

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

–
Исбулаева В.Ж.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Чернова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №53"

Путинцева Л.И.
Приказ № 01-10/193
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 619842)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

• освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

• сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки,

океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи

питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			https://resh.edu.ru
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://resh.edu.ru
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru

Итого по разделу	7			
Резервное время	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Многообразие растений	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Многообразие животных	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты	5			Библиотека ЦОК

	Всемирного наследия. Экологические проблемы				https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
4	Народы России. Народов дружная семья	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
5	Путешествие по родному краю. Стартовая диагностика.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

11	Явления и объекты неживой природы	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
29	Ты – пешеход!	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
30	Знаки дорожного движения	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
32	Культурные объекты родного края	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
36	Значение природы в жизни людей	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

	погоды					
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
41	Откуда в снежках грязь?	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
42	Как живут растения?	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
53	Труд людей родного края	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
58	Зачем нужна вежливость?	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
63	Повторение изученного в 1 классе. Итоговая контрольная работа.	1	1		16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
64	Зачем люди осваивают космос?	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
65	Труд и быт людей в разные времена года	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
66	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Народы России. Родная страна	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
6	Заповедники России	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
7	Заповедники России. Охрана природы	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
9	Контрольная работа № 1 по разделу "Где мы живём?"	1	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
28	Многообразие животных. Дикая и домашняя животные	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
30	Контрольная работа № 2 по разделу "Человек и природа"	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
31	Отдельные представители растений Красной книги	1			27.12	Библиотека ЦОК

	России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание					https://m.edsoo.ru/f84123aa
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
35	Заповедники: значение для охраны природы	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

	опасности					
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
46	Подробнее о лесных опасностях.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры. Контрольная работа № 3 по теме «Здоровье и безопасность»	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162

53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a

65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества,	1			16.09	Библиотека ЦОК

	созданные человеком - пруд, поле, парк, огород					https://m.edsoo.ru/f8410910
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

15	Контрольная работа №1 по теме: «Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха»	1	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16

27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Контрольная работа № 2 по теме: "Многообразие растений и животных"	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654

40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Тестирование по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1		1	14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Контрольная работа №3 по теме:	1	1		21.03	Библиотека ЦОК

	«Полезные ископаемые – богатство земных недр»					https://m.edsoo.ru/f8410910
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
66	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №4	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
68	Резервный урок. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Тестирование по итогам обучения в 3 классе.	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
2	Солнце - звезда	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
11	Знакомство с Международной Красной	1			07.10	Библиотека ЦОК

	книгой					https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
13	Охрана историко-культурного наследия	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
24	Характеристика природных зон России:	1			02.12	Библиотека ЦОК

	арктическая пустыня. Связи в природной зоне					https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Контрольная работа № 1 по теме "Природные зоны"	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Водоёмы и реки родного края	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
35	Контрольная работа № 2 по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
36	Человек - творец культурных ценностей	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1			31.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
44	Образование и культура в Московском государстве	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
47	Образование в Российской империи	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

	завоевателей					
51	Страницы истории России XX века	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Контрольная работа № 3 по теме "История Отечества"	1	1		24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
55	Всё для фронта – всё для победы	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
57	Мы живём в Российской Федерации	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
62	Государственные праздники России	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Праздник в жизни общества и человека	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
64	Праздники и памятные даты своего	1			12.05	Библиотека ЦОК

	региона					https://m.edsoo.ru/f841d188
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
66	Наша малая Родина: главный город	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
67	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
-<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы [http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку?

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия

(свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа».

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по окружающему миру
1 класс (51балл)

1. Рассмотрите рисунки. Зелёным карандашом подчеркните предметы живой природы, синим – предметы неживой природы. (6 баллов)



2. Соотнеси стрелками, что из чего сделано. (4 балла)

каша	дерево
стол	яблоко
платье	хлопок
сок	овёс

3. Назови одним словом. (6 баллов)

Картофель, огурцы, репа, морковь _____
Собака, кошка, корова, лошадь _____
Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси _____

4. Укажи, из какой части растения бабушка достанет семена для посадки на следующий год? (1 балл)

- из стебля - из цветка - из плода

5. Соедини рисунок с его названием. (5 баллов)



дуб



каштан



берёза



клён



рябина



6. Нарисуй плод дуба. (2 балла)

7. Дети изображали насекомых. Отметь, сколько ног они должны нарисовать каждому насекомому? (1 балл)

- четыре ноги; - шесть ног; - восемь ног;

8. Выбери правильный ответ на вопрос, чем рыбы отличаются от других животных, дети отвечали так: (1 балл)

- Рыбы умеют плавать.
- У рыб есть чешуя.
- Рыбы могут дышать под водой.

9. Рыбаки должны поймать камбалу, треску и сельдь. На какой водоём они пойдут? (1 балл)

- на реку; - на море; - на пруд;

10. Обведи ответ. (2 балла) Кто не является птицей?



11. Чем звери отличаются от других животных? (1 балл)

- они больше; - они умеют хорошо бегать; - их тело покрыто шерстью;

12.

Чтобы изобразить модель Земли, нужно выбрать заготовку в форме:(1б.)

