

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол МОАУ «СОШ № 53»
Протокол № 7 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «СОШ № 53»
_____ Л.Е. Путинцева
приказ № 01/10-89 от 14.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)

Оглавление

<u>1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>4	
<u>2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ</u>5	
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....10	
<u>4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u> 22	
<u>5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>46	
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....48	
<u>7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>49	
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....59	
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</u>60	
<u>10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>61	
<u>11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</u>71	
<u>12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>74	

Самообследование МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 3.3, ст. 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «О утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.);
- Приказ по МОАУ «СОШ № 16» от 19.02.2025 г. №01-10/74 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МОАУ «СОШ № 53» ориентировано на обучение и воспитание, развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и других), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики ОУ являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей (законных представителей));
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников, их профессиональных склонностей); - индивидуализация (создания индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе); - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений учителей, председатель профсоюзной организации, ЗД АХР.

Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете № 6 от 13.04.2025 г, а также размещен на официальном сайте МОАУ «СОШ № 53» <https://sh53-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53»
Директор общеобразовательной организации	Путинцева Людмила Евильевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Астраханская, 1 А
Телефон, факс	тел. (3532) 56-03-17 факс (3532) 56-03-17
Адрес электронной почты	53@orenschool.ru
Адрес сайта	http://www.orenschool53.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3385 от 31.01.2020 выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№2463 от 17.02.2020 выдано Министерством образования Оренбургской области до 30.11.2024
Устав ОО	утвержден распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от № 796 от 30.10.2019
Программа развития	Принята на педагогическом совете МОАУ «СОШ № 53», протокол № 5 от 20.03.2020, согласована с управлением образования администрации г.Оренбурга, протокол № 3, от 01.07.2020, утверждена директором МОАУ «СОШ № 53» приказ № 01-10/175 от 28.08.2020
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	В наличии в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административн ой работы
Директор	Путинцева Людмила Евильевна	высшее, учитель русского языка и литературы	33 года
Заместитель директора по УВР	Щавелева Елена Александровна	высшее, учитель информатики и ИКТ	4 года
Заместитель директора по УВР	Чернова Елена Владимировна	Высшее, учитель начальных классов	8 лет
Заместитель директора по ВР	Дьяконова Любовь Александровна	высшее, учитель географии	15 лет
ЗД по АХР	Молчанова Юлия Юрьевна	высшее	6 лет

В новых социальных условиях развития общества современная педагогическая наука предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Создание в школе органов общественного участия, обеспечение открытости информации об образовательном учреждении – одна из главных тенденций развития российского образования. Повышение роли общественности в управлении образованием, создание механизмов обратной связи образования и общества, создание договоров сетевого взаимодействия является своего рода гарантией развития школы в новых условиях.

В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности, социальное партнёрство родителей, учителей и учащихся школы приобрело новое содержание.

В МОАУ «СОШ № 53» разработана нормативно-правовая база государственно-общественного управления, опирающаяся на социальное партнёрство. Под социальным партнёрством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу, – высокому уровню образовательной подготовки выпускника. Приоритетное значение в реализации принципа социального партнерства мы отводим семье.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются обучающиеся, педагогические работники, родители /законные представители/ обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 53» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Структура управления школы представлена ниже.

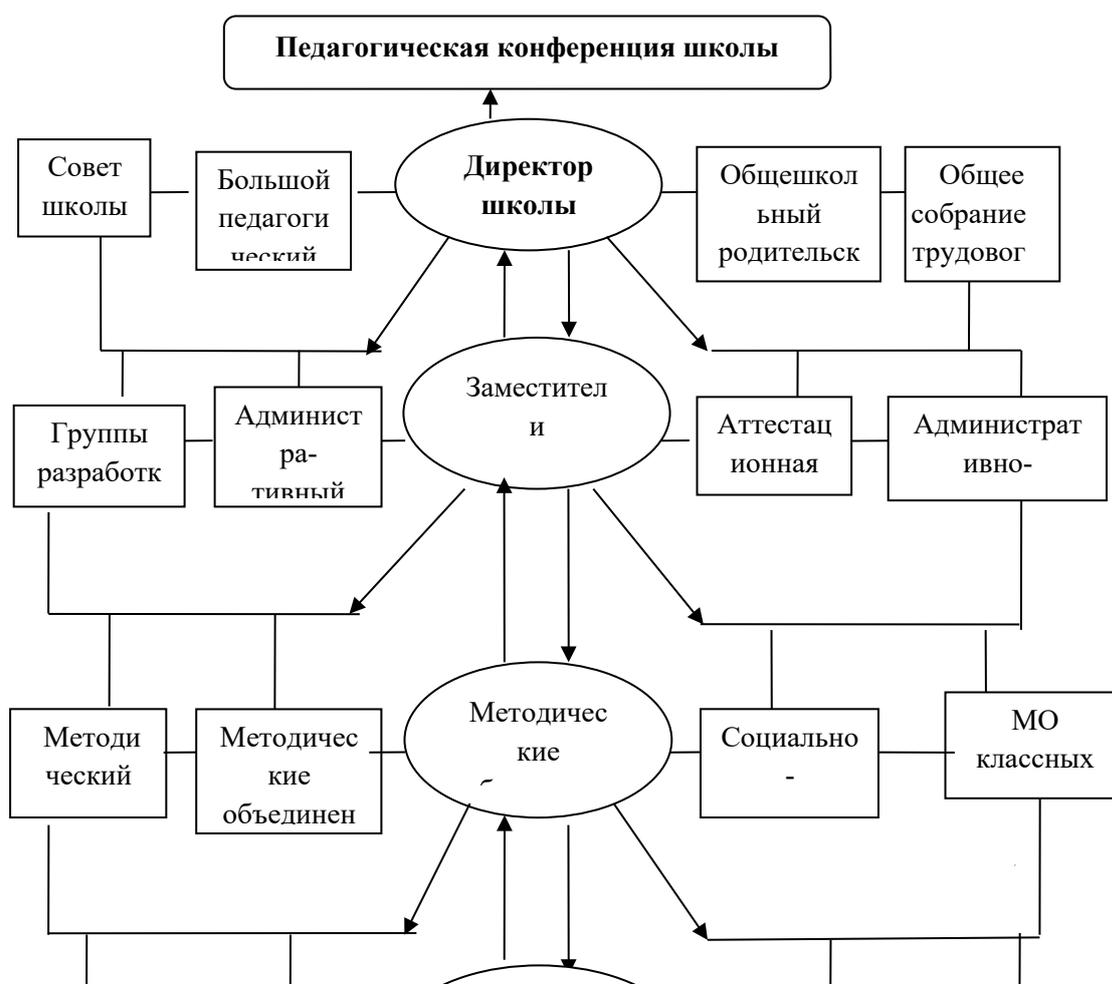
Мы можем смело говорить о демократическом укладе жизни, сформированном в школе, так как реализуем равенство возможностей получения качественного образования, вовлечение в управленческий процесс всех участников образовательного процесса, доступность и открытость информации о школе через СМИ, публичные отчеты, Интернет-сайт и традиционные мероприятия, группы в социальных сетях.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:

Государственно-общественное управление в МОАУ «СОШ № 53» – это система взаимосвязей и сфер ответственности субъектов управления в едином пространстве образовательной деятельности школы. Основанием для его реализации в школе являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г.)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Устав МОАУ «СОШ № 53».

Структура управления школой



Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ОО:

Форма ГОУ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности (Устав ОО, положения, другие локальные акты с указанием даты утверждения)	Основные направления деятельности
Педагогический совет	Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021	Утверждение планов учебной и внеурочной работы; принятие решений о проведении промежуточной аттестации; о допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА, о переводе учащихся в следующий класс, о награждении учащихся грамотами, похвальными листами, медалями; заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образования, воспитания и т.п.
Совет школы	Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021	Принимает решения по важным вопросам жизни школы, представляет интересы школы в государственных и общественных учреждениях.
Методический совет	Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021	Организация и управление методической работы в школе; определение стратегии образовательного процесса; осуществление выбора учебных планов программ учебников; организация работы МО учителей; изучение состояния преподавания предметов; изучение, распространение педагогического опыта.
Совет старшеклассников	Устав, Положение, приказ № 01-10/181 от 31.08.2021	Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности; выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы; содействует разрешению конфликтных вопросов

Роль государственно-общественного управления в реализации Программы развития школы:

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы школы;
- принятие решения о введении/отмене единой формы одежды обучающихся и персонала;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения;
- взаимодействие с органами государственного управления;
- привлечение в школу сил, средств юридических и физических лиц;
- подготовка и принятие нормативных документов по мерам стимулирования деятельности учащихся и педагогов.

