

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

Ясакова Ю.А.

01-10/215 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Щавелева Е.А.

01-10/215 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Путинцева Л.И.

01-10/215 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1516389)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области

безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.

Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором

может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правил здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.

Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Культура безопасности жизнедеятельности населения	2	1		https://videouroki.net/video/01-problemy-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-cheloveka-v-sovremennoj-srede-obitaniya-220.html?ysclid=lm2becgm8d505852904 https://infourok.ru/chelovecheskiy-faktor-v-obespechenii-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-3312153.html?ysclid=lm2a9ecqnf109435300
1.2	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2			https://ya.ru/video/preview/12899343933866879692
1.3	Безопасность на транспорте	1			https://ya.ru/video/preview/7956130521309783608
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Модуль "Основы обороны государства"					
2.1	Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4			https://multiurok.ru/files/liektsiia-osnovy-oborony-zakon-ob-oboronie.html?ysclid=lm2afskiho21255450 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-11-klass-na-temu-voinskaya-obyazannost-i-voinskij-uchet-4166234.html?ysclid=lm2agthmon913423156

Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
3.1	Выбор воинской профессии	3			https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lm2alo8af2961722425
3.2	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации	3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/start/114116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/start/114116/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
4.1	Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/conspect/103507/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"					
5.1	Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5920/conspect/77905/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
6.1	Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspect/109409/

	каждому человеку				
6.2	Противодействие экстремизму и терроризму	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
7.1	Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/
Итого по разделу		2			
Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
8.1	Освоение основ медицинских знаний	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/conspect/98882/
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Модуль "Элементы начальной военной подготовки"					
9.1	Основы военной службы	4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/conspect/303745/ https://ypok.pф/presentation/10615.html?ysclid=lm2b9fbs7b377473659
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Модуль "Основы комплексной безопасности"					
1.1	Безопасное поведение на различных видах транспорта	3			
1.2	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2			
1.3	Информационная и финансовая безопасность	2			
1.4	Безопасное поведение в общественных местах	2			
1.5	Безопасность в социуме	2			
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"					
2.1	Система государственной защиты населения	2			
2.2	Гражданская оборона	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"					
3.1	Экстремизм и терроризм на современном этапе	2			
3.2	Борьба с угрозой экстремистской и	2			

	террористической опасности				
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"					
4.1	Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"					
5.1	Первая помощь и правила её оказания	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"					
6.1	Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	8			
Итого по разделу		8			
Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"					
7.1	Основы военной службы	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения	1			07.09	https://videouroki.net/video/01-problemy-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-v-sovremennoj-srede-obitaniya-220.html?ysclid=lm2becgm8d505852904
2	Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Стартовая диагностика	1	1		14.09	https://infourok.ru/chelovecheskiy-faktor-v-obespechenii-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-3312153.html?ysclid=lm2a9ecqnf109435300
3	Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции	1			21.09	https://eliaszhakosov.blogspot.com/2020/11/10_9.html
4	Как не стать	1			28.09	https://ya.ru/video/preview/12899343

	участником информационной войны					933866879692
5	Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения	1			05.10	https://ya.ru/video/preview/7956130521309783608
6	Законодательство Российской Федерации об обороне государства	1			12.10	https://multiurok.ru/files/liektsiia-osnovy-oborony-zakon-ob-oboronie.html?ysclid=lm2afskiho21255450
7	Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе	1			19.10	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-11-klass-na-temu-voinskaya-obyazannost-i-voinskij-uchet-4166234.html?ysclid=lm2agthmon913423156
8	Организация воинского учёта	1			26.10	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lm2alo8af2961722425
9	Допризывная подготовка	1			09.11	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lm2alo8af2961722425
10	Есть такая профессия - Родину защищать	1			16.11	https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2022/06/15/urok-obzh-v-11-klasse-est-takaya
11	Подготовка граждан по военно-учётным	1			23.11	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lm2alo8af2961722425

	специальностям					lo8af2961722425
12	Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России	1			30.11	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=1m2alo8af2961722425
13	Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации	1			07.12	http://www.myshared.ru/slide/1434428/?ysclid=1m2aojhnpv879086419
14	Традиции и Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/start/114116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5836/start/114116/
15	Контрольная работа за I полугодие	1	1		21.12	
16	Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927/

	ситуаций					
17	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1			11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927/
18	Источники опасности в природной среде	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3335/main/?ysclid=lm2armf4y8174211568
19	Чрезвычайные ситуации природного характера	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/conspect/103507/
20	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды	1			01.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5920/conspect/77905/
21	Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей	1			8.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/
22	Сущность явлений экстремизма и терроризма	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/
23	Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/conspect/109409/

