

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ № 53"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ясакова Ю.А.

Протокол № 1 от «29» августа
2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Щавелева Е.А.

Протокол № 1 от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №53"

Путинцева Л.И.

Приказ № 01-10/215 от «30»
августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»**

(базовый уровень)

для обучающихся 10 -11 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География - это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные

районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

2. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

3. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

4. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

5. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

2. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

5. Изменение направления международных экономических связей

России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

6. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в

области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и

обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбрать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в

общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели

и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе

возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические

процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме

правления и государственного устройства, уровню социальноэкономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные

источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3.СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | | | |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | |

Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

| | | | | | |
|--|--|----|---|-----|----------------|
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5.МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.РЕГИОНЫ И СТРАНЫ | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 1.3 | Америка | 6 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 1.4 | Африка | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | | | Библиотека ЦОК |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2.ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | | 0.5 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Резервное время | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения План/факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Входная контрольная работа. | 1 | 0,5 | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 5 | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|-----------------------|
| | | | | | | |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 7 | Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 9 | Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология" | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 10 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. | 1 | | | | Единая коллекция |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|--|--------------------------|
| | ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | | | | | ЦОР. |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения. | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 12 | Формы правления и государственного устройства. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 0,5 | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 13 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 14 | Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|--|-----------------------|
| | половозрастных пирамид" | | | | | |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|-----------------------|
| 20 | Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран". | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|-----------------------|
| | России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | | | | | |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 30 | Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|--------------------------|
| | среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | | | | | ЦОР. |
| 31 | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 32 | Мировая система НИОКР | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 33 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 34 | Промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 6.5 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения План/факт | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входная контрольная работа. | 1 | 0,5 | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--------------------------|
| 6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 7 | Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|--------------------------|
| | сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | | | | | |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 13 | Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Полугодовая контрольная работа. | 1 | 0,5 | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 14 | Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|--|--------------------------|
| | | | | | | |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 20 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | | | | | |
| 24 | Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 25 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 27 | Особенности интеграции России в мировое сообщество | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых | 1 | | 1 | | Единая коллекция ЦОР. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|----|---|-----|--|--------------------------|
| | экономических условиях" | | | | | |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 | | | | Единая коллекция ЦОР. |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 1 | | 0.5 | | Единая коллекция ЦОР. |
| 34 | Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа. | 1 | 1 | | | Единая коллекция ЦОР. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 34 | 2 | 3 | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ | | | | |
|-----------|--|--|--|--|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование кабинета в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ

(приказ от 06.09.2022 №т 804)

| <i>Мебель и иное имущество</i> | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| № | Наименование | Ростовые группы (при наличии) | Количес- твенный показатель | Необходимо приобрести |
| 1. | Шкаф открытый | | 7 | |
| 2. | Стол ученический | | 15 | |
| 3. | Стол учительский | | 2 | |
| 4. | Стул ученический | | 30 | |
| 5. | Стул учительский | | 2 | |
| 6. | Тумбочка с ящиками | | 1 | |
| 7. | Раковина | | 2 | |
| <i>Технические средства обучения</i> | | | | |
| № | Наименование | Наличие | Частичное наличие | Необходимо приобрести |
| 1. | Компьютер | 2 | | |
| 2. | Интерактивная доска | 1 | | |
| 3. | Документ камера | 1 | | |
| 4. | Планшетный компьютер (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | | | 1 |

Лабораторное оборудование

| № | Наименование | Наличие | Частичное наличие | Необходимо приобрести |
|-----|--|---------|-------------------|-----------------------|
| 1. | Комплект инструментов и приборов топографических | 2 | | |
| 2. | Школьная метеостанция | 1 | | |
| 3. | Барометр-анероид | 1 | | |
| 4. | Курвиметр | 1 | | |
| 5. | Гирометр (психометр) | 1 | | |
| 6. | Комплект цифрового оборудования | 1 | | |
| 7. | Компас ученический | 20 | | |
| 8. | Рулетка | 2 | | |
| 9. | Комплект для проведения исследований окружающей среды | 5 | | |
| 10. | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв | 3 | | |
| 11. | Глобус Земли физический | 30 | | |
| 12. | Глобус Земли политический | 2 | | |
| 13. | Интерактивный глобус | | | 1 |
| 14. | Теллурий | | | 1 |
| 15. | Модель строения земных складок и эволюции рельефа | 1 | | |
| 16. | Модель движения океанических плит | 1 | | |
| 17. | Модель вулкана | 1 | | |
| 18. | Модель внутреннего строения Земли | 1 | | |
| 19. | Модель-аппликация природных зон Земли | 1 | | |
| 20. | Комплект портретов для оформления кабинета | 1 | | |
| 21. | Раздаточные учебные материалы по географии | 1 | | |
| 22. | Карты настенные | комплек | | |

| | | т | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------------|--|
| Оформление постоянное | | | | |
| № | Наименование | Место расположе ния (шкаф, полка) | Количеств енный показатель | Необходимо приобрести |
| 1. | Государственная символика | Стенд на стене в кабинете | 1 | |
| 2. | Классный уголок | Стенд на стене в кабинете | 1 | |
| 3. | Уголок по подготовке к ГИА | Оформл ен в классе | | |
| Оформление сменное | | | | |
| № | Наименование | Место располо жения (шкаф, полка) | Количеств енный показатель | Необходимо приобрести |
| 1. | Плакаты предметные (таблицы) «Рельеф России» (8 класс), «Земля как планета» (5,6 класс) | лаборант ская | 10 | |
| 2. | Карты 5-6 класс | лаборант ская | 3 | |
| 3. | Карты 7 класс | лаборант ская | 13 | |
| 4. | Карты 8 класс | лаборант ская | 2 | Карты природны х районов России |

| | | | | |
|----|---------------|------------------|----|------------------------|
| 5. | Карты 9 класс | лаборант ская | 3 | Карты МОК России |
| 6. | 10-11 класс | лаборант ская | 12 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6-11 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1.1 диная коллекция ЦОР.

2) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-100ballnik.comda00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-100ballnik.comda00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

ИНТЕРНЕТ

Приложение. Оценочный материал

Входная контрольная работа по географии 10 класс

Спецификация контрольно-измерительной работы по географии 9 класс

1. Назначение работы - определение уровня подготовки обучающихся 10 классов

2. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089). Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 12 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 1 задание открытого типа, требующих краткого ответа учащегося, 4 задания на установление соответствия, 2 задания - работа с топографической картой, 3 задания - определение объекта по описанию и географическим координатам.

4. Время выполнения работы 40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

6. Проверяемые умения

| № задания | Наименование контролируемого элемента содержания |
|-----------|--|
| 1 | Знать и понимать место России в мире |
| 2 | Знать и понимать место России в мире |
| 3 | Знать и понимать особенности населения России |
| 4 | Знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека |
| 5 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 6 | Знать и понимать особенности населения России |
| 7 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений |
| 8 | Знать и понимать особенности населения России |
| 9 | Знать и понимать особенности населения, природно-хозяйственных зон и районов России |
| 10 | Знать и понимать особенности размещения полезных ископаемых |
| 11 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических |

| | |
|----|--|
| | проблем |
| 12 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России |
| 13 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран |
| 14 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| 15 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов |
| 16 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 17 | Уметь определять на карте географические координаты |
| 18 | Уметь определять на плане местности расстояния |
| 19 | Уметь определять на плане местности направления |
| 20 | Знать и понимать основные термины и понятия |
| 21 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений |
| 22 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений |

Контрольная работа по географии 10 класс

Вариант 1

1. Самая западная точка территории России расположена на границе с

- а) Белоруссией б) Польшей в) Финляндией г) Латвией

2. С какой из перечисленных групп стран Россия имеет сухопутную границу?

- а) Эстония и Норвегия б) Туркмения и Грузия в) Киргизия и Казахстан г) Молдавия и Турция

3. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. На территории какого из перечисленных регионов России наиболее велика вероятность сильных землетрясений?

- а) Республика Бурятия б) Удмуртская республика в) Новосибирская область г) Ростовская область

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- а) Казань б) Черкесск в) Владивосток

6. Буддизм исповедует большинство верующих:

- а) чувашей и удмуртов б) тувинцев и бурят в) русских и мордвы г) татар и калмыков

7. В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?

- а) В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов - более тысячи.

б) К началу 2000 г. численность лиц старше трудоспособного возраста в России впервые превысила численность

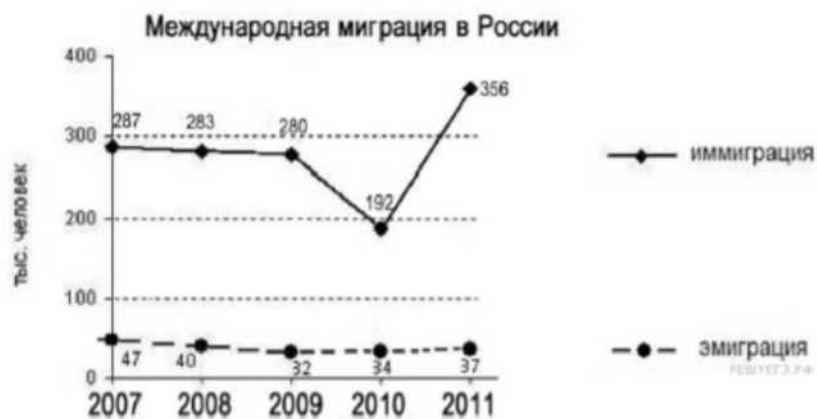
детей и подростков до 16 лет.

в) За 90-е гг. XX в. отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей).

г) Более 40% россиян проживают в Центральном и Южном федеральных округах, где плотность населения

наибольшая и составляет соответственно 57 и 39 человек на 1 кв. км

8. Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2009 г.



9. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство и рыболовство?

- а) башкиры б) ненцы в) чувашаи г) калмыки

10. Каким из перечисленных полезных ископаемых наиболее богаты недра Центральной России?

- а) алюминиевые руды б) природный газ в) каменный уголь г) железные руды

11. Примером нерационального природопользования является

- а) рекультивация земель в районах добычи угля б) использование природного газа вместо угля на ТЭС

в) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах г) комплексное использование добываемого сырья

12. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

а) Ставрополь б) Тула в) Краснодар г) Магнитогорск

13. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!

1) Астраханская область

Б) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

2) Краснодарский край

3) Республика Алтай

4) Самарская область

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

а) Амурская область б) Омская область в) Курская область

15. Какие ДВЕ особенности природно-ресурсной базы Республики Карелия способствовали размещению

предприятия по производству ориентированно-стружечной плиты?

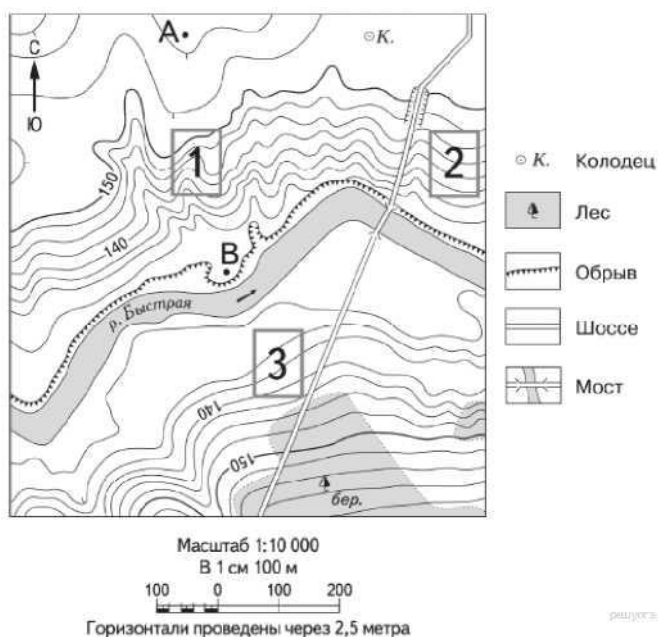
16. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить

местоположение Республики Карелия?

а) Уральского б) Северного в) Поволжского г) Северо-Западного

17. Определите, какой город имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится точка В.