- круга; - шара; - овала;

13. Найди ошибочное утверждение: (1балл)

- река впадает в другую реку;
- река может впадать в море;
- река может впадать в ручей;

14. Укажи, какого цвета снег: (1 балл)

- бесцветный; - белый; - голубой;

15. Какое слово подходит для описания снега? (1 балл)

- твёрдый; - хрупкий; - рыхлый;

16. Определи правильную цепочку: (1 балл)

- Настоящее – Прошлое – Будущее;
- Прошлое - Настоящее – Будущее;
- Будущее – Настоящее – Прошлое;

17. Каким небесным телом является Солнце? (1 балл)

- планета; - звезда; - созвездие;

18. Вокруг чего движется Луна? (1 балл)

- вокруг Солнца; - вокруг Земли; - вокруг Марса;

19. Выбери, как называются учёные, которые занимаются вопросами охраны окружающего мира? (1 балл)

- биологи; - экологи; - зоологи;

20. Раскрась шаблон в порядке расположения цветов радуги. (7 баллов)

21. Запиши по порядку названия весенних месяцев. (6 баллов)

1. _____

2. _____

3. _____

Критерии оценивания заданий в итоговой контрольной работе по окружающему миру за 1 класс.

1. **Всего - 6 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ

2. **Всего – 4 балла:** по 1б за каждый верный ответ

3. **Всего- 6 баллов:** по 2 балла за каждый верный ответ

4. **Всего-1 балл:** 1 балл

5. **Всего- 5 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ

6. **Всего -2 балла:** 2 балла за верный ответ.

7. **Всего- 1 балл:** 1 балл за верный ответ.

8. **Всего- 1 балл :** 1 балл

9. **Всего- 1 балл :** 1балл

10. **Всего- 2 балла:** 2 балла

11. **Всего -1 балл:** 1 балл

12. **Всего- 1 балл:** 1 балл

13. **Всего -1 балл:** 1 балл

14. **Всего- 1 балл:** 1 балл

15. **Всего- 1 балл:** 1 балл

16. **Всего- 1 балл:** 1 балл

17. **Всего- 1 балл:** 1 балл

18. **Всего- 1 балл:** 1 балл

19. **Всего- 1 балл:** 1 балл

20. **Всего- 7 баллов:** по 1 баллу за каждый верный ответ

21. **Всего- 6 баллов :** по 2 балла за каждый верный ответ

Итого: 51 балл

100%-95% - справился на отлично

94%-75% - справился хорошо
74%-51% - справился удовлетворительно
50% и ниже – не справился

2 КЛАСС

Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём?»

Вариант I

1. Выбери полное название нашей страны? (16.)

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

2. О каком символе государства идёт речь? (16.)

Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.

3. Что означает слово «федерация»? (16.)

- а) символ;
- б) знак
- в) объединение;
- г) разъединение.

4. Определи порядок цветов флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, красный, синий
- В) Синий, белый, красный.

5. О каком населённом пункте говорится? (1 б.)

Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро. _____

6. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, капуста.

7. Выбери особенности села:

- А) крупный населённый пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населённый пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи

8. Допиши предложение: (16.)

То, что создано людьми, принято называть _____

9. К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

10. Установи соответствие:

Город

- 1) многоэтажные дома
- 2) деревянные частные дома
- 3) просёлочные дороги
- 4) музеи, театры

Село

- 5) заводы, фабрики
- 6) выращивание на полях культурных растений
- 7) троллейбусы, трамваи
- 8) лошади, коровы, овцы

Контрольная работа №1 по разделу «Где мы живём?»

Вариант II

1. Выбери полное имя нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

2. О каком символе государства идёт речь? (1б.)

Главная песня страны.

3. Что означает слово «федерация»? (1б.)

- а) символ;
- б) знак
- в) объединение;
- г) разъединение.

4. Определи порядок цветов флага Российской Федерации?

- А) Белый, синий, красный.
- Б) Белый, красный, синий
- В) Синий, белый, красный.

5. О каком населённом пункте говорится? (1б.)

Это небольшой населённый пункт. В нём мало улиц, дома преимущественно одноэтажные. Дороги проселочные. По улицам ездят велосипеды, тракторы, комбайны. Люди занимаются сельским хозяйством. _____

6. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

7. Выбери особенности города: (2б.)

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи.

8. Допиши предложение: (1б.)

То, что создано людьми, принято называть _____

9. К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

10. Установи соответствие:

Город

- 1) многоэтажные дома
- 2) деревянные частные дома
- 3) просёлочные дороги

Село

- 4) музеи, театры
- 5) заводы, фабрики
- 6) выращивание на полях культурных растений
- 7) троллейбусы, трамваи
- 8) лошади, коровы, овцы

Ключ: 1 – б, 2 – флаг, 3 – в, 4 – а, 5 – город, 6 – лишнее: капуста; 7 – б, в; 8 – рукотворный мир; 9 – б.

«5»	«4»	«3»	«2»
106	9-76	6-56	1-46

Контрольная работа № 2 по разделу «Человек и природа»

1. Какой язык является государственным в нашей стране? (1 б.)
А. Английский В. Китайский
Б. Немецкий Г. Русский
2. Чем занимаются сельские жители? (1 б.)
А. Работают в офисах В. Разводят домашних животных
Б. Делают станки Г. Плавят металл
3. Что такое рукотворный мир? (1 б.)
А. Всё, что мы видим вокруг себя В. Все предметы, до которых можно дотронуться рукой
Б. Всё, что сделано руками человека Г. Все неживые предметы
4. Что относится к живой природе? (1 б.)
А. Дуб В. Вулкан
Б. Сосулька Г. Звезда
5. Как называют прибор для измерения температуры? (1 б.)
А. Обогреватель В. Часы
Б. Компас Г. Термометр
6. Что не загрязняет воздух? (1 б.)
А. Выхлопные газы В. Заводы
Б. Дыхание растений Г. Мусор
7. Какое растение является хвойным? (1 б.)
А. Папоротник В. Сосна
Б. Шиповник Г. Одуванчик
8. Больше всего вредит природе: (1 б.)
А. Вырубка леса В. Сбор грибов
Б. Посадка деревьев Г. Подкормка птиц
9. Какое культурное растение человек использует для получения ткани? (1 б.)
А. Ячмень В. Хмель
Б. Лён Г. Гречиху
10. Кого разводят на пасеке? (1 б.)
А. Овец В. Кур
Б. Кроликов Г. Пчёл
11. Укажи явления природы зимнего сезона. (2 б.)
А. Снегопад В. Ледоход

12. Какие утверждения верны? (2 б.)

А. Тело птиц покрыто перьями.

В. Рыбы живут в воде.

Б. У насекомых четыре пары ног.

Г. У зверей две конечности.

Ключ: 1 – г; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – г; 6 – б; 7 – в; 8- а; 9 – б; 10 – г; 11 – а, г; 12 – а, в.

«5»	«4»	«3»	«2»
14 б.	10-13 б.	7-9 б.	1-6 б.

Проверочная работа № 3 по разделу «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека: (3 б.)

а) голова б) сердце в) шея

г) туловище

д) головной мозг

2. Отметь внутренние органы человека: (4 б.)

а) кишечник б) лёгкие

в) ноги г) печень д) сердце

е) туловище

3. Для чего нужно соблюдать режим дня? (1 б.)

а) чтобы сохранить своё здоровье б) чтобы никуда не опаздывать

в) чтобы мама не ругала

4. Какие предметы у человека должны быть личными? (3 б.)

а) полотенце б) мыло

в) шампунь

д) зубная щётка е) расчёска

ж) тарелка

5. Отметь знак "Подземный пешеходный переход" (1 б.)



6. Отметь знак "Надземный пешеходный переход" (1 б.)



7. Где нужно обходить автобус или троллейбус? (1 б.)

а) сзади

б) спереди

в) подождать, когда транспорт отъедет

8. Отметь домашние опасности: (4 б.)

а) неисправные электроприборы б) порванное платье

в) неизвестные лекарства г) мясорубка

д) неустойчивая мебель е) порванная книга

9. Отметь номер пожарной охраны: (1 б.)

а) 02

б) 03

в) 01

г) 04

10. Отметь ядовитые растения: (4 б.)

а) мухомор

б) волчье лыко в) смородина г) вороний глаз е) опята

ж) бледная поганка

11. Отметь правила поведения с незнакомцами: (3 б.)

- а) не открывать незнакомцам двери б) всё рассказать о себе
в) ничего не говорить о себе и своих родных
г) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку д) пригласить в дом и угостить чаем

Ключ: 1 – а, в, г; 2 – а, б, г, д; 3 – а; 4 – а, д, е; 5 – четвёртый по счету; 6 – пятый по счету; 7 – в; 8 – а, в, г, д; 9 – в; 10 – а, б, г, ж; 11 – а, в, г.

«5»	«4»	«3»	«2»
25-26 б.	19-24 б.	13-18 б.	1-12 б.

Промежуточная аттестация. Итоговая (годовая) контрольная работа

1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов? (1 б.)

Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____

2. Что такое погода? (1 б.)

- А. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Б. Сочетание осадков, ветра.
В. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

3. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой. (3 б.)

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

4. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель. (1 б.)

А. Травы; Б. Кустарники; В. Деревья.

5. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами. (5 б.)

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

6. Допиши правило: (1 б.)

Дикими, называют животных, _____

7. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? (1 б.)

А. Энциклопедия; Б. Красная книга; В. Учебник «Окружающий мир».

8. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами. (10 б.)

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

9. Установи соответствие: (4 б.)

- Газовая служба «02»
Пожарная служба «03»
Полиция «01»
Скорая помощь «04»

10. Что относится к учреждениям культуры? (1 б.)

А. Библиотека; Б. Университет; В. Цирк; Г. Детский сад.

11. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой? (3 б.)

- А. Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
Б. Деревья сбрасывают листья.
В. Многие звери впадают в зимнюю спячку;
Г. Осадки выпадают в виде снега.

12. Что относится к внешнему строению человека: (3 б.)

- а) голова
- б) сердце
- в) шея
- г) туловище
- д) головной мозг

13. Отметить внутренние органы человека: (4 б.)

- а) кишечник
- б) лёгкие
- в) ноги
- г) печень
- д) сердце
- е) туловище

14. Какие предметы должны быть у человека личными? (4 б.)

А. Мочалка; Б. Мыло; В. Шампунь. Г. Зубная щётка; Д. Полотенце; Е. Расчёска.

15. Что такое горизонт? (1 б.)

А. Небесный свод;
Б. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя; В. Открытая местность.

16. Из каких частей состоят холм и гора? (1 б.)

А. Вершина, склон, овраг.
Б. Вершина, склон, подошва; В. Вершина, подошва, камни.

17. Что относится к естественным водоёмам? (2 б.)

А. Пруд; Б. Озеро;
В. Водохранилище; Г. Река.

18. Кто является основателем Москвы? (1 б.)

А. Иван Грозный; Б. Ярослав Мудрый
В. Юрий Долгорукий;

19. На какой реке стоит город Санкт – Петербург? (1 б.)

А. Нева; Б. Москва; В. Енисей.

Ключ: 1 – неживая природа; 2 – а; 3 – дождь, снег, град; 4 – в; 5 - земноводные: лягушка, жаба; пресмыкающиеся: крокодил, черепаха, ящерица; 7 – б; 8 – продукция промышленности: футболка, велосипед, йогурт, телефон, книга, колбаса; продукция сельского хозяйства: чеснок, свёкла, рис, пшеница. 10 – а; 11 – а, в, г; 12 – а, в, г; 13 – а, б, г, д; 14 – а, г, д, е; 15 – б; 16 – б; 17 – б, г; 18 – в; 19 – а.

«5»	«4»	«3»	«2»
46-48 б.	34-45 б.	24-33 б.	1-23 б.

Критерии формирования отметок

Оценивание заданий тестового характера

«5» («отлично»)	ставится, если 95-100% правильно выполненных заданий;
«4» («хорошо»)	ставится, если 70-94% правильно выполненных заданий;

«3» («удовлетворительно»)	ставится, если 50-69% правильно выполненных заданий;
«2» («плохо»)	ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3 КЛАСС

Контрольная работа №1 Тема: Воздух и его охрана

1 вариант

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) хлор, фтор, йод.

2. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

- а) азот;
- б) кислород;
- в) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?

- а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
- б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
- в) С ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- а) Остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник.
- б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным. В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

2 вариант

1. Лёд и снег – это вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Что происходит с водой при нагревании?

- а) вода сжимается при нагревании;
- б) вода расширяется при нагревании;
- в) изменений с водой не происходит.

3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? (Какая из цепочек превращений верна?)

- а) Облако – капелька воды – поверхность океанов, морей, рек и суши – испарение воды – водяной пар – облако;

- б) облако – поверхность океанов, морей, рек и суши – капельки воды – водяной пар – облако;
 в) Облако – водяной пар – поверхность океанов, морей, рек и суши – капельки воды – облако.

Контрольная РАБОТА №2 по теме «Разнообразие животных»

1. Что такое фауна? (Подчеркни верный ответ)

мир растений мир животных мир неживой природы

2. Допиши предложение.

Рыбы, звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, _____ и _____ - это _____.

3. Дополни таблицу «Группы животных по способу питания».

Животные растительноядные	Животные хищные	Животные всеядные	Животные - паразиты
1. слон	1. скорпион	1. дождевой червь	1. овод
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.

4. Допиши предложения.

Орган дыхания зверей - _____ .

Орган дыхания рыб - _____ .

Орган дыхания _____ - трахея.

5. Напиши нужные слова.

_____ - птенец – птица икра - _____ - рыба

_____ - _____ - лягушка

6. Закончи предложения.

Насекомые, моллюски, пауки, раки, _____ - _____ животные.

Звери, птицы, пресмыкающиеся, рыбы, _____ - _____ животные.

7. Отметь «галочкой» верные утверждения.

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

8. Напиши главные отличительные признаки птиц, рыб, зверей, насекомых.

У птиц _____

У рыб _____

У зверей _____

У насекомых _____

9. В каждой группе найди лишнее животное (зачеркни название этого животного).

Лиса, кузнечик, щука, жаба, крокодил, синица.

Комар, улитка, осьминог, дождевой червь, ящерица, паук.

Дятел, страус, голубь, летучая мышь, орёл, пингвин.

Волк, медведь, олень, крот, черепаха, бобёр, белка.

Собака, лошадь, овца, корова, тигр, коза, свинья.

10. Жизнь каких животных изучают учёные энтомологи? (Подчеркни верный ответ)

жизнь птиц жизнь рыб жизнь насекомых

11. Кто такие амфибии? (Подчеркни верный ответ)

Пресмыкающиеся земноводные моллюски пауки

12. Цепи питания начинаются: (расставь цифры 1,2,3)

___ растениями

___ хищными животными

___ растительноядными животными

13. Какая из цепей питания указана верно.

а) сосна – дятел – жук-короед

б) слизни – капуста – жаба

в) рожь – мышь – орлы – змеи

14. Что НЕ относится к причинам исчезновения животных в природе? (подчеркни)

охота рыбная ловля загрязнение водоёмов посадка деревьев

Контрольная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

А) Физиология; Б) Зоология; В) Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

А) 7 б) 6 в) 5

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

А) Почки; Б) Головной мозг; В) Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14. Где начинается пищеварение?

- А) Во рту; Б) В желудке; В) В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- А) Кислород; Б) Углекислый газ; В) Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- А) В носу; Б) В бронхах; В) В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3 класс

Аннотация: данная проверочная работа подготовлена по учебнику Плешакова А.А. Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа и 1 творческого задания, в котором учащиеся должны дать полный ответ на поставленный вопрос. В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

Верный ответ на 1-14 задания оценивается по 1 баллу,

15 задание – 3 балла. **Всего 17 баллов.**

15-17 баллов - «5», 12-14 баллов - «4»

8-11 баллов - «3», 0-7 баллов - «2»

Вариант 1.

1. Как называется наука о животных?

- а) биология б) зоология
в) ботаника в) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3. Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4. Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6. Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло
- б) растительное масло
- в) яблоко
- г) сметана

7. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8. Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка
- б) игры на свежем воздухе
- в) долго смотреть телевизор
- г) занятия физкультурой.

9. Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару
- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет.

11. Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Вариант 2.

1. К неживой природе относятся:

- а) растения, животные, человек, грибы и микробы;
- б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то, что сделано его руками;
- в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

2. В каком ряду перечислены только растительные животные?

- а) заяц, лесная мышь, лось
- б) лось, кабан, заяц
- в) рысь, лось, медведь

3. Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?

- а) ежедневно
- б) не реже одного раза в неделю
- в) не реже одного раза в месяц
- г) один раз в год

4. При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?

- а) при ранке
- б) при ушибе
- в) при ожоге
- г) при обморожении

5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

6. Найди неверное утверждение.

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

7. При аварии водопровода нужно:

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

8. Мастера из газовой службы вызывают по телефону:

а) 02 б) 01 в) 03 г) 04

9. Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури; б) защита от ядовитых растений и опасных животных;

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

10. Что такое услуги?

а) добыча угля, нефти;

б) лечение больных, обучение детей.

11. Что составляет основу экономики?

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

12. Какими свойствами обладает воздух?

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

13. Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

14. Как выглядят запрещающие дорожные знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

15. Какие государства являются соседями России?

4 КЛАСС

Контрольная работа № 1 по теме:

«Формы земной поверхности и водные богатства».

Фамилия, имя _____

1. Назови все формы земной поверхности:

а) равнины, горы;

б) горы, холмы, овраги;

в) равнины, горы, холмы, овраги.

2. Подпиши части горы:

3. Что такое холм?

а) возвышение, высота которого меньше 200 метров;



б) возвышение, высота которого больше 200 метров;

в) это углубление с крутым склоном.

4. Выбери верное утверждение:

Равнина – это большие участки суши, имеющие

а) ровную или почти ровную поверхность;

б) неровные участки поверхности;

в) ровную и неровную поверхность.

5. Выбери верное утверждение:

а) Овраг – это глубокие углубления между горами;

б) Овраг – это углубления с крутыми склонами;

в) Овраг – это большая яма.

6. Какие бывают равнины

а) каменистые б) лесные в) песчаные

7. Что относится к естественным водоёмам?

а) пруд; б) озеро; в) водохранилище; г) река.

8. Что относится к искусственным водоёмам?

а) океан; б) море; в) канал; г) бассейн.

9. Чем озеро отличается от реки?

а) озеро шире реки;

б) вода в озере не течёт;

в) озеро глубже реки.

10. Что не относится к водоёмам?

а) море;

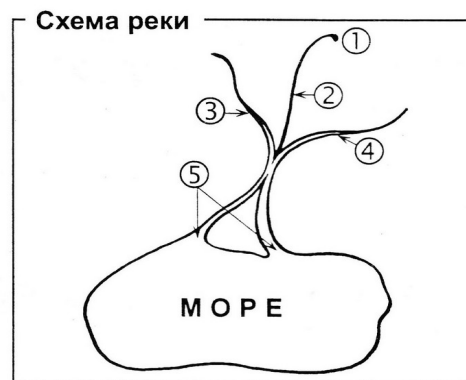
б) океан;

в) водохранилище;

г) джакузи.

11. Установи соответствие

Установи
соответствие.



Исток

Русло

Левый приток

Правый приток

Устье

12. . Укажи, какой водоём самый большой.

а) река

б) море

в) океан

Контрольная работа № 2 по теме «Природные зоны»

Вариант 1

1. К северу от зоны тундры находится природная зона:

1) степей 2) лесов 3) арктических пустынь 4) пустынь

2. Какое животное не встречается в Арктике?

1) чайка 2) пингвин 3) кайра 4) тюлень

3. Вставь пропущенное звено в цепь питания

олений мох - ... - белая сова:

1) лемминг 2) кречет 3) серый журавль 4) песок

4. В зоне тундры расположен заповедник:

1) Остров Врангеля 2) Алтайский 3) Уссурийский 4) Таймырский

5. Самую большую территорию зоны лесов занимают:

1) широколиственные леса 2) хвойные леса 3) смешанные леса

4) вечнозелёные леса

6. В тайге не растёт:

1) ель 2) кедр 3) кипарис 4) сосна

7. Основное занятие населения степей:

1) земледелие 2) оленеводство 3) птицеводство 4) рыболовство

8. Характерный цвет окраски большинства животных степи:

1) белый 2) серый 3) чёрный 4) коричневый

9. Какое из перечисленных животных нуждается в особой охране?

1) степной жаворонок 2) журавль-красавка 3) степная гадюка 4) суслик

10. В пустыне:

1) короткое прохладное лето

2) короткая суровая зима

3) жаркое продолжительное лето

4) ярко выражены все четыре времени года

11. Черноморское побережье Кавказа – это:

1) субтропики 2) степь 3) полупустыня 4) лесостепь

12. Вечнозелёным растением не является:

1) пальма 2) клён 3) кипарис 4) магнолия

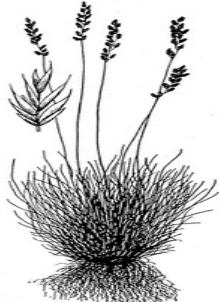
13. Основная экологическая проблема, характерная для всех природных зон:

- 1) свалки мусора 2) загрязнение воды 3) вырубка лесов 4) браконьерство

14. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Полярная ива Кит Богомол Косуля Лось	Арктическая пустыня Субтропики Тундра Степи Зона лесов Пустыни	Гагара Лемминг Ковыль Северный олень Тупик
--	---	--

15. В какой природной зоне обитает это растение? Докажи.



Вариант 2

1. К югу от тундры находится природная зона:

- 1) степей 2) субтропиков 3) арктических пустынь 4) лесов

2. Какое животное не встречается в зоне лесов?

- 1) рысь 2) тетерев 3) кайра 4) куница

3. Вставь пропущенное звено в цепь питания

КОВЫЛЬ - ... - степной орёл:

- 1) суслик 2) типчак 3) кузнечик 4) дрофа

4. В зоне арктических пустынь расположен заповедник:

- 1) Ростовский 2) Алтайский 3) Уссурийский 4) Таймырский

5. Самую большую территорию зоны лесов занимают:

- 1) широколиственные леса
2) безлесные участки
3) смешанные леса
4) вечнозелёные леса

6. В тундре не растёт:

- 1) морошка 2) голубика 3) земляника 4) брусника

7. Основное занятие населения тундры:

- 1) земледелие 2) оленеводство 3) птицеводство 4) рыболовство

8. Характерный цвет окраски большинства животных пустынь:

- 1) белый 2) серый 3) чёрный 4) песочный

9. Какое из перечисленных животных нуждается в охране?

- 1) тупик 2) дрофа 3) степная гадюка 4) суслик

10. В субтропиках:

- 1) короткое прохладное лето
2) короткая суровая зима
3) умеренно жаркое лето
4) ярко выражены все четыре времени года

11. Причиной засоления почвы является:

- 1) перевыпас 2) неумеренное орошение 3) браконьерство 4) загрязнение почвы

13. Растением Арктики является:

- 1) лиственница 2) полярный мак 3) кипарис 4) кедр

14. Рассели животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и зону обитания.

Рысь Суслик Северный олень Дельфин Цикада	Арктическая пустыня Субтропики Тундра Степи Зона лесов Пустыни	Куропатка Глухарь Ушастый ёж Жук-скарабей Тюлень
---	---	--

15. В какой природной зоне обитает это растение? Докажи.



Ответы к тестам

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	3	2	1	4	2	3	1	4	2	3	1	1	2	4
2	4	3	1	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4

Рекомендации по оцениванию результатов

Каждое верно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл, части 2 – в 2 балла.
 17 баллов – оценка «5»;
 16 – 13 баллов – оценка «4»;
 12 – 9 баллов – оценка «3»;
 Менее 9 баллов – оценка «2».

**Контрольная работа № 3
 по теме «По страницам истории Отечества»**

В а р и а н т

- Русские, украинцы и белорусы произошли:
 а) от восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.
- Одним из главных богов у славян был:
 а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.
- Пергамент – это материал для письма:
 а) из березовой коры; б) кожи; в) папируса.
- Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал:
 а) Нестор; б) Сергей Радонежский; в) Мефодий.
- Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:
 а) Батый; б) Чингисхан; в) Ахмат.
- Какой город татары называли «злым»?
 а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.
- Как прозвали князя Александра?

- а) Долгоруким; **б) Невским;** в) Мудрым.
8. Какой князь сделал решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?
а) Иван III; б) Иван Калита; в) Ярослав.
9. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?
а) Кирилл и Мефодий; **б) Минин и Пожарский;** в) царь Федор.
10. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?
а) Грозный; б) Мудрый; **в) Великий.**
11. Ломоносов был сыном:
а) князя; **б) рыбака;** в) дворянина.
12. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
а) Ф. Ф. Ушаков; б) А. В. Суворов; в) М. И. Кутузов.
13. Бородинская битва произошла:
а) 26 мая 1812 года; б) 26 августа 1912 года; **в) 26 августа 1812 года.**
14. Кто был последним российским государем?
а) Иван III; **б) Николай II;** в) Александр II.
15. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
а) Ф. Ф. Ушаков; **б) А. В. Суворов;** в) М. И. Кутузов.
16. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
а) Петр I; б) Николай II; **в) Александр II.**
17. Когда началась Первая мировая война?
а) 1914 г.; б) 1917 г.; в) 1922 г.
18. В каком году появилось новое государство – СССР?
а) 1922 г.; б) 1917 г.; в) 1914 г.
19. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
а) 300 дней; б) 600 дней; **в) 900 дней.**
20. Когда к власти пришла партия большевиков?
а) 7 ноября 1914 г.; б) в феврале 1917 г.; **в) 7 ноября 1917 г.**

В а р и а н т

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
а) Долгорукий; б) Невский; **в) Красное Солнышко.**
2. В Древнем Новгороде городом управляли:
а) посадники; б) вече; в) бояре.
3. Славянскую азбуку создали:
а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Иоганн Гутенберг.
4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?
а) налог; **б) дань;** в) выкуп.
5. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?
а) Владимир; б) Ярослав; **в) Дмитрий.**
6. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?
а) Москва; б) Киев; в) Новгород.
7. На какой реке русская рать с Иваном III встретила войско хана Ахмата?
а) Нева; **б) Угра;** в) Дон.
8. В каком году Романовы вступили на престол?
а) 1613; б) 1720; в) 1813.
9. В каком году был заложен город на Неве?
а) 1703 г.; б) 1803 г.; в) 1817 г.
10. Город Санкт-Петербург начал строиться:
а) с Петропавловского собора; б) Кронштадта;
в) Петропавловской крепости.
11. Кто из военачальников стал генералиссимусом?
а) Ф. Ф. Ушаков; **б) А. В. Суворов;** в) М. И. Кутузов.
12. Ломоносов был сыном:
а) князя; **б) рыбака;** в) дворянина.
13. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?
а) Ф. Ф. Ушаков; б) А. В. Суворов; в) М. И. Кутузов.

14. Бородинская битва произошла:
 а) 26 мая 1812 года; б) 26 августа 1912 года; в) **26 августа 1812 года.**
15. Кто был последним российским государем?
 а) Иван III; б) **Николай II;** в) Александр II.
16. Когда к власти пришла партия большевиков?
 а) 7 ноября 1914 г.; б) в феврале 1917 г.; в) **7 ноября 1917 г.**
17. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
 а) Петр I; б) Николай II; в) **Александр II.**
18. Когда началась Первая мировая война?
 а) **1914 г.;** б) 1917 г.; в) 1922 г.
19. В каком году появилось новое государство – СССР?
 а) **1922 г.;** б) 1917 г.; в) 1914 г.
20. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
 а) 300 дней; б) 600 дней; в) **900 дней.**

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

I вариант

Часть 1

A1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1 _____ 2 _____ 3 _____

A2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём _____

2. столицы нашего государства _____

3. символов государства _____

A3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.

2. На водоёмы не пускает служба спасения.

3. Не разрешают учителя и родители.

4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.

2. Просмотр телепередач, чтение книг.

3. Физкультура, спорт, физический труд.

4. Принятие специальных лекарств.

A5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____

2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* _____

A6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.

2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.

3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.

4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.

2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Определи по описанию вид животного.

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 –Часть3 Выполняется на отдельном бланке.

V1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

V2. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

V3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». Напиши, кто это. _____

Часть 3

C1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна. Допиши недостающие планеты. _____

C2. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».

2 вариант

Часть 1

A1. Ответь, как называют человека – члена общества какого-то определённого государства.

1. житель.
2. гражданин.
3. горожанин
4. человек

A2. Укажи название страны, в которой ты живёшь.

1. Белоруссия
2. Российская Империя
3. Русь
4. Российская Федерация

A3. Во дворе появилась чужая собака, и дети стали с ней играть. Какой ты дашь им совет?

1. Собака - друг человека, поэтому с любой собакой можно играть.
2. Дети поступают правильно, так как собак надо жалеть.
3. С такой собакой играть нельзя. Она может быть больной и агрессивной.
4. Надо взять палку и прогнать собаку со двора.

A4. Поясни, как влияет на здоровье зубов резкая смена горячей и холодной пищи.

1. Никак не влияет, так как зубы привыкли к разной пище.
2. На зубах появляются трещины, и зубы разрушаются.
3. Зубы закаляются, так как то нагреваются, то охлаждаются.
4. Для зубов это не опасно, так как они твёрдые.

A5. По названным признакам определи время года.

1. Солнце быстро прогревает землю. В реках прибывает вода. Жужжат пчёлы, выпущенные на волю. Цветёт верба. В городах сады и парки радуют изумрудной зеленью. Озимые хлеба стоят стеной.

2. Тепло. Редко идёт дождь. Водоёмы свободны ото льда. В садах и на полях созревают плоды и семена. Животные активны, для них достаточно корма.

А6. Определи, под каким номером названы свойства чистой воды.

1. Жёлтая, имеет сладковатый вкус и запах лимона, растекается, не имеет формы.
2. Голубая, горьковатого вкуса, имеет запах, растекается.
3. Белая, очень вкусная, текучая, непрозрачная.
4. Не имеет цвета, запаха, вкуса, текучая, прозрачная, не имеет своей формы.

А7. Объясни, в чём различие дикорастущих и культурных растений.

1. Дикорастущие выращивает человек, а культурные растут сами по себе.
2. Культурные растения полезны человеку, а дикорастущие нет.
3. Культурные растения человек охраняет, а дикорастущие нет.
4. Культурные выращивает человек, а дикорастущие растут сами по себе.

А8. Отметь, что образуется на месте цветка у растений.

1. ветка
2. плод
3. корень
4. лист

А9. Определи животное по его описанию.

Эти животные могут передвигаться по-разному: летать, ползать, бегать, прыгать. Они беспозвоночные.

1. насекомые
2. птицы
3. млекопитающие (звери)
4. рыбы

А10. Продолжи предложение. Растительным зверем называют ... 1. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто перьями. 2. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто чешуёй. 3. животное, которое питается растениями, и тело которого покрыто шерстью. 4. животное, которое питается растениями, и имеет шесть ног.

А11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. Карликовая ива, берёза
2. Тундра	Б. Зона напоминает огромный пляж
3. Лес	В. смешанный, широколиственный, хвойный
4. Степь	Г. безжизненная снежная пустыня
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

Часть 2 – Часть 3 выполняется на отдельном бланке..

В1. Выпиши из текста лишнее предложение и объясни свой выбор.

Шелесты, шорохи, шёпоты. Крепким носом стучит по стволу дятел. Где-то кричит иволга. Мелькнул пушистым хвостом пёсец. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

В2 подчеркни 5 основных условий, необходимых для жизни всего живого на Земле.

Свет, хлеб, тепло, дом, вода, воздух, телевизор, пища, учёба, работа, деньги, электричество, полезные ископаемые.

В3. Прочитай текст. « Утро 8 сентября 1380 года было туманным. Мамай уже предвкушал поражение русских. Битва началась с поединка двух богатырей: Челубея и Пересвета. Но удар был сокрушительный. Познали враги Земли русской силу оружия русского. Бежал с поля и хан Мамай.

Как называют историки эту битву

_____?

Часть 3.

С1. Выпиши названия материков: Северная Америка, Австралия, Земля, Луна, Евразия, Россия.

С2. Напишите несколько правил бережного отношения к растениям.

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание части А ставится 1 балл, в части В – два балла, в части С – 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу – 33 балла

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

33-30 баллов – «5»

29-25 баллов – «4»

24-20 баллов – «3»

Ниже 20 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Методические материалы

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наиболее принятыми методами, используемые на уроках в начальной школе являются следующие:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

- **Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, слайдов, презентаций.

- **Практические методы:** устные и письменные упражнения. *Рассказ учителя.* Это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее преимущественно фактический материал. Учитель, хорошо владеющий мастерством рассказа, обеспечивает усвоение обучающимися знаний в определенной системе, развивает их мышление, показывает обучающимся, как нужно умело пользоваться словом.

Объяснение. Это стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдениями обучающихся за действием приборов, опытами, необходимыми записями.

Беседа используется учителем для установления связи предыдущего материала с новым, сообщения новых знаний, а также закрепления и проверки их. В зависимости от конкретных задач и содержания учебного материала могут использоваться различные виды беседы. Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от греческого слова *эврико* - нахожу, открываю). Не менее важное значение имеет в учебном процессе и воспроизводящая беседа, в ходе которой обучающиеся, направляемые вопросами учителя, восстанавливают полученные ранее знания. Этот вид беседы широко используется на повторительно-обобщающих уроках. Воспроизводящая беседа часто сочетается с эвристической. Для сообщения новых знаний может использоваться сообщающая беседа. Она также строится в форме вопросов учителя и ответов обучающихся, и непременным условием ее успеха является наличие у детей хотя бы минимума знаний, которые могли бы быть отправными, опорными.

Метод работы обучающихся с учебником и книгой. Учебник — важный источник знаний обучающихся, если учитель научит их пользоваться им. Прежде всего необходимо добиться овладения обучающимися техникой чтения и понимания смысла прочитанного.

Метод наблюдения. В настоящее время, когда обучение строится на основе тесной связи с жизнью, границы использования метода наблюдения в учебном процессе значительно расширяются. Без наблюдения многообразных явлений природы, труда людей, общественной жизни, наблюдений, направляемых и организуемых учителем, нельзя себе представить успешное осуществление задач связи обучения с жизнью.

Демонстрация. Это наглядный показ различных предметов, материалов, пособий и опытов.

Метод упражнений. Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста обучающихся. Но дидактика формулирует ряд общих правил проведения упражнений.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные *образовательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основными образовательными технологиями, которые можно положить в основу изучения уроков в начальной школе:

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. *Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).* Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов по окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (20-30 мин) и контрольных работ по итогам полугодий (30-40 мин).

Оценивание есть определения качества достигнутых школьником результатов обучения, усвоения предметных знаний, умений и навыков. Оценка должна создавать условия для формирования положительного отношения к учению, умения и желания осуществлять контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность

их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни