

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №53"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

–  
Исбулаева В.Ж.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗД по УВР**

---

Чернова Е.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОАУ "СОШ №53"**

---

Путинцева Л.И.  
Приказ № 01-10/193  
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 617123)

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1– 4 классов**

**Оренбург 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности

выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);  
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;  
конструировать геометрические фигуры;  
классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;  
прикидывать размеры фигуры, её элементов;  
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  
соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;  
моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.  
У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  
читать информацию, представленную в разных формах;  
извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  
заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).  
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  
использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;  
использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.  
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:  
проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.



Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);  
обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;  
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);  
классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;  
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;  
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;  
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	12			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	6			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	8			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		31			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	42			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	24			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	18			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					



5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		18			<a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.2	Умножение и деление	27	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		67			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	21	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

Итого по разделу		21			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	12	1		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	16	1		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		9	1		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
<b>Раздел 1.Числа и величины</b>					
1.1	Числа	15	1		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
1.2	Величины	14	1		[Библиотека ЦОК [ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]]
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2.Арифметические действия</b>					

2.1	Вычисления	45	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		8		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		13		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			09.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			10.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			11.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			12.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			13.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
11	<b>Стартовая диагностика</b>	1			16.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>

12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			17.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1			19.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
15	Число и цифра 4	1			20.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			23.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			24.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			25.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			26.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			27.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			30.09	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
22	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			01.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			02.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			03.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			04.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			07.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
27	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			08.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			09.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			10.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
30	Число и цифра 0	1			11.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
31	Число 10.	1			14.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
32	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			15.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
33	Состав чисел в пределах 10	1			16.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
34	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			17.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
35	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			18.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
36	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			21.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
37	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			22.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
38	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			23.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
39	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			24.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
40	Числа от 1 до 10. Повторение	1			25.10	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
41	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			05.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
42	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			06.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
43	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1			07.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
44	Дополнение до 10. Запись действия	1			08.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
45	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			12.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>



47	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			13.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			14.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
49	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			15.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
50	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			18.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
51	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			19.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
52	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			20.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
53	Таблица сложения чисел (в пределах 10). Закрепление	1			21.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			22.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			25.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
56	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			26.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
57	Сравнение длин отрезков	1			27.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
58	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			28.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
59	Группировка объектов по заданному признаку	1			29.11	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
60	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			02.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
61	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			03.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
62	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1			04.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

	треугольников на чертеже					
63	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			05.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
64	Построение отрезка заданной длины	1			06.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
65	Построение отрезка заданной длины. Закрепление	1			09.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
66	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			10.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
67	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			11.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
68	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			12.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
69	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			13.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
70	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			16.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
71	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
72	Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление	1			18.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
73	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			19.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
74	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			20.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
75	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			23.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
76	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			24.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			25.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			26.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			27.12	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>

	решения, ответа задачи					
80	Задачи на разностное сравнение	1			09.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Закрепление	1			10.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
82	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			13.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
83	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			14.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
84	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			15.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
85	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			16.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
86	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			17.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
87	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			20.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			21.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
89	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			22.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Повторение	1			23.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
91	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			24.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
92	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			27.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
93	Геометрические фигуры: прямоугольник. Квадрат	1			28.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
94	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			29.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
95	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			30.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
96	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			31.01	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

97	Компоненты действия сложения.	1			03.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
98	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			04.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
99	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			05.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
100	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			06.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
101	Построение квадрата	1			07.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			17.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			18.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			19.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
105	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			20.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
106	Вычитание как действие, обратное сложению	1			21.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
107	Вычитание как действие, обратное сложению. Закрепление	1			25.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
108	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			26.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
109	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			27.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
110	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			28.02	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
111	Компоненты действия вычитания.	1			03.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
112	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			04.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
113	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение.	1			05.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>

114	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			06.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
115	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			07.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
116	Повторение, что узнали. Чему научились	1			10.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
117	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			11.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
118	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			12.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация. Закрепление	1			13.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			14.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
121	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
122	Однозначные и двузначные числа	1			18.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
123	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
124	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			21.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			24.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
127	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение	1			25.03	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
128	Десяток. Счёт десятками	1			01.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			02.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			03.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1			04.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
132	Что узнали. Чему научились	1			07.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
133	Сложение и вычитание с числом 0	1			08.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			09.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			10.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
136	Переход через десяток при сложении. Табличное сложение	1			11.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
137	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			14.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
138	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ .	1			15.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
139	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			16.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
140	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ .	1			17.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
141	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			18.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
142	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			21.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
143	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			22.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
144	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение	1			23.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
145	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			24.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
146	Таблица сложения	1			25.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
147	Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

148	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
149	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30.04	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
150	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			02.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
151	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
152	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
153	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
154	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
155	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
156	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
157	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
158	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
159	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
160	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
161	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	1		20.05	
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>
163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	<a href="http://school-collektion.edu/ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu/ru http://1-4.prosv.ru</a>



164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	<a href="http://school-collektion.edu.ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru</a>
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05	<a href="http://school-collektion.edu.ru/http://1-4.prosv.ru">http://school-collektion.edu.ru http://1-4.prosv.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1	1		10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
8	Работа над ошибками. Числа в пределах 100.				11.09	Библиотека ЦОК



	Закрепление					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
9	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Закрепление	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Представление текста задачи разными способами: в	1			02.10	Библиотека ЦОК

	виде схемы, краткой записи					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. Закрепление	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
30	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Разностное сравнение чисел, величин	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
35	Сочетательное свойство сложения	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>

37	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
38	<b>Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	1	1		23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
39	Работа над ошибками. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Закрепление	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
42	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$ . Закрепление	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$ . Закрепление	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>

49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	<b>Контрольная работа №3 «Числовые выражения»</b>	1	1		21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление				22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Вычисления вида $26 + 7$ . Закрепление	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
60	Вычисления вида $35 - 7$ . Закрепление	1			02.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Построение отрезка заданной длины	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Запись решения задачи в два действия	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Запись решения задачи в два действия. Закрепление	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Классификация объектов по заданному и	1			24.12	Библиотека ЦОК