Принципы:

- открытости, гласности, свободы самодеятельности;
- согласованного разделения полномочий;
- личной заинтересованности, культуросообразности;
- сохранения разумного баланса государственной и общественной.

Выводы:

В школе функционирует система государственно - общественного управления, разработана ее нормативно-правовая база; сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива школы; обеспечивается реализация прав субъектов образовательного процесса на согласование реализуемых образовательных программ; определены стратегии школы образования с учетом мнения педагогов, учащихся, родителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ основной образовательной программы до внедрения ФОП, ФАОП

МОАУ «СОШ № 53» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 53» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка),

Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего образования) и предусматривают 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I - IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы Продолжительность учебного года

I классы 33 учебные недели

II - IV классы 34 учебные недели

V - VIII классы 34 учебных недели

IX класс 33 учебных недели

X-IX класс 34 учебных недели

Режим работы МОАУ «СОШ № 53»: понедельник - пятница с 08.00 до 19.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

МОАУ «СОШ № 53» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы и 5-6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, так же без выполнения домашних заданий. В 7-11 -х классах домашние задания задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие	да

типу. целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем образования, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части ояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для	да

самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана)	да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

МОАУ «СОШ № 53» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 53» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Календарный учебный график и основные образовательные программы составлены для основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809),
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание»), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/2026 учебного года).

В связи с изменениями в 2024 году на уровне НОО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», изменено в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». В числе вариативных модулей - «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» выделено 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 5-7 классах 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 8-11 классах - 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

На уровне ООО и СОО по предмету «География», в связи с изменившейся геополитической обстановкой, включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации, по предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура». Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность

интеграции новых предметов в образовательный процесс МОАУ «СОШ № 89».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами

прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование.

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально- культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности:

- первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;

- второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях);

- третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;

- обновление содержания ФГОС среднего общего образования;

- обновление учебно-методических комплексов и программ обучения;

- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;

- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Основные направления реализации Концепции

1. Отразить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным

результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- на базовом уровне среднего общего образования: приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

- на углубленном уровне среднего общего образования: формирование понимания области биологии как неотъемлемой части целостной естественно-научной картины мира; формирование системы знаний о направлениях развития биологии, включая информацию по основам цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения, гистологии, морфологии, анатомии, биохимии, молекулярной биологии, нормальной физиологии, биотехнологии; освоение способов решения биологических задач повышенной сложности; овладение современными методами биологических экспериментов, включающих количественный эксперимент и статистическую обработку данных; выработка навыка самостоятельного ведения проектной и учебноисследовательской деятельности в области биологии; развитие интереса к непрерывному углублению знаний по биологии и выбору профессиональной области, связанной с современной биологией и ее приложениями.

3. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

4. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

5. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

6. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

7. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

8. Рекомендовать ввести в штатные расписания общеобразовательных организаций должности лаборанта по биологии.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития страны.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации

исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко- культурными явлениями своего региона.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно- нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно- нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Ключевой целью ОДНКНР следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Цель определяет следующие *задачи*:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;
- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социальногуманитарного цикла на ступени основного общего образования;
- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности

устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;

- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;

- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовнонравственные ценности;

- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;

- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру, обучение компетенциям в области культурологического анализа явлений социальной и духовной жизни.

Предметная область ОДНКНР способствует:

- формированию представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию; углублению осознания идеи духовности человека как преобладания в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;

- раскрытию общечеловеческих ценностей, объединяющих светскость и духовность;

- освоению научных знаний о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе.

Предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в образовательных организациях новым пониманием сущности российской культуры — значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

Цель концепции — определение условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического и кадрового обеспечения преподавания предметной области ОДНКНР.

Задачи концепции:

- выявление приоритетных направлений реализации предметной области ОДНКНР;

- выработка принципов преподавания предметной области ОДНКНР;

- представление модели реализации предметной области ОДНКНР;

- описание механизмов реализации предметной области ОДНКНР;

- установление критериев отбора содержания предметной области ОДНКНР;

- определение подходов к оцениванию результатов освоения предметной области ОДНКНР;

- разработка, апробация и внедрение образовательной программы, учебно-методических комплексов по преподаванию ОДНКНР;

- совершенствование системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации работников образования;

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебном плане школы. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). На достижение этой цели направлено решение *следующих задач*.

- Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

- Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

- Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

Основные направления обновления экологического образования:

- Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:

- экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей;

- умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей;

- прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия); эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

- Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования;

- Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития;

- Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ

экологической культуры как интегрированного результата экологического образования;

- Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования:

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования - этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) - этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование - период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

- разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся;
- актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;
- разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;
- модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;
- созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;
- созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению насущных экологических проблем;
- вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;
- разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей осуществления экологического образования и просвещения;
- обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Таким образом, концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся. Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и

преимущественно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Весомый вклад в экологическое образование детей вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программа воспитательной работы школы.

Профильное обучение на уровне СОО

Профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (например: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный). Предпрофессиональное образование - это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков. Углубленное изучение предметов направлено на обеспечение возможности получить подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 класс, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса. Углубленное изучение предметов было введено в 2024-2025 учебном году в 10-11 классах по математике и обществознанию, исходя из запросов обучающихся и их родителей.. Преподавание осуществляется педагогами первой и высшей квалификационными категориями.

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (на начало периода - 27 обучающихся .

Педагогами школы стоит цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения для достижения выпускниками планируемых результатов.

В комплексе целей школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования ведущими оказались:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы:

1. Осуществление эффективной деятельности педагогов для достижения нового качества образования, обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе регулярной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

2. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

5. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на

образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Образовательный процесс в 10-11-ых классах осуществлялся в режиме одной смены шестидневной учебной недели. Все обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФОП и ФГОС СОО. Реализованы рабочие программы, которые соответствовали требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы. В течение года создавались оптимальные условия реализации основной образовательной программы для поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован класс социально-экономического профиля обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-экономического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, обществознание

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации дополнительного образования и внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2024 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ВЫВОД: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии и др.).

В школе действует спортивный клуб «Надежда», кукольный театр «Улыбка» и объединение «За страницами учебника: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии». Реализуются программы дополнительного образования: «Дзюдо», «Волейбол», «Баскетбол». В объединениях клуба занимается 60% обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

Социально-педагогическое направление – педагоги школы и классные руководители. Программы: «Подготовка к школе», «Занимательная математика», «Занимательный английский язык» «Медиа центр».

С введением ФГОС в систему школьного мониторинга было введено диагностическое исследование по изучению образовательных потребностей, интересов и склонностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. В исследовании принимали участие родители, учащиеся и будущие школьники. По итогам диагностики были выбраны все направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью за последние 3 года

2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей	Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей	Кол-во объединений	Всего детей по школе	В них детей
10	485	278	12	496	298	15	525	377
Итого в %	100 %	57%		100%	60%		100 %	75%

Таблица №1. Занятость обучающихся ДО в школе на 2023-2024 уч.год.

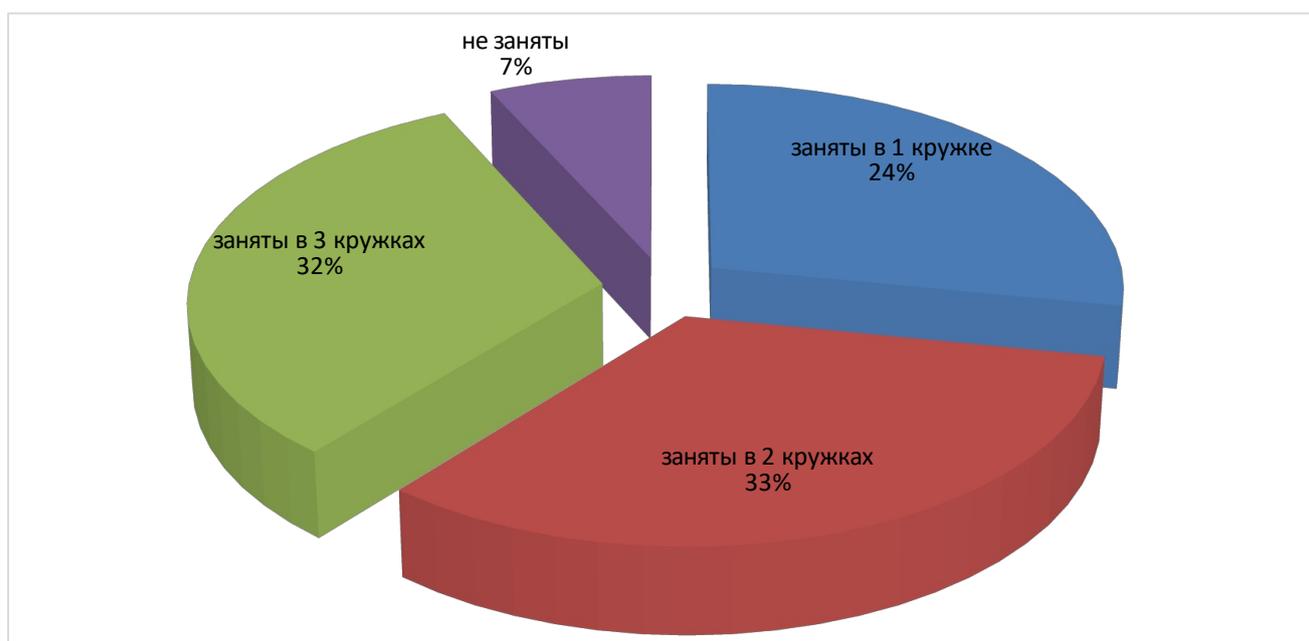
Класс	Количество детей	кукольный театр «Улыбка»	«За страницами учебника: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по химии»»	Всего заняты (по факту, т.е. персонально)
4б	27	15		15
9а	29		8	8
9б	28		9	9

10	16		7	7
Итого		15	24	39

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, разный: это группы учащихся всех уровней образования, разновозрастные объединения.

Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: ДЮСШ, ЦДТ, СК «Звездный».

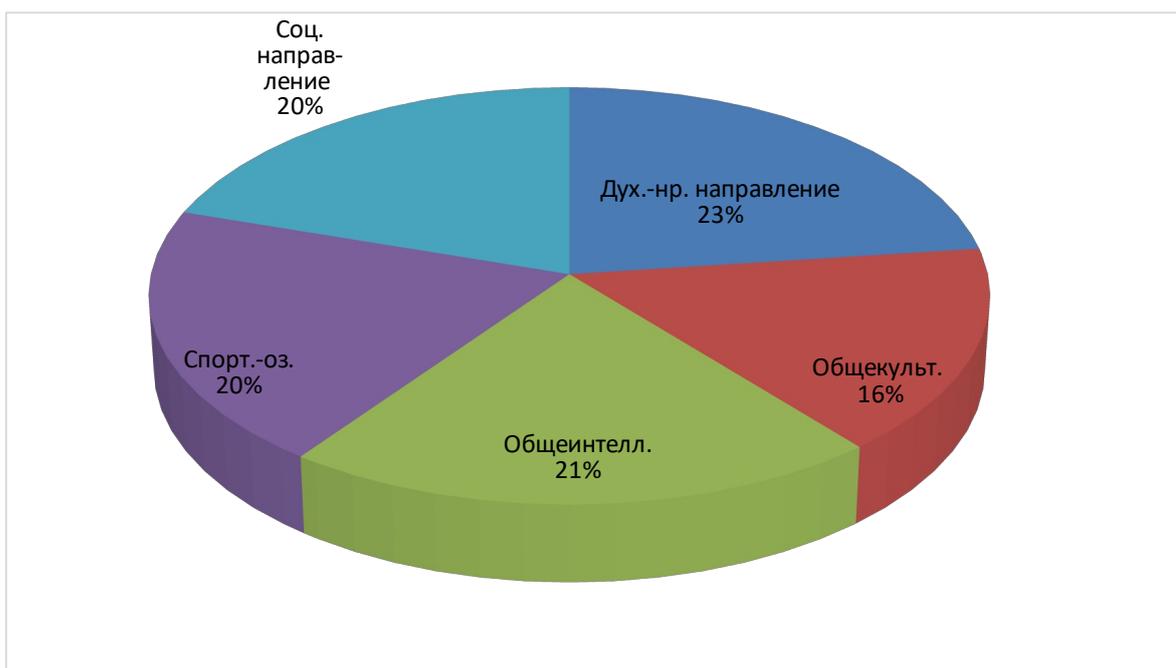
Сравнительная диаграмма занятости учащихся МОАУ «СОШ №53»



Занятость учащихся 1 – 4 классов **МОАУ «СОШ № 53»**
 Во внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год



Занятость учащихся 5 – 11 классов **МОАУ «СОШ № 53»**
 Во внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год



Мониторинг

участия воспитанников ДО и внеурочной деятельности, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, международного уровня

Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне	на международном уровне

соревнований от общего количества обучающихся по годам:				
2021-2022	12%	5%	1,7%	0%
2022-2023	18%	4%	1%	0,19%
2023-2024	18%	4%	1%	0

№	Диагностические параметры	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Содержание занятий	82%	89%	80%
2	Режим занятий	79%	82%	81%
3	Атмосфера на занятиях	89%	92%	90%
4	Взаимоотношения с педагогами	91%	89%	92%
5	Положительные изменения в характере обучающегося	58%	61%	59%
6	Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями	29%	37%	20%
7	Учащийся имеет возможность проявить свои таланты	49%	51%	50%
8	Учащийся может обсудить свои проблемы	65%	68%	67%

Как показывает опрос, большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов.

Количество победителей и призёров различных конкурсов, олимпиад по сравнению с предыдущими годами выросло. Педагоги ДО с обучающимися участвовали в мероприятиях различного уровня, демонстрируя достижения, выраженные в успехах и умениях школьников. Работа объединений блока дополнительного образования почти в полном мере реализовала свои возможности в минувшем учебном году.

Но выявлен и ряд проблем:

- Снижение кружков педагогами доп. образования от учреждений доп. образования.
- Низкая посещаемость некоторых объединений ДО.
- Не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

Рекомендации

1. Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям.
2. Организовывать участие в конкурсах, фестивалях творчества.
3. Внедрять новые формы ведения занятий (сделать их более интересными, использование ИКТ и т.п.).
4. Предоставлять более подробную информацию на сайте школы.
5. Активно внедрять проведение отчётных мероприятий.

Результаты воспитательной работы школы в 2024 году

Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 53» реализуется с 1 по 11 класс. **Общая цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам; приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Профилактика социально-негативных явлений», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 53» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и

досуговую деятельность.

Показатели успешности реализации программы воспитания.

Мониторинг воспитательной среды

- Кол-во обучающихся - 520
 - Кол-во обучающихся, состоящих на учете КДН ЗП – 1 чел.
 - Действует Центр детских инициатив
 - Имеется ученическое самоуправление
 - Действует школьный музей «Память». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность музея – 30 чел.
 - Действует школьный медицентр – 30 чел.
 - Действует школьный театр – 40 чел.
 - Кол-во обучающихся, зарегистрированных на сайте РДДМ "Движение первых" – 320 чел.
 - В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России»
- В программу «Орлята России» вступили все классы – 240 чел. Торжественно приняты в «Орлята России» 53 чел.
- Действует военно-патриотический клуб «Патриот» – 172 чел. ВПК входит в состав ЮНАРМИИ. Кол-во зарегистрированных юнармейцев – 88 чел.
 - Действует школьный спортивный клуб «Надежда». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 300 чел.
 - Организован Школьный Волонтерский центр (приказ №98 от 34.03.2023г.) В структуру Волонтерского центра входят «Волонтеры Победы», «Школьный Пресс-центр»,
 - «Театральная студия «Улыбка» Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческого/волонтерского отряда – 35 чел.
 - Действует вожатский отряд – 15 чел.

Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 53% учащихся.

Совместная работа педагогического коллектива включала оборудование тренировочных площадок по различным направлениям, заключение договоров с учреждениями профессионального образования, обучение педагогов, практические занятия с педагогами – наставниками, участие в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в 2024/25 учебном году в введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 60 обучающихся 7–11-х классов
- Доля учеников, прошедшие профпробы, – 98 процентов.
- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику, – 98 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных

мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты».

Все эти меры помогают стимулировать обучающихся к выбору профессии и создают благоприятные условия для их развития и трудоустройства.

80% классных руководителей активно освещают работу в социальных сетях класса.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально- реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров- медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры, библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учета данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В МОАУ «СОШ №53» действует Совет профилактики, оформлены тематические общешкольные стенды, действует школьный отряд волонтеров – медиков. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 35 человек. Организована деятельность ПМПк, в состав которого входит педагог-психолога, социальный педагог, тьютор. К работе с семьями привлекаются внештатные специалисты.

С целью предупреждения безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в период с 15 октября по 15 декабря проведены следующие мероприятия: пост прав ребенка; уроки по изучению Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ; часы общения по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; заседание правового клуба «Юный дипломат»; консультаций обучающихся и их родителей по правовым вопросам; мероприятия правовой направленности с участием подготовленных волонтеров из числа обучающихся; организация книжной выставки «Права человека»; конкурс социальных плакатов правовой тематики. Организованы межведомственные рейды с целью выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей, оказания необходимой помощи; проведения с ними профилактической работы по воспитанию правовой культуры детей и родителей, выявлению нарушения прав несовершеннолетних, фактов жесткого обращения. Активизирована деятельность службы медиации по снижению уровня конфликтности в детско-подростковой среде. Систематически проводится мониторинг сети Интернет на предмет вовлечения подростков в противоправные действия и деструктивные группы.

