

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №53»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОАУ "СОШ №53"

---

Исбулаева В.Ж.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

---

Чернова Е.В.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

---

Путинцева Л.И.  
Приказ № 01-10/215  
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Мое Оренбуржье»  
1-4 класс  
на 2020-2025г.г.**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» предназначена для обучающихся 1-4-х классов, разработана на основании документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программой начального общего образования МОАУ «СОШ № 53»

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**обучающийся получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты:**

Обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;

элементарно анализировать исторические факты, обобщать отдельные факты и формулировать несложные выводы;  
самостоятельно строить рассказ;  
учиться использовать краеведческий материал музея при подготовке к урокам, выделяя при этом самое главное и существенное.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1 класс

№	Содержание внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма	Виды деятельности
1	<p><b>Я и моя семья.</b> Введение Что значит твое имя? Моя фамилия. Герб семьи. Проектная работа «Создание герба семьи» Моя семья. Семейные традиции Семейные традиции в прошлом. Летопись семьи. <b>Экскурсия</b> Исследовательская работа «История моей семьи - история моего народа» Конкурс исследовательских работ «История моей семьи - история моего народа»</p>	11	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет, конкурс исследовательских работ,	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность
2	<p><b>Мой дом, мои соседи, мои друзья</b> Дом, в котором я живу Мои соседи. Мои друзья Мои домашние животные <b>Экскурсия</b></p>	5	Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций. Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность
3	<p><b>Наша школа</b> История школы Традиции школы Наши учителя Проект «Школа будущего» Защита проектов «Школа будущего»</p>	5	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, исследовательская работа	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность
4	<p><b>Город Оренбург – моя «малая Родина»</b> Улицы нашего города Улица, на которой я живу и мой двор Места отдыха горожан: парки, скверы Площади города Набережная города. Бульвар «Беловка» <b>Экскурсия</b> Театры города Оренбурга Основные промышленные предприятия города Оренбурга</p>	12	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет, конкурс исследовательских работ,	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность

<p>Пуховязальный промысел Оренбуржья Роспись глиняных игрушек <b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Фотовыставка «Город Оренбург глазами детей»</b> <b>Экскурсия</b></p>	<p>работ, выставка фоторабот обучающихся</p>
--	--

**Итого: 33 часа**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<p><b>Край, в котором я живу!</b> История возникновения города Оренбурга и Оренбургской области Символы города Оренбурга и Оренбургской области Моя «малая» родина Многонациональное Оренбуржье Быт и традиции русского народа Быт и традиции татарского народа Быт и традиции башкирского народа Культурно-исторические объекты Оренбуржья Экскурсия в краеведческий музей</p>	<b>9</b>	<p>Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет, конкурс исследовательских работ</p>	<p>Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность</p>
<b>2</b>	<p><b>Наш край в разные времена года</b> Оренбургская степь Природные особенности нашего края Осенняя пора очей очарованье! Зимушка - зима Весна - красна! Жаркое лето <b>Экскурсия</b></p>	<b>7</b>	<p>Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет</p>	<p>Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность</p>
<b>3</b>	<p><b>Кладовые Оренбургской области</b> Природное наследие Оренбуржья Животные Оренбургской области Растения Оренбургской области Красная книга Оренбургской области Заповедники Оренбуржья. Бузулукский бор – жемчужина степи <b>Экскурсия</b></p>	<b>7</b>	<p>Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет, конкурс исследовательских работ,</p>	<p>Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность</p>
<b>4</b>	<p><b>Моя семья - мои близкие</b> Моя родословная. Проект «Генеалогическое дерево семьи» Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края. Герои в моей семье.</p>	<b>5</b>	<p>Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, встреча с интересными людьми</p>	<p>Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество,</p>
<b>5</b>	<p><b>Школа, в которой я учусь.</b> История и традиции школы. Учителя, выпускники нашей школы</p>	<b>3</b>	<p>Беседа, фронтальная работа,</p>	<p>Познавательная, игровая, деятельность,</p>



	Наши выпускники		индивидуальная работа, выпуск газет, встреча с учителями-ветеранами	художественное творчество
<b>6</b>	<b>Лучшие люди нашего города</b> Встреча с ветеранами ВОВ. <b>Промежуточная аттестация. Проект.</b> <b>Оформление альбома «По дорогам войны...»</b> <b>Экскурсия</b>	<b>3</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия конкурс исследовательских работ,	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность

**Итого: 34ч.**

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>История города Оренбурга</b> История города Оренбурга Города оренбургской области Народы, живущие в городе Оренбурге Традиции народов, живущих в нашем городе Народные игры	<b>5</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах,	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество
<b>2</b>	<b>История открытия нашего края.</b> Уральские горы Полезные ископаемые Оренбуржья. Древняя история подземных кладовых. Лекарственные растения Урала <b>Экскурсия в музей</b>	<b>5</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность
<b>3</b>	<b>Оренбургская область - субъект Российской Федерации</b> Оренбургская область на карте мира, на карте Российской Федерации. Граница Оренбургской области Пограничные территории. Оренбург - столица нашей области. Сообщение учащихся Официальные символы. Герб Оренбургской области Первые лица Оренбургской области <b>Экскурсия</b>	<b>7</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, выпуск газет	Познавательная, игровая, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность
<b>4</b>	<b>Природа нашего края</b> Представители животного мира Оренбургской области Представители растительного мира нашей области Редкие и исчезающие растения. Красная книга Оренбургской области Редкие и исчезающие животные. Красная	<b>12</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, работа в парах, занятие-практикум,	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность

	книга Оренбургской области Оренбургская область - край рек и озёр Водные объекты нашего края Озёра - здравницы Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности. <b>Экскурсия</b> Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.		экскурсия, выпуск газет, конкурс исследовательских работ, ведение дневника наблюдений за погодой	
<b>5</b>	<b>Природные комплексы края</b> Природные комплексы и их охрана. Заповедники Оренбуржья <b>Промежуточная аттестация. Защита презентаций «Памятники природы края»</b> Туристические маршруты Оренбургской области <b>Экскурсия</b>	<b>5</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие- практикум, экскурсия, выпуск газет, защита презентаций	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско- краеведческая деятельность

**Итого: 34 ч.**

#### 4 класс

№	Содержание внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма	Виды деятельности
<b>1</b>	<b>Малая Родина - удивительные острова в океане</b> Место Оренбургской области на карте России Откуда пришли к нам географические названия Проект «Удивительные географические названия» Защита проекта «Удивительные географические названия» <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	<b>5</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие- практикум, экскурсия, защита проекта	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско- краеведческая деятельность
<b>2</b>	<b>Уникальность природы Оренбургской области.</b> Климат Оренбургской области Многообразие и значение дикорастущих растений. Лекарственные травы Оренбуржья Правила сбора лекарственных трав Флора рек и озёр Урала Охраняемые виды Фауна рек и озёр Оренбургской области Заповедные уголки Оренбуржья Грибы Оренбургской области Правила сбора и обработки грибов <b>Экскурсия в Зауральную рощу</b> Правила поведения в лесу и на воде	<b>14</b>	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие- практикум, экскурсия, конкурс исследовательских работ, защита проектов	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско- краеведческая деятельность

	Проект «Я в защите окружающей среды» Защита проекта «Я в защите окружающей среды»			
3	<p><b>Культура древних предков Оренбуржья.</b> Мифы, легенды, предания древних предков Урала и Оренбуржья. Мифы, легенды, предания древних предков Урала и Оренбуржья Сказки многочисленных народов Урала Народные сказки. «Дружные братья», «Цветок бальзамина» Уральские сказы П.П. Бажова А.С. Пушкин в Оренбуржье Т.Г. Шевченко в Оренбургском крае Творчество В.И. Даля в Оренбургский период Писатели-классики в Оренбургском крае (С.Т. Аксаков, Н.М. Карамзин) <b>Промежуточная аттестация. Литературная гостиная «Сказания о Седом Урале»</b> <b>Экскурсия по городу Оренбургу</b> Древние орнаменты и декоративные рисунки Оренбуржья. Художники Оренбуржья (А.М. Овчинников, Л.В. Попов) Творчество молодых художников Оренбургской области <b>Экскурсия в музей изобразительного искусства</b></p>	15	Беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, занятие-практикум, экскурсия, конкурс исследовательских работ, чтение и обсуждение литературных произведений, конкурс рисунков, просмотр видеофильмов	Познавательная, деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность

Итого: 34 ч.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Я и моя семья – 11ч.</b>		
1	Введение		
2	Что значит твое имя?		
3	Моя фамилия.		
4	Герб семьи.		
5	Проектная работа «Создание герба семьи»		
6	Моя семья. Семейные традиции		
7	Семейные традиции в прошлом.		
8	Летопись семьи.		
9	<b>Экскурсия</b>		
10	Исследовательская работа «История моей семьи - история моего народа»		
11	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи - история моего народа»		
	<b>Мой дом, мои соседи, мои друзья - 5 ч.</b>		
12	Дом, в котором я живу		
13	Мои соседи.		
14	Мои друзья		

15	Мои домашние животные		
16	<b>Экскурсия</b>		
	<b>Наша школа - 5 ч.</b>		
17	История школы		
18	Традиции школы		
19	Наши учителя		
20	Проект «Школа будущего»		
21	Защита проектов «Школа будущего»		
	<b>Город Оренбург – моя «малая Родина» - 12ч.</b>		
22	Улицы нашего города		
23	Улица, на которой я живу и мой двор		
24	Места отдыха горожан: парки, скверы		
25	Площади города		
26	Набережная города. Бульвар Беловка		
27	<b>Экскурсия по городу Оренбургу</b>		
28	Театры города Оренбурга		
29	Основные промышленные предприятия города Оренбурга		
30	Пуховязальный промысел Оренбуржья		
31	Роспись глиняных игрушек		
32	<b>Промежуточная аттестация. Фотовыставка «Город Оренбург глазами детей»</b>		
33	<b>Экскурсия</b>		

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Край, в котором я живу! – 9ч.</b>		
1	История возникновения города Оренбурга и Оренбургской области		
2	Символы города Оренбурга и Оренбургской области		
3	Моя «малая» родина		
4	Многонациональное Оренбуржье		
5	Быт и традиции русского народа		
6	Быт и традиции татарского народа		
7	Быт и традиции башкирского народа		
8	Культурно-исторические объекты Оренбуржья		
9	Экскурсия в краеведческий музей		
	<b>Наш край в разные времена года – 7ч.</b>		
10	Оренбургская степь		
11	Природные особенности нашего края		
12	Осенняя пора очей очарованье!		
13	Зимушка - зима		
14	Весна - красна!		
15	Жаркое лето		
16	<b>Экскурсия</b>		
	<b>Кладовые Оренбургской области – 7ч.</b>		
17	Природное наследие Оренбуржья		
18	Животные Оренбургской области		
19	Растения Оренбургской области		
20	Красная книга Оренбургской области		
21	Заповедники Оренбуржья.		
22	Бузулукский бор – жемчужина степи		
23	<b>Экскурсия в краеведческий музей</b>		
	<b>Моя семья - мои близкие – 5ч.</b>		
24	Моя родословная.		

25	Проект «Генеалогическое дерево семьи»		
26	Старые фотографии рассказали.		
27	Вклад семьи в развитие своего края.		
28	Герои в моей семье.		
	<b>Школа, в которой я учусь – 3ч.</b>		
29	История и традиции школы.		
30	Учителя, выпускники нашей школы		
31	Наши выпускники		
	<b>Лучшие люди нашего города – 3ч.</b>		
32	Встреча с ветеранами ВОВ.		
33	<b>Промежуточная аттестация. Проект. Оформление альбома «По дорогам войны...»</b>		
34	<b>Экскурсия в музей ВОВ</b>		

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>История города Оренбурга – 5ч.</b>		
1	История города Оренбурга		
2	Города оренбургской области		
3	Народы, живущие в городе Оренбурге		
4	Традиции народов, живущих в нашем городе		
5	Народные игры		
	<b>История открытия нашего края - 5 ч.</b>		
6	Уральские горы		
7	Полезные ископаемые Оренбуржья.		
8	Древняя история подземных кладовых.		
9	Лекарственные растения Урала		
10	<b>Экскурсия в музей</b>		
	<b>Оренбургская область - субъект Российской Федерации – 7ч.</b>		
11	Оренбургская область на карте мира, на карте Российской Федерации.		
12	Граница Оренбургской области		
13	Пограничные территории.		
14	Оренбург - столица нашей области.		
15	Официальные символы. Герб Оренбургской области		
16	Первые лица Оренбургской области		
17	<b>Экскурсия</b>		
	<b>Природа нашего края – 12ч.</b>		
18	Представители животного мира Оренбургской области		
19	Представители растительного мира нашей области		
20	Редкие и исчезающие растения. Красная книга Оренбургской области		
21	Редкие и исчезающие животные. Красная книга Оренбургской области		
22	Оренбургская область - край рек и озёр		
23	Водные объекты нашего края		
24	Озёра - здравницы		
25	Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.		
26	<b>Экскурсия</b>		
27	Климат и погода. История метеонаблюдений.		
28	Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления		
29	Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.		
	<b>Природные комплексы края – 5ч.</b>		
30	Природные комплексы и их охрана.		

31	Заповедники Оренбуржья		
32	<b>Промежуточная аттестация. Защита презентаций «Памятники природы края»</b>		
33	Туристические маршруты Оренбургской области		
34	<b>Экскурсия</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Малая Родина - удивительные острова в океане -5 ч</b>		
1	Место Оренбургской области на карте России		
2	Откуда пришли к нам географические названия		
3	Проект «Удивительные географические названия»		
4	Защита проекта «Удивительные географические названия»		
5	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>		
	<b>Уникальность природы Оренбургской области. - 14 ч.</b>		
6	Климат Оренбургской области		
7	Многообразие и значение дикорастущих растений.		
8	Лекарственные травы Оренбуржья		
9	Правила сбора лекарственных трав		
10	Флора рек и озер Урала		
11	Охраняемые виды		
12	Фауна рек и озер Оренбургской области		
13	Заповедные уголки Оренбуржья		
14	Грибы Оренбургской области		
15	Правила сбора и обработки грибов		
16	<b>Экскурсия в Зауральную рошу</b>		
17	Правила поведения в лесу и на воде		
18	Проект «Я в защите окружающей среды»		
19	Защита проекта «Я в защите окружающей среды»		
	<b>Культура древних предков Оренбуржья. - 15 ч.</b>		
20	Мифы, легенды, предания древних предков Урала и Оренбуржья.		
21	Мифы, легенды, предания древних предков Урала и Оренбуржья		
22	Сказки многочисленных народов Урала		
23	Народные сказки. «Дружные братья», «Цветок бальзамина»		
24	Уральские сказы П.П. Бажова		
25	А.С. Пушкин в Оренбуржье		
26	Т.Г. Шевченко в Оренбургском крае		
27	Творчество В.И. Даля в Оренбургский период		
28	Писатели-классики в Оренбургском крае (С.Т. Аксаков, Н.М. Карамзин))		
29	<b>Промежуточная аттестация. Литературная гостиная «Сказания о Седом Урале»</b>		
30	<b>Экскурсия по городу Оренбургу</b>		
31	Древние орнаменты и декоративные рисунки Оренбуржья.		
32	Художники Оренбуржья (А.М. Овчинников, Л.В. Попов)		
33	Творчество молодых художников Оренбургской области		
34	<b>Экскурсия в музей изобразительного искусства</b>		

#### Материально-техническое обеспечение

№1	Наименование
1	Физическая карта России
2	Физическая карта Оренбургской области
3	Контурные карты.

4	Коллекция полезных ископаемых Оренбургской области
5	Набор картин растений и животных Оренбуржья
6	Набор плакатов с символикой района, области
7	Сказки, мифы и легенды народов Урала.
8	Презентации и видеоматериал по темам
9	Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками.
10	Принтер
11	Мультимедийный проектор
12	Фотоаппарат

### **Список учебно-методической литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ. М., 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М., 2010.
3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.
6. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся // Начальная школа, 2006, № 2.
7. Пьянзина Г.И., Денисова Я.В. Сахалиноведение. Биология. 2006.
8. Щербакова О.В., Сверкунова Е.В. Методические рекомендации по преподаванию интегрированного курса «Сахалиноведение». 2006.
9. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества - М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
10. Горбаневский М.В. В мире имён и названий - М.: Знание 1987.
11. Попова Г.П. Классные часы 1 класс - Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
12. Вахромцева, М.Г. Растения Красной книги СССР/ М. Г. Вахромцева, В. Н. Павлов. - М.1990. - 240с.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данному курсу:**

1. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества - М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
2. Горбаневский М.В. В мире имён и названий - М. Знание, 1987.
3. Акимущин, И.И. Мир животных. - М. Мысль, 1998.
4. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
5. Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. - М.: Изд. Астрель, 2005.
6. Вахромцева, М.Г. Растения Красной книги СССР/ М. Г. Вахромцева, В. Н. Павлов. - М.1990. - 240с.