	самостоятельно установленному основанию					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Сравнение геометрических фигур	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	<b>Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1	1		26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. Закрепление				27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
82	Алгоритм письменного сложения чисел	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
83	Алгоритм письменного сложения чисел. Закрепление				14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Алгоритм письменного вычитания чисел. Закрепление				16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Вычисления вида 52 – 24. Закрепление	1			24.01	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
94	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления»</b>	1	1		03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание. Закрепление	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Устное сложение равных чисел	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Закрепление	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
103	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
104	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
106	Изображение на листе в клетку прямоугольника с	1			14.02	Библиотека ЦОК



	заданными длинами сторон.закрепление					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Закрепление	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
109	Взаимосвязь сложения и умножения	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Взаимосвязь сложения и умножения. Закрепление	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
112	<b>Контрольная работа №6«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	1	1		25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Работа над ошибками.	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Закрепление	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
118	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
119	Применение умножения для решения практических задач. Закрепление	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
120	Нахождение произведения	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Нахождение произведения. Закрепление	1			10.03	Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
122	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
123	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
124	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Переместительное свойство умножения	1		14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1		17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
128	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Применение деления в практических ситуациях	1		20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	<b>Контрольная работа №7 «Умножение и деление»</b>	1		21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Работа над ошибками	1		24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Закрепление	1		03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
136	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>

137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
138	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
146	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
147	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление в пределах 100»</b>	1	1		21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
148	Работа над ошибками.	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
150	Табличное умножение в пределах 50. Закрепление.	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>

152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
159	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
160	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
164	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
165	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50.	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
168	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			02.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
4	Сложение и вычитание однородных величин	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			09.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
8	Нахождение неизвестного компонента	1			11.09	Библиотека ЦОК

	арифметического действия сложения (вычитания)					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание»</b>	1	1		13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
16	Переместительное свойство умножения	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
18	Таблица умножения и деления	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
19	Таблица умножения и деления	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
22	Сочетательное свойство умножения	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb">https://m.edsoo.ru/c4e08eb</a>

						<a href="#">4</a>
23	Нахождение периметра многоугольника	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
24	Нахождение периметра многоугольника	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
25	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
26	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
28	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
29	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
30	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
32	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
33	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
34	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
35	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и</b>	1	1		18.10	Библиотека ЦОК

	деление на 2 и 3»					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
36	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
37	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
38	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
39	Умножение и деление с числом 6	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
40	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
41	Задачи на разностное сравнение	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
42	Задачи на кратное сравнение	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
43	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
44	Столбчатая диаграмма: чтение	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
45	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
46	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
47	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
48	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
49	Умножение и деление с числом 7	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
50	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b1">https://m.edsoo.ru/c4e15b1</a>

						4
51	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
52	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
53	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
54	Кратное сравнение чисел	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
55	<b>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	1		25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
56	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
57	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
58	Площадь прямоугольника, квадрата	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
60	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			02.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
61	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
62	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
63	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
64	Конструирование многоугольника из данных	1			06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e">https://m.edsoo.ru/c4e129e</a>



	фигур, деление многоугольника на части					<a href="#">6</a>
65	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
66	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
67	Площадь и приемы её нахождения	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
68	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
69	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
70	Умножение и деление с числом 8	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
71	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
72	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
73	Умножение и деление с числом 9	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
74	<b>Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	1		20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
75	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
76	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
77	Переход от одних единиц площади к другим	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
78	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1188">https://m.edsoo.ru/c4e1188</a>

						<a href="#">4</a>
79	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
80	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			09.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
81	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
82	Нахождение площади в заданных единицах	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
83	Арифметические действия с числом 1	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
84	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
85	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
86	Арифметические действия с числом 0	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
87	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
88	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
89	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
90	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
91	Задачи на нахождение доли величины	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>

92	Задачи на нахождение доли величины	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
93	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			28.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
94	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
95	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
96	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление»</b>	1	1		31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
98	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
99	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
100	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
101	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
102	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
103	Устное умножение суммы на число	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
104	Умножение и деление двузначного числа на	1			12.02	Библиотека ЦОК

	однозначное число					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
105	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
106	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
107	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
108	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
109	Выбор верного решения задачи	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
110	Разные способы решения задачи	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
111	Деление суммы на число	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
112	Деление суммы на число	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
113	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».</b>	1	1		26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
114	Работа над ошибками. Разные приемы записи решения задачи	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
115	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
116	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
117	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
118	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>

119	Деление на однозначное число в пределах 100	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
120	Деление на однозначное число в пределах 100	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
121	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
122	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
123	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
124	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
125	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
126	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
127	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	1		18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
128	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
129	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
130	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
131	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>

132	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
133	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			01.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
134	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
135	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
136	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
137	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
138	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
139	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
140	Классификация объектов по двум признакам	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
141	Числа в пределах 1000: сравнение	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
142	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0911b">https://m.edsoo.ru/c4e0911b</a>
143	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
144	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>

145	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
146	Сложение и вычитание с круглым числом	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
147	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
148	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
149	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
150	Письменное сложение в пределах 1000	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
151	Алгоритм деления на однозначное число	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
152	<b>Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	1		28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
153	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
154	Деление круглого числа, на круглое число	1			30.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
155	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
156	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
157	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
158	Задачи на расчет времени, количества	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
159	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043">https://m.edsoo.ru/c4e1043</a>

						<a href="#">е</a>
160	Приемы деления на однозначное число	1			12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
164	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			19.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
166	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
167	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
170	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	1		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн	Практически е работы		



			ые работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
8	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия»</b>	1	1		12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>

16	Решение задачи разными способами	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация. Числа, которые больше 1000»</b>	1	1		09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a2">https://m.edsoo.ru/c4e1989a2</a> ) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1			14.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
28	Деление на 10, 100, 1000	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			22.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
41	Решение задач на расчет времени	1			19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
42	Доля величины времени, массы, длины	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	<b>Контрольная работа №3 по теме «Величины»</b>	1	1		26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>