В рамках Дня народного единства проведены: Конкурсное мероприятие, посвященное Дню народного единства, праздничный концерт, онлайн-активность

«Культурная особенность», социально - педагогический проект "Созвездие добрых

дел", этнокультурная мозаика "Моё многонациональное Оренбуржье" с участием арт-группы "Хорошее настроение", участие в Международной акции «Большой этнографический диктант», тематические занятия из цикла классных часов «Разговоры о важном»

ИЗУЧЕНИЕ ГОССИМВОЛОВ

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» /«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» в 1-4х классах;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Мероприятия посвящены празднованию 81-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 36-летию со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана; Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Наиболее значимые: Смотр строя и песни среди классов; музейная работа по созданию экспозиций, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм; всероссийский конкурс «Гербом и флагом горжусь»; акция «Письмо солдату»; подарки участникам СВО, изготовление сувениров (ангелов-хранителей) для участников СВО в рамках акции «Дари тепло»; тематические занятия, посвященные памяти жертв Холокоста; патриотическая акция "Лента памяти"; поздравление воинов, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан; городской конкурс -фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; школьный этап военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!» и др.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и

отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил положительную динамику по всем направлениям, выявлена повышенная степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Высокий уровень отмечается по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание». Наименьшие результаты выявлены по направлению «Ценность научного познания», «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего уменьшилось на 3 %, что свидетельствует о высокой (средней) эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;

Наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на параллелях 1-х классов. Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего 27 человек.

Результаты ***анализа совместной деятельности детей и взрослых в школе*** показали, что респонденты достаточно высоко оценивают качество общешкольных дел (7,5 баллов из 10). Ученики вовлечены в организацию дел школы и выполняют свои обязанности с видимым удовольствием.

Качество совместной деятельности классных руководителей и классов получило более высокую оценку – 8,2 баллов. Респонденты отмечают доверительные отношения, возможность проявить инициативу, отсутствие буллинга и равнодушия к детям. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Внеурочная деятельность оценивается в 8,1 балла, В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, тем не менее, результаты внеурочной деятельности детей чаще не представлены в школы

Качество ученического самоуправления родители, коллектив педагогов и ученики оценили в 7,7 балла. Это значит, что работа лидеров школьного самоуправления не остается незамеченной, но необходимо вовлекать большее количество детей в происходящее в школе, делая их жизнь более насыщенной и увлекательной, развивая лидерские и организаторские качества.

49% опрошенных ставят 10 баллов работе по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды, в которой нет места негативным воздействиям и групповому давлению. Проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Наша школа стремится стать центром социума микрорайона, объединить жителей, максимально вовлечь их в школьную жизнь. Однако данные опроса показывают, что взаимодействие с социальными партнерами оценивается лишь в 7,8 балла. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами не всегда интересны и актуальны для обучающихся, редко проводятся на базе учреждений организаций-партнеров, чаще используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.). Необходимо провести анализ работы в рамках социального партнёрства и внести коррективы, направленные на

развитие различных форм сотрудничества и вовлечения в них максимального количества учащихся .

Профориентационная работа оценивается в 8,5 балла (высокий уровень). Ориентирована на готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Оформление школьного пространства получило более высокую оценку (8 б.), отмечена совместная оформительская работа, отражающая активную жизнь школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Взаимодействие школы с родителями достигло отметки в 8 баллов, большинство уверенно отмечает успешность педагогов и администрации во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания детей. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Однако, работа с родителями часто сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Необходимо разнообразить формы работы.

В такой же степени (8 б.) респондентов устраивает деятельность детских общественных организаций, ее считают социально значимой, увлекательной, называют предметом гордости. Стоит отметить, что в РДДМ работают в основном лидеры классов, не привлекая к движению учащихся своих классов.

По результатам анализа можно говорить о повышенном уровне качества совместной деятельности в школе (7,9 б.).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №53» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;
- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.
- Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:
 - активизацию музейной работы;
 - обновление деятельности школьного пресс-центра;
 - совершенствование работы школьной службы медиации.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ЛНР И ДНР

Обучение с детьми - вынужденными переселенцами не осуществлялось в связи с отсутствием таковых.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»,

проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников Школы.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	526	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	221	46,1
- на уровне основного общего образования	277	48,2
- на уровне среднего общего образования	28	5,7
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	518	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	00
в том числе дети-инвалиды	6	1
Всего классов	20	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	2	10
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	45,4%	44%	46,8%	47,2%
Успеваемость	99,1%	99,8%	97,6%	98%

Показатель успеваемости по школе повысился на 0,4 %, показатель количества обучающихся на «4» и «5» (%) увеличился на 1,3 % и составил 45,8 %.

Показатель качества знаний по итогам четверти

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся	521	519	525	527
Выбыло всего	4	0	4	3
Прибыло	3	1	7	3
Аттестовано	446	469	449	473
Не аттестованы	0	0	0	0
Неуспевающие	3	5	4	6
С одной тройкой	38	10	31	37
2 аб класс	46/56/54	48/60/55	61/72,5/53,5	38/59/48,5

3 аб класс	45/50/51,5	48/53/45,5	55/53,5/54,5	67/58,5/61
4 аб класс	49/54/53	77/68,5/53	41/48,5/48,5	56/54,5/48,5
Всего	47/52/53	62,5/60,8/49	52,3/58,1/52,1	53,6/58/53
5 аб класс	38/50/35	57,1/36,4/43,2	49,1/43,6/46	53,1/46,4/49,2
6 аб класс	31/80/31	50/29,7/32	42/32,4/ 33	43/34,1/ 32
7аб класс	39/42/28	29,2/26,1/23,6	28,2/26,7/43	30,2/27,9/44
8 класс	21/31/23	31,9/20/23,1	29,8/14,5/42	30,4/42,5/48,7
9 аб класс	24/29/23	17,8/24,5/28,5	20,7/20,5/30	29,7/275/32
Всего	27/26,4/28,8	30/46,4/28	37/27,3/30	37,2/35,6/41,18
10 класс	0	46/29,7/26	0	80/26,7/24
11 класс	0	25/37,3/61	0	23/33,3/67
Всего	0	40/51	0	51/30/45,5
Итого	37,3/34/34	35/38/56	45,638,4/38	45,4/36,3/38,2

Результаты публичного зачета по геометрии

1. Результаты 2023-2024 года показали следующие результаты

	7 классы	8 классы
количество «5»	12 (20%)	6 (2%)
количество «4»	17 (36%)	13 (31%)
количество «3»	22(46%)	21 (42%)
количество «2»	0	0
Качество	54	44
Успеваемость	100	100
СОУ	56	47

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7,8-х классов по геометрии.

Рекомендации:

1. Необходимо уделять время на развитие умений работать с текстом, с чертежом.
2. Обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий.
3. Особое внимание в преподавании геометрии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, применять практические навыки при решении задач и т.д.).
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям итоговой контрольной работы;
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления;
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся

объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ итогов ВПР в начальной школе в 2024 году

В 2024 году в 4-х классах проводились ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 4 классах 2024 года

Параметры статистики	русский язык			математика			окружающий мир		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Всего учащихся	51	58	62	51	58	62	51	58	62
Писали	43	54	61	42	52	56	38	48	58
Справились с контрольной работой	41	54	59	42	51	55	38	48	57
Выполнили работу на «5»	3	12	4	5	16	7	13	16	5
Выполнили работу на «4»	18	27	32	24	25	31	23	21	40
Выполнили работу на «3»	20	15	23	12	10	17	2	11	12
Выполнили работу на «2»	2	0	2	1	1	1	0	0	1
Качество	49	72	59	69	78	68	95	77	78
Успеваемость	95	100	98	97	98	98	100	100	98

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 98% и остается на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Качество обучения составляет 68%, что на 8% ниже, чем в прошлом учебном году. Данный результат является удовлетворительным.

