении, использован в 1 – 4 строках стихотворения?	
2	В Как называются художественные образные определения «угасшее» (веселье), «печальный» (закат), «прощальной» (улыбкою) и др., несущие экспрессивно-эмоциональную нагрузку в стихотворении А.С.Пушкина?	
3	В Какие строки раскрывают содержание, которое вкладывает поэт в понятие «наслажденья». Запишите номера этих строк.	

4	<b>В</b> Укажите термин, которым в литературоведении называют художественный приём противопоставления, в данном стихотворении выявляющего конфликт в душе лирического героя («веселье» – «печаль», «умирать» – «жить»).	
5	<b>В</b> Какое чувство, упоминаемое в конце стихотворения, озаряло жизнь Пушкина, было той путеводной звездой, которая вела поэта на протяжении всего творческого пути?	
6	<b>В</b> Выпишите из данного стихотворения строку, которая как нельзя лучше выражает суть всего пушкинского творчества.	
1	<b>С</b> Дайте связный ответ на вопрос в объёме 5-8 предложений, опираясь на конкретный литературный материал.  1. Что лежит в основе стихотворения А.С.Пушкина: банальные сетования на жизнь или философские размышления (о чём)? 2. Назовите сходные темы и мотивы в лирике А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.	
<b>Часть 2</b>		
7	<b>А</b> Укажите место рождения и годы жизни Н.В.Гоголя. 1) Москва . 1809 – 1841 2) Миргородский уезд Полтавской губернии. 1809 – 1852 3) Киев. 1815 – 1860 4) Петербург. 1820 – 1862	
8	<b>А</b> Н.В.Гоголь вошёл в русскую литературу как писатель - 1) романтик 2) реалист 3) классицист 4) модернист	
9	<b>А</b> Укажите название литературного направления, связанного с критическим отношением к изображаемой действительности, основоположниками которого считаются Н.В.Гоголь и В.Г.Белинский. 1) «новая школа» 2) «школа сатиры» 3) «натуральная школа» 4) «реалистическая школа»	
10	<b>А</b> Герой какой повести Н.В.Гоголя пополнил галерею «маленьких людей» в русской литературе? 1) «Шинель» 2) « Миргород» 3) «Тарас Бульба» 4) «Ночь перед Рождеством»	
А 11	Главная мысль, которую хочет донести до читателя Гоголь: «маленький человек» 1) достоин уважения 2) достоин презрения	



	3) сам виноват в своей «малости» 4) является продуктом бесчеловечного государства	
12	<b>А</b> В каком варианте ответа указаны произведения, в которых предмет художественного изображения – Петербург? А) «Портрет» Б) «Страшная месть» В) «Нос» Г) «Записки сумасшедшего» 1) А, Б, В 2) А, В, Г 3) Б, В, Г 4) А, Б, Г	
	<b>Прочитайте приведённый ниже фрагмент текста и выполните задания В7 – В12; С2.</b>	
	<p>О, не верьте этому Невскому проспекту! Я всегда закутываюсь покрепче плащом своим, когда иду по нем, и стараюсь вовсе не глядеть на встречающиеся предметы. <i>Всё обман, всё мечта, всё не то, чем кажется!</i> Вы думаете, что этот господин, который гуляет в отлично сшитом сюртуке, очень богат? – Ничуть не бывало: <i>он весь состоит из своего сюртучка.</i> Вы воображаете, что эти два толстяка, остановившиеся перед строящеюся церковью, судят об архитектуре её? Совсем нет, они говорят о том, как странно сели две вороны одна против другой...</p> <p>Вы думает, что эти дамы... но дамам меньше всего верьте. Менее заглядывайте в окна магазинов: безделушки, в них выставленные, прекрасны, но пахнут страшным количеством ассигнаций. Но боже вас сохрани заглядывать дамам под шляпки! Как ни развевайся вдали плащ красавицы, я ни за что не пойду за нею любопытствовать. Далее, ради бога далее от фонаря! и скорее, сколько можно скорее проходите мимо. Это счастье ещё, если отделаетесь тем, что он зальёт щегольской сюртук ваш вонючим своим маслом. Но и кроме фонаря, всё дышит обманом. Он лжёт во всякое время, этот Невский проспект...</p> <p style="text-align: right;"><i>Н.В.Гоголь</i></p>	
7	<b>В</b> Как называется повесть, из которой взят отрывок?	
8	<b>В</b> Напишите название цикла произведений, в который входит данная повесть.	
9	<b>В</b> Сколько произведений входит в названный цикл?	
В 10	Какое лексическое средство использовано в предложении 3 данного фрагмента (« <i>Всё обман...</i> »)?	
В 11	Какое средство художественной выразительности использует автор, говоря о господине, гуляющем «в отлично сшитом сюртуке» (« <i>он весь состоит из своего сюртучка</i> »)?	
В 12	Какое изобразительно-выразительное средство использовано в последнем предложении текста?	
2	<b>С</b> Дайте развёрнутый ответ в объёме 5-8 предложений на один из предложенных вопросов. 1. В каких произведениях русской литературы XIX века (или других произведениях Н.В.Гоголя) выражено аналогичное отношение к Петербургу? 2. Как реализуется сочетание лиризма, юмора и сатиры в творчестве Н.В.Гоголя (на примере одной из «петербургских повестей»)?	

#### Контрольная работа по творчеству И.А.Гончарова №4

1. Это "ядовитое" слово "обломовщина".
2. Есть ли сатира в романе "Обломов"?
3. В чём состоит трагедия жизни Обломова?
4. Обломов - общечеловеческий тип.
5. Обломов и Манилов.
6. Ольга Ильинская и Татьяна Ларина.
7. "Старое" и "новое" в русской жизни. (По роману И.А.Гончарова "Обломов")
8. Особенности жанра и композиции романа "Обломов".

#### Контрольная работа по творчеству А. Н. Островского № 5

1. Образ "жестокости мира" в драматургии А.Н Островского. (По одной из пьес: «Гроза» или "Бесприданница".)
2. Душевная драма Катерины. (По пьесе А.Н. Островского "Гроза".)
3. Тема греха, возмездия и покаяния в пьесе А.Н. Островского "Гроза".
4. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова? (По пьесе Н.А.Островского "Гроза".)
5. Дикой и Кабаниха. Основные черты самодурства. (По драме А.Н. Островского «Гроза».)
6. Смысл названия драмы А.Н.Островского «Гроза».
7. Последнее свидание Катерины с Борисом. (Анализ сцены из 5 действия драмы А.Н. Островского "Гроза".)

#### Контрольная работа по творчеству И. С. Тургенева № 6

1. Столкновение теории с жизнью. (По роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".)
2. Тема дружбы в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети": Базаров и Аркадий.
3. Трагизм образа Базарова. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
4. Сила и слабость базаровского нигилизма. (По роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".)

#### Контрольная работа по творчеству Ф. М. Достоевского № 7

1. "Достоевский - художник ... бездны человеческой, человеческой бездонности" (Н.А. Бердяев).
2. «Любовь к людям у Достоевского – это живая и деятельная христианская любовь, неразрывная с желанием помогать и самопожертвованием» (И.Анненский). (По одному из романов Ф.М.Достоевского: «Преступление и наказание» или «Идиот».)
3. "Достоевский - это величайший реалист, измеривший бездны человеческого страдания, безумия и порока, вместе с тем величайший поэт евангельской любви" (Д.С. Мережковский).
4. Спасла ли Соня Раскольников? В чём смысл эпилога? (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».)
5. В чем причины самоубийства Свидригайлова? (По роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".)
6. В чем противоречия теории Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".)
7. Клевета Лужина. (Анализ эпизода из главы 3, части 5 романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".)
8. Признание Раскольникова в преступлении. (Анализ эпизода из главы 8, части 6 романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание".)

#### Контрольная работа по творчеству Л. Н. Толстого № 8

1. Семья Болконских и семья Курагиных в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
2. Образ русского воина в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
3. Портрет как средство характеристики героев романа Л.Н. Толстого "Война и мир".
4. "В Л. Толстом сильно сознание того, что правда всегда торжествует над силой, что нравственная правда всегда сильнее грубой силы" (Д.С. Лихачев).
5. Изображение войны в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
6. Духовная высота "простого человека" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
7. Философия жизни Платона Каратаева. (По роману Л.Н.Толстого "Война и мир".)
8. "Глубокое знание тайных движений психологической жизни и непосредственная чистота нравственного чувства, придающего теперь особенную физиономию произведениям графа Толстого, всегда останутся существенными чертами его таланта" (Н.Г.Чернышевский).
9. Внутренняя красота человека в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
10. Тема "общей жизни" нации в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
11. Образ Кутузова и вопрос о роли личности в истории. (По роману Л.Н. Толстого "Война и мир".)
12. "Редкие писатели ... так сильно убеждены в единстве мысли и поступка, как граф Л.Н.Толстой" (П.В. Анненков).
13. "Мысль семейная" в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".
14. "Какая сила управляет всем?" (Взгляд на историю в романе Л.Н. Толстого "Война и мир".).
15. Смотр под Браунау. (Анализ эпизода из романа Л.Н.Толстого «Война и мир», том 1, часть 2, глава 2.)
16. Отъезд князя Андрея на войну. (Анализ 25 главы части 1, тома 1 романа Л.Н. Толстого "Война и мир").
17. Сцена объяснения Пьера с Элен. (Анализ эпизода из главы 2, части 3, тома 1 романа Л.Н.Толстого "Война и мир".)
18. Петя Ростов в партизанском отряде. (Анализ 7 главы части 3, тома 4 романа Л.Н. Толстого "Война и мир".)
19. Переправа через Неман. (Анализ эпизода из главы 2, части 1, тома 3 романа-эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".)
20. Сцена объяснения между Наташей Ростовой и князем Андреем. (Анализ 23 главы, части 3, тома 2 романа Л.Н. Толстого "Война и мир".)

## Итоговая контрольная работа № 9

### ВАРИАНТ 1.

#### Часть 1.

- A1. Автор статьи «Луч света в темном царстве»
- А) Н.А.Добролюбов
  - Б) Н.Г. Чернышевский
  - В) В.Г. Белинский
  - Г) Д.И. Писарев
- A2. В финале романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Дуня Раскольникова вышла замуж за
- А) Свидригайлова
  - Б) Лужина
  - В) Разумихина
  - Г) Лебезятникова
- A3. Какого драматурга принято называть «Колумбом Замоскворечья»?
- А) А.П. Чехова
  - Б) Н.В. Гоголя

- В) А.Н. Островского
- Г) А.С. Грибоедова

А4. Кто из героев А.Н. Островского мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него у англичан миллион и обеспечить работой всех нуждающихся?

- А) Борис
- Б) Кудряш
- В) Кулигин
- Г) Шапкин

А5. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» неотделимы от образа

- А) Пьера Безухова
- Б) Андрея Болконского
- В) Платона Каратаева
- Г) Кутузова

А6. О ком следующие слова: «Он падал от толчков, охлаждался, заснул, наконец, убитый, разочарованный, потеряв силу жить, но не потерял честности и верности. Ни одной фальшивой ноты не издало его сердце, не пристало к нему грязи. Не обольстит его никакая нарядная ложь, и ничто не совлечет на фальшивый путь; пусть волнуется около него целый океан дряни, зла, пусть весь мир отравится ядом и пойдет навыворот – никогда <...> не приклонится идола лжи, в душе его всегда будет чисто, светло, честно... Это хрустальная, прозрачная душа; таких людей мало; они редки; это перлы в толпе! Его сердце не подкупишь ничем; на него всюду и везде можно положиться»?

- А) о Базарове
- Б) об Обломове
- В) о Раскольникове
- Г) о Чацком

А7. Героєм-резонером в драме А.Н. Островского «Гроза» является

- А) Тихон
- Б) Борис
- В) Кулигин
- Г) Дикой

А8. Эта героиня романа Ф.М. Достоевского говорила Раскольникову: «Я вас почитаю за одного из таких, которым хоть кишки вырезай, а он будет стоять, да с улыбкой смотреть на мучителей, - если только веру иль бога найдет».

- А) Соня Мармеладова
- Б) Катерина Ивановна
- В) кухарка Настасья
- Г) Поленька

А9. В третьей главе поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - «Пьяная ночь» - с Павлушей Веретенниковым спорит

- А) Ермил Гириин
- Б) Савелий
- В) Яким Нагой
- Г) Оболт-Оболдуев

А10. Описание какой героини романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» приведено ниже: «Это была молодая женщина лет двадцати трех, все беленькая и мягкая, с темными волосами и глазами, с красными детскими пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на ее круглых плечах»?

- А) Фенечки

- Б) Кукшиной
- В) Анны Сергеевны Одинцовой
- Г) Кати Одинцовой

А11. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирина
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

А12. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова: «Встань!... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я, убил!»?»

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

А13. Портрет какого героя русской литературы приведен ниже: «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь. Он худощав; щек у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости; цвет лица ровный, смугловатый и никакого румянца; глаза хотя немного зеленоватые, но выразительные. Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно. Как в организме нет у него ничего лишнего, так и в нравственных отправлениях своей жизни он искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа. Две стороны шли параллельно, перекрещиваясь и перевиваясь на пути, но никогда не запутываясь в тяжелые, неразрешаемые узлы. Он шел твердо, бодро; жил по бюджету, стараясь тратить каждый день, как каждый рубль, с ежеминутным, никогда не дремлющим контролем издержанного времени, труда, сил души и сердца?»

- А) Обломова
- Б) Чичикова
- В) Базарова
- Г) Штольца

## Часть 2.

В1. Заключительная часть художественного произведения, где рассказывается о судьбе героев после изображенных событий.

В2. Назовите роман Ф.М.Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека».

В3. Как называется одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное.

В4. Как называется образное словоупотребление, преувеличивающее какой-нибудь предмет, признак, качество или действие с целью усилить художественное впечатление?

В5. Какому герою романа Л.Н.Толстого «Война и мир» соответствует следующее описание: «Вся фигура... была круглая, голова была совершенно круглая, спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как бы всегда собираясь обнять что-то, были круглые, приятная улыбка, большие карие нежные глаза были круглые?»

В6. Как называется персонаж, прежде всего драматический, используемый автором для выражения собственных взглядов на происходящее, на поведение других действующих лиц.

## Часть 3.

Выберите ОДНО из заданий С1.1, или С1.2. Запишите сначала полный номер выбранного задания, а затем развернутый ответ на него. Обоснуйте свои суждения и оценки, обращаясь (по памяти) к содержанию произведения. В своем ответе (с опорой на знание текста произведения) объясните мотивы поведения, характеры и взаимоотношения персонажей. При необходимости раскройте роль художественных средств в изображении героев и событий.

С1.1. Народные истоки в характере Катерины (по драме А.Н.Островского «Гроза»).

С1.2. Что, по-вашему, послужило причиной духовного возрождения Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)?

Для выполнения задания С2 выберите ОДНО из двух предложенных заданий С2.1 или С2.2. Запишите номер выбранного задания и развернутый ответ на него: раскройте общий смысл предложенного вам текста, суть характеров, мотивы поведения и отношения персонажей или чувства и настроения лирического героя; определите роль художественных средств изображения.

С2.1. Прочитайте фрагмент романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Объясните смысл, художественное своеобразие и роль этого эпизода в произведении.

- А теперь повторяю тебе на прощанье... потому что обманываться нечего: мы прощаемся навсегда, и ты сам это чувствуешь... ты поступил умно; для нашей горькой, терпкой, бобыльной жизни ты не создан. В тебе нет ни дерзости, ни злости, а есть молодая смелость да молодой задор; для нашего дела это не годится. Ваш брат дворянин дальше благородного смирения или благородного кипения дойти не может, а это пустяк. Вы, например, не деретесь – и уж воображаете себя молодцами, - а мы драться хотим. Да что! Наша пыль тебе глаза выест, наша грязь тебя замазает, да ты и не дорос до нас, ты невольно любишь себя, тебе приятно самого себя бранить; а нам это скучно – нам других подавай: нам других ломать надо! Ты славный малый; но ты все-таки мякенький, либеральный барич – э волоту, как выражался мой родитель.

- Ты навсегда прощаешься со мной, Евгений? – печально промолвил Аркадий, - и у тебя нет других слов для меня?

Базаров почесал у себя в затылке.

- Есть, Аркадий, есть у меня другие слова, только я их не выскажу, потому что это романтизм, - это значит: рассыропиться. А ты поскорее женись; да своим гнездом обзаведись, да наделай детей побольше. Умницы они будут уже потому, что вовремя они родятся, не то что мы с тобой. Эге! Я вижу лошади готовы. Пора. Со всеми я простился... Ну что ж? Обняться, что ли?

Аркадий бросился на шею к своему бывшему наставнику и другу, и слезы так и брызнули у него из глаз.

С2.2. Прочитайте стихотворение А.А. Фета «Сияла ночь. Лунной был полон сад; лежали...». Дайте свое истолкование и оценку произведения.

Сияла ночь. Лунной был полон сад; лежали  
Лучи у наших ног в гостиной без огней.  
Рояль был весь раскрыт, и струны в нем дрожали,  
Как и сердце у нас за песнею твоей.

Ты пела до зари, в слезах изнемогая,  
Что ты одна – любовь, что нет любви иной,  
И так хотелось жить, чтоб, звука не роняя,  
Тебя любить, обнять и плакать над тобой.

И много лет прошло, томительных и скучных,  
И вот в тиши ночной твой голос слышу вновь,

И веет, как тогда, во вздохах этих звучных,  
Что ты одна – вся жизнь, что ты одна – любовь.

Что нет обид судьбы и сердца жгучей муки,  
А жизни нет конца, и воли нет иной,  
Как только веровать в рыдающие звуки,  
Тебя любить, обнять и плакать над тобой.

## ВАРИАНТ 2.

### Часть 1.

- А1. Первым художественным произведением, принесшим славу Ф.М. Достоевскому, стал
- А) роман «Преступление и наказание»
  - Б) роман «Идиот»
  - В) роман «Бедные люди»
  - Г) роман «Униженные и оскорбленные»
- А2. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался с замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен – он не мог не нравиться. Он начал проявляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил?»
- А) о Сильвио, герое повести А.С. Пушкина «Выстрел».
  - Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
  - В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
  - Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
- А3. Поводом дуэли Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым послужило
- А) ухаживание Базарова за Фенечкой
  - Б) оскорбление, нанесенное Базаровым Павлу Петровичу
  - В) несходство в политических взглядов
  - Г) старание Базарова поссорить Аркадия с родственниками
- А4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, замененной прямо на эшафоте каторгой?
- А) А.Н. Радищев
  - Б) Ф.М. Достоевский
  - В) А.С. Грибоедов
  - Г) М.Е. Салтыков-Щедрин
- А5. Критическая статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве» посвящена
- А) комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
  - Б) пьесе А.Н. Островского «Гроза»
  - В) комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
  - Г) пьесе А.Н. Островского «Бесприданница»
- А6. Среди семи странников – героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» не было
- А) Ермила
  - Б) Пахома
  - В) Прова
  - Г) Митродора
- А7. Княжна Мария Болконская, героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир», выходит замуж за
- А) Пьера Безухова
  - Б) Николая Ростова

- В) Федора Долохова
- Г) Василия Денисова

А8. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться

- А) в лесу
- Б) в церкви
- В) на кладбище
- Г) в театре

А9. Вину Раскольникова принял на себя

- А) маляр Микола
- Б) Лебезятников
- В) Разумихин
- Г) Свидригайлов

А10. О ком из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» следующие слова: «Это был один из того бесчисленного и различного легиона пошляков, дохленьких недоростков и всему недоучившихся самодуров, которые мигом пристают непременно к самой модной ходячей идее, чтобы тотчас же опошлить ее, чтобы мигом окарикатурить все, чему они же иногда сами искренним образом служат?»

- А) о Свидригайлове
- Б) о Раскольникове
- В) о Мармеладове
- Г) о Лебезятникове

А11. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока?»

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Раскольникова

А12. Какой герой русской литературы произносит следующий монолог: «... Я смешной человек... Я знаю сам, что я смешной человек. Да разве казнят за то, что они смешны? Я смешон – ну, смейся надо мной, смейся в глаза! Приходите ко мне обедать, пейте мое вино и ругайтесь, смейтесь надо мной – я того стою. Но разломать грудь у смешного человека, вырвать сердце, бросить под ноги и растоптать его! Ох, ох! Как мне жить! Как мне жить?»

- А) Башмачкин
- Б) Девушкин
- В) Вырин
- Г) Карандышев

А13. Первый опубликованный рассказ И.С.Тургенева из цикла «Записки охотника» назывался

- А) «Бежин луг»
- Б) «Хорь и Калиныч»
- В) «Гамлет Щигровского уезда»
- Г) «Бирюк»

## Часть 2.

В1. Назовите автора критической статьи «Что такое обломовщина?»

В2. Система событий в художественном произведении, раскрывающая характеры действующих лиц и отношение писателя к изображенным жизненным явлениям.

В3. Развернутое высказывание одного лица, не связанное с репликами других лиц.



В4. Назовите автора поэм «Мороз, Красный нос», «Тишина», «Русские женщины», «Рыцарь на час».

В5. Назовите критика, так оценивающего характер Катерины, героини пьесы А.Н. Островского «Гроза»: «Вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий; она ежеминутно кидается из одной крайности в другую; она сегодня раскаивается в том, что делала вчера, и между тем не знает, что будет делать завтра; она на каждом шагу путает и свою, собственную жизнь и жизнь других людей; наконец, перепутавши все, что было у нее под руками, она разрубает затянувшиеся узлы самым глупым средством, самоубийством».

В6. Авторские пояснения в драматическом произведении, с помощью которого уточняется место действия, внешний или духовный облик персонажей, различные психологические состояния, переживаемые им.

### Часть 3.

Выберите ОДНО из заданий С1.1, или С1.2. Запишите сначала полный номер выбранного задания, а затем развернутый ответ на него. Обоснуйте свои суждения и оценки, обращаясь (по памяти) к содержанию произведения. В своем ответе (с опорой на знание текста произведения) объясните мотивы поведения, характеры и взаимоотношения персонажей. При необходимости раскройте роль художественных средств в изображении героев и событий.

С1.1. Споры Базарова с Павлом Петровичем: кто победит (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)?

С1.2. Чем, по-вашему, отличаются «толпа» от «народа»? (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).

Для выполнения задания С2 выберите ОДНО из двух предложенных заданий С2.1 или С2.2. Запишите номер выбранного задания и развернутый ответ на него: раскройте общий смысл предложенного вам текста, суть характеров, мотивы поведения и отношения персонажей или чувства и настроения лирического героя; определите роль художественных средств изображения.

С2.1. Прочитайте фрагмент пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». Объясните смысл, художественное своеобразие и роль этого эпизода в произведении.

П и щ и к. Что на торгах? Рассказывайте же!

Л ю б о в ь А н д р е е в н а. Продан вишневый сад?

Л о п а х и н. Продан.

Л ю б о в ь А н д р е е в н а. Кто купил?

Л о п а х и н. Я купил.

Пауза.

Любовь Андреевна угнетена; она упала бы, если бы не стояла возле кресла и стола. Варя снимает с пояса ключи, бросает их на пол, посреди гостиной, и уходит.

Я купил! Погодите, господа, сделайте милость, у меня в голове помутилось, говорить не могу... (Смеется.) Пришли мы на торги, там уже Дериганов. У Леонида Андреевича было только пятьдесят тысяч, а Дериганов сверх долга сразу надавал тридцать. Вижу, дело такое, я схватился с ним, надавал сорок. Он сорок пять. Я пятьдесят пять. Он, значит, по пяти надбавляет, я по десяти... Ну, кончилось. Сверх долга я надавал ему девяносто, осталось за мной. Вишневый сад теперь мой! Мой! (Хохочет.) Боже мой, господи, вишневый сад мой! Скажи мне, что я пьян, не в своем уме, что все это мне представляется... (Топочет ногами.) Не смейтесь надо мной! Если бы отец мой и дед встали из гробов и посмотрели на все происшествие, как их Ермолай, битый, малограмотный Ермолай, который зимой босиком бегал, как этот самый Ермолай купил имение, прекрасней которого ничего нет на свете. Я купил имение, где дед и отец были рабами, где их не пускали даже в кухню. Я сплю, это только мерещится мне, это только кажется... Это плод вашего воображения, покрытый мраком неизвестности... (Поднимает ключи, ласково

улыбаясь.) Бросила ключи, хочет показать, что она уже не хозяйка здесь... (Звенит ключами.) Ну да, все равно.

С2.2. Прочитайте стихотворение Ф.И. Тютчева «Silentium». Дайте свое истолкование и оценку произведения.

Silentium

Молчи, скрывайся и таи  
И чувства и мечты свои –  
Пусть в душевной глубине  
Встают и заходят оне  
Безмолвно, как звезды в ночи, –  
Любуйся ими – и молчи.

Как сердцу высказать себя?  
Другому как понять тебя?  
Поймет ли он, чем ты живешь?  
Мысль изреченная есть ложь.  
Взрывая, возмутишь ключи, –  
Питайся ими – и молчи.

Лишь жить в себе самом умей –  
Есть целый мир в душе твоей  
Таинственно-волшебных дум;  
Их оглушит наружный шум,  
Дневные разгонят лучи, –  
Внимай их пенью – и молчи!..

## 11 класс

**1. Контрольная работа №1.** Пробное итоговое сочинение по направлениям 2022 года.

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и Наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

**2. Контрольная работа №2.** Итоговое сочинение по направлениям 2022 года.

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека.
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и Наказание – вечная тема.
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

**3. Контрольная работа №3.** Контрольная работа по творчеству Блока, Есенина, Ахматовой, Цветаевой, Пастернака. Анализ стихотворения (по выбору): «Девушка пела в церковном хоре», «Заметался пожар голубой», «Вчера еще в глаза глядел», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»

**4. Контрольная работа №4.** Сочинение по творчеству М.А.Шолохова.

1. Являются ли Григорий и Аксинья жертвами любви-страсти (по роману «Тихий Дон»)
2. В чем смысл противопоставления Аксиньи и Натальи (по роману «Тихий Дон»)
3. Григорий Мелехов в поисках правды ( по роману «тихий Дон»)

**5. Контрольная работа № 5.** Итоговая контрольная работа

1. Какой композиционный прием использует И.Бунин в рассказе «Легкое дыхание»

2. Главное средство художественной выразительности при создании образов в рассказах Бунина.

3. Какими словами благословляет Желтков свою возлюбленную Веру Шеину в рассказе «Гранатовый браслет» А. Куприна.

4. Назовите жанр пьесы М. Горького «На дне»

5. Какой вид иносказаний «весенний и тлетворный» дух использован в стихотворении «Песня последней встречи»

6. Назовите музыкальный жанр, ритмы которого в поэме Блока «Двенадцать» передают настроение времени.

7. Какие средства художественной выразительности использованы в стихотворении «Не жалею, не зову, не плачу...» С. Есенина

8. Назовите образ, передающий чувства Анны Ахматовой в стихотворении «Песня последней встречи»

9. По портрету узнайте персонажа романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

А) Бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами, со свешивающимся на лоб клоком волос, человек лет тридцати восьми.

Б) Человек лет двадцати семи, голова его была покрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, под левым глазом у человека был синяк, а в углу рта ссадина с запекшейся кровью.

10. Сколько времени продолжаются действия романа «Тихий дон»

11. Какой женский образ в романе «Тихий Дон» является символом отчего дома, домашнего очага.

12. Произведение, какого писателя 19 века послужило для М. Шолохова образцом создания романа «Тихий Дон»

13. Какой предмет заимствован у Ивана Денисовичу Шухова Цезарь Маркович, прося у него «десять суток» в рассказе Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

14. Какова основная проблема в произведении В.П. Астафьева «Царь – рыба»

15. Назовите лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

16. Мое любимое произведение за курс литературы 11 класса. Дайте развернутый аргументированный ответ.

Родной язык ( русский)

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 10 -11 классов –170-200 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса - 30-35, для 11 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ъ и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

*Примечания.* При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе,

превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

### Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

### Критерии оценки защиты проекта

п/п	№	Критерий	Оценка (в баллах)
	1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
	3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный



демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

4 Оформлен  
ие демонст-  
рационного  
материала

1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Всего

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Общий балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

### Комплексный анализ текста

«5»	ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
«4»	при понимании 75% основных фактов
«3»	при понимании менее 50% основных фактов
«2»	не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.

### 10 класс

#### Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей.

Часть 1 состоит из текста, которую нужно переписать, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Оценивается по пятибалльной системе.

Часть 2 состоит из восьми заданий по тексту. За верное выполнение каждого задания части 2 обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. На выполнение работы отводится 45 минут. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются и выводится общая оценка.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

Переписать текст, вставить пропущенные буквы.

Море и лес.

(1) Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2) Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в темную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, гримасничая причудливые очертания. (3) Поблело море,

зашумело непогодой. (4)Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (5)Ветер злобно роется по их к сматой поверхности, длеко разнося солее ые брызги. (6)А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагром ждённного на отмелях льду. (7)Точно титаны в тяж...лой хватке накидали эти гигантские обломки. (8)Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуру надвинулся дремучий лес. (9)Ветер гудит красными стволами вековых сосен, крнит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с пчально поникших з лёных ветвей. (10)Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, кчат темными вершинами. (11)Ещё (н) один его могучий ствол (н) упал под дерким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залгли в его тёмной чаше. (12)А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизне ая тундра и потрялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (190 слов) (По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту

1. Выделить номер предложения, в котором наиболее обобщённо выражена основная мысль текста?
2. Какой тип речи представлен в тексте?
3. Объясните лексическое значение слов "титаны", "алчного".
4. Из 12 предложения выпишите слова, образованные разными способами.
5. Выпишите из 2 предложения слово(а), соответствующее(ие) схеме: одна приставка+корень+один суффикс+окончание.
6. Из 1 предложения выпишите словосочетания со связью примыкание, управление, согласование.
7. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые обособленными обстоятельствами. Напишите их номера.
8. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Напишите их номера.

## 11 класс

### *Контрольная работа № 1 Анализ текста*

#### **Любите читать!**

*(В отдельных предложениях опущены знаки препинания)*

(1)Каждый человек обязан (я подчеркиваю – обязан) заботиться о своем интеллектуальном развитии. (2)Это его обязанность перед обществом, в котором он живет, и перед самим собой.

(3)Основной (но, разумеется, не единственный) способ своего интеллектуального развития – чтение.

(4)Чтение не должно быть случайным. (5)Это огромный расход времени а время величайшая ценность которую нельзя тратить на пустяки. (6)Читать следует по программе, разумеется не следуя ей жестко, отходя от нее там, где появляются дополнительные для читающего интересы. (7)Ведь чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего.

(8)Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. (9)Она делает человека интеллигентным развивает в нем не только чувство красоты но и понимание жизни всех ее сложностей служит проводником в другие эпохи и к другим народам раскрывает перед вами сердца людей одним словом делает вас мудрыми. (10)Но все это дается только тогда, когда вы читаете, вникая во все мелочи. (11)Ибо самое главное часто кроется именно в мелочах. (12)А такое чтение возможно только тогда, когда вы читаете с удовольствием, не потому, что то или иное произведение надо прочесть (по школьной ли программе или по велению моды и тщеславия), а потому, что оно вам нравится – вы почувствовали, что автору есть что сказать, есть чем с вами поделиться и он умеет это сделать. (13)Если первый раз прочли произведение невнимательно – читайте еще раз, в третий раз.

(14) У человека должны быть любимые произведения к которым он обращается неоднократно которые знает в деталях о которых может напомнить в подходящей обстановке окружающим и этим то поднять настроение то разрядить обстановку (когда накапливается раздражение друг против друга) то посмеяться то просто выразить свое отношение к происшедшему с вами или с кем-либо другим.

(15) Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. (16) Умейте читать с интересом и не торопясь. (17) Замечали ли вы, какое большое впечатление производят те произведения литературы, которые читаются в спокойной, неторопливой и несуетливой обстановке?

(18) Постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймете, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие телепередачи. (19) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (20) Но я говорю: смотрите с выбором. Тратьте свое время на то, что достойно этой траты. (21) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (22) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой.

(23) Классическое произведение – то, которое выдержало испытание временем. (24) Это значит, что в нем существует важное и значимое для всего человечества, а значит, и для вас, с ним вы не потеряете своего времени. (25) Не пренебрегайте чтением и современной литературы – она поможет вам найти ответы на вопросы сегодняшнего дня.

(26) Не бросайтесь только на каждую модную книгу. (27) Не будьте суетны. (28) Суетность заставляет человека безрассудно тратить самый большой и самый драгоценный капитал, каким он обладает, – свое время.

(Д.С.Лихачёв, письмо 22 из цикла «Письма о добром и прекрасном»)

#### **Задания к тексту**

##### **1. Определите *стиль* данного текста**

1. научный
2. научно-популярный
3. публицистический
4. художественный
5. разговорный

##### **2. Определите *тип речи* данного текста**

1. описание
2. повествование
3. рассуждение
4. повествование с элементами описания
5. повествование с элементами рассуждения

##### **3. Определите *жанр* данного текста**

1. рассказ
2. эссе
3. отзыв о книге
4. письмо
5. статья

##### **4. Какое предложение отражает основную мысль текста?**

1. 1
2. 3
3. 8
4. 11
5. 14

##### **5. Какие проблемы решает автор текста?**

1. Должен ли человек развиваться интеллектуально?
2. Что способствует интеллектуальному развитию
3. Чем классическая литература важнее современной?
4. Какова роль телевидения в формировании личности?
5. Как надо читать?

**6. В 14-м предложении пропущено запятых**

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7
5. 8

**7. Установите соответствие между предложением и его характеристикой.**

1. Простое	1. 25
2. СПП	2. 9
3. БСП	3. 22
4. Сложное с разными видами связи	4. 12

**8. Установите соответствие. В каком предложении употреблены**

1. необособленный причастный оборот	1. 6
2. деепричастный оборот	2. 9
3. вставная конструкция	3. 22
4. однородные члены с обобщающим словом	4. 3

**9. Выпишите 5-е предложение, расставьте знаки препинания.**

**Итоговая контрольная работа**

**Публицистический стиль речи**

Изложение публицистического стиля с элементами сочинения

Самое большое.

А в чем самая большая цель в жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Много, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека. Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом – любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого – с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает все более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек, их центр, мудрее.

Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной. Это значит, что она должна быть соединена с умением замечать недостатки, бороться с недостатками – как в любимом человеке, так и в окружающих людях. Она должна быть соединена с мудростью, с умением отделять необходимое от пустого и ложного. Она не должна быть слепой.

Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость. Хитрость же постепенно чахнет и непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Поэтому хитрость вынуждена скрываться. Мудрость же открыта и надежна. Она не обманывает других, и прежде всего самого мудрого человека. Мудрость приносит мудрецу доброе имя и прочное счастье, приносит счастье надежное, долготелее и ту спокойную совесть, которая ценнее всего в старости.

Как выразить то общее, что есть между моими тремя положениями: «Большое в

малом», «Молодость – всегда» и «Самое большое»? Его можно выразить одним словом, которое может стать девизом: «Верность». Верность тем большим принципам, которыми должен руководствоваться человек в большом и малом, верность своей безупречной молодости, своей родине в широком и в узком смысле этого понятия, верность семье, друзьям, городу, стране, народу. В конечном счете верность есть верность правде – правде-истине и правде-справедливости.

(Д.С.Лихачев)

Задание: Озаглавить текст, при написании изложения использовать любой жанр. В заключение работы выразить свое отношение к проблеме, поднятой автором.

### **Родная литература (русская)**

#### **10 класс.**

1. Контрольная работа за первое полугодие.

Отзыв на одно из прочитанных произведений в первом полугодии.

2. Итоговая контрольная работа.

Эссе на тему «Нравственные проблемы в произведениях писателей XIX века»

#### **11 класс**

1. Контрольная работа за первое полугодие.

Отзыв на одно из прочитанных произведений в первом полугодии.

2. Итоговая контрольная работа.

Эссе на тему «Нравственные проблемы в произведениях писателей XX века»

### **3. Критерии оценки устных ответов по литературе**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по литературе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

**Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за

исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилистое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

*Примечания.* При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **Шкала перевода тестовых баллов в отметку**

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

#### **Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

#### Критерии оценки защиты проекта

п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	Всего	

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Общий балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

27-32 балла - отлично

21-26 баллов – хорошо

17 – 20 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно

#### Комплексный анализ текста

«5»	ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит
-----	---



«4»	при понимании 75% основных фактов
«3»	при понимании менее 50% основных фактов
«2»	не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Входная контрольная работа

**I. Read the article and complete its summary. Fill in the words from the text. Don't write more than two words in each gaps.**

#### **Is it easy to be young in the 21<sup>st</sup> century?**

There is an opinion that youth is the best part of a person's life. What is it – a fact or a stereotype? Happy Youth supporters' arguments sound very convincing. According to them, when you are fifteen or sixteen, the future seems cloudless, the world around you is beautiful and friendly, and you feel strong and optimistic. Neither health nor other problems trouble you yet. You have the parents who protect and support you. You have friends who never betray you. Conflicts are certainly unavoidable, but they don't last long, and it's usually not a problem to survive through them. This is a conventional idea about young people. But is it true?

Psychologists insist that they have lots of work with teenagers. In their "happiest" years they have too many problems, and in most cases they don't know how to solve them. They lack life experience and are not self-confident enough. They are often too categoric and can't forgive other people's faults and mistakes. A quarrel or misunderstanding can lead to serious suffering. "I don't feel happy at all", says Jack Green, 14. "I have no friends. It always works the same. At first it seems that I've found a real friend, but then I feel very disappointed because he betrays me – tells silly stories about me in the school, or doesn't help when I need help. It has happened many times."

"The thing which worries me a lot is my future job", says Helen Carter, 15. "To have a good life in the future, I have to find a good job. If I want to find a good job, I have to get a good education first. But how am I supposed to choose my career line?! I don't know what's good and what's bad for me. I cannot make an informal choice. I need to make some decision about my education very soon and I feel awfully scared. What if I make a mistake and get an education for a wrong job? This means that I'll have to do the job which I don't like or even hate. This makes me feel sick."

On reading these words we, adults, realize that being young is not so easy. It's rather challenging to be a teenager of the 21<sup>st</sup> century, when the world changes so rapidly and people have to work very hard to keep pace with it (*успевать за ним*). Who can help young people feel less stressed out and more self-confident? Who can provide them with information and advice? The answer, I suppose, is evident.

\_\_\_\_\_

The author of the article thinks that the opinion that the youth is the best of human life may be true. He presents rather (1) \_\_\_\_\_ arguments for the idea. The strongest argument is that teenagers have fewer

(2) \_\_\_\_\_ in comparison with adult people, let along the elderly. And it goes without saying that healthy people feel stronger, more energetic, more optimistic and consequently happier than people in poor health.

However, the author also presents some facts which do not go with the (3) \_\_\_\_\_ idea that "youth" and "happiness" are synonyms. Psychologists say that teenagers do have problems. Most of them are caused by their lack of (4) \_\_\_\_\_ and lack of self-confidence. Another typical teenage problem is that they cannot compromise. Looking for an ideal relationship they often feel bitterly (5) \_\_\_\_\_ with their friends who are not able to meet high requirements.

Worries about the future career add up to the teenager syndrome. It's extremely difficult for a 15-16 year old person to make an (6) \_\_\_\_\_, as they don't have enough information yet. At the end of the article the author concludes that being a teenager in our dynamic world is rather (7) \_\_\_\_\_. Adults should realize that teenagers often need their support and advice.

### **Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь»**

#### **1.Fill in the blanks with necessary words.**

1. You have to pay for your education at a .....school. 2. At universities bright students get a ..... . 3. Being away from home I am always ..... . 4. ....subjects must be studied by all students. 5. A school year in high school in Russia is divided into two ..... . 6. A .....studies and lives at school.  
homesick, border, compulsory, private, semesters, scholarship

#### **2.Put the verbs in the appropriate form.**

1.You (find) out about the new timetable yet? 2. They (tell) us about holidays next Monday. 3. He (not, be) a newcomer now. He (appear) in our class last year. 4. We (be) here since 10 a.m. We (listen) to a lecture for an hour. 5. Our teachers (not, give) us only good marks. 6. All marks and notes (write) into our report books. 7. How long he (study) at this school? 8. By 11 a.m. yesterday they (finish) their test and from 11 to 12 they (write) an essay. 9. Some new subjects (learn) by students last year. 10. An interesting educational programme (show) to us next week.

#### **3.Match the titles with the texts. One title is unnecessary.**

1. **TV Programme**
2. Advice on Keeping Fit
3. Medical Report
4. Arts News
5. Communications News
6. Business News
7. Tourist Guide Information

1.First of all you shouldn't overeat, and try to keep to a diet. It's also important to have some PT at least twice a week.

2.The safety of Zyrtec, at daily doses of 5 or 10 mg, has been demonstrated in 376 pediatric patients aged 6 to 11 years in test lasting up to four weeks and in 254 patients in 12-week tests.

3.Ten investors foresee no return of interest in the Argentine markets because of the country's economic chaos and default in January.

4.In 1989 News International entered the television market by launching a satellite TV network, Sky Television.

5.The magnificent palace of Hampton court situated on the bank of the river was built in the 16<sup>th</sup> century. The best way to get there is by watertram or by train.

6.The exhibition opened yesterday in the . Tretyakov Gallery displays works by Serov, Vrubel, Korovin, Nesterov and others. They all represent the twentieth century art which is based on classical Russian Art, Symbolism and Socialist Realism.

#### **4.Read the text and write whether the sentences are true or false.**

Debates about education will never end. Some people consider our educational system to be close to perfect; others say that it is too hard and that it is unnecessary to study all the school subjects.

In Russian schools children have to study about 15—17 subjects — not more and not less, as they are required. Very rarely do schools have in the schedule special or professional subjects. In the United States, drama, journalism and photography are as important as chemistry and history. In our

schools the curriculum is strict. In the USA you can choose what to study; but government, history, English and math are compulsory. There are also a number of subjects, like geography, chemistry, physics, biology and computer classes, that you have to take during a year or a half-a-year during your high school years. You can also take one of these subjects at an advanced level. A program of chemistry at the advanced level of a graduate class is common with our 9th grade programme. In Russia we can't study management or TV-production at school.

Such democracy in choosing subjects according to your own preferences makes school life easier and calmer. American students don't usually have much homework — half an hour of homework is too much for them. On the other hand, they have holidays only twice a year, and their summer vacations are only two and a half months long, while our children don't study in the summer at all. Americans study at school for 12 years, while we study only 11. So it is very hard to say which the best way of studying is.

1. Debates about education always take place.
2. The curriculum in America is more flexible (гибкий) than in Russia.
3. American children don't study in summer at all.
4. Most people are not sure which way of studying is better.
5. Everybody thinks that our educational system is the best.
6. American students don't study much at home.

### **Контрольная работа за I полугодие**

#### **I. Choose the correct verbs:**

1. In childhood we often fought about everything with my brother, but now we \_\_\_\_\_ on well.  
Make/do/ get/take
2. This jewel has been \_\_\_\_\_ down through my family.  
Hanged/ handed/handled/given
3. After divorce Elena had difficulties with money, she realized she could not \_\_\_\_\_ a new house.  
Afford/move/take/pay
4. My sister used to \_\_\_\_\_ on my nerves, but now we rarely see each other as she moved to another town.  
Get/feel/fight/take
5. If you had tried, you \_\_\_\_\_ have done it.  
Could/can/are able to/was able to

#### **II. Choose the correct words:**

1. I wish I could take \_\_\_\_\_ everything I said yesterday.  
Off/ back/through/out
2. The teacher talked me \_\_\_\_\_ all the difficulties I may face during the test, so now I feel more confident.  
Through/out/against/about
3. When I saw him with a girl I thought that she was his sister, but now I realize it was his girlfriend, because I found out that he has no \_\_\_\_\_.  
Parents/children/single/siblings
4. You should keep an \_\_\_\_\_ on your little brother.  
Attention/hand/sight/eye
5. According to psychologists, rows are good for relationships when people are able to reach some kind of \_\_\_\_\_.  
Argument/problem/conflict/conclusion

#### **III. Fill in the gaps with the following words . Make necessary changes.**

Come from, hand down, come alive, ancestors, find out, keep you company, residence, in-laws, provoke, cope with

1. In a big company you always have somebody.....
2. I started out on my research about my.....

3. We moved to our new ..... last spring.
4. We are going to stay with the .... this weekend.
5. My mother ....Tula. She finished school there and her family moved here.
6. A talent for singing.....from generation to generation in my family.
7. Our lovely town .... In summer when a lot of visitors come to spend their holidays.
8. He usually ... a difficult situation in his family.
9. The girl often ... a lot of rows in our class.
10. I was surprised to..... about some facts of the connections we had.

**IV. Choose the correct translation:**

1. Я бы никогда не подумал, что это возможно, если бы не увидел этого своими глазами.  
I would have thought it possible if I hadn't seen it with my own eyes.  
I wouldn't have thought it possible if I saw it with my own eyes.  
I wouldn't have thought it possible if I hadn't seen it with my own eyes.
2. Он бы не стал ссориться с этим мужчиной, если бы знал, что он твой родственник.  
He wouldn't have quarrelled with this man if he had not known this man was your relative.  
He wouldn't have quarrelled with this man if he had known this man was your relative.  
He wouldn't quarrelled with this man if he had known this man was your relative.

**V. Translate the sentences:**

1. Ты проиграешь игру, если не подготовишься.
2. Если бы ты купил пальто, тебе бы не было так холодно.
3. Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**I. Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences A- G. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need.**

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [1] They can even risk their life, [2], for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? [3] What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It's already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. [4] These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, [5] humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

- A. in robots' terms they risk being destroyed or reprogrammed
- B. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
- C. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
- D. It's still difficult to answer this question.
- E. We can see robots break the technological low of logic and rational to defend human beings.
- F. Elderly people often feel lonely and need some company.
- G. which has the largest percentage of aged people in the world

**II. Read the text and choose the correct options to fill in the gaps.**

A robot's brain is a computer. It switches (1) ... the parts of the robot that make it move and (2)... certain tasks. The programmer programs the robot with information for each task. A simple task needs very complicated software and hardware.

The robots of today (3)... talk, play football, walk upstairs, dance and even conduct an orchestra! A (4) ... of robots can see and hear — using cameras and microphones with software that helps them (5) ... things. Some can even smell. Robots can't think like we do, but some robots can solve (6)... They collect information, and process it by (7) ... it to the data in their program. Then they "decide" which is the (8) ... solution. Some robots can also communicate with humans (9) ... a very simple level: their software can recognise people's body language and how they use their voice. Now (10) ... South Korean professor has developed new software using human DNA as a model. He says it will give robots personalities and feelings.

Text taken from Quick Smart English Pre-Intermediate  
by Rebecca Robb Benne

- |                 |              |                |               |
|-----------------|--------------|----------------|---------------|
| 1 a) up         | b) off       | c) down        | d) on         |
| 2 a) make       | b) do        | c) have        | d) get        |
| 3 a) can        | b) may       | c) should      | d) must       |
| 4 a) much       | b) lot       | c) many        | d) majority   |
| 5 a) reconsider | b) recognise | c) reconstruct | d) repair     |
| 6 a) problems   | b) sums      | c) questions   | d) theorems   |
| 7 a) confusing  | b) computing | c) comparing   | d) conducting |
| 8 a) best       | b) fastest   | c) most        | d) worst      |
| 9 a) to         | b) under     | c) above       | d) at         |
| 10 a) a         | b) the       | c) an          | d) —          |

**III.Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.**

Without my computer I would not have the pleasure of the getting to my favourite sites, I would have difficulty (1) ... with friends, and I would not be able to do my work for school. I often wonder how we all managed before computers were a common place in the home. I just don't have the time to be always running to the post box to send letters. E-mail is very (2) ... when you have a tough schedule.	COMMUNICATE
Most of my (3) ... time is spent at the computer as by the time I finish doing homework I am too tired and it is often too late to go out. It is a wonderful reference aid and (4) ... tool. If all else fails, you can play cards on it, although my own (5) ... is for action games!	IMPORTANCE RELAX EDUCATION PREFER

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**I.Read the text and choose the correct options to fill in the gaps.**

Package holidays, covering a two weeks' stay in an attractive location are increasingly popular, because they offer an (1) ... price with few extras. Once you get to the airport, it is up to the (2) ... operator to see that you get safely to your (3) ... . Excursions, local (4) ... , swimming, sunbathing, skiing — you name it — it's all laid out for you.

There is, in fact, no reason for you to bother to (5) ... anything yourselves. You (6) ... friends and (7) ... a good time, but there is very little chance that you will really get to know the local people. This is even less likely on a bus trip, when you spend most of your time travelling. Of course, there are carefully scheduled stops for you to visit (8)... buildings and monuments, but you'll probably be allowed only a brief stay (9) ... in some famous city, with a polite reminder to be (10) ... and have breakfast early in time for the bus next morning. You may visit the beautiful, the historic, the ancient, but there is always a time constraint.

1	A inclusive	B inclusion	C exclusive	Dincluding
2	A journey	B travel	C trip	Dtour

3	A vacation	B location	C allocation	D destination
4	A enjoyment	B fulfillment	C entertainment	D amusement
5	A provide	B supply	C guarantee	D arrange
6	A make	B do	C have	D get
7	A do	B have	C get	D make
8	A historic	B history	C historical	D historian
9	A overdue	B overtime	C cover	D overnight
10	A about	B down	C out	D up

**II. Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.**

<p><b>Bowing</b> The tradition of bowing is so (0) <u>complex</u> that Asians attend special classes to learn how to do it (1).... It's unlikely that any international (2) ... would be able to carry out the formal bow (3) ..., doing it to the right depth and with the correct duration. However, a polite attempt to bow in greeting will be appreciated by your (4) ... acquaintance. If you want to express some special respect in the (5) ..., bow lower. Be sure to learn an appropriate verbal (6)...to accompany the bow.</p>	0) COMPLEXITY
	1) PROPER
	2) VISIT
	3) APPROPRIATE
	4) ASIA
	5) RELATION
	6) GREET

**Контрольные работы по английскому языку 11 класс**

**Входная контрольная работа**

**I. Choose the correct answer (a, b, c or d)**

- They ... football every other Sunday.  
a) usually play      b) usually play      c) are usually playing      d) usually are playing
- When children ... in, their parents ... up New Year presents.  
a) were coming, wrapped      b) were coming, were wrapping  
c) came, wrapped      d) came, were wrapping
- This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.  
a) will have      b) is going to      c)      d) is having  
    have      will behave
- Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.  
a) invited      b) invite      c) were      d) are invited  
    invited
- I wonder if you ... lend me some two hundred.  
a) could      b) may      c) must      d) can

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.  
 a) to close                      b) closing                      c) close                      d) to closing
7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.  
 she is                      she is to be                      be                      c) is said to                      d) said to be  
 a) is said that                      b) said that
8. I was born in a small town on ... Volga.  
 a) a                      b) the                      c) an                      d) —  
 (nothing)
9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.  
 a) a                      b) the                      c) an                      d) —  
 (nothing)
10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.  
 killed                      a) had been                      b) is killed                      c) was killed                      d) was being killed
11. If they ... that it is important, the work ... really soon.  
 a) will see, will be finished                      b) see, would be finished  
 c) saw, will be finished                      d) see, will be finished
12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.  
 a) adores                      b) loves                      c) celebrates                      d) desires
13. The birth rate is very low now. ... the number of schools is not enough.  
 a) however                      b) nevertheless                      c) though                      d) although

**II. The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order**

- A) He often told his friends that he could tell anyone's character exactly by his handwriting. So one lady friend decided to give it a test.
- B) The lady was surprised. She smiled and explained that this was Balzac's own exercise book which he used when he was a little boy.
- C) She brought him a young boy's exercise book. She said she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.
- D) Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He was very proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting.
- E) He decided to tell the truth. The boy's exercise book showed that it was written by a bad, lazy fellow with no respect to other people.
- She told him that the boy wasn't her son and asked him to tell her the truth. Balzac studied the boy's handwriting very carefully

**Контрольная работа по теме «Природа и экология»**

**I. Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.**

- a) a social worker                      c) a mechanic  
 b) a journalist                      d) a computer operator

**2. Choose the appropriate word.**

For my boss home exists only in his \_\_\_\_\_.

- a) imagine                      c) imagination

- b) imaginary            d) imaginable

3. Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams \_\_\_\_\_ by the end of June.

- a) will be taken      c) will have taken  
b) will take      d) will have been taken

4. Give the definition of the word "responsible".

- a) well-informed  
b) pleased and happy  
c) difficult and complex  
d) having a duty to be in charge of doing something

5. Make the right word combinations.

- 1) dead-end    a) skills  
2) interpersonal    b) estimate  
3) rough      c) person  
4) self-confident    d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

- 1) This job is not \_\_\_\_\_ (to enjoy), it is rather boring.  
2) We would like to be self-employed \_\_\_\_\_ (busy) people.

## II. Fill in the gaps with the correct words.

### Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much \_\_\_\_\_ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are \_\_\_\_\_ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all \_\_\_\_\_ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to \_\_\_\_\_ (4). We end up more \_\_\_\_\_ (5) than we were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think about \_\_\_\_\_ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate your interests, personality, \_\_\_\_\_ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about a career by interviewing people who are already in that profession.

1. a) think      b) thought    c) thinking    d) thinkable  
2. a) fool        b) foolish    c) foolishly   d) fooling  
3. a) satisfaction    b) satisfy    c) satisfying   d) satisfied  
4. a) somewhere    b) anywhere    c) where        d) nowhere  
5. a) confusion    b) confused    c) confusing    d) confusable  
6. a) consulting    b) consult     c) consulted    d) consultive  
7. a) skillful      b) skilled     c) skills        d) unskilled

## III. Письмо

1. Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.



- a) I think that a pilot should be very responsible, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Контрольная работа за I полугодие**

**I.Fill in the gaps in the text with the correct forms of the words in CAPITAL LETTERS at the end of each line.**

<p>The dragon dance</p> <p>The dragon dance was started by the Chinese who had shown great (0) <u>belief</u> and respect towards the dragon. The dragon is an important symbol of Chinese culture and tradition. The dragon dance has spread beyond China to the whole world. It has become a special performance of arts in Chinese physical (1) activities. It (2) ... good luck and prosperity in the year to come for all the human beings on Earth. According to ancient history, during the period of Chun Chiu, the learning of Chinese Martial Arts was very popular and in students' spare time, the dragon dance was also being (3) ... . From its origins in combining stylised depictions of natural animals, the Chinese dragon evolved to become a mythical (4)... in Chinese culture. Its physical form is a (5) ... of many animals, including the horns of a stag, ears of a bull, eyes of a rabbit, claws of a tiger and the scales of a fish, all on a long serpent's body. With these traits, it was believed that dragons were amphibious with the (6) ... to move on land, fly through the air and swim in the sea. The emperors of ancient China considered (7) .... to be dragons. The dragon is also the emblem of Imperial Authority. It symbolises natural power, goodness, fertility, and dignity.</p>	<p>(0) BELIEVE</p> <p>(1)A CTIVE</p> <p>(2) SIMBOL</p> <p>(3) TEACH</p> <p>(4) CREATE</p> <p>(5)COMBINE</p> <p>(6) ABLE</p> <p>(7) THEY</p>
--	---

**II.Read the text and choose the best options to fill in the gaps.**

**Bird-watching**

Bird-watching is not only a simple and effective stress-reliever, it is also intellectually stimulating. There are so many different kinds of birds that the bird-watcher has the (1) ... to have a new experience every time he / she takes time out to go bird-watching.

Some of the most beautiful creatures on the planet can be found close to your home. The graceful (2) ... of birds makes bird-watching one of the most rewarding hobbies you can choose. (3) ..., bird-watching can be combined with taking exercise and experiencing the beauty of the countryside.

If you are looking for a hobby that the whole family can (4) ... in, then bird-watching must surely be on your list. Birds pose no (5) ... to children and getting your kids involved can (6) ... your next holiday into an experience **that** builds ever-stronger bonds within your family unit.

If you are concerned about our world and the environment, then bird-watching can be an effective way to (7) ... a fascinating hobby with action to preserve our planet. By spending some time learning about the patterns of behavior and the migration of different types of birds, bird-watchers are able to make a (8) ... contribution to the body of knowledge that helps wild life organisations protect and preserve the natural environment.

	A disability	B opportunity	C ability	D reality
	A outlook	B view	C nature	D personality

	A However	B Although	C Finally	D Furthermore
	A practice	B participate	C involve	D enjoy
	A hurt	B pain	C damage	D threat
	A take	B make	C put	D turn
	A join	B mix	C combine	D add
	A impressive	B insignificant	C important	D significant

### Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка»

#### I. Match the words with their definitions.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. manual    | a) to make a film, video, or CD available for people to see or buy;                        |
| 2. X-ray     | b) endless and never changed;  |
| 3. release   | c) a picture of the bones or organs inside someone's body;                                 |
| 4. fraud     | d) the crime of getting money by deceiving people;   |
| 5. perpetual | e) a book containing instructions for doing something, especially for operating a machine. |

#### II. Translate the sentences into English, using Past Perfect Passive.

- Тест был написан до того, как прозвенел звонок. –
- К 7 часам утра исследование завершилось. –
- Когда мы пришли в кинотеатр, фильм уже начался. –
- Мне не сказали об изменении расписания.

#### III. Fill in the blanks with the appropriate word or word combination:

maintain health                      damages his health                      health check                      regain health

- If a person smokes a lot, it really .....
- When you apply for a job, you have to have a .....
- I always try to ..... by eating a lot of fresh fruits.
- It is impossible to ..... very quickly.

#### IV. Answer the question (write no less than 5 sentences).

*What is the most important and useful invention: a CD player, a telephone, a digital camera, a TV or a personal computer? Explain your choice.*

#### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

##### 1. Соотнесите фразовые глаголы с их определениями:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. To take care          | A. to find in a book                              |
| 2. To look up            | B. to look after                                  |
| 3. To make up one's mind | C. to find or meet someone or something by chance |
| 4. To come across        | D. to leave the ground in a plane                 |
| 5. To take off           | E. to decide                                      |

**2. Заполните пропуски словами преобразованными от слов, данных в конце строк. Слова должны грамматически и лексически соответствовать смыслу предложения.**

1. If you want to get enjoyment from your work,  
Make sure that it involves doing an \_\_\_\_\_ that active  
**You like.**
2. People were nicer in those days, and spent  
Their free time making models or looking at  
Their stamp \_\_\_\_\_. **collect**
3. The invention led to many important \_\_\_\_\_, discovery  
Including 'germ theory', the idea that bacteria  
**Cause disease.**
4. Hollywood is, of course, the capital of the \_\_\_\_\_ nation  
**Cinema industry.**
5. But not eating properly may have serious  
Consequences on a child's \_\_\_\_\_ and physical speak  
**Development, resulting in poorer performance  
At school.**

**3. Установите соответствие между заголовками А-Ф и текстами 1 – 5. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

- A. New developments
- B. Information online
- C. Entertainment online
- D. Communication improved
- E. New relationships online
- F. More peaceful world

1. As we know, approximately fifty years ago television was introduced, making the world smaller by bringing images from all four corners of the world into our homes. Over the last decade or so, a breakthrough in technology has come into our lives which is making the world even smaller: the Internet. With a PC and a telephone line, we are now connected to the whole world in a matter of seconds.
2. It is now possible to speak to relatives and friends anywhere in the world cheaply and quickly. It is even possible, with something called a webcam, to see and hear them at the same time. It was not that long ago that the only way to communicate with family members who were far away was by letter, which could take days or sometimes weeks to reach its destination.
3. The Internet also allows us to access a world of facts, figures and knowledge. If we have a question on any subject at all from history to mathematics or philosophy to geography, it can be discovered on the Net. We can find out the latest news or what the weather is going to be like. Many subjects that required the reading of books and were once only available to a few people are now available to everybody.
4. The Internet not only means that we can communicate with loved ones but also with complete strangers. By using "chat" services, it is possible to meet and exchange ideas with people from all over the world. It is sometimes unbelievable to think that the person we are writing to may be thousands of miles away, living in a completely different culture with a way of life that is nothing like our own. Of course, to be able to do this, we must speak the same language and that's why most communication on the Internet takes place in English.
5. Other services are also available through the Internet. One of these which provides hours of pleasure for many people is the ability to download songs and music from other people. This has also helped to bring down cultural barriers as we are able to hear all the different kinds of music that exist all over the world. This helps us to understand other cultures better and makes us familiar with what used to be regarded as something completely foreign and strange to us.

#### 4. Поставьте глаголы в скобках в нужные формы:

1. The Scotch tape \_\_\_\_ (to perfect) by Richard Drew in 1928.
2. Many improvements \_\_\_\_ (to make) in designing space rockets in Russia by the Beginning of the 21st century.
3. Mendeleev \_\_\_\_ (to describe) more than 60 elements.
4. Melodramas \_\_\_\_ (to be) romances for girls.
5. Vivien Leigh and Clark Gable \_\_\_\_ (to star) in the film "Gone with the Wind."

#### 5. Составьте предложения:

21. To drink, me, beer, my parents, don't, allow
22. He, the fear, when, seriously, ill, of death, was, suffered, he
23. Charlie Chaplin, film actor, is, an, English, who, in, films, played, silent
24. A telescope, before, had, a telegraph, invented, long, been
25. I, the video, for, months, haven't, recorder, used, three

### Методическое обеспечение

1. Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.
2. Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 с.: ил.
3. English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил.
4. Английский язык. Интенсивные курс: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н.
5. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
6. Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
7. Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.
8. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").

### Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»:

Интерактивная школа языка

<http://www.LinguaLeo.ru>

ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.abc-english-grammar.com>

Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.lang.ru>

FluentEnglish — образовательный проект

<http://www.fluent-english.ru>

NativeEnglish. Изучение английского языка

<http://www.native-english.ru>

SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык

<http://www.schoolenglish.ru>

Английский клуб

<http://www.englishclub.narod.ru>

Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://www.english.language.ru>

Английский язык в библиотеке Максима Мошкова

<http://lib.ru/ENGLISH/>

Английский язык в школе

<http://englishaz.narod.ru>

Английский язык в Открытом колледже

<http://www.english.ru>

## **Информатика**

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый (мониторинги образовательной деятельности по результатам года). При этом используются различные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, математический диктант, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, теоретические зачеты, контрольная работа, исследовательские работы.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся: после изучения наиболее значимых тем программы, в конце учебной четверти.

#### **1. Оценка письменных контрольных работ.**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка,

которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках,

чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов.**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

## Тест №1 по теме «Математические основы информатики»

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется: а) алфавитом системы счисления +

б) цифрами системы счисления в) системой счисления

2. Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM+LXVIII: а) 2168

б) 1968 +

в) 1168

3. Число 301011 может существовать в системах счисления с основанием:

а) 6

б) 10

в) 4 +

4. Число 301011 может существовать в системах счисления с основанием:

а) 8 +

б) 2

в) 3

5. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как: а) 48

б) 68

в) 38 +

6. Для какого символического выражения верно высказывание:

“Не (Первая буква согласная) И Не (Вторая буква гласная)”:

а) bcade б) abcde + в) cabab

7. Для какого из указанных значений, числа X истинно высказывание  $((X < 5) \vee (X < 3)) \wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$ : а) 4

б) 3

в) 1 +

8. Какое высказывание является не верным:

а) Знаком  $\vee$  обозначается логическая операция конъюнкция. + б)

Дизъюнкцию также называют логическим сложением

в) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением

9. Вещественные числа представляются в компьютере:

а) в развёрнутой форме б) в естественной форме

в) в экспоненциальной форме с нормализованной мантиссой +

10. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

а) + б) 1 +

в) –



11. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

а) 16 +

б) 8

в) 4

12. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов называемых: а) коэффициентами

б) разрядами + в) кодами

13. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15:

а) 4 +

б) 3

в) 2

14. Как называется раздел информатики, использующий математические приемы и методы представления информации в компьютере:

а) вычислительная математика б) алгебра логики

в) теория кодирования +

15. Математическая логика включает в себя такое направление информатики: а) теорию автоматов +

б) теорию массового обслуживания в) теорию информации

16. Раздел информатики, занимающийся созданием моделей:

а) математическая логика

б) имитационное моделирование +

в) теория информации и кодирования

17. К какой группе относятся дисциплины, которые занимаются созданием методов, ориентированных на реализацию вычислений в компьютерах:

а) математической логики

б) теории принятия решений

в) вычислительной математики +

18. Как называется дисциплина, занимающаяся разработкой специальных приемов для описания физических процессов в реальных объектах в виде математических моделей:

а) теория принятия решений

б) имитационное моделирование +

в) теория информации и кодирования

## Тест №2 «Использование программных систем и сервисов»

1. Операции, выполняемые над одной величиной, называют:  
а) унарными +б) бинарными  
в) тождественными
2. По-другому операция «ИЛИ» – это:  
а) анъюнкция  
б) дизъюнкция +в) конъюнкция
3. Операцию «И» также называют:  
а) логическим делением б) логическим сложением  
в) логическим умножением +
4. Операция «ИЛИ» – это логическое:  
а) умножениеб) вычитание в) сложение +
5. Сколько логических значений нужно, чтобы выполнить операцию «И»:а) 3  
б) 1  
в) 2 +
6. «НЕ» – это отрицание или по-другому:  
а) перверсия б) инверсия +в) конверсия
7. Одна из базовых операций:  
а) «А»  
б) «Й»  
в) «И» +
8. Одна из базовых операций:  
а) «ИЛИ» +  
б) «ЕСЛИ»  
в) «НО»
9. Одна из базовых операций:  
а) «ДА»  
б) «НЕТ»  
в) «НЕ» +
10. Сложные высказывания строятся из простых с помощью логических:а) связей  
б) связок + в) привязей
11. Сложные высказывания также называют:  
а) составными + б) многочастнымив) легкими
12. Какими могут быть высказывания:  
а)основными  
б) простыми +в) обычными
13. Какими могут быть высказывания:  
а) сложными +

б) сложноподчиненным в) главными

14. Для какого из приведенных чисел ложно высказывание: НЕ (число > 30) ИЛИ (число нечётное): а) 68

б) 17

в) 34 +

15. Для какого из приведенных чисел истинно высказывание: (число  $< 75$ ) И НЕ (число чётное): а) 53 +  
б) 32  
в) 106
16. Для какого из приведенных значений числа  $X$  ложно высказывание: НЕ ( $X = 5$ ) ИЛИ ( $X > 6$ ): а) 15  
б) 5 +  
в) 10
17. Понятие «абсолютно черное тело» получено с помощью логической операции: а) изолирующей абстракции  
б) синтеза  
в) идеализация +
18. «Космонавт» -это:  
а) общее имя  
б) единичное имя + в) универсальное имя
19. Какое из следующих понятий является непустым:  
а) «Пегас»  
б) «Домовой»  
в) «Египетский фараон» +
20. Какое из указанных определений является нерациональным:  
а) «Квадрат – это прямоугольный ромб»  
б) “Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажкой последняя окрашивается вкрасный цвет” +  
в) «Ромб – это равносторонний четырехугольник»
21. Какая логическая операция выполнена в следующем примере: «Ни один крокодил не живет в Амуре. Следовательно, все живущие в Амуре – не крокодилы»:  
а) противопоставление предикату + б) превращение  
в) противопоставление субъекту
22. Сборник логических трактатов Аристотеля называется:  
а) «Канон»  
б) «Органон» + в) «Метафизика»
23. Какое из указанных выражений является суждением:  
а) «Пойдёмте в кино»  
б) «Сегодня погожий день» в) «Идет ли дождь?» +
24. Какой из законов логики нарушен в следующем примере: «Что это вы все время смеетесь? – А что же мне плакать, что?»:  
а) закон достаточного основания  
б) закон недопущения противоречия + в) закон тождества

25. Какая ошибка допущена в следующем определении: «Человек это двуногое живое без перьев»: а) «Слишком широкое определение»

б) «Перекрещивающееся определение» в) «Слишком узкое понятие» +

26. Пример высказывания:

а) весна – лучшее время года

б) файл – поименованная область диска + в)  $5 + x = 8$

27. Высказывание НЕ (Первая буква согласная) ИЛИ НЕ (Последняя буква гласная) ложно для имени: а) Кристина +

б) Ирина в) Алина

28. Выражение  $\neg (x < 6) \& \neg (x < 7)$  является истинным высказыванием для значения  $x$ : ( $\neg$  знак отрицания).