49	Письменное сложение многозначных чисел	1			03.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1			04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			05.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			17.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
61	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	1		24.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
62	Вычисление доли величины	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			09.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			13.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			14.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			20.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
71	Задачи с недостаточными данными. Таблица: чтение, дополнение	1			21.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
72	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение деление на однозначное число»</b>	1	1		22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			25801	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			03.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			04.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее	1			10.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>

	неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			11.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
86	<b>Контрольная работа №6 по теме «Задачи на движение»</b>	1	1		17.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			18.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			25.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
91	Разные приемы записи решения задачи	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			04.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
96	Периметр многоугольника	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
97	Решение задач на движение	1			10.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,	1			12.03	Библиотека ЦОК

	рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
103	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на число, оканчивающее нулем»</b>	1	1		19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
104	Деление с остатком. Применение алгоритмов для вычислений	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			24.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			25.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			07.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			08.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			14.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
112	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на двузначное число»</b>	1	1		15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения	1			17.04	Библиотека ЦОК



	геометрической фигуры, измерения длины отрезка				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		21.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		28.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		29.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		05.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		06.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		12.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли	1		19.05	Библиотека ЦОК



	величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний					1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
132	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №9</b>	1	1		20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие для учителя «Математика». 1 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова. Москва «Просвещение», 2010

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы: 1-4 классы

Волкова С.И. Тесты 1-4 классы

Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы 2 класс

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-3 классы. Часть 1,2.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс (диск CD – ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова, С.П. Максимова

## **ИНТЕРНЕТ**

<http://www.nachalka.com/>

[bibliotekawww.openworld/school](http://bibliotekawww.openworld/school)[http://](http://windows.edu/ru)

[windows.edu/ru](http://windows.edu/ru)[http://](http://www.uchportal.ru)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)[www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka)

## Оценочные материалы

## 1 класс

## Итоговая контрольная работа за год

**Цель** – проверить:

- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания;
- умения решать текстовые задачи в одно действие, на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц;
- сравнение числовых выражений и величин;
- вычерчивание заданной ломаной.

**1 вариант.****Базовый уровень.**

1. Вычисли:

$7+9=$      $12-4=$      $8-6+10=$

$6+5=$      $14-7=$      $7-3+8=$

$4+7=$      $14+1=$      $12-3+5=$

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$   $<$   $=$ )

$5+3 \dots 7$

$13+4 \dots 18$

3. Реши задачу:

В вазе было 6 яблок, а груш на 3 больше. Сколько груш в вазе?

4. Вырази:

$14\text{дм} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

$1\text{дм} \ 8\text{см} = \dots \text{см}$

**Повышенный уровень.**

5\*. Запиши пропущенные знаки  $+$  или  $-$  так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$9 \dots 5 \dots 2 = 6$

$10 \dots 2 \dots 1 = 11$

6\*. На стоянке было 9 грузовых и 5 легковых машин. Со стоянки уехали все легковые и столько же грузовых машин. Сколько грузовых машин осталось на стоянке?

**2 вариант.****Базовый уровень.**

1. Вычисли:

$2+9=$      $13-4=$      $9-7+5=$

$8+6=$      $15-8=$      $6+1+5=$

$7+5=$      $18-1=$      $11-3-8=$

2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$   $<$   $=$ )

$6+4 \dots 9$

$11+6 \dots 19$

3. Реши задачу:

В букете было 8 красных роз, а белых на 2 меньше. Сколько белых роз в букете?

4. Вырази:

$1\text{дм} \ 6\text{см} = \dots \text{см}$

$12 \text{ дм} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$

**Повышенный уровень.**

5\*. Запиши пропущенные знаки  $+$  или  $-$  так, чтоб стали верными равенства и неравенства:

$8 \dots 4 \dots 5 = 9$

$12 \dots 2 \dots 3 = 13$

6\*. Во дворе играют 7 девочек и 4 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть во дворе?

## 2 класс

### Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

#### 1 вариант.

##### Базовый уровень.

1. В театральном кружке было 8 участников. В октябре пришли ещё 2 участника, а в декабре ушли 3. Сколько человек осталось в театральном кружке?

2. Заполни пропуски.

$$9 = \square + 2 \quad 3 - \square = 1 \quad \square - 7 = 3$$
$$6 + \square = 8 \quad 10 - \square = 2 \quad 2 + \square = 6$$

3. Выполни вычисления.

$$5 + 2 = \quad 7 - 2 = \quad 5 - 0 =$$
$$8 - 2 = \quad 6 + 0 = \quad 3 + 4 =$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$1 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см} \quad 12 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

##### Повышенный уровень.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

6\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков.

Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?

Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его

а) нет; б) да; в) неизвестно. 5. Сима и

#### 2 вариант.

##### Базовый уровень.

1. На сцене было 5 артистов. 2 артиста ушли со сцены, а 4 пришли. Сколько артистов стало на сцене?

2. Заполни пропуски.

$$10 = \square + 3 \quad 4 - \square = 2 \quad \square - 8 = 2$$
$$5 + \square = 9 \quad 9 - \square = 3 \quad 4 + \square = 6$$

3. Выполни вычисления.

$$7 + 2 = \quad 5 - 4 = \quad 6 - 0 =$$
$$9 + 0 = \quad 6 + 3 = \quad 9 - 1 =$$

4. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$ , или  $=$ .

$$1 \text{ дм} \dots 1 \text{ см} \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 17 \text{ см} \quad 18 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

##### Повышенный уровень.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

6\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета?

Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно. 5. Мама купила 20 яиц.

### Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## Вариант 1

### Базовый уровень.

1. На одной грядке 10 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$60 + 5$

$13 - 7 + 60$

$46 - 6$

$15 - 8 + 20$

$75 - 70$

$65 - 60 + 9$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$56 = \dots + \dots$

$49 = \dots + \dots$

4. Сравни.

$3 \text{ м } 4 \text{ дм } \dots 34 \text{ дм}$

$30 \text{ мм } \dots 5 \text{ см}$

$70 \text{ дм } \dots 9 \text{ м}$

$4 \text{ дм } \dots 40 \text{ см}$

### Повышенный уровень.

5\*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

## Вариант 2

### Базовый уровень.

1. В саду 10 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста меньше.. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$90 + 4$

$18 - 9 + 50$

$57 - 7$

$11 - 7 + 40$

$87 - 80$

$34 - 30 + 7$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$78 = \dots + \dots$

$94 = \dots + \dots$

4. Сравни.

$6 \text{ м } 3 \text{ дм } \dots 63 \text{ дм}$

$60 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$

$40 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$

$40 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$

### Повышенный уровень.

5\*. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6\*. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

## Контрольная работа №3 «Числовые выражения».

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## Вариант 1

### Базовый уровень.

1. Выполни вычисления:

$8 + 9$

$4 + 7$

$11 - 9$

$12 - 7$

$26 - 6$

$79 + 1$

$45 - 5$

$90 - 1$

$8 + 5 - 9$

$13 - (4 + 6)$

$16 - (12 - 3)$

2. Сравни:

5 см ... 5 дм 1 см      7 дм ... 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

### ***Повышенный уровень.***

6\*. В левом карман у мальчика 3 монеты, а в правом – 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

## **Вариант 2**

### ***Базовый уровень.***

1. Выполни вычисления:

$7 + 7$        $6 + 9$        $13 - 4$        $15 - 6$   
 $69 + 1$        $96 - 90$        $80 - 1$        $74 - 4$   
 $11 - 2 - 5$        $14 - (3 + 7)$        $17 - (13 - 5)$

2. Сравни:

81 см ... 8 м      30 мм ... 3 см

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

### ***Повышенный уровень.***

6\* В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком – 7.

Сколько морковок надо переложить из большого пакет в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

## **Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## **Вариант 1**

### ***Базовый уровень.***

1. Реши примеры.

$40 + 20$        $58 - 6$        $36 - 20$   
 $67 - 7$        $45 + 5$        $60 - 36$   
 $30 + 8$        $80 - 4$        $40 + 24$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя

выражения:

$$19 - 5 \quad 12 + 8 \quad 5 + 9 \quad 26 - 6$$

3. В первом классе 16 учеников, а во втором на 4 ученика больше. Сколько всего учеников в первом и втором классах?

4. Вставь число, чтобы неравенство стало верным:

$$17 + 20 > 30 + \dots \quad 15 + \dots > 15 - \dots$$

**Повышенный уровень.**

5\*. На одной тарелке было 7 пирожков, а на другой – 10. После того как за обедом съели несколько пирожков, на двух тарелках осталось 9 пирожков. Сколько пирожков съели за обедом?

6\*Продолжи ряд чисел:

$$5, 7, 10, 12, 15, 17, 20, \dots, \dots, \dots, 30$$

## Вариант 2

**Базовый уровень.**

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ccc} 50 + 30 & 49 - 4 & 68 - 30 \\ 74 - 4 & 35 + 5 & 70 - 27 \\ 40 + 6 & 50 - 3 & 30 + 49 \end{array}$$

2. Составь по два верных равенства и неравенства, используя выражения:

$$18 - 6 \quad 23 + 7 \quad 4 + 8 \quad 34 - 4$$

3. На одной полке стояло 13 книг, а на второй на 3 книги меньше. Сколько всего книг стояло на двух полках?

4. Вставь число, чтобы неравенство было верным:

$$18 + 30 < 40 + \dots \quad 16 - \dots < 16 + \dots$$

**Повышенный уровень.**

5\*. В одном гараже стояло 5 автобусов, а во втором 10. После того как на работу выехали несколько автобусов, в двух гаражах осталось 8 автобусов. Сколько автобусов выехали на работу?

6\*. Продолжи ряд чисел.

$$12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, \dots, \dots, \dots, 17$$

## Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## Вариант 1

**Базовый уровень.**

1. В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором – на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ccc} 70 - 37 & 73 - 46 & 29 + 37 \\ 36 + 24 & 66 - 34 & 42 + 37 \end{array}$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 3 см. Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

**Повышенный уровень.**

5\* У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены.

Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

6\*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

## Вариант 2

**Базовый уровень.**

1. Знайка прочитал 46 книг, а Незнайка – на 39 книг меньше.

Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$80 - 54 \quad 53 - 34 \quad 54 + 28$$

$$27 + 33 \quad 67 - 26 \quad 34 + 55$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 4 см, 5 см, 6 см.

Вырази его в миллиметрах.

4. Реши уравнения.

$$x + 12 = 30$$

$$46 - y = 22$$

**Повышенный уровень.**

5\* У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона.

Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

6\*. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

## Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### Вариант 1

**Базовый уровень.**

1. Выполни вычисления:

$$82 - 46 \quad 80 - (6 + 8)$$

$$39 - 25 \quad 36 + (42 - 22)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными

равенства:

$$9 + \dots = 4 + 10$$

$$17 - 9 = \dots - 7$$

$$6 + 5 = 3 + \dots$$

3. Сравни:

$$36 + 9 \dots 37 + 8$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$



$87 - 4 \dots 84 - 7$

$7 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$

4. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином – 7. Сколько вафель осталось на тарелке?

5. Маша собрала 10 шишек и 22 жёлудя. На сколько больше желудей, чем шишек собрала Маша?

### **Повышенный уровень.**

6\* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

7\*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\frac{1}{2\pi} \dots 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 \dots \frac{1}{2\pi}$$

### **Вариант 2**

#### **Базовый уровень.**

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \dots = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \dots - 4 \quad 6 + \dots = 8 + 5$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \dots 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \dots 86 - 2 & 8 \text{ м } \dots 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

5. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 жёлтых шариков. На сколько больше красных, чем жёлтых, шариков в витрине?

### **Повышенный уровень.**

6\* Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

7\*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \frac{1}{2\pi} = 57 + 3 \quad 11 - 7 < \dots \dots 7$$

### **Контрольная работа №7 «Умножение и деление»**

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

#### **Вариант 1**

##### **Базовый уровень.**

1. Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \times 10 = 50 \quad 7 \times 9 = 63 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$50 : 10 = \quad 63 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$50 : 5 = \quad 63 : 9 = \quad 24 : 4 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 4 \dots 1 \times 4 \quad 15 \times 4 \dots 4 \times 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0 \quad 3 \times 8 \dots 8 \times 2$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \frac{1}{2\pi} \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \frac{1}{2\pi} \text{ см}$$

### **Повышенный уровень.**

6\* Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

7\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8.

Найдите эти числа.

### **Вариант 2**

#### **Базовый уровень.**

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 рублей. Сколько стоят 3 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \times 10 = 70 \quad 8 \times 9 = 72 \quad 5 \times 6 = 30$$

$$70 : 7 = \quad 72 : 8 = \quad 30 : 5 =$$

$$70 : 10 = \quad 72 : 9 = \quad 30 : 6 =$$

3. Сравни.

$$0 \times 7 \dots 1 \times 7 \quad 20 \times 3 \dots 3 \times 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0 \quad 5 \times 4 \dots 3 \times 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \frac{1}{2\pi} \text{ дм} \quad 60 \text{ мм} = \frac{1}{2\pi} \text{ см}$$

### **Повышенный уровень.**

6\* Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

7\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9.

Найди эти числа.

### **Контрольная работа №8 «Умножение и деление в пределах 100»**

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

#### **Вариант 1.**

##### **Базовый уровень**

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Повышенный уровень.**

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \quad 4 = 8 \quad 5 \quad 8$$

$$6 \quad 7 = 6 \quad 8 \quad 6$$

6\* Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 4. На сколько уменьшилось число?

**Вариант 2.**

**Базовый уровень.**

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

**Повышенный уровень.**

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \quad 7 = 9 \quad 6 \quad 9$$

$$5 \quad 8 = 5 \quad 7 \quad 5$$

6\* Катя написала число 32 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

**Цель:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся за год, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Вариант 1**

**Базовый уровень.**

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

2. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше, чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

3. Вычисли.

$$44 + 29 \quad 51 - 26 \quad 80 - 67 \quad 72 + 18$$

$$47 + (90 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали

верными равенства:

$$9 \dots \dots = 14 \quad 13 \dots \dots = 13 \quad 11 \dots \dots = 7$$

5. Сравни.

$$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

**Повышенный уровень.**

7\* Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

## Вариант 2

**Базовый уровень.**

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

2. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8 пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

3. Вычисли.

$$\begin{array}{cccc} 58 + 24 & 72 - 36 & 60 - 43 & 36 + 64 \\ 92 - (22 + 18) & 37 + (20 - 7) & & \end{array}$$

4. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \dots \dots = 15 \quad 14 \dots \dots = \quad \dots \dots 4 = 11$$

5. Сравни.

$$8 \text{ м} \dots 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \dots 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \dots 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его периметр.

**Повышенный уровень.**

\* Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

## 3 класс

### Контрольная работа №1 «Повторение. Сложение и вычитание».

Входная контрольная работа по математике разработана по программе "Школа России". Задания соответствуют требованиям ФГОС.

Цель работы: проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.

В работе 6 заданий одно из которых под звёздочкой. Задание под звёздочкой оцениваются отдельно. Включены задания на решение текстовой задачи, решение примеров, решение уравнений. Включен геометрический материал.

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 =$$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

### **Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»**

**Цель:** проверить навык табличного умножения и деления на 2 и 3; решать задачи на деление; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр; сравнивать именованные числа.

#### **Вариант 1.**

**1.Выполнить вычисления:**

$3*4$

$5*2$

$12:6$

$16:2$

$3*7-11$

$49+3*3$

$16:2*3$

$6*2:3$

**2.Решить уравнения:**

$38+X=70$

$X-23=77$

**3.Решить задачу:**

Маше надо поставить 10 роз в вазочки, по 5 роз в каждую. Сколько вазочек надо?

**4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр:** длина-6см, ширина- 3 см.

**5.Сравните:**

$1 м * 98 см$

$25 м * 4 см$

$53 мм * 5 см$

$30 мм * 3 см$

**6.\* Реши задачу:**

У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

#### **Вариант 2.**

**1.Выполнить вычисления:**

$5*3$

$2*7$

$18:2$

$18:3$

$8*3-14$

$66+2*3$

$14:2*5$

$9*2:3$

**2.Решить уравнения:**

$$40 - X = 19 \quad X + 52 = 80$$

### 3. Решить задачу:

Юра решил 15 примеров и записал их в столбики, по 5 примеров в каждый столбик. Сколько столбиков получилось у Юры?

4. Начертите прямоугольник и найдите его периметр: длина – 7 см, ширина – 2 см.

### 5. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 13 \text{ м} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \\ 42 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 4 \text{ м} * 400 \text{ см} \end{array}$$

### 6.\* Решите задачу.

Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

### *Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление».*

**Цель:** проверить навык табличного умножения и деления чисел, умножение и деление круглых чисел, действия над двузначными числами, порядок действий в выражениях, решать задачи в 2 действия

#### Вариант 1.

#### 1. Найдите значение выражений:

$$5 * 4 \quad 8 * 4 \quad 27 : 9 \quad 30 : 6 \quad 10 * 2 \quad 40 : 10$$

#### 2. Найдите значение выражений:

$$3 * (48 : 8) \quad 50 : 10 * 9 \quad 90 - (36 - 28) : 4 \quad 30 + 5 * (12 - 6)$$

#### 3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$68 + 25 \quad 78 - 49 \quad 32 + 65 \quad 60 - 28$$

#### 4. Решить задачу:

На одной полке было 27 книг, а на другой в 3 раза меньше. Сколько книг на двух полках?

#### 5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 5 см.

6\*. Бревно распилили на части. Сделано 3 распила. Длина каждой получившейся части 2 м. Какой длины было бревно?

#### Вариант 2.

#### 1. Найдите значение выражений:

$$6 * 5 \quad 7 * 4 \quad 36 : 9 \quad 48 : 8 \quad 10 * 7 \quad 50 : 5$$

#### 2. Найдите значение выражений:

$$2 * (48 : 6) \quad 30 : 30 * 9 \quad 80 - (45 - 37) : 2 \quad 40 + 4 * (16 - 8)$$

#### 3. Запиши выражения в столбик и найди их значение:

$$42 + 59 \quad 85 - 67 \quad 32 + 47 \quad 90 - 48$$

#### 4. Решить задачу:

В аллее растёт 45 берёз, а дубков в 5 раз меньше. Сколько всего деревьев растёт в аллее?

#### 5. Найти периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

6\*. При постройке забора плотники поставили по прямой 5 столбов, расстояние между которыми было по 2 метра. Чему равно расстояние между крайними столбами?

### *Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление».*

**Цель:** Проверить навык табличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

#### Вариант 1.

#### 1. Найдите значение выражений:

$$9 * 4 \quad 27 : 3 \quad 28 : 4 \quad 63 : 7 \quad 4 * 9 \quad 18 : 6 \quad 7 * 8 \quad 48 : 6$$

#### 2. Найдите значение выражений:

$$5 * (18 : 3) + 58 \quad 8 * 4 + (70 - 56) \quad 48 : 8 + 24 : 6$$

#### 3. Решить уравнения:

$$X * 9 = 9 \quad 36 : y = 4 \quad a * 5 = 35 \quad X - 34 = 58$$

#### 4. Решить задачу:

На изготовление 4 скворечников ушло 36 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

#### 5. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 6 см.

6.\* Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

### Вариант 2.

1. Найдите значение выражений:

$$24:3 \quad 8*6 \quad 20:5 \quad 30:6 \quad 6*7 \quad 48:8 \quad 21:3 \quad 8*9$$

2. Найдите значение выражений:

$$9 \times (12 : 6) + 47 \qquad 6 \times 2 + (90 - 73) \qquad 54 : 9 + 28 : 4$$

3. Решить уравнения:

$$6 * C = 6 \quad Y : 4 = 16 \quad 42 : B = 7 \quad 82 - x = 64$$

4. Решить задачу:

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

5. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см.

6.\* На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

### Контрольная работа № 5 «Умножение и деление»

**Цель:** Проверить навык табличных и внетабличных случаев умножения и деления, нахождение неизвестного компонента, решения задач в два действия, нахождение периметра и площади заданной фигуры.

I вариант

1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \qquad 96 : 3 =$$

$$25 \cdot 3 = \qquad 76 : 2 =$$

$$18 \cdot 5 = \qquad 70 : 14 =$$

$$4 \cdot 21 = \qquad 84 : 28 =$$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили школьники?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 3 \text{ дм} \qquad 8 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 6 \text{ дм}$$

$$61 \text{ см } \dots 7 \text{ дм } 4 \text{ см} \qquad 5 \text{ дм } \dots 45 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \qquad 96 : x = 24$$

6. Ваня живет выше Пети, но ниже Сени, а Коля живет ниже Пети. На каком этаже четырёхэтажного дома живёт каждый из них?

II вариант

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = \qquad 90 : 15 =$$

$$3 \cdot 26 = \qquad 46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 = \qquad 92 : 4 =$$

$$48 \cdot 2 = \qquad 72 : 24 =$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. Сколько всего было экскурсантов?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

4. Сравните.

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} \qquad 7 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм } \dots 1 \text{ м } 9 \text{ дм} \qquad 4 \text{ дм } \dots 94 \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

6. В семье четверо детей, им 5, 8, 13 и 15 лет, а зовут их Таня, Юра, Света и Лена. Сколько лет каждому из них, если одна девочка ходит в детский сад, Таня старше, чем Юра, а сумма лет Тани и Светы делится на 3?

### **Контрольная работа № 6 «Деление с остатком».**

**Цель:** проверить навык деления чисел с остатком, сравнение именованных чисел, нахождение периметра и площади прямоугольника.

#### **Вариант 1.**

##### **1. Решить задачу:**

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

##### **2. Выполни деление с остатком:**

$$10:3 \quad 8:5 \quad 6:4 \quad 9:2 \quad 23:4 \quad 42:5 \quad 17:6 \quad 65:8$$

##### **3. Сравни:**

$$6 \text{ м } 8\text{дм} \dots 68\text{дм} \quad 89\text{дм} \dots 9\text{дм } 8 \text{ см}$$

$$45 \text{ мм} \dots 4 \text{ см } 5 \text{ мм} \quad 5\text{дм } 4 \text{ см} \dots 8\text{дм}$$

##### **4. Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 7 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

##### **5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:**

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

#### **Вариант 2.**

##### **1. Решить задачу:**

У Оли 15 руб. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

##### **2. Выполни деление с остатком:**

$$9:4 \quad 7:2 \quad 8:3 \quad 12:5 \quad 43:8 \quad 19:6 \quad 54:7 \quad 82:9$$

##### **3. Сравни:**

$$38\text{дм} \dots 3 \text{ м } 8\text{дм} \quad 68 \text{ см} \dots 8\text{дм } 6 \text{ см}$$

$$37 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \quad 5 \text{ м} \dots 48\text{дм}$$

##### **4. Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 8 см, ширина 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

##### **5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его:**

А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) минута, час, сутки, утро, секунда.

### **Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000».**

**Цель:** проверить усвоение приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями; умение решать задачи в три действия; находить ширину прямоугольника и вычислить его периметр.

#### **Вариант 1.**

##### **1. Решить задачу:**

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

##### **2. Вычисли:**

$$600+70+9 \quad 700+99+1 \quad 840-40+1 \quad 905+70 \quad 458-8-1 \quad 354-300$$

##### **3. Вставь пропущенные числа.**

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 42\text{дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

##### **4. Решите геометрическую задачу:**



Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### Вариант 2.

#### 1. Решить задачу:

На пошив одного халата идёт 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идёт на пошив одной пижамы?

#### 2. Вычисли:

300+50+9    800+99+1    840-40-1    340+6    468-8-1    657-50

#### 3. Вставь пропущенные числа:

...м 34 см=634 см            8 м 60 см=...см

693 см=...м...см            48дм 2 см=...см

#### 4. Решите геометрическую задачу:

Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартирах № 1,2,3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

### Работа № 8 «Сложение и вычитание».

**Цель:** проверить усвоение :вычислительных приёмов сложения, вычитания; умения решать задачи в три действия; умение решать уравнения; записывать выражения и находить их значения.

#### Вариант 1.

#### 1. Решить задачу:

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

#### 2. Вычисли в столбик:

546+353            548-435            654+166

644-336            432+468            543-177

#### 3. Реши уравнения:

a-320=480            260+y=480            450:x=10

#### 4. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычтешь частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собрал что-то одно. Кто что собрал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

#### Вариант 2.

#### 1. Решить задачу:

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

#### 2. Вычисли в столбик:

345+453            456-134            543+168

405-145            651+149            452-174

#### 3. Реши уравнения:

x+140=320            y-440=370            10\*a=750

#### 4. Запиши выражения и найди их значения.

А) из суммы чисел 234 и 547 вычтешь произведение чисел 23 и 4.

Б) к разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

## Вариант 1

Решите задачу:

Миша разложил в большой альбом на 8 страницах по 7 марок, а в маленький на 6 страниц по 4 марки. Сколько всего марок разложил Миша?

2. Реши уравнения:

$$28 + X = 84 \qquad 90 - x = 38 \qquad x : 14 = 4$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 354 + 228 = \\ 867 - 349 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 505 + 337 = \\ 650 - 370 = \end{array}$$

4. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} & 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \\ 4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм} & 1 \text{ сут.} \dots 23 \text{ ч} \end{array}$$

## Вариант 2

Решите задачу:

На даче дедушка посадил 3 ряда по 9 кустов чёрной смородины и 5 рядов по 7 кустов красной смородины. Сколько всего кустов красной и чёрной смородины посадил дедушка?

2. Реши уравнения:

$$X + 48 = 94 \qquad 62 - x = 29 \qquad x : 15 = 5$$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$\begin{array}{r} 744 + 180 = \\ 925 - 307 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 623 + 79 = \\ 136 - 98 = \end{array}$$

4. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

5. Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <, =

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ ч} \dots 100 \text{ мин} & 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \\ 87 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм} & 2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} \end{array}$$

4 класс

### Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия»

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях

В а р и а н т

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**Повышенный уровень.**

6\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$*5 < 5* \qquad *2 > *3 \qquad 6* < *0$$

7\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

## В а р и а н т

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

**Повышенный уровень.**

6\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$7* < *3 \qquad *9 > 8* \qquad 3* < *0$$

7\* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

## Контрольная работа №2 «Нумерация. Числа, которые больше 1000»

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## В а р и а н т

**Базовый уровень.**

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$$

б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02 \quad 67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{l} 86\ 759 + 1 \qquad \qquad \qquad 600\ 000 - 1\ 763\ 512 - 40 \\ 86\ 200 - 10\ 000 \qquad \qquad 2\ 360 \cdot 10 \qquad \qquad 764\ 000 : 100 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \heartsuit \qquad \qquad 95\ 000 + \heartsuit = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

**Повышенный уровень.**

5\*. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

## В а р и а н т

**Базовый уровень.**

1. а) Запишите числа:

6 сот.тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\ 400 \dots 60\ 040 \quad 836\ 592 \dots 863\ 592$$

б) Вставьте вместо каждого  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8\Delta\Delta 09 \quad 26\Delta\Delta 1 < 26\Delta\Delta 1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{l} 73\ 549 + 1 \qquad \qquad \qquad 30\ 000 - 1 \qquad \qquad \qquad 206\ 317 - 300 \\ 32\ 600 - 1\ 000 \qquad \qquad 268 \cdot 1\ 000 \qquad \qquad 84\ 600 : 10 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \heartsuit \qquad \qquad 48\ 000 + \heartsuit = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

**Повышенный уровень.**

5\*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

## Контрольная работа №3 «Величины»

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## В а р и а н т

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

**Повышенный уровень.**

6\*. Составьте всевозможные четырёхзначные числа, сумма цифр которых равна 3. Сколько всего чисел получилось?

7\* Запишите величины в порядке возрастания:

7 дм, 70 см, 700 дм, 7000 см

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \quad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \quad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 :$$

**Повышенный уровень.**

6\*. Составьте всевозможные четырёхзначные числа, сумма цифр которых равна 3. Сколько всего чисел получилось?

7\*. Запишите величины в порядке возрастания:

5 дм, 50 см, 500 дм, 5000 см

**Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»**

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 00\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \qquad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \qquad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \qquad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

**Повышенный уровень**

5\*. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

6.\* Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \qquad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \qquad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 609\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

**Повышенный уровень**

5\*. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

6.\* Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки? множителей.

**Контрольная работа №5 «Умножение деление на однозначное число»**

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

### **Повышенный уровень**

6\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

\*7. В двух лодках разместились 12 человек, в одной – в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

## **В а р и а н т**

### **Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

### **Повышенный уровень**

6\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей

7\*. У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

## **Контрольная работа №6 «Задачи на движение»**

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

## **В а р и а н т**

### **Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} = \dots \text{ мин} & 1 \text{ мин } 25 \text{ с} = \dots \text{ с} \\ 25 \text{ км} = \dots \text{ м} & 16 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \\ 8 \text{ т} = \dots \text{ кг} & 2 \text{ 500 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г} \end{array}$$

5. Реши примеры на порядок действий

$$78 - (52 + 56 : 4) 4 \cdot (80 - 13 \cdot 5)$$

### **Повышенный уровень**

6\*. Велосипедисту необходимо преодолеть путь, состоящий из трёх участков: 7 км подъёма, 10 км ровной дороги и 6 км спуска. Причём по ровной дороге велосипедист движется со скоростью 10 км/ч, на подъёме – со скоростью 7 км/ч, на спуске – 12 км/ч. Сколько времени потратит велосипедист на весь путь?

**В а р и а н т**

#### **Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1 \ 236 \cdot 4 \qquad 2 \ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7 \ 528 : 2$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \qquad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25 \ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \qquad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \qquad 1 \ 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

5. Реши примеры на порядок действий

$$85 - (42 + 54 : 3) 3 \cdot (90 - 14 \cdot 4)$$

### **6\*Повышенный уровень**

Автомобилю необходимо проехать путь, состоящий из трёх участков: первый участок – 65 км, второй – 110 км, третий – 18 км. При этом на первом участке автомобиль едет со скоростью 65 км/ч, на втором – со скоростью – 110 км/ч, на третьем – со скоростью – 36 км/ч. Сколько времени потребуется автомобилю, чтобы проехать весь путь?

### **Контрольная работа №7 «Умножение и деление на число, оканчивающее нулем»**

**Цели:**осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы,выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**В а р и а н т**

#### **Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72 \ 090 \cdot 7 \qquad 68 \ 240 : 40$$

$$2 \ 160 \cdot 400 \qquad 238 \ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5. Реши уравнение:



$$x - 780 = 54 \cdot 3$$

**Повышенный уровень**

6\* Вставьте пропущенные знаки арифметических действий и расставьте скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6.. 6 .. 6 ..6 ..6...6 ..6= 100$$

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

5. Реши уравнение:

$$y : 3 = 720 : 9$$

**Повышенный уровень**

6\* Вставьте пропущенные знаки арифметических действий и расставьте скобки так, чтобы равенство стало верным

$$5..5..5..5..5=100$$

**Контрольная работа №8 «Умножение и деление на двузначное число»**

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

4. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

5. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

**Повышенный уровень**

6\*. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

**В а р и а н т**

**Базовый уровень.**

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

4. Выполните деление столбиком.

$$8\,785 : 35$$

$$15\,640 : 46$$

$$41\,574 : 82$$

5. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

### **Повышенный уровень**

6\*. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 =$$

### **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №9**

**Цели:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся обучающихся за год, развивать навыки самостоятельной работы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

#### **И в а р и а н т**

##### **Базовый уровень.**

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

##### **Повышенный уровень**

6\*. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

#### **И в а р и а н т**

##### **Базовый уровень.**

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см<sup>2</sup> ... 9 дм<sup>2</sup>

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

***Повышенный уровень***

6\*. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

## Методические материалы

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В основе системы оценивания образовательной программы лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умений и навыков. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках математики (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Тематическое оценивание в конце изучения тематических блоков курса «Математика» является важным звеном процесса обучения, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение самостоятельных заданий. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

### Оценка письменных работ по математике

#### Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

#### Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

### **Комбинированная работа:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

### **Контрольный устный счет:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решена до конца задача или пример.

5. невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".*

## **Контроль над выполнением практической части программы**

Текущий контроль осуществляется в ходе устного опроса, на этапе домашнего задания, на этапе актуализации знаний, на этапе самостоятельной работы, математических диктантов.

Формы тематического контроля – контрольные (проверочные работы) по итогам изучения крупных тем и тесты.

Формы итогового контроля – четвертные и годовые контрольные работы.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат правильность выполнения и объем выполненного задания.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*Отметка "5"* ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

*Отметка "4"* ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

*Отметка "3"* ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

*Отметка "2"* ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**При выставлении отметок следует ориентироваться только на варианты первого уровня, а за выполнение заданий второго и третьего уровней фиксировать дополнительно только положительные отметки.** К выполнению заданий второго и третьего уровней ребенок приступает только после того, как закончит работу с заданиями первого уровня. При этом он может самостоятельно выбирать задания второго и третьего уровней, а учитель оценивать каждое из них положительной отметкой. Вполне возможно, что ученик, допустивший ошибки в заданиях первого уровня, успешно справится с заданиями второго и третьего уровней. В этом случае ему выставляется отметка за контрольную работу первого уровня и положительные отметки за результаты выполнения заданий второго или третьего уровней.

**При оценке первого уровня контрольной работы** следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий, а именно: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий, то соответственно, верное выполнение всех пяти заданий оценивается отметкой 5, четырех любых заданий — отметкой 4, трех — отметкой 3. Если вариант содержит 4 задания, то отметка 5 ставится за выполнение четырех заданий, отметка 4 — за верное выполнение трех заданий, отметка 3 — за верное выполнение двух заданий. Если же вариант содержит три задания, то отметка пять ставится за верное выполнение трех заданий, за верное выполнение двух заданий ставится отметка 4, а за верное выполнение одного задания — ставится отметка 3.

#### **Оценивание контрольных работ:**

**Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данных знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

Уровни успешности	4-балльная шкала	100%-шкала
<b>Не достигнут базовый уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – ниже нормы, неудовлетворительно	Выполнено менее 50% заданий базового уровня
<b>Базовый уровень</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня
<b>Повышенный уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня
	«5» –отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня

### Особенности оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
<b>Базовый уровень</b>		
<b>Тест (с выбором ответа)</b>	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4»
<b>Тест (со свободным ответом)</b>	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
<b>Смешанный тест</b>	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
<b>Повышенный уровень</b>		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

### Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется**

Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 1 класса по математике

### **Критерии оценивания контрольной работы в 1 классе**

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Объём правильно выполненной работы	Уровень достижений	Количество допущенных ошибок
90% - 100%	высокий	Без ошибок
66% - 89%	повышенный	1 -2 ошибки
50% - 65%	средний	3 -4 ошибки
ниже 50%	критический	Более 5 ошибок