Русский язык 5 класс Статистика по отметкам

ВПР Русский язык 2023 5 класс						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Оренбургская обл.	765	22716	8,75	42,53	36,23	12,48
город Оренбург	89	6825	6,51	40,31	37,99	15,19

Вывод:

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 5-ых классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Математика 5 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8, 48	36, 81	39, 08	15, 63
Оренбургская обл.	767	22617	7, 06	41, 38	38, 08	13, 48
город Оренбург	89	6787	5, 33	38, 01	41, 15	15, 5
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		42	0	42, 86	33, 33	23, 81

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	34462	144610	7,4 6	3 8, 1 2	41 ,4 7	12 ,9 6
Оренбургская обл.	763	22480	5,7 1	4 1, 9 5	41 ,2 9	11 ,0 5
город Оренбург	88	6814	4,3 4	3 6, 4 4	45 ,0 1	14 ,2 1
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		42	0	1 4, 2 9	54 ,7 6	30 ,9 5

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

учителям:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

3. Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

4. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

История 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участн иков	2	3	4	5
Вся выборка	34443	14468 33	6, 2 4	37,2	39, 99	16, 56
Оренбургская обл.	762	22150	5, 5	42,79	37, 75	13, 96
город Оренбург	89	6828	4, 6 4	38,55	40, 83	15, 98
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		47	0	31,91	57, 45	10, 64

Вывод:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся

по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,5 4	40,4 6	35, 82	10, 18
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,6 8	35, 24	10, 68
город Оренбург	89	6789	8,97	42,0 2	37, 07	11, 93
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		45	0	48,8 9	40	11, 11

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- опознавать место постановки тире в простом предложении, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в

практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

- распознавать стилистическую окраску слова, подбирать синоним с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- отрабатывать умения распознавать стилистическую окраску слов и текста в целом.

Математика 6 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол- во участ ников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	14344 41	1 1, 5	47, 66	33,7	7 , 1 4
Оренбургская обл.	774	22839	9, 1 5	53, 16	31,6	6 , 0 9
город Оренбург	89	6702	7, 6 8	50, 37	33,8 6	8 , 0 9
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		50	0	50	38	1 2

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Проверяются умения находить координаты числа.
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений

Допущены типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Биология 6 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Оренбургская обл.	438	10016	6,01	47,36	37,4	9,23
город Оренбург	75	3182	4,24	45,07	39,41	11,28
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		23	0	17,39	34,78	47,83

Выводы:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать части изображенного увеличительного прибора. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс. Определять механизм (условие) протекания процесса. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 50 % выполнения) усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

География 6 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Оренбургская обл.	541	11350	2,71	42,72	43,15	11,41
город Оренбург	85	3277	1,95	36,47	47,94	13,64
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		26	0	53,85	42,31	3,85

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Умение определять размещение объектов и направления.

4. Умение узнавать природные зоны.

5. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История 6 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25 826	707728	5,0 3	43, 97	38, 2	12, 8
Оренбургская обл.	51 5	10893	3,2 6	48, 76	36, 69	11, 29
город Оренбург	83	3211	2,4 6	47, 99	37, 09	12, 46
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		21	0	38, 1	38, 1	23, 81

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Следует отметить, что 40 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края.

Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Обществознание 6 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Оренбургская обл.	524	11368	5	42,51	39,24	13,25
город Оренбург	84	3437	3,64	39,48	41,29	15,59
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		25	0	32	60	8

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Русский язык 7 класс Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Оренбург	89	6255	10,66	48,76	32,79	7,79
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		41	2,44	48,78	36,59	12,2

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

-опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Оренбург	88	5983	6,77	54,76	30,25	8,22
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		40	5	42,5	47,5	5

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Оренбургская	529	10832	6,75	51,38	32,2	9,67

обл.						
город Оренбург	82	3114	5,27	49,68	33,98	11,08
Муниципальное общеобразовательн ое автономное учреждение "Средняя общеобразовательна я школа №53"		23	0	69,57	26,09	4,35

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, оценивать реальность полученного значения физической величины

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Оренбургская обл.	444	8973	5,81	48,01	34,79	11,39
город Оренбург	78	2891	5,74	44,83	37,22	12,21
Муниципальное общеобразовательн ое автономное учреждение "Средняя общеобразовательна я школа №53"		23	0	30,43	47,83	21,74

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	95,4
Оренбургская обл.	403	6899	4,57	46,56	36,31	12,57
город Оренбург	73	1976	3,29	47,67	36,79	12,25
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		23	0	39,13	39,13	21,74

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Оренбургская обл.	392	6972	7,38	58,35	28,35	5,92
город Оренбург	74	2050	6,34	54,88	29,46	9,32
Муниципальное		26	15,38	84,62	0	0

общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"						
---	--	--	--	--	--	--

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

-умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умение строить умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,6 7
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,5 6
город Оренбург	89	5522	10,79	39,73	39,73	9,7 4
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		29	6 ,9	48,28	41,38	3,4 5

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по

следующим показателям:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,2 5	29,0 1	3,7 3
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,8 8	2 6	2,7 8
город Оренбург	89	5346	6,57	63,5 2	26,9 5	2,9 6
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		33	6,06	60,6 1	27,2 7	6,0 6

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

-оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,4 7	46,6 9	33,8 8	9,9 6
Оренбургская обл.	406	6804	6,1 9	51,4 4	34,3 3	8,0 4
город Оренбург	76	1899	5,5 3	50,7 6	35,1 2	8,5 8
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя		12	0	5 0	5 0	0

общеобразовательная школа №53"						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,53	37,8	10,47
Оренбургская обл.	366	6411	3,35	48,48	38,31	9,86
город Оренбург	69	1768	2,6	43,38	41,86	12,16
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		15	0	33,33	53,33	13,33

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,

теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Оренбургская обл.	396	6523	3,69	46,48	36,95	12,88
город Оренбург	74	1764	2,95	45,92	36,9	14,23
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		17	5,88	35,29	29,41	29,41

показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Оренбургская обл.	414	6933	6,64	50,18	33,23	9,95
город Оренбург	78	2025	5,78	47,46	36	10,77
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		17	5,88	52,94	41,18	0

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классах : Химия 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,8 5	18,8 7
Оренбургская обл.	388	3577	0,75	32,4 6	47,8 1	18,9 8
город Оренбург	77	1318	0,68	29,9 7	45,9	23,4 4
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		15	0	6,67	66,6 7	26,6 7

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов;

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений;

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

Физика 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Оренбургская обл.	369	3468	1,27	28,6	48,04	22,09
город Оренбург	77	1382	1,23	23,44	49,78	25,54
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		14	0	21,43	42,86	35,71

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Биология 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Оренбургская обл.	384	3714	0,4	20,65	50,73	28,22
город Оренбург	77	1396	0,14	19,27	49,36	31,23
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		16	0	12,5	43,75	43,75

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов

Г. Менделя, закономерностей.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,5 4	48,5 3	27,6 4
Оренбургская обл.	428	4341	0,71	18,7 7	50,3 8	30,1 3
город Оренбург	77	1531	0,39	19,7 3	48,0 1	31,8 7
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		18	0	22,2 2	61,1 1	16,6 7

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную;

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Оренбургская обл.	322	3395	0,18	14,73	52,58	32,52
город Оренбург	72	1451	0,28	13,85	50,59	35,29
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №53"		16	0	6,25	62,5	31,25

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать географические особенности природы России;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Английский язык 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,2 8	40,7 7	32,0 5
Оренбургская обл.	361	3842	1,7 2	22,1 5	43,9 1	32,2 2
город Оренбург	76	1273	0,7 9	17,8 3	42,9 7	38,4 1
Муниципальное общеобразовательн ое автономное учреждение "Средняя		18	0	22,2 2	44,4 4	33,3 3

общеобразовательная школа №53"						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо в 2024 году:

1. По результатам анализа администрации провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков, организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

2. Учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	«5»	«4»	«3»	качество
русский язык	2022	57	4,2	21	27	9	84
	- 2023						
	2023	41	4,4	13	14	14	87
	- 2024						

математика	2022	57	3,5	1	27	29	49
	- 2023						
	2023	41	3,7	10	14	17	61
	- 2024						
биология	2022	7	3.6	0	4	3	57,1
	- 2023						
	2023	5	3.7	0	4	3	57,1
	- 2024						
английский язык	2022	0					
	- 2023						
	2023	0					
	- 2024						
литература	2023	0					
	- 2024						
	2023	0					
	- 2024						
география	2022	24	3,3	0	18	6	25
	- 2023						
	2023	18	3,5	1	14	10	60
	- 2024						
физика	2022	4	3,8	0	3	1	75
	- 2023						
	2023	3	3,5	0	2	1	75
	- 2024						
информатика	2022	11	4,4	5	5	1	91
	- 2023						
	2023	10	3,6	1	4	5	50
	- 2024						
обществознани е	2022	40	3,3	0	11	29	28
	- 2023						
	2023	19	3,7	3	9	7	63
	- 2024						
история	2022	7	4	2	3	2	71
	- 2023						

	2023 - 2024	0					
химия	2022 - 2023	7	4	2	3	2	71
	2023 - 2024	5	4	1	3	1	80

Низкое качество обучения по обществознанию, географии, математике

Результаты ЕГЭ

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся, не преодолевших порог
Русский язык	2022 - 2023	15	73,2	-	-
	2022 - 2023	15	73,2	-	-
	2023 - 2024	14	65	-	-
математика база/профиль	2021 - 2022	6	56	-	-
	2022 - 2023	11/7	4,6/68,9	-	-
	2023 - 2024	8/6	4,4/55,8	-	-
история	2021 - 2022	4	46	-	1
	2022 - 2023	1	95	-	-
	2023 - 2024	0	0	-	-
обществознание	2021 - 2022	7	59	-	-
	2022 - 2023	8	62,3	-	-

	2023 - 2024	5	40	-	1
английский язык	2021 - 2022	1	70	-	-
	2022 - 2023	0	0	-	-
	2023 - 2024	0	0	-	-
физика	2021 - 2022	3	61	-	-
	2022 - 2023	4	62,8	-	-
	2023 - 2024	1	44	-	-
литература	2021 - 2023	1	69	-	-
	2022 - 2023	5	63	-	-
	2023 - 2024	0	0	-	-
биология	2021 - 2022	1	61	-	-
	2022 - 2023	2	56	-	1
	2023 - 2024	3	58	-	-
география	2021 - 2022	0	0	-	-
	2022 - 2023	0	0	-	-
	2023 - 2024	0	0	-	-
химия	2021 - 2022	1	65	-	-

	2022	2	56	-	-
	- 2023				
	2023	1	90	-	-
	- 2024				
информатика	2021	-	-	-	-
	- 2022				
	2022	1	40	-	-
	- 2023				
	2023	2	60	-	-
	- 2024				

ВЫВОДЫ:

Средний балл по ЕГЭ по некоторым предметам выше показателей 2023-2024 учебного года, по химии, биологии выше соответствующих показателей по городу и региону, низкий показатель по физика, обществознание, подготовка по математике, русскому языку, на среднем уровне.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году. С нормативными документами, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Рекомендации:

Усилить контроль за обучением математики (начиная с 1 класса), используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;

Осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, использовать средства внешней диагностики.

Учителям русского языка и литературы:

- проанализировать выполнение экзаменационных работы на содержательном уровне, определить перечень мер, направленных на ликвидацию затруднений, выявленных на экзамене в 2024 году;

- систематически проводить диагностику уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций учащихся для своевременной корректировки знаний и умений;

- включать в содержание урока задания, направленные на опознавание и осмысление языковых фактов, оценивание их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- проводить работу по усилению речевой направленности в обучении: в частности, формировать умение рассуждать на предложенную тему, формулировать различного вида тезисы, приводить аргументы и делать вывод;

- в целях развития лингвистической компетенции обучающихся делать упор на формирование их понятийного аппарата, развитие навыков аналитической работы со словом, при этом особое внимание уделять различным видам анализа языковых единиц и текста

(морфологический, синтаксический, стилистический и т.д.), практиковать работу с неадаптированными текстами;

- формировать метапредметные навыки работы с информацией, а также навыки самоконтроля.

Учителям математики:

- обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе, на умение найти ошибку);

- при преподавании геометрии необходимо, прежде всего, уделять внимание формированию базовых знаний курса стереометрии (угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, многогранники и т.д.). Одновременно необходимо находить возможность восстанавливать базовые знания курса планиметрии (прямоугольный треугольник, решение треугольников, четырехугольники и т.д.). При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше уделять внимания вопросам изображения геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний к решению практических задач;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);

- при подготовке к ЕГЭ более активно использовать открытый банк заданий, расположенный на сайте ФИПИ;

- учителям рекомендуется организовывать повторение и систематизацию учебного материала дифференцированно на уроках, групповых занятиях, проводить индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения в освоении основных тем; расширить тематику элективных курсов и курсов по выбору для обучающихся, желающих изучать математику на профильном уровне.

Учителям истории и обществознания:

- продолжить организацию поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).

- формировать умения извлекать из неадаптированных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать необходимый материал; характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

- при организации самостоятельной работы ориентировать учащихся на практический переход из уровня «знать» в плоскость «применять» путём логических рассуждений и посредством анализа фактического материала;

- для составления плана по предложенной теме продолжать обучение умению определять крупные относительно самостоятельные блоки содержания в рамках темы, структурировать часть из них (разбивать на подпункты), давать чёткие формулировки основных пунктов и подпунктов плана;

- в целях обеспечения эффективной подготовки к экзамену проводить в старших классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и/или крупных разделов), фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности);

-целесообразна также работа с интернет-ресурсами, прежде всего – с веб-сервисами для подготовки к ЕГЭ и сайтами, предназначенными для самостоятельной и исследовательской деятельности.

- школьники должны быть ознакомлены с требованиями к созданию сочинения, понимать алгоритм его написания и критерии оценивания работы.

Учителям истории и обществознания:

-при организации самостоятельной работы ориентировать учащихся на практический переход из уровня «знать» в плоскость «применять» путём логических рассуждений и посредством анализа фактического материала;

- целесообразна также работа с интернет -ресурсами, прежде всего – с веб-сервисами для подготовки к ЕГЭ и сайтами, предназначенными для самостоятельной и исследовательской деятельности.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «СОШ № 53» имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание и ежегодное пополнение банка данных по талантливым и одарённым детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей.
- помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности;
- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, конференциях.

Контроль за развитием познавательной деятельности одарённых обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одарённых и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одарённых детей:

- награждение грамотами и призами, участие в ежегодном публичном отчёте.
- работа с родителями одарённых детей:
- совместная практическая деятельность одарённого ребенка и родителей,
- проведение всеобучей и родительских собраний.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

В школе разработана программа «Одарённые дети» (срок реализации 2020-2025гг.).

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление высокомотивированных детей (ежегодное участие в олимпиадах и конкурсах),
- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам,
- индивидуальная поддержка одарённых детей,
- внедрение в учебный процесс методик, способствующих развитию одарённости (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),

- создание микроклимата престижности одарённости.

Работа с высокомотивированными обучающимися традиционно ведется по всем предметам.

Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на чтение дополнительной литературы с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах, что способствует формированию определенных навыков и умений отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одарёнными детьми проводится на уроке и во второй половине дня (урочная и внеурочная деятельность).

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одарёнными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники
6. Чествование призёров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Разработана и активно внедряется программа «Путевка в жизнь».

Обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Победители	1	0	0
Призеры	3	0	1
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	0	0
Заключительный этап			

Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Предметная олимпиада	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения	Общее количество участников	Достижения
Международные мероприятия						
Международная олимпиада videouroki.net	61	8 – победителей, 29 - призеров	27	4 победителя , 10 призеров	38	2 победителя, 4 призера
Международные дистанционные олимпиады для учеников «Инфоурок» по 11 предметам школьной программы	21	2 победителя, 7 призеров	15	1 победитель, 6 призеров	27	2 победителя, 4 призера
Международная викторина по 11 предметам школьной программы «Олимпус»	27	4 – победителя, 27 - призеров	21	2 – победителя, 12 - призеров	22	1 победитель, 6 призеров
Международный проект Intolimp.org «Английский язык»	18	2 победителя, 6 призеров	7	1 победителя, 4 призеров	9	1 призер
Международный проект (олимпиады по предметам) на платформе «Я класс»	56	11 победителей, 16 призеров			41	4 победителя, 8 призеров
V Международный конкурс анимационного кино			3	участники		

«АНИМАТИКА»						
Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет"	3	1 призер, 2 победителя	4	2 призер, 2 победителя	7	1 призер, 3 победителя
Всероссийские конкурсы						
Всероссийская онлайн-олимпиада школьников Учи.ру	156	24 – победителя, 59 призеров	138	19 – победителя, 38 призеров	178	29 победителей, 31 призеров
Всероссийский конкурс «Готов к труду и обороне»	140	28 победителей, 39 призеров	148		204	
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	-	-	19	3 победителя, 9 – призеров	32	2 победителя, 11 призеров
Всероссийский конкурс "Живая классика"	-	-	1	Диплом в номинации "За лучшее раскрытие образа"	3	1 призер
Всероссийский конкурс сочинений "Без права памяти"	-	-	1	Диплом участника		
Всероссийская акция "Письмо в блокадный Ленинград "			1	Диплом участника		
Всероссийская Олимпиада "Арт-успех"			11	11 призеров	14	3 призера
Областные конкурсы						
Областная многопредметная дистанционная олимпиада	12	2 призера	3	1 призер	4	1 призер

школьников "Поколение 21 века"						
Областной конкурс по иностранным языкам «Коала»	37	3 победителя, 17 призеров	34	2 победителя, 11 призеров		
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по математике	22	2 победителя, 5 призеров			28	3 победителя, 9 призеров
Областная дистанционная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку	26	2 победителя, 4 призера	-	-	34	4 победителя, 8 призеров
Областной конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	2	1 призер	2	1 призер	3	1 призер
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы Оренбургской области»	4	призеры	3	2 призеры	1	призер
	Городские мероприятия					
Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (математика)	12	12 призеров	19	11 призеров	24	12 призеров
Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (русский язык)	11	11 призеров	18	10 призеров	27	9 призеров

Всероссийская олимпиада "Я знаю всё" (окруж. мир)	1	1 призер	17	9 призеров	36	13 призеров
Городской интеллектуальный марафон «Лингвистическая карусель»	8	участники	12	участники	12	участники
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	24	3 призера	14	3 призера	21	2 призера
Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»			12	участники		
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка»	8	1 призер	17	1 призер	36	6 призеров
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Дебют»	2	участник	2	1 призер	2	участники
XXXI городской конкурс исследовательских работ "Отечество"			6	1- победитель, 5 призеров	5	2 призера

ВЫВОД: учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах, добиваются хороших результатов. Участие в конкурсном движении в 2023 учебном году повысилось за счет участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Необходимо совершенствовать систему подготовки к олимпиадам с целью повышения эффективности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.15ч.	
2 смена	14.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1-5 класс	5-ти дневная	
6-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 – 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1аб , 3а, 5аб, 8 аб, 9 аб, 10, 11классы	
2 смена	3б, 2аб, 4аб классы, 6аб , 7аб	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4 4	5
Основное общее образование	5 6	6
Среднее общее образование	6 6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	2 1	2 3	2 3	2 3							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.					3 2	3 3	3 5	3 6	3 6	3 7	3 7

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: утренняя зарядка, уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования, спортивные кружки и секции, дни здоровья.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» **Организация горячего питания учащихся**

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	493	78	502	83	476	91

ВЫВОДЫ:

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Организовано бесплатное питание (завтрак, обед) для обучающихся 1 – 4 –х классов, за счет родительской оплаты горячие завтраки для обучающихся 5 –11х классов. Для обучающихся с ОВЗ двухразовое бесплатное питание. Питьевой режим соответствует санитарным нормам. Горячим питанием охвачено 91% обучающихся.

6.Информация о востребованности выпускников

Сведения о выпускниках

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	49	37	49	51	46	41
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:						
- в данной ОО	24	7	24	15	14	10
- в другой ОО	-	-	-	-	-	1
- в учреждениях СПО	24	30	24	36	34	30
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	12	19	12	13	18	14
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	3	2	1	1	1
Кол-во выпускников,	9	16	9	8	12	6

поступивших в вузы						
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	0	3	3	3	6
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	3	0	1	3	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0

В 2023-2024 учебном году МОАУ «СОШ №53» закончили 14 выпускников, из них поступили в **высшие учебные заведения** бобучающихся, что составляет 42% (в 2022-2023 учебном году- 66 %) – Санкт-Петербург – 1; ОГУ- 3; ОГПУ- 1, Свердловск -1)

В учебные учреждения среднего профессионального образования – 3 обучающихся, что составляет –42 % (в 2022-2023 учебном году-23%)

Выводы: Востребованность выпускников составляет 42%, выпускники, в зависимости от их желаний поступают в высшие учебные учреждения как в вузы г. Оренбурга, так и страны.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество о человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		28	100
Всего педагогических работников (количество человек)		28	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	24	85,7
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	с незаконченным высшим образованием	2	7,1
	со средним специальным образованием	2	7,1
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		27	98 (1 ВНОВЬ)

			прибывши е)	
Имеют квалификационную категорию	Всего			
	Высшую		18 64,3	
	Первую		9 32,1	
	Соответствие занимаемой должности		0 0	
	Не имеют (вновь прибывшие)		1 3,6	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1,5	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		25	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	85,7
	Имеют квалификационную категорию	Всего		7
		Высшую		4
		Первую		3
		Не имеют		0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	21	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего		21
		Высшую		13
		Первую		7
		Не имеют		1
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения			
	Образовательный уровень	с высшим образованием	13	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего		12
		Высшую		10
Первую		2		
Не имеют		1		
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		7	25	
Количество молодых специалистов		1	3,6	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	7,9	

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Название конкурса	2022-2023		2023-2024		2023-2024	
	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения
Муниципальный уровень						
Конкурс профессионального мастерства «Дебют»	1	участник	1	участник	1	1 призер
Всероссийский конкурс муниципального этапа «Мой лучший урок»	2	участники	2	1 призер	2	1 призер
«Прадеды, деды - солдаты победы»			11	1 победителя, 5 участника		
VII Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы"	2	2 - эксперта	1	1 призер	1	1 призер
Региональный уровень						
«За нравственный подвиг учителя»	1	Гран-при конкурса				
Всероссийская олимпиада профессионального мастерства учителей естественных наук "ДНК НАУКИ" на региональном уровне			1	участник		
Федеральный уровень						
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	1	участник	1	участник	1	участник

Интернет-проект «Мультиурок»	11	3 призера	9	2 призера	13	3 призера
Международная профессиональная олимпиада для работников образования	7	4 призера	18	10 призера	11	5 призеров

ВЫВОДЫ: кадровые условия удовлетворительные, система работы по непрерывному повышению профессиональной компетентности педагогов эффективна. Это подтверждается высоким уровнем квалификации педагогических кадров, компетентностью в сфере актуальных вопросов современной педагогической науки, активным участием в конкурсном движении. Требуется продолжение работы по аттестации педагогов. Активность участия в профессиональных конкурсах растет.

СОВЕТНИК ПО ВОСПИТАНИЮ

С 1 сентября 2024 года в нашей школе действует должность советника директора по воспитанию. Прежде чем вступить в новую должность, предстояло пройти обучение. Обучали онлайн — на платформе корпоративного университета РДШ, конкурсный отбор. Его проводили Министерство Просвещения и Российское движение школьников. На эту должность назначена Конькова Александра Юрьевна.

Целью работы советника по воспитанию является: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Поставлены задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществляется через различные формы и методы:

- ✓ классные часы
- ✓ игровые программы
- ✓ театрализованные представления
- ✓ концертные программы
- ✓ детские музыкальные спектакли
- ✓ акции
- ✓ музыкальные композиции
- ✓ выставки
- ✓ конкурсы
- ✓ экскурсии
- ✓ флешмобы
- ✓ игры-путешествия
- ✓ викторины
- ✓ круглые столы
- ✓ устный журнал
- ✓ наставничество
- ✓ квесты
- ✓ общешкольные линейки

Наше знакомство с РДШ началось с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Обучающиеся МОАУ «СОШ №53» вместе с советником по воспитанию Коньковой А.Ю. в соответствии с планом ДЕД за текущее полугодие приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь

1. День знаний - торжественная линейка.01.09.2024
2. День солидарности в борьбе терроризмом. 03.09.2024
3. Международный день распространения грамотности .08.09.2024
4. День работника дошкольного образования.27.09.24

Октябрь

5. Международный день пожилых людей.01.10.2024
6. Концерт «С любовью к вам, учителя» (день учителя).05.10.2024
7. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм

мероприятий на октябрь и ноябрь)

8. День отца в России.16.10.2024

9. Международный день школьных библиотек.25.10.2024

Ноябрь

10. Общешкольная линейка «Мы едины!», посвященная Дню народного единства.07.11.2024

11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.08.11.2024

12. Заседание школьного Совета старшеклассников (обсуждение форм новогодних мероприятий мероприятий)

13. День начала Нюрнбергского процесса.20.11.2024

14. День матери в России. Праздничный концерт. 27.11.2024

15. День Государственного Герба РФ.30.11.2024

Декабрь

16. Амбассадоры Федерации детских организаций. 01.12.2024

17. День неизвестного солдата.03.12.2024

18. День волонтера в России.05.12.2024

19. Международный день художника.08.12.2024

20. День героев Отечества.09.12.2024

21. День Конституции Российской Федерации. 12.12.2024

22. Заседание школьного Совета старшеклассников (подведение итогов 1 семестра, планирование мероприятий на 2 семестр)

23. День принятия федеральных Конституционных законов о Государственных символах РФ.25.12.2024

24. Посещение новогодних спектаклей и представлений.27.12.2024

25. Украшение классов, рекреаций, коридоров, вестибюля новогодним игрушками, гирляндами, открытками. 15.12.2024

26. Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для солдат СВО.

27. Организация новогодних мероприятий-спектакль для 1-5 классов «Приключения Маши и Вити», новогодний КВН для команды 11 класса и команды учителей

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи так и по дням единых действий. Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях и мероприятиях. Также стараемся вовлекать в школьную жизнь родителей, проводим совместные мероприятия. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со школьным театром «Улыбка» и школьным музеем.

Каждый понедельник с нового учебного 2024 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с директором школы Путинцевой Л.И. и замдиректора по ВР Дьяконовой Л.А. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник постоянно взаимодействует с муниципальным координатором. Участвует в совещаниях проводимых муниципальным куратором. Своевременно и качественно предоставляет информацию и иные фото/видео материалы на облачное хранилище.

В заключение хочется отметить, что на педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и прохождения аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях - ВК.

<https://vk.com/id538019443> -личная страница советника

<https://vk.com/club187073429>- школьная страница

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	да
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	8981 (100%)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	500 (5,6 %)
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников	% обеспеченности учебниками
1 классы	8	496	496	100	100
2 классы	9	540	540	100	100
3 классы	10	630	630	100	100
4 классы	10	590	590	100	100
5 классы	14	728	728	100	100
6 классы	17	901	901	100	100
7 классы	18	900	900	100	100
8	20	780	780	100	100

классы					
9 классы	18	846	846	100	100
10 классы	16	272	272	100	100
11 классы	17	306	306	100	100
Итого	157	7589	7589	100	100

Выводы: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение удовлетворительное, соответствует требованиям.

За счет обменного фонда и электронных версий учебников обеспеченность учащихся учебниками – **100%**

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
	Биология	1	80
	Физика	1	100
	История	1	80
	Химия	1	90
	Начальные классы	4	90
	Русский язык и литература	1	80
	Иностранный язык	1	65
	Информатика	1	85
	ОБЖ	1	80
	Спортивный зал	1	100
	Математика	1	100
	Всего	14	73,75

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь в кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Закреты в связи с аварийной обстановкой			

ВЫВОДЫ: Материально-техническая база школы позволяет осуществлять обучение на удовлетворительном уровне, в соответствии с современными требованиями.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

№	Объекты мониторинга	Периодичность проведения мониторинговых исследований	Результаты рассмотрения	Принятие управленческих решений
I	Работники школы			
1	Численность педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	ежегодно	Совещание при директоре (СД)	отчёт
2	Текучесть кадров	ежегодно	СД	отчёт
3	Возраст работников	ежегодно	СД	отчёт
4	Образовательный уровень работников	ежемесячно	СД	отчёт
5	Уровень квалификации	ежегодно	Совещание при ЗД (СЗ)	справка
6	Стаж педагогических работников	ежегодно	СЗ	отчёт
7	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	ежегодно	СЗ	отчёт
8	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	на начало года	СД	отчёт
9	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	ежегодно	СЗ	приказ
II	Учащиеся школы			
1	Количество учащихся, в том числе по уровням образования	1 раз в четверть	СД	справка
2	Наполняемость классов	ежегодно	СД	отчёт
3	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	ежегодно	СЗ	отчёт
4	Учащиеся, отнесённые к определённой группе	1 раз в полугодие	СД	отчёт

	здоровья			
5	Учащиеся, отнесённые к определённой физкультурной группе	1 раз в полугодие	СД	отчёт
6	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	ежемесячно	СЗ	справка
7	Текущая успеваемость учащихся	ежемесячно	СЗ	справка
8	Воспитанность учащихся	1 раз в полугодие	СЗ	справка
9	Внеучебные достижения учащихся	ежемесячно	СД	отчёт
10	Учащиеся по определённой форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	ежегодно	СД	справка
11	Число учащихся, занятых внеурочной деятельностью	1 раз в четверть	СД	справка
II	Образовательный процесс			
	Реализация учебных планов	1 раз в четверть	СЗ	справка
1	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте	1 раз в четверть	СЗ	справка
2	Полнота реализации рабочих программ процессуально - деятельностном аспекте (выполнение лабораторных, практических и т.д. работ)	1 раз в четверть	СЗ	справка
3	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	ежедневно	СЗ	отчёт
4	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	два раза в год	СЗ	опрос, отчёт
5	Соблюдение прав и интересов родителей	два раза в год	СД	опрос, отчёт

	(законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами			
6	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	два раза в год	СД	опрос, отчёт
I У	Основные образовательные программы			
1	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ежегодно	СЗ	справка
2	Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем	ежегодно	СЗ	отчёт
3	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	ежегодно	СД	справка
4	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, ут-	Ежегодно	СЗ	справка

	вержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)			
5	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы	Ежегодно	СД	опрос, наблюдение, отчёт
6	Число (доля) учащихся по основным образовательным программам	Ежегодно	СД	отчёт
7	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам среднего общего образования	Ежегодно	СД	справка
У	Учебно – материальная база			
1	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе обору- дованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	ежегодно	СД	отчёт
2	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	ежегодно	СЗ	отчёт
3	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе обору- дованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	ежегодно	СЗ	отчёт
У I	Объекты общей и социальной		СД	

	инфраструктуры деятельности ОУ			
1	Общее состояние здания	ежегодно	СД	отчёт
2	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	ежедневно	СЗ	отчёт
3	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	ежедневно	СЗ	наблюдение, отчёт
4	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	ежедневно	СД	отчёт
5	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	ежедневно	СД	отчёт
6	Техническое состояние средств пожаротушения	два раза в год	СД	отчёт
7	Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности	ежегодно	СД	наблюдение, отчёт
8	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приема пищи)	ежедневно	СЗ	наблюдение, отчёт
9	Качество приготовления пищи	ежедневно (в рабочие дни)	СД	наблюдение, отчёт
10	Отношение числа обучающихся, получающих горячее питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем	ежемесячно	СЗ	справка
11	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	ежемесячно	СД	отчёт
12	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова)	ежедневно (тестирование технических средств — два раза в год)	СД	отчёт
13	Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с	ежегодно	СД	отчёт

	установленными санитарными правилами и нормами			
--	--	--	--	--

№	Критерии	Показатели	Периодичность проведения мониторинговых исследований	Результаты рассмотрения	Принятие управленческих решений Форма отражения результата
Учащиеся школы					
1	Образовательные результаты по уровням образования	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	1 раз в четверть	Педсовет	Приказ
		Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля второгодников	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	1 раз в год	Педсовет	Приказ
		Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	1 раз в год	Педсовет	Приказ
2	Здоровье учащихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в	2 раза в год	СД	Приказ

		здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет			
		Доля учащихся, которые занимаются спортом	2 раза в год	СЗ	Анализ
		Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях	2 раза в год	СЗ	Анализ
3	Социализация учащихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся		СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе	1 раз в год	СД	Анализ
		Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	1 раз в год	СД	Анализ
Родители (законные представители) учащихся					
4	Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	2 раза в год	СЗ	Анализ
Работники школы					
5	Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	2 раза в год	МС	Справка

		Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	После посещения уроков	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	2 раза в год	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	В конце учебного года	СЗ	Справка
		Доля педагогических работников, выступавших на РМО	В конце учебного года	МС	Справка
		Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	В конце учебного года	СЗ	Справка, приказ
		Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	На начало учебного года	Педсовет	Приказ
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ					
6	Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	2 раза в год		Акт готовности
		Организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Ежедневно		Справка, приказ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации образовательных программ (качество условий);
- содержание образования и его реализация в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса);
- результаты освоения образовательных программ (качество результатов).

Каждое из указанных направлений ВСОКО реализуется на уровне освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа:

стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценки соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям;

промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, определенных основной образовательной программой;

контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения учащимися результатов реализации ООП.

Оценку условий реализации основных образовательных программ проводит директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР и методического совета школы.

Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

Качество материально - технического обеспечения

Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Качество информационно-образовательной среды

Качество психолого-педагогических условий

Качество финансовых условий

Безопасность обучения

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования

Организация питания

Кадровое обеспечение

Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта.

Оценку содержания образования и качества образовательного процесса осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

Качество основных образовательных программ

Качество образовательных программ по учебным предметам

Качество содержания и организации учебных занятий

Качество содержания программ воспитания

В рамках оценки результатов образования оценке подвергаются:

Предметные результаты обучения
 Метапредметные результаты обучения
 Личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся)
 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
 Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В 2023 году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-11-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-9-х классах. Результаты мониторингов говорят о стабильности качества образования в нашем образовательном учреждении.

С целью определения удовлетворенности обучающиеся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трех лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

11.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	524
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 / 43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (профильный уровень)	56,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/ 7%
1.19.1	Регионального уровня	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%
1.19.3	Международного уровня	8/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34/ 6,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	280/ 53%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/85,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/85,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/14,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/14,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/96,4%
1.29.1	Высшая	19/74,2%
1.29.2	Первая	6/ 25,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	26/96,7%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие мини - читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	493 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 53» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2024 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2025год:**

- Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы Linux.
- Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Освоение передовых технологий воспитания.
- Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.