|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом школыПротокол № 1 от « 27 » августа 2021 г. | Приложение к приказу директора школы № 181\_от 31.08.2021 г |

**План**

**реализации внеурочной деятельности в 1-4 –х классах**

**с учетом общей суммы часов за 4 года.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и в формах, отличных от урочной системы обучения**.**

 Основная **идея модели**: сформировать единое образовательное и методическое пространство учреждения, единство всех структурных подразделений, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы, кроме того, минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в достижении ожидаемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования школы, в первую очередь личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решение.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося, приобретение им знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Внеурочная деятельность направлена на решение **следующих задач:**

* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно­-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* создание оптимальных условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся;
* организация содержательного досуга.

**Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

* Принцип **гуманистической направленности** предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
* Принцип **системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности внеурочной деятельности, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
* Принцип **вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
* Принцип **добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
* Принцип **успешности и социальной** значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.
* Принцип **валеологической безопасности**: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 35 минут.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

На содержание плана внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

**Цель внеурочной деятельности**: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
* определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
* проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности,
* определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
* теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
* определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
* разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
* овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
* эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**Целевая группа участников:** учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальные педагоги.

 Внеурочная деятельность в начальной школе МОАУ «СОШ № 53» осуществляется:

* + через учебный план - часть, формируемую участниками образовательного процесса (модули, спецкурсы, практикумы и т.д.);
	+ дополнительные образовательные программы МОАУ «СОШ №53» (через внутришкольную систему дополнительного образования), образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта,
* классное руководство (экскурсии, круглые столы, диспуты, соревнования и т.д.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимаетобщественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

В результате реализации плана внеурочной деятельности обучающийся будет обладать следующими компетенциями **(третий уровень):**

**-** обучающийся идентифицирует себя как гражданин России, Оренбургской области, города Оренбурга;

- обучающийся имеет представление о флоре и фауне Оренбургской области, о мире живой и неживой природы;

- обучающийся имеет представление о влиянии человека на окружающую среду; умеет применять полученные знания для охраны окружающей среды;

- имеет социальную практику поведения в общественных местах; вырабатывает правила поведения в противоречивых жизненных ситуациях;

- обучающийся обладает элементарными навыками деятельности в качестве экскурсовода;

* обучающийся понимает значение личной гигиены и режима дня, умеет самостоятельно грамотно выстроить свой день;
* обучающийся имеет сформированные навыки составлять и отбирать информацию;
* обучающийся имеет навыки и опыт проектной и исследовательской деятельности;
* обучающийся владеет навыками рефлексии, способен к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
* обучающийся умеет отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать в группе.

***Внеурочная деятельность, основанная на образовательных программах учреждений дополнительного образования***

**Основные направления взаимодействия:**

1. Организация занятий кружков и секций на базе школы педагогами учреждений

дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного содержания образования, технологизации совместной деятельности по достижению планируемых результатов.

1. Проведение совместных мероприятий на базе учреждений дополнительного образования и школы.
* Проведение совместных конкурсов, фестивалей, олимпиад, на базе учреждений дополнительного образования и школы.
* Интеллектуальное развитие школьников, работа с одаренными детьми, подготовка и проведение конкурсов, олимпиад, конференций.
* Проведение спортивно-массовых мероприятий.
* Использование возможностей педагогов и содержания дополнительного образования в реализации интегрированных спецкурсов.
1. Обобщение опыта научно-методической, воспитательной работы педагогов дополнительного и общего образования, создание методической базы, выработка единых требований к организации воспитательного процесса в реализации концепции модернизации образования «Воспитание через образование».

МОАУ «СОШ № 53» осуществляет творческие контакты с учреждениями дополнительного образования: Областной дворец детского и юношеского творчества им. Поляничко, ЦДЮТ Промышленного района, Станция детского технического творчества; учреждениями культуры – театрами и музеями города: Областной драматический театр им. Горького, областной театр музыкальной комедии, Областной театр кукол, муниципальный театр кукол «Пьеро», Областная филармония, Областной краеведческий музей, Музей истории города, Музей изобразительного искусства, Музей космонавтики, областная детская библиотека.

**Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности**

**обучающихся начальной школы**

 Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 53» осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное, социальное,

- социальное

- общеинтеллектуальное,

- общекультурное

***Основные направления внеурочной деятельности в рамках внутришкольной системы дополнительного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование | Участники, реализующие внеурочную деятельность | Классы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Общеинтеллектуальное** |  «Шахматы в школе» | Учитель нач.кл. | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Обще культурное** | «Мое Оренбуржье» | Классный руководитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Социальное** | «Час общения» (классные тематические часы) в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через воспитательную систему класса | Классныйруководитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Духовно- нравственное** |  «Уроки нравственности» | Классный руководитель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| **Спортивно-оздоровительное** |  «Разговор о правильном питании» | Учитель нач. кл. | 33 | 34 | 34 | 34 |
|  | **Количество часов за год:** |  | **165** | **170** | **170** | **170** |
|  | **ИТОГО:** |  | **675 часов** |

Освоение программ внеурочной деятельности сопровождается оценкой достижения учащимися планируемых результатов внеурочной деятельности и промежуточной аттестацией обучающихся.

В 1-4 классах в период с **10 по 20 сентября** – проходит входная диагностика, которая определяет уровень подготовленности детей. Для осуществления мониторинга используется наблюдение, анкетирование, собеседование.

В период **с 15 по 25 мая** – **осуществляется промежуточная аттестация** учащихся по внеурочной деятельности в 1-4 классах.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов**

**по внеурочной деятельности проходит в следующей форме:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Класс | Промежуточная аттестация |
| **«Шахматы в школе»** | 1 | Шахматный турнир. Короткие шахматные партии.  |
| 2 | Шахматный турнир. Защита от мата. |
| 3 | Шахматный турнир. Игра в эндшпиле |
| 4 | Шахматный турнир. Решение заданий |
| **«Мое Оренбуржье»** | 1 | Фотовыставка «Город Оренбург глазами детей» |
| 2 | Оформление альбома «По дорогам войны…» |
| 3 | Защита презентаций «Памятники природы края» |
| 4 |  Литературная гостиная «Сказания о Седом Урале» |
| **«Час общения»** | 1 | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке» |
| 2 | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Игра-викторина «Вежливость и этикет» |
| 3 | Диагностика уровня воспитанности обучающихся.Сюжетно-ролевая игра«Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильней» |
| 4 | Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Игра-викторина «Культура поведения» |
| **«Уроки нравственности»** | 1 | Сюжетно-ролевая игра «Вежливое общение» |
| 2 | Праздник «Дружба каждому нужна»  |
| 3 | Защита проекта «Моя помощь взрослым» |
| 4 | Коллективно-творческое дело «Спешите делать добро» |
| **«Разговор о правильном питании»** | 1 | Праздник урожая |
| 2 | Творческий отчет «Реклама овощей» |
| 3 | Праздник «Хлеб – всему голова» |
| 4 | Защита проекта «Праздничный обед» |