20 . Установите соответствие

- | | |
|---|-----------------------|
| 1) выезд населения за пределы страны | а) агломерация |
| 2) передвижение населения внутри страны населения | б) естественная убыль |
| 3) превышение смертности над рождаемостью | в) эмиграция |
| 4) слияние городов с пригородами | г) миграции |

21 . Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

22 . Определите экономический район по характеристике.

В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения России; на территории района ведется

добыча разнообразный руд, но добычи полиметаллических руд нет; в районе имеется АЭС и несколько

крупных ГЭС, но основная часть электроэнергии производится на ТЭС.

Контрольная работа по географии 10 класс

Вариант 2

1. Самая южная точка территории России расположена на границе с

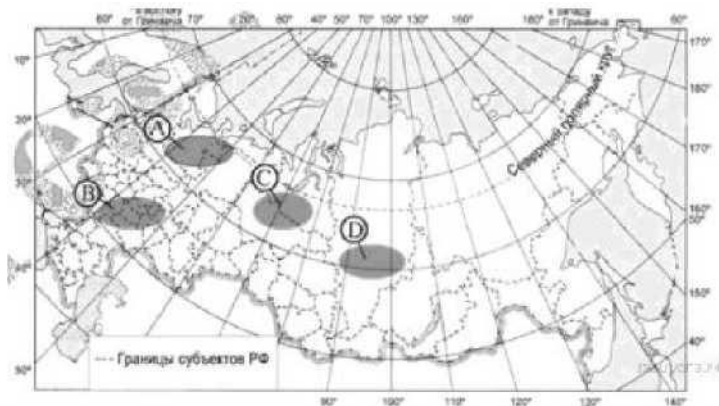
- а) Грузией б) Арменией в) Азербайджаном б) Турцией

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Эстония и Грузия б) Швеция и Армения в) Болгария и Молдавия г) Турция и Иран

3. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

- а) А б) В в) С г) D



4. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какой из перечисленных городов России может в наибольшей степени пострадать в случае такого развития событий?

- а) Кемерово б) Калининград в) Новосибирск г) Курск

5. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- а) Екатеринбург б) Новокузнецк в) Сыктывкар

6. Большинство верующих каких из перечисленных народов исповедуют ислам?

- а) тувинцы и калмыки б) удмурты и карелы в) башкиры и кабардинцы г) коми и хакасы

7. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- а) В январе - октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах)

б) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял

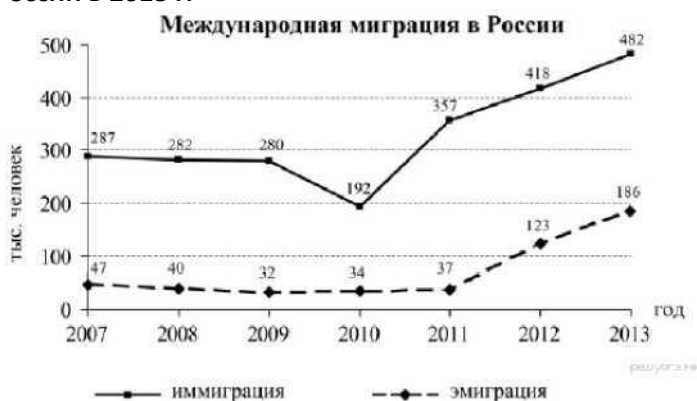
71%, сельского- 29%.

в) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².

г) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики

Бурятия 13 636 человек.

8 . Используя данные графика, определите показатель миграционного прироста населения в России в 2013 г.



9 . Традиционными занятиями какого из перечисленных народов являются оленеводство, рыболовство и промысел морского зверя?

- а) карелы б) чукчи в) марийцы г) чуваша

10 . Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:

- а) апатиты б) каменный уголь в) алмазы г) золото

11 . Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- а) развитие ветровой и солнечной энергетики б) сокращение площади тропических лесов
в) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
г) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12 . Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?

- а) Поволжье б) Европейский Север в) Западная Сибирь г) Дальний Восток

13 . Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!

1) Республика Дагестан

Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!

2) Республика Калмыкия

3) Калининградская область

4) Ленинградская область

14 . Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- а) Хабаровский край б) Ненецкий АО в) Красноярский край

15 . Какие ДВЕ особенности ЭГП г. Таганрога способствовала выбору этого города для создания автомобильного завода?

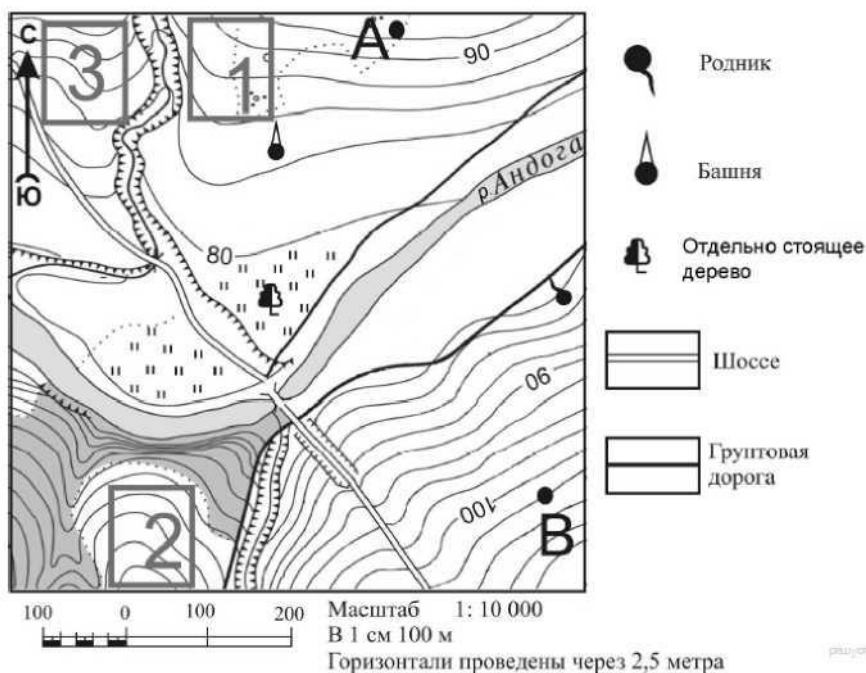
16 . Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить

местоположение города Таганрога?

- а) Уральского б) Европейского Юга в) Поволжского г) Северо- Западного

17 . Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.

18. Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров.



19. Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

20. Установите соответствие

- | | |
|---|------------|
| 1) выпуск предприятием определенного вида продукции | а) экспорт |
| 2) перевод предприятий оборонного комплекса на выпуск гражданской продукции | б) |
| специализация | |
| 3) производственные связи между предприятиями | в) |
| конверсия | |
| 4) вывоз товаров и услуг | г) |
| кооперирование | |

21) Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой

большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной

из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

22) Определите экономический район по характеристике.

Этот экономический район имеет очень выгодное экономико-географическое положение благодаря реке, которая является его своеобразным стержнем. Река относится к бессточному бассейну.

| № | баллы | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----|-------|--|--|
| 1 | 1 | б | в |
| 2 | 1 | а | а |
| 3 | 1 | в | б |
| 4 | 1 | а | б |
| 5 | 1 | БВА | ВБА |
| 6 | 1 | б | в |
| 7 | 1 | в | а |
| 8 | 1 | 248 | 296 |
| 9 | 1 | б | б |
| 10 | 1 | г | а |
| 11 | 1 | в | а |
| 12 | 1 | г | в |
| 13 | 1 | 13 | 31 |
| 14 | 1 | АБВ | АВБ |
| 15 | 2 | 1) наличие сырья- тайга 2)озера и реки- производство водоёмкое | 1)потребитель 2)пересечение транспортных путей |
| 16 | 1 | б | б |
| 17 | 1 | Владивосток | Татарстан |
| 18 | 1 | 240 | 400 |
| 19 | 1 | юго-запад | восток |
| 20 | 2 | 1в 2г 3б 4а | 1б 2в 3г 4а |

| | | | |
|-----------|----------|--------------------|------------------|
| 21 | 1 | Ямало- Ненецкий АО | Хабаровский край |
| 22 | 1 | Уральский | Поволжье |

| | | | | |
|----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тестовый балл | 1-12 | 13-17 | 18-21 | 22-24 |
| % выполнения | Менее 50 | 50-71 | 72-87 | 88-100 |

10 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1 .Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004№1089)

2 .Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа»,2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 20 заданий. Первая часть включает 16 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, задания 17-18 на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Вторая часть состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| № задания | КЭС | Описание элементов предметного содержания |
|-----------|------|---|
| 1 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 2 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 3 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 4 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 5 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 6 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 7 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 8 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 9 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 10 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 11 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 12 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 13 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 14 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 15 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 16 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 17 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 18 | 3.2. | География религий мира |
| 19 | 3.5. | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс |
| 20 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-18 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение заданий 19, 20 - по 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы - 24.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Макс. балл | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-----------|-------------------|------|------------|---|
| 1 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать географические термины |
| 2 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать типологию стран мира |
| 3 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать типологию стран мира |
| 4 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать ранжированный ряд стран по площади территории и численности населения |
| 5 | Базовый | 6.2. | 1 | Знать/понимать формы правления стран мира |
| 6 | Базовый | 6.2. | 1 | Знать/понимать формы государственного устройства стран мира |
| 7 | Базовый | 6.2. | 1 | Уметь читать политическую карту мира |
| 8 | Базовый | 6.2. | 1 | Знать/понимать формы правления стран мира |
| 9 | Базовый | 6.2. | 1 | Уметь классифицировать страны по форме государственного устройства |
| 10 | Базовый | 6.1. | 1 | Уметь классифицировать страны по размерам территории |
| 11 | Базовый | 5.2. | 1 | Уметь объяснять классификацию природных ресурсов |
| 12 | Базовый | 5.1. | 1 | Знать/понимать понятие «природные ресурсы» и их основные виды |
| 13 | Базовый | 5.1. | 1 | Знать/понимать закономерности размещения полезных ископаемых |
| 14 | Базовый | 5.2. | 1 | Знать/понимать виды экологических проблем |
| 15 | Базовый | 5.2. | 1 | Знать/понимать этапы развития хозяйства |
| 16 | Базовый | 5.1. | 1 | Уметь работать с географической картой |
| 17 | Базовый | 6.1. | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: распределять страны согласно уровню их экономического развития |
| 18 | Повышенный | 3.2. | 1 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать соответствие между религией и регионом ее зарождения |
| 19 | Повышенный | 3.5. | 3 | Знать/понимать географические термины |
| 20 | Повышенный | 5.2. | 3 | Знать/понимать географические термины |

Контрольная работа по географии за первое полугодие

10 класс

Часть 1. Выберите правильные ответы:

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное;
- Б) суверенное;
- В) федеративное

2. Больше число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
- Б) к экономически развитым;
- В) к странам с переходной экономикой.

3. К экономически развитым странам относятся:

- А) Германию и США;
- Б) Германию, США, Австралию;
- В) Германию, США, Австралию, Бразилию

4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:

- 1) Бразилия и Индия
- 2) ЮАР и Саудовская Аравия
- 3) Китай и Мексика
- 4) США и Иран

5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика;
- Б) монархия;
- В) диктатура.

6. Установите соответствие:

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ:

- А) монархия;
- Б) республика.

СТРАНЫ

- 1) Франция, Италия, Португалия;
- 2) Япония, Греция, Испания;
- 3) Великобритания, Нидерланды,

Бельгия.

7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

- А) в Европе;
- Б) в Африке;
- В) в Латинской Америке.

8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

- А) к монархиям; Б) к республикам

9. К федеративным государствам относят:

- А) Германия;
- Б) Германия и Франция;
- В) Германия, Франция, Украина.

10. Какие из перечисленных стран относятся к группе микросоциальных государств?