а) 4

б) 5

в) 9 +

29. Пример высказывания:

а)  $30 - 9 = 21 +$

б)  $5 + x > 8$

в)  $3 > x$

30. Пусть по запросу бабочки & грибы было найдено 2000 страниц, по запросу бабочки | грибы – 7000 страниц, по запросу бабочки – 5000 страниц. Тогда по запросу грибы было найдено:

а) 6000 страниц б) 4000 страниц +в) 5000 страниц

Тест №3 «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

1. Укажите международный стандарт, являющийся основой регламентирования показателей качества про-граммного средства:

а) ISO + б) ASCII в) ANSI

2. Компрессор (декомпрессор), программно-аппаратное средство, используемое для записи и воспроизведе-ния сжатого файла:

а) декодек б) кодек + в) кедок

3. Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи: а) полуавтоматизированное рабочее место

б) не автоматизированное рабочее место в) автоматизированное рабочее

место +

4. Укажите систему кодирования информации:

а) серийная +

б) приобретенная в) одиночная

5. Укажите систему кодирования информации:

а) расширенная б) основная

в) позиционная +

6. Укажите систему кодирования информации:

а) численная

б) порядковая + в) стабильная

7. Объекты, позволяющие выполнять анимацию плавного преобразования одного тела в другое: а) распределенные объекты

б) слитые с формой объектов в) морфинговые объекты +

8. Объекты, позволяющие объединять два или несколько трехмерных тел для получения одного нового: а) булевские объекты +

б) распределенные объекты в) морфинговые объекты

9. Последовательность и характер применения методов определяется: а) наугад

б) методикой

в) методологией +

10. Эти средства служат для автоматизации и визуализации моделирования: а) BASE

б) CASE + в) EASE

11. Документ можно идентифицировать без использования его реквизитов, так ли это: а) нет +

б) да

в) отчасти

12. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей: а) прогнозируемое системное время

б) модельное время +

в) вероятностное время имитации



13. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей: а) реальное время системы +

б) должностное время имитации

в) прогнозируемое системное время

14. Представления времени, используемого при реализации имитационных моделей: а) должностное время имитации

б) вероятностное время имитации в) машинное время имитации +

15. Потоки информации бывают только внешними (входящими и исходящими для системы), так ли это: а) нет +

б) да

в) отчасти

16. Выводы можно делать из собранного массива информации без её переработки, так ли это: а) да

б) нет + в) отчасти

17. Информация, размещаемая на внешних запоминающих устройствах, снабженная идентификатором и оформленная как единое целое средствами операционной системы или языка программирования, называется: а) массив

б) запись в) файл +

18. Устанавливаемые пределы изменения значений переменных или ограничивающие условия их изменения: а) контроль

б) ограничения + в) “рамки”

19. Государственные статистические учреждения проводят только переписи населения, так ли это: а) да

б) зависит от региона в) нет +

20. Как называется внешнее устройство для записи и воспроизведения цифровой информации на кассету магнитной лентой:

а) винчестер б) стример +

в) флоппи-диск

## Тест №4 Алгоритмы и элементы программирования

1. Определите значение переменной  $b$  после выполнения алгоритма:
  - а)  $50 +$
  - б)  $30$
  - в)  $25$
2. Чему будет равна переменная  $a$  после выполнения алгоритма:
  - а)  $10$
  - б)  $20 +$
  - в)  $40$
3. Установите соответствие между арифметическим выражением и его записью на алгоритмическом языке:  $ax^2+bx+c$ :
  - а)  $V+(a*t*t)/2$  б)  $(1/2)*(a+b)*h$
  - в)  $a*x*x+b*x+c +$
4. Какая команда присваивания составлена правильно:
  - а)  $A:=V +$
  - б)  $A=B+1$  в)  $A=B$
5. Какая команда присваивания составлена правильно:
  - а)  $A=B$
  - б)  $A=B+1$
  - в)  $A:=A+1 +$
6. Установите соответствие между величиной и её типом: Средний рост учеников класса:
  - а) символьная величина б) вещественное число +в) логическая величина
7. Установите соответствие между величиной и её типом: Количество столовых приборов в сервисе:
  - а) вещественное число б) символьная величина в) целое число +
8. Установите соответствие между величиной и её типом:  $A<=B$ :
  - а) логическая величина +б) вещественное число в) целое число
9. Установите соответствие между величиной и её типом: Название улицы:
  - а) целое число
  - б) логическая величина в) символьная величина +
10. Установите соответствие между типом величины и их значением: Целое число:
  - а) TRUE (ДА) б)  $100 +$
  - в)  $'14,53'$
11. Установите соответствие между типом величины и их значением: Вещественное число:
  - а)  $14,53 +$
  - б) TRUE (ДА) в)  $100$
12. Установите соответствие между типом величины и их значением: Символьная величина:
  - а)  $14,53$

б) '14,53' +

в) 100

13. Установите соответствие между типом величины и их значением:

Логическая величина:

а) TRUE (ДА) +б) '14,53'

в) 100

14. Сколько типов циклов различают:

а) 4

б) 2

в) 3 +

15. Как называется последовательность действий, многократно повторяющаяся в процессе выполнения цикла:

а) тело цикла +б) мозг цикла

в) действие цикла

16. Как называются условия, состоящие из одной операции сравнения:

а) односложнымиб) простыми +

в) лёгкими

17. Что используется для записи условий:

а) операции повторения б) операции цикличности в) операции сравнения +

18. Как выглядит полная форма ветвления алгоритма а) если <условие>то <действия 1>все

б) если <условие>то <действия 1>иначе <действия 2>все + в) если <условие>то <действия 1>то <действия 2>все

19. Как называется алгоритмическая конструкция, отображающая последовательный естественный порядок действий:

а) ветвление б) повторение

в) следование +

20. В каких алгоритмах используется только структура «следование»:

а) в циклическихб) в линейных +

в) в разветвляющихся

21. Какая алгоритмическая конструкция представляет собой последовательность многократно выполняемых действий:

а) повторение +б) ветвление

в) следование

22. Фрагментом какого алгоритма является  $x:=y*x$  :

а) циклическогоб) линейного +

в) разветвляющегося

23. Алгоритмическая конструкция, в которой в зависимости от результата проверки

условия («да» либо нет)предусмотрен выбор одной из двух последовательностей действий:

а) цикличностьб) повторение в) ветвление +

24. Запишите название алгоритма, содержащего конструкцию ветвления: а) ответвляющийся алгоритм

б) разветвляющийся алгоритм +в) заветвляющийся алгоритм

25. Запишите название алгоритма, содержащего конструкцию повторения а) разветвляющийся алгоритм

б) ответвляющийся алгоритмв) циклический алгоритм +

26. Одна из основных алгоритмических структур:

а) преследованиеб) следование + в) исследование

27. Одна из основных алгоритмических структур:

а) разветвление +б) ответвление

в) заветвление

28. Стандартный набор блоков, а также основные способы их соединения для выполнения типичных последовательностей операций:

а) алгоритмический способб) алгоритмический метод

в) алгоритмическая структура +

29. Один из видов ветвления:а) полное +

б) главное

в) второстепенное

30. Один из видов ветвления:а) основное

б) неполное +

в) вспомогательное

## Информатика. 11 класс

### Тест №1 Использование программных систем и сервисов

1. Электронная почта (E-mail) позволяет:

а) обмениваться видеоинформацией и картинками + б) принимать и передавать сообщения (письма)

в) принимать и передавать звуковую и текстовую информацию

2. Телеконференции – это:

а) просмотр телепередач

б) конференция, с использованием мониторов +

в) правила передачи информации между компьютерами

3. Прикладное программное обеспечение предназначено для:

а) создания архивных копий документов

б) диагностики и лечения от компьютерных вирусов

в) применения в различных сферах деятельности человека +

4. Браузеры являются:

а) средством просмотра web-страниц + б) серверами Интернет

в) трансляторами языка программирования

5. К какому классу программного обеспечения относится следующая программа: Парус:

а) интегрированные системы проектирования и управления б) прикладное ПО

в) системное ПО +

6. К какому классу программного обеспечения относится следующая программа: Microsoft Excel:

а) системы программирования б) прикладное ПО +

в) интегрированные системы проектирования и управления

7. К какому классу программного обеспечения относится следующая программа: UNIX:

а) системное ПО б) прикладное ПО

в) системы программирования +

8. К какому классу программного обеспечения относится следующая программа: C++:

а) интегрированные системы проектирования и управления + б) системы

программирования

в) системное ПО

9. Электронная таблица:

а) компьютер для обработки таблиц б) база данных в виде таблиц

в) программа обработки числовых табличных данных +

10. Текстовый редактор:

а) база текстовых данных

б) техническая система обработки текстов + в) программная система обработки текстов

11. Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры в одном кабинете или в одном здании, так ли это: а) да +

б) нет

в) отчасти

12. Как называется набор правил и соглашений, определяющий порядок обмена информацией в сети: а) универсальный указатель ресурса

б) протокол + в) норматив

13. Для определения адресации при передаче информации и обеспечения организации транспортировки этой информации в пункты назначения по определенным маршрутам используется:

а) протокол IP +

б) протокол WWW в) протокол HTTP

14. Универсальный указатель ресурса:

а) WWW б) HTTP в) URL +

15. Запишите те данные, которые могут быть именем почтового ящика:

а) Ivan@tut.by +

б) gh\_gjj11@mail.ru в) Ivan.tut.by

16. Запишите те данные, которые могут быть именем почтового ящика:

а) Ivan\_1@mail.ru

б) Dim\_17@rambler.ru + в) gh\_gjj11@mail.ru

17. Запишите те данные, которые могут быть именем почтового ящика:

а) fhjffhjfj@mail.ru б) Ivan.tut.by

в) fhjffhjfj@gmail.com +

18. Запишите те данные, которые могут быть именем почтового ящика:

а) Ivan\_1@mail.ru

б) DimA1233@gmail.com + в) fhjffhjfj@mail.ru

19. Глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети и включающая сотни миллионов серверов постоянно подключенных к сети:

а) Yandex б) Google

в) ИНТЕРНЕТ +

20. Каждый компьютер, подключенный к Интернету, имеет свой уникальный 32-битовый IP-адрес, так ли это:

а) нет б) да +

в) отчасти

21. Какой протокол обеспечивает разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения:

а) транспортный протокол +

б) транспортировочный протокол в) транслирующий протокол

22. Подключение пользователей к Интернету обеспечивают: а) кабельные операторы

б) интернет-провайдеры + в) госслужащие

23. Беспроводная цифровая сеть:

а) Chrome б) Opera в) WiFi +

24. Установите правильно записанный IP-адрес: а) www

б) 12.12.12.12 +

в) 255.168.11

25. Установите правильно записанный IP-адрес: а) www

б) www.nic.net в) 255.168.0.11 +

26. Установите неправильно записанный IP-адрес: а) 192.168.1.

б) www. Schule.ru + в) 12.12.12.12



27. Установите неправильно записанный IP-адрес:

а) www.ru.shule +б) 192.168.1.

в) 11000000.10101000.00000001.

28. Какой протокол обеспечивает передачу информации между компьютерами сети: а) маршрутный

б) транспортный

в) протокол маршрутизации +

29. Аналоговый модем обеспечивает модуляцию и демодуляцию сигнала при его передачи по телефонным линиям, так ли это:

а) да +б) нет

в) отчасти

30. Для установления логического соединения между компьютерами клиентов и серверов, разделения сообщения на пакеты и контроля доставки этих пакетов к пункту назначения используется протокол:

а) RHP б) TCP +в) HTTP

## Тест №2 Алгоритмы и элементы программирования

1. В результате выполнения фрагмента программы, представленной ниже, переменная С примет значение:  $a:=5; b:=20; a:=a-b/2; \text{if } a>b \text{ then } c:=a+b \text{ else } c:=b-a;$
- а) 25 +
  - б) -15
  - в) 5
2. В результате выполнения представленной ниже программы, произойдет:  
program pr; var a, b, c: integer; begin write ('Введите первое целое число'); readln (a); write ('Введите второе целое число'); readln (b); if a>b then c:=4 else c:=5;
- а)  $a = 1, b = 4$  б)  $a = 3, b = 3$  в)  $a = 4, b = 1$
5. В результате выполнения фрагмента программы, представленной ниже, переменная С примет значение 6, если:  
if  $a<3$  then if  $b>3$  then  $c:=4$  else  $c:=5$  else  $c:=6$ ; а)  $a = 4, b = 1$
- б)  $a = 1, b = 4$  в)  $a = 5, b = 3$  +
6. Необходимо записать неполный условный оператор, обозначающий неполные ветвления на языке Паскаль: а) if <условие> then
- б) if <условие> then + в) then <условие> if
7. Конструкция вида begin <последовательность операторов> end называется: а) отставной оператор
- б) уставной оператор
  - в) составной оператор +
8. В результате выполнения фрагмента программы, представленной ниже, переменная С примет значение:  $a:=20; b:=(a \bmod 10)*10; a:=(b*2)+a \text{ div } 100; \text{if } a>b \text{ then } c:=a+b \text{ else } c:=b-a;$
- а) 0 +
  - б) 1
  - в) 2
9. Что произойдет в результате выполнения программы, представленной ниже:  
program pr var a, b, c: integer; begin write ('Введите первое целое число'); readln (a); write ('Введите второе целое число'); readln (b); if  $a>b$  then  $c:=2*a$  else  $c:=2*b$ ; writeln (c) end.
- а) уменьшение большего из двух чисел вдвое б) увеличение меньшего из двух чисел вдвое
  - в) увеличение большего из двух чисел вдвое +
10. Условный оператор целесообразно использовать именно в этой программе: а) подсчитывающей количество символов
- б) сравнивающей значения переменных + в) вывода на печать значения константы
11. В результате выполнения фрагмента программы, представленной ниже, переменная С примет значение 4, если:  
if  $a>3$  then if  $b>3$  then  $c:=4$  else  $c:=5$ ; а)  $a=4, b=4$  +
- б)  $a=3, b=3$  в)  $a=4, b=1$
12. В результате выполнения фрагмента программы, представленной ниже, переменная С примет значение 4, если:

if a<4 then if b>3 then c:=4 else c:=5 else c:=6;a) a = 4, b = 1

б) a = 1, b = 4 +в) a = 5, b = 3

13. Необходимо записать условный оператор, обозначающий разветвляющиеся алгоритмы на языке Паскаль: а) if <условие> then <оператор\_1> else <оператор\_2> +

б) if <условие> then в) then <условие> if

14. Необходимо записать название оператора, который применяется при необходимости выполнения определенной последовательности операторов при некотором условии:

- а) уставной оператор
- б) подставной оператор в) составной оператор +

15. Перед else знак «;» :

- а) не ставится + б) ставится
- в) ставится после

16. В качестве условий используется одно из таких логических выражений:

- а) дополнительное б) простое +
- в) основное

17. В качестве условий используется одно из таких логических выражений:

- а) заключенное б) главное
- в) сложное +

18. Условия, записанные с помощью операций отношения:

- а) главные б) простые + в) сложные

19. Условия, записанные с помощью логических операций:

- а) основные б) простые в) сложные +

20. В условном операторе и после then, и после else можно использовать:

- а) несколько операторов б) только один оператор +
- в) только восемь операторов

21. В качестве оператора после then и else можно использовать:

- а) условный оператор + б) дословный оператор
- в) естественный оператор

22. Если последовательность выполнения шагов алгоритма изменяется в зависимости от выполнения некоторых условий, то это такой алгоритм:

- а) линейный
- б) разветвляющийся + в) циклический

23. В алгоритмах ветвления, или условного перехода, присутствует ... ветвь(ей) вычислительного процесса: а) ноль

- б) одна
- в) несколько +

24. Для реализации разветвляющегося алгоритма в языке VBA есть: а) четыре оператора

- б) два оператора + в) три оператора

25. Один из операторов в языке VBA: а) if

- б) if в) If +

26. Один из операторов в языке VBA: а) Select Choice

- б) Select Case + в) Select Base

27. Условный оператор: а) If +  
б) Select Case в) gife

28. Оператор выбора:

а) Select Choice б) If

в) Select Case +

29. Для записи условий в операторе if используются ... выражения: а)  
логические +

б) условные в) главные

30. Логическое отрицание: а) No

б) Not + в) Now

## Методические рекомендации

### *Основная литература*

1. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум для 10-11 классов. М.: Просвещение.2010.

2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2009.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Практикум. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний. 2000.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2011.
6. Информатика. Задачник-практикум. В 2т./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.
7. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.).- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2006.

#### ***Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
4. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К.-2-е изд.-М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011

#### ***Литература для ученика***

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.

#### ***Дополнительная литература***

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
3. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007
5. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.

#### ***Электронное сопровождение***



1. Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
2. Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>
3. Теория и методика обучения информатике <https://sites.google.com/site/methteachinfo/home/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## История

### Входная контрольная работа

#### 1 Вариант

1. Бородинское сражение произошло: а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. Современниками были: а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется: а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России: а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной: а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I: а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора: а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
9. «Западники» –это: а) религиозная секта; б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России; в) литературное объединение.
10. Когда было отменено крепостное право? а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю? а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.? а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.  
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.  
Ровно в три часа раздался звук сильнеешего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:  
А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
16. По Портсмутскому мирному договору Россия:  
А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
- 17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Создать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

**18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

**19. Политика форсированного разрушения общины связана:**

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

**20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**

А. Сохранение помещичьего землевладения.

Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения.

Г. Передачу пахотных земель в аренду.

**21. Серебряный век русской культуры приходится:**

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в.

В. На начало XX в.

Г. На 1-ю

четверть XIX в.

**22. На Берлинском конгрессе произошло:**

1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора

2) Укрепление позиций России

3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора

4) Создание новой коалиции против России

**23. Создатель первого в России самолета:**

А. Можайский.

Б.

Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.

**24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был**

**(была):**

А. Корея.

Б. Китай.

В. США.

Г. Япония.

**25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в**

**стачках, забастовках полагалось следующее:**

А. Тюремное заключение.

Б.

Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.

**26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**

А. Германии.

Б. Италии.

В. Франции.

Г. США.

**27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:**

А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г.

Бытового плана.

**28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:**

А. Столыпин.

Б.

Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.

**29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея**

**которого:**

А. Разрушение крестьянской общины.

Б. Ограничение помещичьего землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности.

Г. Введение частной собственности.

**30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:**

А. Демократизации.

Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

**31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**

1) Франция, Россия, Турция

2) Австро-Венгрия, Турция, Россия

3) Франция, Англия, Россия

4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

**32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:**

А. 1905.

Б.

1861. В. 1881. Г. 1917.

**33. Российской делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира**

**возглавлял:**

А. Столыпин.

Б. Булыгин.

В. Плеве. Г. Витте.

**34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:**

А. 19 февраля 1861 г.

Б. После свержения царя.

В. После октябрьской революции 1917 г.

Г. 17 октября 1905 г.

**35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:**

А. Помещиками и крестьянами.

Б. Предпринимателями и рабочими.

В. Русскими и иностранцами.

Г. Дворянами и боярами.

**36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:**

А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

**37. Широкою известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:**

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

**38. Соотнесите событие и дату:**

Событие	та	Да
		А)
	1874	Б)
1. Манифест освобождения крестьян	об 1877-1878	В)
2. Военная реформа	1.01.1864	Г)
3. Русско-турецкая война		
4. Земская реформа	19.02.1861	

**39. Картина «Боярыня Морозова» написана:**

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

**40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:**

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

**41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:**

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

**Входная контрольная работа по истории для 10 класса**

**2 Вариант**

**1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

**2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в)

Синоду.

**3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**

а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

**4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**

а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

**5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»

**6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

**7. Россия в середине 19 в. была:**

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

**8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.

**9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

**10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

**11. После гибели Александра II в России начинается:**

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

**12. Автором теории «официальной народности» является:**

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

**13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя**

**в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях...

Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

**14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:**

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г.

Россией и Болгарией

**15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:**

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

**16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в**

**передаче Японии:**

- А. Южного Сахалина.      Б. Курильских островов.  
В. Сахалина.              Г. Сахалина с прилегающими островами.

**17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**

- А. Символизма.              Б. Эклектизма.      В. Реализма.      Г. Модернизма.

**18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**

- А. Макарова.      Б. Алексева.      В. Рожественского.      Г. Старка.

**19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:**

- А. Фрунзе.      Б. Бауман.      В. Шмидт.      Г. Шанцер.

**20. В I Госдуме большинство мест получили:**      А. Кадеты.      Б. Эсеры.

- В. Большевики.      Г. Черносотенцы.

**21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:**

- А. В конституционную монархию.      Б. В правовое государство.

- В. В президентскую республику.      Г. В республику.

**22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:**

А. Отменить указ.      Б. Принять указ в предложенном виде.      В. Разогнать Госдуму.      Г. Вступить в переговоры.

**23. Какие страны входили в Антанту:**

- А. Россия, Англия, Австрия.      Б. Германия, Австрия, Италия.

- В. Россия, Англия, США.      Г. Россия, Англия, Франция.

**24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:**

- А. Врангель.      Б. Макаров.      В. Куропаткин.      Г. Рожественский.

**25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:**

- А. Помещиков и буржуазии.      Б. Крестьян.

- В. Монархических партий.      Г. Зажиточных крестьян.

**26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:**

- А. Шаляпин, Нежданова, Собинов.      Б. Дягилев, Нежданова.

- В. Собинов, Лифарь.      Г. Ершов, Дягилев.

**27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:**

- А. США и Англия.      Б. Германия и Франция.

- В. Франция и Австро-Венгрия.      Г. Германия и Австро-Венгрия.

**28. В России 1-й легальной партией стали:**

- А. Кадеты.      Б. Большевики.      В. Эсеры.      Г. Октябристы.

**29. Соотнесите дату и событие:**

Событие	та	Да
		А)
	1878	Б)
1. Начало перевода крестьян на выкуп	1. 03. 1881	В)
2. Судебная реформа	1863	
3. Убийство Александра II		Г)
4. Берлинский конгресс	1864	

**30. Организатором обороны Порт-Артура был:**

- А. Ушаков.      Б. Врангель.      В. Куропаткин.      Г. Кондратенко.

**31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:**

- А. Происки союзников, не желавших усиления России.

- Б. Предательство генералов.

- В. Помощь Англии и США.

- Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

**32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:**

- А. Под Ляояном.      Б. На реке Шахэ.      В. Под Мукденом.      Г. В Порт-Артуре.

**33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:**

- А. Столыпина.      Б. Витте.      В. Кадетов.      Г. Трудовиков.

**34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:**

А. Бенуа.    Б. Серов.    В. Малевич.    Г. Суриков.

**35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:**

А. Западниками.    Б. Славянофилами.    В. Народниками.    Г. Марксистами.

**36. Великий русский ученый-химик:**

Сеченов.    В. Менделеев.    Г. Попов.    А. Павлов.    Б.

**37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел:**

Плеве.    В. Витте.    Г. Алексеев.    А. Безобразов.    Б.

**38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы**

**Столыпина:**

А. Самыми высокими.    Б. Низкими.    В. Средними.    Г. Вторыми после США.

**39. Автор теории ракетного движения:**

Можайский.    В. Жуковский.    Г. Вернадский.    А. Циолковский.    Б.

**40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:**

А. Введение частной собственности на землю.    Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему.    Г. Изъятие ее из товарного обращения и

превращение всех земель в общенародное достояние.

**41. Первая для России война в XX веке началась с события:**

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур.    Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ.    Г. Цусимской битвы.

## Полугодовая контрольная работа 10 класс

**1. Сколько стран участвовало в первой мировой войне, и какие потери они понесли:**

- а) 28 стран с потерями 5 млн. человек;
- б) 38 стран с потерями 10 млн. человек;
- в) 48 стран с потерями 15 млн. человек;
- г) 58 стран с потерями 20 млн. человек.

**2. Что послужило причиной Первой мировой войны:**

- а) убийство 28 июля 1914 г. Австрийского эрцгерцога Франка Фердинанда в г. Сараево;
- б) противоречия между крупнейшими державами из-за влияния в Европе и в мире;
- в) создание в конце XIX – начале XX вв.. военно-политических блоков Антанта и Тройственный союз.

**3. Что означает понятие «Четвертной союз»:**

- а) военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США;
- б) военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии;
- в) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии;
- г) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии?

**4). Какие положения вошли в «14 пунктов» Вудро Вильсона:**

- а) отказ от тайной дипломатии, сокращение вооружений до минимума и создание международной организации, гарантирующей политическую и территориальную независимость государств;
- б) свобода мореплавания и торговли между государствами;
- в) решение колониальных споров с учетом интересов живущих в колониях людей;
- г) все перечисленное в пунктах А, Б и В?

**5. Какие изменения произошли во внутренней политике большинства стран-участниц Первой мировой войны:**

- а) Значительное усиление государственного регулирования и контроля над обществом;
- б) Незначительное увеличение роли государства в области производства и потребления;
- в) Незначительное усиление государственного вмешательства в социально-политическую жизнь;
- г) Снижение роли государства в социально-экономической жизни общества.

**6.Что предусматривал план немецкого генерала Шлиффена по ведению войны в Европе:**

- а) вторжение во Францию через франко-германскую границу, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем поэтапное принуждение России и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- б) вторжение во Францию через территории Бельгии и Люксембурга, захват Парижа и выведение Франции из войны, а затем перенесение основного удара на Россию и заключение мира с ней на условиях Германии;
- в) вторжение в Россию с территории Восточной Пруссии при поддержке Австро-Венгрии и выведение России из войны, а затем поэтапное принуждение Франции и Великобритании к подписанию мира на условиях Германии;
- г) вторжение при поддержке Австро-Венгрии одновременно во Францию и Россию, и выведение их из войны, а затем принуждение Великобритании к подписанию

мира на условиях Германии?

**7. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:**

- а) с 28 июля 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- б) с 1 августа 1914 г. по 3 ноября 1918 г.;
- в) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.;
- г) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.?

8. Мирная Парижская конференция официально открылась 18 января 1919г.

Главными действующими лицами были?

- а) Николай II б) Вудро Вильсон в) Витторио Орландо г) С.Ю.Витте
- д) Жорж Клемансо е) Дэвид Ллойд Джордж ж) П.А.Столыпин
- з) Вильгельм II и) Франц Фердинанд к) А.Шлифен

**Заполнить пустые места.**

1. Процесс изменений в обществе - \_\_\_\_\_.

2. Страны Тройственного союза.

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_.

3. Страны Антанты:

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_.

4. Политика ограничения ввоза иностранной продукции, введение высоких таможенных тарифов - \_\_\_\_\_.

5. Страна – инициатор Первой Мировой войны - \_\_\_\_\_.

6. Германия в этой войне применила \_\_\_\_\_ оружие

**Ключ**

- 1. Модернизация
- 2. Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 3. Россия, Англия, Франция
- 4. Протекционизм
- 5. Германия
- 6. Химическое

## **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

### **Вопрос 1**

Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

Варианты ответов

- США, Великобритания, Франция
- Россия, Великобритания, Франция
- Германия, Италия, Япония
- Германия, Италия, Австро-Венгрия

### **Вопрос 2**

Укажите годы Второй Мировой войны:

Варианты ответов

- 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг.
- 1 сентября 1941-9 мая 1945гг
- 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг
- 22 июня 1941- 9 мая 1945гг

### **Вопрос 3**

В каком году возникла Веймарская республика?

Варианты ответов

- в 1918 г.
- в 1919 г.
- в 1920 г.
- в 1921 г.

### **Вопрос 4**

В августе 1945 года СССР объявил войну:

Варианты ответов

- Японии
- Германии
- Финляндии
- Италии

### **Вопрос 5**

Дискриминация – это:

Варианты ответов

- ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам
- высылка из страны иммигрантов
- массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
- карательные меры, наказания

### **Вопрос 6**

Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года

Варианты ответов

- Временное правительство
- Петроградский совет
- Учредительное собрание
- съезд Советов



**Вопрос 7**  
Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне

Варианты ответов

- введение всеобщих демократических прав и свобод
- пропаганда идей справедливого государства трудового народа
- поддержка крестьянством советской власти
- политика «военного коммунизма»

**Вопрос 8**

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в

Варианты ответов

- 1941 г.
- 1942 г.
- 1943 г.
- 1944 г.

**Вопрос 9**

Что из перечисленного характеризует идеологию коммунистического движения в межвоенный период?

Варианты ответов

- признание ценности парламентской демократии
- построение социалистического общества
- установление диктатуры пролетариата
- возможность прихода к власти через демократические выборы
- приход к власти исключительно революционным путем

**Вопрос 10**

Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.

Варианты ответов

- Г.К. Жуков
- И.С. Конев
- И.Д. Черняховский
- К.К. Рокоссовский

**Вопрос 11**

Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения

Варианты ответов

- битвы под Москвой
- Сталинградской битвы
- сражения под Ельней
- Курской битвы

**Вопрос 12**

Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:

Варианты ответов

- « Вся власть Советам»
- « Землю – крестьянам!»
- « Вся власть Учредительному собранию»
- « Долой министров – капиталистов»

### Вопрос 13

Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:

Варианты ответов

- эскалацией
- интервенцией
- аннексией
- экспроприацией

### Вопрос 14

Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

Варианты ответов

- 30 сентября 1941 года
- 5 декабря 1941 года
- 15 января 1942 года
- 19 ноября 1942 года

### Вопрос 15

Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

Варианты ответов

- деспотизмом
- гениальностью
- культом личности
- тиранией

### Вопрос 16

Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

Варианты ответов

- введение рабочего контроля
- всеобщая трудовая повинность
- продразвёрстка
- продналог

### Вопрос 17

В каких государствах коммунисты в 1923 г. предприняли попытку установления Советской власти?

Варианты ответов

- Франция
- Болгария
- Чехословакия
- Германия
- Венгрия
- Литва
- Польша

### Вопрос 18

Верны ли следующие утверждения?

Варианты ответов

- После Первой мировой войны число республик среди государств Европы увеличилось более, чем в 3 раза.
- В 1923 г. Двухполовинный Интернационал объединился с Коминтерном.
- Несмотря на увеличение поддержки избирателей, социалистические и рабочие партии не смогли в межвоенный период прийти к власти в европейских государствах.
- Коммунистический Интернационал был создан в марте 1918 г.
- Наступление Красной Армии на Варшаву во время советско-польской войны преследовало в том числе и цель экспорта революции в Европу.

### Вопрос 19

План Дауэса предусматривал...

#### Варианты ответов

- отмену репарационных платежей
- перевод репарационных платежей на натуральную форму
- предоставление кредитов Германии
- увеличение размера германских репараций

### Вопрос 20

Верны ли утверждения о Великой депрессии?

#### Варианты ответов

- Важнейшим следствием Великой депрессии стало усиление государственного вмешательства в экономику
- Началом мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. стал «черный вторник» (крах Лондонской фондовой биржи)
- Сравнительно низкие темпы спада производства в Великобритании в начале кризиса объяснялись отсутствием бурного подъема в период стабилизации
- Программа выхода из кризиса Народного фронта во Франции предусматривала передачу в государственную собственность ряда предприятий
- Президент США Герберт Гувер предложил программу организации общественных работ и оказания помощи безработным и им семьям

### Вопрос 21

Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

#### Варианты ответов

- военного переворота
- социальной революции
- длительной гражданской войны
- победы на парламентских выборах

### Вопрос 22

Расположите в хронологической последовательности, начиная с самого раннего.

#### Варианты ответов

- открытие Парижской мирной конференции
- Начало работы Лиги Наций
- Открытие Вашингтонской конференции
- Компьенское перемирие
- Подписание Версальского мирного договора
- Брестский мирный договор

### Вопрос 23

Верны ли следующие утверждения о мирном договоре после Первой мировой войны?

#### Варианты ответов

- цифрой «2» на карте обозначена Рейнская демилитаризованная зона
- В Германии ликвидировалась всеобщая воинская повинность
- Саарская область на 15 лет передавалась под управление Лиги Наций
- начало выплаты репараций было отложено на 5 лет
- территория Германии сокращалась на 20%

#### Вопрос 24

Между каким государствами была разделена Германия на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

##### Варианты ответов

- Франция
- Великобритания
- Италия
- США
- СССР

#### Вопрос 25

В какой стране был принят закон о ленд-лизе?

##### Варианты ответов

- Германия
- США
- Франция
- Великобритания
- СССР

#### Вопрос 26

Как называлась операция, проведенная осенью 1943 года, в ходе которой удалось взорвать более тысячи немецких эшелонов?

##### Варианты ответов

- «Спектакль»
- «Концерт»
- «Рельсы»
- «Сцена»
- «Кулисы»

#### Вопрос 27

Соотнесите произведение искусства и его автора.

##### Варианты ответов

- плакат «Родина-мать зовет!»
- Картина «Немцы идут»
- песня «Священная война»
- «Бегство немцев из города»

#### Вопрос 28

Назовите фамилию первой женщины, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны?

#### Вопрос 29

Как расшифровывается аббревиатура СМЕРШ?

#### Вопрос 30

Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?

### Вопрос 31

Выберите территории, которые к концу 1943 г. были заняты немецкими войсками

Варианты ответов

- Нижнее Поволжье
- Крымский полуостров
- Вся территория УССР
- Прикамье
- вся территория БССР

### Вопрос 32

Как называется пригород Берлина (ныне район берлинского административного округа Лихтенберг), в котором 8 мая 1945 г. Был подписан Акт о капитуляции Германии во Второй мировой войне?

Вопрос 33

В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

Варианты ответов

- 1922
- 1921
- 1919
- 1923

### Вопрос 34

Из перечисленного выберите требования РСДРП по аграрному вопросу.

Варианты ответов

- возвращение крестьянам отрезков и выкупных платежей
- снижение арендной платы
- предоставление крестьянам юридического полноправия
- возвращения крепостного права
- повышение арендной платы

### Вопрос 35

Николай II отрекся от престола

Варианты ответов

- 10 января 1917 г.
- 2 марта 1917 г.
- 3 февраля 1917 г.
- 7 апреля 1917 г..

### Вопрос 36

Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :

Варианты ответов

- объявление России республикой
- упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
- объявление политической амнистии
- ликвидация помещичьего землевладения

### Вопрос 37

Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала

Варианты ответов

- одновременное функционирование Временного правительства и Петросовета
- разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
- участие российского генералитета в осуществлении политической власти
- создание Временного правительства и СНК как высших органов власти

**Вопрос 38**

Октябрьская революция произошла (по старому стилю)

Варианты ответов

- 1-3 октября 1917 г
- 7 октября 1917 г.
- 25-26 октября 1917
- 30 октября 1917 г.

**Вопрос 39**

Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:

Варианты ответов

- А.Деникин
- П.Врангель
- А.Колчак
- Н.Юденич

**Вопрос 40**

Гражданская война в России продолжалась с

Варианты ответов

- 1916 по 1919 гг.
- с 1917 по 1920 гг.
- с 1917 по 1922 г
- с 1018 по 1923 гг

**Вопрос 41**

Отметьте одно из последствий нэпа.

Варианты ответов

- ликвидация крупных коммерческих банков
- хозяйственная разруха
- полная трудовая занятость населения
- допущение рыночных отношений в экономику страны

**Вопрос 42**

Какие **три** положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?

Варианты ответов

- продовольственная развёрстка
- всеобщая трудовая повинность
- допуск частного капитала в экономику
- применение наёмного труда в сельском хозяйстве
- бесплатные коммунальные услуги и транспорт
- продовольственный налог

**11 класс.**

**Входная контрольная работа**

**ВАРИАНТ 1**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:**

1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих

**2. Первая российская революция начиналась как:**

1) реакция на жестокую расправу 9 января;

2) запланированное большевиками действие;

3) запланированная партией эсеров акция;

4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

**3. Аграрная реформа Столыпина:**

1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;

3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.

**4. В начале XX в. Россия была:**

1) республикой 2) сословно-представительной монархией;

3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.

**5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:**

1) была свергнута монархия

2) была установлена республика;

3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;

4) был заключен сепаратный мир с Германией.

**6. Итогом Гражданской войны в России было:**

1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;

3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.

**7. Дата образования СССР:**

1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.

**8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?**

1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.

**9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: \_**

1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;

3) командно-административной системы;

4) командно-мобилизационной модели экономики.

**10. В годы правления Н.С. Хрущева:**

1) произошла деидеологизация культуры;

2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;

3) деятели культуры получили право на свободное творчество;

4) церковь отделена от государства.

**11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:**

1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;

2) низкая техническая подготовка рабочих;

3) отсутствие экономических стимулов; 4) увеличение числа устаревших предприятий.

**12. «Железный занавес» — это:**

- 1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;
- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
- 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
- 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».

**13. Современная Россия — это:**

- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
- 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
- 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
- 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.

**14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991г.?**

- 1) выборы первого Президента СССР; 2) вывод советских войск из Афганистана;
- 3) попытка государственного переворота; 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.

**15. Либеральные реформы в России были начаты;**

- 1) в 1992 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 1990 г.; 4) в 1993 г.

## **ВАРИАНТ II**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:**

- 1) многоукладной; 2) натурально-патриархальной;
- 3) мелкотоварной, частнокапиталистической; 4) монополистической

**2. К 1905г. не относится:**

- 1) «Кровавое воскресенье»; 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- 3) разрешение рабочих профсоюзов; 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**3. Укажите даты Первой мировой войны:**

- 1) 1913—1914 гг.; 2) 1914—1916 гг.; 3) 1914—1917 гг.; 4) 1914—1918 гг.

**4. декрет о земле 1917г. включал:**

- 1) национализацию земли; 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
- 3) наделение крестьян землей по потребностям; 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.

**5. К причине образования СССР не относится:**

- 1) длительное единство Российской империи;
- 2) стремление всех народов России к единству;
- 3) победа Советской власти в регионах;
- 4) сохранение экономических связей между народами.

**6. Командно-административная система характеризуется:**

- 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
- 2) децентрализацией экономики; 3) широким применением экономических методов управления хозяйством; 4) широким действием рыночных механизмов.

**7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:**

- 1) эвакуация военных заводов за Урал;
- 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
- 3) милитаризация экономики;
- 4) разрушение системы органов НКВД.



**8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:**

- 1) Сталинградская; 2) под Москвой; 3) Курская; 4) за Берлин.

**9. Главным признаком «оттепели» явилось:**

- 1) ослабление роли партии;
- 2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
- 3) выпуск на свободу всех политзаключенных; 4) падение «железного занавеса».

**10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:**

- 1) войны с гитлеровской Германией; 2) «холодной войны»;
- 3) мировой войны со странами НАТО; 4) «разрядки» международной напряженности.

**11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за:**

- 1) резкого падения национального дохода; 2) падения темпов роста промышленности;
- 3) отсутствия международных конфликтов; 4) подавления выступлений с критикой режима.

**12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:**

- 1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
- 3) первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.

**13. Причины «перестройки»:**

- 1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;
- 3) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.

**14. К политике гласности нельзя отнести:**

- 1) обсуждение запретных тем российской истории;
- 2) примирение различных идейных течений;
- 3) правдивое освещение итогов советской власти;
- 4) правдивый показ ценностей демократии.

**15. Конституция Российской Федерации была принята:**

- 1) 12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4) 12 июня 1992 г.

**Полугодовая контрольная работа.**

**Выберите правильный ответ.**

**1. В начале XX в.;**

- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
- 2) государство не вмешивалось в экономику;
- 3) власть не поощряла иностранный капитал;
- 4) Россия была индустриальной страной.

**2. Россия в начале XX в. была:**

- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
- 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.

**3. Столыпинская аграрная реформа:**

- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
- 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.

**4. Первое Временное правительство не было:**

- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
- 3) либеральным; 4) коалиционным.

**5. К системе «военного коммунизма» относится:**

- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
- 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.

**6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:**

1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.

**7. Второй фронт в годы войны был открыт в:**

1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.

**8. К решению Потсдамской конференции относится:**

- 1) участие СССР в войне с Японией;
- 2) отказ от репараций с Германии;
- 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
- 4) участие СССР в войне с США.

**9. Понятие «десталинизация» означает:**

- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
- 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина; 4) освобождение всех политзаключенных.

**10. В годы правления Н.С. Хрущева:**

- 1) развернулось жилищное строительство;
- 2) деятелям искусства дана свобода творчества;
- 3) была введена плата за обучение в вузах;
- 4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.

**11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:**

- 1) отказ от плановой системы;
- 2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
- 3) прекращение партийного вмешательства;
- 4) поощрение материальных стимулов к труду.

**12. В каком году были освобождены политические заключенные:**

1) 1985; 2) 1987; 3) 1991; 4) 1995.

**13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:**

- 1) исправить «отдельные деформации» социализма; 2) реформировать тоталитарную систему;
- 3) приватизации земли, банков, предприятий; 4) распустить КПСС.

**14. «Холодная война» закончилась:**

- 1) выводом советских войск из Афганистана;
- 2) распадом СССР;
- 3) падением Восточного блока;
- 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.

**15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:**

1) В.В. Жириновский; 2) Н.И. Рыжков; 3) Е.Т. Гайдар; 4) Г.А. Явлинский.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

Вариант 1.

1. Цусимское сражение произошло

1) зимой 1904г.

2) летом 1904 г.

3) зимой 1905 г.

4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ

2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства

3) отмену самодержавной власти

4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии

2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте

3) весной 1916 г. по просьбе союзников России

4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это ...

1) политика террора в отношении белогвардейцев

2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников

3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны

4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это ...

1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.

2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.

3) система финских оборонительных сооружений

4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

- 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
- 2) Италия, Япония и Греция
- 3) Япония, Китай и Германия
- 4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

- 1) в январе 1942 г.
- 2) в феврале 1942 г.
- 3) в январе 1944 г.
- 4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

- 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
- 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
- 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
- 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9 Установите соответствие между событиями и годами:

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) заключение пакта Молотова-Риббентропа	1) 1922 г.
Б) вхождение в состав СССР Прибалтики	2) 1977 г.
В) Карибский кризис	3) 1991 г.
	4) 1939 г.
	5) 1940 г.
	6) 1962 г.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившая в СССР в период коллективизации.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участник (-и)</b>
----------------	-------------	----------------------

	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 2.

**Часть 1. Ответьте на вопросы теста**

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения
- 2) социализацию земли
- 3) создание частных крестьянских хозяйств
- 4) национализацию земли

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

- 1) усиление влияния на Балканах
- 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе
- 3) усиление влияния в Манчжурии
- 4) расширение территорий на Кавказе

3. Причиной Гражданской войны стала:

- 1) интервенция стран Антанты
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) ликвидация II Государственной думы
- 4) экономическая политика советской власти в деревне

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- 1) «Ост»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «План Шлиффена»
- 4) «Морской лев»

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К. Е. Ворошилов
- 3) И. В. Сталин

4) С. М. Буденный

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

- 1) создание ООН
- 2) раскол Германии
- 3) военный конфликт на Халхин-Гол
- 4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Н. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

## Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

--	--	--	--

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами:

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Б	Е	

Ответ:

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ \_\_\_\_\_

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания

10) СССР, Германия

11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи,

6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 2**

**ФИ**  
учащегося: \_\_\_\_\_

**Часть 1.**

									<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Часть 2.**

--	--	--	--

1. **Ответ:**


2. **Ответ:**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участник (-и)</b>
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватугин
	лето 1943 г.	
Цусимское		

сражение		
----------	--	--

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.**

**Вариант 2**

**Часть 1.**

									0	1	2

**Часть 2.**

--	--	--	--

6. Ответ:


7. Ответ:

Ответ: цилина

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

Ответ: 5

**Вариант 1**

**Часть 1.**

									<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Часть 2.**

--	--	--	--

1. **Ответ:**


2. **Ответ:**

**Ответ:** \_\_\_\_\_раскулачивание\_\_\_\_\_

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участник (-и)</b>
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

**Ответ:** \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_

## Методические материалы

## Приложение 2

### 2. ФГОС

СОО

(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

([https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya\\_starshaya/istor/Koncepcia\\_final.pdf](https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf))

4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)

6. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 класса к учебникам под научной редакцией академика РАН А.В. Торкунова издательства «Просвещение». (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

7. Пример Рабочей программы по учебному предмету «История. Всеобщая история. Новейшая история» для 10 класса к учебнику под редакцией А.А. Искендерова издательства «Просвещение».

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. (<https://catalog.prosv.ru/item/24957>)

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019. (<https://catalog.prosv.ru/item/23483>)

### *Состав учебно-методического комплекта:*

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.

2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.

3. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, и др. — М.: Просвещение, 2018.

4. Рабочая тетрадь по истории России. 10 класс. В 3 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

5. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.

6. История России. 10 класс. Контрольные работы./ И.А. Артасов.- М.: Просвещение, 2017.

7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.

8. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение.

9. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение.

10. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.

10. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10

класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2017.

**Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории.
2. д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история» «История России»**

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://edu-top.ru/katalog/?cat=6>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Материалы к урокам образовательной системы «Школа 2100» - <http://school2100.com>

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах:  
<http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Интернет-ресурсы для учителей истории, обществознания, права:  
<https://150solumc.edusite.ru/p181aa1.html>

Электронные образовательные ресурсы по истории, обществознанию и праву:  
<https://multiurok.ru/blog/eor-po-istorii-obshchiestvoznaniyu-i-pravu.html> Большое количество полезной информации.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:  
<https://gigabaza.ru/doc/131454.html> Оснащены достаточно подробными каталогами, а также системами поиска нужных материалов.

## Обществознание

### . Оценочные материалы

#### Входная контрольная работа 10 класс

#### Вариант № 1

**1. Задание** Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей      2) забота о потомстве  
3) способность к сознательной деятельности      4) приспособление к природной

среде

**2. Задание**

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство      2) задатки      3) гениальность      4) талант

**3. Задание**

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество      2) не имеют путей решения  
3) приводят к отрицательным последствиям      4) относятся к сфере

экономики

**4. Задание**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

**А.** Общество развивается изолированно от природы.

**Б.** Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба

суждения неверны

**5. Задание**

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали      2) науки      3) искусства      4) права

**6. Задание**

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

**А.** Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

**Б.** Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба

суждения неверны

**7. Задание**

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи      2) клиенты фирмы      3) здание фирмы      4) штат

сотрудников

**8. Задание**

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства  
2) акцизные сборы      3) проценты по государственным ценным бумагам  
4) сумма административных штрафов

**9. Задание**

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе      2) Сергей хранит

экономленные средства дома

- 3) Иван приобрёл новый автомобиль      4) Марина застраховала принадлежащие

ей драгоценности от кражи

**10. Задание**



Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

1) класс      2) страта      3) каста      4) сословие

### 12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

1) формальных положительных      2) неформальных отрицательных  
3) формальных отрицательных      4) неформальных положительных

### 13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

1) разделением властей      2) формой правления      3) политическим режимом  
4) государственным суверенитетом

### 15. Задание

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

1) косвенное      2) активное      3) равное      4) пассивное

### 16. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 17. Задание

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем      2) нормативно-правовым актом      3) правовым прецедентом      4) естественным правом

### 18. Задание

Конституционной обязанностью граждан РФ является

1) уплата налогов    2) участие в экономической жизни государства    3) работа в органах социальной защиты    4) участие в работе парламента

**19. Задание**

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права    2) трудового права
- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**21. Задание**

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
- 2) господство единой идеологии
- 3) участие народа в формировании политической власти
- 4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

**22. Задание**

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
<p>А) обеспечение охраны правопорядка</p> <p>Б) организация работы общественного транспорта</p> <p>В) выплата пенсий, субсидий</p> <p>Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров</p> <p>Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p>	<p>1) социальное обеспечение населения</p> <p>2) производство общественных благ</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### **Вариант № 1**

**1. Задание**

Ответ: 3

**2. Задание**

Ответ: 2

**3. Задание**

Ответ: 1

**4. Задание**

Ответ: 4

**5. Задание**

Ответ: 1

**6. Задание**

Ответ: 1

**7. Задание**

Ответ: 4

**8. Задание**

Ответ: 3

**9. Задание**

Ответ: 1

**10. Задание**

Ответ: 4

**11. Задание**

Ответ: 3

**12. Задание**

Ответ: 3

**13. Задание**

Ответ: 3

**14. Задание**

Ответ: 2

**15. Задание**

Ответ: 4

**16. Задание**

Ответ: 3

**17. Задание**

Ответ: 3

**18. Задание**

Ответ: 1

**19. Задание**

Ответ: 4

**20. Задание**

Ответ: 1

**21. Задание**

Ответ: 3412

**22. Задание**

Ответ: 22121

### **Входная контрольная работа 10 класс**

#### **Вариант № 2**

**1. Задание**

В отличие от природы, общество

1) обусловлено деятельностью человека

2) находится в постоянном развитии

3) состоит из взаимосвязанных элементов      4) является частью материального мира

## 2. Задание

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид      2) талант      3) способности      4) личность

## 3. Задание

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

1) семейное законодательство      2) урок      3) школьники      4) семейная пара

## 4. Задание

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

## 5. Задание

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная      2) народная      3) доминирующая      4) массовая

## 6. Задание

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

## 7. Задание

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение      2) обмен      3) производство      4) потребление

## 8. Задание

И в рыночной, и в командной экономике

1) директивное ценообразование      2) устанавливаются хозяйственные пропорции

3) ведущие позиции занимает государственная собственность      4) труд является товаром

## 9. Задание

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

1) основания приобретения права собственности      2) защиты права собственности

- 3) защиты прав малого бизнеса      4) купли-продажи товара

## 10. Задание

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 11. Задание

Род, племя, народность — это примеры

1) демографических групп      2) этнических общностей      3) общественных страт  
4) исторически сложившихся типов общества

### 12. Задание

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

1) горизонтальной социальной мобильности      2) социальной стратификации  
3) вертикальной социальной мобильности      4) социального неравенства

### 13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 14. Задание

Что понимается под формой правления государства?

1) организация высших органов власти      2) политический режим  
3) распределение власти по территории страны      4) политическая система

### 15. Задание

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

1) равному      2) формальному      3) прямому      4) всеобщему

### 16. Задание

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

### 17. Задание

Административным проступком является

1) угон автомобиля      2) выгул собаки на детской площадке  
3) прогул рабочей смены без уважительной причины      4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

### 18. Задание

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

1) монополия на использование средств массовой информации  
2) выражение интересов отдельных социальных групп      3) опора на легальное насилие  
4) публичный характер деятельности

### 19. Задание

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права      2) административного права      3) гражданского права  
4) финансового права

**20. Задание**

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**21. Задание**

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж      2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу  
3) не могут быть переложены на других лиц      4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства		Черты отличия	

**22. Задание**

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ
<p>А) организация работы участков для голосования</p> <p>Б) один гражданин имеет один голос</p> <p>В) голосование за кандидата на пост Президента РФ</p> <p>Г) установленная законом периодичность проведения</p> <p>Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения</p>	<p>1) только выборы</p> <p>2) только референдум</p> <p>3) и выборы, и референдум</p>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Вариант № 2**

**1. Задание**

Ответ: 1

**2. Задание**

Ответ: 4

**3. Задание**

- Ответ: 3  
**4. Задание**  
Ответ: 3  
**5. Задание**  
Ответ: 4  
**6. Задание**  
Ответ: 3  
**7. Задание**  
Ответ: 2  
**8. Задание**  
Ответ: 2  
**9. Задание**  
Ответ: 1  
**10. Задание**  
Ответ: 3  
**11. Задание**  
Ответ: 2  
**12. Задание**  
Ответ: 3  
**13. Задание**  
Ответ: 4  
**14. Задание**  
Ответ: 1  
**15. Задание**  
Ответ: 4  
**16. Задание**  
Ответ: 3  
**17. Задание**  
Ответ: 2  
**18. Задание**  
Ответ: 3  
**19. Задание**  
Ответ: 3  
**20. Задание**  
Ответ: 4  
**21. Задание**  
Ответ: 1423  
**22. Задание**  
Ответ: 33112

### Полугодовая контрольная работа 10 класс

#### Вариант 1

- A1. Общество, в отличие от природы**  
1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям 3) творит культуру  
4) является динамической системой
- A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что**  
1) затрагивает существование большинства землян 2) возник в эпоху экономической глобализации  
3) порожден вземными силами 4) не поддается регулированию
- A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?**

1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

**A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?**

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

**A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?**

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в**

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья 4) физической активности

**A7. Какой признак характеризует человека как личность?**

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

**A 8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются**

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

**A9. Деятельность человека — это**

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

**A 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся**

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

**A 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?**

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?**

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются**

- 1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

**A 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания**



**обязательно**

**происходит**

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

**A15. Представление — это**

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

**A16. Относительная истина — это**

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

**A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?**

- А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.  
Б. В социальном познании активно используется эксперимент.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A 18. Социальное неравенство проявляется в различии**

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

**A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие**

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

**A20. К восходящей социальной мобильности относят**

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

**Часть**

**2.**

**21. Запишите слово, пропущенное в схеме.**  
Уровни научного познания  
...1... теоретический

**22. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.**

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

**23. Установите соответствие ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ**

- 1) политическая А) религия, искусство, театр
- 2) экономическая Б) торговля, банк, биржи
- 3) социальная В) власть, суды, парламент
- 4) духовная Г) классы, нации, сословия

**24. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества**

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

- 25. Определите, какие положения текста носят**  
А) фактический характер Б) характер оценочных суждений
- (1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

### Вариант 2

**A1. Природа, в отличие от общества**

1) испытывает влияние человеческой деятельности

2) является средой обитания человека

3) изменяется в направлении от низшего к высшему

4) способна развиваться независимо от человека

**A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической духовной сферы общества

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?**

1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей

4) этап исторического развития

**A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A5. Какой признак присущ традиционному обществу?**

1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве 3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

**A 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как**

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

**A 7. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?**

А.Существенные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Существенные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:**

1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

**А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются**

1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

**А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности**

1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии

**А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности**

1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной 3) прогностической 4) социально-преобразовательной

**А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?**

1) твердое убеждение 2) благородное намерение 3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

**А13. Житейские знания основаны на**

1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле 3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

**А 14. Только в процессе научного познания происходит**

1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике 3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса 4) формирование целостного образа мира

**А15. Верны ли следующие суждения об общении?**

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А16. Истинное знание в отличие от ложного**

1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

**А17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?**

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся**

1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий 3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

**А19. Сословное деление общества отражает**

1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации 3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

**А20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется**

1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью

3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

**Часть 2**

**21.** Запишите слово, пропущенное в схеме. ...  
 критерии деятельности ценности образования  
 уровень видов культурные уровень  
 доходов деятельности ценности образования

**22.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.  
*Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.*

**23.** ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ ТИПЫ СТРАТИФИКАЦИИ  
 А) юридическое закрепление прав 1) кастовая  
 и обязанностей за основными 2) сословная  
 социальными группами 3) классовая  
 Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества  
 В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую  
 Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты  
 Д) запрет на браки с представителями других групп

**24.** Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности: 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

**25.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.  
 (1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.  
**Определите, какие положения текста носят**  
 А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Вариант	1	(ответы)
A1.	3	
A2.		1
A3.	4	
A4.	1	
A5.		2
A6.		1
A7.		3
A 8.		2
A9.		1
A 10.	3	
A 11.		2
A 12.		3
A 13.		1
A 14.	2	
A15.	1	

A16.								4
A17.							1	
A		18.					1	
A19.							2	
A20.							1	

Часть								В.
V1.		Эмпирический					–	1балл
V2.		Органические					1	балл
V3.	ВБГА						балла	
V4.	125						2	балла
V5.	ААББ						2	балла
V6.	БДАЗГИ						2	балла
Часть								С.
1.		Связь		общества				природой
2.		Наличие		подсистем		и других		структурных
3.		Взаимосвязь		частей		и элементов		общественной
4.		Постоянные		изменения		в		жизни
(3		черты	–	2		балла;	1-2	–
								1
								балл)

Итого: 33 балла

	<b>Вариант</b>			<b>2</b>				<b>(ответы)</b>
A1.								4
A2.								3
A3.								1
A4.								4
A5.				2				
A		6.					4	
A				7.				2
A8.				1				
A9.				3				
A10.				4				
A11.				1				
A12.				4				
A13.				2				
A		14.					1	
A15.				2				
A16.				2				
A17.				3				
A18.				3				
A19.								2
A20.				2				
Часть								В
V1.		Стратификации					–	1балл
V2.		Процесс					–	1
V3.22131							-2	балла
V4.	2356						–	2
V5.	ААББ						–	2
V6.	ВЖАИДГ						–	2
Часть		С.					–	3
1.	Общение	между		реальными				субъектами;
								примеры

2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация  
по обществознанию в 10 классе**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания из А1 – А20 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 30 баллов

**Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

б	0-16	1 7-23б	24-27б	28-30б
	«2»	« 3»	«4»	«5»

**Вариант 1.**

**Часть А.**

**А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?**

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

**А2 .Что из перечисленного характеризует современное западное общество?**

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

**A3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?**

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

**A4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи**

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

**A5. И человек, и животное**

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

**A6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются**

- 1) декорации 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты 4) зрители

**A7. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**A8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм**

- 1) моральных 3) экономических
- 2) правовых 4) политических

**A9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример**

- 1) норм морали 3) этических норм
- 2) эстетических норм 4) правил этикета

**A10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,**

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

**A11. Систему разделения властей в РФ характеризует**

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

**A12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией**

- 1) президентской администрации 3) парламента
- 2) прокуратуры 4) судебной власти

**A13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?**

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

**14. В самом широком смысле общество - это...**

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

**15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...**

1. разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
2. членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

**16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...**

- 1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

**17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...**

- 1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

**18. Личность, в отличие от индивида, обладает...**



- 1) рациональным мышлением 3) членораздельной речью  
 2) чувственным познанием 4) готовностью брать ответственность на себя

**19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...**

- 1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности  
 2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

**20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...**

1. любое научное понятие 3) народная мудрость  
 2. относительная истина 4) абсолютная истина

**Часть 2.**

**В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**

Признаки . . . формы государственного устройства



е	властны	действует	ся	формирует	законодательс
очия	полном	единая	ый	двухпалатн	тво субъектов
елены	распред	конституц		парламент	разрабатыва-
центрами	между	ия			ется в
регионами					соот-ветствии с
					общего-сударственным законодательством

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.**

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

**В4.** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
- 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

**В5.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе**

**1 вариант.**

**Часть 1.**

№ задания	От вет
A1	2
A2	3
A3	1
A4	2
A5	4

A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3
A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

## **Часть 2.**

V1—федеративной.

V2 – наследственность.

V3—гражданский.

V4

—

26.

V5 – 15

## **Вариант 2**

### **Часть 1**

#### **A1. Социальными нормами являются:**

1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

#### **A 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.**

1) появление массовой культуры;

2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;

3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;

4) структура общества является жёсткой и закрытой.

**A3. В отличие от природы, общество:**

- 1) является системой 2) находится в развитии;
- 3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

**A4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?**

- 1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

**A5. Верны ли следующие суждения об истине?**

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

**A6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:**

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство материальных ценностей;
- 4) художественное ремесло.

**A7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:**

- 1) понятий; 3) представлений;
- 2) суждений; 4) умозаключений.

**A8. Общим для науки и художественного творчества является:**

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

**A9. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?**

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

**A10. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?**

- 1) духовная; 3) политическая;
- 2) экономическая; 4) социальная.

**A11. Социальной потребностью является потребность в:**

- 1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

**A12. Отрицают возможность познания истины...**

- 1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

**A13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...**

- 1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

**A14. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...**

1. телевидение 3) периодическая печать
2. радио 4) интернет

**A15.Связь всех сфер жизни общества**

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается в ходе политической борьбы
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путём

**A16. Игра, общение и познание — это**

- 1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ
- 2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

**A17. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.**

1. сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы
2. принципиальная новизна 4) научность полученных данных

**A18. К социальным потребностям человека относится потребность в**

1. заботе о потомстве 3) принадлежность к группе
2. самосохранении 4) безопасности

**A19. Назовите один из критериев истины**

- 1) практика 3) теоретическое обобщение
- 2) научные понятия 4) статистические методы

**A20. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:**

- 1) философия 2) история 3) социология 4) политология

**Часть 2**

**В1.** Какое слово пропущено в схеме?

восприятие

...

ощущение

|

|

Формы чувственного познания

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.**

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;

4) умозаключение; 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».**

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.**  
интересы 2) мировоззрение 3) задатки

)

умения 5) наследственность 6) идеалы

)

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе**

2 вариант.

Часть 1.

№	От
---	----

задания	вет
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	3
A6	2
A7	3
A8	2
A9	2
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	1
A16	1
A17	2
A18	3
A19	1
A20	4

**Часть 2.**

B1—представление.

B2

—

социальные.

B3 – 24

B4 – право

B5 – 126

**Входная контрольная работа. 11 класс**

Вариант №1. Часть 1. Тест:

A1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

A2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;
3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

А3. Что из перечисленного относится к мерам денежно-кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

А4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

А5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

А6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;
3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

А7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
3. судебного представителя;
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

А8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.

А9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

А10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1.	А/Споры о компетентности между организациями



Конституционный суд	государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические:

Личные;

Культурные: \_\_\_\_\_

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

A2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;

2. удовлетворением духовных потребностей населения;

3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

A3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;

3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

A4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

A5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;

3. материальная культура; 4. духовная культура.

А6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру;
2. цивилизацию;
3. этику;
4. все вышеперечисленное.

А7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа;
2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы;
4. Правительства РФ.

А8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

А9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

А10 Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного;
2. индустриального;
3. постиндустриального;
4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ;3-	

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит:

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2):

2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ,

учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся. ).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д. )

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)

2Федеральное собрание. (2)

Часть № 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Рубежный контроль.

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

A1. К задачам политической власти относится:

1. освоение новых технологий;
1. регулирование общественных отношений;
2. работа в частной юридической фирме;
3. разработка новых компьютерных программ.

A2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

A3. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:

1. низкого уровня безработицы; 2. высокого потребительского спроса;
3. разделения труда; 4. частной собственности на средства производства.

A4. Дефицит государственного бюджета означает:

1. уменьшение налогообложения; 2. увеличение социальных программ;
3. превышение расходов над доходами; 4. сокращение государственного долга.

A5. Моральные нормы;

1. поддерживаются страхом наказания;

2. обеспечиваются силой государственного принуждения;
3. имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей и быту.

А6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной; 2. массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

А7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;
2. невозможности сотрудничества государств;
3. экономическом сотрудничестве разных народов;
4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

А8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;
3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

А9. Одним из признаков правового государства является:

1. публичная власть; 2. система правоохранительных органов;
3. система государственных законов; 4. разделение властей.

А10. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (ют)

1. Гражданский Кодекс; 2. Указы Президента; 3. Уголовный Кодекс; 4. Конституция.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
РФ 1. Конституция	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, пропущенные слова: по форме правления государство бывает:

а \_\_\_\_\_ ; б \_\_\_\_\_.

### Часть 3.

1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действуют спрос и предложение на рынке труда.

### Вариант №3.

#### Часть 1. Тест.

A1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:

1. обращение ко всем гражданам стран; 2. отношение господства и подчинения; 3. наличие субъективно-объективной связи; 4. проявление в совокупности обычаев и традиций.

A2. Для существования гражданского общества необходимо наличие:

1. законодательной власти; 2. аппарата управления;

3. государственной идеологии; 4. частной собственности.

A3. Признаком рыночной экономики является:

1. преобладание государственной собственности; 2. директивное планирование;  
3. централизованное ценообразование; 4. конкуренция товаропроизводителей.

A4. Конституция РФ была принята:

1. 12 ноября 1993 года; 2. 12 января 1993 года;

3. 12 декабря 1991 года; 4. правильный ответ отсутствует.

A5. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;

3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;

4. премирование человека по месту работы.

A6. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:

1. трудовой деятельностью; 2. духовной деятельностью;

3. практической деятельностью; 4. деструктивной деятельностью.

A7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;

3. приспособление к окружающей действительности;

4. приспособление организма к окружающей среде.

A8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;

2. цель, опасность, деяние, противоправность;
3. цель, опасность, виновность, противоправность;
4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

A9. К юридическим правам относится:

1. право на сострадание; 2. право на счастье;
3. право на сочувствие; 4. право на личную неприкосновенность.

A10. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют: 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

Часть № 2.

1. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием:

Государственное устройство	Содержание.
1. Правовое государство.	а/. Коллегиальное управление государством.
2. Демократическое государство.	б/ государство состоит из обладающих определенной самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	в/ взаимная ответственность государства и личности.
1- ; 2- ;3-	г/ народ- источник государственной власти.

2. Вставьте пропущенные слова: высшим непосредственным выражением власти народа являются: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Часть 3.

1. Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?

2. Как вы понимаете выражение: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

ОТВЕТЫ. №2.

Вариант № 3

Часть 1. Тест:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1Б: 2А:3Г. (2): 2. Монархия, республика. . (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства.

Названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.

Определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия)

Раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.

Могут быть раскрыты и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3Б. (2)

2. Референдум, выборы. (2)

Часть № 3.

1. 1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).

2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.

3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

### **Контрольная работа за 1 полугодие .**

#### **1 вариант**

#### Задание 1

Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека

Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу

В) перемещение человека из одной социальной группы в другую

Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение  
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная норма
- 3) социальная роль
- 4) социальная стратификация
- 5) социальный контроль
- 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

**Задание 2.** Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

**Задание 3** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на \_\_\_\_\_ (А) и/или кровном родстве малая \_\_\_\_\_ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными \_\_\_\_\_ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный \_\_\_\_\_ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная \_\_\_\_\_ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к \_\_\_\_\_ (Е) и лицам пожилого возраста».

- 1) дети 2) брак 3) социализация
- 4) коллектив 5) обязанности 6) институт
- 7) отношения 8) группа 9) любовь

**Задание 4**

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальном конфликте.

**Задание 5** В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

**Задание 6**

Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте каждую названную особенность.

**Задание 7**

В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

## 2 вариант

### Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

#### ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

### Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

### Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация 2) образование 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность 5) учреждение 6) социальный статус
- 7) престижная должность 8) уровень доходов 9) средний класс

Задание 4 . Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

### Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

**Ответы**

1 вариант

№ 1 Ответ: 23641.

№ 2. Ответ: 134.

№ 3 Ответ: 2, 8, 5, 6, 3, 1

№ 4 смысл понятия, например:

"Социальный конфликт - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей

- 1) Социальный конфликт - особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.

2) Социальные конфликты делятся на: межличностные; конфликты между личностью и группой; конфликты между социальными группами (малые и средние группы); конфликты между большими социальными группами; международные.

Задание 5

– ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании; – объединения жильцов, товарищества собственников жилья вместе с мэрией, руководством города обсуждают вопросы градостроительства, улучшения транспортной ситуации, строительства новых парковок;

– журналисты, представители профессиональных объединений работников, занятых в СМИ, выступают против давления на СМИ, в защиту свободы слова; – организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают с требованиями разработки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих; экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству. Могут быть приведены и иные верные примеры.

Задание 5

1) Только государство обладает органами принуждения (армия, тюрьма и др.)

2) Власть государства обязательна для всех находящихся на его территории. (Все люди находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ.)

3) Государство обладает монополией на правотворчество (издание законов)

Задание 7

1) социальное явление: социальный контроль;

2) два элемента:

– социальные нормы;

– социальные санкции;

3) пример, допустим: санкции поощрения – похвала, аплодисменты, приз, грамота и т.д.

Вариант 2

№ 1 Ответ: 21231.

№ 2 Ответ: 34.

№ 3 Ответ: 4, 6, 7, 8, 3, 9.

№ 4 смысл понятия, например: "Социальный контроль — механизм поддержания социального порядка путем использования властных полномочий и санкций."

- Социальный контроль включает систему методов и стратегий, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с социальными предписаниями и ожиданиями окружающих, а общество оценивает и регулирует различные сферы своей жизнедеятельности. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе наблюдения (проверки) за поведением индивида на соответствие требованиям и ожиданиям. Задача социального контроля также состоит в критическом анализе причин отклонения, разработке мероприятий по их устранению.

№ 5

1) формирование парламента на основе свободных конкурентных выборов (например, в качестве кандидатов на парламентских выборах в стране Z были зарегистрированы 400 человек, претендующих на 100 депутатских мандатов; избиратели могли ознакомиться с программой каждого кандидата в своём округе и осуществить выбор);

2) гарантии политических прав и свобод граждан (например, в стране Z действуют институт уполномоченного по правам человека, правам ребёнка, а также правозащитные общественные организации);

3) решение вопросов большинством голосов (например, в стране Z прошло всенародное голосование о внесении поправок в основной закон страны, поправки были отклонены большинством голосов); 4) учёт интересов меньшинства (например, в стране Z оппозиционные политические партии имеют право критиковать политику правительства и предлагать альтернативные варианты политических решений).

№ 6

Политическая система осуществляет следующие функции:

– конверсии, то есть преобразования общественных требований в политические решения; адаптации, то есть приспособления политической системы к изменяющимся условиям общественной жизни;

– мобилизации людских и материальных ресурсов (денежных средств, избирателей и т. д.) для достижения политических целей. Государство осуществило подготовку и провело выборы в парламент.

– охранительная функция — защита общественно-политического строя, его исходных базовых ценностей и принципов; В стране И. принята Конституция которая регулирует жизнь людей и охраняет существующий строй.

– внешнеполитическая — установление и развитие взаимовыгодных отношений с другими государствами; Министерство иностранных дел устанавливает связи с другими государствами, проводит переговоры.

– консолидирующая — согласование коллективных интересов и требований различных социальных групп;

распределительная — создание и распределение материальных и духовных ценностей.

Задание 7 Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- исполнительную власть будет возглавлять глава правительства;
- правительство будет ответственно перед парламентом.

Могут быть названы следующие полномочия президента:

- Он обнародует законы,

- издаёт декреты, награждает,
- формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах), - имеет право помиловать осуждённых,
- сохраняет за собой представительские функции,
- имеет право формального утверждения состава кабинета министров,
- право открыть первое заседание парламента нового созыва.

2 вариант

Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

**ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ**

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем \_\_\_\_\_ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в громный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении \_\_\_\_\_ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять \_\_\_\_\_ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по \_\_\_\_\_ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне \_\_\_\_\_ (Д). А вот «\_\_\_\_\_ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация 2) образование 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность 5) учреждение 6) социальный статус
- 7) престижная должность 8) уровень доходов 9) средний класс

Задание 4 . Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация**

Вариант № 1. Часть 1. Тест.

A1. Действующая Конституция РФ была принята:

1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.

A2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.

A3. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.

A4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.

A5. Безработица возникает в результате:

1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.

A6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:

1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;
3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.

A7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:

1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству; 3. завершение промышленного переворота;
4. развитие информационных технологий.



А8.К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2 целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.

А.9 Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

А 10.Правовое государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
- 4 наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и \_\_\_\_\_.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.

2. Объясните, как вы понимаете выражение: « Индивидом рождаются, личностью становятся». (А. Г. Асмолов)

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

А1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:

1. создания условий для роста спроса на них;
2. удовлетворения общественных потребностей;
3. достижение стабильного развития экономики;
4. снижение загрязнения окружающей среды.

А2. Основу экономических отношений составляют;

1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
3. правовые отношения; 4. политические отношения.

А3. Что относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;

3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

А4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:

1. политической сферы жизни общества;
2. экономической сферы жизни общества;
3. социальной сферы жизни общества;
4. духовной сферы жизни общества.

А5. Главой РФ является:

1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;
3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.

А6. Демократический режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
2. господством исполнительной власти;
3. милитаризацией общественной жизни;
4. политическим плюрализмом.

А7. Какая пара пропущена в следующей фразе?

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое \_\_\_\_\_ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

А8. Критериями социальной стратификации относятся:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

А9. К числу основных подсистем общества как системы относится

1. экономика; 2. сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.

А10. Политическая партия:

1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;

3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
РФ 1. Конституция	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
1- ;2- ; 3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: \_\_\_\_

Часть 3.

1. Перечислите формы собственности в РФ на основе Конституции.

2. Объясните высказывание: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

ОТВЕТЫ №3.

Вариант 1. Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 б.

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е.

2. Санкции. (4б).

Часть3.

1. Раскрыто понятие собственность- право владения, пользования, распоряжения.

2. Перечислены основные виды (частная, муниципальная, государственная и т. д.

3. Названа статья Конституции РФ (ст. 8. )

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация убедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10б.

Часть № 2.

1. 1В,2Г,3Г.

2. Разделение властей. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.

2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.

1. Названа статья Конституции (ст. 13).
2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:
  1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
  4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.
  5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Критерий выставления оценок:

5- 21-24 балла

4-16-20 баллов.

3-11-15 баллов.

2- меньше 11 баллов.

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация 11 класс**

#### **Инструкция по выполнению работы**

Диагностическая работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Об	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

лигация	
---------	--

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.

Урбанизация.

Господствует общинно-государственная форма собственности.

Большая часть населения занята в сфере услуг.

Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

потребность в познании мира

потребность в принадлежности к определенной социальной группе

потребность в безопасности

потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

Истина - знание, соответствующее объекту познания.

Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.

Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности	1) обыденное 2) научное
Б) Получено вследствие житейской практики	
В) Системность	
Г) Использование особого понятийного аппарата	

Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

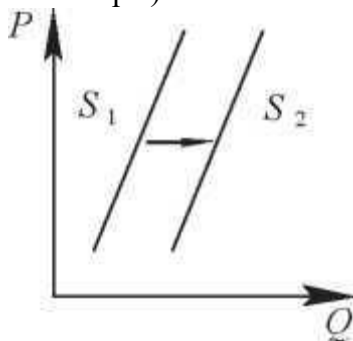
8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике  $P$  - цена товара,  $Q$  - количество товара.)



- ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- снижение налогов на малый и средний бизнес
- государственные дотации на производство стиральных машин
- увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- выпуск ценных бумаг
- налоговые отчисления
- таможенные пошлины
- амортизационные отчисления
- привлечение инвестиций из-за рубежа
- лицензирование предприятия

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
2) регулирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
3) санирующая	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам
4) ценообразования	Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу	1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения	2) формальные негативные
В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные
Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- авторитет
- темперамент
- мобильность
- доход

Ответ:



14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием Б) отсутствие у президента права роспуска парламента В) ответственность правительства перед парламентом Г) отсутствие поста премьер-министра Д) формирование правительства президентом	1) парламентская 2) президентская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


Ответ:

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- публичность власти
- разделение властей
- всеобщие альтернативные выборы
- легитимность применения силы
- реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- суверенитет

Ответ:

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

- Определите, какие положения текста имеют фактический характер
- характер оценочных суждений
- характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.


Ответ:

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей

системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- социализация
- деятельность
- молодость
- социальный
- детство
- стратификация
- индивидуальность
- личность
- общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.


Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

								0	1	2	3	4	5	6	7	
кция		4	46		34	1221	2111	4	45	2134	3422		2122	46	1132	42957

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.
2. Виды социальной мобильности:
  - а) горизонтальная;
  - б) вертикальная:
    - восходящая;
    - нисходящая.
  - в) индивидуальная;
  - г) групповая и др.
3. Каналы (лифты) социальной мобильности:
  - а) армия;
  - б) школа;
  - в) профессиональный спорт;
  - г) церковь;
  - д) собственный бизнес;
  - е) семья и брак и др.
4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:
  - а) социальные революции;
  - б) иностранные интервенции;
  - в) межгосударственные и гражданские войны;
  - г) военные перевороты;
  - д) смена политических режимов;
  - е) создание империй.
5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Д ва	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. И три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Д ва	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Д ва	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	

План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Д ва	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	О дин	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
ИЛИ			
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Д ва	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Д ва	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Д ва	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	0
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			3
Максимальный балл			

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса</p>	

<p>особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан.</p> <p>(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. Или ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3

## Приложение 2. Методические материалы

### Сайты

- Современный учительский портал
- Учебный портал Interneturok.ru
- Уроки истории XX век
- Сайты и блоги учителей истории и обществознания
- Видео-уроки
- История и обществознание. В помощь учителю и ученику
- Сайт учителя истории

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- Учительский портал
- Сеть творческих учителей
- Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
- Открытый класс
- Сообщество учителей истории
- Сообществ "Клио и К"
- Сообщество "МАРИАМ"
- Сообщество "Интерактивная история"
- Клуб историков в интернете
- Разработки уроков
- Педагогическая сеть «Методисты.ру»
- ИКТ и преподавание истории, обществознания и права в школе
- Краеведение
- Интернет-государство учителей
- Сообщество учителей истории
- Сообщество учителей права и обществознания
- Сообщество школьных музеев
- Блог-клуб учителей истории
- Сетевое сообщество КМ-Школы учителей истории
- Сообщество взаимопомощи учителей истории Pedsovet.su

Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. -М.: Просвещение, 2008).

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».—М., 2001.

Единый государственный экзамен 2002: Контрольные измерительные материалы Обществознание/А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, Л. Н. Боголюбов и др.; Министерство образования РФ.—М., 2002.Задания и тесты по обществознанию: 10 кл.—М., 2000.

- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл.—М., 2000.
- Итоговая аттестация по обществознанию.—М., 2000.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл.—Ч. 1,—М., 2002.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 11 кл.—Ч. 2,—М., 2002.
- .Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию,—М., 2001.
- Учебно-тренировочный материал для подготовки к Единому государственному экзамену: Общество-знание.—М., 2003.
- Человек и общество. Доп. материалы к учебнику.—М., 2001.
- Обществознание: 10 кл./Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ю. Лазебниковой.—Ч. 1.—М., 2008.
- Обществознание: 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.—Ч. 2.—М., 2008.
- Школьный словарь по обществоведению.—М., 2002.К разделу I«Деятельность в жизни человека и общ

## **Физика**

### **Оценочные материалы**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо

для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

**Контрольно-измерительные материалы:**



## 10 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

1. Скорость первого автомобиля относительно второго 30 км/ч, а относительно Земли 120 км/ч. Определите скорость второго автомобиля относительно Земли, если автомобили движутся в одном направлении.

2. На рисунке даны графики скоростей двух тел. Определите: а) начальную и конечную скорости каждого из тел; б) с каким ускорением двигались тела; в) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.

3. Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?

4. Велосипедист проехал 80 м за первые 10 с, а следующие 50 м за 5 с. Найдите среднюю скорость велосипедиста.

5. Определите глубину ущелья, если камень массой 4 кг достиг его за 6 с.

#### Вариант 2

1. По прямой дороге в одну сторону движутся легковой и грузовой автомобили со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Определите скорость грузового автомобиля относительно легкового.

2. На рисунке даны графики скоростей движений двух тел. Определите:

а) скорость движения первого тела; б) начальную и конечную скорости движения второго тела; в) ускорение движения второго тела;

г) через сколько секунд оба тела приобрели одинаковую скорость; д) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.

3. Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением  $616 \text{ м/с}^2$ . Какова скорость вылета пули, если длина ствола 41,5 см?

4. Самолет увеличил за 12 с. скорость от 240 км/ч до 360 км/ч. Чему равно перемещение самолета за это время? с каким ускорением двигался самолет?

5. Движения двух мотоциклистов заданы уравнениями  $x = 15 + t^2$ ,  $x = 8t$ . Описать движение каждого мотоциклиста, найти время и место встречи. Запишите зависимость скорости тела от времени ( $t$ ).

### Контрольная работа №1 «Динамика»

#### Вариант №1.

1. Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24}$  кг, а масса солнца  $2 \cdot 10^{30}$  кг. Расстояние от Земли до Солнца  $150 \cdot 10^6$  км.

2. Какую скорость должен иметь спутник Земли, чтобы двигаться вокруг круговой орбиты на высоте, равной половине радиуса Земли? Масса Земли  $6 \cdot 10^{24}$  кг, радиус Земли 6400 км.

3. Тележка с песком катится со скоростью 1 м/с по горизонтальному пути без трения. Навстречу тележке летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 7 м/с. Шар после попадания в песок застревает в нем. В какую сторону и с какой скоростью покатится тележка после столкновения с шаром? Масса тележки 10 кг.

4. Сила сопротивления движению электровоза составляет 4 кН. Найдите силу тяги, если его ускорение составляет  $0,1 \text{ м/с}^2$ , а масса равна 90 т.

5. Упряжка собак при движении саней по снегу может действовать с максимальной силой 0,5 кН. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, двигаясь равномерно, если коэффициент трения равен 0,1

### **Вариант №2.**

1. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300г. каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?

2. Чему равна первая космическая скорость для Луны, если ее масса и радиус составляет примерно  $7 \cdot 10^{22}$  кг и 1700 км соответственно?

3. Найти удлинение буксирного троса с жесткостью 0,01 МН/м при буксировке автомобиля массой в 2 т с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ .

4. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорению  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

5. С лодки массой 200 кг прыгает в направлении берега мальчик массой 40 кг. со скоростью 20 м/с. Найти скорость лодки. Определить направление скорости.

### **Контрольная работа №2 «Законы сохранения» (промежуточная)**

#### **Вариант № 1**

1. Два мяча движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 4 м/с. Массы мячей равны 150 г и 50 г соответственно. После столкновения меньший мяч стал двигаться вправо со скоростью 5 м/с. С какой скоростью и в каком направлении будет двигаться большой мяч?

2. На столе высотой 1 м лежат рядом пять книг, толщенной по 10 см и массой по 2 кг каждая. Какую работу требуется совершить, чтобы уложить их друг на друга?

3. Кран поднимает груз с постоянной скоростью 5,0 м/с. Мощность крана 1,5 кВт. Какой груз может поднять этот кран?

4. Определить, на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 23 м/с, равна его потенциальной?

5. При подготовке игрушечного пистолета к выстрелу пружину жесткостью 800 Н/м сжали на 5 см. Какую скорость приобретет пуля 20 г при выстреле в горизонтальном направлении?

#### **Вариант 2**

1. Шар массой 100 г свободно упал на горизонтальную площадку, имея в момент удара скорость 10 м/с. Найдите изменение импульса при абсолютно упругом ударе.

2. На вагонетку массой 2,4 т, движущейся со скоростью 2,0 м/с, сверху вертикально насыпали песок массой 800 кг. Определите скорость вагонетки после этого.

3. С плотины высотой 20 м падает  $1,8 \cdot 10^4$  т воды. Какая при этом совершается работа?

4. Определите потенциальную энергию пружины жесткостью 1,0 кН/м, если известно, что сжатие пружины 30 мм.

5. Какая работа совершается лошадью при равномерном перемещении по рельсам вагонетки массой 1,5 т на расстояние 500 м, если коэффициент трения равен 0,008?

### **Контрольная работа №3 «Молекулярная физика»**

#### **Вариант 1.**

1. Чему равен объем одного моля идеального газа при нормальных условиях.
2. При температуре  $30\text{ }^{\circ}\text{C}$  давление газа в закрытом сосуде было  $85\text{ кПа}$ . Каким будет давление при температуре  $-40\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
3. Из баллона со сжатым водородом вместимостью  $20\text{ л}$ . вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре  $10\text{ }^{\circ}\text{C}$  манометр показывает давление  $8\text{ МПа}$ . Показание манометра не изменилось и при  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Определите массу вытекающего газа.
4. Сколько частиц воздуха находится в комнате площадью  $40\text{ м}^2$  и высотой  $4\text{ м}$  при температуре  $25\text{ }^{\circ}\text{C}$  и давлении  $752133\text{ Па}$ .
5. Найдите давление, которое оказывает  $45\text{ г}$  неона при температуре  $273\text{ К}$ , если его объем составляет  $1\text{ л}$ .

#### **Вариант 2.**

1. Водород, находится в сосуде при температуре  $20\text{ }^{\circ}\text{C}$ , нагревают до температуры  $60\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Найдите давление воздуха после нагревания, если до нагревания оно было равно атмосферному.
2. Давление газа в лампе  $44\text{ кПа}$ , а его температура  $47\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Какова концентрация атомов газа.
3. В баллоне объемом  $10\text{ л}$  находится гелий под давлением  $1\text{ МПа}$  и при температуре  $300\text{ К}$ . После того, как из баллона было взято  $10\text{ г}$  гелия, температура понизилась до  $290\text{ К}$ . Определить давление гелия, оставшегося в баллоне. Молярная масса гелия  $4\text{ г/моль}$ .
4. Какова масса воздуха, занимающего объем  $0,831\text{ м}^3$  при температуре  $290\text{ К}$  и давлении  $150\text{ кПа}$ .
5. При температуре  $29\text{ }^{\circ}\text{C}$  кислород находится под давлением  $4 \cdot 10^5\text{ Па}$ . Какова плотность кислорода при данных условиях?

### **Контрольная работа №4 «Термодинамика»**

#### **Вариант № 1**

1. При изобарном расширении газа на  $0,5\text{ м}^3$  ему было передано  $0,3\text{ МДж}$  теплоты. Вычислите изменение внутренней энергии газа, если его давление равно  $200 \cdot 10^3\text{ Па}$ .
2. Внутренняя энергия водорода, находящегося при температуре  $400\text{ К}$ , составляет  $900\text{ КДж}$ . Какова масса этого газа?
3. КПД теплового двигателя равен  $45\%$ . Какую температуру имеет холодильник, если температура нагревателя равна  $227\text{ }^{\circ}\text{C}$ .
4. Аэростат объемом  $600\text{ м}^3$  наполнен гелием под давлением  $150 \cdot 10^3\text{ Па}$ . В результате

солнечного нагрева температура в аэростате поднялась от  $10\text{ }^{\circ}\text{C}$  до  $25\text{ }^{\circ}\text{C}$ .  
Насколько увеличилась внутренняя энергия газа?

5. Тепловая машина имеет максимальное КПД  $50\%$ . Определите температуру холодильника, если температура нагревателя  $820\text{ K}$ .

#### Вариант №2.

1. Газ, находящийся под давлением  $50 \cdot 10^3\text{ Па}$ , изобарно расширился на  $20\text{ л}$ . Каково изменение его внутренней энергии, если он получил  $60 \cdot 10^3\text{ Дж}$  теплоты? Как изменилась температура газа?

2. Какую внутреннюю энергию имеет  $1\text{ моль}$  гелия при температуре  $127^{\circ}\text{C}$ .

3. Вычислите температуру нагревателя идеальной паровой машины с КПД, равным  $60,8\%$ , если температура холодильника равна  $30^{\circ}\text{C}$ .

4. Определите работу расширения  $20\text{ л}$  газа при изобарном нагревании от  $400\text{ K}$  до  $493\text{ K}$ . Давление газа  $100\text{ кПа}$ .

5. При изотермическом расширении газ совершил работу, равную  $20\text{ Дж}$ . Какое количество теплоты сообщено газу?

#### Контрольная работа №5 «Постоянный ток». Вариант №1

1. Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от  $200\text{ км/с}$  до  $10000\text{ км/с}$ . Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?

2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой  $40 \cdot 10^{-8}\text{ г}$ , обладает зарядом  $1,6 \cdot 10^{-11}\text{ Кл}$ . Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.

3. Два точечных заряда  $6,6 \cdot 10^{-9}\text{ Кл}$  и  $1,32 \cdot 10^{-8}\text{ Кл}$  находятся в вакууме на расстоянии  $40\text{ см}$  друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?

4. Почему конденсаторы, имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения, имеют неодинаковые размеры?

5. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его емкость была равна  $2\text{ мкФ}$ , если между пластинами помещается слой слюды толщиной  $0,2\text{ мм}$ ? ( $\epsilon = 7$ ).

#### Вариант №2.

1. Конденсатор емкостью  $0,02\text{ мкФ}$  имеет заряд  $10^{-8}\text{ Кл}$ . Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет  $5\text{ мм}$ .

2. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды  $5\text{ нКл}$  и  $8\text{ нКл}$ , если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой  $2 \cdot 10^{-6}\text{ Н}$ ?

3. Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение  $2 \cdot 10^{12}\text{ м/с}^2$ .

4. Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?

5. Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon$  из конденсатора, заряженного до разности потенциалов  $1000\text{ В}$ ? Площадь пластин  $10\text{ см}^2$ , расстояние между ними  $2\text{ см}$ .

#### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

##### **Вариант 1**

1. На рисунке даны графики скоростей двух тел. Определите:

а) начальную и конечную скорости каждого из тел;

б) с каким ускорением двигались тела;

в) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.

2. Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?

3. Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24}$  кг, а масса солнца  $2 \cdot 10^{30}$  кг. Расстояние от Земли до Солнца  $150 \cdot 10^6$  км.

4. Какую скорость должен иметь спутник Земли, чтобы двигаться вокруг круговой орбиты на высоте, равной половине радиуса Земли? Масса Земли  $6 \cdot 10^{24}$  кг, радиус Земли 6400 км.

5. Два мяча движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 4 м/с. Массы мячей равны 150 г и 50 г соответственно. После столкновения меньший мяч стал двигаться вправо со скоростью 5 м/с. С какой скоростью и в каком направлении будет двигаться большой мяч?

6. Сколько частиц воздуха находится в комнате площадью 40 м и высотой 4 м при температуре 25 °C и давлении 752133 Па.

7. Найдите давление, которое оказывает 45 г. неона при температуре 273 К, если его объем составляет 1 л.

8. Тепловая машина имеет максимальное КПД 50%. Определите температуру холодильника, если температура нагревателя 820 К.

9. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его емкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ( $\epsilon = 7$ ).

10. Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000 км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?

## 11. Практическая работа. Измерить влажность воздуха.

### Вариант 2

2. На рисунке даны графики скоростей движений двух тел. Определите:

- скорость движения первого тела;
- начальную и конечную скорости движения второго тела;
- ускорение движения второго тела;
- через сколько секунд оба тела приобрели одинаковую скорость;
- напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.

3. Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением  $616 \text{ м/с}^2$ . Какова скорость вылета пули, если длина ствола 41,5 см?

1. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300 г. каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?

2. Чему равна первая космическая скорость для Луны, если ее масса и радиус составляет примерно  $7 \cdot 10^{22}$  кг и 1700 км соответственно?

5.. Шар массой 100 г свободно упал на горизонтальную площадку, имея в момент удара скорость 10 м/с. Найдите изменение импульса при абсолютно упругом ударе.

6. Какова масса воздуха, занимающего объем 0,831 м<sup>3</sup> при температуре 290 К и давлении 150 кПа?

7. При температуре 29 °С кислород находится под давлением  $4 \cdot 10^5$  Па. Какова плотность кислорода при данных условиях?

8. Вычислите температуру нагревателя идеальной паровой машины с КПД, равным 60,8 %, если температура холодильника равна 30 °С.

9. Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon$  из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В? Площадь пластин 10 см<sup>2</sup>, расстояние между ними 2 см.

10. Конденсатор емкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10<sup>-8</sup> Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.

### 11. Практическая работа. Измерить влажность воздуха.

#### Контрольно-измерительные материалы:

11

класс

#### Входная контрольная работа.

##### Вариант №1.

1. Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции 30°

2. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1,4 мТл в вакууме со скоростью 500 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон, и радиус окружности по которой он движется.

3. В катушке, индуктивность которой 0,5 Гн, сила тока 6 А. Найдите энергию магнитного поля, запасенную в катушке.

4. Магнитный поток однородного поля внутри катушки с площадью поперечного сечения 10 см<sup>2</sup> равен 10<sup>-4</sup> Вб. Определите индукцию магнитного поля.

5. В однородном магнитном поле магнитная индукция равна 2 Тл и направлена под углом 30° к вертикали, вертикально вверх движется прямой проводник массой 2 кг, по которой течет ток 4 А. Через 3 с после начала движения проводник имеет скорость 10 м/с. Определите длину проводника.

##### Вариант №2.

1. Вычислите силу Лоренца, действующую на протон, движущийся со скоростью 10<sup>5</sup> м/с в однородное магнитное поле с индукцией 0,3 Тл перпендикулярно линиям индукции.

2. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл на проводник с током 30 А, длиной

активной части которой 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору магнитной индукции размещен проводник?

3. Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

4. Чему равен магнитный поток в сердечнике электромагнита, если индукция магнитного поля равна 0,5 Тл, а площадь поперечного сечения сердечника 100 см<sup>2</sup>.

5. В направлении перпендикулярном линиям магнитной индукции влетает электрон со скоростью  $20 \cdot 10^6$  м/с. Найти индукцию поля, если он описал окружность радиусом 2 см.

### **Контрольная работа №1 «Электромагнитная индукция»**

#### **Вариант №1.**

1. Найти энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

2. Трансформатор повышает напряжение с 120 В до 220 В и содержит 800 витков. Каков коэффициент трансформации? Сколько витков содержится во вторичной обмотке?

3. Обмотка трансформатора, имеющая индуктивность 0,1 Гн и и подключенный к ней конденсатор емкостью 0,1 мкФ подсоединен к источнику с ЭДС и внутренним сопротивлением 10 Ом. Найдите напряжение, возникающее на конденсаторе обмотки, по отношению к ЭДС источника.

4. По первичной обмотке течет ток 0,6 А, напряжение на ней 220 В. Напряжение на вторичной обмотке 11 В. Вычислите ток вторичной обмотке

5. Определение закона Фарадея- Максвелла.

#### **Вариант №2.**

1. Какой должна быть сила тока в обмотке дросселя с индуктивностью 0,5 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 1 Дж?

2. Понижающий трансформатор с коэффициентом трансформации 10 включен в сеть с напряжением 230 В. Каково напряжение на выходе трансформатора, если сопротивление вторичной обмотке 0,2 Ом, а сопротивление полезной нагрузки 2 Ом?

3. В контуре с конденсатором 0,1 мкФ происходят колебания с максимальным током 20 мА и максимальным напряжением 20 В. По данным найдите индуктивность контура.

4. Опишите принципиальную схему передачи и распространения электроэнергии на расстоянии.

5. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока равна 20 А. Какова энергия магнитного поля этой катушки?

### **Контрольная работа по теме: « Электромагнитные колебания и волны»**

#### **Вариант №1**

1. Маятник совершил 50 колебаний за 1 мин 40 секунд. Найти период, частоту.

2. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 секунд.

3. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний, если длина волны 3 м.

4. Рыболов заметил, что за 10 секунд поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волны.

5. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

### **Вариант №2**

1. Маятник совершил 600 колебаний за 2 мин. Найти период, частоту.

2. Амплитуда колебаний тела равна 0,2 м. Какой путь прошло тело за время, равное пяти периодам колебаний.

3. Волна частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Определите длину волны, период.

4. Человек заметил, что за 20 секунд поплавок совершил на волнах 40 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 2,4 м. Какова скорость волны?

5. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса – 25 см. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого высокого женского голоса – 25 см. Найдите частоту колебаний этих голосов.

### **Контрольная работа №2 «Оптика» (промежуточная)**

#### **Вариант №1.**

1. Дифракционная решетка содержит 500 штрихов на 1 мм. На решетку нормально падает свет с длиной волны 575 нм. Найти наибольший порядок спектра в диффрешетке.

2. Почему возникают радужные полосы в тонком слое керосина на поверхности воды?

3. Определите постоянную дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм спектр второго порядка виден под углом  $5^\circ$ .

4. Световые волны от двух когерентных источников с длиной волны 400 нм распространяются навстречу друг другу. Какой будет результат интерференции, если разность хода будет: а)  $\Delta d = 3$  мкм; б)  $\Delta d = 3.3$  мкм?

5. Показатель преломления воды для красного света 1,331, а для фиолетового 1,343. Найти скорость распространения красного и фиолетового света.

#### **Вариант №2.**

1. Определите наибольший порядок спектра, который может образовать дифракционная решетка, имеющая 500 штрихов на 1 мм, если длина волны падающего света равна 590 нм. Какую наибольшую длину волны можно наблюдать в спектре этой решетки?

2. Определить угол дифракции для спектра второго порядка света натрия с длиной



волны 689 нм, если на один мм дифракционной решетки приходится пять штрихов.

3. Почему крылья стрекоз имеют радужную оболочку?

4. Два когерентные волны фиолетового света с длиной волны 400 нм достигают некоторой точки с разностью хода 1,2 мкм. Что произойдет усиление или ослабление волн?

5. Определите длину волны монохроматического света, падающего нормально на дифракционную решетку с периодом 22 мкм, если угол между направлениями на максимумы второго порядка составляет 15°

### **Контрольная работа №3 «Квантовая физика» Вариант №1.**

1. Определить импульс фотона с энергией равной  $1,2 \cdot 10^{-18}$  Дж.

2. Вычислить длину волны красной границы фотоэффекта для серебра.

3. Определите наибольшую скорость электрона, вылетевшего из цезия при освещении его светом длиной волны  $3,31 \cdot 10^{-7}$  м. Работа выхода равна 2 эВ, масса электрона  $9,1 \cdot 10^{-31}$  кг?

4. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом частотой 1 ПГц?

5. Найти работу выхода электрона с поверхности некоторого металла, если при облучении этого материала желтым светом скорость выбитых электронов равна  $0,28 \cdot 10^6$  м/с. Длина волны желтого света равна 590 нм.

### **Вариант №2.**

1. Определите красную границу фотоэффекта для калия.

2. Определить энергию фотонов, соответствующих наиболее длинным ( $\lambda = 0,75$  мкм) и наиболее коротким ( $\lambda = 0,4$  мкм) волнам видимой части спектра.

3. Какой длины волны надо направить свет на поверхность цезия, чтобы максимальная скорость фотоэлементов была 2 Мм/с?

4. Удлиненный металлический шарик облучают монохроматическим светом длиной волны 4 нм. До какого потенциала зарядится шарик? Работа выхода из цинка равна 4 эВ.

5. Вычислите максимальную скорость электронов, вырванных из металла светом с длиной волны равной 0,18 мкм. Работа выхода равна  $7,2 \cdot 10^{-19}$  Дж

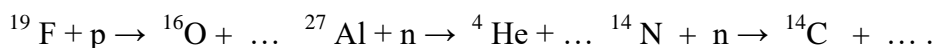
### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

#### **Вариант 1.**

1. Найдите число протонов и нейтронов, входящих в состав изотопов магния  $^{24}\text{Mg}$ ;  $^{25}\text{Mg}$ ;  $^{26}\text{Mg}$ .

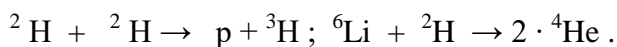
2. Элемент  $^A\text{X}$  испытал два  $\alpha$ -распада. Найдите атомный номер Z и массовое число A у нового атомного ядра Y.

3. Напишите недостающие обозначения в следующих реакциях:



4. Вычислите удельную энергию связи ядра атома гелия  $^4\text{He}$ .

5. Найдите энергетический выход ядерных реакций:



6. В начальный момент времени радиоактивный образец содержал  $N_0$  изотопов радона  $^{222}\text{Rn}$ . Спустя время, равное периоду полураспада, в образце распалось  $1,33 \cdot 10^5$  изотопов радона. Определите первоначальное число радиоактивных изотопов радона, которое содержалось в образце.

7. Мощность двигателя атомного судна 15 МВт, КПД 30 %. Определите месячный расход ядерного горючего при работе этого двигателя.

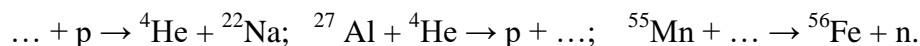
8..Практическая работа. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

### **Вариант 2.**

1. Найдите число протонов и нейтронов, входящих в состав изотопов углерода  $^{11}\text{C}$ ;  $^{12}\text{C}$ ;  $^{13}\text{C}$ .

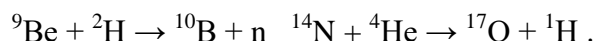
2. Элемент  $^A\text{X}$  испытал два - распада. Найдите атомный номер  $Z$  и массовое число  $A$  у нового атомного ядра  $Y$ .

3.Напишите недостающие обозначения в следующих реакциях:



4.Вычислите удельную энергию связи ядра атома кислорода  $^{16}\text{O}$ .

5. Найдите энергетический выход ядерных реакций:



6.Определите, какая часть радиоактивных ядер распадается за время , равное трем периодам полураспада.

7.. Какое количество урана  $^{235}\text{U}$  расходуется в сутки на атомной электростанции мощностью  $5 \cdot 10^6$  Вт? КПД станции 20%.

8..Практическая работа. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

### **Методические материалы**

## Список методической литературы

### **1).Основная учебно-методическая литература.**

Тихомирова С.А. Физика-10. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2008.

Тихомирова С.А. Программа и планирование. Физика-10–11. – М.: Мнемозина, 2008.

Тихомирова С.А. Методика преподавания физики в 10–11 классах.

### **2).Дополнительная учебно-методическая литература и источники (включая нормативные документы, периодические издания, Интернет-сайты).**

1).Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. № 24-25.

2). Закон Российской Федерации «Об образовании» // Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ «Астрель» Профиздат. -2005. 64 с.

3).Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 класс.: Пособие для общеобразовательных учреждений / Рымкевич А.П. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 192 с.

4). Кирик Л.А., Дик Ю.И.. Физика. 10,11 классах. Сборник заданий и самостоятельных работ.– М: Илекса, 2004.

### **Интернет-ресурс**

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".

3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"

5. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

### **Интернет-ресурсы для учителя:**

<http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

### **Компьютерные учебные материалы:1**

Класс: Мультимедийное учебное пособие нового образца.

Издательство: М.: Компания « Просвещение – МЕДИА», 2004г.

Интерактивный курс «Физика 7 – 11 классы»

Класс: демонстрационные и иллюстративные материалы.

Издательство: Долгопрудный: Компания « Физикон», 2005 г.

Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 – 11 класс»

Класс: демонстрационные и иллюстративные материалы.

Издательство: Компания «Кирилл и Мефодий». М.: NMG,2003

Уроки физики Кирилла и Мефодия 10, 11 класс.

«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Класс: электронный учебник.

Издательство: М.: Компания «Кирилл и Мефодий», 2005

1С: Школа. Интерактивный тренинг - Подготовка к ЕГЭ. ФИЗИКА 10 - 11.

Класс: тренажёры, репетиторы, электронные задачки и системы контроля знаний.

Издатель и разработчик «1С».- Долгопрудный: Компания «Физикон», 2004.

Учебный компьютерный курс «Открытая физика 2.5 Ч. 1,2»

## Физическая культура

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в 10-11 классах по четвертям.

№ п/ п	Вид программ ного материал а	ЧАСЫ	I четвер ть		II четвер ть		III четверть		IV четвер ть		
			НОМЕРА УРОКОВ								
			1-15	16- 24	25- 30	31- 48	49- 66	67- 78	79- 87	88- 102	
1	Базовая часть	8									
1	Основы знаний о физической культуре		В ПРОЦЕССЕ УРОКА								
1	Спортивн ые игры	2		9	6				9		
1	Гимнастик а с элементами акробатики	1				1					
1	Легкая атлетика	2	1							1	
1	Лыжная подготовка	1					18				
2	Вариативн ая часть	2									
2	Спортивн ые игры, национальные виды спорта	1	4					9		3	
2	Плавание	3					3				
	<b>СЕТКА ЧАСОВ</b>	<b>1</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>30</b>		<b>24</b>		
		<b>02</b>									

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	«5 »	«4 »	«3 »	«5 »	«4 »	«3 »
1.Бег 30м.,(с )	4. 7	5. 2	5. 7	5. 4	5. 8	6. 2
2.Бег 100 м.,( с)	14 ,4	14 ,8	15 ,5	16 ,5	17 ,2	18 ,2
3. Бег 1000 м, мин.(с.)	3, 35	4, 00	4, 30	5, 00	5, 30	6, 00
4.Прыжок в длину с разбега( см)	45 0	43 0	39 0	39 0	37 0	33 0
5.Прыжок в высоту(см)	11 5	11 0	10 5	10 0	95	85
6. Метание мяча 150 г.( м)	48	42	35	30	25	20
7. Акробатическая комбинация	Оценка техники выполнения					
8.Подтягивание на высокой перекладине из вися( раз)	2	0		5	3	0
9. Отжимание( раз)	2	7	2	0	5	0
10.Поднимание туловища за 1 мин.	2	7	2	0	5	0
11. Бег на лыжах 2 км,( мин, с)	0,30	0,50	1,20	2,15	3,00	3,40

## 11 класс

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка техники владения двигательными действиями и навыками** осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	5»	4»	3»	5»	4»	3»
1.Бег 30м.,(с )	.4	.7	.1	.0	.3	.7
2.Бег 100 м.,( с)	3,8	4,2	5,0	6,2	7,0	8,0
3. Бег 1000 м, мин.(с.)	,30	,50	,20	,30	,55	,30
4.Прыжок в длину с разбега( см)	60	20	70	80	40	10
Прыжок в высоту(см)	20	15	10	05	5	5
6. Метание мяча 150 г.( м)	2	8	3	2	7	3
7. Акробатическая комбинация	Оценка техники выполнения					
8.Подтягивание на высокой перекладине из вися( раз)	4	1		0	5	0
9. Отжимание( раз)	2	7	2	5	0	
10.Поднимание и опускание туловища за 1 мин.	5	9	5	2	6	0
11. Бег на лыжах 2 км,( мин, с)	0,20	0,40	1,10	2,00	2,45	3,30

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинаций.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### **По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Оценка «5»** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Оценка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Оценку «3»** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально. Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

**По уровню физической подготовленности.** Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование

этих темпов осуществить невозможно.

Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

**Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.**

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе( подгруппа «А» и подгруппа «Б», оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.**(высокий уровень)**

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.**(повышенный уровень)**

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.**(средний уровень)**

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.**(низкий уровень)**

В 10-11 классах оценка ставится за технику выполнения по видам спорта, лазанье, с элементами акробатики. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

### **1.Входной контроль для учащихся 10 класса :**

**ТЕМЫ: 1. «Влияние занятий физической культурой и спортом на организм школьника»**

**1. Правильная осанка – это положение тела, при котором человек, стоя спиной к стене, касается ее...**

1. затылком, ягодицами, пятками
2. лопатками, ягодицами, пятками
3. затылком, лопатками, ягодицами, пятками

**2. Недостаток какого витамина снижает зрение и может вызвать куриную слепоту?**

1. витамина А
2. витамина В



3. витамина С

**3. Физическое качество ловкость - это...**

1. способность выполнять движения длительное время
2. способность овладевать новыми движениями и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой

3. способность выполнять упражнения с большой скоростью

**4. Одно из наиболее важных слагаемых здорового образа жизни...**

1. постельный режим
2. двигательный режим
3. танцевальный ритм

**5. Умственную работу школьникам следует прерывать физкультурными паузами через каждые...**

1. 25-30 минут
2. 55-60 минут
3. 70-75 минут

**6. Физическое качество выносливость - это...**

1. способность выполнять разнообразные двигательные действия
2. способность при какой-либо двигательной деятельности длительное время противостоять утомлению

3. способность выполнять упражнения с максимальной амплитудой

**7. Гиподинамия – это ...**

1. низкая двигательная активность человека
2. высокая двигательная активность человека
3. чрезмерное питание

**8. Что измеряет спирометр?**

1. артериальное давление
2. окружность грудной клетки
3. жизненную емкость легких

**9. Физическое качество сила - это...**

1. способность выполнять физическую нагрузку длительное время
2. способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных сокращений
3. способность человека преодолевать сопротивление с максимальной частотой.

**10. Что является причиной травм во время занятий бегом?**

1. попутный ветер
2. неровности грунта
3. замечания прохожих

**11. Как следует рассматривать понятие «здоровый образ жизни»?**

1. как дань моде
2. только как достаточную двигательную активность
3. как норму поведения для сохранения здоровья

**12. Поверхность какого спортивного снаряда должна быть гладкой и непокрашенной?**

1. футбольных ворот
2. баскетбольных щитов
3. рабочей поверхности перекладины

**13. Какой тест используют для определения координационных способностей?**

1. шестиминутный бег
2. челночный бег
3. бег 30 метров

**14. К чему приводит курение?**

1. к улучшению деятельности нервной системы, сосудов

2. к повышению иммунитета против простудных заболеваний
3. к ухудшению снабжения мышц кровью и эластичности легких

**15. Признаки нехарактерные для правильной осанки –...**

1. развернутые плечи, ровная спина
2. приподнятая грудь
3. запрокинутая или опущенная голова

**16. На что необходимо обратить внимание после зарядки?**

1. на самочувствие
2. на погоду
3. на время

**17. Какой тест используют для определения скоростных возможностей?**

1. шестиминутный бег
2. челночный бег
3. бег 30 метров

**1. Входной контроль для учащихся 11 класса :**

**Тема 1. «Достижения советских и российских спортсменов на международной арене»**

**1. Кто стал первым российским олимпийским чемпионом?**

1. Иван Поддубный
2. Николай Панин-Коломенкин
3. Борис Шахлин

**2. Назовите двукратную олимпийскую чемпионку – метательницу диска, завоевавшую первую золотую олимпийскую медаль в истории советского спорта:**

1. Тамара Пресс
2. Нина Пономарева
3. Фаина Мельник

**3. Эта уникальная советская гимнастка завоевала 18 олимпийских медалей, из них 9 золотых. Назовите ее?**

1. Софья Муратова
2. Лариса Латынина
3. Людмила Турищева

**4. Для боевой и физической подготовки солдат царь Петр I создал ...**

1. стрелецкие полки
2. артиллерийские полки
3. потешные полки

**5. Камню, найденному в Якутии, присвоили имя олимпийского чемпиона и трёхкратного чемпиона мира Павла Пинигина, борца в весовой категории до 68 килограммов. Что это за камень?**

1. Рубин
2. Сапфир
3. Алмаз

**6. Настоящей сенсацией XIII зимней Олимпиады в Лейк-Плэсиде (США) стало выступление дебютанта сборной СССР по лыжным гонкам, который завоевал три золотые олимпийские медали. Кто это был?**

1. Александр Завьялов
2. Николай Зимятов
3. Иван Гаранин

**7. Его называют дедушкой русского баскетбола: он первым перевел правила игры в баскетбол на русский язык в 1906 году. Кто это?**

1. А. Бурькин
2. Д. Нурдман
3. С. Васильев

**8. В каком виде спорта прославилась четырёхкратная олимпийская чемпионка Раиса Сметанина?**

1. в лыжных гонках
2. в воднолыжном спорте
3. в горнолыжном спорте

**9. Выдающийся советский шахматист, начавший свой путь в спорте с десятилетнего возраста, восьмикратный чемпион Всемирных шахматных олимпиад, 11 раз получавший «шахматный Оскар».**

1. Тигран Петросян
2. Анатолий Карпов
3. Гарри Каспаров

**10. В честь, какой олимпийской чемпионки в Москве около кинотеатра «Высота» открыт фонтан? Высота его струи соответствует ее рекордному прыжку и равна 5 метрам 5 сантиметрам.**

1. Елены Исинбаевой
2. Елены Слесаренко
3. Татьяны Лебедевой

**11. Укажите самого титулованного теннисиста в истории России, который первым из российских спортсменов выиграл турнир Большого шлема в одиночном разряде и Олимпийские игры в одиночном разряде в 2000 году.**

1. Евгений Кафельников
2. Марат Сафин
3. Михаил Южный

**12. Кто из российских путешественников 1 декабря 2002 года установил абсолютный рекорд пересечения Атлантического океана на одиночных гребных лодках, побив прежний рекорд, который принадлежал французу Эммануилу Куандру?**

1. Артур Чилингаров
2. Леонид Круглов
3. Федор Конюхов

**13. Этого спортсмена по праву называют королем прыжков в воду и считают символом этого вида спорта. В 2010 году Международная федерация водных видов спорта (FINA). Признала его лучшим прыгуном в воду первого десятилетия XXI века. Кто это?**

1. Дмитрий Саутин
2. Дмитрий Доброскок
3. Геннадий Стародубцев

**14. Назовите спортивное прозвище российского теннисиста Евгения Кафельникова.**

1. Ворошиловский Стрелок
2. Глаз Алмаз
3. Калашников

**15. Сколько российских лыжниц носят звание Героя России?**

1. одна
2. две
3. три

**16. Какой советский борец вольного стиля, олимпийский чемпион Игр в Мюнхене 1972 года, затратил на все свои победные схватки меньше времени, чем положено на одну?**

1. Иван Ярыгин
2. Роман Дмитриев
3. Александр Медведь

**17. В ноябре 2005 года председатель Олимпийского комитета Польши Петр Нуровский вручил Алексею Немову награду Фэйр Плэй – приз Пьера де Кубертена в номинации ...**

1. «За дело»
2. «За поступок»
3. «За работу»

**2. Промежуточная аттестация для 10 класса: Итоговый зачет. Сдача регионального зачета по физической культуре.**

### **Программа обязательного зачёта для обучающихся 10-х классов**

Тест 1. Групповые вольные упражнения, девушки (выполняются с музыкальным сопровождением).

И.п. – основная стойка.

I.

- 1 – встать на носки, руки вверх, ладони вперёд;
- 2 – полуприсед, правую руку в сторону, левую руку вперед;
- 3 – встать на носки, руки вверх, ладони вперед;
- 4 - полуприсед, левую руку в сторону, правую руку вперед;
- 5 – встать, отставляя левую, поворот туловища направо, правую руку в сторону, левую руку на пояс;
- 6 – стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 7 – наклон вправо, левую руку вверх;
- 8 – выпрямиться, приставляя левую, руки вверх.

II.

- 1 – правую (левую) назад на носок, руки в стороны;
- 2 – равновесие на левой (правой);
- 3-4 – держать;
- 5 – выпрямляясь, правую (левую) назад на носок, руки в стороны;
- 6 – шаг правой (левой) вперед, правую (левую) руку перед грудью;
- 7 – одновременный поворот на 360°, сгибая свободную ногу вперед, руки к плечам;
- 8 – стойка ноги врозь, руки в стороны.

III.

- 1 – наклон вперед с поворотом туловища направо, руки в стороны (правой рукой коснуться стопы левой ноги);
- 2 – поворот туловища налево;
- 3 – наклон вперед, руки скрестно, (кистями коснуться разноименных стоп);
- 4 – выпрямиться, руки перед грудью;
- 5 – встать на левую, правую в сторону, руки в стороны;
- 6 – выпад вправо, руки вверх;
- 7 – дугою внутрь, правую руку в сторону;
- 8 – дугою внутрь, левую руку в сторону.

IV.

- 1 – выпад влево, дугою к низу правую руку влево и
- 2 – наклон вправо, руки вверх;
- 3 – встать на левую, правую в сторону, дугою внутрь, левую руку в сторону;
- 4 – приставить правую;

- 5 – правую назад, руки вверх и
- 6 – приставляя правую, полуприсед с полунаклоном, руки назад («старт пловца»)
- 7 – прыжок вверх прогибаясь;
- «и» - доскок;
- 8 – встать, руки вверх.

V.

- 1 – упор присев на правой, левую в сторону на носок;
- 2 – прыжком сменить положение ног;
- 3 – поворот направо в сед согнув левую;
- 4 – сед согнув ноги;
- 5 – сед углом;
- 6 – руки в стороны;
- 7-8 – держать;

VI.

- 1 – сед, руки вверх;
- 2 – наклон вперед;
- 3-4 – держать;
- 5 – лечь на спину, руки вверх;
- 6 – поворот направо кругом в положение лежа прогнувшись, руки в стороны;
- 7 – упор лежа на согнутых руках;
- 8 – выпрямить руки, прогнуться.

VII.

- 1 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 2 – упор стоя на прямом колене, мах левой назад;
- 3 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 4 – упор стоя на левом колене, мах правой назад;
- 5 – сед на пятках с наклоном вперед, руки вверх;
- 6 – толчком, упор присев
- 7 – выпрямляя ноги, упор стоя согнувшись;
- 8 – выпрямиться, руки вверх.

VIII.

1 – сгибая правую вперед и опуская руки к плечам, коснуться локтем левой руки колена правой ноги;

2 – приставляя правую, руки вверх;

3 – тоже к левой ноге;

**ом проёме;**

4 – приставляя левую, руки в сторону;

5 – мах правой в сторону, руки в сторону;

6 – приставить правую, руки вверх;

7 – мах левой в сторону, руки в стороны;

8 – приставляя левую, руки вверх – наружу.

## **Тест 2. Акробатические прыжки.**

Выполняются 2 акробатических упражнения.

Первое упражнение: кувырок-прыжок вверх с поворотом на 180 градусов – два кувырка вперёд – прыжок вверх с поворотом на 180 градусов.

Второе упражнение: два переворота в сторону – приставляя ногу, поворот направо (налево) – два кувырка назад – прыжок вверх с поворотом на 180 градусов.

Тест 1. Групповые вольные упражнения, юноши (выполняется с музыкальным сопровождением).

И.п. – основная стойка

I.

- 1 – встать на носки, руки назад;
- 2 – дугами книзу, руки вперед;
- 3 – руки в стороны;
- 4 – руки вверх;
- 5 – дугою внутрь, правую руку в сторону;
- 6 – дугою внутрь, левую руку в сторону;
- 7 – дугами книзу руки вверх-наружу;
- 8 – отставляя правую в сторону, руки на пояс.

II.

- 1 – поворот туловища направо, правую руку в сторону;
- 2 – стойка ноги врозь, руки на пояс;
- 3 – поворот туловища налево, левую руку в сторону;
- 4 – приставляя левую, руки на пояс;
- 5 – правую в сторону, руки в стороны;
- 6 – выпад вправо, руки на пояс;
- 7 – встать на левую, правую в сторону, руки в стороны;
- 8 – приставляя правую, упор присев.

III.

- 1 – встать, руки вверх;
- 2 – правую в сторону на носок, руки к плечам;
- 3 – наклон вправо, левую руку вверх, правую руку на пояс;
- 4 – выпрямиться в стойку ноги врозь, руки вверх;
- 5 – круг руками влево;
- 6 – сгибая правую, наклон влево;
- 7 – встать на левую, правую в сторону, дугою внутрь правую руку в сторону, «и» - приставляя правую, руки вниз;
- 8-руки вверх.

IV.

- 1 – левую на шаг в сторону, дугами вправо, руки в стороны;
- 2 – наклон вперед прогнувшись, руки в стороны;
- 3 – упор стоя согнувшись;
- 4 – прыжком упор присев;
- 5 – перекат назад в стойку на лопатках;
- 6-7 – держать;
- 8 – перекат вперед в упор присев.

V.

- 1 – встать, левую назад на носок, руки в стороны;
- 2 – равновесие на правой;
- 3-4 – держать;
- 5 – из основной стойки, левую назад на носок, руки в стороны;
- 6 – левую в сторону на носок, согнуть правую перед грудью;
- 7 – одноименный поворот на 360<sup>0</sup> на носке, левую назад, руки в стороны;
- 8 – стойка ноги врозь, руки в стороны.

VI.

- 1 – прыжком упор присев;
- 2 – упор лёжа;
- 3 – поворот направо кругом в упор лёжа сзади;
- 4 – сед;
- 5 – сед углом;
- 6 – руки в стороны;
- 7-8 – держать.

## VII.

- 1 – поворот налево кругом в упор лёжа на согнутых руках;
- 2 – сед на пятках с наклоном вперёд, руки вверх;
- 3 – перекат согнувшись вправо ноги врозь;
- 4 – стойка на левом колене, правую в сторону на носок, руки в стороны;
- 5 – перекат согнувшись влево ноги врозь;
- 6 – стойка на правом колене, левую в сторону на носок;
- 7 – упор присев;
- 8 – встать, руки вверх, ладони вперёд.

## VIII.

- 1 – мах правой в сторону, руки в стороны;
  - 2 – приставить правую, руки вверх;
  - 3 – мах левой в сторону, руки в стороны;
  - 4 – приставлять левую, руки вверх;
  - 5 – наклон вперёд;
  - 6 – упор присев;
  - 7 – прыжок вверх прогнувшись ноги врозь
- «и» - доскок;
- 8 – встать, руки вверх-наружу.

### Тест 2. Акробатические прыжки, юноши.

Выполняются 2 акробатических упражнения.

Первое упражнение: с 2-3-х шагов разбега кувырок прыжком - прыжок вверх с поворотом на  $360^{\circ}$  - два кувырка вперёд – прыжок вверх, ноги в стороны.

Второе упражнение: два переворота в сторону - приставляя ногу, поворот направо (налево) два кувырка назад – прыжок вверх с поворотом на  $180^{\circ}$ .

### Тест 3. Составление комплекса упражнений с гантелями (девушки, юноши).

Используя предлагаемые упражнения на различные группы мышц, обучающийся самостоятельно должен составить комплекс упражнений (не менее 10 упражнений) на основе методики и показать его. Масса гантелей не должна превышать 5-ти кг.

#### I. Мышцы груди.

1. Подъём гантелей вперёд (фронтальная часть дельты).
2. Разведение рук с гантелями в стороны (боковая часть).
3. Разведение гантелей в наклоне (задняя часть дельты).

#### II. Бицепсы.

1. Сгибание рук с гантелями (стоя, сидя) хват снизу, сверху, одной рукой с опорой локтя о колено, попеременно.
2. Сидя на наклонной скамье, сгибание рук с гантелями, хват внутрь, вперед.

#### III. Трицепсы.

1. Выпрямление рук вверх с гантелью (сидя, стоя) двигается только предплечье.
2. Лежа на скамье выпрямление рук, хват гантелей ладонями внутрь.
3. Выпрямление одной руки назад в наклоне, плечо фиксировано горизонтально.

#### IV. Мышцы спины.

1. Тяга к поясу, в наклоне, другая рука в упоре.
2. Отведение гантелей назад вверх в наклоне.

#### V. Грудные мышцы.

1. Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье.
2. Отведение выпрямленных рук назад, лёжа на горизонтальной доске.
3. Жим тяжёлых гантелей.

#### VI. Мышцы живота.

1. Подъём туловища из положения лежа, руки с гантелями за головой.

2. Подъём ног из положения лежа.

VII. Разгибание спины.

1. Наклон вперёд, гантели в руках за головой.

VIII. Мышцы бедра.

1. Присед, руки с гантелями у плеч.

2. Сидя на высокой скамье выпрямить ногу с гантелью, закрепленной к ступне.

IX. Мышцы голени.

1. Подъём на носки, стоя на бруске.

2. Подъём на носок одной ноги, гантель внизу.

X. Упражнения на растяжку.

#### Оценивание выполнения тестов

Тест 1 (девушки, юноши)

При выполнении вольных групповых упражнений оценивается каждый обучающийся из 10 баллов.

Сбавки за нарушение техники исполнения, гимнастического стиля и осанки, допускаемые участками.

1. Недостаточная амплитуда выполнения отдельных движений	до 0,2 балла каждый раз
2. Нарушение осанки, неточное положение отдельных частей тела	до 0,2 балла каждый раз
3. Явное невыполнение элемента (движения)	0,4 балла за каждое
4. Явно выраженная потеря равновесия (падение)	0,4 балла с каждого участника

Ошибки исполнения и композиции могут быть следующими:

мелкие	0,1 балла
средние	0,2 балла
грубые	0,4 балла

Оценка исполнения.

A. Сбавки за нарушение композиционной целостности упражнения.

1. Несогласованность движений с темпом - ритмом музыкального сопровождения	до 0,2 балла за каждый эпизод
2. Несогласованное выполнение движений гимнастики	до 0,2 балла за каждый эпизод

B. Сбавки за нарушение техники исполнения, гимнастического стиля и осанки, допускаемые отдельными участками.

1. Недостаточная амплитуда выполнения отдельных движений	до 0,2 балла каждый раз
2. Нарушение осанки, неточное положение отдельных частей тела	до 0,2 балла каждый раз
3. Явное невыполнение элемента (движения)	0,4 балла за каждое
4. Явно выраженная потеря равновесия (падение)	0,4 балла с каждого участника

Тест 2 (девушки и юноши)

Ошибки исполнения могут быть следующими:

мелкие	0,1 балла
--------	-----------



средние	0,2 балла
грубые	0,4 балла

Тест 3 (девушки и юноши)

До начала выполнения теста 3 или после, обучающийся теоретически обосновывает методику составления и выполнения комплекса.

Ответ оценивается с позиции профессиональной компетентности учителя по пятибалльной шкале.

### **Тест 3. Составление комплекса упражнений с гантелями (девушки, юноши).**

Используя предлагаемые упражнения на различные группы мышц, обучающийся самостоятельно составляет комплекс упражнений (не менее 10 упражнений) на основе методики и показывает его. Масса гантелей не должна превышать 5-ти кг.

I. Мышцы груди.

1. Подъём гантелей вперёд (фронтальная часть дельты).
2. Разведение рук с гантелями в стороны (боковая часть).
3. Разведение гантелей в наклоне (задняя часть дельты).

II. Бицепсы.

1. Сгибание рук с гантелями (стоя, сидя) хват снизу, сверху, одной рукой с опорой локтя о колено, попеременно.
2. Сидя на наклонной скамье, сгибание рук с гантелями, хват внутрь, вперед.

III. Трицепсы.

1. Выпрямление рук вверх с гантелью (сидя, стоя) двигается только предплечье.
2. Лежа на скамье выпрямление рук, хват гантелей ладонями внутрь.
3. Выпрямление одной руки назад в наклоне, плечо фиксировано горизонтально.

IV. Мышцы спины.

1. Тяга к поясу, в наклоне, другая рука в упоре.
2. Отведение гантелей назад вверх в наклоне.

V. Грудные мышцы.

1. Разведение рук с гантелями, лежа на горизонтальной скамье.
2. Отведение выпрямленных рук назад, лёжа на горизонтальной доске.
3. Жим тяжёлых гантелей.

VI. Мышцы живота.

1. Подъём туловища из положения лежа, руки с гантелями за головой.
2. Подъём ног из положения лежа.

VII. Разгибание спины.

1. Наклон вперёд, гантели в руках за головой.

VIII. Мышцы бедра.

1. Присед, руки с гантелями у плеч.
2. Сидя на высокой скамье выпрямить ногу с гантелью, закрепленной к ступне.

IX. Мышцы голени.

1. Подъём на носки, стоя на бруске.
2. Подъём на носок одной ноги, гантель внизу.

X. Упражнения на растяжку.

### 3. Итоговые практические задания по «ГТО» для 10 класса.

## Нормы ГТО для школьников 16-17 лет (5 степень)

Нормативы ВФСК ГТО для школьников (юношей и девушек) 16 и 17 лет, актуальны для 2020г

Другие возрастные группы: 6-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 18-29 лет (М), 18-29 лет (Ж)

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)

№	Упражнение	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
.1	Бег на 30 метров (секунд)	4,4	4,7	4,9	5,0	5,5	5,7
.2	или бег на 60 метров (секунд)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,5
.3	или бег на 100 метров (секунд)	13,4	14,3	14,6	16,0	17,2	17,6
.1	Бег на 2 километра (мин:сек)	-	-	-	9:50	11:20	12:00
.2	или бег на 3 километра (мин:сек)	12:40	14:30	15:00	-	-	-
.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	14	11	9	-	-	-
.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	19	13	11
.3	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	33	18	15	-	-	-
.4	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	42	31	27	16	11	9
.4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+16 см	+9 см	+7 см

### ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) НА ВЫБОР

№	Упражнение	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9

<b>6.1</b>	Прыжок в длину с разбега (см)	440	385	375	345	300	285
<b>6.2</b>	или прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
<b>7</b>	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	50	40	36	44	36	33
<b>8.1</b>	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	35	29	27	-	-	-
<b>8.2</b>	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	20	16	13
<b>9.1</b>	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	-	-	-	17:00	19:00	20:00
<b>9.2</b>	Бег на лыжах 5км (мин:сек)	24:00	26:10	27:30	-	-	-
<b>9.3</b>	или кросс на 3км по пересечённой местности (мин:сек)	-	-	-	16:30	18:00	19:00
<b>9.4</b>	или кросс на 5км по пересечённой местности (мин:сек)	23:30	25:30	26:30	-	-	-
<b>10</b>	Плавание на 50м (мин:сек)	0:50	1:05	1:15	1:02	1:18	1:28
<b>11.1</b>	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
<b>11.2</b>	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
<b>12</b>	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
<b>13</b>	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 10 км					

### УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАЧКА ГТО

Условие	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	злотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	злотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"	9	8	7	9	8	7

**2. Промежуточная аттестация : Итоговый зачет.-Сдача нормативов по ГТО.**

## Нормы ГТО для школьников 16-17 лет (5 степень)

Нормативы ВФСК ГТО для школьников (юношей и девушек) 16 и 17 лет, актуальны для 2020г

Другие возрастные группы: 6-8 лет, 9-10 лет, 11-12 лет, 13-15 лет, 18-29 лет (М), 18-29 лет (Ж)

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ)

№	Упражнение	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
.1	Бег на 30 метров (секунд)	4,4	4,7	4,9	5,0	5,5	5,7
.2	или бег на 60 метров (секунд)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,5
.3	или бег на 100 метров (секунд)	13,4	14,3	14,6	16,0	17,2	17,6
.1	Бег на 2 километра (мин:сек)	-	-	-	9:50	11:20	12:00
.2	или бег на 3 километра (мин:сек)	12:40	14:30	15:00	-	-	-
.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	14	11	9	-	-	-
.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	19	13	11
.3	или рывок гири 16кг (кол-во раз)	33	18	15	-	-	-
.4	или отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	42	31	27	16	11	9
.4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+16 см	+9 см	+7 см

### ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТЫ) НА ВЫБОР

№	Упражнение	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
5	Челночный бег 3х10м (секунд)	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
.1	Прыжок в длину с разбега (см)	440	385	375	345	300	285
.2	или прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1	50	40	36	44	36	33

	мин)						
8 .1	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	35	29	27	-	-	-
8 .2	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	20	16	13
9 .1	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	-	-	-	17:00	19:00	20:00
9 .2	Бег на лыжах 5км (мин:сек)	24:00	26:10	27:30	-	-	-
9 .3	или кросс на 3км по пересечённой местности (мин:сек)	-	-	-	16:30	18:00	19:00
9 .4	или кросс на 5км по пересечённой местности (мин:сек)	23:30	25:30	26:30	-	-	-
1 0	Плавание на 50м (мин:сек)	0:50	1:05	1:15	1:02	1:18	1:28
1 1.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
1 1.2	или стрельба из "электронного оружия", дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
1 2	Самозащита без оружия (очки)	26-30	21-25	15-20	26-30	21-25	15-20
1 3	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция не менее 10 км					

### УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАЧКА ГТО

Условие	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия ВФСК "ГТО"	9	8	7	9	8	7

### Приложение №2 .

#### 1. Проектная деятельность для 10 класса.

- 1) «Инвестиции в спорт».
- 2) «Как влияет спорт на здоровье человека»
- 3) «Сколиоз» - болезнь или норма? Методы профилактики.
- 4) Физическая культура и ее роль в формировании здорового образа жизни.
- 5) Оренбуржцы покоряют Олимп.

#### 2. Проектная деятельность для 11 класса.

- 1) «Профилактика травматизма на уроках физической культуры?»
- 2) «Чем отличается спорт от физической культуры?»
- 3) «Влияет ли «Качалка» в тренажерном зале на здоровье человека?»

- 4) Для чего введена программа « ГТО»?
- 5) Сколиоз у детей и подростков.

### Методические материалы.

1. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. ( [Марченко Ирина Николаевна](#) )
2. Физическая культура. классы. Учебник .ФГОС. ( Копылов Ю.А., Петрова Т.В., Полянская Н.В.)
3. Физическая культура . 10-11 класс. Рабочая программа к УМК
4. Физическая культура. 9-11 классы(юноши и девушки), ( [Свиридова Марина Сергеевна](#) )
5. Физкультура. 10-11 класс. Поурочные разработки. ФГОС ( [Патрикеев Артем Юрьевич](#) )
6. Физическая культура. 10-11 класс. Методическое пособие. ( [Немова Ольга Арнольдовна](#) )
7. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. ( Погадаев Григорий Иванович )
8. Физическая культура. 10-11 классы. ( В.И. Ляха, А. А. Зданевич )

### Интернет-ресурсы

- <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)
- <http://www.igro.yar.ru:8101> - Ярославский институт развития образования (много методических материалов, ссылки)
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://lib.nspu.ru> - Учебники, учебные и методические пособия по физической культуре и спорту
- <http://lib.sportedu.ru> - Центральная библиотека по физкультуре и спорту
- <http://www.1September.ru> - Электронная версия газеты «Первое сентября»
- [fizkultura@schoolpress.ru](mailto:fizkultura@schoolpress.ru) - Журнал «Физическая культура в школе»
- <http://spo.1september.ru> - Журнал «Спорт в школе»
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) - Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры.
- <http://www.kes-basket.ru> - Школьная баскетбольная лига.
- <http://www.amfr.ru> - Ассоциация мини футбола России

- <http://www.rosolymp.ru>-Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **10 класс**

#### **Оценочные материалы**

#### **Входная контрольная работа 10 класс**

**Цель:** Определить уровень знаний и формирование УУД у учащихся по содержанию программе основной школы.

**Критерии оценивания:**

**Задание 1.** Следует определить по данным определениям. **8 баллов.**

**Задание 2.** Ответы на вопросы по программному материалу. **15 баллов**

**Задание 3.** Выполнение заданий, направленных на проверку знаний содержания программы. **12 баллов**

**35-33 балла - «5»**

**32- 24 баллов -«4»**

**23-16 баллов - «3»**

#### **Вариант I.**

**Задание I. Выберите правильный ответ.**

**1. Какие запреты установлены для водителей мопедов и скутеров?**

- А) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м по длине и ширине за габариты
- Б) двигаться по дороге без застегнутого шлема (для водителей мопеда)
- В) все вышеперечисленное

**2. Что из перечисленного относится к защитным сооружениям гражданской обороны?**

- А) дамбы, шлюзы, запруды, плотины
- Б) маски, противогазы, респираторы
- В) укрытие, убежище, противорадиационные укрытия

**3. Что необходимо сделать при носовом кровотечении у пострадавшего?**

- А) уложить на спину, вызвать врача;
- Б) придать пострадавшему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
- В) придать пострадавшему положение полусидя, голову запрокинуть назад, обеспечить охлаждение переносицы;

**4. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) взять его домой, чтобы дома его тщательно рассмотреть;
- Б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- В) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию

или любому должностному лицу;

Г) ничего не предпринимать.

**5. По какому телефону звонить при ЧС? 911 112 04 02**

**6. Что НЕЛЬЗЯ делать, оказавшись в завале (выберите несколько ответов)**

А) Срочно выбираться самостоятельно

Б) Расходовать силы экономно

В) Укрепить "потолок" обломками мебели и здания

Г) Громко кричать и звать на помощь

Д) Если нет электричества, зажечь огонь

Е) Стучать по трубам для привлечения внимания

**7. Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:**

А) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;

Б) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;

В) ураган разрушил здание;

Г) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.

**8. Если на вас загорелась одежда, то вы:**

а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

**9. Выберите один из признаков приближения цунами:**

А) кошки покидают дома Б) ветер начинает дуть с моря

В) вода отходит от береговой линии в глубину океана

**10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

А) по направлению ветра; Б) перпендикулярно направлению ветра;

В) навстречу потоку ветра; В) неважно каким образом.

**Задание II. Даны определения понятиям или явлениям. Назовите их, используя слова для справок.**

1. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.

2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных действий.

3. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей.

5. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко человеческим жертвам.



*Слова для справок: национальная безопасность, национальные интересы, оборона государства, гражданская оборона, безопасность, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация, терроризм, опасная ситуация, стихийное бедствие.*

**Задание III. Заполните таблицу, выбрав правильные ответ.**

**1. Гидрологические ЧС**

**Чрезвычайные ситуации:**

- возгорание лесного массива, -наводнение,
- дорожно-транспортное происшествие (ДТП),
- затопление поселка из-за прорыва дамбы,
- взрыв на фабрике,
- авария на атомной электростанции,
- эпидемия гриппа,
- землетрясение
- смерч,
- выброс хлора на заводе.

**2. Пожары и взрывы**

**3. Авария на радиационно-опасном объекте**

**4. Транспортные аварии**

**5. Метеорологические ЧС**

**6. Биологические ЧС**

**IV. Выполните задания**

1. Назовите день образования Российской Федерации (России).

2. Что представляет собой сигнал «Внимание всем!»? Ваши действия по сигналу «Внимание всем!»

3. Назовите не менее 5 основных мероприятий, проводимых РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (РСЧС).

**4. Выберите виды Вооруженных Сил России**

Сухопутные войска, ракетные войска, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот.

**5. Назовите уровень территориальной подсистемы РСЧС, который**

А) охватывает территорию нескольких субъектов РФ

Б) охватывает территорию города или района

В) охватывает территорию объекта

**Входная контрольная работа 2 вариант**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.**

**1. В каком месте пешеходам разрешается пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?**

А) на перекрестках по линии тротуаров или обочин

Б) на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны

В) под прямым углом к проезжей части

Г) во всех перечисленных местах

Д) во всех перечисленных местах, при условии, что пешеходного перехода нет в зоне видимости.

**2. Выберите «лишний» федеральный округ России.**  
Дальневосточный, Восточный, Сибирский, Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Уральский, Южный, Северо-Кавказский.

**3. Как правильно обработать рану?**

А) промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны йодом;

Б) обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной материей, наложить бинтовую повязку;

В) промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

**4. При захвате террористами общественного здания необходимо соблюдать нижеперечисленные правила поведения. Какое из них является ошибочным?**

А) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

Б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;

В) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своём местонахождении.

**5. По какому телефону звонить при ЧС? 911 112 04 02**

**6. Какие из перечисленных правил необходимо выполнять в случае возникновения перестрелки на улице если Вы находитесь дома?**

А) отойти от окон

Б) не подниматься выше подоконника

В) укрыться в комнате без окон

Г) следить за появлением дыма

Д) проследить и постараться запомнить, кто стреляет

**7. Каких ЧС по масштабам распространения не существует.**

А) муниципальные Б) районные В) локальные Г) федеральные Д) региональные

**8. Что из перечисленного относится к коллективным средствам защиты?**

А) Убежища и противорадиационные укрытия; Б) Противогазы и респираторы;

В) Спецодежда и респираторы; Г) Средства индивидуальной защиты

**9. Конституция РФ и ФЗ «Об обороне» не допускает применение военной силы внутри страны в случае**

А) возникновения угрозы жизни граждан,

Б) территориальной целостности страны,

В) угрозы насильственного изменения конституционного строя,

Г) выражения народными массами недовольства решениями или действиями власти

**10. Какие виды возгорания можно тушить водой?**

А) мусор, бумагу, деревянные строения Б) бензин, керосин, масло

В) электропровода, электроустановки Г) мазут, солярку, растворитель

**Задание II. Даны определения понятиям или явлениям, назовите их, используя слова для справок.**

1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
2. Стечение обстоятельств, которые при определенном развитии событий могут привести к несчастью.
3. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к разрушению оборудования, нанесению ущерба окружающей среде.
4. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
5. Совокупность условий и факторов, создающих опасность, жизненно важным интересам личности, общества и государства.

*Слова для справок: национальная безопасность, угроза безопасности, национальные интересы, оборона государства, гражданская оборона, безопасность, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация, терроризм, опасная ситуация, стихийное бедствие.*

**Задание III. Заполните таблицу, выбрав правильные ответ.**

**Чрезвычайные ситуации:**

- возгорание торфяников,
- наводнение,
- дорожно-транспортное происшествие (ДТП),
- взрыв газа в квартире,
- авария на атомной электростанции,
- массовое заболевание животных (эпизоотия),
- землетрясение
- смерч,
- прорыв трубы водопровода,
- выброс хлора на заводе.

**2. Пожары и взрывы**

**3. Геологические ЧС**

**4. Аварии коммунального хозяйства**

**5. Биологические ЧС**

**6. Экологические ЧС**

**Задание IV. Выполните задания**

1. Назовите не менее 4-х основных внутренних угроз для России.
  2. Чем отличается авария от катастрофы?
  3. Назовите факторы, влияющие на индивидуальное здоровье человека.
- Подчеркните главный из них.

**4. Выберите виды Вооруженных Сил России**

Сухопутные войска, ракетные войска, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот.

**5. Назовите уровень территориальной подсистемы РСЧС, который**

- А) охватывает всю территорию РФ
- Б) охватывает территорию субъекта РФ
- В) охватывает территорию 2-х городов

Контрольная работа за 1 полугодие 10 класс

1. вариант

1. Впервые в истории человечества людей отравили: (1 балл)

- а) хлором;
- б) окисью углерода;
- в) аммиаком.

**2. При заражении территории школы хлором необходимо: (1 балл)**

- а) укрыться в подвале;
- б) подняться на верхние этажи школы;
- в) срочно покинуть здание школы.

**3. Электромагнитный импульс при ядерном взрыве воздействует на: (1 балл)**

- а) живые клетки;
- б) радиоэлектронную аппаратуру;
- в) горючие материалы и объекты, вызывая их горение.

**4. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций называют- ...**

**(2 балла)**

**5. . В солнечный полдень тень указывает направление на: (1 балл)**

- а) юг; б) север; в) запад; г) восток.

**6. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: (1 балл)**

- а) кипячение воды; б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) очистка через фильтр из песка и материи;

**7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия: (1 балл)**

- а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- б) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

**8. По каким местным приметам можно определить стороны света: (1 балл)**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**9. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является: (1 балл)**

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления ;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

**10. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии-это ...(1 балл)**

**11. Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ-это...(1 балл)**

**12. Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию: (1 балл)**

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы;
- г) боеприпасы объемного взрыва.

**13. Средства коллективной защиты — это: (1 балл)**

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;

- б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**14. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище: (1 балл)**

- а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**15. Бактериологическое оружие — это: (1 балл)**

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**16. На какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека? (3 балла)**

- А) удушающее, кожно-нарывные;
- Б) частноядовитые, нервно-психологические;
- В) общедовитые, нервно-паралитические;
- Г) раздражающие, психохимические.

**17. Какие вещества относятся к кожно-нарывным? (1 балл)**

- А) иприт;
- Б) синильная кислота;
- В) Би-Зет;
- Г) адамсит.

**18. Действие бактериологического оружия основано на: (1 балл)**

- а) токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) использовании болезнетворных свойств некоторых микроорганизмов;
- в) разложении живых клеток вещества на ионы.

**19. Кто такой несовершеннолетний по УК РФ? (2 балла)**

**20. Ваши действия по сигналу: «Внимание, всем!!!» (4 балла)**

Критерии и ответы для контрольной работы по ОБЖ 10 класс.

Ответы

- 1. а (1 балл)
- 2. б (1 балл)
- 3. б (1 балл)
- 4. РСЧС (2 балла)
- 5. б (1 балл)
- 6. а (1 балл)
- 7. б (1 балл)
- 8. а (1 балл)
- 9. б (1 балл)
- 10. ядерное (1 балл)
- 11. химическое (1 балл)
- 12. в (1 балл)
- 13. в (1 балл)

14. а (1 балл)  
15. а (1 балл)  
16. авг (3 балла)  
17. а (1 балл)  
18. б (1 балл)  
19. лица в возрасте старше 14, но не достигшие 18 лет (2 балла)  
20.  
(4 балла)

*Критерии оценивания*

- 27 - 25 прав. ответов, оценка «5»  
21 - 24 прав. ответов, оценка «4»  
20 - 13 прав. ответов, оценка «3»  
менее 13 прав. ответов, оценка «2»

**2 вариант**

**1. Проникающая радиация при ядерном взрыве вызывает: (1 балл)**

- а) мощные разрушения в очаге поражения;  
б) повсеместные пожары;  
в) лучевую болезнь человека

**2. При заражении территории школы аммиаком необходимо: (1 балл)**

- а) укрыться в подвале;  
б) подняться на верхние этажи школы;  
в) срочно покинуть здание школы.

**3. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС: (1 балл)**

- а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;  
б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;  
в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**4. Это специально разработанная система действий и мероприятий, выражающихся в защите населения, культурных и материальных ценностей страны от возникающих в результате военных манипуляций или чрезвычайных происшествий опасностей. А также в подготовке и обучении людей в данной области-это... (2 балла)**

**5. Опасными местами в любое время суток могут быть: (1 балл)**

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;  
б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;  
в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

**6. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является: (1 балл)**

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления ;  
б) руководитель общеобразовательного учреждения;  
в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку

**7. Ядерное оружие — это: (1 балл)**

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);  
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**8. Поражающими факторами ядерного взрыва являются: (1 балл)**

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**9. Химическое оружие — это: (1 балл)**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**10. Угол между направлением на север и на какой-то предмет - называют ... (1 балл)**

**11. инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения -это... (1 балл)**

**12. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека: (1 балл)**

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**13. Средства индивидуальной защиты — это: (1 балл)**

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**14. По каким местным приметам можно определить стороны света: (1 балл)**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**15. Бактериологическое оружие — это: (1 балл)**

а) оружие массового поражения людей на определенной территории.

б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

в) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

**16. На какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека? (3 балла)**

- а) частноядовитые, нервно-психологические;
- б) общеядовитые, нервно-паралитические;
- в) раздражающие, психохимические.
- г) удушающее, кожно-нарывные;

**17. Какие вещества относятся к удушающим? (1 балл)**

- А) иприт;
- Б) синильная кислота;
- В) фосген;
- Г) адамсит.

**18. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, — это:**

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

**19. Что такое МПВО? Год возникновения? (2 балла)**

**20. Вас захватили террористы, ваши действия (4 балла)**

Критерии и ответы для контрольной работы по ОБЖ 10 класс.

**1. вариант**

Ответы

- 1. в (1 балл)
- 2. а (1 балл)
- 3. а (1 балл)
- 4. ГО (2 балла)
- 5. а (1 балл)
- 6. б (1 балл)
- 7. в (1 балл)
- 8. б (1 балл)
- 9. а (1 балл)
- 10. азимут (1 балл)
- 11. убежище (1 балл)
- 12. а (1 балл)
- 13. а (1 балл)
- 14. а (1 балл)
- 15. б (1 балл)
- 16. бвг (3 балла)
- 17. в (1 балл)
- 18. в (1 балл)
- 19. Местная противовоздушная оборона, 1932 (2 балла)
- 20. (4 балла)

*Критерии оценивания*

- 27 - 25 прав. ответов, оценка «5»
- 21 - 24 прав. ответов, оценка «4»
- 20 - 13 прав. ответов, оценка «3»
- менее 13 прав. ответов, оценка «2»

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по ОБЖ в 10 классе за I полугодие**

**1. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?**



- а. деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б. не считать деньги на виду у всех;
- в. избегать мест большого скопления народа;
- г. держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д. лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**2. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?**

- а. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г. держаться поближе к стенам домов.

**3. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а. остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б. следует менять темп ходьбы;
- в. перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г. бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**4. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним входит незнакомец?**

- а. не следует обращать на постороннего внимания;
- б. пропустить незнакомца вперёд;
- в. под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г. войдя в подъезд побежать вверх.

**5. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а. не следует садиться;
- б. следует сесть на заднее сидение;
- в. следует сесть, где понравится;
- г. следует сесть поближе к водителю.

**6. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а. рядом с подножкой;
- б. в проходе у выхода;
- в. в центральном проходе;
- г. там, где есть место;

**7. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- а. как удобно пешеходу;
- б. сзади, как и автобус;
- в. спереди;
- г. как большинство других пешеходов;
- д. сзади и спереди.

**8. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?**

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

**9. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?**

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

**10. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?**

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

**11. Какими путями обычно передаются инфекции?**

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

**12. Если землетрясение застало на улице, необходимо:**

- а. укрыться около высокого здания;
- б. при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;
- в. выйти на открытое место;
- г. при необходимости передвигаться в удалении от зданий;
- д. не подходить к полуразрушенным зданиям;
- е. укрыться у полуразрушенного здания.

**13. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?**

- а. занять ближайшее возвышенное место;
- б. остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в. оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г. эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д. эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

**14. Дополни предложение.**

Выживание человека - это...

- а. активное существование в среде себе подобных;
- б. способ существования белковых тел;
- в. активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г. Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

**15. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- а. не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- б. перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- в. покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- г. Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**16. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?**

- а. местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б. место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжимая.
- в. сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- г. большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;
- д. нет связи только в течении трёх суток.

**17. В федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» раскрыты следующие понятия:**

- а. экстремистская деятельность;
- б. экстремистские организации;
- в. экстремистские материалы;
- г. экстремистские мотивы;

**18. Война с участием двух или более государств одного региона, ведущая национальными или коалиционными силами, с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном пространстве над ним называется:**

- а. локальная война;
- б. региональная война;
- в. крупномасштабная война;
- г. военный конфликт;
- д. вооруженный конфликт;

**19. Дополните предложение.**

Здоровый образ жизни - это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

**20. Утомление - это:**

- а. долговременное снижение работоспособности;
- б. систематическое ухудшение производственных показателей;
- в. временное снижение работоспособности;
- д. регулярное нарушение функций человека;

**21. Продолжи предложение:**

Добровольная автономия - это ...

**22. Продолжи предложение:**

Эвакуация населения - это ...

*23. Продолжи предложение:*  
Терроризм - это ...

10 класс (ответы на тестовые вопросы)

№ вопроса	Варианты ответов				
	а	б	в	г	д
1		X	X	X	
2		X	X		
3				X	
4		X	X		
5				X	
6			X		
7			X		
8		X	X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12			X	X	
13					X
14			X		
15		X	X	X	
16		X	X	X	
17	X	X	X		
18		X			
19			X		
20			X		
21	Ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных				

	условиях.
22	Комплекс мероприятий по организованному вывозу населения из зон, прогнозируемых или возникающих чрезвычайных ситуаций и его временному размещению в заранее подготовленных безопасных районах
23	Идеология насилия и практика воздействия на принятие решение органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Максимальное количество баллов - 41

Критерии оценивания контрольной работы (в форме теста).

До 25% - 2

От 25% до 50% - 3

От 50% до 75% - 4

От 75% - 5

### Входная контрольная работа 11 класс

#### Вариант 1.

**1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**

а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:**

а) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;

б) займёте место в дверях) закроете окна и двери, перейдёте в подвальное помещение или защитное сооружение.

**3. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определённого времени, - это:**

а) территория заражения;

б) очаг химического заражения;

в) область химического заражения;

г) зона химического заражения.

#### **4. Ядерное оружие - это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

#### **5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

#### **6. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:**

а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

в) останавливать кровотечение.

#### **7. Вооружённые Силы - это:**

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

#### **8. Под обороной государства понимается:**

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

#### **9. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения**

**между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:**

- а) Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации;

**10. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

а) имеющие ребёнка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребёнка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);

б) признанные не годными или ограничено годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие учёную степень кандидата или доктора наук;

в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учёте, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объёме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

## **Вариант 2.**

**1. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:**

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

**2. Лучшая защита от смерча:**

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения.

**3. Гидродинамические аварии - это:**

- а) аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха;
- б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- в) аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- г) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические землетрясения.

**4. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;



б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**5. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает противорадиационное укрытие:**

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения;

**6. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:**

а) поддерживать проходимость дыхательных путей;

б) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;

в) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка;

г) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего.

**7. Военная служба исполняется гражданами:**

а) только в Вооружённых Силах Российской Федерации;

б) в Вооружённых Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной Российской Федерации и войсках гражданской обороны ;

в) в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

**8. Законом Российской Федерации «О безопасности» установлено, что безопасность - это:**

а) условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства;

б) такое состояние Вооружённых Сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств;

в) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

**9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:**

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

**10. Из приведённых ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:**

а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведётся следствие или уголовное дело передано в суд;

б) временно негодным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачами - на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности - на время этой работы;

в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления

### ОТВЕТЫ

на контрольные тесты по ОБЖ. 11 класс.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	В
3	Г	Г
4	В	А
5	Б	В
6	Б	В
7	В	В
8	Б	В
9	А	А
10	Б	Б

Контрольная работа за первое полугодие 11 класс

Вариант 1

Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа - 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если

**выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.**

1. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

1. Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
3. Федеральным законом «О пожарной безопасности»
4. Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

2. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

1. громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
2. энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
3. нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
4. набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

3. Какие основные функции выполняет кожа человека?

1. оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания
2. оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод
3. насыщает кровь кислородом
4. защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежде о тело человека

4. Какое отрицательное воздействие вирус ВИЧ оказывает на организм человека?

1. Поражает те клетки нашего организма, которые предназначены для борьбы с вирусной инфекцией, способной поражать клетки головного мозга, вызывая серьёзные неврологические расстройства.
2. Поражает центральную нервную систему, опорно-двигательный аппарат и кровеносную систему человека.
3. Вызывает раковые заболевания различных органов, поражает внутренние органы: лёгкие, печень, селезёнку, поджелудочную железу, лимфатическую систему.

4. Поражает костно-мышечную систему человека, нарушает координацию движений и сон человека, ухудшает аппетит.

5. Брак может быть расторгнут по заявлению:

1. одного из супругов и одного из ближайших родственников
2. обоих супругов или по просьбе одного из них
3. просьбе совершеннолетних детей супругов
4. обоих супругов и их родителей

Ответы

Задание					
Правильный ответ					

Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. \_\_\_\_\_ - это неспособность сердца обеспечить полноценное кровоснабжение тканей, органов и систем организма из-за ослабления сократительной функции сердечной мышцы.
2. \_\_\_\_\_ – состояние защищённости личности, имущества, общества и государства от пожаров.
3. \_\_\_\_\_ - создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела.
4. \_\_\_\_\_ - это добровольный, равноправный, надлежаще оформленный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи, рождение и воспитание детей, ведение общего хозяйства.

Ответы

Задание	1	2	3	4
Правильный ответ	Острая сердечная недостаточность	Пожар ная безопасность	Иммоби лизация	Бр ак

Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Правильный ответ	<p>При сотрясении мозга необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательно вызвать врача;</li> <li>• обеспечить покой в положении лёжа (при отсутствии сознания - на животе);</li> <li>• приложить холод к голове;</li> <li>• ограничить потребность в питье;</li> <li>• наблюдать за состоянием пострадавшего, оказывая помощь по ситуации.</li> </ul>
------------------	---

## Вариант 2

### Часть 1. Тест.

При выполнении заданий с выбором ответа впишите номер одного правильного ответа в таблицу ответов.

Максимальное количество баллов при выполнении заданий с выбором ответа - 5 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом при условии, если выбран только один номер верного ответа. Если выбраны два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

1. противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
2. структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
3. подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
4. государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

1. для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
2. для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
3. для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
4. для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см

3. Выберите из предложенных наиболее правильное определение,

раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:

1. наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
2. система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
3. совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
4. правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

4. Основным направлением в профилактике ВИЧ-инфекции считается:

1. обучение населения правильному половому поведению начиная со среднего школьного возраста, а именно: ограничению числа половых партнеров и использованию презервативов
2. организация массовой продажи медицинских препаратов для предупреждения ранней беременности и презервативов
3. выпуск различной научной литературы по проблемам профилактики венерических заболеваний
4. принудительное обследование молодежи в кожно-венерологических диспансерах

5. Какими правами и обязанностями в соответствии с требованиями Семейного кодекса обладают родители по отношению к своим детям? В предложенных вариантах найдите ошибочный ответ.

1. всегда и во всем поддерживать все действия и поступки своих несовершеннолетних детей
2. родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей
3. защита прав и интересов несовершеннолетних детей лежит на их родителях
4. родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду

#### Ответы

Задание					
Правильный ответ					

#### Часть 2. Установить понятие.

Необходимо установить понятие. Каждое правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

1. \_\_\_\_\_ - внезапное прекращение деятельности мозга или отдельных его частей из-за острого нарушения кровообращения или кровоизлияния.

2. \_\_\_\_\_ – действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.

3. \_\_\_\_\_ - повреждения мягких тканей, при которых нарушается целостность кожных покровов.

4. \_\_\_\_\_ - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

#### Ответы

Зада ние	1	2	3	4
Прав ильный ответ	И нсульт	Меры пожарной безопасности	Ра ны	Се мья

#### Часть 3. Ситуационная задача.

Необходимо дать развернутый ответ. Правильно выполненное задание оценивается 4 баллами.

1. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Прав ильный ответ	<p>Не снимая одежды с повреждённого места, немедленно приступить к остановке кровотечения, при этом зажимая рану кулаком или пальцем. Согнуть повреждённую поверхность при поднятии. Наложить на рану кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.</p> <p>Надёжный способ временной остановки артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях - наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т. е. круговое перетягивание конечности. При отсутствии жгута используют любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, верёвка и др.).</p> <p>После остановки кровотечения обработать йодом прилегающую к ране поверхность кожи и наложить стерильную повязку. Чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение) конечности на холоде (морозе), укутать руку (ногу). Обеспечить пострадавшему покой в положении лёжа.</p> <p>Если нет повреждения брюшной полости, то дать пострадавшему тёплого сладкого питья, накрыть его тёплыми вещами, чтобы он согрелся.</p> <p>Вызвать «скорую помощь».</p>
-------------------------	--

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по ОБЖ 11 класс

1. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

1. Всегда, если это безопасно.
2. Если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

2. Как должен поступить пешеход, если он при переключении светофора на жёлтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части?

1. Продолжить переход.
2. Вернуться обратно на тротуар.
3. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зелённого сигнала.

3. Где можно переходить проезжую часть автомобильной дороги вне населённого пункта, если нет пешеходного перехода?

1. В любом месте, не мешая движению транспортных средств.
2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
3. на повороте дороги.
4. В местах, где стоит знак, ограничивающий скорость движения транспортных средств.

4. 4. Разрешает ли пешеходам указанный знак переходить здесь через дорогу?



1. Разрешает.
2. Не разрешает.



5. Разрешается ли пешеходу пересекать проезжую часть в данном случае?



1. Запрещается.



2. Разрешается.  
3. Разрешается только под прямым углом, когда дорога хорошо просматривается в обе стороны, и в зоне видимости нет пешеходных переходов или перекрёстка.

6. Что называется раной?

- а) повреждение костей и суставов;
- б) повреждение глуболежащих тканей и внутренних органов без



нарушения целостности кожи или слизистой оболочки;

в) открытое повреждение кожи или глуболежащих тканей и внутренних органов.

**7. Что собой представляет и как возникает венозное кровотечение?**

а) при глубоком ранении;

б) при поверхностном ранении;

в) кровь имеет алый цвет и вытекает из раны пульсирующей струей;

г) кровь имеет темный цвет и вытекает из раны спокойно и непрерывно;

**8. Доврачебная помощь при закрытом переломе костей конечностей.**

а) шина - на место перелома без захвата соседних суставов;

б) шина - на место перелома с захватом верхнего сустава;

в) шина - на место перелома с захватом верхнего и нижнего суставов.

**9. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут?**

летом:

а) не более чем на 0.5 часа;

б) не более чем на 1 час;

в) не более чем на 1.5 часа;

г) не более чем на 2 часа.

зимой:

а) не более чем на 0.5 часа;

б) не более чем на 1 час;

в) не более чем на 1.5 часа;

г) не более чем на 2 часа.

**10. Эпидемия, охватывающая несколько стран и материков - это.....**

**11. В чем заключается первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц?**

а) на место повреждения наложить холод;

б) на место повреждения положить тепло;

в) дать пострадавшему одну таблетку анальгина или другое обезболивающее лекарство;

г) придать конечности возвышенное положение для уменьшения отека;

д) срочно обратиться к врачу.

**12. В чем заключается первая медицинская помощь при открытых переломах костей?**

а) обеспечить свободное движение поврежденной конечности;

б) остановить кровотечение;

в) наложить стерильную повязку и дать обезболивающее лекарство;

г) попытаться поставить на место костные обломки, выступающие наружу;

д) обратиться к специалисту - травматологу;

е) наложить стандартную или импровизированную повязку;

**13. При каких случаях пострадавшего укладывают с приподнятыми ногами, расстегивают ворот, протирают лицо холодной водой, дают нюхать нашатырь?**

а) отравление;

б) утопление;

в) обморок.

14. По масштабу действия чрезвычайные ситуации делятся на: (расписать на что).

15. Дополните предложение. Катастрофа - это...

16. Акваторию, на которой в результате существования источника ЧС возникла чрезвычайная ситуация, называют:

- а) очагом заражения;
- б) районом стихийного бедствия;
- в) зоной повышенного контроля;
- г) зоной ЧС

17. Как необходимо действовать при панике во время пожара, если отсутствует видимость (задымление, погасло освещение)?

- а) остановится и подождать включения освещения или рассеяния дыма;
- б) дышать через носовой платок или рукав одежды;
- в) при движении держаться за двери или поручни;
- г) вести впереди себя детей и держать их за плечи.

18. Какими признаками характеризуются аварийные выбросы на химических предприятиях:

- а) характерный запах;
- б) изменение температуры воздуха;
- в) изменение естественной окраски растительности.

19. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?

- а) не следует их прятать;
- б) следует хранить в открытых банках;
- в) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.

20. Чем оборудуются современные убежища?

- а) системой кодирования;
- б) системой водоснабжения и канализации;
- в) системой отопления и освещения;
- г) системой связи.

21. Назовите символы государства (перечислить).

22. Назовите символы Вооруженных Сил РФ (перечислить).

23. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

24. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта;
- в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

**25. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?**

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) После прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

**26. Что определяет устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;
- г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего распорядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

**27. Воинская обязанность носит название всеобщей, когда ее выполнение возлагается на граждан:**

- а) мужского пола, достигших определенного возраста;
- б) независимо от пола;
- в) независимо от возраста;
- г) годных по состоянию здоровья.

**28. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?**

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие службу в вооруженных силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

**29. Какие задачи решает строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации?**

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приемы, строй подразделений и частей;
- г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

**30. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Критерии и ответы для итоговой контрольной работы по ОБЖ 11 класс.

- 1 - 2
- 2 - 3
- 3 - 2
- 4 - 2
- 5 - 3
- 6 - в.
- 7 - б, г.
- 8 - в.
- 9 - лето - г; зима - б.

- 10 - пандемия.
- 11 - а, в, г, д.
- 12 - б, в, д, е.
- 13 - в.
- 14 - объектовые, местные, региональные, глобальные.
- 15 - это крупная авария с человеческими жертвами и большим ущербом в народном хозяйстве и в окружающей среде.
- 16 - г.
- 17 - б, в, г.
- 18 - а, в.
- 19 - в.
- 20 - б, в, г.
- 21 - герб, гимн, флаг, штандарт президента, знамя Победы, могила неизвестного солдата.
- 22 - эмблема ВС, знамя ВС РФ, знамя ВМФ, знамя Сухопутных войск, знамя ВВС, знамя части.
- 23 - б.
- 24 - а, в.
- 25 - в.
- 26 - в, г.
- 27 - а, г.
- 28 - а, б, г.
- 29 - в, г.
- 30 - Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской флот, Сухопутные войска.

#### *Критерии оценивания*

- 30 - 26 прав. ответов, оценка «5»
- 25 - 21 прав. ответов, оценка «4»
- 20 - 15 прав. ответов, оценка «3»
- менее 15 прав. ответов, оценка «2»

#### **Темы проектных работ по ОБЖ 10 класс**

- Глобальная угроза и безопасность.
- Генофонд и моё будущее - почему это важно.
- Глобальные проблемы – источник ЧС.
- Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
- Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.
- «Жаворонки» и «совы».
- Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
- Здоровый сон.
- Здоровый образ жизни - за и против.
- Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
- Как не допустить кишечные инфекции?
- Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
- Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
- Определение толщины льда.
- Оптимальный двигательный режим.
- Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
- Причины крупнейших мировых авиакатастроф.

Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.  
Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.  
Современный комплекс проблем безопасности.  
Современные войны и ГО.  
Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.  
История развития пожарного транспорта в России  
Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.  
Индивидуальный план подготовки к военной службе.  
Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.  
Комплекс мер по защите города Хабаровска от ЧС техногенного характера.  
Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.  
Кодекс чести старшеклассника нашей школы.  
Комплекс мер по эвакуации нашего военного городка на случай ЧС природного или техногенного характера.  
Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера Титаник.  
Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.

### **Темы проектных работ по ОБЖ 11 класс**

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Взаимодействие человека и среды обитания.  
Духовность и здоровье семьи.  
Здоровая мать - здоровый ребенок.  
Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.  
Здоровье родителей – здоровье ребенка.  
Из школы моего здоровья.  
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  
Как стать долгожителем?  
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.  
Косметика и здоровье.  
Космические опасности: мифы и реальность.  
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.  
Невеселая статистика (ИППП).  
Нежданная встреча с ВИЧ-инфекцией или...?  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.  
Оповещение и информирование населения об опасности.  
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.  
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.  
Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.  
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.  
Оценка экологической ситуации нашего края. Пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере нашего края.  
От здоровой школы к здоровой семье



## Приложение 2. Методические материалы

1. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. ФЗ «О пожарной безопасности»
3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб./сост.: редакция сайта «Антитеррор. Ру».-М.: Европа 2005.
5. Гражданская защита. Энциклопедия. /под редакцией С. К. Шойгу.- М.: 2006/
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь /(Ю. Воробьев и др.; под редакцией С. К. Шойгу). М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
7. Демьяненко И.Н. Терроризм-ты под прицелом: пособие для учащихся / И. Н. Демьяненко.-М.: Просвещение, 2011.
8. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся /А. А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова). -М.: Просвещение, 2010.
10. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/ (Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков;, под ред. Ю. Л. Воробьева). - М.: Деловой экспресс, 2006.
11. Пособие для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
12. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
13. Периодические издания «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спасатель»
14. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова.-м.: Просвещение, 2008.
15. Сальникова И.В. «Свой?»- «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся /И. В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010
16. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. - М.: Эдиториал, 2003.

- При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ) <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>, «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <http://uroki.net/docobgd.htm>, Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ:<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm><http://www.mchs.gov.ru>

-Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

-Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.

62<http://edu.gov.ru> –официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.<http://minobrnauki.gov.ru>

–Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.<http://mil.ru>

–официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) –официальный сайт МЧС России.<http://fcior.edu.ru/>

–сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.<http://www.garant.ru>

–информационно-правовой портал «ГАРАНТ».<http://rosuchebnik.ru> –корпорация «Российский учебник».<http://www.ruor.org>

–сайт Российского союза спасателей.<http://www.school-obz.org>

–сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».<http://school-collection.edu.ru>

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников

## **Биология**

### **Критерии оценивания**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):



1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

#### **Оценка выполнения Биологического диктанта**

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

#### **Оценка выполнения Тестовых заданий**

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

#### **Оценка выполнения Самостоятельных работ в тетради с использованием учебника**

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной

сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

### **Оценка выполнения Составление опорно-схематического конспекта**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

#### **Критерии оценивания ОСК по составлению:**

1. Полнота использования учебного материала.
2. Объем ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10-11 классов один лист формата А 4)
3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)
5. Грамотность (терминологическая и орфографическая)

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах

#### **Работа учащихся в группе**

1. Умение распределить работу в команде
2. Умение выслушать друг друга
3. Согласованность действий
4. Правильность и полнота выступлений
- 5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

#### **Отчет после экскурсии, реферат**

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);

4. Аккуратность исполнения.

5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

**10 класс**

**Стартовая (входная) контрольная работа**

**Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся на начало учебного года**

**Вариант-1**

Выберите один правильный ответ.

**А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?**

1. Клеточную мембрану 2. Эндоплазматическую сеть 3. Вакуоль 4. Рибосому

**А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате**

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

**А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки**

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

**А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?**

1. Рост 2. Движение 3. Ритмичность 4. Раздражимость

**А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них**

1. Хлоропластов 2. Плазматической мембраны
3. Оболочки из клетчатки 4. Вакуолей с клеточным соком

**А 6, Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?**

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

**А 7. Какая цепь питания составлена правильно**

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу**

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

**А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:**

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание
3. Вытаптывание травы в парках
4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А10. К освобождению энергии в организме приводит**

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

**2 вариант**

Выберите один правильный ответ.

**А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются**

1. Анаэробами
2. Автотрофами
3. Аэробами
4. Гетеротрофами

**А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:**

1. Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом

2. Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
3. Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
4. Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

**А 3. К органическим веществам клетки относятся:**

1. Белки и липиды
2. Минеральные соли и углеводы
3. Вода и нуклеиновые кислоты
4. Все правильно

**А 4. Благодаря репликации ДНК осуществляется:**

1. Регуляция биосинтеза белка
2. Расщепление сложных органических молекул
3. Передача наследственной информации
4. Копирование информации необходимой для синтеза сложных веществ

**А 5. Для модификационной изменчивости характерно:**

1. Она приводит к изменению генотипа
2. Изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
3. Она используется для создания новых сортов растений
4. У каждого признака организмов своя норма реакции

**А 6. Основная заслуга Ч.Дарвина заключается в том, что он:**

1. Объяснил происхождения жизни
2. Создал систему природы
3. Усовершенствовал методы селекции
4. Объяснил причины приспособленности организмов

**А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:**

1. Семейство
2. Популяция
3. Класс
4. Особь

**А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:**

1. Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
2. Различия в химических элементах, из которых состоят системы

3. Способность к движению 4. Способность к увеличению массы

**А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:**

1. Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
2. Похолодание 3. Вытаптывание травы в парках
4. Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А10. Органические вещества при фотосинтезе образуются из:**

1. Белков и углеводов 2. Кислорода и углекислого газа
3. Углекислого газа и воды 4. Кислорода и водорода

**Ответы входной контрольной работы. 10 класс**

	Вариант 1	Вариант 2
1	2	2
2	4	2
3	4	1
4	4	3
5	2	4
6	4	4
7	2	2
8	3	1
9	3	4
10	3	1

**Полугодовая контрольная работа.**

**Цель:** выявить уровень качества знаний обучающихся за 1 полугодие учебного года

**1 вариант**

**Часть А**

**1. Объектом изучения цитологии служит уровень ...**

а) организменный; б) популяционно-видовой; в) клеточный; г) биосферный.

**2. Сформулировали клеточную теорию ..**

а) Мечников и Пастер; б) Везалий и Гарвей; в) Шванн и Шлейден; г) Уотсон и Крик.

**3. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...**

а) организменном; б) популяционно-видовом; в) биосферном; г) биогеоценотическом.

**4. Понятие «гомеостаз» характеризует:**

а) состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем

б) процесс разрушения клеток путем их растворения

в) общее снижение жизнеспособности организма

г) процесс расщепления углеводов в отсутствие кислорода

**5 Как называется процесс разрушения первичной структуры белков**

а) ренатурация б) денатурация в) деструкция г) транскрипция

**6. Прокариотами являются**

а) вирусы б) бактерии в) грибы г) простейшие

**7. Клетки организмов всех царств живой природы имеют**

а) ядро б) цитоплазму в) митохондрии г) хлоропласты

**8. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют**

а) структурной единицей живого б) функциональной единицей живого

в) генетической единицей живого г) единицей роста

**9. В клетках каких организмов содержится в десятки раз больше углеводов, чем в клетках животных**

а) бактерий-сапротрофов б) одноклеточных в) простейших г) растений

**10. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат**

а) двойной набор хромосом б) одинарный набор хромосом в) цитоплазму

г) плазматическую мембрану

**Часть В**

**1 Установите соответствие :**

**Критерии живого:**

1) Единство биохимического состава

2) Дискретность и целостность.

3) Саморегуляция.



4) Размножение.

5) Ритмичность.

**Характерные признаки:**

**А)** Из известных более чем 100 хим. элементов для построения живого организма, обязательны шесть – углерод, водород, кислород, азот, сера, фосфор.

**Б)** Единицей строения, жизнедеятельности, размножения, индивидуального развития является клетка; вне клетки жизни нет.

**В)** Все живые организмы состоят в основном из белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот, а в общей массе веществ тела основную долю составляет вода (не менее 70-85%).

**Г)** Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство.

**Д)** Организмы способны в процессе метаболизма поддерживать гомеостаз.

**Е)** Живая система извлекает, преобразовывает и использует вещества из окружающей среды и возвращает в нее продукты распада.

**Ж)** В процессе их жизнедеятельности между организмами и окружающей средой происходит постоянный обмен веществом и энергией.

**З)** Организмы приспособлены к меняющимся условиям существования.

**И)** Организмы избирательно реагируют на внешние и внутренние воздействия.

**К)** Организмы обеспечивают непрерывность жизни и преемственность поколений.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**2. Структурные компоненты митохондрии**

1. 5-8 мембранных полостей
2. гранулы, состоящие из двух субъединиц
3. два слоя мембран
4. кристы
5. грани
6. рибосомы

**Часть С.**

Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

### **Правила пользования таблицей**

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

### **Полугодовая контрольная работа по биологии ( 10 класс).**

#### **2 вариант**

#### **Часть А**

#### **1. Структурные элементы биогеоценотического уровня \_ ...**

- а) организмы;
- б) биогеоценозы;
- в) популяции разных видов;
- г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

#### **2. Учение о биосфере принадлежит.....**

- а) Сеченову; в) Павлову;
- б) Мечникову; г) Вернадскому.

#### **3. На этом уровне идет процесс видообразования.**

- а) организменный; в) популяционно-видовом;
- б) биосферном; г) биогеоценотическом.

#### **4. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:**

- а) транскрипции;
- б) репликации;
- в) трансляции;
- г) ренатурации.

#### **5. Дезоксирибоза является составной частью**

а) аминокислот; б) белков; в) и- РНК; г) ДНК.

**6. Эукариотами не являются:**

а) простейшие б) стафилококки в) плесневые грибы г) водоросли

**7. Среди всех видов РНК в клетке подавляющую часть составляют:**

а) р- РНК б) и – РНК в) т- РНК

**8. Клеточный центр не присутствует в клетках:**

а) животных б) грибов в) высших растений г) низших растений

**9. Где осуществляется синтез липидов в клетке**

а) в митохондриях б) в пластидах

в) на шероховатом эндоплазматическом ретикулуме

г) на гладком эндоплазматическом ретикулуме

**10. Какие организмы относятся к эукариотам?**

а) вирус СПИДа б) бледная поганка

в) кишечная палочка г) синезелёные водоросли

**Часть В**

**1. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.**

**СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДЫ**

А) содержат граны 1) митохондрии

Б) содержит кристы 2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д

**2. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?**

1) ограничивает содержимое клетки;

- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

--	--	--

**Часть С.**

1. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с гуанином (Г) составляют 43% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с тиминном (Т), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК.

2. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов АЦГГТААТТГ. Какой вид будет иметь комплементарная ей вторая цепь ДНК?

3. В молекуле ДНК обнаружено 960 тимидиловых нуклеотидов, которые составляют 34% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК (*длина одного нуклеотида равна 0,34 нм*).

Определите:

- а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
- б) какова длина этого фрагмента

**Ответы к полугодовой контрольной работе по природоведению (10 класс).**

**1 вариант**

**Часть А ( по 1 баллу за задание – всего 12 баллов)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
в	в	в	а	б	б	б	в	г	а

**Часть В ( по 1 баллу за правильный ответ – всего 14 баллов)**

1.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>К</b>	<b>З</b>

2.

1	3	4
---	---	---

**Часть С ( за верный ответ 4 балла)**

- 1) и-РНК: ААА УЦГ АЦА ГЦЦ УУЦ- 1 балл
- 2) лиз-сер-тре-ала-фен- 1 балл
- 3) и-РНК (измененное): ААА УЦГ АЦУ ГЦЦ УУЦ- 1 балл
- 4) лиз-сер-тре-ала-фен (изменений с фрагментом белка не произойдет) - 1 балл

**2 вариант**

**Часть А ( по 1 баллу за задание – всего 12 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	в	б	г	б	а	в	г	б

**Часть В ( по 1 баллу за правильный ответ – всего 14 баллов)**

1.

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	2

2.

1	3	6
---	---	---

**Часть С. ( за верный ответ 3 балла)**

1. по принципу комплементарности  $A=T$ ,  $G=C$ .  
 $G=43\%$   $C=43\%$

$100\%-(43*2)=14\%/2=7\%$  А и Т по отдельности

**Ответ: А=7%.Т=7%.Г=43%.Ц=43% ( 1 бал)**

2.

ДНК1 АЦГ ГТА АТТ ГГ по принципу комплементарности  $A=T$ ,  $G=C$ .  
ДНК2 ТГЦ ЦАТ ТАА ЦЦ

**Ответ: ДНК2 ТГЦ ЦАТ ТАА ЦЦ ( 1 бал)**

3.

а) 960 -34%

x - 100%

$x=960*100/34=2823,5=2824$  нуклеотида содержится в данном фрагменте

б) Длина определяется по одной цепочке. длина одного нуклеотида равна 0,34 нм

$2824/2=1412$

$$1412 * 0,34 = 480,08$$

нм

Ответ: а) 2 824 нуклеотида содержится в данном фрагменте. б) 480,08 нм ( 2 балла)

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся на конец учебного года**

**1 вариант**

**Часть 1.**

**А1.** Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

1. тканевый 2) биосферный 3) клеточный 4) Популяционно-видовой

**А2.** Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом  
2) гаметы состоят из одной клетки  
3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК  
4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

**А3.** Мономерами жиров являются

- 1) аминокислоты 2) моносахариды 3) глицерин 4) нуклеотиды

**А4.** Фаза деления клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору:

- 1) метафаза 2) профаза 3) анафаза 4) телофаза

**А5.** Организмы, клетки которых имеют обособленное ядро - это

1. Вирусы 2) прокариоты 3) эукариоты 4) бактерии

**А6.** У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям 2) набор генов идентичен родительскому  
3) проявляется комбинативная изменчивость 4) появляется много новых признаков

**А7.** Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

1. 48 2) 96 3) 44 4) 24

**A8.** Носителями наследственной информации в клетке являются

1) хлоропласты 2) хромосомы 3) митохондрии 4) рибосомы

**A9.** Матрицей для процесса трансляции служит молекула

1) т РНК 2) ДНК 3) р РНК 4) и РНК

**A10.** Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

1) В процессе митоза 2) При партеногенезе 3) При почковании 4) При гаметогенезе

**A11.** В ходе пластического обмена происходит

1) окисление глюкозы 2) окисление липидов 3) синтез неорганических веществ  
4) синтез органических веществ

**A12.** Укажите признак, характерный только для царства растений

1) имеют клеточное строение 2) дышат, питаются, растут, размножаются  
3) имеют фотосинтезирующую ткань 4) питаются готовыми органическими веществами

**A13.** Основная функция митохондрий:

1. редупликация ДНК 2) биосинтез белка 3) синтез АТФ 4) синтез углеводов.

**A14.** В процессе энергетического обмена в клетке идет

1) образование органических веществ 2) расходование АТФ 3) синтез неорганических веществ  
4) расщепление органических веществ

**A15.** Хлоропласты в растительной клетке

1) выполняют защитную функцию 2) осуществляют связь между частями клетки  
3) обеспечивают накопление воды 4) осуществляют синтез органических веществ из неорганических

**A16.** Сколько нуклеотидов находится на участке гена, в котором закодирована первичная структура молекулы белка, содержащего 130 аминокислот:

1. 65 2) 130 3) 260 4) 390

**A17.** Универсальным источником энергии в клетке являются молекулы

1) ДНК 2) глюкоза 3) АТФ 4) жирных кислот

**A18.** Первый закон Г. Менделя называется законом

- 1) расщепления 2) независимого наследования 3) сцепленного наследования
- 4) единообразия

**A19.** Индивидуальное развитие организмов начинается при половом размножении с:

- 1) отделения части клеток организма, их дальнейшего роста и развития
- 2) момента образования почки на теле родительского организма
- 3) момента образования споры и её прорастания
- 4) момента образования зиготы и до смерти

**A20.** В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 10% от общего числа. Сколько нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?

- 1) 20% 2) 10% 3) 40% 4) 90%

**Часть 2. В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.**

**В1.** Какие структуры характерны только растительной клетки?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

**В2.** Цитоплазма в клетке выполняет функции:

- 1. внутренней среды, в которой расположены органоиды
- 2. синтеза глюкозы
- 3. взаимосвязи процессов обмена веществ
- 4. окисления органических веществ до неорганических
- 5. осуществления связи между органоидами клетки
- 6. синтеза молекул АТФ

**В3.** Установите соответствие между характеристикой мутации и ее типом



### *Характеристика мутации Тип мутации*

- 1) включение двух лишних нуклеотидов А - хромосомная  
в молекулу ДНК Б – генная
- 2) кратное увеличение числа хромосом в В - геномная  
гаплоидной клетке
- 3) нарушение последовательности аминокислот в белке
- 4) поворот участка хромосомы на 180 градусов
- 5) уменьшение числа хромосом в соматической клетке
- 6) обмен участками негомолгичных хромосом

**В4.** Постройте последовательность реакций трансляции:

- А) Присоединение аминокислоты к тРНК
- Б) Окончание синтеза белка
- В) Соединение кодона с антикодоном
- Г) Начало синтеза полипептидной цепи на рибосоме
- Д) Удлинение полипептидной цепи
- Е) Присоединение иРНК к рибосоме

### **Часть 3.**

**С1.** Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

**С4.** Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

### **2 вариант**

#### **Часть 1.**

**А1.** Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1. селекция 2) цитология 3) генетика 4) систематика

**A2.** Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию 4) закон гомологических рядов

**A3.** Белок состоит из 300 аминокислот. Сколько нуклеотидов в гене, который служит матрицей для синтеза этого белка?

1. 300 2) 600 3) 900 4) 1500

**A4.** Значение митоза состоит в увеличении числа:

1) хромосом в половых клетках 2) молекул ДНК в дочерних клетках 3) хромосом в соматических клетках

- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

**A5.** Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

1. Вирусы 2) Бактерии 3) Лишайники 4) грибы

**A6.** Конъюгация и обмен участками гомологичных хромосом происходит в

- 1) профазе 1 мейоза 2) профазе митоза
- 3) метафазе 2 мейоза 4) профазе 2 мейоза

**A7.** Второй закон Г. Менделя называется законом

1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

**A8.** Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:

1. близнецовый 2) генеалогический 3) цитологический 4) популяционный

**A9.** У детей развивается рахит при недостатке:

1. марганца и железа 2) кальция и фосфора 3) меди и цинка 4) Сера и азота

**A10.** Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

1. Бесполого размножения 2) Партеногенеза 3) Почкования 4) Полового размножения

**A11.** Хлоропласты имеются в клетках

1. корня капусты 2) гриба-трутовика 3) листа красного перца

4) древесины стебля липы

**A12.** Чем отличается растительная клетка от животной клетки?

1) комплексом Гольджи 2) вакуолями с клеточным соком 3) митохондриями

4) эндоплазматической сетью

**A13.** Рибонуклеиновые кислоты(РНК) в клетке участвуют в

1) регуляции обмена веществ 2) образовании углеводов 3) хранении наследственной информации

4) биосинтезе белка

**A14.** В основе бесполого размножения животных лежит процесс

1) мейоза 2) митоза 3) гаметогенеза 4) оплодотворения

**A15.** Автотрофные организмы в качестве источника углерода используют

1) глюкозу 2) крахмал 3) глицерин 4) углекислый газ

**A16.** Особь с генотипом *AaBb* при независимом наследовании признаков образует гаметы

1) AB, ab 2) Aa, Bb 3) AB,Ab,aB,ab 4) Aa,AA, Bb,bb

**A17.** В основе образования двух хроматид в одной хромосоме лежит процесс

1) сборки белка 2) синтез РНК 3) трансляция 4) самоудвоение ДНК

**A18.** Хромосомный набор в соматических клетках у женщины состоит из

1) 44 аутосом и двух X-хромосом 2) 44 аутосом и двух Y-хромосом

3) 44 аутосом и X- и Y-хромосом 4) 22 пар аутосом и X- и Y-хромосом

**A19.** Структура какого вещества клетки изменяется при воздействии мутагенного фактора?

1. Крахмала 2) ДНК 3)Транспортной РНК 4)Рибосомной РНК

**A20.** На каком этапе энергетического обмена синтезируются 2 молекулы АТФ

1) гликолиза 2) подготовительного 3) кислородного 4) поступления веществ в клетку

**Часть 2. В заданиях В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6.**

**В1.** Каковы строение и функции соматических клеток животных?

- 1) имеет двойной набор хромосом
- 2) не имеет клеточного ядра
- 3) при делении образуют клетки, идентичные материнской
- 4) участвуют в половом размножении организмов
- 5) делятся митозом
- 6) формируются в организме путем мейоза

**В2.** Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

1. не делятся в течение жизни клетки
2. имеют собственный генетический материал
3. являются одномембранными
4. содержат ферменты
5. имеют двойную мембрану
6. участвуют в синтезе АТФ

**В3.** Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых характерны эти особенности.

ОСОБЕННОСТИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ	ОРГАНИЗМЫ
А использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы
Б использование энергии, заключенной в пище для синтеза АТФ	2) гетеротрофы
В использование только готовых органических веществ	
Г синтез органических веществ из неорганических	
Д выделение кислорода в процессе обмена веществ	

**В4** Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития:

- А) дробление
- Б) органогенез

В) гастрюляция

Г) бластула

Д) оплодотворение

### Часть 3.

**С1.** В небольших помещениях с обилием комнатных растений ночью концентрация кислорода уменьшается. Объясните почему.

**С2.** Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: А-У-А-Ц-Ц-Ц-У-Г-У-А-Г-Ц. Определите последовательность нуклеотидов на кодирующей цепи ДНК, число кодонов и-РНК и число молекул т-РНК, участвующих в биосинтезе данного полипептида.

### Ответы на задания КР для 10 класса.

#### 1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	А	А	А	А	А	А	А	А	А	1	2
3	4	3	1	3	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	9	0

В1 - 2,4,6

В2. – 1,3,5

В3 – 1б, 2в, 3б, 4а, 5в, 6а

В4. ЕАВГДБ

**С1** Растения в течение жизни поглощают значительное количество воды. На какие два основных процесса жизнедеятельности расходуется большая часть потребляемой воды? Ответ поясните.

ОТВЕТ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа: 1. Испарение, обеспечивающее передвижение воды и растворенных веществ и защиту от перегрева 2. Фотосинтез, в процессе которого образуются органические вещества;	

Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

**С2.** Фрагмент нуклеотидной цепи ДНК имеет последовательность А-А-Г-Т-Г-А-Ц. Определите нуклеотидную последовательность второй цепи и общее число водородных связей, которые образуются между двумя цепями. Объясните полученные результаты.

ОТВЕТ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	баллы
Элементы ответа:  1. А комплементарен Т, а Г – Ц, следовательно, последовательность нуклеотидов во 2-ой цепи ДНК будет: Т-Т-Ц-А-Ц-Т-Г; 2. Между нуклеотидами А и Т образуются 2 водородные связи, всего водородных связей $2 \times 4 = 8$ ; 3. Между нуклеотидами Г и Ц три водородные связи, всего связей $3 \times 3 = 9$ , общее число связей между цепями $8 + 9 = 17$	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**2 вариант:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	А	А	А	А	А	А	А	А	А	1	2
2	3	3	4	1	1	1	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	1		9	0

В1 – 1,3,5; В2-2,5,6; В3 – А1, В2, В2, Г1, Д1; В4 – Д А Г В Б

C1.

C2. ДНК: ТАТ – ГГГ – АЦА – ТЦГ, число кодонов иРНК=4, молекул тРНК = 4.

**11 класс**

**Входная контрольная работа**

**Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся на начало учебного года.**

**Вариант I.**

**A1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?**

- 1) клеточный
- 2) популяционно-видовой
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

**A2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали**

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

**A3. Мономерами белка являются**

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

**A4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам**

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза

4) телофаза

**A5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это**

1) вирусы

2) прокариоты

3) эукариоты

4) бактерии

**A6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,**

1) повышается адаптация к новым условиям

2) набор генов идентичен родительскому

3) проявляется комбинативная изменчивость

4) появляется много новых признаков

**A7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян,**

**если у самца в этих клетках 48 хромосом:**

1) 44

2) 96

3) 48

4) 24

**A8. Носителями наследственной информации в клетке являются**

1) хлоропласты

2) хромосомы

3) митохондрии

4) рибосомы

**A9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:**

1) использовании одежды больного

2) нахождении с больным в одном помещении

3) использовании шприца, которым пользовался больной



4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

**A10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:**

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при гаметогенезе

**2 вариант**

**1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:**

1.генетика 2.цитология, 3.селекция, 4.систематика.

**2. Укажите одно из положений клеточной теории**

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

**3. Мономерами ДНК являются**

- 1) аминокислоты 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты 4) нуклеотиды

**4. Значение митоза состоит в увеличении числа**

- 1.хромосом в половых клетках 2.молекул ДНК в дочерних клетках
- 3.хромосом в соматических клетках
- 4.клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

**5. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?**

- 1)вирусы 2)бактерии 3)лишайники 4)грибы

**6. Бесполом путем часто размножаются:**

- 1)млекопитающие 2)кишечнополостные 3)рыбы 4)птицы

**7. Второй закон Г. Менделя называется законом**

1) расщепления 2) единообразия 3) сцепленного наследования 4) независимого наследования

**8. Тип наследования признака в ряду поколений изучает метод:**

1) близнецовый 2) генеалогический 3) цитологический 4) популяционный

**9. У детей развивается рахит при недостатке:**

1) марганца и железа 2) кальция и фосфора

3) меди и цинка 4) серы и азота

**10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:**

1) бесполого размножения 2) партеногенеза

3) почкования 4) полового размножения

**Ответы входной контрольной работы. 11 класс**

	Вариант 1	Вариант 2
1	1	2
2	3	4
3	1	4
4	3	4
5	2	1
6	2	2
7	3	1
8	2	2
9	3	2
10	4	4

**Полугодовая контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень качества знаний обучающихся на конец первого полугодия учебного года.

Вариант 1

**Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.**

**1. Группу особей данного вида считают популяцией на основании того, что они**

1) могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство

2) уже несколько поколений существуют относительно обособленно от других групп этого вида

3) фенотипически и физиологически сходны

4) генетически близки.

**2. Какие приспособления к перенесению неблагоприятных условий сформировались в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?**

1) запасание корма 2) оцепенение

3) перемещение в теплые районы 4) изменение окраски.

**3. Какой из перечисленных показателей не характеризует биологический прогресс?**

1) экологическое разнообразие 2) забота о потомстве,

3) широкий ареал 4) высокая численность.

**4. Морфологическим критерием вида является**

1) сходный набор хромосом и генов

2) особенности процессов жизнедеятельности

3) особенности внешнего и внутреннего строения

4) определенный ареал распространения.

**5. Пример внутривидовой борьбы за существование -**

1) соперничество самцов из – за самки 2) «борьба с засухой» растений пустыни

3) сражение хищника с жертвой 4) поедание птицами плодов и семян

**6. Наследственная изменчивость имеет важное значение для эволюции, так как способствует:**

1) снижению уровня борьбы за существование

2) снижению эффективности естественного отбора

3) увеличению генетической неоднородности особей в популяции

4) уменьшению генетической неоднородности особей в популяции

**7. Обмен генами между популяциями одного вида может прекратиться из – за**

- 1) изоляции популяций 2) внутривидовой борьбы
- 3) изменения климатических условий
- 4) борьбы за существование между популяциями.

**8. Естественный отбор – это**

- 1) процесс сокращения численности популяции
- 2) процесс сохранения особей с полезными им наследственными изменениями
- 3) совокупность отношений между организмами и неживой природой
- 4) процесс образования новых видов в природе.

**9. Результатом эволюции является**

- 1) борьба за существование 2) приспособленность организмов
- 3) наследственная изменчивость 4) ароморфоз.

**10. Дивергенция представляет собой**

- 1) расхождение признаков у родственных видов
- 2) схождение признаков у неродственных видов
- 3) образование гомологичных органов
- 4) приобретение узкой специализации.

**Часть 2.**

**1.** Выберите три верных ответа из шести предложенных.

**В1. Результатом эволюции является**

1. Повышение организации живых существ
2. появление новых морозоустойчивых сортов плодовых растений
3. возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
4. выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
5. выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
6. формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях.

Ответ			
-------	--	--	--

**В2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.**

ПРИЧИНА

СПОСОБ

ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- А) расширение ареала исходного вида 1) географическое  
Б) стабильность ареала исходного вида 2) экологическое  
В) разделение ареала вида естественными преградами  
Г) разделение ареала вида искусственными преградами  
Д) многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

а	б	в	г	д
---	---	---	---	---

Вариант 2

**Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.**

**1. Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают:**

- 1) особи с определенными фенотипами и генотипами  
2) семейства и роды 3) виды 4) биогеоценозы

**2. Укажите неверное утверждение.**

**Идиоадаптации ведут к**

- 1) росту численности вида  
2) расселению особей на новые территории  
3) общему подъему организации  
4) возникновению приспособлений к среде обитания

**3. Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей:**

- 1) особь 2) вид 3) популяцию 4) разновидность

**4. Примером ароморфоза можно считать:**

- 1) перья у птиц 2) раскрашенную морду самца павиана  
3) большой клюв у пеликана 4) длинную шею у жирафа

**5. Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют:**

- 1) естественным отбором 2) искусственным отбором
- 3) видообразованием 4) борьбой за существование

**6. Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий**

- 1) морфологический 2) физиологический
- 3) биохимический 4) географический

**7. Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья**

- 1) летучей мыши 2) пчелы 3) летучей рыбы 4) воробья

**8. Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат**

- 1) действия движущих сил эволюции
- 2) проявления законов наследственности
- 3) проявления модификационной изменчивости
- 4) методическим отбором

**9. Полезные мутации распространяются в популяции благодаря**

- 1) перемещению особей 2) свободному скрещиванию
- 3) физиологической изоляции 4) экологической изоляции

**10. Расширение ареала зайца – русака – пример**

- 1) дегенерации 2) ароморфоза
- 3) биологического прогресса 4) биологического регресса

**Часть 2.**

**В1. Выберите три верных ответа из шести.**

**Какие из перечисленных примеров относят к идиоадаптациям?**

- 1) наличие воскового налета на листьях клюквы
- 2) яркая сочная мякоть у плодов черники
- 3) наличие млечных желез у млекопитающих
- 4) появление полной перегородки в сердце у птиц
- 5) уплощенная форма тела у скатов

б) двойное оплодотворение у покрытосеменных растений

Отве т			
-----------	--	--	--

**В2. Установите соответствие между биологическим явлением и его значением в эволюционном процессе.**

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ

А) естественный отбор

1) фактор

Б) приспособленность организмов к среде

2) результат

В) образование новых видов

Г) комбинативная изменчивость

Д) сохранение видов в стабильных условиях

Е) борьба за существование

а	б	в	г	д
---	---	---	---	---

**Ответы контрольной работы за 1 полугодие. 11 класс**

	Вариант 1	Вариант 2
1	1	1
2	2	3
3	2	2
4	3	1
5	1	4
6	3	4
7	1	2
8	2	1
9	2	2
10	1	3
В1	1.3.6	1.2.5
В2	12112	122121

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Цель:** выявить уровень качества знаний обучающихся на конец учебного года.

Вариант 1

**1. Выберите три признака, которые можно считать результатами биологической эволюции.**

А. приспособленность организма к окружающей среде

- Б. геологическое преобразование Земли
- В. возникновение новых штаммов вирусов
- Г. вымирание неприспособленных к условиям среды видов
- Д. возникновение этносов
- Е. возникновение письменности

**2. Выберите три признака, которые характеризуют мутации:**

- А) Имеют приспособительный характер
- Б) Передаются по наследству
- В) Носят случайный характер
- Г) Не передаются по наследству
- Д) Не затрагивают генотип
- Е) Изменяется генотип

**3. Распределите перечисленные ниже факторы на абиотические и биотические**

<ul style="list-style-type: none"> <li>а. Химический состав воды</li> <li>б. Разнообразие планктона</li> <li>в. Наличие в воздухе бактерий</li> <li>г. Наличие клубеньковых бактерий на корнях бобовых</li> <li>д. Засоленность почвы</li> <li>е. Скорость течения воды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Абиотические факторы</li> <li>2. Биотические факторы</li> </ul>
--	---


**4. Установите соответствие между организмами и направлениями эволюции**

Организмы	Направления эволюции
А. Страус эму	1) биологический прогресс
Б. Серая крыса	2) биологический регресс
В. Домовая мышь	



Г. Синезеленые (цианобактерии)	
Д. Орел беркут	
Е. Уссурийский тигр	

;	(	1	1	2	€

5. Установите соответствие между признаками обыкновенной беззубки и критериями вида, которые они характеризуют.

Признаки:	Критерии вида:
а. тело покрыто мантией	1) экологический
б. раковина имеет две створки	2) морфологический
в. обитает в пресных водоёмах	
г. кровеносная система незамкнутая	
д. питается водными микроорганизмами	
е. личинка развивается в воде	

;	(	1	1	2	€

**6. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи**

Тля

Паук

Божья коровка

Грач

Черемуха Ответ \_\_\_\_\_

**7. Установите хронологическую последовательность антропогенеза**

Человек умелый

Человек прямоходящий

Дриопитек

Неандерталец

Кроманьонец. Ответ \_\_\_\_\_

8. Вставьте в текст «Ламаркизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### Ламаркизм

Ламаркизм — эволюционная концепция, основывающаяся на теории, выдвинутой в начале XIX века \_\_\_\_\_ (А) в трактате «Философия зоологии». В широком смысле к ламаркистским относят различные эволюционные теории, возникшие в XIX — первой трети XX веков, в которых в качестве основной \_\_\_\_\_ (Б) силы эволюции рассматривается внутреннее стремление к \_\_\_\_\_ (В). Как правило, большое значение в таких теориях придаётся и влиянию \_\_\_\_\_ (Г) органов на эволюционные судьбы организмов, поскольку предполагается, что последствия упражнения и неупражнения могут передаваться по \_\_\_\_\_ (Д).

#### Перечень терминов:

- 1) стабилизирующий
- 2) движущий
- 3) наследство
- 4) упражнение
- 5) прогресс
- 6) Ламарк
- 7) Линней
- 8) Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


9. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, исправьте их. Согласно основным положениям синтетической теории эволюции:

1. Материалом для эволюции служит наследственная изменчивость, то есть мутации и комбинации генов. 2. Движущими силами эволюции являются изменение генофонда популяции и возникновение приспособленности организмов к условиям существования. 3. Направляющий фактор эволюции - естественный отбор, основанный на сохранении и накоплении наследственных изменений организма. 4. Наименьшая эволюционная единица - вид. 5. Эволюция имеет постепенный и длительный характер. 6. Видообразование как этап эволюции называется макроэволюцией

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**10. Верны ли следующие суждения о функциях живого вещества в биосфере?**

А. Газовая функция живого вещества свойственна в экосистеме только продуцентам.

Б. Концентрационная функция живого вещества состоит в выделении организмами конечных продуктов жизнедеятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Вариант 2**

**1. Выберите три правильных ответа. Результатом эволюции является:**

появление новых сортов растений

появление новых видов в изменившихся условиях

выведение новых пород

формирование новых приспособлений в изменившихся условиях

сохранение старых видов в стабильных условиях

получение новых пород кур

**2. Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции.**

**Ответ запишите цифрами без пробелов.**

1. элементарной единицей эволюции является популяция
2. влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
3. естественный отбор – главная причина видообразования и развития адаптаций
4. материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
5. элементарной единицей эволюции является вид
6. материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

**3. Установите соответствие между признаком печеночного сосальщика и критерием вида, для которого он характерен.**

а) Личинка живет в воде	1) Морфологический
б) Тело уплощено	2) Экологический
в) По образу жизни – паразит	
г) Питается тканями хозяина	
д) Имеет две присоски	
е) Пищеварительная система имеет ротовое отверстие	
а	е

**4. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.**

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
а) растения одного вида вытесняют друг друга	1) Внутривидовая
б) растения гибнут от вирусов, грибов, бактерий	2) Межвидовая
в) семена погибают от сильных заморозков и засухи	3) борьба с неблагоприятными условиями
г) растения погибают от недостатка влаги при прорастании	
д) люди, машины вытаптывают молодые растения	
е) большое количество елей мешают росту сосны	
а	

**5. Установите соответствие между характеристикой систематической группы и направлением эволюции**

а) Многообразие видов	1) Биологический
-----------------------	------------------

б) Ограниченный ареал	прогресс  2) Биологический регресс
в) Небольшое число видов	
г) Широкие экологические адаптации	
д) Широкий ареал	
е) Уменьшение числа популяции	
;	е

**. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи**

Жук жужжелица

Липа

Гусеницы

Сова

Синица. Ответ \_\_\_\_\_

**7. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле**

Голосеменные

Цветковые

Папоротникообразные

Псилофиты

Водоросли Ответ \_\_\_\_\_

**8. Вставьте в текст «Дарвинизм» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого числовые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.**

**Дарвинизм**

Дарвинизм — по имени английского натуралиста \_\_\_\_\_ (А) — направление эволюционной мысли, приверженцы которого согласны с основными идеями Дарвина в вопросе эволюции, согласно которым главным \_\_\_\_\_ (Б) эволюции является \_\_\_\_\_ (В) отбор. В широком смысле нередко (и не совсем правильно) употребляется для обозначения эволюционного учения или эволюционной биологии в целом. Дарвинизм противопоставляют идеям \_\_\_\_\_ (Г) который считал, что основной движущей силой эволюции является присущее организмам стремление к \_\_\_\_\_ (Д).

## Перечень терминов

- 1) свойство
- 2) фактор
- 3) совершенство
- 4) искусственный
- 5) естественный
- 6) Ламарк
- 7) Линней
- 8) Дарвин

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


**9. Прочитайте текст и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.**

1. Все экологические факторы, действующие на организмы подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.
2. Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.
3. Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.
4. Фактор, значение которого в данный момент находится на пределах выносливости и в наибольшей степени отклоняется от оптимального значения, называют ограничивающим.
5. Каннибализм – форма взаимоотноительных взаимодействий между организмами.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**10. Верны ли следующие суждения о живом веществе в биосфере?**

**А.** Живое вещество планеты обеспечивает непрерывный круговорот веществ и преобразование энергии в биосфере.

**Б.** Живое вещество распределено в биосфере равномерно, за исключением вод Северного Ледовитого океана.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	Авг	1	245
2	Бве	2	136
3	122211	3	212211
4	211122	4	123322
5	221211	5	122112
6	51324	6	23154
7	31245	7	54312
8	62543	8	82563
9	246	9	125
10	4	10	1

Всего максимально – 50 баллов

45-50 баллов – отметка 5

38-44 балла – отметка 4

25 -37 баллов – отметка 3

Менее 24 баллов – отметка 2.

## **Приложение 2.Методичеие материалы.**

### **методические пособия для учителя:**

Демонстрационные версии Единого государственного экзамена по биологии, подготовл ФИПИ.

Мультимедийное приложение к учебнику 10-11 класса В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой  
Интернет-ресурсы: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по биологии

**дополнительная литература для учителя:**

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
- Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М. : Дрофа, 2002
- Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002
- Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999
- Кулев А.В. Общая биология.10-11 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
- Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003
- Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
- Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
- Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
- Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990
- *Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др.* Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
- Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.
- *Грин П., Стаут В., Тейлор Д.* Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
- *Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И.* Биология: общие закономерности. М.: Школа-Пресс, 1996.
- *Иорданский Н. Н.* Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.



- *Кемп П., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
- *Мамонтов С. Г.* Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
- *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1991.
- *Полянский Ю. И.* Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.
- *Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др.* Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвещение, 1993.
- *Слюсарев А. А., Жукова С. В.* Биология. Киев: Вища школа, 1987.

**для учащихся:**

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

### **Приложение 3.**

#### ***Темы индивидуальных исследовательских проектов:***

1. Адаптация организмов к условиям окружающей среды.
2. Архейская и Протерозойская эры с точки зрения биолога.
3. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
4. Биотехнология - надежды и свершения.
5. Борьба со старением в 21 веке.
6. Вирусы - неклеточные формы жизни
7. Вирусы - беда 21 века.
8. Влияние стрессов на здоровье человека
9. Влияние фитонцидных растений на живые организмы.
10. Изучение видового разнообразия первоцветов
11. Искусственные органы - проблема и перспективы.
12. Исчезающие виды растений
13. Исчезнувшие виды растений.
14. Научные и этические проблемы клонирования.
15. Новые вакцины - надежды и свершения
16. Прионы - новые возбудители болезней
17. Смешанные браки
18. Современные взгляды на природу старения.

19. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
20. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
21. *Нанотехнологии в биологии.*
22. *Геномика.*
23. *Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*
24. Биотехнология, ее направления и перспективы развития.
25. *Биобезопасность.*
26. *Вирусология, ее практическое значение (коронавирус).*
27. *Эпигенетика.*

## **География**

### **Оценочные материалы по географии 10 и 11 класса**

#### **Критерии оценивания**

##### **Оценка устного ответа учащихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

##### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

3. Ответ самостоятельный;

4. Наличие неточностей в изложении географического материала;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

8. Понимание основных географических взаимосвязей;

9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**10 класс**

**Стартовая контрольная работа №1**

**Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся на начало учебного года**

**10 класс**

**1 ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ 10 кл (входная)**

1. Единицей территориального деления России не является:

- А) Область
- В) Федеральная земля
- Б) Автономный округ
- Г) Республика

2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее \_\_\_\_\_ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:

- А) Челябинская область
- Б) Саратовская область;
- В) Кемеровская область
- Г) Магаданская область

4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:

- А) Ненцы и нанайцы
- Б) Чуваши и мордва;
- В) Калмыки и нагайцы
- Г) Ханты и манси

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- А) Смоленской области
- Б) Омской области;
- В) Ингушетии
- Г) Оренбургской области

6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:

- А) Урал и Западная Сибирь
- Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
- В) Северный Кавказ и Московская область
- Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?

- А) Железнодорожный
- Б) Авиационный
- В) Трубопроводный
- Г) Морской;

8. В европейской части России расположены угольные бассейны:

- А) Подмосковский и Печорский
- Б) Печорский и Кузнецкий;
- В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
- Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?

- А) Там находятся потребители продукции отрасли.
- Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
- В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
- Г) Там производится много электроэнергии.



10. Крупнейшим лесным портом России является:

- А) Владивосток                      Б) Санкт-Петербург  
В) Новороссийск                      Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:

- А) Особенности плодородия почв  
Б) Особенности кормовой базы  
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами  
Г) Особенности мелиорации земель

12. Выберите город – центр добычи выплавки алюминия :

- А) Норильск    Б) Братск    В) Магнитогорск    Г) Челябинск

13. Общими отраслями специализации Европейского Севера и Дальнего Востока являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение;  
Б) Машиностроение и электроэнергетика;  
В) Электроэнергетика, зерновое хозяйство и овцеводство;  
Г) Лесная и рыбная промышленность

14. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или определенного вида услуг называется:

- А) Кооперированием;                      В) Концентрацией  
Б) Специализацией;                      Г) Приватизацией

## ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

- |        |                  |
|--------|------------------|
| 1. АЭС | А) Сургутская    |
| 2. ГЭС | Б) Усть-Илимская |
| 3. ТЭС | В) Балаковская   |

2. Найдите соответствие:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Центр автомобилестроения                   | А) Нижний Тагил    |
| 2. Центр тракторостроения                     | Б) Волгоград       |
| 3. Центр сельскохозяйственного машиностроения | В) Нижний Новгород |
| 4. Центр тяжелого машиностроения              | Г) Ростов-на-Дону  |

3. Выберите из списка города-миллионеры:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| А) Владивосток | Б) Тула         |
| В) Новосибирск | Г) Новороссийск |
| Д) Архангельск | Е) Самара       |

4. Дополните фразу: «В России крупные запасы минеральных ресурсов расположены в Западной Сибири, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)

- А) на севере европейской части России                      Б) в Центральной России;  
В) в Северо-Западной России                                      Г) в Восточной Сибири

5. Расшифруйте аббревиатуру: ЦЭР, ТЭК, КМА, ЦБК

## 2 ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ 10 кл (входная)

1. По какому признаку в составе России выделяются республики:

- А) Территориальному                      Б) Национальному  
В) Расовому                                      Г) Климатическому

2. Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее \_\_\_\_\_ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:

- А) Алтай                                      Б) Татарстан  
В) Калмыкия                                      Г) Коми

4. Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:

- А) Татары и башкиры                      Б) Чувашаи и мордва  
В) Саами и чукчи                                      Г) Якуты и буряты

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

- А) Ярославской области                      Б) Республики Дагестан;  
В) Орловской области                                      Г) Кемеровской области

6. Какие районы специализируются на развитии свиноводства:

- А) Районы с обширными пастбищами  
Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля  
В) Районы распространения мусульманской религии  
Г) Районы тундровой зоны

7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?

- А) Железнодорожный                      Б) Авиационный  
В) Трубопроводный                                      Г) Морской

8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:

- А) Подмосковный и Печорский                      Б) Печорский и Кузнецкий  
В) Кузнецкий и Канско-Ачинский                      Г) Канско-Ачинский и Донецкий

9. Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?

- А) Автомобилестроение                                      Б) Приборостроение

В) Сельскохозяйственное машиностроение    Г) Электронное машиностроение

10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:

- А) Владивосток                      Б) Мурманск  
В) Новороссийск                    Г) Архангельск

11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:

- А) Особенности климата  
Б) Особенности естественной кормовой базы  
В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами  
Г) Наличие потребителей продукции отрасли.

12. Выберите район – центр добычи золота:

- А) Московская область    Б) Башкортостан;  
В) Татарстан                      Г) Магаданская область

13. Общими отраслями специализации Восточно- Сибирского и Поволжского экономических районов являются:

- А) Черная металлургия и машиностроение  
Б) Машиностроение и электроэнергетика  
В) Электроэнергетика и овцеводство

14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:

- А) Главной полосой расселения    Б) Агломерацией  
В) Депортацией                      Г) Урбанизацией

## ЧАСТЬ II.

1. Найдите соответствие:

1. АЭС                      А) Братская  
2. ГЭС                      Б) Курская  
3. ТЭС                      В) Костромская

2. Найдите соответствие:

- 1) Центр автомобилестроения                      А) Екатеринбург  
2) Центр тракторостроения                      Б) Челябинск  
3) Центр сельскохозяйственного машиностроения                      В) Тольятти  
4) Центр тяжелого машиностроения                      Г) Ростов-на-Дону

3. Дополните фразу: «В России крупные запасы водных ресурсов расположены в Поволжье, а также \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_» (выберите 2 правильных ответа)

- А) на Урале    Б) в Западной Сибири;

В) в Северо-Западной России

Г) в Восточной Сибири

4. Выберите из списка города-миллионеры:

А) Казань                      Б) Северодвинск

В) Псков                        Г) Омск

Д) Тюмень                      Е) Ярославль

5. Расшифруйте аббревиатуру: ТЭС, ВПК, АПК, ЦЧР,

ИТОГО- 32БАЛЛА

«5» - 29-32 БАЛЛА

«4» - 23-28 БАЛЛОВ

«3» - 16- 22 БАЛЛОВ

«2» - 15 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

**Полугодовая контрольная работа.  
10 класс. География. 1 полугодие.**

**Часть «А». Выбрать два правильных ответа, из предложенных вариантов ответов.**

1) Какие из перечисленных столиц, являются столицами в государствах являющихся по форме правления монархиями: А. Хельсинки; Б. Лиссабон; В. Копенгаген; Г. Лондон; Д. Афины;

2) Какие из перечисленных столиц, являются столицами государств с федеративной форме правления: А. Берлин; Б. Варшава; В. Дублин; Г. Париж; Д. Вена;

3) Зарубежная Европа богата полезными ископаемыми: А. Нефть; Б. Бурый уголь; В. Калийные соли; Г. Алюминиевые руды; Д. Железные руды;

4) Наибольшее количество иностранных рабочих работает в странах: А. Ирландия; Б. Швейцария; В. Норвегия; Г. Люксембург; Д. Чехия;

5) Автомобилестроение является международной специализацией в странах: А. Финляндия; Б. Норвегия; В. Греция; Г. Франция; Д. Италия;

6) Какая страна Азии относится к ОПЕК? А. Индия; Б. Иран; В. КНДР; Г. Китай.

7) Какое государство не имеет выхода к океану? А. Афганистан; Б. Иран; В. Пакистан; Г. Китай;

8) Какая страна занимает первое место по производству автомобилей?: А. Китай; Б. Республика Корея; В. Индия; Г. Япония.

9) Укажите самый большой город Китая?: А. Тяньцзинь; Б. Пекин;

В. Шанхай; Г. Ухань.

10) Какой транспорт в Японии менее развит?: А. Воздушный; Б. Железнодорожный; В. Морской; Г. Трубопроводный;

**Часть «Б». Установить соответствие:**

11) Установить соответствие между страной и ее главной архитектурным достоянием:

СТРАНА:	АРХИТЕКТУРНОЕ ДОСТОЯНИЕ:
А. Франция	1. Колизей
Б. Германия	2. Версаль
В. Италия	3. Дрезденская галерея
	4. Акрополь

12) Установите соответствие между страной и ее сельскохозяйственной

Специализацией:

СТРАНА: СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ	СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
А. Греция	1. молочно-мясное животноводство и свиноводство
Б. Норвегия	2. производство фруктов, оливок, орехов
В. Венгрия	3. молочное жив-во, кормовые культуры, серые хлеба

13) Укажите три самые крупные агломерации Японии. 1. Токио; 2. Саппоро; 3. Киото; 4. Осака; 5. Нагоя; 6. Хиросима.

**Часть «В» Дайте полный развернутый ответ на вопрос:**

14) Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А»: За каждое правильное сочетание букв 1 балл. Всего 10 баллов.

1) В,Г; 2) А,Д; 3) Б,В; 4) Б,Г; 5) Г,Д; 6) Б; 7) В; 8) Г; 9) ,В; 10) Г.

Часть «Б»: 11) А-2; Б-3; В-1; 3 балла

12) А-2; Б-3; В-1; 3 балла

13) 1,4,5 3 балла

Часть «В»: 14) Наиболее угрожающая экологическое состояние в старопромышленных районах Европы сложилось по ряду причин: 1. Это старые районы, которые полностью исчерпали собственные природные ресурсы и вынуждены их завозить;

2. Это наиболее урбанизированные районы Европы с высокой плотностью населения и концентрацией производства и транспорта;

3. Вокруг этих районов сложилось высокоинтенсивное сельское хозяйство.

3 балла.

ИТОГО 22 балла. Оценка «5» 20-22 балла

«4» 19-16 баллов

«3» 15-12 баллов

«2» менее 11 баллов

**Промежуточная аттестация 10 класс.**

**Вариант 1.**

**1.Что такое анклав?**

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

**2.Сколько сейчас стран на земле?**

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

**4. Что такое « географическая среда»?**

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

**5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

**6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

**7. Аквакультура – это:**

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

**8. Страны-лидеры по добыче газа:**

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

**9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

**10. Мужское население преобладает в странах:**

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

**11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -**

- А) переселение из села в город    Б) переезд в пределах материка    В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли    Г) переселение из страны в страну    Д) точного ответа нет

**12. Составными частями НТР являются:**

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14. Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная

Б) постиндустриальная

В)

индустриальная

**Страна**

1) Япония

2) Польша

3) Сенегал

**15. Самый большой торговый флот в мире имеют:**

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

**16. Отраслевым международным объединением является**

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) В). Организация стран –экспортёров нефти ( ОПЕК )

Б). Европейский союз ( ЕС ) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции ( ЛАИ )

**17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

**18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

**19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.**

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

**21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический

Б) транспортный



- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

**22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров».**

**23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):**

- А) Россия
- Б) Канада
- В) Китай
- Г) США
- Д) Австрия

**24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

- А). Германия, США, Россия, Украина
- Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
- В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
- Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.

Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

## **Промежуточная аттестация**

### **Вариант 2.**

**1. Что такое республика?**

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

**2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?**

- А). Аргентина
- Б). Бразилия
- В). Колумбия
- Г). Венесуэла

**3. Ключевые развивающиеся страны:**

А. Египет Турция Индия Аргентина

Б. Индия Италия Бразилия

В.

Бразилия Мексика Индия

**4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

**6. В структуре земельного фонда преобладают:**

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

Г) луга и пастбища,

Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

**7. Больше всего нефти добывается в?**

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

**8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул;

Б) Лондон;

В) Пекин;

Г) Мехико.

**11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

**12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

**13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

**14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

**15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

- А) грузооборот;    Б) общая протяженность транспортных путей;    В) густота транспортной сети;    Г) Разнообразие видов транспорта;    Д) пассажирооборот

**16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А). экспорта нефти
- Б). развития черной металлургии
- В). атомной энергетики
- Г). угольной промышленности

**17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

- А) Японии и Южной Кореи;    Б) США и Китае;    В) Бельгии и Италии;    Г) Чехии и Швеции.

**18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

**19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :**

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

- А). машиностроение
- Б). деревообработка
- В). химическая промышленность
- Г). текстильная промышленность

**22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.**

**23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

**24. Страны большой семерки:**

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

**25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?**

Укажите не менее двух причин.

ИТОГО- 32БАЛЛА

«5» - 29-32 БАЛЛА

«4» - 23-28 БАЛЛОВ

«3» - 16- 22 БАЛЛОВ

11 класс

Входная контрольная работа

Цель: выявить уровень качества знаний обучающихся на начало учебного года

География – 11

Контрольная работа 1 вариант

1. Территория Зарубежной Азии занимает площадь \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>
2. Численность населения Зарубежной Азии \_\_\_\_\_ млрд. человек.
3. Сколько суверенных государств расположено в регионе?  
1) около 20;                    2) около 30;                    3) около 40;                    4) около 50
4. Большинство государств Зарубежной Азии по форме правления:  
1) республики;                2) монархии
5. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?  
1) Япония;                    2) Китай;                    3) Ирак;                    4) Вьетнам
6. Для какой из перечисленных стран доля эмигрантов в населении наибольшая?  
1) Индия;                    2) Израиль;                    3) ОАЭ;                    4) Китай
7. Лесная промышленность является отраслью международной специализации:  
1) Германии;                2) Финляндии;                3) Италии;                4) Польши
8. Какая городская агломерация Зарубежной Европы является крупнейшей?  
1) Мюнхенская;                2) Рейнско-Рурская;                3) Лондонская;                4)

Парижская

9. Самый крупный из мировых портов Зарубежной Европы:

- 1) Лондон;                    2) Гамбург;                    3) Роттердам;                    4) Антверпен

10. Какую из перечисленных стран называют страной-банкиром?

- 1) Швецию;                    2) Грецию;                    3) Швейцарию;                    4) Данию

11. Определите страну Зарубежной Азии по ее краткому описанию:

Это государство с самой маленькой площадью территории с минимальным числом жителей - уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства - весь мир.

12. Установите соответствие:

Столица	Государство
1. Варшава	А. Норвегия
2. Рим	Б. Франция
3. Осло	В. Польша
4. Париж	Г. Италия

13. Установите соответствие:

Страна	Марки производимых автомобилей
А) Швеция	1) «Рено»
Б) Франция	2) «Мерседес»
В) ФРГ	3) «Вольво»

14. Установите соответствие:

Тип сельского хозяйства

- А) североевропейский  
Б) среднеевропейский

Специализация

- 1) виноград, цитрусовые, зерновые  
2) молочное животноводство

В) южноевропейский  
свиноводство, птицеводство

3) молочно-мясное животноводство,

**15. Крупными импортерами минерального сырья сегодня являются страны Западной Европы. Чем это объяснить? Укажите не менее двух причин.**

**ОТВЕТЫ**

№ вопроса	Правильный ответ
1	5,4
2	520
3	3
4	1
5	1
6	3
7	2
8	4
9	3
10	3
11	Ватикан
12	1В 2Г 3А 4Б
13	А3 Б1 В2
14	А2 Б3 В1
15	1. Многие месторождения сильно истощены 2. Дешевле импортировать 3. Дефицит многих видов сырья

**Примечание:**

Контрольная работа предназначена для общеобразовательного класса. Рассчитана на 1 час.

В структуре работы 1-10 задания предназначены для проверки базового уровня, задания с 11 по 14 проверяют имеющиеся знания в нестандартной ситуации, задание №15 адресовано сильным учащимся.

**География – 11** Контрольная работа за I полугодие

**1. Территория Зарубежной Европы занимает площадь \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>**

**2. Численность населения Зарубежной Европы \_\_\_\_\_ млн. человек.**

**3. В каком субрегионе Зарубежной Европы расположена Венгрия?**

1) Западная Европа;      2) Северная Европа;      3) Восточная Европа;      4)

Южная Европа

**4. Европейские монархии:**

1) конституционные;      2) абсолютные

**5. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?**

1) Великобритания;      2) Италия;      3) Бельгия;      4) Швеция

**6. Для какой из перечисленных стран доля эмигрантов в населении наименьшая?**

1) Великобритания;      2) Франция;      3) Германия;      4) Швейцария

**7. В какой из перечисленных стран доля АЭС в производстве электроэнергии максимальна?:**

1) Германия;      2) Франция;      3) Нидерланды;      4) Португалия

**8. Какое утверждение об Испании является верным?**

1) по форме правления является республикой;

2) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы;

- 3) более половины экономически активного населения занято в промышленности;  
 4) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

**9. Какая из перечисленных городских агломераций по численности наименьшая:**

- 1) Мюнхенская; 2) Парижская; 3) Лондонская; 4) Рейнско-Рурская

**10. Морской флот, какого европейского государства называют главным «морским извозчиком»?**

- 1) Финляндия; 2) Норвегия; 3) Швеция; 4) Португалия

**11. Определите страну Зарубежной Европы по ее краткому описанию:**

Небольшое государство в сердце Европы, не входящее в состав Европейского союза, обладает значительным экономическим потенциалом, несмотря на отсутствие полезных ископаемых и ограниченность сельхозугодий (80% территории занимают горы).

Многонациональное население характеризуется высоким уровнем жизни. Столица - не самый крупный город в стране. В этой стране находится европейская штаб-квартира Организации Объединенных Наций, членом которой она является с 2002 года.

**12. Установите соответствие:**

Столица	Государство
1. Хельсинки	А. Чехия
2. Лондон	Б. Греция
3. Прага	В. Великобритания
4. Афины	Г. Финляндия

**13. Установите соответствие:**

<i>Страна</i>	<i>Марки производимых автомобилей</i>
А) Италия	1) «Рено»
Б) Франция	2) «Фольксваген»
В) ФРГ	3) «ФИАТ»

**14. Установите соответствие:**

<i>Тип сельского хозяйства</i>	<i>Страны</i>
А) североевропейский	1) Чехия, Словакия, Австрия
Б) среднеевропейский	2) Греция, Испания, Италия
В) южноевропейский	3) Швеция, Финляндия, Норвегия

**15. Важнейшая особенность экономико-географического положения ФРГ - его центральность. Какие черты ЭГП еще можете назвать (не менее двух).**

## ОТВЕТЫ

№ вопроса	Правильный ответ
1	5,4
2	520
3	3
4	1
5	2
6	4
7	2
8	4
9	1
10	2
11	Швейцария
12	1Г 2В 3А 4Б
13	А3 Б1 В2
14	А3 Б1 В2

15	1.Наличие выходов к морям; 2.Расположение на перекрестке транспортных магистралей; 3.Соседское положение 4.Возможность использовать международные реки Рейн и Дунай
----	--

**Прилож11 класс. География. Промежуточная аттестация**

**Вариант I**

**Часть А**

**А1 Государство Боливия расположено:**

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

**А2 К конституционным монархиям относятся страны:**

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

**А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:**

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

**А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:**

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

**А5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

**А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:**

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

**А7 Показатель высокого уровня экономического развития:**

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.



**A8 Организация ОПЕК объединяет:**

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

**A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:**

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

**Часть В**

**V1 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

**V2 Дополните определение:**

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют \_\_\_\_\_»

**V3 Какое утверждение об Испании верно:**

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

**V4 Установите соответствие:**

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;

- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

**В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:**

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

### **Часть С**

**С1 Определите страну по её краткой характеристики:**

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

**С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?**

**Тесты по географии - 11 класс (итоговый контроль)**

**Вариант II**

**Часть А**

**А1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:**

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

**А2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:**

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

**А3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?**

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

**A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:**

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

**A5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:**

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

**A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:**

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

**A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:**

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

**A8 Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?**

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

**A9 Регион – главная «горячая точка» мира:**

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

**A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:**

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;

- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

## **Часть В**

### **В1 Установите соответствие:**

#### Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

#### Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

### **В2 Дополните определение:**

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»

### **В3 По карте национального состава населения мира можно определить:**

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

### **В4 Установите соответствие:**

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.  
А. Республика Корея, Сингапур;  
Б. Иран, Кувейт, Катар.

### **В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:**

- А. Россия;
- Б. США;

- В. Германия;  
Г. Узбекистан.

### Часть С

#### С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

#### С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Ключ к тестам по географии – 11 класс. (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
Часть А	
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 – в	А. 10 – г
Часть В	
В. 1 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	В. 1 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
В. 2 УРБАНИЗАЦИЯ	В. 2 МЕГАПОЛИС
В. 3 г	В. 3 а
В. 4 1 – В, 2 – А, 3 – В	В. 4 1 – Б, 2 – А
В. 5 БВГ	В. 5 АБГ
Часть С	
С. 1 МЕКСИКА	С. 1 Япония
С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием	С. 2 произвольный ответ учащегося с обоснованием

## **Приложение 2 Методические материалы**

1. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. - М.: Русское слово.
2. Географический атлас 10 класс. - М.: Дрофа.
3. Контурные карты по географии 10 класс. - М.: Дрофа.

### ***Дополнительная литература:***

1. Л.И. Севостьянова. Л.С. Масленников Тестовый контроль по экономической и социальной географии мира. М.: «Просвещение».
2. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова Сборник экзаменационных заданий ЕГЭ. М.: «Эксмо».
3. В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова Типовые тестовые задания ЕГЭ. М.: «Эксмо».
4. С.А. Быстрякова, Н.В. Яковлева Разноуровневые тесты, проверочные задания. Волгоград «Учитель».
5. Н.Н. Петрова. Тесты по географии 6-10. М.: «Дрофа».
6. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. М.: «Дрофа».

### **Сайты.**

- Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
  - сетевые ресурсы (Гугл):
  - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
  - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
  - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
  - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
  - сервис YouTube (видеоролики для уроков)
  - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
  - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
  - газета «География» <http://geo.1september.ru/>
  - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
  - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
  - Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
  - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
  - клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
  - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
  - журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
  - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
  - Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

## **Приложение 3.**

*Темы индивидуальных исследовательских проектов:*

**Темы индивидуальных проектов  
по дисциплине «География»**

№ п/п	Темы межпредметных учебных проектов	Планируемый продукт	Комментарии
1.	«Политическая карта – это явление историческое»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
2.	«Карликовые государства Мира»	Информационный справочник «Страны-карлики Мира»	Реферативно-исследовательский проект
3.	«Политическая карта Мира»	Схемы Фишбоун Ментальные карты	Индивидуальный, творческий проект
4.	Ассоциации - «Страны Мира»	Ментальные карты стран Мира Лист опорных сигналов	Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
5.	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
6.	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»	Аналитическая записка	Индивидуальный, инновационный проект
7.	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мира» - как на данную проблему смотрят а)школьник,	Индивидуальный, инновационный проект

		б)лесничий, в)предпринимател ь, г)охотник .	
8.	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	Практико-ориентированный проект
9.	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	Индивидуальный, информационный проект
10.	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира  Индивидуальный, инновационный проект
11.	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего  План местности  Мини-сочинение	Индивидуальный, инновационный проект
12.	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика»  Аналитическая записка	Индивидуальный, практико-ориентированный проект  Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
13.	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся.  Индивидуальный, информационный проект



14.	«Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект
15.	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия,  Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы	Практико-ориентированный проект
16.	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	Информационный проект
17.	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
18.	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	Информационный проект
19.	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованн ый проект	Творческий проект
20.	«Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
21.	«Путешествие по Африке»	Лист опорных сигналов	Индивидуальный, информационный проект  Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре»
22.	«География Африки на почтовых марках»	Альбом, аналитическая записка	Творческий проект
23.	Игра-презентация «Страны Африки»	Электронная презентация	Информационный проект
24.	«Штаты и города США»	Кроссворд	Индивидуальный, информационный проект
25.	«Путешествие по США»	Аналитическая записка	Индивидуальный, творческий проект

			Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д.
26.	«Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
27.	«Глобальные проблемы человечества»	Доклад, мультимедийная презентация	Информационный проект Каждая из групп изучает одну из глобальных проблем современности по типовому плану

## Химия

### Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»

#### Вариант 1

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

- Укажите общую формулу аренов  
1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$
- Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $CH_3 - CH_3$   
1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов
- Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_2 = CH - CH_2 - CH_3$   
1) 2-метилбутен 2    2) бутен-2    3) бутан    4) бутин-1
- Укажите название гомолога для пентадиена-1,3  
1) бутадиен-1,2    2) бутадиен-1,3    3) пропадиен-1,2    4) пентадиен-1,2
- Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения  
1) бутан    2) бутен-1    3) бутин-2    4) бутадиен-1,3
- Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования  
1) пропен    2) пропан    3) этан    4) бутантNi, +H<sub>2</sub>
- Укажите формулу вещества X в цепочке превращений  $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$   
1) CO<sub>2</sub>    2) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>    3) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub>    4) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub> tNi, +H<sub>2</sub>
- Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью  
1) Вюрца    2) Кучерова    3) Зайцева    4) Марковникова
- Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом  
1) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub> и CH<sub>4</sub>    2) C<sub>3</sub>H<sub>8</sub> и H<sub>2</sub>    3) C<sub>6</sub>H<sub>6</sub> и H<sub>2</sub>O    4) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub> и H<sub>2</sub>
- Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана  
1) 1 моль    2) 2 моль    3) 3 моль    4) 4 моль
- Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена  
1) 3,36 л    2) 6,36 л    3) 6,72 л    4) 3,42 л

#### Часть Б. Задания со свободным ответом

- Поливинилхлорид используется для изготовления линолеума, клеёнки, изолянта и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых этот полимер может быть получен из этина в 2 стадии. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$ .

Дайте названия продуктам реакции 6 баллов

**Часть С. Задача**

14. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

4 балла

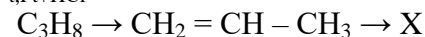
## Контрольная работа по теме «Углеводороды»

### Вариант 2

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкенов  
1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  
 $CH_3 - C = CH_2$   
|  
 $CH_3$   
1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого  $CH_3 - CH = CH - CH_3$   
1) бутин-2    2) бутан    3) бутен-2    4) бутен-1
4. Укажите название гомолога для бутана  
1) бутен    2) бутин    3) пропан    4) пропен
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения  
1) гексан    2) гексен-1    3) гексин-1    4) гексадиен-1,3
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования  
1) метан    2) пропан    3) пропен    4) этан
7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений

$t, Pt + HCl$



- 1)  $CH_2Cl - CHCl - CH_3$  2)  $CH_3 - CCl_2 - CH_3$
- 3)  $CH_3 - CHCl - CH_3$  4)  $CH_2Cl - CH_2 - CH_3$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам

- 1) Вюрца    2) Кучерова    3) Зайцева    4) Марковникова

8. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $C_3H_8$  и  $O_2$     2)  $C_2H_4$  и  $CH_4$     3)  $C_4H_{10}$  и  $HCl$     4)  $C_2H_6$  и  $H_2O$

9. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

- 1) 1 моль    2) 2 моль    3) 3 моль    4) 4 моль

11. Сколько в граммах паров воды образуется при сжигании 5,8 г бутана

- 1) 9 г    2) 15 г    3) 12 г    4) 18 г

#### Часть Б. Задания со свободным ответом

12. Синтетический изопреновый каучук – исходное сырьё для получения резины – важнейшего материала, применяющегося в народном хозяйстве. Предложите уравнения реакций получения этого вещества из 2-метилбутана в две стадии. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:  $CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$ . Дайте названия продуктам реакции 6 баллов

#### Часть С. Задача

15. 14. Выведите формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 22.

4 балла

## Контрольная работа по теме «Углеводороды»

### Вариант 3

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

1. Укажите общую формулу алкинов  
1)  $C_nH_{2n+2}$     2)  $C_nH_{2n}$     3)  $C_nH_{2n-2}$     4)  $C_nH_{2n-6}$
2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $C_6H_5 - CH_3$   
1) алканов    2) алкенов    3) алкинов    4) аренов
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого



- 1) бутан      2) 2-метилпропан      3) 3-метилпентан      4) пентан

4. Укажите название гомолога для бугина-1

- 1) бутин-2      2) пентин-2      3) пентин-1      4) гексин-2

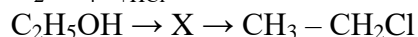
5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения

- 1) гексан      2) гексен-1      3) гексин-1      4) гексадиен-1,3

6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция полимеризации

- 1) бутадиен-1,3      2) бутан      3) бензол      4) метан

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений



- 1)  $\text{C}_2\text{H}_2$       2)  $\text{C}_2\text{H}_4$       3)  $\text{C}_2\text{H}_6$       4)  $\text{C}_3\text{H}_6$

8. Укажите название реакции присоединения к ацетилену воды

- 1) Вюрца      2) Кучерова      3) Зайцева      4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $\text{C}_2\text{H}_6$  и  $\text{HCl}$       2)  $\text{C}_2\text{H}_4$  и  $\text{Cl}_2$       3)  $\text{C}_2\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$       4)  $\text{C}_6\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании этана

- 1) 1 моль      2) 2 моль      3) 3 моль      4) 4 моль

11. Сколько литров углекислого газа образуется, при сжигании 6,8 г пентина

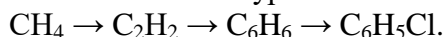
- 1) 3,36 л      2) 11,2 л      3) 6,72 л      4) 3,42 л

#### Часть Б. Задания со свободным ответом

10. Полиэтилен – полимер, широко применяющийся для изготовления плёнки, пакетов, деталей и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых можно получить это вещество из этанола в две стадии.

4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:



Дайте названия продуктам реакции      6 баллов

#### Часть С. Задача

14 Выведите формулу вещества, содержащего 85,71% углерода и 14,29% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 21.

4 балла

### Контрольная работа по теме «Углеводороды»

#### Вариант 4

#### Часть А. Тестовые задания с выбором ответа. За задание 1 балл

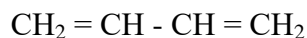
1. Укажите общую формулу алканов

- 1)  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$       2)  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$       3)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$       4)  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой  $\text{CH} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$

- 1) алканов      2) алкенов      3) алкинов      4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого



- 1) 2-метилбутадиен-1,3      2) бутин-1      3) бутен-1      4) бутан

4. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

- 1) 2-метилбутан      2) 2-метилбутен-1      3) пропан      4) пропен

5. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидратации

- 1) ацетилен    2) бутан    3) полиэтилен    4) бензол  
6. Укажите название вещества, для которого характерна реакция присоединения  
1) метан    2) пропан    3) пропен    4) этан

t,            С актив.

7. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений  $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{X}$

- 1)  $\text{C}_6\text{H}_6$     2)  $\text{C}_5\text{H}_{14}$     3)  $\text{C}_6\text{H}_5 - \text{CH}_3$     4)  $\text{C}_6\text{H}_{12}$

8. Укажите, согласно какому правилу осуществляется отщепление галогеноводородов

- 1) Вюрца    2) Кучерова    3) Зайцева    4) Марковникова

9. Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом

- 1)  $\text{CH}_4$  и  $\text{H}_2$     2)  $\text{C}_6\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$     3)  $\text{C}_2\text{H}_2$  и  $\text{H}_2\text{O}$     4)  $\text{C}_2\text{H}_6$  и  $\text{H}_2\text{O}$

10. Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании

этина

- 1) 1 моль    2) 2 моль    3) 3 моль    4) 4 моль

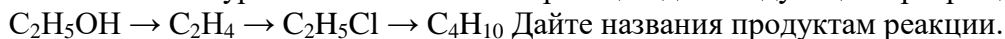
11. Сколько литров кислорода потребуется для сжигания 8,4 г гексена

- 1) 20,16 л    2) 10,12 л    3) 21,16 л    4) 11,12 л

### Часть Б. Задания со свободным ответом

14. Бензол – ценное органическое вещество, применяющееся в промышленности в качестве добавки к бензину, для получения растворителей, ацетона, лекарств и т. д. Предложите уравнения реакций, с помощью которых это вещество может быть получено в две стадии из карбида кальция. 4 балла

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений:



Дайте названия продуктам реакции.

6  
баллов

### Часть С. Задача

14. Выведите формулу вещества, содержащего 85,7% углерода . Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14.

4 балла

## Контрольная работа №2.

### Кислородсодержащие органические вещества.

Тема: «Кислородсодержащие органические соединения».

Цель: проконтролировать уровень усвоения учащимися знаний и умений по теме:  
«Кислородсодержащие органические соединения».

Уровень А - тесты выборки

Уровень В – тесты сличения

Уровень С – тесты напоминания

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20**.

«5» - **17 – 20 баллов** (85 - 100%),

«4» - **13 – 16 баллов** (65 – 84%),

«3» - **10 – 14 баллов**(50 – 64%),

«2» **менее 10 баллов**

В контрольную работу были включены вопросы и задания

1.Общая формула различных классов кислородсодержащих органических соединений.

2.Получение кислородсодержащих органических соединений.

3. Химические свойства данных классов.

4. Генетическая связь между классами.

5. Качественные реакции на многоатомные спирты, фенол, альдегиды.

6.Комбинированная задача на расчёт выхода продукта реакции по сравнению с теоретически возможным, если одно из исходных веществ взято в недостатке, а другое – в избытке

### Контрольная работа №2.Кислородсодержащие органические вещества.Вариант 1.

#### Часть А (6 баллов)

1. Вещество, формула которого  $C_3H_7OH$  относится к классу
  - а) альдегидов
  - б) фенолов
  - в) предельных одноатомных спиртов
  - г) предельных многоатомных спиртов
2. Этанол можно получить:
  - а) окислением этанала
  - б) гидрированием этанала
  - в) гидратацией ацетилена
  - г) окислением метанола
3. Метанол реагирует со всеми веществами в группе:
  - а)  $HCOOH$ ,  $Cu(OH)_2$ ,  $NaOH$
  - б)  $CuO$ ,  $NaOH$ ,  $Cl_2$
  - в)  $C_2H_5OH$ ,  $CH_3COOH$ ,  $H_2SO_4$
  - г)  $CH_3COOH$ ,  $CuO$ ,  $Na$
4. Качественной реакцией на фенол является взаимодействие с:
  - а) гидроксидом меди (II)
  - б) аммиачным раствором оксида серебра
  - в) раствором хлорида железа (III)
  - г) натрием
5. Метаналь реагирует со всеми веществами из группы:
  - а)  $HCl$ ,  $CuO$ ,  $NaOH$
  - б)  $Cu(OH)_2$ ,  $H_2$ ,  $Ag_2O$
  - в)  $HCOOH$ ,  $CH_3OH$ ,  $Cl_2$
  - г)  $Ag_2O$ ,  $CuO$ ,  $C_2H_5OH$

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

- а) HCOOH и CH<sub>3</sub>OH                      в) CH<sub>3</sub>COH и HCOOH  
б) CH<sub>3</sub>COOH и HCOH                    г) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH и HCOH

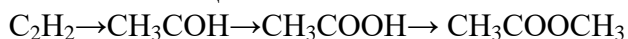
*Часть В (5 баллов)*

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусной кислоты, в другой - муравьиной. С помощью каких реакций можно распознать эти две кислоты? *(2 балла)*

8. Напишите уравнения реакций получения этанола из этана, укажите условия их осуществления. *(3 балла)*

*Часть С (9 баллов)*

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ



10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 56 г фенола с 120 г брома, если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 86%. *(4 балла)*

## **Контрольная работа №2. Кислородсодержащие органические вещества. Вариант 2**

*Часть А (6 баллов)*

1. Вещество, формула которого C<sub>3</sub>H<sub>7</sub>COH относится к классу

- а) альдегидов                                      в) предельных одноатомных спиртов  
б) фенолов                                         г) предельных многоатомных спиртов

2. Этаналь можно получить:

- а) гидратацией этилена                         в) гидратацией ацетилена  
б) гидрированием метанола                   г) окислением этиленгликоля

3. Этанол реагирует со всеми веществами в группе:

- а) CH<sub>3</sub>OH, CH<sub>3</sub>COOH, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> в) HCOOH, CuO, Na  
б) CuO, Ag<sub>2</sub>O, Na                                 г) CH<sub>3</sub>COOH, HCOH, Na

4. Качественной реакцией на этаналь является его взаимодействие с:

- а) раствором перманганата калия  
б) аммиачным раствором оксида серебра  
в) раствором хлорида железа (III)  
г) натрием

5. Уксусная кислота реагирует со всеми веществами из группы:

- а) HCl, CuO, NaOH в) Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, CH<sub>3</sub>OH, Cl<sub>2</sub>  
б) Cu(OH)<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O                         г) Ag<sub>2</sub>O, H<sub>2</sub>S, C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH

6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:

- а) HCOOH и HCOH                                 в) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>COOH и CH<sub>3</sub>COH  
б) CH<sub>3</sub>COOH и CH<sub>3</sub>COH                      г) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH и HCOOH

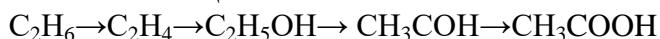
*Часть В (5 баллов)*

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор этанола, в другой - этиленгликоля. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества? *(2 балла)*

8. Напишите уравнения реакций получения фенола из бензола, укажите условия их осуществления. *(3 балла)*

*Часть С (9 баллов)*

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ







10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 88 г. уксусного альдегида с гидроксидом меди (II) массой 324 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 82%.

(4 балла)

**Контрольная работа №2.**  
**Кислородсодержащие органические вещества.**  
**Вариант 4**

*Часть А (6 баллов)*

1. Вещество, формула которого  $\text{CH}_3\text{COCH}_3$  относится к классу
  - а) альдегидов
  - б) кетонов
  - в) предельных одноатомных спиртов
  - г) сложных эфиров
2. Метанол можно получить:
  - а) гидрированием метанала
  - б) окислением метанала
  - в) окислением этанола
  - г) гидратацией ацетилена
3. Реакция серебряного зеркала характерна для всех веществ из группы:
  - а)  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ,  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$
  - б)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ ,  $\text{C}_3\text{H}_7\text{CONH}_2$ ,  $\text{HCONH}_2$
  - в)  $\text{HCOOH}$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
  - г)  $\text{HCOOH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{CONH}_2$ ,  $\text{HCONH}_2$
4. Качественной реакцией на метаналь является его взаимодействие с:
  - а) раствором хлорида железа (III)
  - б) бромной водой
  - в) гидроксидом меди (II)
  - г) натрием
5. Муравьиная кислота реагирует со всеми веществами из группы:
  - а)  $\text{HCl}$ ,  $\text{CuO}$ ,  $\text{NaOH}$
  - б)  $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2$ ,  $\text{Ag}_2\text{O}$
  - в)  $\text{HCl}$ ,  $\text{CH}_3\text{OH}$ ,  $\text{Cl}_2$
  - г)  $\text{Ag}_2\text{O}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
6. В реакцию этерификации может вступать пара веществ:
  - а)  $\text{HCOOH}$  и  $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$
  - б)  $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{CONH}_2$
  - в)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{OH}$
  - г)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$  и  $\text{CH}_3\text{COOH}$

*Часть В (5 баллов)*

7. Перед вами две пробирки. В одной раствор уксусного альдегида, в другой - фенола. С помощью каких реакций можно распознать эти два вещества?  
(2 балла)

8. Напишите уравнения реакций получения уксусной кислоты из этанола, укажите условия их осуществления.  
(3 балла)

*Часть С (9 баллов)*

9. Записать уравнения следующих превращений, указать условия и названия всех органических веществ



(5 баллов)

10. Решить задачу.

Рассчитать массу осадка, образующегося при взаимодействии 27 г. формалина с оксидом серебра массой 240 г., если выход продукта по сравнению с теоретически возможным составил 75%.

(4 балла)



	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
	в	а	б	б
	б	в	в	а
	г	в	г	г
	в	б	в	в
	б	в	б	г
	а	г	а	г
	$\text{HCOOH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{HO}-\text{COO}$ $\text{H} + 2\text{Ag}$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Ag}_2\text{O} \neq$	$2\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{O} + 6\text{NaOH} + 4\text{I}_2 = \text{CHI}_3 + \text{HCOONa} + 5\text{NaI} + \text{H}_2$	$\text{HCOOH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{HO}-\text{COO}$ $\text{H} + 2\text{Ag}$ $2\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{C}_4\text{H}_8\text{O}_2\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	$\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH} + 3\text{HBr}$
	$h\nu$ $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{KOH} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{KCl}$	$\text{FeCl}_3$ $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaCl}$	$\text{Pt}, \text{tOH}$ $\text{C}_3\text{H}_8 = \text{C}_3\text{H}_6 + \text{H}_2$   $\text{CH}_2 = \text{CH}-$ $\text{CH}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3$	$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{Cu}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ $\text{NH}_3, \text{t}$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$
	$\text{Hg}^{2+}$ $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH}$ этинэтаналь $\text{NH}_3$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH}$ $\text{H} + 2\text{Ag} \downarrow$ Ртэтановая к-та $\text{CH}_3\text{COH} + \text{H}_2 = \text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$ этанол $\text{t}, \text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} = \text{CH}_3\text{C}$	$\text{Pt}, \text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_6 = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2$ Этанэтен $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ Этанол $\text{t}, \text{H}_2\text{SO}_4$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{HCOOH} = \text{HCOOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O}$ Метановаяк-таэтилформиат $\text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} = \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu}$	$\text{C}(\text{акт})$ $3\text{C}_2\text{H}_2 = \text{C}_6\text{H}_6$ Этин бензол $\text{FeCl}_3$ $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Cl}_2 = \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ Хлорбензол $\text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaCl}$ Фенол $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH} + 3\text{HBr}$ 2,4,6-	$\text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}), \text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} = \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$ Этанол Этен $\text{Pt}, \text{t}$ $\text{C}_2\text{H}_4 = \text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2$ Этин $\text{Hg}^{2+}$ $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COH}$ Этаналь $\text{NH}_3$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{Ag}$

	$\text{OOCCH}_3 + \text{H}_2\text{O}$ метилацетат $2\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} + 2\text{Na} = 2\text{C}_2\text{H}_5\text{O}$ $\text{Na} + \text{H}_2$ Этилатнатрия	Этаналь $\text{NH}_3, \text{t}$ $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$ Этановая к-та	трибромфенол $2\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 2\text{Na} = 2\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} +$ $\text{H}_2$ Фенолят натрия	Этановаяк-та $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{CH}_3\text{OH} = \text{C}$ $\text{H}_3\text{COOCH}_3$ метилацетат
0	$56\text{г}$ $120\text{г}$ $\text{хг}$ $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 = \text{C}_6\text{H}_2\text{Br}_3\text{OH}$ $+ 3\text{HBr}$ $94\text{г}$ $480$ $331$ $n(\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}) = 56/94 = 0.6$ моль $n(\text{Br}_2) = 120/480 = 0.25$ моль- недост. $5\text{г}$ $m(\text{теор}) = 120 * 331 / 480 = 82,7$ $m(\text{пр}) = 82,75 * 0,86 = 71,2 \text{ г.}$	$88\text{г}$ $324\text{г}$ $\text{хг}$ $\text{CH}_3\text{COH} + 2\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CH}_3\text{COOH} +$ $\text{Cu}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$ $44\text{г}$ $196\text{г}$ $144\text{г}$ $n(\text{CH}_3\text{COH}) = 88/44 = 2$ моль $n(\text{Cu}(\text{OH})_2) = 324/196 = 1.65$ моль- недостаток $m(\text{теор}) = 324 * 144 / 196 = 238\text{г.}$ $m(\text{пр}) = 238 * 0,82 = 195,6 \text{ г.}$	$32\text{г}$ $92\text{г}$ $\text{хг}$ $\text{CH}_3\text{OH} + \text{HCOOH} = \text{HCOOC}$ $\text{H}_3 + \text{H}_2\text{O}$ $32\text{г}$ $46\text{г}$ $60\text{г}$ $n(\text{CH}_3\text{OH}) = 32/32 = 1$ моль- недост. $n(\text{HCOOH}) = 92/46 = 2$ моль $m(\text{теор}) = 32 * 60 / 32 = 60\text{г.}$ $m(\text{пр}) = 60 * 0,6 = 36\text{г.}$	$27\text{г}$ $240\text{г}$ $\text{хг}$ $\text{НСОН} + \text{Ag}_2\text{O} = \text{НСОО}$ $\text{H} + 2\text{Ag}$ $30\text{г}$ $248\text{г}$ $216\text{г}$ $n(\text{НСОН}) = 27/30 = 0.9$ моль-недост $n(\text{Ag}_2\text{O}) = 240/248 = 0,9$ $7$ моль $m(\text{теор}) = 27 * 216 / 30 = 1$ $94,4\text{г}$ $m(\text{пр}) = 194,4 * 0,75 = 145$ $,8\text{г.}$

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1.

При выполнении заданий А1 – А11 выберите номер одного верного ответа.

А1. Общей формуле  $C_nH_{2n-2}$  соответствует состав вещества

- 1) метана
- 2) ацетилена
- 3) этилена
- 4) бензола

А2. Изомером этанола является:

- 1) диэтиловый эфир
- 2) диметиловый эфир
- 3) этаналь
- 4) этилформиат

А3. Гомологом метанола является

- 1) толуол
- 2) метаналь
- 3) глицерин
- 4) пропанол

А4. Функциональная группа  $-COOH$  присутствует в молекуле

- 1) муравьиной кислоты
- 2) этилацетата
- 3) фенола
- 4) этиленгликоля

А5. Этан взаимодействует с веществом, формула которого

- 1)  $HCl$
- 2)  $H_2O$
- 3)  $NaOH$
- 4)  $Br_2$

А6. Фенол реагирует с

- 1) бромом
- 2) соляной кислотой
- 3) водой
- 4) метаном

А7. Уксусный альдегид вступает в реакцию с

- 1)  $NaOH(p-p)$
- 2)  $Ag_2O(NH_3 p-p)$
- 3)  $CuSO_4(p-p)$
- 4)  $CuO(тв.)$

А8. Сложный эфир образуется при взаимодействии метановой кислоты с

- 1) метаном
- 2) этанолом
- 3) гидроксидом натрия
- 4) карбонатом натрия

А9. Этиламин реагирует с

- 1) метаном
- 2) водородом
- 3) соляной кислотой
- 4) гидроксидом натрия

А10. Раствор перманганата калия обесцвечивается при взаимодействии с

- 1) бензол

- 2) этилен
- 3) этанол
- 4) метан

A11. В схеме превращений  
 $\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$

веществом «X» является

- 1)  $\text{CH}_2\text{OH-CH}_2\text{-COOH}$
- 2)  $\text{Cl-CH}_2\text{-COOH}$
- 3)  $\text{CH}_3\text{-CHCl-COOH}$
- 4)  $\text{CH}_3\text{-NH-CH}_3$ .

\_\_\_ В задании В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите последовательность цифр без знаков препинания. Цифры в ответе могут повторяться.

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) глицин	1) углеводы
Б) глюкоза	2) альдегиды
В) глицерин	3) одноатомные спирты
Г) бензол	4) аминокислоты
	5) углеводороды
	6) многоатомные спирты

Ответом к заданию В2 является последовательность трех цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В2. Гидроксид меди(II) является реактивом на вещества

- 1) диэтиловый эфир
- 2) глицерин
- 3) уксусную кислоту
- 4) глюкозу
- 5) метаналь
- 6) фенол

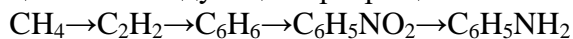
Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Какая масса продукта образуется при полном бромировании 0,2 моль ацетилен?

В ответе запишите число с точностью до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_

C1. Осуществите следующие превращения:



C2. Рассчитать массу осадка, который получится при взаимодействии 86 г. 10%-го раствора этанала с аммиачным раствором оксида серебра, масса оксида в котором 120 г. Выход осадка принять равным 85,32% по сравнению с теоретически возможным.

## Итоговая контрольная работа Вариант 2.

При выполнении заданий А1 – А11 выберите номер одного верного ответа.

A1. Вещество состава  $\text{C}_3\text{H}_8$  относится к

- 1) аренам
- 2) алканам

3) алкинам

4) алкенам

A2. Изомером бутадиена-1,3 является:

1) бутин-2

2) бутен-2

3) пентадиен-1,3

4) циклобутан

A3. Гомологом пропаналя является

1) пропан

2) муравьиная кислота

3) уксусный альдегид

4) пропанол

A4. Функциональная группа –ОН присутствует в молекуле

1) бензола

2) этилацетата

3) фенола

4) этанала

A5. Этилен взаимодействует с веществом, формула которого

1) HCl

2) CH<sub>4</sub>

3) NaOH

4) CaBr<sub>2</sub>

A6. Этанол реагирует с

1) водой

2) соляной кислотой

3) натрием

4) метаном

A7. Уксусная кислота вступает в реакцию с

1) NaOH

2) C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>

3) CuSO<sub>4</sub>

4) NaCl

A8. Этилацетат образуется при взаимодействии

1) ацетилена и воды

2) этановой кислоты и метанола

3) метанола и этанола

4) уксусной кислоты и этанола

A9. Метиламин реагирует с

1) гидроксидом натрия

2) соляной кислотой

3) водородом

4) метаном

A10. Бромную воду обесцвечивает

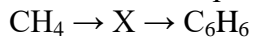
1) этанол

2) пропен

3) бензол

4) метан

A11. В схеме превращений



веществом «X» является

1) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub>

2) C<sub>2</sub>H<sub>2</sub>

- 3)  $C_4H_6$   
 4)  $C_6H_{12}$ .

В задании В1 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго и запишите последовательность цифр без знаков препинания. Цифры в ответе могут повторяться

В1. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно относится.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА	КЛАСС (ГРУППА) ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) этилацетат	1) углеводы
Б) сахароза	2) альдегиды
В) толуол	3) одноатомные спирты
Г) пропанол-2	4) сложные эфиры
	5) углеводороды
	6) многоатомные спирты

Ответом к заданию В2 является последовательность трех цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в порядке возрастания без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В2. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует

- 1) диэтиловый эфир
- 2) глицерин
- 3) муравьиная кислота
- 4) глюкоза
- 5) метаналь
- 6) фенол

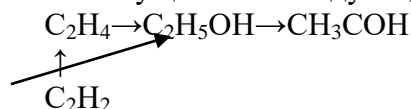
Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Какая масса продукта образуется при взаимодействии 0,5 моль этилена с хлором?

В ответе запишите число с точностью до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_

С1. Осуществите следующие превращения:



С2. Рассчитать массу фенола, который получается при взаимодействии 260 г. хлорбензола с 260г 40%-гораствора гидроксида натрия. Выход продукта принять равным 76,65%.

## Формы и средства контроля 11 класс

### Контрольная работа «Строение атома»

#### Вариант 1

Число протонов, нейтронов для изотопа  $^{55}Mn$ :

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) 55p, 25n, 55ē  | б) 25p, 55n, 25ē  |
| в) 25p, 30n, 25 ē | г) 55p, 25n, 25 ē |

Общее число электронов у иона хрома  $^{52}Cr^{3+}$

- |        |        |        |       |
|--------|--------|--------|-------|
| а) 21; | б) 24; | в) 27; | г) 52 |
|--------|--------|--------|-------|

Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

- |       |        |               |           |
|-------|--------|---------------|-----------|
| а) S; | б) Si; | в) $O^{2-}$ ; | г) $Ne^+$ |
|-------|--------|---------------|-----------|



Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ ?

- а) К;            б) Са;            в) Ва;            г) Na

Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

- а)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$             б)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$

- в)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$             г)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^1$

Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава  $R_2O_7$ :

- а)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$             б)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$

- в)  $1s^2 2s^2 2p^6$             г)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$

Число валентных электронов у атома стронция:

- а) 1;            б) 2,            в) 3;            г) 10

Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

- а) Zn;            б) Cr,            в) К;            г) Cu

Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:

- а) Li и S;            б) Са и Zn,            в) F и Cl;            г) Na и Cl

Характер оксидов в ряду  $P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO$  изменяется:

- а) от основного к кислотному;            б) от кислотного к основному;
- в) от основного к амфотерному;            г) от амфотерного к кислотному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:

- а) O, S, Se, Te            б) C, N, O, F

- в) Na, Mg, Al, Si            г) I, Br, Cl, F

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов:  $Mn^{4+}$ ,  $S^{2-}$ ,  $Cu^+$ .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях:  $H_2O_2$ ,  $K_2Cr_2O_7$ ,  $HClO_4$ ,  $HNO_3$ ,  $Fe(OH)_3$ .

## Вариант 2

1. Ядро атома криптона-80,  $^{80}Kr$  содержит:

- а) 80p и 36n            б) 36p и 44 e

- в) 36p и 80n            г) 36p и 44 n

2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?

- а) атом натрия            б) сульфид-ион

- в) атом серы            г) ион натрия

3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:

- а)  $Te^{2-}$ ;            б)  $Ag^+$ ,            в)  $Fe^{2+}$ ;            г)  $Cr^{3+}$

4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$ ?

- а) P;            б) As,            в) Si;            г) Ge

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

- а)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$             б)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$

- в)  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$             г)  $1s^2 2s^2 2p^4$

6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента ... $3s^23p^4$ . Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:

- а)  $H_2RP_3$ ;      б)  $R(OH)_6$ ,      в)  $RO_3$ ;      г)

$H_2RO_4$

7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?

- а) 1;      б) 2,      в) 4;      г) 6

8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

- а) Al;      б) S,      в) Si;      г) Cl

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

- а) Ca и Si;      б) Pb и Ag,      в) Cl и Ar;      г) P и As

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

- а) от кислотного к основному;      б) от основного к кислотному;  
в) от амфотерного к кислотному      г) от основного к амфотерному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

- а) Cl, S, Al, Na      б) B, C, N, F  
в) B, Al, Ga, In      г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов:  $Cr^{2+}$ ,  $Cl^-$ ,  $Pb^{2+}$ .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях:  $HMnO_4$ ,  $KHCO_3$ ,  $K_2O_2$ ,  $H_3PO_4$ ,  $Cr(OH)_2$ .

## Контрольная работа «Химические реакции»

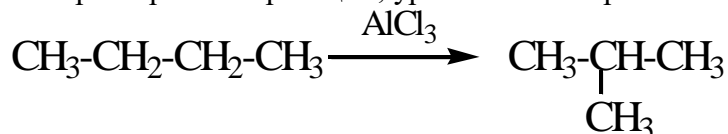
### Вариант 1

#### ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой  $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$ :
- А. Соединения, ОВР, обратимая.
  - Б. Замещения, ОВР, необратимая.
  - В. Соединения, ОВР, необратимая.
  - Г. Обмена, не ОВР, необратимая.

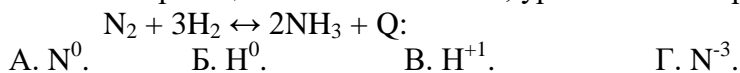
2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой  $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$ , если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?
- А. 4,8 г.    Б. 48 г.    В. 120 г.    Г. 240 г.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



- А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.
- Б. Изомеризации, гомогенная, каталитическая.
- В. Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.
- Г. Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

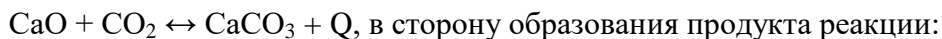
4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой



5. При повышении температуры на  $30^\circ\text{C}$  (температурный коэффициент  $\gamma = 3$ ) скорость реакции увеличится:

- А. В 3 раза.    В. В 27 раз.
- Б. В 9 раз.    Г. В 81 раз.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



- А. Повышения температуры и давления.
- Б. Понижение температуры и давления.
- В. Понижение температуры и повышение давления.
- Г. Повышение температуры и понижение давления.

#### ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции горения водорода. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие в реакции, уравнение которой



в случае:

- А. Повышения давления?
- Б. Уменьшения температуры?
- В. Увеличения концентрации  $\text{C}_2\text{H}_4$ ?
- Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции  $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$  при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,04 моль/л?

### Вариант 2

#### ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

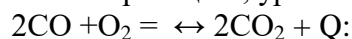
1. Характеристика реакции, уравнение которой  
 $2 \text{KClO}_3 = 2 \text{KCl} + 3 \text{O}_2 \uparrow$ :  
 А. Реакция замещения, ОВР, обратимая.  
 Б. Реакция разложения, ОВР, необратимая.  
 В. Реакция разложения, не ОВР, необратимая.  
 Г. Реакция обмена, не ОВР, необратимая.
2. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение:  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2 \text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$ )?  
 А. 2,3 кДж. Б. 23 кДж. В. 46 кДж. Г. 230 кДж.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



- А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.  
 Б. Гидратации, гомогенная, каталитическая.  
 В. Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.  
 Г. Дегидратации, каталитическая, гомогенная.

4. Восстановитель в реакции, уравнение которой



- А.  $\text{C}^{+2}$ . Б.  $\text{C}^{+4}$ . В.  $\text{O}^0$ . Г.  $\text{O}^{-2}$ .

5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент  $\gamma = 2$ ) надо повысить температуру:

- А. На 30 °С. В. На 50 °С.  
 Б. На 40 °С. Г. На 60 °С.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



в сторону образования продукта реакции:

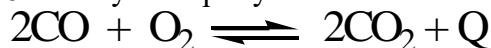
- А. Повышения температуры и давления.  
 Б. Понижения температуры и давления.  
 В. Понижения температуры и повышение давления.  
 Г. Повышения температуры и понижение давления.

#### ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой.

Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие реакции, уравнение которой

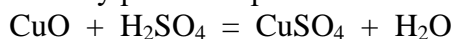


В случае:

- А. Повышения температуры?  
 Б. Уменьшения давления?  
 В. Увеличения концентрации  $\text{O}_2$ ?  
 Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции, уравнение которой



при уменьшение концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,03 моль/л?

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-20.

«5» - 17 – 20 баллов (85 - 100%),

«4» - 13 – 16 баллов (65 – 84%),

«3» - 10 – 14 баллов (50 – 64%),

«2» менее 10 баллов

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Сколько протонов, нейтронов электронов содержит катион  $\text{Na}^+$  ?

2. Какой из металлов, натрий или литий, имеет более выраженные металлические свойства?

Ответ поясните.

3. Определите тип химической связи в молекуле аммиака

4. Какова валентность и степень окисления серы в молекуле сероводорода?

5. Веществом немолекулярного строения является

- а) кислород б) ацетат натрия в) метан г) бензол

6. Воздух обычно содержит водяные пары в качестве примеси. Осушить воздух можно, пропуская его через

- а) раствор серной кислоты  
б) раствор аммиака  
в) трубку с активированным углем  
г) концентрированную серную кислоту

7. Лакмус не изменит окраску в растворе

- а) серной кислоты  
б) гидроксида натрия  
в) хлорида натрия  
г) сульфата меди

8. Только окислителем могут быть частицы

- а)  $\text{F}^-$  б)  $\text{Cu}^{2+}$  в)  $\text{O}_2$  г)  $\text{SO}_2$

9. Повышение концентрации веществ НЕ увеличивает скорость химической реакции, протекающей

- а) между газообразными веществами  
б) между растворами веществ  
в) между твердыми веществами  
г) между раствором и твердым веществом

10. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции

- а)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$   
б)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$   
в)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 = \text{COCl}_2$   
г)  $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$

11. Свойства гидроксида натрия наиболее близки к свойствам

- а) гидроксида цезия  
б) гидроксида магния  
в) гидроксида меди  
г) гидроксида бериллия

12. Порошок черного цвета нагрели. Затем над его поверхностью пропустили водород. Порошок приобрел красноватую окраску. Этот порошок:

- а) оксид меди б) оксид железа (II) в) оксид железа (III) г) оксид магния

13. Медную монету опустили на некоторое время в раствор хлорида ртути, а затем вытащили, высушили и взвесили. Масса монеты

- а) уменьшилась  
б) увеличилась  
в) сначала увеличилась, затем уменьшилась  
г) не изменилась

14. Хлор хорошо растворяется в водных растворах щелочей. При этом раствор приобретает

- а) окислительные свойства  
б) восстановительные свойства  
в) кислотные свойства  
г) основные свойства

15. Для получения гремучей смеси необходимо смешать водород и кислород
  - а) в равных объемах
  - б) в соотношении 2:1, соответственно
  - в) в соотношении 1:2, соответственно
  - г) в соотношении 2:3, соответственно
16. Для растворения стекла нужно взять раствор
  - а) HF б) HCl в) HBr г) HI
17. При сжигании древесины образуется зола. Ее используют в качестве удобрения
  - а) калийного б) фосфорного в) азотного г) комплексного
18. Для растворения меди нужно взять разбавленную кислоту
  - а) азотную б) серную в) соляную г) бромоводородную
19. В растворе щелочи легче других веществ растворить
  - а) медь б) цинк в) хром г) железо
20. Какой из газов лучше других растворим в воде?
  - а) CO б) CO<sub>2</sub> в) NH<sub>3</sub> г) H<sub>2</sub>
21. Водный раствор какого вещества называется формалином?
  - а) CH<sub>4</sub> б) NH<sub>3</sub> в) CH<sub>3</sub>OH г) CH<sub>2</sub>O
22. Основным компонентом природного газа является ...
23. Вещество, имеющее наиболее выраженные кислотные свойства
  - а) этанол б) метанол в) фенол г) пропанол
24. В результате реакции серебряного зеркала уксусный альдегид превращается в ...
25. Наиболее калорийными компонентами пищи являются
  - а) жиры б) белки в) углеводы г) витамины
26. Аминокислоты объединяются в молекулы белка путем образования пептидной связи. Пептидная связь имеет следующее строение
  - а) –NH<sub>2</sub>-O- б) –NH-CO- в) –NO-CH<sub>2</sub>- г) –CH<sub>2</sub>-NO-
27. Тефлон получают полимеризацией вещества, имеющего следующую формулу
  - а) CF<sub>2</sub>=CF<sub>2</sub> б) CHF=CF<sub>2</sub> в) CHF=CHF г) CH<sub>2</sub>=CHF

### Вариант 2

1. Сколько протонов, нейтронов, электронов содержит катион 24 Mg<sup>2+</sup> ?
2. Какой из неметаллов, хлор или сера, имеет более выраженные неметаллические свойства? Ответ поясните.
3. Определите тип химической связи в молекуле азота
4. Какова валентность и степень окисления азота в молекуле аммиака?
5. Веществом немолекулярного строения является
  - а) кислород б) уксусная кислота в) метан г) сульфид натрия
6. Для осушения нефти можно использовать
  - а) раствор серной кислоты
  - б) раствор аммиака
  - в) трубку с активированным углем
  - г) оксид фосфора (V)
7. Метилоранж НЕ изменит окраску в растворе
  - а) серной кислоты б) гидроксида натрия в) нитрата натрия г) сульфата меди
8. Только восстановителем могут быть частицы
  - а) Cl<sup>-</sup> б) Cu<sup>2+</sup> в) O<sub>2</sub> г) SO<sub>2</sub>
9. Понижение концентрации веществ НЕ уменьшает скорость химической реакции, протекающей
  - а) между газообразными веществами
  - б) между растворами веществ

- в) между твердыми веществами  
 г) между раствором и твердым веществом
10. Повышение давления способствует смещению равновесия химической реакции в сторону исходных веществ  
 а)  $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$  б)  $3\text{H}_2 + \text{N}_2 = 2\text{NH}_3$   
 в)  $\text{CO} + \text{Cl}_2 = \text{COCl}_2$  г)  $\text{C} + \text{CO}_2 = 2\text{CO}$
11. Свойства гидроксида кальция наиболее близки к свойствам  
 а) гидроксида железа б) гидроксида стронция  
 в) гидроксида меди г) гидроксида бериллия
12. При восстановлении порошка зеленого цвета коксом при высокой температуре получается металл, используемый для антикоррозийной защиты и улучшения внешнего вида стальных изделий. Этот порошок –  
 а) оксид хрома (III) б) оксид железа (II) в) оксид железа (III)  
 г) оксид магния
13. Железный гвоздь опустили на некоторое время в раствор сульфата меди, а затем вытащили, высушили и взвесили. Масса гвоздя  
 а) уменьшилась б) увеличилась в) сначала увеличилась, затем уменьшилась г) не изменилась
14. Оксид углерода (II) используется в металлургии, потому что он  
 а) проявляет восстановительные свойства  
 б) проявляет окислительные свойства  
 в) является не солеобразующим оксидом  
 г) горит
15. Пропан реагирует с кислородом в объемном соотношении  
 а) 1:1 б) 1:2 в) 1:3 г) 1:5
16. Наиболее слабая кислота  
 а) HF б) HCl в) HBr г) HI
17. благородный газ, который впервые был обнаружен на Солнце  
 а) гелий б) неон в) аргон г) радон
18. В аппарате Киппа для получения водорода реакцией с цинком рекомендуется использовать кислоту  
 а) азотную б) серную в) хлороводородную г) бромоводородную
19. В растворе соляной кислоты можно растворить  
 а) медь б) ртуть в) хром г) серебро
20. Вещество, реагирующее с аммиаком при обычных условиях  
 а) CO б) CO<sub>2</sub> в) CH<sub>4</sub> г) HCl
21. Водный раствор какого вещества является кислотой?  
 а) CH<sub>4</sub> б) CH<sub>2</sub>O<sub>2</sub> в) CH<sub>3</sub>OH г) CH<sub>2</sub>O
22. Промышленный процесс распада углеводородов нефти на более мелкие фрагменты называется...
23. Вещество, имеющее наименее выраженные кислотные свойства  
 а) этанол б) метанол в) фенол г) пропанол
24. Молярная масса органического продукта реакции магния с уксусной кислотой равна..
25. Дисахаридом является  
 а) глюкоза б) рибоза в) фруктоза г) сахароза
26. В состав аминокислот не входит следующий химический элемент  
 а) O б) N в) P г) S
27. Молекулярная масса мономера, необходимого для получения изопренового каучука, равна : а) 54 б) 58 в) 62 г) 68

ответы

№ вариант 1	№ вариант 2
1. протонов -11, нейтронов – 12, электронов - 10	протонов – 12, нейтронов – 12, электронов - 10

2. натрий, так как связь валентного электрона с ядром слабее	хлор, так как расположен в периоде правее
3. ковалентная полярная	ковалентная неполярная
4. валентность – (II), степень окисления – (-2)	валентность – (III), степень окисления – (-3)
5. б 6. г 7. в 8. б 9. в 10. г	Г Г В А В Г
11. а 12. а 13. б 14. а 15. б 16. а 17. а 18. а 19. б 20. в 21. г	Б А Б А Г А АВВГ Б
22. метан 23. в 24. уксусную кислоту 25. а 26. б 27. а	крекинг г 142 г/моль Г В г

Критерии оценок за работу: Максимальное количество баллов-**20**.

«5» - **17 – 20 баллов** (85 - 100%),

«4» - **13 – 16 баллов** (65 – 84%),

«3» - **10 – 14 баллов**(50 – 64%),

«2» **менее 10 баллов**

### Список литературы

#### Литература для учителя

1. Артемов А.В. Химия: Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ – Москва: «Айрис-пресс», 2004 – 336с.
1. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Химия 8-11 классы Развернутое тематическое планирование по учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 2007-2008 годов (базовый уровень) Волгоград Учитель, 2009 – 71с.
2. Богданова Н.Н., Васюкова Е.Ю. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля. Химия 10 – 11 класс. Москва: «Интеллект – центр», 2007- 208с.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Введенская Г.Г. Настольная книга учителя. Химия 11 класс. М.: Дрофа. 2003.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Общая химия. 11 класс. Профильный уровень М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 424с.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2500 задач по химии с решениями для поступающих в ВУЗы. М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2002 – 640с.
6. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Химия. Тесты для школьников и поступающих в ВУЗы. М: Экзамен, 2006 – 349с.
7. Курдюмова Т.Н., Новошинская Н.С, Лапшина Н.Ф. и др. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8 – 11 классов. М.: Просвещение, 2000 – 158с.
8. Никитюк Т.В., Никитюк А. М., Остроумов И.Г. Химия. Тесты школьников и поступающих в ВУЗы. Саратов: Лицей, 2006 - 256с.
9. Сборник нормативных документов. Химия. Дрофа. Москва, 2008г.



10. Хомченко Г.П., Хомченко Н. Г. Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы. Москва: Новая Волна 1996 – 304с.
11. Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 11 класс. М.: Вако, 2009. – 432 с. – (В помощь школьному учителю)

### **Литература для учащихся**

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа. 2006-703с.
2. Хомченко Г.П., Хомченко Н. Г. Сборник задач по химии для поступающих в ВУЗы. М.: Новая Волна. 1996. – 304с.
3. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи для поступающих в вузы: Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., 1987. – 238с.
4. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1985. – 367с., ил.
5. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов. М.: Химия, 1987. 464с.
6. Корощенко А.С. Химия. 10-11 классы. Тематические тестовые задания /А.С.Корощенко, А.В.Ящукова. М.: Дрофа, 2011. – 207, /1/с. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
7. Бусев А.И., Ефимов И.П. Определения, понятия, термины в химии: Пособие для учащихся. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.

### **Интернет-ресурсы**

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm).

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.1-micro.ru/index.php?kabinet=3>.

Информация о школьном оборудовании. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://interneturok.ru/ru>

Интернет-урок <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

### **Право**

#### **Оценочные материалы**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы** контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы..

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устная форма беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, промежуточные и тематически проверки.

. самостоятельные работы, индивидуальные карточки и т.д.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающейся логично изложил содержание своего ответа на вопрос. При этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике. Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа, объяснил причинно-следственные связи названных социальных объектов.

Оценка «4» ставится , если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «3» ставится , если в ответе допущены значительные ошибки. Или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся сделал более двух ошибочных ответов по важным вопросам темы

## **Входная контрольная работа по праву**

### **10 класс.**

#### Вариант I

1. Даны определения государства. Выберите для каждого из них политическое течение, которому оно принадлежит.

А)Государство – орудие в руках господствующего класса.

Б)Государство – главное и наиболее эффективное средство увеличения благосостояния народа, повышения безопасности страны.

2. Источниками права являются: нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры.

Определите, какие из них соответствуют приведенным ниже формам права:

А) договор об аренде помещения

Б) фиксация нравственной нормы как нормы закона.

3. Государство включает в себя:

а) клубы ж) суды

б) спортивные общества з) полицию

в) центральные органы власти и) советы предпринимателей

г) армию к) Совет Безопасности

д) творческие союзы л) прокуратуру

е) профессиональные союзы

4. Чем характеризуются формы государственного устройства.

5. В приведенном ниже перечне найдите отрасли права и институты права:

а) гражданство д) дарение

б) гражданское право е) семейное право

в) конституционное право ж) административное право

г) наследование

6. «Хорошие законы порождены дурными нравами». ( Тацит, римский историк)

Как вы понимаете эту мысль?

## Вариант II

1. Даны определения государства. Выберите для каждого из них политическое течение, которому оно принадлежит.

А) Государство – бездушная машина, подавляющая личность.

Б) Государство – сила, с помощью которой осуществляется Промысел Божий.

2. Источниками права являются: нормативные акты, прецеденты, правовые обычаи и правовые договоры.

Определите, какие из них соответствуют приведенным ниже формам права:

А) уголовный кодекс

Б) решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом

3. В следующем перечне выделите источники российского права:

а) Конституция Российской Федерации д) Гражданский кодекс РФ

б) приказ директора фирмы е) Указ президента РФ

в) закон РФ «Об образовании» ж) решение сельского схода

г) Международный пакт «О гражданских и политических правах»

е) Постановление Правительства РФ

4. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство

Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад».(В.С. Соловьев, русский философ).

Как оценить позицию философа – как пессимистическую или как сдержанно оптимистичную? Аргументируйте свой ответ.

5. Из чего состоит система права?

6. Государство имеет признаки, свойственные ему как таковому. Отметьте соответствующие признаки среди перечисленных ниже:

- а) аппарат власти и управления б) передовая наука
- в) мощный флот г) аппарат принуждения
- д) суверенитет е) займы и налоги
- ж) разделение населения по территориальным единицам
- з) преобладание городского населения над сельским
- и) высокий уровень технической оснащенности
- к) разветвленная сеть железнодорожного транспорта
- л) государственные символы (флаг, герб, гимн)
- м) обязательства перед народом (защищать территорию и т. д.)

### Полугодовая контрольная работа

#### 1 – вариант.

1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия

- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

**2. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

**3. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.**

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

**4. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. - 2 б.**

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

5.В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:- **2 б.**

- 1) народу
- 2) федеральному закону
- 3) Президенту
- 4) Правительству
- 5) Конституции РФ
- 6) Генеральному прокурору

6.Какие положения отражают основы конституционного строя РФ? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.- **2 б.**

- 1) Государство является демократическим федеративным правовым с республиканской формой правления.
- 2) Хозяйственная жизнь определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом.
- 3) Вся власть принадлежит трудящимся города и деревни.
- 4) Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
- 5) Земля, ее недра, воды, леса, шахты, рудники являются государственной собственностью.
- 6) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

7.Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- **2 б.**

#### **КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА**

- А) право на жизнь
- Б) право на участие в управлении делами государства
- В) право на защиту чести и доброго имени
- Г) право равного доступа к государственной службе
- Д) право иметь в частной собственности землю

#### **ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА**

- 1) Гражданин РФ
- 2) Каждый человек, законно проживающий в РФ

8. Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.- 2 б.

### ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ

А) утверждает изменение границ между субъектами РФ

1) Совет Федерации РФ

Б) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) Государственная Дума

В) назначает выборы Президента РФ

Г) объявляет амнистию

Д) утверждает указ Президента о введении чрезвычайного положения

9. Что из перечисленного согласно Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов Федерации? Запишите цифры, под которыми эти положения указаны.- 2 б.

1) федеративное устройство и территория РФ

2) установление правовых основ единого рынка

3) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями

4) общие вопросы воспитания, образования

5) оборона и безопасность

6) уголовное законодательство

10. Гражданка России Д. решила выдвинуть свою кандидатуру в качестве кандидата на пост Президента РФ. Однако, ознакомившись с ее документами, избирательная комиссия отказала ей в регистрации. Найдите в приведенном списке возможные причины отказа.- 2 б.

1) гражданке Д. недавно исполнилось 30 лет

2) гражданка Д. не является гражданкой РФ по рождению

3) гражданка Д. является атеисткой

4) гражданка Д. на территории РФ постоянно проживает 3 года

5) гражданка Д. не имеет высшего образования

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.- 3 б.

12. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политические права и свободы граждан». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен со-



держат не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.- 3 б.

**Критерии оценки - всего 26 баллов**

26 – 24 б.- «5»

23 – 19 б.- «4»

18 – 12 б. – «3»

менее 12 б – «2»

**10 класс**

**2 – вариант.**

**1.** Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

**2.** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.- **2 б.**

- 1) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

- ной
- 2) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
  - 3) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом
  - 4) в Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность
  - 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории
  - 6) во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны

**3. Что из перечисленного относится к социально-экономическим правам граждан, гарантированным Конституцией РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.**

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор любой религии или атеизма
- 4) право на свободу экономической деятельности
- 5) право частной собственности
- 6) право избирать и быть избранным в органы государственной власти

**4. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что.- 2 б.**

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

**5. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.- 2 б.**

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие

5) демократизм

6) федерализм

**6.** Найдите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

1) государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную

2) для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста

3) гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его

4) носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ

5) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками

**7.** Установите соответствие между полномочиями судебной власти и судебными органами, которые ее осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца - **2 б.**

### ПОЛНОМОЧИЯ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ

### СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

А) осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции по гражданским делам

1) Конституционный Суд Российской Федерации

Б) дает разъяснения по вопросам судебной практики

2) Верховный Суд Российской Федерации

В) является высшим судебным органом по уголовным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Г) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

Д) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами

государственной власти субъектов Российской Федерации

**8.** Установите соответствие между государственными полномочиями и функциями и палатами Федерального Собрания РФ, которые их реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

### ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

### ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РФ

А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами террито-

1) Совет Федерации РФ

2) Государственная Дума

Б) назначать на должность судей высших судов РФ

В) освобождают от должности Генерального прокурора РФ

Г) решать вопрос о доверии Правительству

Д) объявлять амнистию

**9.** Найдите в перечне позиции, отражающие полномочия Правительства РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) принимает федеральные законы
- 2) разрабатывает государственный бюджет
- 3) издает указы
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью
- 5) обеспечивает проведение единой денежной политики
- 6) назначает выборы Государственной Думы

**10.** Макар – 25-летний гражданин РФ, какие из приведённых позиций характеризуют возможные формы его участия в политической жизни страны? Запишите цифры, под которыми они указаны. - **2 б.**

- 1) уплата налогов
- 2) выдвижение кандидатом в депутаты Государственной Думы
- 3) регистрация собственности на жильё
- 4) членство в политической партии
- 5) голосование на референдуме
- 6) заключение трудового договора

**11.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о форме правления РФ, и одно предложение, раскрывающее социальный характер государства РФ. - **3 б.**

**12.** Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализованы в подпунктах. - **3 б.**

**Критерии оценки - всего 26 баллов**

26 – 24 б.- «5»

23 – 19 б.- «4»

18 – 12 б. – «3»

менее 12 б – «2»

## КЛЮЧ

№ задания	1 – вариант	2 – вариант
1	24	126
-1 б.		
2-	346	13
2 б.		
3-	134	245
2 б.		
4-	246	245
2 б.		
5-	25	35
2 б.		
6-	146	134
2 б.		
7-	21211	22211
2 б.		
8-	12121	11122
2 б.		
9-	34	245
2 б.		
10	14	245
-2 б.		
11	<b>1) Гражданство - устойчивая</b> правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;	<b>1) Конституционный строй –</b> этой система основополагающих базовых общественных отношений, устанавливаемых и охраняемых конституцией и другими конституционно-правовыми актами.
-3 б.	2) Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства;	2) РФ-государство с республиканской формой правления.
	3) Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.	3) РФ-социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
12	Один из вариантов плана раскрытия данной темы:	1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: Классификация прав человека:
-3 б.	1. Понятие прав и свобод гражд-	

- данина.
- а) гражданские (личные);
- 2.Классификация прав человека:
- б) политические;
- а) гражданские (личные);
- в) социально-экономические;
- б) политические;
- г) культурные.
- в) социально-экономические;
2. Личные права и свободы:
- г) культурные.
- а) право быть свободными и равными в своём достоинстве;
3. Политические права граждан:
- б) право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность;
- а) права на участие в управлении делами государства;
- в) никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии (рабство и торговля запрещены во всех видах),
- б) права, обеспечивающие свободу выражения мнений;
- г) равенство перед законом и право на равную защиту закона,
- в) права, обеспечивающие свободу объединений.
- д) право на выбор места жительства;
4. Гарантии политических прав в демократическом обществе.
- е) право на гражданство;
- ж) право на свободу мысли, совести и религии.
5. Механизмы защиты политических прав и свобод гражданина.
3. Нормативно-правовые акты, гарантирующие гражданские права и свободы:
- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конституция РФ.
4. Механизмы защиты гражданских прав человека в демократическом обществе.
5. Гарантии гражданских прав в современной России.

**ИТОГО - 26 б.**

**26 – 24 б.- «5»**

**23 – 19 б.- «4»**

**18 – 12 б. – «3»**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа  
1 вариант**

*Выберите единственно верный вариант ответа*

**1. Форма правления характеризует:**

- А. Территориальную структуру государственной власти.
- Б. Способы осуществления государственной власти в обществе.
- В. Правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

**2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:**

- А. Об экономической.
- Б. О правореализаторской.
- В. О политической.
- Г. О правозащитной.

**3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):**

- А. Новым временем.
- Б. Средневековьем.
- В. Новейшим временем.
- Г. Эпохой Древнего мира.

**4. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:**

- А. Федеральные законы.

- Б. Уставы.
- В. Постановления.
- Г. Приказы.
- Д. Кодексы.
- Е. Инструкции

Укажите верный ответ

1	2	3	4
АДЕ	БВД	ВГЕ	ВГД

**Ответ:**

**5. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:**

- А. Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- Б. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».
- В. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- Г. Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии».

**6. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:**

- А. Отрасль права.
- Б. Норму права.
- В. Институт права.
- Г. Подотрасль права.

**7. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение \_\_\_ дней передается на рассмотрение Совета Федерации:**

- А. 15.
- Б. 7.
- В. 14.
- Г. 5.

**Ответ:**



**8. Способность иметь права и обязанности согласно законам России называется:**

- А. Дееспособностью.
- Б. Правоспособностью.
- В. Правоотношением.
- Г. Правосубъектностью.

**9. Антиподом правовой культуры является:**

- А. Правовой нигилизм.
- Б. Правовое воспитание.
- В. Правовая пропаганда.
- Г. Самовоспитание.

*Задания на соотнесение.*

**10. Соотнесите права человека с их поколениями.**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| А. Первое поколение прав человека. | 1. Право на труд.                      |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на здоровую окружающую среду. |
| В. Третье поколение прав человека. | 3. Право на свободу мысли.             |
|                                    | 4. Право народов на самоопределение.   |
|                                    | 5. Право на равенство перед законом.   |

**Ответ:**

А	Б	В

**11. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| А. Унитарное государство.    | 1. Децентрализованное государство.                    |
| Б. Федеративное государство. | 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция. |
|                              | 3. Одна система высших органов власти.                |
|                              | 4. Единая налоговая и финансовая система.             |

**Ответ:**

## 2 вариант

*Выберите единственно верный вариант ответа.*

### **1. Форма государственного (политического) режима характеризует:**

- А. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования.
- Б. Территориальную структуру государственной власти.
- В. Способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние.
- Г. Принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением.

### **2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:**

- А. О правотворческой.
- Б. О правозащитной.
- В. О правоустановительной..
- Г. О функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

### **3. Одним из условий существования гражданского общества является:**

- А. Наличие разделения властей.
- Б. Наличие частной собственности.
- В. Наличие государственного суверенитета.
- Г. Монопольное право принимать законы.

### **4. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:**

- А. Указы.
- Б. Федеральные законы.
- В. Решения.
- Г. Распоряжения.
- Д. Приказы.
- Е. Постановления.

Укажите верный ответ:

**5. Гражданин России, совершивший преступление на территории другого государства, несет ответственность по законам:**

- А. Международного права.
- Б. Европейского суда по правам человека.
- В. РФ.
- Г. Международного Суда.

**6. Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:**

- А. Подотраслью права.
- Б. Институтом права.
- В. Нормой права.
- Г. Отраслью права.

**7. При голосовании по проектам федеральных конституционных законов требуется согласие не менее:**

- А. 1/2 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы.
- Б. 2/3 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы
- В. 1/3 от числа депутатов Государственной Думы, присутствовавших на заседании.
- Г. 1/4 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы

**8. Автором изобретения ребенок может быть признан с:**

- А. 14 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 15 лет.
- Г. 17 лет.

**9. «Где закон, там и обида», «Закон топтать нельзя, а вокруг ходить можно». Эти пословицы характеризуют такое явление, как:**

- А. Правовое воспитание.
- Б. Правовой нигилизм.
- В. Самовоспитание.
- Г. Правовая пропаганда.

*Задания на соотнесение.*

**10. Соотнесите права человека с их поколениями.**

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| А. Первое поколение прав человека. | 1. Право на жизнь.                  |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на развитие.               |
| В. Третье поколение прав человека. | 3. Право на социальное обеспечение. |
|                                    | 4. Право на мир.                    |
|                                    | 5. Право собственности.             |

**Ответ:**

**11. Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| А. Авторитарный режим.<br>лидером, | 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой                        |
| Б. Тоталитарный режим.             | действия которого не опираются на законы.                                    |
|                                    | 2. Фактически господствующее положение приобретает<br>исполнительная власть. |
|                                    | 3. Выборы проводятся под контролем правительства.                            |
|                                    | 4. Господствует единая общеобязательная идеология.                           |

**Ответ**

## **Оценка ответа и критерии оценивания**

Оценка «5» - 18 – 16 баллов

Оценка «4» - 15 – 13 баллов

Оценка «3» - 12 – 10 баллов

Оценка «2» - 9 баллов и менее.

**11 класс**

**Входная контрольная работа.**

**Задание 1. Выберите верный вариант ответа.**

**1. Нормы права регулируют:**

- а) чувства людей; б) убеждения людей;  
в) отношения между людьми; г) моральные оценки.

**2. Основные права и свободы принадлежат человеку:**

- а) с момента приобретения гражданства; б) с рождения;

в) с совершеннолетия; г) с 14 лет.

**3. Юридической нормой является право на:**

а) понимание; б) образование; в) сочувствие; г) взаимопомощь.

**4. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:**

а) закон субъекта РФ; б) постановление правительства;

в) указ Президента РФ; г) закон Российской Федерации.

**5. К принципам правового государства не относится:**

а) разделение властей; б) абсолютизация государственной власти;

в) взаимная ответственность государства и личности; г) приоритет прав и свобод.

**6. Какие из перечисленных территориальных образований не являются субъектами Российской Федерации?**

а) Алтайский край; б) Амурская область;

в) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра;

г) г. Уфа (столица Республики Башкортостан).

**7. В соответствии с Конституцией России (Статья 5), Амурская область имеет:**

а) свою Конституцию и устав; б) свою Конституцию и законодательство;

в) свой устав и законодательство; г) свой устав и гражданство.

**8. В каком документе РФ закреплены основные права и свободы человека?**

а) во Всеобщей декларации прав человека; б) в Конституции РФ;

в) в Гражданском кодексе РФ; г) в Трудовом кодексе РФ.

**9. Высшая юридическая сила Конституции РФ проявляется в том, что она:**

а) является единственным правовым актом государства;

б) принимается высшим органом власти в государстве;

в) не допускает законы и подзаконные акты, противоречащие ей;

г) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы.

г) систематизированный свод сведений.

**Задание II. Согласны ли вы со следующими суждениями? Дайте правильный ответ («Да» или «Нет»).**

1. Гражданин РФ может быть лишен своего гражданства по решению Конституционного суда РФ.

2. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную, судебную, муниципальную.

3. До судебного решения лицо может быть подвергнуто задержанию на срок 72 часа.

4. Республики, входящие в состав РФ, имеют право устанавливать, кроме русского и свои государственные языки.

5. Президент РФ осуществляет амнистию.

6. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 7 года и имеющий право участвовать в выборах.

7. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие 23 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж по юридической специальности не менее пяти лет.

**Задание III. Почтите определение областей права и поставьте напротив названий соответствующие буквы.**

Ответ Буквы

1. Конституционное право –

2. Административное право –

3. Гражданское право –

4. Уголовное право –

5. Трудовое право –

4

А) Регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т.п.).

Б) Отрасль права состоит из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.

В) Это отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время для отдыха и т.п.

Г) Закрепляет форму правления, форму национально-государственного устройства, права и обязанности граждан (подданных), избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти.

Д) Отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные имущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров и причинения вреда, наследственное право.

## **Полугодовая контрольная работа 11 класс**

### **1 вариант**

1. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

2. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) административное право

3. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и

фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

4. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон

может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

6. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу.  
Нормы

какой отрасли права регулируют данную ситуацию

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

7. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суд

8. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье

решается только в судебном порядке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. На время летних каникул девятиклассник устроился на временную работу официантом в кафе.

Какое условие обязательно для его режима работы

1) Девятиклассник не имеет права подписывать трудовой договор с работодателем.

2) Девятиклассник имеет право на получение дополнительного месячного оклада.

3) Девятиклассник не может претендовать на отпуск в летнее время.

4) Девятиклассник должен иметь сокращённую продолжительность рабочего дня.

10. Граждане РФ Сергей и Юлия обратились в органы ЗАГС с заявлением о государственной реге

страции брака. Работники ЗАГС не приняли это заявление. Какая информация могла повлиять на ре

шение работников ЗАГС?

1) Жених не имеет постоянной работы.

2) Жених состоит в другом зарегистрированном браке, но со своей женой не проживает.

3) Невеста на много лет старше жениха.

4) Невеста – мать двоих несовершеннолетних детей.

11. В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?



- 1) Склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата соответствия.
- 2) Гражданин приобрёл для личного пользования автомобиль, в котором была обнаружена бракованная деталь.
- 3) Гражданин приобрёл для перепродажи в другом городе партию оказавшегося недоброкачественным товара.
- 4) Фирма поставила аптекам города партию лекарств с истекшим сроком годности

### **Вариант 2**

1.Какой из приведённых примеров иллюстрирует правонарушение?

- 1) Гражданин К. дал взятку должностному лицу.
- 2) Иван выступил со свидетельскими показаниями в суде.
- 3) Антон написал заявление в ОВД о готовящемся преступлении.
- 4) Юлия получила повестку как кандидат в присяжные заседатели

2.Нарушением трудового права является

- 1) производство и распространение наркотиков
- 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
- 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
- 4) подделка денежных знаков

3.Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются право

- 1) гражданским
- 2) семейным
- 3) административным
- 4) трудовым

4.Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться

только с 15 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- 5.Административным проступком является

- 1) угон автомобиля
- 2) выгул собаки на детской площадке
- 3) прогул рабочей смены без уважительной причины
- 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

6. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать

её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

7. Что является административным проступком?

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) угон автомобиля без цели его хищения
- 3) кража дорогого мобильного телефона из магазина
- 4) нарушение трудового договора

8. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. Административное право — совокупность норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления

Б. Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные

отношения.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9.Несовершеннолетнего Петра приняли на работу ночным сторожем. Какая норма законодательства, регламентирующего труд несовершеннолетних, была нарушена?

- 1) На тяжёлых работах с вредными условиями труда запрещается труд лиц моложе 18 лет.
- 2) Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, которым они имеют право воспользоваться в удобное для них время.
- 3) Трудовой договор может быть заключён с лицом старше 16 лет при наличии согласия одного из родителей и медицинской справки.
- 4) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к работе в период с 22 до 6 часов.

10.Пётр и Анна не достигли брачного возраста, однако их брак был зарегистрирован. При каком условии это стало возможным?

- 1) Пётр и Анна доказали работникам ЗАГС, что готовы заботиться друг о друге
- 2) Родители Петра готовы предоставить молодожёнам жильё
- 3) Пётр и Анна являются троюродными братом и сестрой
- 4) Пётр и Анна получили разрешение органов местного самоуправления

11.Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре
- 2) на качественный товар
- 3) на отказ от приобретённого товара
- 4) на потребительское образование

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### 1 вариант

#### 1. Основная цель гражданского права:

- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.
- Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.
- Г. Гарантировать вещные права.

#### 2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:

- А. Деликтом. Б. Кондикцией. В. Сервитутом. Г. Обязательством.

#### 3. Публично-правовыми образованиями являются:

- А. Физические лица Б. Юридические лица.
- В. Муниципальные образования. Г. Акционерные общества

#### 4. Выберите пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.

- А. ОАО. Б. Унитарное предприятие.
- В. Хозяйственное общество. Г. Производственный кооператив.

#### 5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:

- А. Заключение договора о покупке телевизора.
- Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.
- Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.

#### 6. Что не относится к характеристикам брака:

- А. Свободный союз. Б. Ведение общего хозяйства.
- В. Равноправный союз. Г. Цель брака – создание семьи.

#### 7. Назовите личное право ребенка:

- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи..
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком..
- В. Право на защиту.
- Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.

#### 8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:

- А. Работа. Б. Работник. В. Работодатель. Г. Трудовой договор.

#### 9. Назовите обязательное условие трудового договора:

- А. Об испытании при приеме на работу.
- Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).

В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

#### 10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:

- А. Замечание. Б. Штраф. В. Увольнение по соответствующим основаниям. Г. Выговор.

#### Задания на соотнесение.

#### 11. Соотнесите принципы уголовного права и их характеристики.

- А. Принцип справедливости
- Б. Принцип законности
- В. Принцип вины
- Г. Принцип равенства
- Д. Принцип гуманизма
- Е. Принцип неотвратимости уголовной ответственности

**1. Назовите принцип гражданского права:**

- А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений.
- Б. Запрет злоупотребления правом.
- В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора.
- Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.

**2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:**

- А. Кондикционные отношения. Б. Деликтные отношения.
- В. Сервитутные отношения. Г. Административные отношения.

**3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:**

- А. Дети до 14 лет. Б. Дети до 12 лет.
- В. Маленькие дети (до 6 лет). Г. Лица, получившие увечья на производстве.

**4. Выберите пропущенные слова:**

Товарищества бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:

- А. Хозяйственные и нехозяйственные. Б. Открытые и закрытые.
- В. Производственные и кооперативные. Г. Полные и коммандитные.

**5. Выберите виды сделок:**

- А. Консенсуальные и реальные сделки.
- Б. Устные и письменные сделки.
- В. Возмездные и безвозмездные сделки.
- Г. Условные и безусловные сделки.
- Д. Простые письменные и нотариальные сделки.
- Е. Действительные и недействительные сделки.

**6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов:**

- А. Драгоценности.
- Б. Имущество, полученное супругом по наследству.
- В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака.
- Г. Имущество, полученное супругом в дар.

**7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:**

- А. От 6 до 14 лет. Б. От 10 до 16 лет В. От 14 до 18 лет. Г. От 6 до 16 лет.

**8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:**

- А. 18 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. Г. 20 лет.

**9. Назовите дополнительное условие трудового договора:**

- А. Об испытании работника при приеме на работу. Б. Трудовая функция работника.
- В. Условия оплаты труда. Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.

**10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:**

- А. Общей и специальной. Б. Судебной и несудебной.
- В. Административной и уголовной. Г. Ограниченной и полной.

**Задания на соотнесение.**

**11. Соотнесите действие уголовного закона во времени и в пространстве с конкретными примерами:**

- А. Действие уголовного закона во времени
- Б. Действие уголовного закона в пространстве

**Ответ:**

- 1. Пьяный иностранец учинил драку с соседями в самолете, совершающем рейс Берлин - Рим, когда он находился над территорией РФ.
- 2. Гражданин РФ совершил преступление вне пределов России.
- 3. Закон после совершения преступления стал более строгим.
- 4. Статья 10 Уголовного кодекса РФ называется "Обратная сила уголовного закона".

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.02.2013) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

3. Гражданское право / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. – М.: Инфра-М, 2010. – 784 с.

### **Список литературы по уголовному праву:**

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.03.2013) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

### **Список литературы по гражданскому праву:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.12.2012) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

2. Шершеневич Г.Ф. Курс гражданского права. - Тула: Автограф, 2001. - 719 с.

### **Конституционное право список литературы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Федеральный закон от 04.03.1998 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», № 10, 09.03.1998, ст. 1146.

3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

4. Комкова Г.Н., Колесников Е.В., Липчанская М.А. Конституционное право Российской Федерации. – М.: Юрайт, 2013. – 464 с.

5. Конституционное право России / Под ред. Б.С. Эбзеева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 671 с.

6. Некрасов С.И. Конституционное право РФ. – М.: Юрайт, 2012. – 351 с.

### **Административное право список литературы:**

1. Агапов А.П. Административное право. – М.: Юрайт, 2012. – 874 с.

5. Росинский Б.В., Стариков Ю.Н. Административное право. – М.: Норма, 2009. – 928 с.

6. Ткач А.Н. Административное право. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 208 с.

7. Ястребов О. Проблемы классификации публичных субъектов административного права // Закон и право. - 2010. - № 3. - С. 59.

### **Список литературы по трудовому праву:**

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012) // «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

Интернет-ресурсы:

<http://www.1sentember.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.metodiki.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Экран проекционный

## Математика

### **Оценочные материалы**

Особенностями организации учебного процесса являются формы, методы, средства обучения. Виды контроля: текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела программы), итоговый (в конце четверти, полугодия, накануне перевода в следующий класс)

По формам организации контроль *индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный*. Учащийся вызывается к доске, или опрашивается весь класс. Вопросно - ответная форма диагностики активизирует работу всего класса. Фронтальные и индивидуальные формы работы проводятся в виде тестирования по индивидуальным тестам, тестирования по одному варианту, контрольной работы по вариантам., конкурсов, игр, олимпиад, викторин.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

1. Письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы, проверка домашнего задания);
2. Тестовый (тестирование);
3. Устный опрос (собеседование, зачет)

### ***1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;



• при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;  
• обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### Контрольные работы по алгебре и началам анализа

**Вариант 1**

Контрольная работа № 1  
Множества. Высказывания и предикаты

- Какие из приведённых утверждений являются верными:
  - $\{7\} \subset \{1, 7\}$ ;
  - $1 \subset \{1, 7\}$ ;
  - $\{\emptyset\} \subset \{1, 7\}$ ;
  - $\emptyset \subset \{1, 7\}$ ?
- Какие из приведённых утверждений являются верными:
  - $\{7, 9\} \cap \{9\} = \{9\}$ ;
  - $\{7, 9\} \cap \{9\} = \{7, 9\}$ ;
  - $\{7, 9\} \cap \emptyset = \{7, 9\}$ ;
  - $\{7, 9\} \cup \emptyset = \{7, 9\}$ ;
  - $\{7, 9\} \cup \{9\} = \{7, 9\}$ ;
  - $\{7, 9\} \setminus \{7\} = \{9\}$ .
- Пусть  $f$  — функция истинности,  $A$  и  $B$  — некоторые высказывания. Известно, что  $f(A) = 0$  и  $f(A \wedge B)$ . Найдите  $f(B)$ .
- Вместо \* поставьте один из кванторов  $\forall$  или  $\exists$ , образовалось истинное высказывание:
  - $(*x \in \mathbf{R})(|x| (x^4 + 3) > 0)$ ;
  - $(*n \in \mathbf{N})(6^n - 1 \text{ кратно } 5)$ .
- На фирме работает 29 человек. Из них 15 человек немецкий язык, 21 — английский и 8 человек знают оба языка. Сколько работников фирмы не знают ни одного из этих языков?
- Докажите, что множество чисел вида  $\frac{1}{2n}$ , где  $n$  — натуральное число, счётно.
- Множество  $A$  содержит 25 элементов. Каких подмножеств этого множества больше: с чётным количеством элементов или с нечётным количеством элементов?

**Вариант 2**

Контрольная работа № 1  
Множества. Высказывания и предикаты

- Какие из приведённых утверждений являются верными:
  - $8 \subset \{2, 8\}$ ;
  - $\{\emptyset\} \subset \{2, 8\}$ ;
  - $\{2\} \subset \{2, 8\}$ ;
  - $\emptyset \subset \{2, 8\}$ .
- Какие из приведённых утверждений являются верными:
  - $\{1, 5\} \cap \{5\} = \{1\}$ ;
  - $\{1, 5\} \cap \{5\} = \{5\}$ ;
  - $\{1, 5\} \cap \emptyset = \emptyset$ ;
  - $\{1, 5\} \cup \emptyset = \{1, 5\}$ ;
  - $\{1, 5\} \cup \{5\} = \{1, 5\}$ ;
  - $\{1, 5\} \setminus \{1\} = \{5\}$ .
- Пусть  $f$  — функция истинности,  $A$  и  $B$  — некоторые высказывания. Известно, что  $f(B) = 1$  и  $f(\bar{A} \vee \bar{B}) = 0$ . Найдите  $f(A)$ .
- Вместо \* поставьте один из кванторов  $\forall$  или  $\exists$ , что образовалось истинное высказывание:
  - $(*x \in \mathbf{R})(x^2(x^2 + 4) > 0)$ ;
  - $(*n \in \mathbf{N})(11^n - 1 \text{ кратно } 10)$ .
- В классе 28 учащихся. Из них 14 посещают математический кружок, 16 — физический и только 7 — оба эти кружка. Сколько учащихся класса не посещают ни одного из этих кружков?
- Докажите, что множество чисел вида  $\frac{1}{3k}$ , где  $k \in \mathbf{N}$ , счётно.
- Множество  $B$  содержит 27 элементов. Каких подмножеств этого множества больше: с чётным количеством элементов или с нечётным количеством элементов?

**Вариант 1**

Контрольная работа № 2  
Функция и её свойства. Метод интервалов

- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^2 - 2x - 3$  на промежутке  $[-1; 2]$ .
- Исследуйте на чётность функцию:
  - $y = x^4 - 2x^2 + 3$ ;
  - $y = \frac{2x}{5 - x^2}$ ;
  - $y = \frac{x + 2}{x^2 + 2x}$ .
- Найдите функцию, обратную к функции  $y = 9 - 3x$ .
- Постройте график функции  $y = \sqrt{3|x| - 2}$ .
- Решите неравенство:
  - $(x + 1)(x - 11)(x + 9) > 0$ ;
  - $(5 - x)(x - 8)(x - 6)^2 \leq 0$ ;
  - $\frac{x}{x + 3} + \frac{5}{x} - \frac{9}{x^2 + 3x} \geq 0$ .
- При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $|3|x| - 1| = x - a$  имеет один корень?

**Вариант 2**

Контрольная работа № 2  
Функция и её свойства. Метод интервалов

- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^2 + 2x - 8$  на промежутке  $[-3; 3]$ .
- Исследуйте на чётность функцию:
  - $y = x^8 - 6x^4 + 2$ ;
  - $y = \frac{x^2 - 8}{x^5}$ ;
  - $y = \frac{x^2 - 4x}{x - 4}$ .
- Найдите функцию, обратную к функции  $y = 5x - 10$ .
- Постройте график функции  $y = \sqrt{2|x| - 3}$ .
- Решите неравенство:
  - $(x - 6)(x + 11)(x - 14) < 0$ ;
  - $(7 - x)(x - 11)(x - 9)^2 \leq 0$ ;
  - $\frac{x}{x - 4} - \frac{6}{x} - \frac{16}{x^2 - 4x} > 0$ .
- При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $|2|x| - 1| = a - x$  имеет один корень?

Контрольная работа № 3  
 Степенная функция.  
 Корень  $n$ -й степени и его свойства

1. Найдите значение выражения:

1)  $\sqrt[3]{\frac{3^9 \cdot 7^3}{2^{12}}}$ ;      3)  $\sqrt[4]{6-2\sqrt{5}} \cdot \sqrt[4]{6+2\sqrt{5}}$ ;  
 2)  $\sqrt[4]{162} \cdot \sqrt[4]{8}$ ;      4)  $\sqrt[4]{108-54\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3+\sqrt{3}}$

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^{-3} - 3$  на промежутке  $[-3; -2]$ .

3. Упростите выражение:

1)  $2^{\sqrt{a^5}}$ ;      3)  $\sqrt[8]{(a+9)^8}$ , если  $a < -9$   
 2)  $\sqrt[4]{a^3 \sqrt[5]{a}}$ ;      4)  $\sqrt[3]{(a+9)^8}$ .

4. Постройте график функции  $y = \sqrt[8]{(x-4)^8} + \sqrt[8]{x}$

5. Внесите множитель под знак корня:

1)  $(a+6)\sqrt[10]{a+5}$ ;  
 2)  $(4-n)\sqrt[4]{n-2}$ .

6. Упростите выражение

$$\left( \frac{\sqrt[8]{a}}{\sqrt[4]{a-16}} + \frac{\sqrt[8]{a}}{\sqrt[4]{a-8\sqrt[8]{a+16}}} \right) \cdot \frac{(4-\sqrt[8]{a})^2}{2\sqrt[8]{a}} - \frac{\sqrt[8]{a}}{\sqrt[8]{a+4}}$$

7. Определите количество корней уравнения  $(x-2) = 0$  в зависимости от значения параметра

Контрольная работа № 3  
 Степенная функция.  
 Корень  $n$ -й степени и его свойства

1. Найдите значение выражения:

1)  $\sqrt[4]{\frac{5^8 \cdot 11^4}{2^{16}}}$ ;      3)  $\sqrt[3]{9-3\sqrt{6}} \cdot \sqrt[3]{9+3\sqrt{6}}$ ;  
 2)  $\sqrt[3]{375} \cdot \sqrt[3]{9}$ ;      4)  $\sqrt[4]{216-144\sqrt{2}} \cdot \sqrt{6+3\sqrt{2}}$

2. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^{-5} + 1$  на промежутке  $[2; 3]$ .

3. Упростите выражение:

1)  $2\sqrt{x^7}$ ;      3)  $\sqrt[4]{(a-12)^{14}}$ , если  $a > 12$   
 2)  $\sqrt[4]{x^5 \sqrt[3]{x}}$ ;      4)  $2\sqrt[4]{(a-12)^6}$ .

4. Постройте график функции  $y = \sqrt[10]{(x-5)^{10}} + \sqrt[10]{x}$

5. Внесите множитель под знак корня:

1)  $(b-2)\sqrt[4]{b-3}$ ;  
 2)  $(5-m)\sqrt[6]{m-1}$ .

6. Упростите выражение

$$\left( \frac{\sqrt[6]{b}}{\sqrt[3]{b-9}} + \frac{\sqrt[6]{b}}{\sqrt[3]{b-6\sqrt[6]{b+9}}} \right) : \frac{2\sqrt[6]{b}}{(3-\sqrt[6]{b})^2} + \frac{3}{\sqrt[6]{b+3}}$$

7. Определите количество корней уравнения  $(x-a)\sqrt[4]{x}$  в зависимости от значения параметра  $a$ .

Контрольная работа № 4  
 Степень с рациональным показателем и её свойства. Иррациональные уравнения и неравенства

1. Постройте график функции  $y = (x^2 - 1)^{-\frac{1}{3}}$

2. Упростите выражение:

1)  $a^{\frac{17}{18}} : a^{-\frac{1}{12}}$ ;  
 2)  $(a^8)^{-0.4} \cdot (a^{-5})^{-0.2} : (a^{-0.7})^6$ ;  
 3)  $\left( a^{\frac{4}{7}} b^{\frac{3}{14}} \right)^{\frac{2}{11}}$ .

3. Сократите дробь:

1)  $\frac{a-9a^{\frac{5}{6}}}{a^{\frac{1}{6}}-9}$ ;  
 2)  $\frac{a^{\frac{1}{3}}-9b^{\frac{1}{6}}}{a^{\frac{1}{6}}+3b^{\frac{1}{12}}}$ ;  
 3)  $\frac{4x^{\frac{1}{4}}-4x^{\frac{1}{8}}y^{\frac{1}{6}}+y^{\frac{1}{3}}}{2x^{\frac{1}{4}}y^{\frac{1}{6}}-x^{\frac{1}{8}}y^{\frac{1}{3}}}$ .

4. Решите уравнение:

1)  $(x-1)\sqrt{x^2-5} = 2x-2$ ;  
 2)  $\sqrt{x+6} - \sqrt{x-2} = 2$ ;  
 3)  $\sqrt[3]{1-x} + \sqrt[3]{1+x} = 2$ .

5. Решите неравенство:

1)  $\sqrt{3-2x} < x$ ;  
 2)  $\sqrt{5x-6} > x$ .

Контрольная работа № 4  
 Степень с рациональным показателем и её свойства. Иррациональные уравнения и неравенства

1. Постройте график функции  $y = (x^2 - 4)^{-\frac{1}{5}}$

2. Упростите выражение:

1)  $a^{\frac{8}{15}} : a^{-\frac{1}{6}}$ ;  
 2)  $(a^{-0.8})^4 \cdot (a^{-1.4})^{-2} : (a^{0.4})^{-6}$ ;  
 3)  $\left( a^{\frac{4}{8}} b^{\frac{2}{12}} \right)^{\frac{4}{35}}$ .

3. Сократите дробь:

1)  $\frac{m^{\frac{7}{8}}-12}{m-12m^{\frac{1}{8}}}$ ;  
 2)  $\frac{b^{\frac{1}{8}}+5c^{\frac{1}{14}}}{b^{\frac{1}{4}}-25c^{\frac{1}{7}}}$ ;  
 3)  $\frac{x^{\frac{1}{3}}+6x^{\frac{1}{6}}y^{\frac{1}{4}}+9y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{3}}y^{\frac{1}{4}}+3x^{\frac{1}{6}}y^{\frac{1}{2}}}$ .

4. Решите уравнение:

1)  $(x-2)\sqrt{x^2-7} = 3x-6$ ;  
 2)  $\sqrt{x+4} - \sqrt{x-1} = 1$ ;  
 3)  $\sqrt[3]{8-x} + \sqrt[3]{8+x} = 4$ .

5. Решите неравенство:

1)  $\sqrt{5-4x} < x$ ;  
 2)  $\sqrt{6x-8} > x$ .

Контрольная работа № 5  
Тригонометрические функции и их свойства

- Найдите значение выражения:
  - $\cos \frac{25\pi}{3}$ ;
  - $\operatorname{ctg}(-780^\circ)$ .
- Определите знак выражения:
  - $\sin 181^\circ \cos(-302^\circ) \operatorname{tg} 260^\circ$ ;
  - $\cos\left(-\frac{5\pi}{9}\right) \operatorname{tg} \frac{7\pi}{5}$ .
- Исследуйте на чётность функцию:
  - $f(x) = x^4 + 4 \sin^2 x \cos 2x$ ;
  - $f(x) = \frac{\operatorname{tg} x - \operatorname{ctg} x}{\cos x}$ .
- Найдите период функции  $f(x) = \cos 5x + \operatorname{tg} x$ ;
- Сравните значения выражений:
  - $\sin \frac{16\pi}{15}$  и  $\sin \frac{17\pi}{16}$ ;
  - $\operatorname{ctg}\left(-\frac{4\pi}{7}\right)$  и  $\operatorname{ctg}\left(-\frac{5\pi}{9}\right)$ .
- Найдите наибольшее и наименьшее значения  $\operatorname{tg}^2 x \cos^2 x - 3$ .
- Постройте график функции:
  - $f(x) = \frac{1}{2} |\sin 3x|$ ;
  - $y = \sqrt{\sin 2x - 1} - 1$ .

Контрольная работа № 5  
Тригонометрические функции и их свойства

- Найдите значение выражения:
  - $\sin \frac{19\pi}{3}$ ;
  - $\operatorname{ctg}(-765^\circ)$ .
- Определите знак выражения:
  - $\cos 156^\circ \sin(-350^\circ) \operatorname{ctg} 230^\circ$ ;
  - $\sin \frac{9\pi}{5} \operatorname{ctg}\left(-\frac{8\pi}{7}\right)$ .
- Исследуйте на чётность функцию:
  - $f(x) = x^5 - 3 \sin^3 3x \cos x$ ;
  - $f(x) = \frac{\operatorname{tg} x + \operatorname{ctg} x}{\sin x}$ .
- Найдите период функции  $f(x) = \sin \frac{3x}{2} + \operatorname{ctg} \frac{4x}{3}$ ;
- Сравните значения выражений:
  - $\operatorname{tg} \frac{20\pi}{19}$  и  $\operatorname{tg} \frac{21\pi}{20}$ ;
  - $\cos\left(-\frac{16\pi}{33}\right)$  и  $\cos\left(-\frac{17\pi}{35}\right)$ .
- Найдите наибольшее и наименьшее значения  $\operatorname{ctg}^2 x \sin^2 x - 5$ .
- Постройте график функции:
  - $f(x) = 2 \left| \cos \frac{x}{3} \right|$ ;
  - $y = \sqrt{\cos \frac{1}{2} x - 1} + 1$ .

Контрольная работа № 6  
Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы сложения и их следствия

- Упростите выражение:
  - $\frac{\cos^2 6\alpha - 1}{1 - \sin^2 6\alpha} - \operatorname{tg} 12\alpha \operatorname{ctg} 12\alpha$ ;
  - $\frac{4 \cos^2 7\alpha}{\sin 14\alpha}$ ;
  - $\frac{\sin 14\alpha - \sin 10\alpha}{\cos 3\alpha - \cos 7\alpha}$ ;
  - $2 \cos 8\alpha \cos 9\alpha - \cos 17\alpha$ .
- Дано:  $\operatorname{tg} \alpha = 5$ ,  $\operatorname{tg} \beta = 1,5$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ ,  $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$ . Найдите  $\alpha + \beta$ .
- Докажите тождество:
  - $\operatorname{tg} 8\alpha - \operatorname{ctg} 8\alpha = -2 \operatorname{ctg} 16\alpha$ ;
  - $\operatorname{ctg} 2\beta - \operatorname{ctg} 4\beta = \frac{1}{\sin 4\beta}$ ;
  - $\frac{\left(\cos\left(\frac{\pi}{2} - 5\alpha\right) - \sin(\pi + 3\alpha)\right) \left(\sin\left(\frac{\pi}{2} + 3\alpha\right) - \cos(\pi + 3\alpha)\right)}{1 + \cos(2\pi - 2\alpha)} = \sin 8\alpha$ .
- Найдите значение выражения  $\cos 12^\circ \cos 24^\circ \cos 48^\circ$ ;
- Упростите выражение  $\sqrt{4 - 4 \sin 2\alpha} - \sqrt{2 + 2 \cos 2\alpha}$ ,  $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ .

Контрольная работа № 6  
Соотношение между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы сложения и их следствия

- Упростите выражение:
  - $\frac{1 - \sin^2 8\alpha}{\cos^2 8\alpha - 1} - \operatorname{tg} 11\alpha \operatorname{ctg} 11\alpha$ ;
  - $\frac{6 \sin^2 10\alpha}{\sin 20\alpha}$ ;
  - $\frac{\sin 12\alpha + \sin 8\alpha}{\cos 11\alpha + \cos 7\alpha}$ ;
  - $2 \sin 11\alpha \cos 5\alpha - \sin 6\alpha$ .
- Дано:  $\operatorname{tg} \alpha = 1,25$ ,  $\operatorname{tg} \beta = 9$ ,  $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$ ,  $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$ . Найдите  $\alpha + \beta$ .
- Докажите тождество:
  - $\operatorname{ctg} 7\alpha - \operatorname{tg} 7\alpha = 2 \operatorname{ctg} 14\alpha$ ;
  - $1 + \operatorname{tg} 5\beta \operatorname{tg} 10\beta = \frac{1}{\cos 10\beta}$ ;
  - $\frac{\left(\cos(2\pi + 6\alpha) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - 8\alpha\right)\right) \left(\cos\left(\frac{3\pi}{2} + 8\alpha\right) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + 8\alpha\right)\right)}{1 + \sin\left(\frac{3\pi}{2} - 2\alpha\right)} = \sin 14\alpha$ .
- Найдите значение выражения:  $\cos 20^\circ \cos 40^\circ \cos 80^\circ$ ;
- Упростите выражение:  $\sqrt{4 - 4 \sin 2\alpha} - \sqrt{2 - 2 \cos 2\alpha}$ ,  $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$ .

Контрольная работа № 7  
Тригонометрические уравнения  
и неравенства

- Решите уравнение:
  - $4\cos^2 x + 4\sin x - 1 = 0;$
  - $3\sin^2 3x - 2,5\sin 6x + 1 = 0;$
  - $\sin 9x + \sin 8x + \sin 7x = 0;$
  - $\frac{\sin 2x}{1 + \sin x} = -2\cos x;$
  - $\sin 6x + \sqrt{3}\cos 6x = -2\cos 8x.$
- Решите неравенство:
  - $\operatorname{ctg}\left(7x + \frac{2\pi}{3}\right) > -\frac{\sqrt{3}}{3};$
  - $\sin x(\operatorname{tg} x - 1) > 0.$
- Вычислите  $\arccos(\cos 12).$
- При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $-(a + 3)\sin x + 2a + 2 = 0$  имеет решения?

Контрольная работа № 7  
Тригонометрические уравнения  
и неравенства

- Решите уравнение:
  - $4\sin^2 x - 8\cos x + 1 = 0;$
  - $2\cos^2 2x - 2\sin 4x + 1 = 0;$
  - $\cos 7x + \cos 8x + \cos 9x = 0;$
  - $\frac{\sin 2x}{1 - \cos x} = 2\sin x;$
  - $\sin 10x + \cos 10x = -\sqrt{2}\sin 8x.$
- Решите неравенство:
  - $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{7} - \frac{5\pi}{6}\right) < -\sqrt{3};$
  - $\cos x(\operatorname{ctg} x - 1) < 0.$
- Вычислите  $\arcsin(\sin 14).$
- При каких значениях параметра  $a$  уравнение  $-(a + 2)\cos x + 3a - 3 = 0$  имеет решения?

Контрольная работа № 8  
Производная. Уравнение касательной

- Найдите производную функции:
  - $f(x) = 2x^5 - \frac{x^3}{3} + 3x^2 - 4;$
  - $f(x) = (3x - 5)\sqrt{x};$
  - $f(x) = \frac{x^2 + 9}{x - 4};$
  - $f(x) = \sin^5 6x$
- Найдите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^4 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1.$
- Материальная точка движется по координатной оси по закону  $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2,5t^2 + 24t + 7$  (время  $t$  измеряется в секундах, перемещение  $s$  — в метрах). Найдите скорость движения в момент времени  $t_0 = 3.$
- Найдите производную функции  $y = x^2 - |x - 2|$  в точках  $x = 1$  и  $x = 3.$
- Найдите абсциссу точки графика функции  $f(x) = x^2 + x\sqrt{3}$ , в которой проведённая к нему касательная образует с положительным направлением оси абсцисс угол  $150^\circ.$
- В какой точке графика функции  $y = \frac{1}{x - 1}$  провести касательную, чтобы она проходила через точку с координатами  $(3; 0)?$

Контрольная работа № 8  
Производная. Уравнение касательной

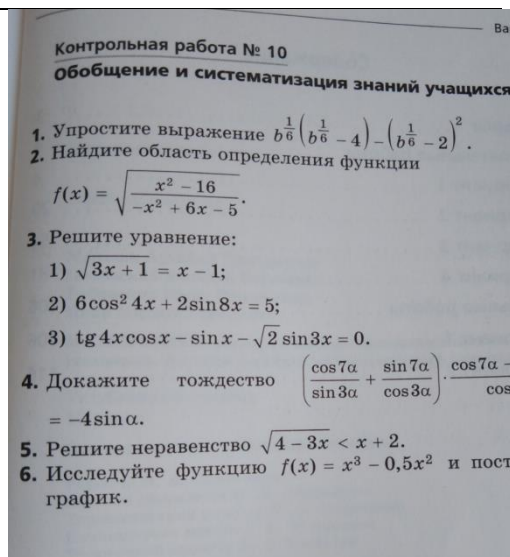
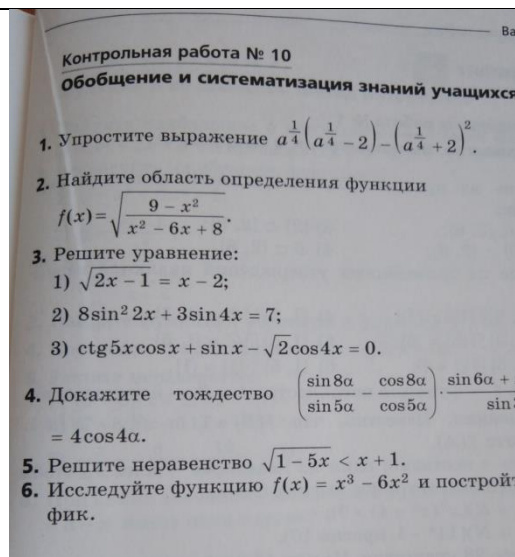
- Найдите производную функции:
  - $f(x) = 3x^6 + \frac{x^4}{4} - 2x^2 + 5x;$
  - $f(x) = (2 - 5x)\sqrt{x};$
  - $f(x) = \frac{x^2 - 8x}{x + 2};$
  - $f(x) = \cos^5 4x.$
- Найдите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x^2 - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2.$
- Материальная точка движется по координатной прямой по закону  $s(t) = 8 + 15t + t^2 - \frac{1}{3}t^3$  (время  $t$  измеряется в секундах, перемещение  $s$  — в метрах). Найдите скорость движения в момент времени  $t_0 = 4.$
- Найдите производную функции  $y = x^2 - |x + 2|$  в точках  $x = -3$  и  $x = -1.$
- Найдите абсциссу точки графика функции  $f(x) = x^2 + 3x\sqrt{3}$ , в которой проведённая к нему касательная образует с положительным направлением оси абсцисс угол  $120^\circ.$
- В какой точке графика функции  $y = \frac{1}{x - 3}$  надо провести касательную, чтобы она проходила через точку с координатами  $(1; 0)?$

Контрольная работа № 9  
Применение производной

- Найдите промежутки возрастания и убывания функции:
  - $f(x) = x^3 - x^2 - 5x - 3;$
  - $f(x) = x\sqrt{9 - x};$
  - $f(x) = \sqrt{3}x - 2\cos x.$
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = x^2|x - 3|$  на промежутке  $[-1; 4].$
- Найдите такое положительное число, что разность утроенным квадратом этого числа и его кубом принимает наибольшее значение.
- Исследуйте функцию  $f(x) = x^3 - 3x^2$  и постройте график.
- При каких значениях параметра  $a$  точка  $x_0 = 2$  является точкой максимума функции  $f(x) = \frac{ax^3}{3} - 3ax^2 + x^4$ ?

Контрольная работа № 9  
Применение производной

- Найдите промежутки возрастания и убывания функции:
  - $f(x) = x^3 - x^2 - x;$
  - $f(x) = x\sqrt{12 - x};$
  - $f(x) = x - \sqrt{2}\sin x.$
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $f(x) = x^2|x + 3|$  на промежутке  $[-4; 1].$
- Найдите такое положительное число, что разность этим числом и удвоенным квадратным корнем этого числа принимает наименьшее значение.
- Исследуйте функцию  $f(x) = 2x^2 - x^4$  и постройте график.
- При каких значениях параметра  $a$  точка  $x_0 = 2$  является точкой минимума функции  $f(x) = \frac{ax^3}{3} + x^4$ ?



## Контрольные работы по геометрии

### Контрольная работа №1

**по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»**

#### **Вариант 1**

1. Каково взаимное расположение прямой  $b$  и точки  $A$ , если известно, что через них можно провести: а) единственную плоскость; б) несколько плоскостей? Ответ обоснуйте. Выполните соответствующие чертежи.

2. Треугольники  $ADC$  и  $BDC$  расположены так, что точка  $A$  не лежит в плоскости  $BDC$ . Точка  $M$  - середина отрезка  $AD$ ,  $O$  — точка пересечения медиан треугольника  $BDC$ . Определите положение точки пересечения прямой  $MO$  с плоскостью  $ABC$ .

3. Параллелограмм  $ABCD$  и треугольник  $DAM$  расположены так, что точка  $M$  не принадлежит плоскости  $ABC$ . Точка  $O$  — точка пересечения диагоналей  $ABCD$ . Найдите линию пересечения плоскостей: а)  $BMC$  и  $OMD$ ; б)  $BMD$  и  $ACM$ .

4. Точка  $M$  не лежит ни на одной из двух скрещивающихся прямых. Докажите, что через эту точку проходит плоскость, параллельная каждой из этих прямых, и притом только одна.

#### **Вариант 2**

1. Каково взаимное расположение прямых  $a$  и  $b$ , если известно, что через них можно провести: а) единственную плоскость; б) несколько плоскостей? Ответ обоснуйте. Выполните соответствующие чертежи.

2. Треугольники  $ABC$  и  $ABD$  расположены так, что точка  $C$  не лежит в плоскости  $ABD$ . Точка  $H$  — середина отрезка  $AD$ .  $O$  - точка пересечения медиан треугольника  $ABC$ . Определите положение точки пересечения прямой  $HO$  с плоскостью  $DBC$ .

3. Параллелограмм  $ABCD$  и треугольник  $BCK$  расположены так, что точка  $K$  не принадлежит плоскости  $ABC$ . Точка  $O$  — точка пересечения диагоналей  $ABCD$ . Найдите линию пересечения плоскостей: а)  $ADK$  и  $OCK$ ; б)  $BDK$  и  $ACK$ .

4. Прямая  $a$  и параллельная ей плоскость  $\beta$  не проходят через точку  $M$ . Докажите, что через точку  $M$  проходит прямая, параллельная прямой  $a$  и плоскости  $\beta$ , и притом только одна.

### Контрольная работа № 2

**по теме «Параллельность плоскостей»**

#### **Вариант 1**

1. Точки  $A, B, C$  и  $D$  не лежат в одной плоскости, а точки  $P$  и  $M$  лежат на отрезках  $AD$  и  $AB$  соответственно так, что  $AP = 3 PD$  и  $AM = MB$

а) Постройте точку пересечения прямой  $PM$  с прямой  $BD$

б) Докажите, что прямые  $PM$  и  $CD$  не пересекаются.

в) Постройте плоскость, проходящую через точки  $P$  и  $M$  параллельно прямой  $AC$ , и определите, в каком отношении эта плоскость делит ребро  $CD$

г) Постройте плоскость, проходящую через точку  $P$  параллельно плоскости  $BCD$ , и определите, в каком отношении эта плоскость делит площадь треугольника  $ABC$ .

2. Точка  $P$  лежит на ребре  $AB$  параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Постройте сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через точку  $P$  и параллельной плоскости  $A_1 D_1 C$ .

### Вариант 2

1. Точки  $A, B, C$  и  $D$  не лежат в одной плоскости, а точки  $H$  и  $M$  лежат на отрезках  $CD$  и  $BC$  соответственно так, что  $MC = 2 BM$  и  $DH = HC$

а) Постройте точку пересечения прямой  $HM$  с прямой  $BD$

б) Докажите, что прямые  $HM$  и  $AC$  не пересекаются

в) Постройте плоскость, проходящую через точки  $H$  и  $M$  параллельно прямой  $AC$ , и определите, в каком отношении эта плоскость делит отрезок  $AB$ .

г) Постройте плоскость, проходящую через точку  $M$  параллельно плоскости  $ABD$ , и определите, в каком отношении эта плоскость делит площадь треугольника  $ADC$ .

2. Точка  $M$  лежит на ребре  $AA_1$ , параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Постройте сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через точку  $M$  и параллельной плоскости  $B_1 C_1 D$ .

## Контрольная работа № 3

### по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

#### Вариант 1

1. Через вершину  $K$  треугольника  $DKP$  проведена прямая  $KM$ , перпендикулярная плоскости этого треугольника. Известно, что  $KM = 15$  см,  $DP = 12$  см,  $DK = PK = 10$  см. Найдите расстояние от точки  $M$  до прямой  $DP$ .

2. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите двугранный угол  $B_1 ADB$ , если известно, что четырехугольник  $ABCD$  — квадрат,  $AC = 6\sqrt{2}$  см,  $AB_1 = 4\sqrt{3}$  см.

3. Дан прямоугольный параллелепипед, угол между прямыми  $A_1 C$  и  $BD$  прямой. Определите вид четырехугольника  $ABCD$ .

#### Вариант 2

1. Через вершину  $K$  треугольника  $KMP$  проведена прямая  $KE$ , перпендикулярная плоскости этого треугольника. Известно, что  $KE = 8$  см,  $MP = 2\sqrt{21}$  см.  $MK = PK$ . Найдите  $KM$ , если расстояние от точки  $E$  до прямой  $MP$  равно  $2\sqrt{41}$  см.

2. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Найдите двугранный угол  $C_1 ADB$ , если  $BD = 6\sqrt{2}$  см,  $AD = 6$  см,  $AA_1 = 2\sqrt{3}$  см

3. Дан прямоугольный параллелепипед  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Угол между прямыми  $B_1 C$  и  $DC_1$ , равен  $60^\circ$ . Определите вид четырехугольника  $BB_1 C_1 C$ .

## Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»

#### Вариант 1

1. Основанием прямой призмы  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм  $ABCD$  со сторонами 4 и 8 см, угол  $BAD$  равен  $60^\circ$ . Диагональ  $B_1 D$  образует с плоскостью основания угол, равный  $30^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

2. Высота основания правильной треугольной пирамиды равна 5 см, а двугранный угол при стороне основания равен  $45^\circ$ . Найдите:

а) площадь поверхности пирамиды;

- б) расстояние от вершины основания до противоположной боковой грани.

### **Вариант 2**

1. Основанием прямой призмы  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  является параллелограмм  $ABCD$  со сторонами 6 и 3 см и углом  $B$ , равным  $60^\circ$ . Диагональ  $AC_1$ , образует с плоскостью основания угол, равный  $60^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а двугранный угол при стороне основания равен  $45^\circ$ . Найдите:

- а) площадь поверхности пирамиды;  
б) расстояние от вершины основания до противоположной боковой грани.

### **Контрольные работы (11 класс)**

#### **Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие задачи в координатах»**

(20 мин)

##### **Вариант I**

1. Найдите координаты вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ .

2. Даны векторы  $\vec{b} \{3; 1; -2\}$  и  $\vec{c} \{1; 4; -3\}$ . Найдите  $|2\vec{b} - \vec{c}|$ .

3. Изобразить систему координат *Охуз* и построить точку  $A(1; -2; -4)$ . Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

##### **Вариант II**

1. Найдите координаты вектора  $\overline{CD}$ , если  $C(6; 3; -2)$ ,  $D(2; 4; -5)$ .

2. Даны векторы  $\vec{a} \{5; -1; 2\}$  и  $\vec{b} \{3; 2; -4\}$ . Найдите  $|\vec{a} - 2\vec{b}|$ .

3. Изобразить систему координат *охуз* и построить точку  $B(-2; -3; 4)$ . Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей.

#### **Контрольная работа №2 по теме: «Скалярное произведение векторов в пространстве. Движения»**

##### **Вариант I**

1. Даны векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , причем  $\vec{a} = 6\vec{i} - 8\vec{k}$ ,  $|\vec{b}| = 1$ ,  $(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$ . Найдите:

а)  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ ; б) значение  $m$ , при котором векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{c} (4; 1; m)$  перпендикулярны.

2. Найдите угол между прямыми  $AB$  и  $CD$ , или  $A(3, -1, 3)$ ,  $B(3, -2, 2)$ ,  $C(2, 2, 3)$  и  $D(1, 2, 2)$ .

3. Дан правильный тетраэдр  $DABC$  с ребром  $a$ . При симметрии относительно плоскости  $ABC$  точка  $D$  перешла в точку  $D_1$ . Найдите  $DD_1$ .

### **Вариант II**

1. Даны векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , причем  $\vec{a} = 4\vec{j} - 3\vec{k}$ ,  $|\vec{b}| = \sqrt{2}$ ,  $(\vec{a}, \vec{b}) = 45^\circ$ . Найдите: а)  $\vec{a} \cdot \vec{b}$ ; б) значение  $m$ , при котором векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{c} (2, m, 8)$  перпендикулярны.
2. Найдите угол между прямыми  $AB$  и  $CD$ , если  $A (1, 1, 2)$ ,  $B (0, 1, 1)$ ,  $C (2, -2, 2)$  и  $D (2, -3, 1)$ .
3. Дан правильный тетраэдр  $DABC$  с ребром  $a$ . При симметрии относительно точки  $D$  плоскость  $ABC$  перешла в плоскость  $A_1B_1C_1$ . Найдите расстояние между этими плоскостями.

### **Контрольная работа №3 по теме: «Тела вращения»**

#### **Вариант I**

1. Радиус основания цилиндра равен 5 см, а высота цилиндра равна 6 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.
2. Радиус шара равен 17 см. Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на 15 см.
3. Радиус основания конуса равен 3 м, а высота 4 м. Найдите образующую и площадь осевого сечения.

#### **Вариант II**

1. Высота цилиндра 8 дм, радиус основания 5 дм. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.
2. Радиус сферы равен 15 см. Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на 12 см.
3. Образующая конуса  $l$  наклонена к плоскости основания под углом в  $30^\circ$ . Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения.

### **Контрольная работа № 4 по теме: «Объемы тел»**

#### **Вариант А 1**

1. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен  $60^\circ$ . Найдите объем пирамиды.
2. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $2a$ , а прилежащий угол равен  $30^\circ$ . Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью ее основания угол в  $45^\circ$ . Найдите объем цилиндра.

#### **Вариант А 2**

1. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды равно 6 см и составляет с плоскостью основания угол в  $60^\circ$ . Найдите объем пирамиды.
2. В конус вписана пирамида. Основанием служит прямоугольный треугольник, катет которого равен  $2a$ , а прилежащий угол равен  $30^\circ$ . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол в  $45^\circ$ . Найдите объем конуса.

### **Контрольная работа №5 по теме: «Объем шара и площадь сферы»**



### **Вариант I**

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . *Найдите* отношение объемов конуса и шара.
2. Объем цилиндра равен  $96\pi^3 \text{ см}^3$ . Площадь его осевого сечения  $48 \text{ см}^2$ . *Найдите* площадь сферы, описанной около цилиндра.

### **Вариант II**

1. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. *Найдите* отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.
2. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. *Найдите* отношение объемов шара и цилиндра.

### **Контрольная работа № 6 (итоговое тестирование)**

#### **Вариант I**

1. *Найдите* площадь поверхности сферы, радиус которой равен  $4\sqrt{3}$  дм. а)  $48\pi \text{ дм}^2$ ; б)  $192\pi \text{ дм}^2$ ; в)  $60\sqrt{2} \text{ дм}^2$ ; г) другой ответ.
2. *Найдите* боковую поверхность цилиндра с высотой, равной 3 см, если осевое сечение цилиндра плоскостью – квадрат. а)  $18\pi$ ; б)  $9\pi$ ; в)  $6\pi$ ; г) другой ответ.
3. *Найдите* боковую поверхность конуса, в осевом сечении которого равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой  $6\sqrt{2}$  см. а)  $9\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ ; б)  $3\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ ; в)  $9\pi\sqrt{3} \text{ см}^2$ ; г) другой ответ.
4. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $21 \text{ см}^2$ , а площадь основания –  $18\pi \text{ см}^2$ . *Найдите* объем цилиндра. а)  $9\pi \text{ см}^3$ ; б)  $21\pi \text{ см}^3$ ; в)  $63\pi \text{ см}^3$ ; г) другой ответ.
5. *Найдите* объем конуса, полученного вращением равностороннего треугольника со стороной  $2\sqrt{6}$  см вокруг своей высоты. а)  $6\sqrt{2}\pi \text{ см}^3$ ; б)  $18\sqrt{2}\pi \text{ см}^3$ ; в)  $12\sqrt{2}\pi \text{ см}^3$ ; г) другой ответ.
6. *Найдите* объем шарового сектора, если радиус шара равен  $3\sqrt{2}$  см, а радиус окружности основания –  $\sqrt{10}$  см. а)  $36\pi\sqrt{2} \text{ см}^3$ ; б)  $6\pi\sqrt{2} \text{ см}^3$ ; в)  $12\pi\sqrt{2} \text{ см}^3$ ; г) другой ответ.
7. Радиус основания конуса равен  $2\sqrt{3}$  см, а образующие наклонены к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . *Найдите* боковую поверхность и объем конуса. а)  $24\pi \text{ см}^2$  и  $12\pi \text{ см}^3$ ; б)  $24\pi \text{ см}^2$  и  $24\pi \text{ см}^3$ ; в)  $12\pi \text{ см}^2$  и  $24\pi \text{ см}^3$ ; г) другой ответ.

### Вариант II

1. *Найдите* площадь поверхности полусферы, диаметр которой равен  $2\sqrt{3}$  дм.  
а)  $4\pi$  дм<sup>2</sup>; б)  $2\pi$  дм<sup>2</sup>; в)  $6\pi$  дм<sup>2</sup>; г) другой ответ.
2. Боковая поверхность цилиндра равна  $48\pi$  см<sup>2</sup>, радиус основания – 6 см. *Найдите* площадь осевого сечения. а)  $27$  см<sup>2</sup>; б)  $48$  см<sup>2</sup>; в)  $36$  см<sup>2</sup>; г) другой ответ.
3. *Найдите* боковую поверхность конуса, осевое сечение которого равнобедренный треугольник с углом при вершине  $120^\circ$  и боковой стороной  $6\sqrt{3}$  см.  
а)  $18\pi\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>; б)  $27\pi\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>; в)  $54\pi\sqrt{3}$  см<sup>2</sup>; г) другой ответ.
4. Площадь осевого сечения цилиндра равна  $30$  см<sup>2</sup>, а площадь основания –  $9\pi$  см<sup>2</sup>. *Найдите* объем цилиндра. а)  $23\pi$  см<sup>3</sup>; б)  $30\pi$  см<sup>3</sup>; в)  $45\pi$  см<sup>3</sup>; г) другой ответ.
5. *Найдите* объем конуса, полученного вращением равнобедренного прямоугольного треугольника с гипотенузой  $3\sqrt{2}$  см вокруг своего катета.  
а)  $27\pi$  см<sup>3</sup>; б)  $9\pi$  см<sup>3</sup>; в)  $3\pi$  см<sup>3</sup>; г) другой ответ.
6. *Найдите* объем шарового сектора, если радиус шара равен 5 см, а радиус окружности основания – 3 см. а)  $\frac{20\pi}{3}$  см<sup>3</sup>; б)  $\frac{25\pi}{3}$  см<sup>3</sup>; в)  $\frac{50\pi}{3}$  см<sup>3</sup>; г) другой ответ.
7. Радиус основания конуса равен  $3\sqrt{2}$  см, а образующие наклонены к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . *Найдите* боковую поверхность и объем конуса.  
а)  $18\pi$  см<sup>2</sup> и  $9\pi$  см<sup>3</sup>; б)  $18\sqrt{2}\pi$  см<sup>2</sup> и  $18\sqrt{2}\pi$  см<sup>3</sup>; в)  $18\pi$  см<sup>2</sup> и  $9\sqrt{2}\pi$  см<sup>3</sup>; г) другой ответ.

## **Приложение 2.**

### **Методические материалы**

Используемый учебно-методический комплект

- Алгебра и начала анализа: 10 класс: углубленное изучение / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра и начала анализа: 10 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра и начала анализа: 10 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
- Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. М.: Просвещение, 2015.
- Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
- Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика
- Ковалева Г.И, Мазурова Н.И. геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2013.
- С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
- В. И. Жохов и др. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике 5-11 классы. «Вербум- М» 2015
- В.А.Яровенко. Поурочные разработки по геометрии 10 класс.-М.: Просвещение, 2014
- С.Ю.Кулабухов. Математика. Решение задач по стереометрии методом координат.-Ростов -на-Дону: Легион,2013.
- А.А.Прокофьев, А.Г.Корянов. Математика. Многогранники: типы задач и методы их решения.-Ростов -на-Дону: Легион,2016
- Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. 10 кл. Самостоятельные работы: пособие для общеобразовательных учреждений/ под. ред. Мордковича А.Г.— М.: Мнемозина,2017г.
- А.Г. Мордкович, Е.Е.Тулъчинская. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Контрольные работы, М.: Мнемозина, 2017 г.
- Л.О.Денищева. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Тематические тесты и зачеты для общеобразовательных учреждений.- М: Мнемозина, 2015 г.
- Г.Г.Левитас. Математические диктанты. 7-11 классы. Дидактические материалы.- М.: Илекса, 2016 г.
- В.С. Крамор. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. М.: Просвещение, 1990 г.
- В.С. Крамор. Задачи с параметрами и методы их решения. М.: ОНИКС – Мир и образование, 2007 г.
- М.И. Сканапи. Сборник задач по математике с решениями. М.: ОНИКС: Альянс, 1999г.
- А.Н. Рурукин, И.А.Масленникова, Т.Г.Мишина. Поурочные разработки по алгебре и началам анализа. 10 класс.-М.: ВАКО, 2014.

- Прокофьев А.А, Корянов А.Г. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Решение неравенств с одной переменной.- Ростов-на-Дону, Легион,2014.
- Прокофьев А.А, Корянов А.Г. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней.- Ростов-на-Дону, Легион,2014.
- Ф.Ф. Лысенко. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2016. Учимся решать задачи с параметром – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2016 г.
- С.Ю.Кулабухов. Математика. Теория вероятностей.- Ростов-на-Дону, Легион,2014.
- Ф.Ф. Лысенко., С.Ю.Кулабухов. Алгебра: задания с развернутым ответом.- Ростов-на-Дону, Легион,2016.
- Прокофьев А.А, Корянов А.Г. Математика. Задачи на целые числа. - Ростов-на-Дону, Легион,2016.
- Медиаресурсы:
- Электронные книги по подготовке к ЕГЭ:
- Д.Э.Шноль. В1. Арифметические задачи
- М.А. Посицельская, С.Е. Посицельский. В2. Графики и диаграммы
- В.А. Смирнов. В3. Планиметрия: площади.
- И.Р.Высоцкий. В4.Задачи на наилучший выбор.
- С.А.Шестаков. В5. Прстейшие уравнения.
- В.А.Смирнов. В6. Планиметрия: углы и длины.
- С.А.Шестаков. В7. Значения выражений.
- И.В. Яценко, П.И.Захаров. В8. Геометрический смысл производной.
- В.А. Смирнов. В9. Стереометрия: расстояния и углы в пространстве.
- И.Р.Высоцкий, И.В. Яценко. В10. Теория вероятностей.
- В.А. Смирнов. В11. Стереометрия: объемы и площади.
- Д.Д.Гущин, А.В. Малышев. В12. Задачи прикладного содержания.
- С.А.Шестаков, Д.Д.Гущин. В13. Задачи на составление уравнений.
- С.А.Шестаков. В14. Исследование функций.
- С.А.Шестаков, П.И. Захаров. С1. Уравнения и системы уравнений.
- В.А. Смирнов. С2. Геометрия и стереометрия.
- И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. С3. Уравнения и неравенства.
- А.Л. Семенов, И.В. Яценко. ЕГЭ 3000 задач с ответами.
- 2. Сайты по подготовке к ЕГЭ:
- <http://www.alleng.ru/edu/math3.htm>
- <http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/>
- <http://alexlarin.net/>
- <http://mathege.ru/or/ege/Main.html> (тесты онлайн, открытый банк)
- <http://ege.yandex.ru/mathematics/>
- <http://reshuege.ru/>

### Экономика

. Оценочные материалы  
10 класс  
Входная контрольная работа «Экономика»

Экономика-это:  
хозяйствование по правилам;

наука, изучающая хозяйственную деятельность;  
деятельность людей по созданию благ;  
все верно.

В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?

Что потребляется, как производится, кто потребляет

Что потребляется, как производится, кто производит

Что производится, как потребляется, кто производит

Что производится, как производится, кем потребляется

Потребности - это:

то, без чего можно прожить;

нужда в чем-либо необходимом;

психологические особенности человека;

свойства личности производителя.

Адам Смит - это:

отец экономической науки;

первооткрыватель Америки;

предприниматель;

исследователь недр земли.

Экономическая деятельность - это деятельность:

по созданию благ;

по сбору лекарственных трав;

игровая;

музыкальная.

Степень материального благополучия человека - это показатель...

уровня жизни;

уровня безработицы;

уровня инфляции;

уровня образования.

К основным секторам экономики можно отнести:

Промышленность, культуру, здравоохранение.

Образование, торговлю, бытовые услуги.

Сельское хозяйство, промышленность, услуги.

Сельское хозяйство, добывающую промышленность, услуги.

Большая группа предприятий изготавливающих одинаковую продукцию называется...

концерном;

акционерным обществом;

отраслью;

предприятием.

Промышленность - это...

научно-технический прогресс;

все виды производств;

все виды экономических систем;

ценовая дискриминация.

Сфера услуг включает в себя...

туризм; бытовые услуги; торговлю; образовательные услуги; юридические услуги;

сельское хозяйство; машиностроение.

промышленность; литература; репетиторство.

Способы превращения вещества природы в сырье - это...

промышленность;

разделение труда;

отрасль;

технология.

Специалист, который профессионально управляет каким-то предприятием - это...

предприниматель;

металлург;

менеджер;  
специалист по маркетингу.

Основные элементы организации производства включают в себя...  
ресурсы, технологию, менеджмент;  
труд, производительность, капитал;  
землю, маркетинг, производство;  
капитал, информацию, труд.

Три основных фактора производства - это природные, трудовые и капитальные ресурсы. Какие из перечисленных групп включают эти три фактора?

сырьё, рабочие, деньги  
нефть, водители такси, облигации  
месторождение железной руды, учителя, грузовики  
фермеры, инвесторы, производители

Торговля - это хозяйственная деятельность по ...  
производству товаров;  
купле, продаже и обмену товаров;  
переработке товаров.

Первыми предпринимателями, которые торговали, можно считать...  
ремесленников;  
воинов;  
купцов.

Розничная торговля - это когда люди покупают товар  
в большом количестве;  
в малом количестве;  
все верно.

Рынок- это экономические отношения, в результате которых формируются...  
качество и количество;  
спрос, предложение и цена;  
скандалы и споры.

Мебель, бытовую технику и автомобиль можно купить на рынке ...  
продовольственном;  
промышленном;  
инновационном.

A20. В магазине за один час было продано 20 кг яблок по цене 50р. за кг, 100 булок хлеба по цене 15р. за булку, 10 шоколадок по цене 25р. за штуку и 5 коробок конфет по цене 150р. за штуку. Какова выручка магазина за этот час.

3500 р.; в) 1750р.;  
2600 р.; г) 2000р.;

A21. Специализированный магазин, в котором продают товары одной фирмы, называется:

универмагом,  
фирменным магазином,  
продовольственным магазином.

A22. К безмагазинным формам торговли не относится:  
торговля по каталогам;  
торговля вразнос;  
торговля на рынке;  
торговля с помощью Интернета.

A23. В гипермаркете можно  
посмотреть кино,  
купить одежду,  
покушать в кафе.  
все перечисленное верно.

Какое слово в данном смысловом ряду является лишним:  
пшеница;  
уголь;

книги;

сахар.

Исключительным правом эмиссии денег обладает:

Центральный Банк России

Россбанк

Сбербанк

Решить задачи:

Магазин «Кристалл» закупил на оптовом рынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?

Магазин «Лакки» закупил у пекарни «Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?

Предприниматель Смешков продает оформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Ответы:

1б 2г 3б 4а 5а 6а 7в 8в 9б 10а 11г 12в 13а 14в 15б 16в 17б 18б 19б 20а 21б 22г 23г 24в 25а

Задачи: 1. Продавать диски дороже 26 рублей. 2. Продавать хлеб дороже 23 рублей. 3. Выручка составит 8750 рублей.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 28.

Критерии оценивания:

«5» - 23-28 баллов

«4» - 17-22 баллов

«3» - 10-16 баллов

«2» - 0-9 баллов

## Контрольная работа «Типы экономических систем»

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Административно-плановая система.
2. Рыночная система.
3. Рынок.
4. Разделение труда.
5. Частная собственность.
6. Конкуренция.
7. Домашнее хозяйство.
8. Фирма.

### Определения

А. Форма организации контактов между продавцами и покупателями товаров и услуг, на основе которой совершается купля-продажа предметов торговли.

Б. Форма юридического закрепления за гражданином или группой людей прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, используемым или для личного потребления, или для осуществления предпринимательской деятельности.

В. Субъект рыночной экономики, представленный отдельным человеком или семьей, являющийся собственником факторов производства и не участвующий в производстве товаров и услуг.

Г. Экономическая система, в основе которой лежит государственная форма собственности, а общественное производство организуется на основе директивного планирования.

Д. Метод организации производства, когда отдельный производитель или группа производителей выполняют строго установленный вид работ или специализируются на изготовлении определенного вида продукции или ее части.

Е. Борьба между производителями товаров и услуг за рынки сбыта своей продукции и за получение дохода от ее продажи.

Ж. Субъект рыночной экономики, использующий факторы производства для изготовления товаров и услуг с целью их продажи на рынке для получения прибыли.

З. Экономическая система, основанная на частной собственности, свободном предпринимательстве и ценовом механизме регулирования экономики.

### Тесты

I. Прочитайте внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие – ошибочны.

1. Рыночная экономика более эффективна, чем планово- административная, так как члены правительства в странах с рыночной экономикой лучше знают экономическую теорию и проводят правильную экономическую политику.

2. Производители в рыночной экономике выпускают именно те товары, в которых нуждаются люди, потому что их взаимодействие координируется правительством.

3. В планово-административной экономике ответ на вопрос «Кто получает производимые товары?» определяется производителями товаров и услуг.

4. В рыночной экономике прибыль побуждает фирмы производить именно те товары, которые необходимы покупателям, и продавать их по цене, которая устраивает покупателей.

5. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.

6. Конкуренция способствует снижению цены.

7. Природный эгоизм Адам Смит считал вредным для общества.

8. В странах с рыночной экономикой планирование недопустимо.

9. Любая экономическая система сталкивается с необходимостью согласовывания интересов людей.

II. Укажите, какое из нескольких положений является правильным.

1. Фундаментальными вопросами экономики являются следующие:



- а) кто производит, что производить, как производить;
- б) кто производит, для кого производить, как производить;
- в) что производить, как производить, для кого производить;
- г) что производить, для чего производить, как производить.

2. Вы знаете, что производители всегда стремятся продать свою продукцию как можно дороже, а покупатели желают купить ее как можно дешевле. В рыночной экономике этот конфликт разрешается:

- а) в результате конкуренции;
- б) с помощью правительства;
- в) путем переговоров между производителями и покупателями;
- г) после вмешательства избирателей.

3. Конкуренция в экономике существует:

- а) только среди производителей;
- б) только в обществе, использующем деньги;
- в) вследствие ограниченности ресурсов;
- г) только среди потребителей.

4. Функция, которую не может выполнять цена в условиях рыночной экономики:

- а) стимулирование научно-технического прогресса;
- б) информирование производителей о нехватке определенного товара;
- в) сокращение степени дифференциации семей по уровню получаемых доходов;
- г) регулирование распределения ресурсов по отраслям в соответствии с объемом и структурой потребностей в обществе.

III. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными, а какие – ошибочными.

Для планово-административной системы характерно:

- а) государственная собственность на экономические ресурсы;
- б) централизованное распределение ресурсов труда, капитала и природных ресурсов;
- в) свободное принятие решений руководителями предприятий о том, что производить;
- г) самостоятельный выбор руководителями предприятий потребителей производимых ими товаров и услуг;
- д) планирование внедрений в производство новых научных открытий.

Ответы:

Соотнести: Г1 З2 А3 Д4 Б5 Е6 В7 Ж8

Тесты: I - 1о 2о 3о 4в 5в 6в 7о 8в 9о

II - 1в 2а 3в 4в

III - абд- верно, вг-ошибочно

За верное выполнение каждого элемента заданий выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 26.

Критерии оценивания:

«5» - 20-26 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9-14 баллов

«2» - 0-8 баллов

## Контрольная работа «Факторы спроса. Факторы предложения»

### Блок А

Что необходимо для удовлетворения своих потребностей

- А.Товар
- Б.Ресурсы
- В.Блага

Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки

- А.Ребенок играет в песочнице
  - Б.Путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья
  - В.Родители решили купить телевизор
- Выберите пару товаров-заменителей

- А.Масло и маргарин
- Б.Джинсы и футболки
- В.Перьевые ручки и чернила

4) Если снова модными стали туфли «на платформе», то:

- А) величина спроса на туфли на тонкой подошве уменьшится;
- Б) спрос на туфли «на платформе» увеличится;
- В) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево;

5) Если два товара являются взаимозаменяемыми, то рост цен на первый товар

вызовет:

- А) Повышение спроса на второй товар.
- Б) Понижение спроса на второй товар
- В) Спрос на второй товар останется неизменным

6) Если цена на фотопленку выросла, то можно ожидать, что результатом этого станет...

- А) Уменьшение спроса на фотоаппарат.
- Б) Увеличению спроса на фотоаппарат
- В) Увеличение спроса и предложения на фотоаппарат

7) Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть

- А.Подорожание апельсинового сока
- Б.Приближение летних каникул.
- В.Снижение цен на подшипники

8) Назовите форму ограничения свободы потребителя

- А.Отсутствие конкуренции на рынке
- Б.Потребитель владеет всей необходимой информацией
- В. Насыщения рынка различными видами товаров.

9) Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет:

- А) снижение спроса на второй;
- Б) снижение величины спроса на второй;
- В) увеличение спроса на первый;

10) Определите, в каких случаях происходит изменение величины предложения, а не предложения

- А) Использование конвейера при сборке часов увеличило их поставки в торговую сеть.
- Б) Снижение цен на шерстяные носки привело к уменьшению количества надомниц, занимающихся их вязанием.
- В) Введение налога на «челноков» сократило выбор импортных трикотажных изделий.

11) Какой из факторов ближе к предложению товаров, чем к спросу:

- А) Технология и эффективность производства.
- Б) Доход покупателей
- В) Привычки

12) Верны ли следующие суждения о взаимодействии спроса, предложения и рыночной цены в процессе обмена?

- А). Чем выше цена единицы товара, тем больше спрос на данный товар.
- В). Чем выше цена единицы товара, тем меньше предложение данного товара.
- а) верно только А;
- б) верно только В;
- в) Верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

13) Производители женской одежды в ряде стран ориентируются на предписания ислама. Поэтому модельный ряд существенно отличается от того, что предлагается в магазинах Европы. Какой фактор, влияющий на предложение, проявился в данной ситуации?

- а) сезонность
- б) стоимость факторов производства
- в) религиозные и культурные традиции
- г) уровень доходов населения

14) Величина предложения зависит от:

- а) цены ресурсов;
- б) объема денежной массы, находящейся в обращении;
- в) налогов и субсидий;
- г) доходов потребителей;
- д) прочности национальной валюты.

15) Цена товара возрастет, если спрос останется неизменным, а предложение сократится уменьшится, а предложение останется неизменным останется неизменным, и предложение останется неизменным уменьшится, а предложение возрастет

### Блок Б

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных \_\_\_\_\_(1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_(2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирования
- З) спрос
- И) потребитель

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого

пронумеровано.

(1)Нормальным называют товар, спрос на который увеличивается по мере роста доходов покупателей. (2)Вполне естественно, что население стремится приобретать больше высококачественного продовольствия, одежды, бытовой техники, автомобилей. (3)Существуют товары низшего качества, которые покупают больше, если доходы населения падают, и от приобретения которых население отказывается по мере роста доходов. (4)Так, с ростом доходов потребители реже ремонтируют одежду и обувь, предпочитая покупать новые, отказываются от дешевых и не очень качественных продуктов питания.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Ответы:

Блок А: 1в 2в 3а 4б 5а 6а 7б 8а 9а 10б 11а 12г 13в 14а 15а

Блок Б: 1.ЕГБЖАИ 2. АБАА

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 17.

Критерии оценивания:

«5» - 15-17 баллов

«4» - 11-14 баллов

«3» - 7-10 баллов

«2» - 0-6 баллов

Контрольная работа «Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения».

Вариант 1

Упражнения и задачи

1. Объем спроса и предложения на туалетную воду изменяется в соответствии с изменением цен на неё следующим образом:

Величина спроса (штук)	Цена (P)	Величина предложения (штук)
40	10	10
30	20	20
20	30	30
10	40	40

- постройте кривые спроса и предложения;
- определите равновесную цену и равновесное количество.

2. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос эластичный или неэластичный?

3.

Например, если цена на нефть вырастет на 40%, а объем предложения увеличится на 32%, или при снижении цены на 30% объем поставок уменьшится на 27%, это свидетельствует, что предложение нефти эластично/неэластично?

4. Перечислите факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

5. Задача. В результате роста цены пылесоса со 100 до 150 дол. объем их предложения на рынке вырос с 3000 до 4000 шт. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности предложения пылесосов и определите, является ли предложение эластичным.

Вариант 2

Упражнения и задачи

1. Объем спроса и предложения на туалетную воду изменяется в соответствии с изменением цен на неё следующим образом:

Величина спроса (штук)	Цена (P)	Величина предложения (штук)
40	10	10
30	20	20
20	30	30
10	40	40

- постройте кривые спроса и предложения;
- определите равновесную цену и равновесное количество.

2. В результате снижения цены на холодильники на 5% объем продаж увеличился на 4%. Спрос на холодильники является эластичным или неэластичным?

3.

Например, если при повышении цены на мороженое на 10% величина предложения его вырастет на 15% или, наоборот, при снижении цены на него на 20% объем предложения сократится на 27%, следует заключить, что предложение мороженого является эластичным или неэластичным?

4. Перечислите факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.

5. Задача. При росте цены мобильного телефона Samsung Duos со 100 до 110 дол. объем покупок в день сократился с 2050 до 2000 шт. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса на данную модель мобильного телефона и определите, является ли спрос эластичным.

Ответы:

Вариант 1: №2 эластично №3 неэластично №5  $E=0,714$  (предложение неэластично)

Вариант 2: №2 неэластично №3 эластично №5  $E=0,26$  (спрос неэластичный)

№1 а) кривая спроса и предложения пересекаются в точке 25; б) равновесная цена и равновесное количество: 25.

№4 наличие/отсутствие заменителей, степень необходимости, доля в бюджете, фактор времени.

За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

«5» - 5 баллов

«4» - 4 балла

«3» - 2-3 балла

«2» - 0-1 балл

## Контрольная работа «Фирма и ее цели»

### Блок А

#### Ключевые понятия и термины

1. Издержки (затраты).
2. Бухгалтерские издержки.
3. Экономические издержки.
4. Основной капитал.
5. Амортизация основного капитала, амортизационные отчисления.
6. Явные издержки.
7. Бухгалтерская прибыль.
8. Неявные издержки.
9. Экономическая прибыль.

#### Определения

- А. Часть капитала фирмы, которая вложена в здания и сооружения, в машины и оборудование.
- Б. Общая выручка, которую могла бы получить фирма при наиболее выгодном варианте использования ресурсов из нескольких вариантов, имеющих в распоряжении фирмы.
- В. Затраты ограниченных ресурсов, которые несут фирмы или общество в целом, чтобы получить те или иные экономические блага.
- Г. Стоимость израсходованных ресурсов на производство продукции, выраженная в фактических ценах их приобретения.
- Д. Доход, который приносит фирма и который равен общей выручке за вычетом экономических издержек.
- Е. Часть издержек, которые несет фирма вследствие износа основного капитала.
- Ж. Ценность использования времени предпринимателя и ценность использования данного капитала, вложенного в производство данной продукции.
- З. Разность между общей выручкой фирмы от продажи произведенной ею продукции и явными издержками на производство этой продукции.

#### Тесты

Укажите, какие из приведенных ниже утверждений являются верными и какие – ошибочными.

1. Бухгалтерские издержки – это:

- а) явные издержки, которые несет фирма на производство продукции;
- б) стоимость израсходованных ресурсов на производство продукции, выпускаемой фирмой, которая (стоимость) выражена в ценах этих ресурсов;
- в) затраты фирмы на приобретение ресурсов;
- г) затраты фирмы на заработную плату, материалы, топливо, электроэнергию, аренду помещения, амортизацию основного капитала, процент по предоставленной фирме ссуде и т. п. затраты, связанные с затратами ресурсов, использованных на производство продукции фирмы.

2. Бухгалтерская прибыль – это:

- а) часть общей выручки фирмы, которая остается за вычетом экономических издержек;
- б) доход фирмы, который она получит после продажи произведенной ею продукции, за вычетом материальных затрат, т. е. амортизационных отчислений, стоимости израсходованных материалов, топлива, электроэнергии и аренды помещения;
- в) сумма денег, которая представляет собой разность между общей выручкой

фирмы и бухгалтерскими издержками;  
 г) доход фирмы, который получается после того, как из общего дохода, вырученного фирмой от продажи ее продукции, вычитаются явные издержки.

3. Экономические издержки – это:

- а) сумма явных и неявных издержек;
- б) общая сумма затрат факторов производства, выраженных в рыночных ценах приобретения этих факторов;
- в) выраженная в рыночных ценах стоимость ресурсов, израсходованных в процессе производства продукции данной фирмы;
- г) общая выручка фирмы, которую (выручку) можно было бы получить при наиболее выгодном из всех альтернативных вариантов использования ресурсов.

## Блок Б

Ключевые понятия и термины

Для каждого приведенного здесь понятия или термина подберите соответствующее ему определение.

1. Общие издержки.
2. Общие постоянные издержки.
3. Общие переменные издержки.
4. Средние общие издержки.
5. Средние постоянные издержки.
6. Средние переменные издержки.
7. Предельные издержки.

Определения

- А. Часть издержек фирмы, величина которых находится в прямой зависимости от размера выпуска продукции.
- Б. Величина общих постоянных издержек в расчете на единицу выпускаемой продукции.
- В. Часть общих издержек фирмы, которая не зависит от величины производимой данной фирмой продукции.
- Г. Прирост общих издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукции.
- Д. Издержки, связанные с выпуском всей продукции фирмы.
- Е. Общие переменные издержки в расчете на единицу продукции.
- Ж. Общие издержки в расчете на единицу выпускаемой продукции.

Упражнения и задачи

В представленной здесь таблице заполните отсутствующие показатели.

(шт.)	Издержки (тыс.р.)						
	Общие			Пре дельные	Средние		
	пос тоянные	п еремен ные	о бщие		пос тоянные	п еремен ные	о бщие
	100						
				20			
				16			
				14			
				14			
				16			
				24			
				41			
				51			
				64			



0				90			
---	--	--	--	----	--	--	--

## Блок В

### Ключевые понятия и термины

Для каждого из приведенных здесь понятий подберите соответствующее ему определение.

1. Положительный эффект масштаба производства.
2. Отрицательный эффект масштаба производства.
3. Неизменный эффект масштаба производства.
4. Минимально эффективный размер предприятия.

### Определения

А. Эффект, при котором изменения масштаба производства не вызывают изменений средних издержек.

Б. Размер объема производства, который позволяет минимизировать средние издержки.

В. Эффект, выражающийся в том, что укрупнение масштаба производства сопровождается сокращением средних издержек.

Г. Эффект, который заключается в увеличении средних издержек в результате укрупнения масштаба производства.

### Упражнение

Укажите, в чем заключаются преимущества крупных фирм и в чем – их недостатки.

### Ответы:

Блок А: Соотнести: 1В 2Г 3Ж 4А 5Е 6Г 7З 8Ж 9Б

Тесты: 1. верно:абг, ошибочно:в

2. верно:вг, ошибочно:аб

3. верно:аг, ошибочно:бв

Блок Б: Соотнести: 1Д 2В 3А 4Ж 5Б 6Е 7Г

(шт.)	Издержки (тыс.р.)								
	Общие				Пре дельные	Средние			
	пос тоянные	п еремен	п бщие	о		пос тоянные	п еремен	п бщие	о
	100	0	100	1		-	-	-	
	100	20	120	1	20	100	20	120	1
	100	36	136	1	16	50	36	86	6
	100	50	150	1	14	33,3	50	150	5
	100	64	164	1	14	25	64	164	4
	100	80	180	1	16	20	80	180	3
	100	104	204	2	24	16,7	104	204	3
	100	145	245	2	41	14,3	145	245	3
	100	151	251	2	51	12,5	151	251	3

		96	96			4,5	7
	100	2	3	64	11,1	2	4
		60	60			8,9	0
0	100	3	4	90	10	3	4
		50	50			5	5

Блок В: Соотнести: 1В 2Г 3А 4Б

Преимущества: специализация производства; большие возможности применения дорогостоящего оборудования и новейших технологий; закупка сырья оптом; преимущественное получение банковских ссуд. Недостатки: сложность управления крупной фирмой; отсутствие стимулов в проявлении инициативы работников; непонимание интересов крупной фирмы отдельными её работниками.

За верное выполнение каждого элемента заданий выставляется 1 балл. За верное заполнение таблицы - 1 балл. За указание преимуществ крупной фирмы - 1 балл, за указание недостатков - 1 балл. Максимальное количество баллов - 35.

Критерии оценивания:

«5» - 29-35 баллов

«4» - 21-28 баллов

«3» - 14-20 баллов

«2» - 0-13 баллов

## Контрольная работа на тему «РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ»

### Блок А

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

Ключевые понятия и термины

1. Совершенная конкуренция.
2. Несовершенная конкуренция.
3. Монополия.
4. Олигополия.
5. Монополистическая конкуренция.
6. Барьеры вступления в отрасль.

### Определения

А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.

Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.

В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.

Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.

Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и

продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.

Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.

### Тесты

I. Укажите, какие из перечисленных утверждений верны, а какие – ошибочны.

1. Монополия всегда назначает максимально высокую цену на свою продукцию.
2. Монополия может увеличить продажи, если назначит более низкие цены.
3. По мере роста выпуска монополист обнаруживает, что общий доход сначала падает, а потом растет.
4. Одновременно с максимизацией прибыли монополист максимизирует и прибыль

В  
расчете на единицу продукта.  
5. Монополия – это фирма-прайс-мейкер.  
6. Монополия может увеличить общую прибыль, дифференцируя цены на  
различных  
рынках.

II. Укажите, какое из следующих положений является правильным.

Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

- а) фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
- б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
- в) фирмы производят дифференцированную продукцию;

г) новые фирмы могут входить в отрасль в коротком периоде.

#### Блок Б

Подберите к перечисленным понятиям соответствующие им определения.

Ключевые понятия и термины

1. Естественная монополия.
2. Ценовая дискриминация.
3. Совершенная ценовая дискриминация.
4. Государственная антимонопольная политика.
5. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта.

#### Определения

А. Государственная экономическая политика, направленная против монополизации экономики, антиконкурентных слияний фирм и сговоров о ценах.

Б. Ценовая дискриминация, при которой фирма устанавливает особую индивидуальную цену на каждую единицу товара.

В. Фирма, которая использует положительный эффект масштаба производства и способна удовлетворять рыночный спрос с меньшими издержками, чем те издержки, которые образуются у нескольких конкурирующих фирм.

Г. Положение фирмы на товарном рынке, выражающееся в том, что ее доля в объеме реализуемой на рынке продукции составляет 65%.

Д. Продажа одной и той же продукции монополистом разным покупателям по неодинаковым ценам.

#### Тесты

I. Укажите, какие из перечисленных утверждений верны, а какие – ошибочны:

- а) картель – это олигополистическая структура рынка, на котором действует небольшое число фирм, вступивших между собой в сговор о ценах;
- б) продукция, производимая в условиях олигополии, может быть как стандартной, так и дифференцированной;
- в) для олигополии характерна неценовая конкуренция;
- г) рынок монополистической конкуренции отличается от рынка совершенной конкуренции наличием дифференцированной продукции;
- д) издатель учебника «Основы экономической теории» реализует свою продукцию на рынке монополистической конкуренции;
- е) в долгосрочном периоде фирма в условиях монополистической конкуренции получает нулевую экономическую прибыль.

II. Какое из нескольких утверждений верно?

1. Наилучший пример чистой монополии – это:

- а) булочная рядом с вашим домом;
- б) производитель пива;
- в) единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
- г) городское предприятие водоснабжения.

2. Ценовая дискриминация – это:

- а) дифференциация цен в зависимости от качества продукции;
- б) различия в оплате труда в зависимости от возраста, пола или национальности работника;
- в) установление разных цен для различных категорий потребителей.

III. Укажите, какое из приведенных здесь утверждений является правильным.

Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

### Упражнения и задачи

Общее количество продукции	Цена	Общий доход	Постоянные издержки	Переменные издержки	Общие издержки	Экономическая прибыль или убыток
0	00	0	60	0	0	
1	00	00		60		
2	00			130		
3	00			200		
4	00			260		
5	00			310		
6	00			370		
7	00			440		
8	00			530		
9	00			650		
10	00			810		

Какое количество продукции должна произвести фирма, чтобы максимизировать прибыль?

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1В 2Г 3Д 4Б 5Е 6А

Тесты: I - 1о 2в 3в 4во 5в 6в

II - а)о б)в в)о г)о

Блок Б: Соотнести: 1В 2Д 3Б 4А 5Г

Тесты: I - абвгде - верно

II - 1) г 2)бв

III - в

Общее количество продукции	Цена	Общий доход	Постоянные издержки	Переменные издержки	Общие издержки	Экономическая прибыль или убыток
0	00	0	60	0	60	-60
1	00	00	60	60	120	-20
2	00	00	60	130	190	10
3	00	00	60	200	260	40
4	00	00	60	260	320	80
5	00	00	60	310	370	130

6	00	00	6	60	370	30	4	170
7	00	00	7	60	440	00	5	200
8	00	00	8	60	530	90	5	210
9	00	00	9	60	650	10	7	190
10	00	000	1	60	810	70	8	130

Ответ: 8 товаров выгоднее всего производить.

За верное выполнение каждого элемента заданий выставляется 1 балл. За верно заполненную таблицу 1 балл. Максимальное количество баллов - 32.

Критерии оценивания:

«5» - 27-32 баллов

«4» - 20-26 баллов

«3» - 13-19 баллов

«2» - 0-12 баллов

Самостоятельная работа по теме «Рынки факторов производства»

Блок А

Ключевые понятия и термины

1. Производный спрос.

2. Заработная плата.

3. Рента.

4. Процент.

5. Прибыль

Определения

А. Цена услуг труда в единицу времени.

Б. Доход, приносимый ресурсом, предложение которого совершенно неэластично по цене.

В. Цена, уплачиваемая собственникам капитала за использование их заемных средств в течение определенного периода.

Г. Цена услуг предпринимательской деятельности.

Д. Спрос на факторы производства, зависящий от спроса на товары и услуги, производимые фирмами, которые используют эти факторы.

Тесты

I. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными, а какие – ошибочными.

1. Спрос на ресурсы предъявляют домашние хозяйства.

2. Спрос на товары зависит от спроса на ресурсы.

II. Укажите, какое из приведенных утверждений является правильным.

1. Цены ресурсов оказывают влияние:

а) только на доходы домашних хозяйств;

б) только на распределение ресурсов между фирмами и отраслями;

в) только на определение набора ресурсов, используемых фирмой в производстве;

г) на все вышеперечисленные изменения.

2. Спрос на деловую древесину зависит от:

а) спроса на жилые дома;

б) цены деловой древесины;

в) цены кирпича;

г) всех перечисленных моментов.

## Блок Б

Ключевые понятия и термины

1. Человеческий капитал.
2. Реальная процентная ставка.
3. Процент.
4. Основной капитал.
5. Оборотный капитал.
6. Реальный капитал.
7. Номинальная процентная ставка

## Определения

этот А. Отношение суммы номинального процента к величине капитала, приносящего

процент, в номинальном выражении.

Б. Способности человека приносить доход, выраженные в денежной форме.

В. Цена, уплачиваемая собственникам капитала за использование их заемных средств в течение определенного периода.

Г. Показатель процентной ставки, равный разности между номинальной процентной ставкой и темпом прироста общего уровня цен.

Д. Средства производства, одновременно потребляемые в производстве и превращенные в готовую продукцию. Е. Средства производства, которые служат в течение длительного срока и постепенно изнашиваются в производстве, не изменяя своей натуральной формы.

Ж. Произведенные ресурсы, используемые в производстве товаров и услуг.

## Ответы:

Блок А: Соотнести: 1Д 2А 3Б 4В 5Г

Тесты: I - 1о 2о

II - 1)г 2)абвг

Блок Б: Соотнести: 1Б 2Г 3В 4Е 5Д 6Ж 7А

За верное выполнение каждого элемента заданий выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 19.

## Критерии оценивания:

«5» - 17-19 баллов

«4» - 13-16 баллов

«3» - 8-12 баллов

«2» - 0-7 баллов

Итоговая контрольная работа «Микроэкономика»

Ресурсы и потребности. Что из них ограничено, а что - нет?

На какие три фундаментальных вопроса отвечает экономика?

Перечислите факторы производства.

Доход с каждого из факторов производства.

Напишите типы экономических систем.

Приведите примеры государств каждой экономической системы.

Перечислите функции рынка.

В чём отличие реального от номинального дохода?

Напишите виды рынков.

Чем отличается фирма от домашнего хозяйства?

Приведите примеры частных и общественных благ.

Закон спроса.

Закон предложения.

В чём суть эффекта Гиффена?

Напишите товары-субституты.

Напишите товары-комплименты.

Какие товары являются эластичными, а какие нет? Приведите примеры.

В чём суть убывающей предельной полезности?

Что такое монополия и олигополия?

В чём различия между бухгалтерскими и экономическими издержками?

Какие издержки являются постоянными, а какие переменными?

Приведите примеры основного и оборотного капиталов.

Пример дискриминации оплаты труда.

Перечислите организационно-правовые формы фирмы.

В чём заключается отличие реальной от номинальной процентной ставки по вкладу в коммерческом банке?

Ответы:

Ресурсы ограничены, потребности - нет.

Что? Как? Для кого производить?

Труд, земля, капитал, предпринимательский талант, информация, технология.

З/п, рента, процент, прибыль, прибыль, прибыль.

Административно-плановая, рыночная, традиционная, смешанная.

СССР, США, Зимбабве, КНР.

Регулирующая, санирующая, информационная, стимулирующая.

При изменении реального дохода меняется и уровень жизни человека/населения.

Рынок ценных бумаг, национальный, мировой, рынок недвижимости, рынок автомобилей и т.п.

Фирма производит с целью получить прибыль.

Частное: автобус, квартира. Общественное: парк, водоём, воздух, уличное освещение.

Чем ниже цена, тем выше спрос.

Чем выше цена, тем выше предложение.

При повышении цены на труднозаменяемые продукты, спрос не меняется или растёт, в противоречие закону спроса.

Маргарин-масло, кефир-ряженка.

Ракетка-теннисный мяч, батарейки-пульт.

Эластичные - шуба, кефир, неэластичные: спички, инсулин.

С потреблением каждой дополнительной единицы товара или услуги, её предельная полезность падает.

Монополия - рыночная структура, где весь рынок контролирует 1 фирма, а в олигополии от 2-7 фирм.

Бухгалтерские - явные издержки, а экономические - неявные.

Постоянные: арендная плата, выплата процентов по кредиту, переменные: з/п, сырьё, топливо, энергия.



Основной: станки, здания, оборудование, оборотный: сырьё, топливо, энергия.

Различия з/п в центре и остальных регионах страны.

ПАО, НАО, ООО, кооператив и т.д.

Реальная процентная ставка по вкладу учитывает про цент инфляции, а номинальная - нет.

За верное выполнение задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

«5» - 20-25 баллов

«4» - 14-19 баллов

«3» - 8-13 баллов

«2» - 0-7 баллов

Темы проектов:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику

Функции денег в современном мире.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны

Анализ банковских услуг населению в нашем городе.

Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.

Бизнес-проект малого предприятия.

Малый бизнес: проблемы становления и развития.

Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Экономические проблемы 21 века.



11 класс

Входная контрольная работа «Микроэкономика»

Ресурсы и потребности. Что из них ограничено, а что - нет?

На какие три фундаментальных вопроса отвечает экономика?

Перечислите факторы производства.

Доход с каждого из факторов производства.

Напишите типы экономических систем.

Приведите примеры государств каждой экономической системы.

Перечислите функции рынка.

В чём отличие реального от номинального дохода?

Напишите виды рынков.

Чем отличается фирма от домашнего хозяйства?

Приведите примеры частных и общественных благ.

Закон спроса.

Закон предложения.

В чём суть эффекта Гиффена?

Напишите товары-субституты.

Напишите товары-комплименты.

Какие товары являются эластичными, а какие нет? Приведите примеры.

В чём суть убывающей предельной полезности?

Что такое монополия и олигополия?

В чём различия между бухгалтерскими и экономическими издержками?

Какие издержки являются постоянными, а какие переменными?

Приведите примеры основного и оборотного капиталов.

Пример дискриминации оплаты труда.

Перечислите организационно-правовые формы фирмы.

В чём заключается отличие реальной от номинальной процентной ставки по вкладу в коммерческом банке?

Ответы:

Ресурсы ограничены, потребности - нет.

Что? Как? Для кого производить?

Труд, земля, капитал, предпринимательский талант, информация, технология.

З/п, рента, процент, прибыль, прибыль, прибыль.

Административно-плановая, рыночная, традиционная, смешанная.

СССР, США, Зимбабве, КНР.

Регулирующая, санирующая, информационная, стимулирующая.

При изменении реального дохода меняется и уровень жизни человека/населения.

Рынок ценных бумаг, национальный, мировой, рынок недвижимости, рынок автомобилей и т.п.

Фирма производит с целью получить прибыль.

Частное: автобус, квартира. Общественное: парк, водоём, воздух, уличное освещение.

Чем ниже цена, тем выше спрос.

Чем выше цена, тем выше предложение.

При повышении цены на труднозаменяемые продукты, спрос не меняется или растёт, в противоречие закону спроса.

Маргарин-масло, кефир-ряженка.

Ракетка-теннисный мяч, батарейки-пульт.

Эластичные - шуба, кефир, неэластичные: спички, инсулин.

С потреблением каждой дополнительной единицы товара или услуги, её предельная полезность падает.

Монополия - рыночная структура, где весь рынок контролирует 1 фирма, а в олигополии от 2-7 фирм.

Бухгалтерские - явные издержки, а экономические - неявные.

Постоянные: арендная плата, выплата процентов по кредиту, переменные: з/п,

сырьё, топливо, энергия.

Основной: станки, здания, оборудование, оборотный: сырьё, топливо, энергия.

Различия з/п в центре и остальных регионах страны.

ПАО, НАО, ООО, кооператив и т.д.

Реальная процентная ставка по вкладу учитывает про цент инфляции, а номинальная - нет.

За верное выполнение задания выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

«5» - 20-25 баллов

«4» - 14-19 баллов

«3» - 8-13 баллов

«2» - 0-7 баллов

## Самостоятельная работа «Банки и банковская система»

### Блок А

Ключевые понятия и термины. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов найдите соответствующее определение.

1. Средство обмена.
2. Средство измерения стоимости товаров и услуг.
3. Средство образования и накопления сбережений.
4. Средство платежа.
5. Бартерная экономика.

#### Определения

А. Функция денег, состоящая в том, что при помощи денег устанавливается пропорция, в которой один товар или услуга обменивается на другой товар или услугу.

Б. Экономика, в которой обмен товаров и услуг происходит без посредства денег.

В. Функция денег, состоящая в том, что при их помощи осуществляются трансфертные платежи, т.е. операции, не связанные с оплатой товаров и услуг.

Г. Функция денег, состоящая в том, что домашние хозяйства образуют и накапливают свои сбережения.

Д. Функция денег, состоящая в том, что при посредстве денег осуществляется обмен товарами и услугами.

#### Тесты

1. Укажите, какую функцию выполняют деньги, когда безработный получает пособие по безработице. В этом случае деньги выполняют функцию:
  - а) средства обмена;
  - б) средства платежа;
  - в) средства накопления сбережений.
2. Какую функцию выполняют деньги, когда дантист говорит своему пациенту: «За пломбирование каждого зуба вам придется заплатить 500 рублей». В этом случае деньги выполняют функцию:
  - а) средства платежа;
  - б) средства обмена;
  - в) средства измерения стоимости.
3. Укажите, какую функцию выполнили деньги, когда пациент заплатил дантисту 1000 р. за два запломбированных зуба. В этом случае деньги выступили в роли:
  - а) средства измерения стоимости услуги врача;
  - б) средства платежа;
  - в) средства обмена.
4. Какую функцию выполнили деньги, когда домашняя хозяйка, получив месячную заработную плату мужа 1 тыс. р. и израсходовав 800 р., 200 р. отложила на то, чтобы в будущем приобрести стиральную машину. В этом случае 200 р., отложенные на покупку стиральной машины, выступили в роли:
  - а) средства платежа;
  - б) средства накопления сбережений;
  - в) средства обмена

### Блок Б

#### Ключевые понятия и термины

Для каждого из приведенных здесь терминов и понятий найдите соответствующее ему определение.

1. Пассивные операции банка.
2. Активные операции банка.
3. Банковские ссуды.
4. Кредитная линия.
5. Ипотечный кредит.
6. Лизинг.
7. Активы банка.
8. Пассивы банка.
9. Баланс банка.

10. Норма резервов коммерческого банка (уровень резервных требований).

Определения

А. Операции банка, направленные на мобилизацию свободных денег, имеющих в экономике.

Б. Операции банка, которые состоят в сдаче в аренду оборудования, приобретенного банком, с предоставлением клиенту права на последующий выкуп этого оборудования.

В. Сумма имеющихся в распоряжении банка наличных и безналичных денег, ссуд, предоставленных фирмам и частным лицам, частных и государственных ценных бумаг, принадлежащих банку, а также зданий, оборудования и прочего имущества, являющегося собственностью банка.

Г. Единство активов и их структуры, с одной стороны, и пассивов (долговых обязательств) и их структуры, с другой стороны, отражающее объемы различных операций банка.

Д. Инвестиции привлеченных банком денег в форме ссуд, покупок государственных и частных ценных бумаг и формирования резервов в виде депозита в Центральном банке.

Е. Сумма долговых обязательств банка.

Ж. Объем кредита, предоставляемого клиенту банка, предполагающий, что выплаты денег распределяются на несколько этапов в течение определенного срока. При этом банк же выплачивает деньги клиенту без дополнительных проверок его кредитоспособности.

З. Установленное Центральным банком отношение минимальной суммы резервов в виде депозита в Центральном банке к общей сумме вкладов, привлеченных данным коммерческим банком.

И. Банковский кредит, предоставляемый под залог недвижимости.

Тесты

1. Укажите, какое определение учетной ставки Центрального банка является правильным. Учетная ставка Центрального банка – это:

а) процентная ставка, которую устанавливает Центральный банк по государственным кредитам, предоставляемым частным фирмам;

б) процентная ставка, которую Центральный банк устанавливает по депозитам коммерческих банков в Центральном банке в соответствии и с нормой обязательных резервов;

в) ставка процента, которую устанавливает Центральный банк по кредиту, предоставляемому коммерческим банкам для покрытия временного недостатка их резервов.

2. Укажите, чем являются находящиеся в обращении банкноты по отношению к Центральному банку:

а) частью активов Центрального банка;

б) частью пассивов Центрального банка;

в) наличной денежной массой, обращающейся в экономике и не имеющей никакого отношения к Центральному банку;

г) долговыми обязательствами Центрального банка.

3. Укажите, какие цели (задачи) ставятся перед Банком России Законом Российской Федерации «О Центральном банке Российской Федерации». Банк России должен:

а) разрабатывать и проводить единую кредитно-денежную политику;

б) развивать и укреплять банковскую систему страны;

в) предоставлять кредиты коммерческим банкам;

г) увеличивать, сокращать или полностью прекращать эмиссию банкнот;

д) защита и обеспечение устойчивости российской валюты – рубля;

е) осуществлять валютное регулирование. Укажите, какие функции выполняет

4. Центральный банк России. Центральный банк России:

- а) развивает и укрепляет банковскую систему России;
- б) устанавливает правила осуществления расчетов между коммерческими банками;
- в) обеспечивает устойчивость покупательной способности рубля;
- г) во взаимодействии с правительством разрабатывает и проводит единую

кредитно-

денежную политику;

д) является кредитором коммерческих банков;

е) устанавливает правила проведения операций коммерческими банками, правила бухгалтерского учета и отчетности;

ж) выполняет операции по покупке и продаже иностранной валюты;

з) осуществляет регистрацию коммерческих банков, выдает им лицензии или

отзывает

лицензии; осуществляет надзор над деятельностью коммерческих банков;

и) устанавливает нормы минимальных резервов для коммерческих банков.

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1-Д; 2-А; 3-Г; 4-В; 5-Б. Тесты: 1Б 2В 3В 4Б

Блок Б: Соотнести: 1-А; 2-Д; 3-Ж; 4-И; 5-Б; 6-В; 7-Е; 9-Г; 10-З. Тесты: 1)в 2)бг 3)бд

4)бгдежзи

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 30.

Критерии оценивания:

«5» - 25-30 баллов

«4» - 19-24 баллов

«3» - 11-18 баллов

«2» - 0-10 баллов

## Самостоятельная работа «ВВП»

### Блок А

Ключевые понятия и термины. Для каждого из приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Конечные товары и услуги.
2. Промежуточный продукт.
3. Валовой внутренний продукт.
4. Валовой национальный продукт.

#### Определения

А. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в данной стране в течение года.

Б. Товары и услуги, предназначенные для удовлетворения потребностей домашних хозяйств, для покрытия инвестиционного спроса фирм и для удовлетворения спроса, формируемого за счет средств государственного бюджета.

В. Стоимость товаров и услуг, которые были произведены в данном году и которые были израсходованы в течение данного же года в процессе производства.

Г. Стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных факторами производства данной страны как в пределах границ данной страны, так и за ее пределами.

#### Тесты

I. Прочитайте внимательно перечисленные здесь утверждения и укажите, какие из них правильны, а какие – ошибочны.

1. Валовой национальный продукт в любом случае больше, чем валовой внутренний продукт.
2. Промежуточный продукт является составной частью ВНП.
3. Весь парк легковых автомобилей данной страны представляет собой составную часть ВВП этой страны.
4. Вся нефть и весь газ, добытые в России, являются ее промежуточным продуктом.
5. Доходы, которые получили домашние хозяйства данной страны от своих заграничных инвестиций, входят в валовой национальный продукт данной страны.
6. Если из совокупной стоимости всех произведенных в стране товаров и услуг вычесть стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в этой стране, то полученный результат будет равен стоимости промежуточного продукта.
7. Все услуги средств связи и транспорта входят в состав конечного продукта, производимого в данной стране.
8. Все виды услуг преподавателей являются частью конечного продукта, производимого в данной стране.
9. Молоко, овощи и фрукты, производимые крестьянами, являются конечными продуктами.

II. Укажите, какое из приведенных здесь положений является правильным.

Для того чтобы соизмерить объем выпуска продукции двух автомобильных заводов, необходимо сопоставить:

- а) количество производимых ими автомобилей;
- б) грузоподъемность машин, выпускаемых этими заводами;
- в) стоимость производимых автомобилей, выраженную в рыночных ценах;
- г) величину спроса на автомобили, выпускаемые одним заводом, с величиной спроса на автомобили, выпускаемые другим заводом.

III. Укажите, какие виды товаров и услуг по своим свойствам могут служить в качестве

только конечной продукции, а какие – в качестве как конечного продукта, так и промежуточного продукта:

- а) новогодние елочные игрушки;
- б) услуги парикмахера;
- в) продукция швейных фабрик;
- г) все произведенные в стране напитки;
- д) блюда, приготовленные в столовых, ресторанах, закусочных

### Блок Б



Ключевые понятия и термины . Для каждого из перечисленных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Личные потребительские расходы.
2. Валовые внутренние частные инвестиции.
3. Государственные закупки товаров и услуг.
4. Чистый экспорт товаров и услуг.
5. Торговый баланс.
6. Добавленная стоимость.
7. Косвенные налоги.
8. Метод суммирования потока затрат.
9. Метод суммирования потока доходов.

Определения

А. Разность между общим (валовым) экспортом товаров и услуг и общим (валовым) импортом товаров и услуг.

Б. Вложения домашних хозяйств и частных фирм части своих доходов в новые здания и сооружения, в новые машины и оборудование, а также в прирост запасов сырья и готовой продукции.

В. Расходы домашних хозяйств на товары и услуги, которые служат для удовлетворения личных потребностей людей.

Г. Часть стоимости произведенных товаров и услуг в которую включаются амортизационные отчисления, заработная плата, прибыль, процент и рента

Д. Налоги, которые включаются в цену производимых товаров и услуг и затем отчисляются в государственный бюджет.

Е. Исчисление ВВП путем суммирования произведенных в течение года (квартала, месяца) личных потребительских расходов населения, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта товаров и услуг.

Ж. Оплата государственными организациями и учреждениями товаров и услуг за счет средств государственного бюджета.

З. Исчисление ВВП путем суммирования всех доходов, полученных фирмами и домашними хозяйствами, включая амортизационные отчисления, а также доходов государственного бюджета в форме косвенных налогов.

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1Б 2В 3А 4Г Тесты: I. 1о 2о 3о 4о 5в 6в 7о 8в 9во II. в III.бд

Блок Б: Соотнести: 1-В; 2-Б; 3-Ж; 4-А; 5-А; 6-Г; 7-Д; 8-Е; 9-З.

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

«5» - 20-25 баллов

«4» - 14-19 баллов

«3» - 8-13 баллов

«2» - 0-7 баллов

Контрольная работа «Особенности макроэкономического анализа»

Ключевые понятия и термины

Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов найдите соответствующее ему определение.

1. Автономное потребление.
2. Индуцированное потребление.
3. Сбережения.
4. Предельная склонность к потреблению.
5. Предельная склонность к сбережениям.
6. Общее потребление.
7. Функция потребления.
8. Равновесный уровень национального дохода.

Определения

А. Часть дохода, остающаяся за вычетом потребления.  
 Б. Уравнение, которое описывает количественную зависимость общего потребления от изменений дохода.

В. Часть общего потребления, которая не зависит от изменений дохода.

Г. Уровень национального дохода, при котором совокупный спрос на товары и услуги равен их совокупному предложению.

Д. Часть общего потребления, которая изменяется в прямой зависимости от изменений дохода

Е. Отношение прироста сбережений к приросту дохода.

Ж. Сумма автономного и индуцированного потребления.

З. Отношение прироста потребления к приросту дохода.

Тесты

1. Укажите, какие из приведенных здесь утверждений являются правильными. Если произойдет увеличение дохода, то:

- а) автономное потребление сократится;
- б) автономное потребление не изменится;
- в) индуцированное потребление останется неизменным;
- г) индуцированное потребление увеличится;
- д) общее потребление останется неизменным;
- е) общее потребление увеличится;
- ж) отношение индуцированного потребления к автономному останется неизменным;
- з) отношение индуцированного потребления к автономному увеличится.

2. Укажите, какие из приведенных здесь утверждений являются правильными. Если предельная склонность к потреблению увеличится, то:

- а) увеличится доля индуцированного потребления в национальном доходе;
- б) увеличится доля общего потребления в национальном доходе;
- в) доля общего потребления в национальном доходе увеличится, а доля индуцированного потребления останется неизменной;
- г) доля общего потребления в национальном доходе останется неизменной, а доля индуцированного потребления увеличится;
- д) произойдет увеличение доли и общего и индуцированного потребления в национальном доходе.

Заполнить таблицу.

Доход, потребление и сбережения.

Доход	Потребление			Сбережения
	автономное	индуцированное	общее	
1000	300	101	413	6
995	300	200	413	6
998	300	447	512	4
000	300	7	118	7

003	:	1	300		896
	:	2875		9	
004	:	1	300		109
	:	4466		34	
006	:	2	300		177
	:	6010		78	

Ответы:

Соотнести: 1-В; 2-Д; 3-А; 4-З; 5-Е; 6-Ж; 7-Б; 8-Г Тесты: 1)бгез 2)абд

оды	ход	Д мное	Потребление автоно е	индуцированно ее	общ я	Сбережени
995	413	1	300	716	101	397
998	512	2	300	1704	200	508
000	118	7	300	4177	447	2641
003	2875	1	300	8669	896	3906
004	4466	1	300	10634	109	3532
006	6010	2	300	17478	177	8232
				78		

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл. За верное заполнение таблицы 1 балл. Максимальное количество баллов - 16.

Критерии оценивания:

«5» - 14-16 баллов

«4» - 10-13 баллов

«3» - 6-9 баллов

«2» - 0-5 баллов

## Самостоятельная работа «Безработица»

### Блок А

#### Ключевые понятия и термины

1. Трудоспособное население.
2. Нетрудоспособное население.
3. Экономически активное население.
4. Рабочая сила.
5. Добровольно незанятые.
6. Занятые.
7. Безработные.
8. Норма безработицы

#### Определения

- А. Часть трудоспособного населения, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.
- Б. Часть населения страны, остающаяся за вычетом нетрудоспособного населения.
- В. Отношение числа безработных к сумме занятых и безработных.
- Г. Часть населения страны в возрасте до 16 лет и в пенсионном возрасте (женщины – 55 лет и старше, мужчины – 60 лет и старше).
- Д. Часть экономически активного населения, которая не имеет работы, но которая намерена работать и ищет работу.
- Е. Часть трудоспособного населения, включающая занятых и безработных.
- Ж. Часть трудоспособного населения, которая остается за вычетом экономически активного населения.

#### Тесты

1. Укажите, какое определение экономически активного населения является справедливым. Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:
  - а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
  - б) равна сумме занятых и безработных;
  - в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
  - г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих.
2. Укажите, какие определения занятых являются справедливыми. Занятые – это часть трудоспособного населения, которая:
  - а) остается за вычетом трудоспособных, но не работающих;
  - б) остается за вычетом безработных;
  - в) остается за вычетом трудоспособных, но не работающих и не намеренных работать;
  - г) равна экономически активному населению за вычетом безработных.
3. Укажите, какие определения безработных являются правильными. Безработные – это:
  - а) часть экономически активного населения, которая остается за вычетом занятых;
  - б) часть трудоспособного, но неработающего населения, которая остается за вычетом лиц, не намеренных работать и потому не ищущих работы;
  - в) неработающая часть трудоспособного населения;
  - г) трудоспособные физические лица, которые намерены работать, ищут работу, но не работают.

### Блок Б

#### Ключевые понятия и термины

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Технологическая безработица

4. Естественный уровень безработицы

5. Полная занятость

6. Циклическая безработица.

7. Скрытая безработица

Определения

А. Уровень безработицы, который складывается, когда существует только фрикционная и структурная форма безработицы.

Б. Безработица, которая вызвана несоответствием структуры рабочей силы структуре спроса на нее, т. е. структуре рабочих мест.

В. Форма безработицы, связанная с теми случаями, когда люди работают неполную рабочую неделю или когда они не регистрируются на бирже труда как безработные.

Г. Уровень занятости, при котором существует только фрикционная и структурная безработица.

Д. Разновидность структурной безработицы, связанная с введением в производство трудосберегающего оборудования.

Е. Форма безработицы, связанная с переходом рабочих с одного предприятия на другое и с молодыми специалистами, окончившими учебные заведения и ищущими работу.

Ж. Безработица, которая возникает и растет во время циклического спада, а затем уменьшается и исчезает в ходе циклического подъема.

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1Б 2Г 3Е 4Е 5Ж 6А 7Д 8В Тесты: 1)б 2)аг 3)абг

Блок Б: Соотнести: 1Е 2Б 3Д 4А 5Г 6Ж 7В

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 21.

Критерии оценивания:

«5» - 19-21 баллов

«4» - 15-18 баллов

«3» - 10-14 баллов

«2» - 0-9 баллов

## Самостоятельная работа «Инфляция и дефляция; виды инфляции»

### Блок А

Ключевые понятия и термины. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов найдите соответствующее ему определение.

1. Инфляция.
2. Дефляция.
3. Дезинфляция.
4. Индекс-дефлятор ВВП.
5. Индекс потребительских цен.
6. Норма инфляции.

#### Определения

- А. Снижение темпа прироста общего уровня цен.
- Б. Отношение прироста общего уровня цен в течение года к уровню цен в предыдущем году.
- В. Устойчивое, долговременное повышение общего уровня цен на все производимые в экономике товары и услуги.
- Г. Отношение показателя номинального ВВП к показателю реального ВВП, которое отражает уровень и динамику цен на конечные товары и услуги, производимые в стране.
- Д. Снижение общего уровня цен на товары и услуги, которые производятся в данной стране.
- Е. Индекс цен, показывающий изменения общего уровня розничных цен.

#### Тесты

1. Укажите, какие из приведенных здесь утверждений являются правильными.

Инфляция – это:

- а) долговременное повышение цен на небольшую группу отдельных товаров;
- б) долговременное повышение общего уровня цен на товары и услуги;
- в) кратковременное (сезонное) повышение общего уровня цен на все или большую часть товаров и услуг.

2. Укажите, какое определение дефляции является правильным. Дефляция – это:

- а) стабилизация движения общего уровня рыночных цен на товары и услуги;
- б) замедление процесса повышения общего уровня цен;
- в) ослабление инфляции, которое позволяет стабилизировать покупательную способность денег;
- г) устойчивое снижение общего уровня цен на товары и услуги.

3. Укажите, какое определение дезинфляции является правильным. Дезинфляция – это:

- а) дезинформация государственных органов или средств массовой информации относительно темпов усиления инфляции;
- б) предпринимаемые правительством меры, направленные против распространения инфляции;
- в) снижение темпов повышения общего уровня цен;
- г) массовый выброс товаров на рынки сбыта с целью сбивания цен.

4. Укажите, какие из перечисленных здесь источников спроса на товары и услуги порождают избыточный спрос:

- а) увеличение суммы выплаченной заработной платы вследствие роста занятости;
- б) расходование накопленных ранее сбережений;
- в) прирост продаж товаров и услуг в кредит;
- г) увеличение выплат пенсий и других социальных пособий за счет доходов государственного бюджета;
- д) повышение процентной ставки;
- е) рост дефицита государственного бюджета;
- ж) увеличение выплат пособий по безработице вследствие роста числа

безработных.

5. Укажите, какие социальные группы несут потери от инфляции:

а) менеджеры крупных процветающих фирм;

б) представители мелкого бизнеса;

в) лица, получающие фиксированные доходы;

г) коррумпированные чиновники;

д) собственники фирм, работающих на сырье и полуфабрикатах, выпускаемых фирмами-монополистами.

Блок Б

Ключевые понятия и термины

1. Нормальная, или ползучая, инфляция.

2. Умеренная инфляция.

3. Галопирующая инфляция.

4. Гиперинфляция.

5. «Бегство от денег».

Определения

А. Наиболее острая форма инфляции, которая выражается в среднемесечном темпе прироста общего уровня цен на 50% и выше.

Б. Форма инфляции, оказывающая в целом положительное влияние на развитие экономики, но начинающая порождать факторы, которые способны разрастаться и негативно влиять на экономическое развитие.

В. Стремление фирм избегать продажи товаров за деньги и заменять их бартерными сделками; стремление фирм и домашних хозяйств к скорейшему превращению денег в новое оборудование, сырье, полуфабрикаты или потребительские товары, а также в стабильную иностранную валюту с целью избежать потерь от обесценения национальной валюты.

Г. Слабовыраженный рост цен, оказывающий в целом положительное влияние на развитие экономики.

Д. Быстрый рост общего уровня цен, содержащий реальную опасность переродиться в гиперинфляцию.

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1в 2б 3а 4г 5е 6б Тесты: 1)б 2)г 3)в 4)бв 5)вд (частично б)

Блок Б: Соотнести: 1Г 2Б 3Д 4А 5В

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 20.

Критерии оценивания:

«5» - 18-20 баллов

«4» - 14-17 баллов

«3» - 9-13 баллов

«2» - 0-8 баллов

## Самостоятельная работа «Экономический рост»

### Блок А

#### Тесты

1. Укажите, какое определение экономического роста является правильным.

Экономический рост – это:

- а) накопление и рост капитала действующих фирм;
- б) увеличение объема ВВП, выраженного в неизменных ценах, в период циклического подъема;
- в) долговременное увеличение объема потенциального ВВП как в абсолютных размерах, так и в расчете на душу населения;
- г) увеличение выпуска конечных товаров и услуг, выраженное в неизменных ценах.

2. Показателем экономического роста может служить:

- а) ВВП, выраженный в текущих ценах;
- б) потенциальный ВВП;
- в) фактический ВВП, выраженный в неизменных ценах;
- г) величина ВВП в неизменных ценах в расчете на одного жителя страны.

3. Укажите, какое значение имеет экономический рост. Экономический рост:

- а) создает новые возможности для повышения благосостояния населения;
- б) автоматически влечет за собой увеличение реальных доходов каждого домашнего хозяйства;
- в) расширяет границы ресурсов, которые могут быть вовлечены в производство;
- г) создает предпосылки для развития науки, культуры, образования и других сфер, обеспечивающих развитие человека и общества.

### Блок Б

#### Ключевые понятия и термины

1. Экстенсивные факторы роста.
2. Интенсивные факторы роста.
3. Научно-технический прогресс.
4. Повышение квалификации рабочей силы.
5. Распределение ресурсов.
6. Экономия от масштабов производства.

#### Определения

А. Совершенствование техники и технологии производства на основе использования научных открытий и реализации изобретений.

Б. Увеличение объема применяемой в производстве рабочей силы и капитала, вовлечение в производство дополнительной земельной площади и новых источников полезных ископаемых.

В. Сокращение расходов на выпуск единицы продукции, которое достигается благодаря укрупнению фирмы.

Г. Увеличение выпуска продукции, которое достигается благодаря переливу труда и капитала из низкоэффективных отраслей и регионов в более эффективные отрасли и регионы.

Д. Увеличение производительности труда, капиталотдачи, снижение затрат на единицу продукции, которое достигается на основе научно-технического прогресса, повышения квалификации рабочей силы и т. п. источников совершенствования производства.

Е. Рост знаний, умений и навыков работников на основе повышения их уровня образования и накопления опыта.

#### Ответы:

Блок А: Тесты: 1)в 2)б/в/г 3)авг

Блок Б: Соотнести: 1Б 2Д 3А 4 Е 5Г 6В



За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.  
Максимальное количество баллов - 11.

Критерии оценивания:

«5» - 10-11 баллов

«4» - 7-9 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-3 баллов

## Самостоятельная работа «Государственный бюджет и государственный долг»

### Тесты

1. Проводимая государством политика экономической стабилизации направлена на то, чтобы:

- а) норма безработицы не превышала показатель естественной нормы;
- б) добиться повышения среднего размера реальной заработной платы;
- в) уменьшить амплитуду циклических колебаний и в первую очередь – глубину циклических спадов;
- г) стабилизировать цены на товарных рынках;
- д) не допустить обострения инфляции, перерастания умеренной инфляции в галопирующую и галопирующей – в гиперинфляцию;
- е) проводить политику, направленную на ослабление инфляции, если в стране происходит галопирующая инфляция или гиперинфляция;
- ж) стабилизировать темпы экономического роста.

2. Укажите, благодаря чему государство располагает возможностями регулировать экономику и осуществлять политику стабилизации. Государство способно проводить политику экономической стабилизации благодаря тому, что оно:

- а) вырабатывает «правила игры», т. е. принимает законы, которые позволяют регулировать поведение фирм и домашних хозяйств;
- б) располагает сильными правоохранительными органами, при помощи которых оно может административными методами добиваться безусловного выполнения распоряжений чиновников;
- в) имеет возможность конфисковывать средства производства, принадлежащие фирмам;
- г) получает в свое распоряжение через механизм государственного бюджета до 30% национального дохода;
- д) имеет возможность координировать свои действия с Центральным банком для проведения кредитно-денежной политики;
- е) способно ввести государственную монополию на производство спиртных напитков или любых других видов продукции и торговлю ими.

3. Укажите, какие направления экономической политики государства входят в понятие «бюджетно-финансовая политика». Бюджетно-финансовая политика государства включает:

- а) антимонопольную политику;
- б) регулирование процентных ставок;
- в) налоговую политику;
- г) политику, связанную с финансированием социально-культурных мероприятий;
- д) установление минимальных размеров ставок заработной платы;
- е) определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета;
- ж) введение и регулирование платы за использование природных ресурсов;
- з) определение размеров пособий по безработице.

4. Укажите, какие виды доходов относятся к доходам государственного бюджета:

- а) доходы от продажи приватизируемых предприятий;
- б) заработная плата государственных служащих;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) заработная плата Президента страны;
- д) акцизы;
- е) доходы от продажи государственных облигаций и государственных краткосрочных обязательств;
- ж) проценты, которые выплачиваются владельцам государственных ценных бумаг.

5. Укажите, какой орган непосредственно осуществляет кредитно-денежную политику. Кредитно-денежная политика непосредственно проводится через деятельность:

- а) Министерства экономики;
- б) Министерства финансов;
- в) Центрального банка;
- г) правительства в целом на основе решений, принимаемых председателем

правительства.

6. Укажите, какими способами происходит воздействие на положение и на поведение коммерческих банков в ходе осуществления кредитно-денежной политики. В ходе осуществления кредитно-денежной политики регулирование деятельности

коммерческих банков осуществляется путем:

- а) изменения учетной ставки Центрального банка;
- б) предоставления льготных кредитов коммерческим банкам;
- в) изменений норм обязательных резервов;
- г) изменений ставок налога на прибыль, получаемую коммерческими банками;
- д) изменений ставок налога на добавленную стоимость;
- е) операций на открытом рынке с государственными ценными бумагами.

7. Предположим, что при полной занятости и стабильном темпе экономического роста, который обеспечивает естественную норму безработицы и нормальную инфляцию, поступления доходов в государственный бюджет превышают бюджетные расходы. Какую политику должно проводить правительство в этих условиях? Накапливать поступающие денежные средства, изымая деньги из обращения? Увеличивать расходы государственного бюджета, сокращая тем самым бюджетный дефицит и сводя его в конечном итоге к нулю?

Ответы:

Тесты: 1)авдеж 2)агд 3)вгежз 4) авде 5)в 6)аве 7) Оптимальная нейтральная политика и стабилизация бюджета.

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.  
Максимальное количество баллов - 22.

Критерии оценивания:

«5» - 19-22 баллов

«4» - 15-18 баллов

«3» - 9-14 баллов

«2» - 0-8 баллов

## Самостоятельная работа «Международная торговля»

### Блок А

Соотнесите ключевые понятия и термины

1. Абсолютное преимущество.
2. Сравнительное преимущество.
3. Условия торговли.
4. Встречная торговля.
5. Бартер.
6. Компенсационная сделка.
7. Характеристики биржевого товара.
8. Фьючерсная сделка.
9. Тендер.
10. Таможенная пошлина.
11. Демпинг.
12. Антидемпинговая пошлина.
13. Импортная квота.
14. Протекционизм.
15. Экспортная квота.

### Определения

- А. Безвалютный, но оцененный и сбалансированный обмен товарами.
- Б. Внешнеторговая операция, предполагающая определенные условия возмещения кредита, полученного при поставке товаров.
- В. Количественные ограничения на экспорт товара, вводимые государственными органами.
- Г. Количественные ограничения на импорт товара, вводимые государственными органами.
- Д. Продажа товаров за границей по ценам ниже издержек производства.
- Е. Внешнеторговая операция, для которой предусмотрены встречные обязательства экспортеров закупить товары у импортеров.
- Ж. Сделка на бирже, совершаемая в целях спекуляции и страхования от потерь, связанных с изменением цен.
- З. Качественная однородность и взаимозаменяемость отдельных единиц товара, создающие возможность продажи товаров по установленным стандартам и образцам.
- И. Конкурсная форма размещения заказов на закупку оборудования и строительных услуг.
- К. Импортная пошлина, которой облагается товар, экспортируемый по искусственно заниженным ценам.
- Л. Налог, взимаемый с товаров, пересекающих границу страны.
- М. Способность страны производить товар с меньшими альтернативными издержками по сравнению с торговыми партнерами.
- Н. Способность страны производить товар с меньшими издержками по сравнению с торговыми партнерами.
- О. Соотношение динамики средних экспортных и средних импортных цен.
- П. Государственная практика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции.

### Тесты

- 1. Укажите, какие из следующих утверждений верны, а какие – ошибочны.
  1. Экспортная квота – это отношение стоимости экспорта к валовому национальному продукту.
  2. Государства Восточной Европы, с точки зрения экономистов МВФ, относятся к развивающимся странам.
  3. Меркантилисты были приверженцами свободной торговли между странами.
  4. Принцип сравнительного преимущества отражает различия в альтернативных издержках производства товаров.

5. Предпосылкой специализации многих стран в мировом хозяйстве является их географическое положение.

6. Некоторые страны берут на себя обязательства по ограничению экспорта определенных товаров.

7. Если страна имеет абсолютное преимущество в производстве товара X, то тем более она имеет сравнительное преимущество в производстве этого товара.

8. Наименее развитые страны не имеют ни абсолютных, ни сравнительных преимуществ.

9. Фьючерсная сделка на товарной бирже предполагает поставку товара в срок, определенный контрактом.

II. Укажите, какие из приведенных положений являются правильными.

1. Установление импортных таможенных пошлин:

а) защищает экономику от иностранной конкуренции;

б) увеличивает доходы госбюджета;

в) способствует перераспределению национальных ресурсов в более эффективные отрасли производства;

г) повышает качество и эффективность отечественных товаров;

д) способствует росту экспорта.

2. Развитие международной торговли в долговременном периоде характеризуется:

а) ростом удельного веса высокотехнологичной продукции;

б) более высокими темпами мирового экспорта по сравнению с увеличением внутреннего производства;

в) более высокими темпами роста цен сырьевых товаров по сравнению с ценами готовых изделий;

г) быстрым ростом экспорта комплектующих изделий и полуфабрикатов.

3. Импортная квота:

а) способствует увеличению экспорта товаров;

б) определяет максимальное количество некоторых товаров, которые могут быть импортированы в течение года;

в) более эффективно, чем пошлина, защищает внутренний рынок от иностранной конкуренции;

г) способствует снижению внутренних цен.

## Блок Б

Соотнесите ключевые понятия и термины.

1. Валютный рынок.

2. Валютный курс.

3. Девальвация валюты.

4. Ревальвация валюты.

5. Валютная интервенция.

6. Конвертируемость валют.

Определения

А. Официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

Б. Продажа иностранных валют Центральным банком как средство поддержания курса национальной валюты.

В. Простая срочная сделка, предусматривающая поставку валюты в определенный срок по курсу форвард.

Г. Официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.

Д. Цена денежной единицы данной страны, выраженная в валютах других стран или в международных денежных единицах.

Е. Система устойчивых экономических и организационных отношений, связанных с куплей-продажей валют.

Тесты

I. Прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие –

ошибочны.

1. Положительный торговый баланс обеспечивает рост курса национальной валюты.
2. Прямая котировка валюты предполагает приравнивание к единице национальной валюты того или иного количества единиц иностранной валюты.
3. Падение курса национальной валюты выгодно импортерам товаров.
4. Рост импорта товаров и услуг Соединенных Штатов Америки увеличивает предложение долларов на валютном рынке.
5. Девизная политика предполагает регулирование процентных ставок.
6. Ограничительная внешняя политика при прочих равных условиях приводит к повышению валютного курса страны.
7. Требования правительства продать часть валютной выручки Центральному банку по рыночному курсу относятся к валютным ограничениям.
8. Золотой стандарт в основном обеспечивает автоматическое поддержание курсов валют.
9. Бреттон-Вудская валютная система была системой плавающих валютных курсов.
10. При положительном сальдо торгового баланса и системе фиксированных валютных курсов можно ожидать роста внутренних цен.

Ответы:

Блок А: Соотнести: 1Н 2М 3О 4Е 5А 6Б 7З 8Ж 9И 10Л 11Д 12К 13Г 14П 15В

Тесты: I. 1о 2о 3о 4в 5в 6в 7о 8о 9о. II. 1)абвг 2)абг 3)бв

Блок Б: Соотнести: 1Е 2Д 3А 4Г 5Б 6Д Тесты: 1в 2о 3о 4в 5о 6в 7в 8в 9о 10в

За верное выполнение каждого элемента задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов - 49.

Критерии оценивания:

«5» - 40-49 баллов

«4» - 30-39 баллов

«3» - 20-29 баллов

«2» - 0-19 баллов

## Итоговая контрольная работа «Макроэкономика»

### Часть А.

1. Экономика не дает ответа на вопрос  
1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем  
4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется  
1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления  
3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:  
1) для традиционного общества 2) для социалистического общества  
3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является  
1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой  
3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является  
1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту  
3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью производства является получение прибыли.
6. Целью участия государства в рыночных отношениях является  
1) получение большей прибыли  
2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма  
3) обогащение властной элиты 4) усиление контроля над обществом
7. Об уровне экономики любой страны судят  
1) по количеству фабрик и заводов 2) по запасам минерального сырья  
3) по производству продуктов питания 4) во валовому внутреннему продукту
8. Плата за использование земли называется  
1) предпринимательский доход 2) цена земли 3) рента 4) прибыль
9. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является  
1) доход его акционеров 2) заработная плата рабочих  
3) величина налогов, отчисляемых государству 4) прибыль
10. Акция - это ценная бумага  
1) на которую выплачивается часть прибыли  
2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд  
3) являющаяся одной из форм заработной платы 4) удостоверяющая личность владельца предприятия
11. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность фермера  
1) акционерного общества 2) совместного предприятия 3) кооператива 4)
12. Деньги появились:  
1) из-за особых свойств золота и серебра 2) для облегчения процесса обмена  
3) с целью накопления сокровищ 4) для облегчения торговли между государствами
13. При превышении денежной массы над товарной наступает  
1) депрессия 2) стагнация 3) инфляция 4) деградация
14. При инфляции дефицит товаров возникает, если  
1) увеличивается заработная плата 2) государство поддерживает производителей  
3) государство регулирует цены 4) государство не вмешивается в рыночные отношения
15. Ценные бумаги можно приобрести на рынке  
1) финансовом 2) фондовом 3) средств производства 4) товаров и услуг
16. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется  
1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком

- 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
17. Рынок характеризуется
- 1) нерегулируемым спросом и предложением
  - 2) отсутствием объективных законов функционирования
  - 3) полным контролем государства над производством и потреблением
  - 4) наличием органов планирования и учета.
18. В качестве средства платежа деньги выступают
- 1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
19. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- 1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
20. В каком случае закон спроса не будет действовать
- 1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
21. Совершенная конкуренция выгодна
- 1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
22. Государственное регулирование экономики включает в себя
- 1) планирование производства и потребления
  - 2) государственное ценообразование 3) стимулирование развития науки и технологии
  - 4) ограничение конкуренции
23. Причиной приватизации является
- 1) смена политической элиты 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
  - 3) социальные потрясения 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
24. Шоковая терапия - это
- 1) национализация предприятия 2) возвращение собственности владельцам
  - 3) усиление роли государства в экономике 4) либерализация цен.
25. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
  - 2) государственное регулирование экономики
  - 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы 4) ошибки при планировании
26. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции 2) в бюджете 3) в финансовом праве 4) в документах Госбанка
27. К косвенным налогам относится налог
- 1) подоходный 2) по наследству 3) с продаж 4) на землю
28. Целью деятельности домашнего хозяйства является
- 1) получение прибыли 2) создание новых средств производства 3) процветания государства
  - 4) удовлетворение потребностей членов семьи.
29. В мировом хозяйстве преобладает
- 1) сфера услуг 2) сельское хозяйство 3) промышленность 4) транспорт
30. Покровительство государства национальному бизнесу называется
- 1) национализмом 2) рационализмом 3) меркантилизмом 4) либерализмом
31. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:
- А. Высокое качество продукции. Б. Полное удовлетворение жизненных потребностей.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
32. Верно ли суждение? При рыночной системе:
- А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства. Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения



- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
33. Верно ли суждение? Деньги:
- А. Являясь мериллом стоимости, товаром не являются.  
 Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
34. Верно ли суждение? Инфляция:
- А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой. Б. Существует и в экономически развитых странах.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
35. Верно ли суждение? Экономическая политика государства имеет своей целью
- А. Помощь национальным предприятиям  
 Б. Обеспечение выгодного для страны внешнеторгового баланса.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны

Часть В.

В.1. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход
2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. Станок
4. предпринимательство	Г. Рента

В.2. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Функции денег	В чем проявляются
1) мера стоимости	А. пиратский клад
2) средство обращения	Б. выплата внешнего долга
3) средство платежа	В. покупка хлеба
4) средство образования сокровищ	Г. ценник в магазине
5) мировые деньги	Д. подоходный налог

В.3. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Субъекты рынка	Деятельность субъектов рынка
1. домашние хозяйства	А. способствует развитию экономики
2. предприятия	Б. обслуживают движение денег
3. финансово-кредитные учреждения	В. получают прибыль
4. правительственные учреждения	Г. удовлетворяют потребности

В.4. Признаки рынка

- нерегулируемые предложения ; нерегулируемый спрос; \_\_\_\_\_

В.5. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Виды монополий	Признаки
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. управление другими компаниями
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей
4. концерн	Г. единое производственное и коммерческое управление
5. холдинг	Д. сбыт осуществляется через общую контору

Ответы:

									0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	0	1	2	3	4	5					

В.1. БВГА В.2. ГВДАБ В.3. ГВБА В.4. нерегулируемая цена В5. АДГВБ

За верное выполнение задания части А выставляется 1 балл. За верное выполнение задания части В выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 40.

Критерии оценивания:

«5» - 33-40 баллов

«4» - 24-32 баллов

«3» - 16-23 баллов

«2» - 0-15 баллов

Темы проектов:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику

Функции денег в современном мире.

Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны

Анализ банковских услуг населению в нашем городе.

Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.

Бизнес-проект малого предприятия.

Малый бизнес: проблемы становления и развития.

Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?

Международная торговля и ее влияние на экономику страны.

Экономические проблемы 21 века.

Приложение 2.  
Методические материалы 10 класс  
Учебно-методический комплекс

Методический комплекс: метод критического мышления, метод проблемного обучения.

УМК:

Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. - В 2-х книгах. Книга 1. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.

Практикум. Экономика. Основы экономической теории. / Под ред. С.И.Иванова. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Гражданский кодекс РФ.

Список литературы:

Основная:

Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. - В 2-х книгах. Книга 1. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Практикум. Экономика. Основы экономической теории. / Под ред. С.И.Иванова. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Дополнительная:

Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. - М.: Вита-Пресс, 2010.

Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015.

Методические материалы 11 класс

Методический комплекс: метод критического мышления, метод проблемного обучения.

УМК:

Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. - В 2-х книгах. Книга 1. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.

Практикум. Экономика. Основы экономической теории. / Под ред. С.И.Иванова. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Гражданский кодекс РФ.

Список литературы:

Основная:

Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. - В 2-х книгах. Книга 1. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Практикум. Экономика. Основы экономической теории. / Под ред. С.И.Иванова. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014

Дополнительная:

Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. - М.: Вита-Пресс, 2010.

Единый государственный экзамен 2016. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2015.

## Календарный план воспитательной работы

### План воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

#### Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Название курса	Класс ы	Количес тво часов в неделю	Ответственны е
Школа безопасности	10-11	1	Классные руководители
Край мой родной	10-11	0,5	Классные руководители
Уроки нравственности	10-11	1	Классные руководители

#### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориенти ровочное время проведен ия	Ответственны е
----------------------------	------------	--	-------------------

#### Сентябрь

1. Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы» 2. Заседание общешкольного и классного родительского комитета 3. Посещение родителей на дому. 4. День открытых дверей 5. Анкетирование. Составление социального паспорта школы.	10 -11	4 – ая пятница месяца  4 – ая пятница месяца 01.09. – 15.09. 01.09. – 15.09. 01.09. – 15.09.	Администрац ия школы  Председатель род.комитета Классные рук. Администрац ия шк Социальный педагог
---	--------	--	---

#### Октябрь

<p>1. <b>Общешкольный родительский всеобуч. Родительский тренинг</b></p> <p>2. <b>Урок совместного изучения ИКТ (Навигатор и др.)</b></p> <p>3. <b>Индивидуальные консультации и Интернет- переписка</b></p> <p><b>Посещение родителей на дому</b></p>	10-11	<p>4 – ая пятница месяца 01.10 – 10.10</p> <p>01.10 – 20.10</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Классные рук ЗД по ВР</p> <p>Классные руков</p> <p>Социальный – педагог</p>
<b>Ноябрь</b>			
<p>1. <b>Родительский вечер «Потолкуем о маме»</b></p> <p>2. <b>Классные родительские собрания</b></p>	10-11	<p>26.11</p> <p>4 – ая пятница месяца</p>	<p>Классные руководители</p>
<b>Декабрь</b>			
<p>1. <b>«Психологическая безопасность»</b></p> <p>2. <b>Индивидуальные консультации и Интернет- переписка</b></p> <p>3. <b>Заседание классный родительских комитетов</b></p> <p>4. <b>Проведение совместного огонька «Новогодняя сказка»</b></p> <p>5. <b>Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)</b></p>	10-11	<p>4 – ая пятница месяца 01.12 – 20.12</p> <p>4 – ая пятница месяца 25.12 – 28.12</p> <p>20.12 – 25.12</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Председатель родительского комитета</p> <p>Классные руководители ЗД по ВР</p>
<b>Январь</b>			
<p>1. <b>«Неуверенность в себе»</b></p> <p>2. <b>Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка</b></p> <p>3. <b>Классные родительские собрания</b></p>	10-11	<p>4 – ая пятница месяца 15.01 – 20.01</p> <p>4 – ая пятница месяца</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Февраль</b>			
<p>1. <b>Заседание общешкольного и классного родительского комитетов</b></p> <p>2. <b>Родительский всеобуч</b></p> <p>3. <b>Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка</b></p>	10-11	<p>4 – ая пятница месяца</p> <p>4 – ая пятница месяца</p> <p>01.02 – 20.02</p>	<p>Председатель род.комитета</p> <p>Администрация школы</p> <p>Классные руководители</p>
<b>Март</b>			
<p>1. <b>Индивидуальные тематические консультации и Интернет – переписка</b></p> <p>2. <b>Мастер –класс «Мамины секреты»</b></p>	10-11	<p>01.03 – 20.03</p> <p>04.03 – 05.03</p>	<p>Классные руководители ПДО</p>
<b>Апрель</b>			
<p>1. <b>«Здоровый образ жизни на примере родителей»</b></p> <p>2. <b>Общешкольное и</b></p>	10-11	<p>4 – ая пятница месяца</p> <p>4 – ая</p>	<p>Педагог – психолог</p>

классное родительское собрание 3. Индивидуальные тематические консультации и Интернет - переписка 4. Посещение семей		пятница месяца 01.04 – 20.04  10.04 – 25.04	Классные руководители  Социальный педагог
<b>Май</b>			
1. «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» 2. Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето» 3. Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка 4. День открытых дверей	10-11	4 – ая пятница месяца  4 – ая пятница месяца  01.05 – 20.05  25.05	Педагог – психолог  Классные руководители  Администрация школы
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.Выборы членов самоуправления: классного, школьного, РДШ 2.Заседания Центров общешкольного самоуправления 3. Заседание «Совета Старшекласников». Заседание РДШ 4.Старт общешкольных конкурсов «Ученик года», «Лидер года», «Спортсмен года», «Художник года». «Вожатый года», «Класс года» 5.Вахта памяти. «Пост № 1» 6.Акция Единый час духовности «Голубь мира» 7.Праздник «Осенняя мозаика»	10-11	03.09  07.09  09.09  15.09  Май 03.09  22.09	Классные руководители Педагог – организатор  ЗД по ВР  ЗД по ВР Педагог – организатор Классные руководители  Педагог - организатор
<b>Октябрь</b>			
1.Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления День самоуправления. 2. Выставка-смотр «Классных уголки» 3.Сбор информации для школьной газеты «Отражение» 4.Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 5.Флешмоб «Утренняя зарядка»	10-11	05.10  20.10 01.10- 05.10  19.10  11.10 – 15.1	Педагог – организатор  Центр «Знание» Пресс – центр  Центр «Здоровье»

			Центр «Здоровье»
<b>Ноябрь</b>			
1.Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления 2.Сбор информации для школьной газеты «Отражение» 3.Заседание «Школы лидера» Ролевая игра «Кристалл власти» 4.Рейд успеваемости 5.Акция «Ты живешь на свете не один», посвященная «Дню толерантности»	10-11	12.11  15.11  18.11  19.11 16.11	Педагог – организатор  Пресс – центр  Педагог – организатор  Центр «Знание» Педагог – организатор
<b>Декабрь</b>			
1. Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления - Торжественное мероприятие, посвященное школьной символике 2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение» 3. Старт акции «Новогодняя феерия!» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы) 4. Создание и распространение листовок «Твоя личная безопасность» 5. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	10-11	03.12  18.12  20.12  15.12  24.12	Педагог – организатор  Пресс – центр  Центр «Досуг»  Центр «Знание»  Центр «Забота»
<b>Январь</b>			
1. Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления 2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение» 3. Заседание «Школы лидеров» Ролевая игра «Яхта» 4. Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов) 5. Флешмоб «Утренняя зарядка»	10-11	14.01  15.01  20.01  26.01  28.01	Педагог – организатор  Пресс – центр  Педагог – организатор  Центр «Забота»  Центр «Здоровье»
<b>Февраль</b>			
1. Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления	10-11	02.02	Педагог – организатор

2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение»		07.02	01.02 –	Пресс – центр
3. Акция «Прикоснись сердцем к подвигу» «Военно-спортивная игра «Зарница» Встречи с ветеранами ВОВ		23.02	01.02 –	Педагог – организатор
<b>Март</b>				
1. Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления	10-11		03.03	Педагог – организатор
2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение»		05.03	01.03 –	Пресс – центр
3. Заседание «Школы лидеров» Ролевая игра «Янтарный замок»			17.03	Педагог – организатор
4. Рейд успеваемости			18.03	Центр «Знание»
<b>Апрель</b>				
1. Заседания, сборы, слеты всех делегатов общешкольного самоуправления	10-11		05.04	Педагог – организатор
2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение»		09.04	01.04 –	Пресс – центр
3. Проект «Тропа здоровья»			07.04	Центр «Здоровье»
4. Проект «Школьная клумба»		29.04	01.04 –	Педагог – организатор
<b>Май</b>				
1. Конференция делегатов общешкольного самоуправления. Итоги работы.	10-11		05.05	Педагог – организатор
2. Сбор информации для школьной газеты «Отражение»		08.05	03.05 –	Пресс – центр
3. Акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом», «Мы голосуем за мир»		07.05	03.05 –	Педагог – организатор
4. Акция к Дню пожилого человека (поздравление пожилых людей микрорайона, педагогического и технического персонала школы)			08.05	Педагог – организатор
<b>Профориентация</b>				
Дела, события, мероприятия	ы	Класс	Ориенти рочное время проведен ия	Ответственны е
<b>Сентябрь</b>				
1. Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	10-11		05.09 – 10.09	Классные руководители



2. Просмотр фильмов на «Проектории»		По плану сайта	
<b>Октябрь</b>			
1. Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми 2. Экскурсии на предприятия города, поселка 3. Классификация Профессий - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) 4. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	08.10 15.10 21.10 По плану сайта	Классные руководители  Педагог – психолог  Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
1. Тестирование по профориентации 2. Состояние рынка труда области и востребованных профессий. - тест «Осведомленность о рынке труда» 3. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	12.11 19.11 По плану сайта	Педагог – психолог  Педагог – психолог  Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
1. Классные часы. 2. Встреча с выпускниками школы, студентами средних и высших учебных заведений. 3. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	10.12 20.12 – 25.12 По плану сайта	Классные руководители  Классные руководители
<b>Январь</b>			
1. Классные часы. Встречи, беседы с интересными людьми 2. Экскурсии на предприятия города, поселка. 3. Рынок образовательных услуг - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда 4. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	25.01 29.01 31.01 По плану сайта	Классные руководители Педагог - организатор  Педагог – психолог  Классные руководители
<b>Февраль</b>			
1. Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей» 2. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	18.02 По плану сайта	Учителя ИЗО, русского языка  Классные руководители
<b>Март</b>			

1. Классные часы. 2. «Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха» - встречи с успешными людьми 3. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	11.03 18.03  По плану сайта	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
1. Классные часы 2. Экскурсии на предприятия города, поселка 3. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	15.04 22.04  По плану сайта	Классные руководители  Педагог- организатор
<b>Май</b>			
1. Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий 2. «Правила поведения на рынке труда»- как правильно настроиться на поиск работы-правила позитивного влияния на работодателя-установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства 3. Просмотр фильмов на «Проектории»	10-11	13.05 17.05  По плану сайта	Классные руководители Педагог – психолог  Педагог - организатор
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Всероссийский открытый урок в День знаний "Современная российская наука". 2. Акция Единый час духовности «Голубь мира»	1-11 1-11	01.09 21.09	Классные руководители  Педагог - организатор
<b>Октябрь</b>			
1. Праздники: «День пожилого человека» 2. «День Учителя» 3. День самоуправления 4. Осенний бал	10-11	01.10 05.10 05.10 20.10	Классные руководители Совет старшекласников Педагог - организатор
<b>Ноябрь</b>			
1. День народного единства 2. «День Матери»	10-11	04.11 26.11	Класс.руководители  Педагог - организатор
<b>Декабрь</b>			
1. День Героев Отечества 2. Фестиваль «Я сын своего народа»	10-11	02.12,09. 12 07.12	Классные руководители

3. Общешкольный конкурс «Лучшая внучка Деда Мороза» Фестиваль «Новогодние чудеса»		25.12- 28.12	Педагог - организатор
<b>Январь</b>			
1. Конкурс чтецов «Блокада Ленинграда»	10-11	27.01	Педагог - организатор
<b>Февраль</b>			
1. День Родной Школы 2. Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» 3. Есимовские встречи 4. День Защитника Отечества	10-11	05.02  12.02 21.02	Педагог – организатор ЗД по ВР  Педагог - организатор Классные руководители
<b>Март</b>			
1. Концертная программа «Весеннее настроение» 2. День птиц 3. Фестиваль детского творчества	10-11	05.08  22.03 26.03	Классные руководители  Педагог - организатор
<b>Апрель</b>			
1. День космонавтики 2. День Земли	10-11	12.04 22.04	Учитель астрономии Педагог - организатор
<b>Май</b>			
1. Инсценированной песни, посвященной Дню Победы 2. Акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» 3. День детства 4. Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа!»	10-11	06.05  09.05 14.05 23.05 30.05	Классные руководители Педагог – организатор  Педагог – организатор ЗД по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти ровочное время проведен ия	Ответственны е
<b>Сентябрь</b>			
1. Сбор представителей детских общественных организаций РДШ, волонтерских отрядов «Добрые сердца». 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Свеча памяти»	10-11	05.09  03.09	Педагог – организатор  Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и	10-11	08.10	Совет старшекласников

волонтерских отрядов 2. День рождения РДШ Сбор-учеба «Игромир»		29.10	Педагог - организатор
<b>Ноябрь</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	10.11	Совет старшекласников
<b>Декабрь</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	01.12	Совет старшекласников
2. Международный День инвалида: Социальный проект «Мы рядом»		02.12	Педагог – организатор
3. Социальный проект «Сказка на дом» Новогоднее поздравление для воспитанников д/с		25.12	Педагог - организатор
<b>Январь</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	15.01	Совет старшекласников
2. Участие в районных проектах и мероприятиях Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).		21.01- 27.01	Педагог - организатор
<b>Февраль</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	02.02	Совет старшекласников
2. Экспозиция «Армейский чемоданчик»		15.02	Педагог - организатор
<b>Март</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	01.03	Совет старшекласников
2. День памяти 6 – й роты. Акция «Свеча памяти»		10.03	Педагог - организатор
<b>Апрель</b>			
1. Заседание детских общественных организаций и волонтерских отрядов	10-11	02.04	Совет старшекласников
2. Акция «Чистый двор, чистый город»		01.04- 30.04	Классные руководители
<b>Май</b>			
1. Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны. Шефская помощь.	10-11	01.05- 09.05	Педагог – организатор Классные руководители
2. Слет представителей детских общественных организаций и волонтерских отрядов. Итоги работы.		07.05	Совет старшекласников
3. Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню Победы («Георгиевская ленточка»,		01.05- 09.05	Педагог – организатор

«Солдатский платок», «Бессмертный полк»), «Дню детских общественных организаций»			16.05	Совет старшекласников
<b>Школьные медиа</b>				
Дела, события, мероприятия	ы	Класс	Ориенти рочное время проведен ия	е Ответственны
<b>Сентябрь</b>				
1.Общешкольная «Книга года» 2.Пресс-центр (корреспондент, фотокорреспондент) 3.Выпуск общешкольной газеты «Осень в красках»	10-11	Один раз в год (сентябрь) Заседания один раз в неделю	15.09	Педагог – организатор Руководитель пресс – центра Пресс – центр
<b>Октябрь</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты «Если б не было школ» ко Дню Учителя 2.Сюжет к Международному дню школьных библиотек.	10-11	05.10 25.10		Пресс – центр Педагог – организатор
<b>Ноябрь</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты «Когда мы едины, мы не победимы» ко Дню Народного единства 2.Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря	10-11	04.11 15.11		Пресс – центр Руководитель пресс – центра
<b>Декабрь</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	10-11	01.12		Пресс – центр
<b>Январь</b>				
1.Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	10-11	20.01		Педагог – организатор
<b>Февраль</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты «23 февраля» ко Дню Защитника Отечества	10-11	20.02		Пресс – центр
<b>Март</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты ко Дню 8 марта	10-11	07.03		Пресс – центр
<b>Апрель</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты ко Дню Здоровья и Дню Земли	10-11	07.04 22.04		Пресс – центр
<b>Май</b>				
1.Выпуск общешкольной газеты ко Дню Победы	10-11	08.05		Пресс – центр

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Литературная экспедиция в Пушкиногорье 2. Географическая экспедиция на озеро	10-11	05.09 10.09	Педагог – организатор Учитель географии
<b>Октябрь</b>			
1. Экскурсия на предприятие п. Самородово (Агрофирма Промышленная)	10	18.10	Педагог – организатор
<b>Ноябрь</b>			
1. Экскурсия в амбулаторию п. Самородово	10	11.11	Педагог – организатор
<b>Декабрь</b>			
1. Он – лайн экскурсия в музей-заповедник Аксакова	10-11	15.12	Классные руководители
<b>Январь</b>			
1. Он – лайн экскурсия «Трижды зачатый и единожды рожденный...»	10-11	18.01	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
1. Он – лайн экскурсия «Храмы разных вер»	10-11	12.02	Классные руководители
<b>Март</b>			
1. Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	17.03	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
1. Он – лайн Экскурсия «Шаг в Космос» 2. Брендный маршрут Оренбургской области «Горизонты открытий»	10-11	12.04	Классные руководители
<b>Май</b>			
1. Вахты памяти у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы 2. Военно-патриотический парк «Победы» п. Самородово	10-11	09.05	Педагог - организатор
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<b>Сентябрь</b>			
1.Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	10-11	05.09	Педагог – организатор
2.Оформление тематической стены Правила дорожного движения		10.09	Руководитель отряда ЮИД
<b>Октябрь</b>			
1.Оформление тематической стены Государственные символы России	10-11	12.10	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
1.Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	10-11	05.11	Руководитель спорт клуба
<b>Декабрь</b>			
1.Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	10-11	07.12	Педагог - организатор Классные руководители
<b>Январь</b>			
1.Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-11	22.01	Педагог - организатор
<b>Февраль</b>			
1.Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-11	18.02	Педагог - организатор
<b>Март</b>			
1.Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	10-11	05.03	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
1.Готовимся к экзаменам	10-11	01.04	Классные руководители
2.Инсталляция «Экологические акции школы»		19.04	Педагог - организатор
<b>Май</b>			
1.Оформление тематической стены Безопасное лето	10-11	05.05	Педагог - организатор
<b>Социально – педагогическая и психологическая поддержка обучающихся</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.Лекторий «Здоровое поколение»	10-11	10.09	Мед.сестра амбулатории п.Самородово
3.Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений в позднее и вечернее время суток 4.Занятия психолога требующими педагогическую поддержку		09.09	Социальный педагог
		По плану педагога - психолога	Педагог - психолог
<b>Октябрь</b>			

1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения 2.Анкетирование и тестирование старшеклассников 3.Рейды, беседы с родителями и учителями индивидуальная работа, разрешение конфликт ситуаций.	10-11	06.10  18.10  20.10	06.10  12.10-  01.10-	Социальный педагог  Педагог – психолог  Классные руководители Социальный педагог
<b>Ноябрь</b>				
1.Урока толерантности («Уроки здоровья», классные часы, родительские собрания) 2.День правовой помощи детям	10-11	10.11	01.11-  15.11	Классные руководители  Социальный педагог
<b>Декабрь</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения	10-11		05.12	Социальный педагог
<b>Январь</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения 2.Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	10-11	20.01	15.01  11.01-	Социальный педагог  Классные руководители
<b>Февраль</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения 2.Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений	10-11	20.02	05.02  01.02-	Социальный педагог  Классные руководители
<b>Март</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения 2.Мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	10.03	03.03  01.03-	Социальный педагог  Классные руководители
<b>Апрель</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения 2.Классные часы нравственности (профилактика наркомании)	10-11	10.04	03.04  01.04-	Социальный педагог  Классные руководители
<b>Май</b>				
1.Совет профилактики. Заседание школьной службы примирения	10-11		03.05  01.05-	Социальный педагог



2.Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам обучающихся 9, 11 класс		18.05	Педагог – психолог
<b>Музейное дело</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Презентация «Наш школьный музей» 2. Посещение школьного музея	10-11	02.09 10.09-30.09	Руководитель музея
<b>Октябрь</b>			
1. Свидетели истории. Музейный урок 2. Презентация «Есть такая профессия -учить»	10-11	05.10-15.10 20.10	Руководитель музея
<b>Ноябрь</b>			
1. Экскурсия «История школы» 2. Музейный урок «Историческое прошлое нашего края»	10-11	01.11-10.11 05.11	Руководитель музея
<b>Декабрь</b>			
1. Экскурсия «Педагогические династии» 2. История музейного дела в России. Музейный урок.	10-11	01.12-10.12 15.12	Руководитель музея
<b>Январь</b>			
1. Экскурсия «Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет» 2. Музейный урок «Основные события в жизни школы»	10-11	15.01-25.01 26.01	Руководитель музея
<b>Февраль</b>			
1. Встреча с выпускниками школы 2. Музейный урок «Основные события в жизни поселка»	10-11	01.02-07.02 05.02	Руководитель музея
<b>Март</b>			
1. Экскурсия «Человек с сердцем Данко» 2. Презентация «Война не женское дело»	10-11	01.03-15.03 10.03	Руководитель музея
<b>Апрель</b>			
1. Экскурсия «Мы гордимся своими выпускниками» 2. Музейный урок «Профессия экскурсовод»	10-11	01.04-20.04 23.04	Руководитель музея
<b>Май</b>			
1. Встреча с ветеранами войны, труда	10-11	01.05-15.05	Руководитель музея

<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1.Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организация работы с ними. Выявление социально неблагополучных семей, детей группы риска.	10-11	01.09-10.09	Классные руководители Социальный педагог
2.Уроки безопасности дорожного движения		01.09-10.09	Классные руководители
3.Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей		01.09-20.09	Социальный педагог
4.День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный форум «Безопасность общества – моя безопасность»		03.09	Педагог – организатор
5.Всемирный день предотвращения самоубийств. Классные часы «Жить здорово!»		10.09	Педагог – психолог
6.Международный день демократии Ролевая игра «Уроки демократии»		15.09	
7.Международный день Мира Классные часы «День мира. Мир начинается с тебя»		21.09	Классные руководители Социальный педагог
<b>Октябрь</b>			
1.Организация работы по досуговой занятости обучающихся	10-11	01.10-05.10	Классные руководители
2.Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (опекунов), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков		01.10-30.10	Педагог – психолог
пропаганда семейных ценностей: Дни семьи, клубы семейного общения, фестивали спортивных семей			
3.Всемирный день пожилых людей		02.10	Класс.руководители
4.День Организации Объединенных Наций. Круглый стол «Час ООН»		24.10	Классные руководители
5.День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка «Суровая драма народа».		30.10	Педагог - библиотечарь
<b>Ноябрь</b>			

<p>1.Месячник по профилактике наркомании, таксикомании и алкоголизма ,ВИЧ, СПИДа и привитию учащимся навыков ЗОЖ. безопасность детей в сети интернет</p> <p>2.Как организовать свободное время</p> <p>3.День народного единства Единый классный час «Вместе мы сильны»</p> <p>4.Международный день борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма Онлайн-акция «Мы помним Холокост»</p> <p>5.Международный день, посвященный толерантности Тренинг «Возьмемся за руки, друзья»</p> <p>6.Всемирный день прав ребенка Развлекательная программа «Волшебный мир детства»</p> <p>7.Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли. Как поступить»</p>	<p>10-11</p>	<p>30.11</p> <p>01.11-</p> <p>02.11</p> <p>04.11</p> <p>09.11</p> <p>16.11</p> <p>20.11</p> <p>23.11</p>	<p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители Педагог – организатор</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Социальный педагог</p>
<b>Декабрь</b>			
<p>1.Профилактика суицидального поведения подростков Цикл бесед «Правопорядок» «Семья и семейные ценности»</p> <p>2.Деловая игра по теме: «Знаем ли мы права детей»</p> <p>3.Всемирный день борьбы со СПИДом Лекторий «СПИД: что должен знать каждый»</p> <p>4.Международный день инвалидов Классные часы «Среда, доступная для всех»</p> <p>5.Международный день борьбы с коррупцией Классные часы «Что такое коррупция». Дискуссия «Есть ли общество без коррупции»</p> <p>6.День прав человека Школьная научная конференция «Право на образование: история и современность»</p> <p>7.День Конституции РФ Общешкольная линейка «Мы – граждане России!»</p> <p>8.Международный день солидарности людей. Беседы, посвященные Дню солидарности людей</p>	<p>10-11</p>	<p>12.12</p> <p>01.12-</p> <p>11.12</p> <p>01.12</p> <p>02.12</p> <p>09.12</p> <p>10.12</p> <p>12.12</p> <p>20.12</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

<b>Январь</b>			
<p>1. День инспектора ПДД 2. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде Ч.О. «Детская шалость и нравственная ответственность» 3. Всемирный день мира. Онлайн-концерт «Мир, который нужен нам» 4. День работника прокуратуры в РФ Профорientационная встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Профессия – следователь» 5. Разработка и публикация памяток о том, как действовать в случае травли</p>	<p>10-11</p>	<p>05.01- 12.01 13.01  01.01 12.01  11.01- 20.01</p>	<p>Социальный педагог Классные руководители  Педагог – организатор  Социальный педагог  Педагог – организатор</p>
<b>Февраль</b>			
<p>1. Акции «В семье без насилия» Трудный диалог: как избежать конфликтов 2. Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений 3. Международный день безопасного интернета Неделя безопасного Рунета в школе. Конкурс плакатов «Моя цифровая безопасность» 4. День работников транспортной полиции России «Урок дает дорога: день транспортной безопасности»: познавательные игры, встречи с сотрудниками транспортной полиции 5. Всемирный день социальной справедливости Устный журнал «Право. Правда. Справедливость» 6. День защитника Отечества Встречи с представителями военных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать» 7. травля недопустима, на примере персонажей фильмов. Например, «Чучело», режиссер Ролан Быков, «Повелитель мух», режиссер Питер Брук, «Общество мертвых поэтов», режиссер Питер Уир</p>	<p>10-11</p>	<p>02.02  03.02- 09.02  09.02  18.02  20.02  23.02  27.02</p>	<p>Педагог – психолог  Социальный педагог  Педагог – организатор  Классные руководители  Учитель истории и обществознания  Классные руководители  Социальный педагог Педагог - психолог</p>
<b>Март</b>			
<p>1. Акция «Несовершеннолетние: здоровый образ жизни» Единый день профилактики 2. Тренинг: «Бесконтрольность свободного времени – основная</p>	<p>10-11</p>	<p>02.03  05.03</p>	<p>Социальный педагог  Педагог – психолог</p>

<p>причина совершения правонарушений и преступлений»</p> <p>3.Международный день борьбы за права женщин и международный мир Творческий час «О женщинах и Международном женском дне»</p> <p>4.Всемирный день прав потребителей Деловая игра «Защита прав потребителя»</p> <p>5.День борьбы за ликвидацию расовой дискриминации Урок мужества «Борьбе с фашизмом посвящается»</p> <p>6.Всемирный день Земли Школьная научная конференция «Экологические правонарушения: предупреждение и ответственность»</p> <p>7.Международный день права на установление истины в отношении грубых нарушений прав человека и достоинства жертв Информационные классные часы</p> <p>8.День внутренних войск МВД РФ Круглый стол «Наша служба и опасна, и трудна» в рамках профориентации</p>		<p>07.03</p> <p>15.03</p> <p>21.03</p> <p>21.03</p> <p>24.03</p> <p>27.03</p>	<p>Педагог – организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог – организатор</p>
<b>Апрель</b>			
<p>1.Акция «Здоровью зеленый свет»</p> <p>безопасности дорожного движения</p> <p>книжных выставок пропагандирующих ЗОЖ законопослушного гражданина</p> <p>2.Международный день освобождения узников фашистских концлагерей Урок мужества «Люди мира, на минуту встаньте...»</p> <p>3.День местного самоуправления Игра «День выборов»</p> <p>4.Международный день солидарности молодежи Информационный час «История Международного дня солидарности молодежи»</p> <p>5.День российского парламентаризма Правовой час «Парламентаризм в России»</p>	<p>10-11</p>	<p>04.04</p> <p>11.04</p> <p>21.04</p> <p>24.04</p> <p>27.04</p>	<p>Педагог – библиотекарь</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог – организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель истории и обществознания</p>
<b>Май</b>			
<p>1.Тренинг: «Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Совладающее поведение, копинг-стратегии»</p>	<p>10-11</p>	<p>01.05-05.05</p>	<p>Педагог – психолог</p>

<p>2. День Весны и Труда Командная игра на знание трудовых прав несовершеннолетних «Кадры решают все!»: встреча команды «работодателей» с командой «работников»</p> <p>3. Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца Лекторий «Под знаком Красного Креста»</p> <p>4. Международный день семьи Час закона «Семейный кодекс РФ»</p> <p>5. День службы по делам несовершеннолетних Следствие ведут колобки»: правила поведения в общественных местах (квест, путешествие-викторина) «Борьба школы против буллинга»</p>		01.05	Педагог – организатор
		08.05	Классные руководители
		15.05	Социальный педагог
		31.05	Социальный педагог
<b>Школа – территория здоровья</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
1. Конкурс сочинений на уровне ООО «Почему здоровый образ жизни начинается с гигиены?»	10-11	08.09	Учителя русского языка
2. День здоровья «Осенний кросс»		15.09	Руководитель спорт клуба
<b>Октябрь</b>			
1. День здоровья. Соревнования по футболу.	10-11	12.10	Руководитель спорт клуба
<b>Ноябрь</b>			
1. Квест «Правильное питание и сон – залог здоровья!»	10-11	08.11	Педагог – организатор
2. День здоровья. Соревнования по волейболу.		13.11	Руководитель спорт клуба
<b>Декабрь</b>			
1. Классные часы «Кладовая здоровья»	10-11	18.12	Классные руководители
2. Провести занятие по профилактике курения «Слушай. Думай. Решай»		20.12	Социальный педагог
<b>Январь</b>			
1. Классные часы «Спайсы-это...»	10-11	16.01	Классные руководители
2. «Алкоголь, табакокурение, употребление психоактивных веществ: как не		21.01	Социальный педагог

допустить зависимости»			
<b>Февраль</b>			
1. День здоровья. Соревнования по лыжам.	10-11	21.01	Руководитель спорт клуба
<b>Март</b>			
1. «Медиабезопасность школьника – часть здорового образа жизни»	10-11	17.03	Классные руководители
2. День здоровья. Соревнования по настольному теннису.		23.03	Руководитель спорт клуба
<b>Апрель</b>			
1. Тренинги «Экология души и тела»	10-11	07.04	Социальный педагог
2. День здоровья «Весенний кросс»		08.04	Руководитель спорт клуба
<b>Май</b>			
1. Семинары с элементами дискуссии «Скажи "НЕТ!" курению»	10-11	15.05	Социальный педагог
2. Ток-шоу для старшекласников «Международный день борьбы с наркоманией – 26 июня»		17.05	Классные руководители

### III.6. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Дорожная карта МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы СОО:

Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат, форма контроля
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС СОО</b>		
Создание рабочей группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки организационно-методического и информационного сопровождения перехода на ФГОС СОО по предметным областям.	до 01.09.2019 г.	Создание и определение функционала рабочей группы на основе положения о рабочей группе
Разработка плана-графика введения ФГОС среднего общего образования..	до 01.09.2019 г.	Проект плана-графика введения ФГОС СОО
Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	до 01.09.2019 г.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы школы реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО	до 01.09.2019 г.	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС СОО
Составление плана методической работы школы по введению ФГОС СОО с учётом	до 01.09.2019 г.	Внесение дополнений в план методической работы школы

	мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей		
	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	в течение всего периода	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Участие в семинарах и совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам ФГОС СОО	В течение всего периода	Информирование заинтересованных лиц о результатах семинаров
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	В течение всего периода	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными пособиями
	Проведение заседаний рабочей группы по вопросам введения в ФГОС СОО	В течение всего периода	Решения рабочей группы, изменения и дополнения в план действий
<b>2. Нормативное обеспечение введения СОО</b>			
	Разработка перечня локальных актов по организационно - правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	до 01.09.2019 г.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
	Разработка основной образовательной программы СОО	до 01.09.2019 г.	Создание основной образовательной программы СОО
	Разработка локальных актов по организационно-правовому обеспечению реализации ФГОС СОО	до 01.09.2019 г.	Локальные планы
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	до 01.09.2019 г.	Должностные инструкции
	Формирование перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе школы в соответствии с ФГОС СОО	до 01.09.2019 г.	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС СОО
<b>3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО</b>			
	Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	В течение учебного года	Должностные инструкции, аналитические справки
	Разработка плана повышения квалификации по вопросам ФГОС СОО и формирования заявки	Ежегодно	План повышения квалификации педагогических и руководящих работников, заявка на курсы повышения квалификации на 2014-2019 годы
	Организация повышения квалификации учителей средней школы и администрации школы	В течение всего периода	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО.
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений	В течение всего периода	Повышения квалификации педагогических работников



<b>4. Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО</b>			
	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы.	В течение всего периода	Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО	В течение всего периода	
	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения ФГОС СОО	Апрель 2020	Проект раздела плана ВШК «Введение и реализация ФГОС СОО»
	Изучение методических рекомендаций по составлению учебного плана по переходу на ФГОС СОО	В течение всего периода	Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки учебного плана школы
	Экспертиза отдельных программ по учебным предметам и программ, входящих в состав ООП СОО школы	До 01.09.2020	Заключение экспертных групп
	Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием для 10-11 классов) с учетом формирования универсальных учебных действий	До 01.09.2020	Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
	Проведение тематических педагогических советов	В течение всего периода	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
	Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС СОО: обобщение опыта, методические	В течение всего периода	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации
	Формирования базы программ внеурочной деятельности	До 01.09.2020	Электронная база программ внеурочной деятельности
<b>5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС СОО</b>			
	Обновление сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с подготовкой к переходу на ФГОС СОО	В течение всего периода	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
	Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС СОО через школьный сайт	В течение всего периода	Информирование общественности о ходе подготовки к внедрению ФГОС СОО
<b>6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>			
	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования	В течение всего периода	Оформление заказа на материальное и техническое

	учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	периода	оборудование
	Внесение изменений в локальные акты школы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с нормативными актами, принятыми на муниципальном уровне	В течение всего периода	Внесение изменений

### III.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Результаты	Оценочные процедуры	Материал	Сроки	Ответственные
Предметные	Стартовая диагностика	Входная диагностическая работа по предметам	Сентябрь	Учителя-предметники
	Текущее оценивание предметной обученности	Диагностические работы по предметам	В течение учебного года	
	Итоги 1 полугодия	Итоговая отметка за четверть	Январь	
	Итоги 2 полугодия	Итоговая отметка за четверть	Май	
	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предметам (промежуточная аттестация)	Апрель, май	
Метапредметные	Анализ участия в предметных олимпиадах, конкурсах	Диагностическая таблица	Январь, май	Зам.директора по УВР
	Входная диагностическая работа	Стартовая комплексная	Сентябрь	Педагог-психолог