	области					
24	Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/
25	Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности	1			07.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/
26	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475/
27	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	1			21.03	https://www.youtube.com/watch?v=COV_wVM40iM
28	Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/conspect/98882/
29	Безопасность при	1			11.04	

	возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций					
30	Строевая подготовка и воинское приветствие	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/conspect/303745/
31	Оружие пехотинца и правила обращения с ним	1			25.04	https://plankonspekt.ru/vs/ognevaya-podgotovka/obrashchenie-s-oruzhiem-trebovaniya-bezopasnosti.html?ysclid=lm2b5txnw241845917
32	Действия в современном общевойсковом бою	1			02.05	https://videouroki.net/razrabotki/urok-nvp-karakteristika-sovremennogo-boya.html?ysclid=lm2b7bxfp6107126707
33	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1			16.05	https://ypok.pф/presentation/10615.html?ysclid=lm2b9fbs7b377473659
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения	1				
2	Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки	1				
3	Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте	1				
4	Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии	1				
5	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				
6	Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности	1				
7	Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете	1				
8	Правила безопасного поведения в общественных местах	1				
9	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию	1				

10	Стадии развития конфликтных ситуаций	1				
11	Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта	1				
12	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1				
13	Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций	1				
14	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе	1				
15	Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения	1				
16	Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	1				
17	Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности	1				
18	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1				
19	Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта	1				
20	Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом	1				
21	Профилактика наркотизма	1				

22	Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших	1				
23	Первая помощь при различных неотложных состояниях	1				
24	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	1				
25	Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России	1				
26	Стратегические национальные приоритеты и источники угроз	1				
27	Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации	1				
28	Структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1				
29	Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации	1				
30	Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации	1				
31	Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации	1				
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации	1				
33	Призыв граждан на военную службу.	1				

	Поступление на военную службу по контракту					
34	Альтернативная гражданская служба	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова). -М.: Просвещение, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. ФЗ «О пожарной безопасности»
3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб./сост.: редакция сайта «Антитеррор. Ру».-М.: Европа 2005.
5. Гражданская защита. Энциклопедия. /под редакцией С. К. Шойгу.- М.: 2006/
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь /(Ю. Воробьев и др.; под редакцией С. К. Шойгу). М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
7. Демьяненко И.Н. Терроризм-ты под прицелом: пособие для учащихся / И. Н. Демьяненко.-М.: Просвещение, 2011.
8. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся /А. А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010.
9. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/ (Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков;, под ред. Ю. Л. Воробьева). – М.: Деловой экспресс, 2006.
10. Пособие для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
11. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
12. Периодические издания «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спасатель»
13. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова.-м.: Просвещение, 2008.
14. Сальникова И.В. «Свой?»- «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся /И. В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010
15. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. - М.: Эдиториал, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://festival.1september.ru/articles/subjects/12,](http://festival.1september.ru/articles/subjects/12)

«Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ) <http://uroki.net/docobgd.htm>, Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ: <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> <http://www.mchs.gov.ru>

–Электронная версия газеты «Спасатель МЧС».

<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>

–Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия. Экзамены по ОБЖ, а также персональные сайты учителей ОБЖ и многие другие.

62 <http://edu.gov.ru> —официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <http://minobrnauki.gov.ru>

—Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/>

—сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. <http://www.garant.ru>

—информационно-правовой портал «ГАРАНТ». <http://rosuchebnik.ru> —корпорация «Российский учебник». <http://www.ruor.org>

—сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org>

—сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности». <http://school-collection.edu.ru>

—Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников

Стартовая контрольная работа для учащихся 10 кл. составлена на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М. Просвещение, 2008

Цель контроля: диагностирование уровня подготовки обучающихся 10 класса, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлого года обучения.

Задачи контроля:

- Определить объем и уровень знаний, умений и навыков учащихся по курсу «ОБЖ»;
- Определить уровень усвоения основных понятий по предмету;
- Определить степень сформированности навыков и их применения;
- Проверить эрудицию и творческие способности учащихся;

Характеристика контрольной работы.

Форма контроля: тестовая контрольная работа.

Количество вариантов - 2.

Количество заданий в варианте - 10.

Тест включает задания, требующие знания и понимания всех изученных разделов курса. Задания построены по типу:

- одновариантные вопросы,

Время, необходимое для выполнения работы - 15 минут.

I вариант

1. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:

- А) районными;
- Б) областными;
- В) местными.

2. Гидродинамические аварии - это:

- А) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- Б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- В) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

3. РСЧС создана с целью:

- А) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- Б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- В) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- А) органы управления по делам ГОЧС;
- Б) специально создаваемые штабы;
- В) эвакуационные комиссии.

5. Какой способ эвакуации населения называется комбинированным?

- а) когда марш-бросок чередуется с элементами преодоления препятствий;
- б) когда марш-бросок чередуется с отработкой навыков ползания по местности;
- в) когда часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть - вывозится различными видами транспорта из опасной зоны;
- г) когда все слои населения вывозятся различными видами транспорта из опасной зоны.

6. Что создаётся для организации и проведения эвакуации населения?

- а) создаются семейные общежития;
- б) создаются ремонтно-восстановительные бригады;
- в) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП);
- г) создаются сборные команды.

7. Из приведенных определений здоровья выберите те, которые приняты Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней и физических недостатков;
- в) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни

8. Здоровье человека примерно на 50% зависит от:

- а) наследственности.

- б) экологических факторов;
- в) состояния муниципального обслуживания населения;
- г) образа жизни;

9.Федеральный орган, решающий в России задачи безопасности жизнедеятельности населения, называется:

- А) Министерство обороны Российской Федерации;
- Б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- В) Федеральная служба безопасности;

10. ЧС, в результате которой пострадало не более 10 человек, или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 2 тыс. минимальных размеров оплаты труда и зона ЧС не выходит за пределы производственного объекта классифицируется как...

- А) Локальная
- Б) Местная
- В) Региональная

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	Б	Б	Б	В	Б	А	Г	Б	В

Критерии оценивания:

- 90 %-100% (9-10) правильных ответов - отлично,
- 70 %-89% (7-8) правильных ответов - хорошо,
- 50 %-69% (5 -6) правильных ответов - удовлетворительно
- менее 50 % (менее 5) правильных ответов - неудовлетворительно

II вариант

1. Гиподинамия — это:

- а) физическое перенапряжение организма
- б) избыток движения;
- в) недостаток движения;

2, Последствием недостатка движения является:

- а) снижение умственной и физической деятельности;
- б) ухудшение сна;
- в) полная остановка роста;

- г) некоторое улучшение работоспособности;
- д) частичная потеря слуха.

3. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщения местных органов власти?

- а) следует действовать в соответствии с полученными указаниями;
- б) следует позвонить в милицию;
- в) следует действовать по своему усмотрению;
- г) следует проверить достоверность информации .

4. Что такое эвакуация населения?

- а) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
- б) организованный поход населения в поисках продовольствия;
- в) организованный выход населения с оккупированной территории;
- г) организованный вывод (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

5. Территориальные подсистемы РСЧС создаются для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- А) на промышленных объектах.
- Б) в городах и районах;
- В) в поселках и населенных пунктах;
- Г) в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий;

6. РСЧС состоит из:

- А) функциональных подсистем;
- Б) районных подсистем;
- В) ведомственных подсистем.

7. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая называется...

- А) Катастрофой
- Б) Чрезвычайной ситуацией
- В) Экстремальной ситуацией

8. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется...

- А) Катастрофой

Б) Опасным явлением

В) Аварией

9. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?

а) сдать вещи в камеру хранения;

б) предъявить военный билет;

в) подготовить свое резюме;

г) пройти регистрацию.

10. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:

А) Директор школы

Б) Зам. директора по АХР; В) Преподаватель-организатор ОБЖ

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	В	А	А	Г	Г	А	В	ВБ	Г	А

Критерии оценивания:

90 %-100% (9-10) правильных ответов - отлично,

70 %-89% (7-8) правильных ответов - хорошо,

50 %-69% (5 -6) правильных ответов - удовлетворительно

менее 50 % (менее 5) правильных ответов - неудовлетворительно

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Вариант 1.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

I. ВС государства это:

1) государственная вооруженная организация;

2) добровольная вооруженная организация;

3) государственное министерство, предназначенное для вооруженной защиты национальных интересов страны;

4) комплектуемая на основании Конституции система, предназначенная для вооруженной защиты внутренних интересов государства

II. Военнослужащий не может привлекаться к выполнению боевых задач:

1) до выдачи оружия;

2) до привлечения к военной присяге;

3) до того момента, когда срок службы составит 1 год;

4) до прохождения полного курса боевой подготовки

III. Задачами ВС РФ являются:

1) обеспечение военной безопасности страны;

2) отражение вооруженного нападения на РФ;

3) выполнение боевых задач во внутренних вооруженных конфликтах

- 4) участие в операциях по поддержанию и восстановлению мира;
- 5) все выше перечисленное

Задание 2. Запишите название ЧС природного характера, изображенной на рисунке. Составьте и запишите не менее четырех правил поведения при данном ЧС.



Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при химической аварии и после. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
5. Провести тщательную влажную уборку помещения;
6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;
10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
11. Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;
12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

Задание 4. Прочитайте текст, выполните по тексту задания 5-7.

Разгром турецкой эскадры в Синопе значительно ослабил морские силы Турции и сорвал ее планы по высадке войск на побережье Кавказа. Вместе с тем, уничтожение турецкой эскадры привело к изменению и всей военно-политической обстановки. После Синопского сражения в войну вступили Великобритания, Франция и Сардинское королевство. 23 декабря 1853 г. (4 января 1854 г.) в Черное море вошла соединенная англо-французская эскадра.

Синопское сражение явилось последним крупным сражением эпохи парусного флота. «Битва славная, выше Чесмы и Наварина!» — так оценил его вице-адмирал В.А. Корнилов.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. советское правительство учредило орден и медаль в честь Нахимова. Орден получали офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, в результате которых была отражена наступательная операция противника или обеспечены активные операции флота, нанесен врагу значительный урон и сохранены свои силы. Медалью награждались матросы и старшины за боевые заслуги.

(Официальный сайт Министерства обороны РФ)

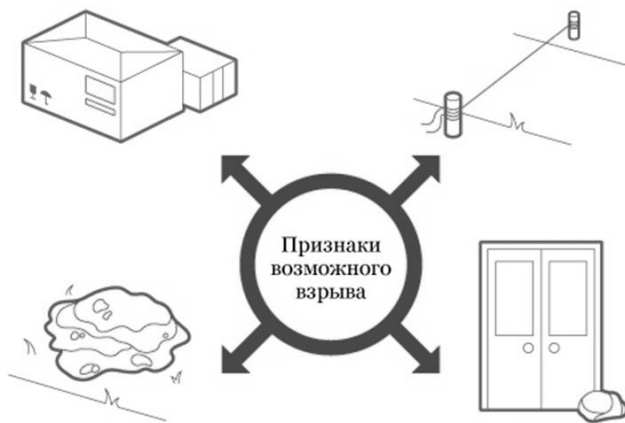
Задание 5. О каком дне воинской славы идет речь? (укажите дату и название)

Задание 6. Событием, какой войны является описанное сражение? Укажите еще одно яркое событие этой войны.

Задание 7. Какие награды военнослужащих учреждены в честь данного события.

Задание 8. Номер 112 в России предназначен для использования в экстренных ситуациях и для получения консультаций по вопросам безопасности и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Если у вас возникла экстренная ситуация или проблема, когда требуется немедленная помощь служб экстренного реагирования, просто наберите номер 112, и вам придут на помощь. Не звоните по номеру 112 в случаях получения справочной информации иного характера, кроме экстренной ситуации. Для этого есть другие номера телефонов. Номер 112 не заменяет существующие номера служб экстренного реагирования. **Задание.** Запишите телефон службы, в которую можно обратиться, если Вам необходима медицинская помощь.

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как вести себя при угрозе взрыва. Пользуясь рисунком, запишите признаки возможного взрыва. Сформулируйте две рекомендации при обнаружении неизвестного предмета.



Задание 10. Инженерная защита населения от опасностей, возникающих в ходе ведения боевых действий или вследствие этих действий, осуществляется заблаговременно в мирное время и включает в себя накопление фонда защитных сооружений в городах, населенных пунктах и на объектах. Человек, оказавшийся в зоне боевых действий, может укрыться в них от поражающих факторов средств поражения.

Задание:

1. Перечисли защитные сооружения.
2. Запиши пять правил поведения в защитных сооружениях.

Задание 11. Находясь дома вы услышали звуковой сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», опишите ваши дальнейшие действия.

Вариант 2.

Задание 1. Выполните тестовые задания.

I. ВС России созданы:

- А) 23 Февраля 1918 года;
- Б) 5 декабря 1993 года;
- В) 7 мая 1992 года;
- Г) 12 июня 1991 года

II. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- А) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- Б) приведения их к военной присяге;
- В) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники.

III. На Руси предпосылки создания государственных вооруженных сил были предприняты Иваном III, который в основу их комплектования положил:

- А) княжескую дружину;
- Б) служивое дворянство;
- В) рекрутскую систему набора;
- Г) стрелецкое войско

Задание 2. Запишите название ЧС природного характера, изображенной на рисунке. Составьте и запишите не менее четырех правил поведения при данном ЧС.



Задание 3. Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу расположенную ниже.

1. Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды.
2. При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г.).
3. Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник;
4. Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку;
5. В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;
6. Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;
7. Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности;
8. Закрыть окна и двери, включить телевизор и радиоприёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей;
9. На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды;
10. Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
11. Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;
12. Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении.

Действия населения	Ответы
При радиационной аварии	
На радиоактивно загрязненной местности	

Задание 4. Прочитайте текст, выполните по тексту задания 5-7.

«Великая армия» начала битву с массированных атак, завязав непрерывные схватки за Семеновские флешы и Курганную высоту. В итоге сражение превратилось во фронтальное столкновение сторон, в котором шансы на успех у атакующей стороны были минимальные. Огромные усилия французов и их союзников в итоге оказались бесплодными.

Это сражение в истории называют еще и «битвой генералов» из-за больших потерь в высшем командном составе. В русской армии убиты и смертельно ранены 4, ранены и контужены 23 генерала. В «Великой армии» убиты или умерли от ран 12 генералов, ранены один маршал (Даву) и 38 генералов.

В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. советское правительство учредило орден в честь Кутузова. Орденом Кутузова награждаются командиры Красной Армии за хорошо разработанный и проведенный план операции — фронтовой, армейской или отдельного соединения, в результате чего противнику нанесено тяжёлое поражение, а наши войска сохранили свою боеспособность.

(Официальный сайт Министерства обороны РФ)

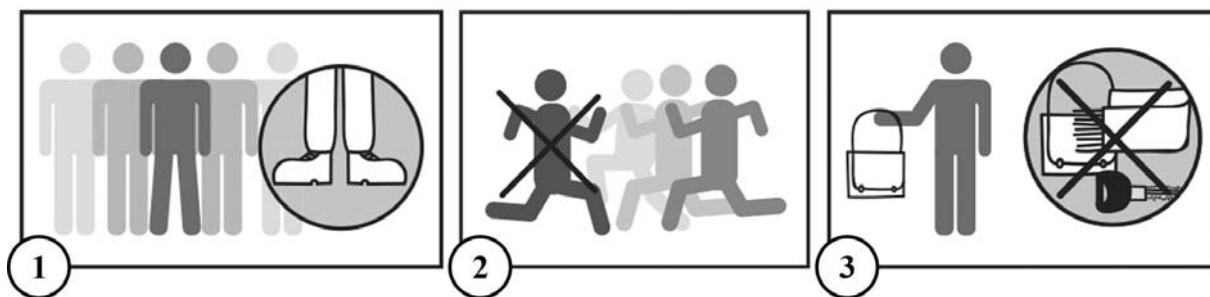
Задание 5. О каком дне воинской славы идет речь в тексте? (укажите дату и название)

Задание 6. Событием, какой войны является описанное сражение? Укажите двух прославленных полководцев этой войны.

Задание 7. Какие награды военнослужащих учреждены в честь данного события.

Задание 8. Номер 112 в России предназначен для использования в экстренных ситуациях и для получения консультаций по вопросам безопасности и способам защиты от чрезвычайных ситуаций. Если у вас возникла экстренная ситуация или проблема, когда требуется немедленная помощь служб экстренного реагирования, просто наберите номер 112, и вам придут на помощь. Не звоните по номеру 112 в случаях получения справочной информации иного характера, кроме экстренной ситуации. Для этого есть другие номера телефонов. Номер 112 не заменяет существующие номера служб экстренного реагирования. **Задание.** Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться по сотовому телефону, если вы обнаружили пожар.

Задание 9. На рисунке представлены иллюстрации к рекомендациям МЧС о том, как правильно действовать в толпе во время чрезвычайной ситуации. Пользуясь рисунком, сформулируйте и поясните каждую из трёх рекомендаций.



Задание 10. Эвакуация заключается в организованном выводе (вывозе) населения из крупных городов, других населенных пунктов и размещение его в безопасных районах, а также выводе (вывозе) населения из зон возможных боевых действий. В чрезвычайных ситуациях военного времени эвакуация бывает крайне необходимой мерой и является единственным и надежным способом защиты. Эвакуация проводится в максимально сжатые сроки комбинированным способом (всеми видами транспорта и пешим порядком) через сборные эвакуационные пункты. **Задание.** Напиши твои действия на случай возникновения необходимости эвакуироваться по следующему алгоритму:

- Подготовка к эвакуации.
- По прибытии на сборный пункт.

- В пути следования и по прибытии в пункт эвакуации.
- На каждый пункт запиши по 2 правила.

Задание 11. Находясь на улице города или населенного пункта, вы услышали сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!», опишите ваши дальнейшие действия.