- А) США Б) Монако В) Франция Г) Сан-Марино Д) Люксембург

11. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- 1. Повторное использование вторсырья;
- 2. Истребление растений и животных
- 3. Создание культурных ландшафтов
- 4. Охрана животных и растений;
- 5. Неумеренный выпас скота;
- 6. Создание заповедников;
- 7. Радиоактивное и тепловое загрязнение

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые
- Б) полезные, неполезные
- В) рудные, нерудные
- Г) минеральные, неминеральные

13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

- А) нерудные полезные ископаемые

- Б) рудные полезные ископаемые
- В) минеральные ресурсы
- Г) топливные полезные ископаемые

14. Экологические проблемы являются:

- А) локальными
- Б) региональными
- В) районными
- Г) глобальными

15. К присваивающему хозяйству относится:

- А) машиностроение
- Б) торговля
- В) охота
- Г) растениеводство

16. В пределах северного лесного пояса расположена

- А) Швеция
- Б) Конго
- В) Бразилия
- Г) Россия

17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) «Большая семерка» стран Запада
- Б) Страны «переселенческого капитализма»
- В) Ключевые развивающиеся страны
- Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
- Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
- 2 .Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
- 3 .Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
- 4 . Индия, Бразилия, Мексика, Китай
- 5 .США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
- 6 .Аргентина, Уругвай, Венесуэла
- 7 . страны Африки, Азии, Латинской Америки
- 8 .Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
- 9 . Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.

18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ

РЕГИОН

- 1) Христианство
- 2) Буддизм
- 3) Ислам

- А) Литва
- Б) Нидерланды
- В) Аравийский полуостров

Г) Индия

Часть 2. 1. Дайте развернутый ответ.

- А) Что такое урбанизация?
- Б) Что такое НООСФЕРА?

10 класс

Промежуточная аттестация

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по разделам 10 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1 .Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004№1089)

2 .Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа»,2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки десятиклассников.

Работа состоит из 13 заданий. Первая часть А включает 10 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, в части В - задание на соответствие основных географических понятий и их составных элементов. Третья часть С состоит из двух заданий, на которые необходимо дать развернутые ответы. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 10 класса. При выполнении итоговой работы разрешается использование географического атласа для 10 класса.

Разделы курса географии, проверяемые на контрольной работе: источники географической информации (2 задания), природа и человек в современном мире (2 задания), население мира (7 заданий), география мирового хозяйства (2 задания).

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| № задания КЭС | | Описание элементов предметного содержания |
|---------------|------|--|
| 1 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 2 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 3 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 4 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 5 | 3.5. | Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс |
| 6 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 7 | 3.2. | География религий мира |
| 8 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 9 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |
| 10 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 11 | 3.2. | География религий мира |
| 12 | 3.3. | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 13 | 5.2. | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства |

6. Система оценивания контрольной работы

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл работы составляет - 19 баллов.

Часть А - содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Каждое задание этой группы оценивается 1 баллом.

Часть В - состоит из 1 задания на установление соответствия. Это задание позволяет проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учащихся, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты. Задание этой группы оценивается в 5 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

Часть С - уровень повышенной сложности, состоит из двух заданий. При выполнении этих заданий нужно дать развернутый ответ. Задание этой группы оценивается в 4 балла (первое задание - 2 балла, второе задание - 2 балла).

Критерии оценивания

на «отлично» - 19-17 баллов

на «хорошо» - от 16 до 14 баллов

на «удовлетворительно» - от 13 до 9 баллов

на «неудовлетворительно» - менее 9

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Макс. балл | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-----------|-------------------|------|------------|---|
| 1 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать классификации стран мира |
| 2 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать ранжированный ряд стран по площади территории |
| 3 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать население стран мира |
| 4 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать государственные языки стран мира |
| 5 | Базовый | 3.5. | 1 | Уметь классифицировать страны по уровню урбанизации |
| 6 | Базовый | 4.3. | 1 | Уметь работать с географической картой |
| 7 | Базовый | 3.2. | 1 | Уметь читать географическую карту |
| 8 | Базовый | 4.3. | 1 | Уметь читать географическую карту |
| 9 | Базовый | 5.2. | 1 | Знать/понимать влияние различных видов транспорта на окружающую среду |
| 10 | Базовый | 5.1. | 1 | Уметь определять по карте районы добычи различных полезных ископаемых |
| 11 | Повышенный | 3.2. | 5 | Уметь соотносить страны и религии при помощи географической карты |
| 12 | Повышенный | 3.3. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: объяснять зависимость процессов воспроизводства населения от различных показателей |
| 13 | Повышенный | 5.2. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: объяснять и оценивать последствия экологических проблем |

Промежуточная аттестация по географии

10 класс

Инструкция для учащихся

Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. На её выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Желаю успеха!

Часть А.

- Какая страна мира является самой многонациональной?
а) Китай, б) Индия, в) Иран, г) Япония.
- Какая страна занимает второе место в мире по площади?
а) Китай, б) США, в) Индонезия, г) Канада.
- Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
а) Нигер, б) Франция, в) Нигерия, г) Алжир.

4. В какой стране два государственных языка?
- а) в Австралия, б) в Бразилии, в) в Канаде, г) в Японии.
5. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
- а) зарубежная Европа, б) Южная Азия,
 б) Центральная Америка, г) Тропическая Африка.
6. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
- а) Китай, б) Канада, в) Алжир, г) Япония.
7. Укажите самую распространенную языковую семью.
- а) индоевропейская, б) афразийская, в) алтайская, г) уральская.
8. Какой регион мира лидирует по сбору риса?
- а) Латинская Америка, б) Северная Америка,
 в) зарубежная Европа, г) Восточная и Южная Азия.
9. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?
- а) авиационный, б) автомобильный, в) железнодорожный, г) морской.
10. Укажите залив, в котором добывается значительная часть нефти мира.
- а) Бенгальский, б) Гудзонов, в) Персидский, г) Бискайский.

Часть В.

Установите соответствие.

| Страна | Религия |
|----------------------|------------------|
| 1. Китай | А. ислам |
| 2. Саудовская Аравия | Б. конфуцианство |
| 3. Италия | В. буддизм |
| 4. Монголия | Г. католицизм |
| 5. Греция | Д. христианство |

Часть С.

- 1 .От чего зависят показатели рождаемости, смертности, естественного прироста?
- 2 . Назовите причины обострения водной проблемы.

11 класс

Входная контрольная работа

Работа состоит из вопросов базового уровня (вопросы с одним правильным вариантом ответа), заданий повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, решить задачу и т. д). На выполнение работы отводится 45 минут. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки. Оценивание: за вопросы базового уровня с выбором ответа выставляется 1 балл. За вопросы повышенного уровня - 2 балла. Максимальное число баллов - 30.

Критерии оценивания:

«5» - 91-100% «4» - 76-90% «3» - 50-75%
«2» 25-49% Ниже 25% - «1»

1 вариант Название вопроса

1. Какой из перечисленных методов исследования был недоступен древним ученым?
а) картографический; в) полевой;
б) описательный; г) географический прогноз.
2. Главный объект политической карты мира - это:
а) Мировой океан; б) природные зоны; в) климат; г) государства.
3. Примером неисчерпаемых природных ресурсов является
а) полиметаллические руды; б) топливные ресурсы;
в) энергия солнца; г) лесные ресурсы.
4. Примером рационального природопользования является
а) перевозка нефтепродуктов на морских судах;
б) рекультивация земель в районах добычи угля

| в) захоронение ядерных отходов на полигонах г) создание водохранилищ на равнинных реках | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
| 5) В первую тройку стран по запасам нефти входят: а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; 7) Россия, Мексика, США. | | | |
| 6. Используя данные из приведенной ниже таблицы, обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности. | | | |
| Страна | Лесопокрытая площадь, млн. га. | Численность населения, млн. чел. | |
| а) Венесуэла | 69 | 29,3 | |
| б) Индия | 145 | 1241,3 | |
| в) Канада | 453 | 34,5 | |
| Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр. | | | |
| 7. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют а) заказниками; б) лесничествами; в) национальными парками; г) заповедниками. | | | |
| 8. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? а) Португалия; в) Канада; б) Алжир; г) США. | | | |
| 9. В какой из перечисленных стран в общей численности населения преобладают женщины? а) Франция; в) Китай; б) Индия; г) Кувейт. | | | |
| 10. Установите соответствие: <i>Страна</i> <i>Официальный язык</i> 1) Австрия а) испанский 2) Бразилия б) английский 3) Куба в) немецкий 4) Зимбабве г) португальский | | | |
| 11. Установите соответствие между религией и страной: 1) Буддизм а) Ватикан 2) Индуизм б) Пакистан 3) Католицизм в) Индия 4) Мусульманство г) Китай. | | | |
| 12. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»: а) Китай, Япония, США; б) Канада, Германия, США; в) Россия, Канада, Новая Каледония; г) США, Китай, Марокко; | | | |
| 13. Что не является характерной чертой НТР? а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии; б) универсальность, всеохватность; в) чрезвычайное ускорение преобразований г) изменение роли человека в производстве д) использование её достижений в военных целях. | | | |
| 14. Мировое хозяйство-это... а) это совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства. б) исторически сложившаяся совокупность национальных | | | |

хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

15. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- а) Колумбия; б) Италия; в) Судан; г) Швеция; д) Нигерия;
е) Франция.

16. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- а) Канада; б) Польша; в) Норвегия; г) ЮАР; д) Бразилия;
е) Великобритания.

17. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

- а) Таиланд; б) Ливия; в) Египет; г) Греция; д) Мали; е) Канада.

18. Современными тенденциями развития черной металлургии являются:

- а) ориентация на привозное сырье;
б) развитие сети гигантских металлургических комбинатов;
в) создание мини-заводов, приближенных к потребителям металла;
г) рост производства стали в развивающихся странах;
д) рост производства стали и чугуна в развитых странах

19. Лидерами по производству хлопчатобумажных тканей в мире являются:

- а) США и Китай; в) Индия и Белоруссия;
б) Китай и Индия; г) Китай и Япония.

20. Выделите две страны, лидирующие по производству минеральных удобрений:

- а) США и Аргентина; в) Китай и США;
б) Россия и США; г) Япония и Иран.

21. Крупнейшим экспортером пшеницы является

- а) Канада; в) Аргентина;
б) Иран; г) Египет.

22. По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта является:

- а) автомобильный; в) морской;
б) авиационный; г) трубопроводный.

23. Какая из указанных проблем не является глобальной?

- а) Мира и разоружения;
б) демографическая;
в) продовольственная;
г) чрезмерной вырубки лесов на острове Мадагаскар;
д) использования Мирового Океана.

24. Установите соответствие:

- 1) типы развивающихся стран: а) Египет, Бразилия, Нигерия;
2) страны экспортеры нефти; б) Республика Корея, Сингапур;
3) новые индустриальные; в) Кувейт, Катар, Бруней;

25. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- а) экспорта нефти;
б) развития черной металлургии;
в) атомной энергетики;
г) угольной промышленности.

26. Какая глобальная проблема на сегодняшний день стала едва ли не главной проблемой выживания человечества?

- а.) Экологическая проблема
Проблема мира и разоружения
в) Продовольственная проблема.

23. Какая из указанных проблем не является глобальной?

- а) Мира и разоружения;
б) демографическая;

- в) продовольственная;
 г) чрезмерной вырубке лесов на острове Мадагаскар;
 д) использования Мирового Океана.
24. Установите соответствие:
- 1) типы развивающихся стран: а) Египет, Бразилия, Нигерия;
 2) страны экспортеры нефти; б) Республика Корея, Сингапур;
 3) новые индустриальные; в) Кувейт, Катар, Бруней;
25. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
- а) экспорта нефти;
 б) развития черной металлургии;
 в) атомной энергетики;
 г) угольной промышленности.
26. Какая глобальная проблема на сегодняшний день стала едва ли не главной проблемой выживания человечества?
 а.) Экологическая проблема
 Проблема мира и разоружения
 в) Продовольственная проблема.

Ключи

| | |
|----|---------------------|
| 1 | г |
| 2 | г |
| 3 | в |
| 4 | б |
| 5 | б |
| 6 | б, а, в; |
| 7 | а |
| 8 | б |
| 9 | а |
| 10 | 1-в, 2-г, 3-а, 4-б; |
| 11 | 1-г, 2-в, 3-а, 4-б; |
| 12 | а |
| 13 | а |
| 14 | а |
| 15 | б, г, е; |
| 16 | а, в, д; |
| 17 | а, в, г; |
| 18 | в |
| 19 | б |
| 20 | в |
| 21 | а |
| 22 | а |
| 23 | г |
| 24 | 1-в, 2-а, 3-б; |
| 25 | в |
| 26 | а |

Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии по изученным разделам 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

5. Содержание и структура контрольной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знаний содержания изученных разделов курса географии мира и выполнение основных требований к уровню подготовки одиннадцатиклассников за 1 полугодие.

Работа состоит из 17 заданий. Первая часть включает 15 вопросов с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный ответ, на задание 16 необходимо дать краткий ответ. Вторая часть состоит из одного задания, на которое необходимо дать развернутый ответ. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса 11 класса.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

| № задания КЭС | Описание элементов предметного содержания | |
|---------------|---|--|
| 1 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 2 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 3 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |

| | | |
|----|------|--|
| 4 | 3.1. | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы |
| 5 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 6 | 4.2. | Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства |
| 7 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 8 | 4.4. | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 9 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 10 | 6.1. | Многообразие стран мира. Основные типы стран |
| 11 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 12 | 4.2. | Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства |
| 13 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 14 | 3.3. | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 15 | 4.1. | Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер |
| 16 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 17 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение заданий 1-16 выставляется по 1 баллу, за верное выполнение задания 16 - 2 балла, за верное выполнение задания 17 выставляется 3 балла. Максимальный балл за выполнение работы - 20 баллов.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Макс. балл | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-----------|-------------------|------|------------|--|
| 1 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать многообразие стран Зарубежной Азии |
| 2 | Базовый | 6.2. | 1 | Знать/понимать экономикогеографическое положение стран Зарубежной Азии |

| | | | | |
|----|------------|------|---|---|
| 3 | Базовый | 5.1. | 1 | Знать/понимать природные ресурсы стран Зарубежной Азии |
| 4 | Базовый | 3.1. | 1 | Знать/понимать численность населения стран Зарубежной Азии |
| 5 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать население стран Зарубежной Азии |
| 6 | Базовый | 4.2. | 1 | Знать/понимать отрасли специализации стран Зарубежной Азии |
| 7 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать хозяйственную специализацию стран Зарубежной Азии |
| 8 | Базовый | 4.4. | 1 | Знать/понимать транспортную систему стран Зарубежной Азии |
| 9 | Базовый | 4.3. | 1 | Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Зарубежной Азии |
| 10 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать многообразие стран Африки |
| 11 | Базовый | 6.2. | 1 | Знать/понимать государственное устройство стран Африки |
| 12 | Базовый | 4.2. | 1 | Знать/понимать природно-ресурсный потенциал стран Африки |
| 13 | Базовый | 4.3. | 1 | Знать/понимать отрасли специализации сельского хозяйства стран Африки |
| 14 | Базовый | 3.3. | 1 | Знать/понимать численность населения стран Северной Америки |
| 15 | Базовый | 4.1. | 1 | Знать/понимать отрасли хозяйства стран Северной Америки |
| 16 | Повышенный | 6.4. | 2 | Уметь определять страну по ее экономико-географической характеристике |
| 17 | Повышенный | 6.4. | 3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: приводить примеры и доказательства ЭГП стран |

Контрольная работа за первое полугодие

11 класс

- Сколько суверенных государств располагается на территории Зарубежной Азии:
А) 25 Б) 39 В) 43 Г) 56
- Какую страну Зарубежной Азии географы называют «балконом Индокитая над Тихим океаном»?
А) Китай Б) Япония В) Корея Г) Вьетнам
- Главное богатство Зарубежной Азии, во многом определяющее его роль в международном географическом разделении труда - это:
А) нефть Б) природный газ В) каменный уголь Г) драгоценные минералы
- По численности населения Зарубежная Азия занимает ____ место в мире:
А) первое Б) второе В) третье Г) пятое
- Самое большое разнообразие народов Зарубежной Азии наблюдается в стране:
А) Таиланд Б) Вьетнам В) Индия Г) Китай
- По выпуску продукции электроники ведущая роль принадлежит стране:
А) Индия Б) Китай В) Япония Г) Иран
- Основу топливно-энергетического комплекса Китая образует:
А) Газовая промышленность Б) Угольная промышленность В) Нефтяная промышленность
- Первое место в мире по густоте пассажирских железнодорожных перевозок занимает страна:
А) Япония Б) Вьетнам В) Китай Г) Малайзия
- Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает страна:
А) Китай Б) Индия В) Австралия Г) Япония
- Территория Африки включает _____ суверенных государств:
А) 36 Б) 43 В) 54 Г) 69
- По государственному строю большинство стран Африки относится к :
А) президентским республикам Б) конституционным монархиям В) абсолютным монархиям
- Главной страной Африки по экспорту руд черных и цветных металлов, урана является:
А) Мали Б) Ботсвана В) Мавритания Г) Нигер
- Самую большую долю в растениеводстве Африки занимает выращивание культуры:
А) Оливки Б) Кофе В) Сизаль Г) Какао-бобы
- Какое место в мире по численности населения занимает США?

А) первое Б) второе В) третье Г) четвертое

15. Центром текстильной промышленности США является город:

А) Нью-Йорк Б) Лос-Анджелес В) Бостон Г) Детройт

16. Определите страну по ее описанию:

«Это высокоразвитая страна с рыночной экономикой, достигшая постиндустриальной стадии развития. Она входит в состав «большой семерки» стран Запада и интеграционной группировки НАФТА. И по общим размерам ВВП, и по ВВП из расчета на душу населения относится к первой десятке стран мира. Основные отрасли хозяйства: горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность»

17. Перечислите 3 главные черты экономико-географического положения региона Зарубежная Азия. Приведите примеры и доказательства.

11 класс

Промежуточная аттестация по географии. Комплексная контрольная работа.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11-классниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии 11 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 №1089)

2. Примерная программа среднего общего образования по географии, одобренная Министерством образования Российской Федерации и изданной в сборнике нормативных документов. География. Примерные программы по географии; Москва; «Дрофа», 2016.

3. Условия проведения контрольной работы

Во время выполнения контрольной работы учащиеся могут пользоваться атласом за 10-11 класс, транспортиром и калькулятором.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

5. Содержание и структура проверочной работы

Отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания изученных разделов

курса географии мира и выполнение основных требования к уровню подготовки одиннадцатиклассников.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося.

Работа состоит из 2-х частей:

Часть 1 (№ 1-16) содержит задания с выбором ответа первого уровня сложности;

Часть 2 (№ 17-24) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы распределяются по содержанию следующим образом: *Часть 1*
.По литическая карта мира.

Зарубежная Европа.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Зарубежная Азия

Общая характеристика региона.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов

Зарубежной Азии

Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Страны НИС

Северная Америка

Общая характеристика региона. США. Канада

Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона.

Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка, Вест-Индия и Мексика. Бразилия. Основные черты хозяйства.

Африка

Общая характеристика региона.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственная экономически развитая страна Африки.

Австралия и Океания.

Австралийский Союз. Океания Россия в современном мире.

Россия на современной политической и экономической карте мира

Часть 2. Регионы мира

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Особенности европейских субрегионов.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Специфика субрегионов

Зарубежной Азии

Особенности североамериканского региона Специфика субрегионов Латинской Америки

Специфика субрегионов Африки

Австралия и Океания Политическая карта мира

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе № задания КЭС Контролируемые элементы содержания

| | | |
|----|------|--|
| 1 | 6.1. | Многообразии стран мира. Основные типы стран |
| 2 | 6.1. | Многообразии стран мира. Основные типы стран |
| 3 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 4 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 5 | 4.4. | Основные международные магистрали и транспортные узлы |
| 6 | 3.3. | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 7 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 8 | 6.2. | Современная политическая карта мира |
| 9 | 3.3. | Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика |
| 10 | 6.3. | Столицы и крупные города |
| 11 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 12 | 5.1. | Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение |
| 13 | 6.3. | Столицы и крупные города |
| 14 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 15 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 16 | 4.5. | Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 17 | 4.6. | Интеграционные отраслевые и региональные союзы |
| 18 | 4.3. | Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 19 | 6.3. | Столицы и крупные города |
| 20 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 21 | 3.2. | География религий мира |
| 22 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 23 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |
| 24 | 6.4. | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира |

6. Система оценивания контрольной работы

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части - 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы - 16 баллов; 2 части - 16 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы - 32 балла.

Шкала оценок

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------|------|-------|-------|-------|
| Тестовый балл | 0-12 | 13-21 | 22-28 | 29-32 |

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Макс. балл | Требования к уровню подготовки учащихся |
|-----------|-------------------|------|------------|---|
| 1 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать формы правления стран |
| 2 | Базовый | 6.1. | 1 | Знать/понимать формы правления стран |
| 3 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать физико-географическую характеристику стран |
| 4 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать экономико -географическую характеристику стран |
| 5 | Базовый | 4.4. | 1 | Уметь работать с географической картой |
| 6 | Базовый | 3.3. | 1 | Знать/понимать население стран |
| 7 | Базовый | 6.2. | 1 | Уметь определять положение стран на карте мира |
| 8 | Базовый | 6.2. | 1 | Уметь определять географическое положение стран по карте мира |
| 9 | Базовый | 3.3. | 1 | Знать/понимать население стран мира |
| 10 | Базовый | 6.3. | 1 | Знать/понимать страны и их столицы |
| 11 | Базовый | 4.3. | 1 | Знать/понимать отрасли хозяйственной специализации стран мира |
| 12 | Базовый | 5.1. | 1 | Знать/понимать природные ресурсы стран мира |
| 13 | Базовый | 6.3. | 1 | Уметь соотносить страны, их столицы и формы государственного устройства |
| 14 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать экономико -географическую характеристику регионов и стран мира |
| 15 | Базовый | 6.4. | 1 | Знать/понимать историю исследования и заселения стран |
| 16 | Базовый | 4.5. | 1 | Знать/понимать страны, являющиеся иностранными инвесторами в экономику отдельных государств |
| 17 | Повышенный | 4.6. | 2 | Знать/понимать международные экономические группировки |
| 18 | Повышенный | 4.3. | 2 | Уметь соотносить тип сельского хозяйства и специализацию стран |
| 19 | Повышенный | 6.3. | 2 | Уметь соотносить страну и ее столицу |
| 20 | Повышенный | 6.4. | 2 | Знать/понимать характеристику отдельных регионов США |

| | | | | |
|----|------------|------|---|--|
| 21 | Повышенный | 3.2. | 2 | Знать/понимать религии стран мира |
| 22 | Повышенный | 6.4. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять достопримечательности стран мира по их характеристике |
| 23 | Повышенный | 6.4. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: устанавливать взаимосвязи между странами и отраслями их специализации на основе работы с картой |
| 24 | Повышенный | 6.4. | 2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: определять страну по описанию с использованием нескольких тематических карт |

Итоговая контрольная работа по географии

11 класс

Выбери правильный ответ.

- Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:
А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция
- Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:
А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина
- Что характерно для природы Франции:
А) пустынный климат
Б) суровые продолжительные зимы
В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга
- Какое утверждение об Исландии является верным?
А) По форме правления является республикой
Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы
В) более половины экономически активного населения занято в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла
- Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
А) Лондон ; Б) Гамбург; В) Роттердам ; Г) Вена.
- Что характерно для населения Японии?
А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
Б) естественная убыль населения
В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве
Г) сосредоточение населения на западном побережье страны
- Какая из перечисленных стран находится в Азии:
А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш
- Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю:
А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия
Г) Непал Д) Лаос Е) Иран
- Что характерно для населения Канады?
А) Большая часть населения эскимосы
Б) два государственных языка: английский и французский
В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира
Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях
- Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:
А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк
- Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса
- Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?
А) 5 часть всей территории
Б) 1/3 часть всей территории
В) 2/3 части всей территории
Г) верных ответов нет
- Выберите королевство с правильно указанной столицей:
А) Лесото Каир;
Б) Кения Найроби;
В) Марокко Рабат;
Г) Эфиопия Могадишо.
- Выберите неверное утверждение.
А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

Итоговая контрольная работа по географии

Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и

исповедуют ислам.

В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании ; Б) Германии;

В) Франции ; Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония;

Б) США;

В) Китай;

Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры. ЕС - ; ОПЕК -

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства Специализация

1) североευропейский А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) среднеевропейский Б) молочное животноводство

3) южноевропейский В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна Столица

1) Саудовская Аравия 2) Ливан

3) Бангладеш

А) Дакка Б) Эр-Риад В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком регион
характеристика

1. Северо-Восток США А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил - чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. Что это за сооружение?

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна - монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого

крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы