

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

–
Исбулаева В.Ж.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Чернова Е.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №53"

Путинцева Л.И.
Приказ № 01-10/193
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 616937)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;
непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение

содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	-----------------------------	------------------	------------------------

	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			03.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1			04.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			05.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			06.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			09.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			10.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			11.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Стартовая диагностика.	1			12.09	http://shkola-abv.ru

	Определяем самый частый звук в стихотворении					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1			13.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			17.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1			18.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			20.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв	1			23.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков	1			24.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			26.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			03.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			04.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы	1			08.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			09.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			15.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		16.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		17.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		18.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		21.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		22.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		23.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		24.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		25.10	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		05.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		06.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		07.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		08.11	http://shkola-abv.ru

					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		11.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		12.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		13.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		14.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		15.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		18.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		19.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		20.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		21.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		22.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		25.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			02.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			03.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			09.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			10.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		12.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		13.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		16.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		17.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		18.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной буквы ь	1		19.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		20.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		23.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		24.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		25.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		26.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

79	Особенности шипящих звуков	1			27.12	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			10.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			16.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			17.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			23.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		24.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		27.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		28.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		29.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		30.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		31.01	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		03.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1		04.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		05.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1		06.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		07.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Контрольное списывание текста № 1	1	1		18.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			19.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			20.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			21.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1			26.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Предложение как единица языка	1			27.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			28.02	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			03.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			04.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		05.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений	1		06.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1		07.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		10.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1		11.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1		12.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		13.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слова, называющие признака предмета	1		14.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		17.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слова, называющие действия предмета	1		18.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		19.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			21.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			24.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			25.03	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			01.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			02.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			07.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Алфавит	1			09.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Использование алфавита для упорядочения	1			10.04	http://shkola-abv.ru

	списка слов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			14.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			21.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			24.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			28.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных Контрольное списывание текста № 2	1	1		29.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			30.04	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			02.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			06.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			08.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			13.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			14.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			15.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			16.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			19.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			20.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			21.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			22.05	
164	Объяснительный диктант. Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		23.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	http://shkola-abv.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Диалогическая форма речи	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Тема текста.	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Основная мысль	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Контрольное списывание текста № 1	1	1		12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Работа над ошибками. Предложение как единица языка	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Предложение и слово	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Связь слов в предложении	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работа над ошибками. Предложение:	1			04.10	Библиотека ЦОК

	систематизация знаний					https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Слово и его значение	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однозначные и многозначные слова	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Значение слова в словаре и тексте	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Синонимы	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Синонимы в тексте	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Антонимы	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Контрольный диктант № 2 по теме: «Лексика»	1	1		22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Корень как часть слова	1			25.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Корень слова: обобщение знаний	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Суффикс как часть слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Роль суффиксов и приставок	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Состав слова: систематизация знаний	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Состав слова: обобщение	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

56	Перенос слов по слогам	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Единообразное написание гласных в корне	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Контрольный диктант № 3: «Безударные гласные в корне слова»	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	корне слова					
70	Контрольное списывание текста № 2. Словарный диктант	1	1		16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Знакомство с жанром поздравления	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Функции мягкого знака	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Контрольный диктант №4 «Безударные гласные в корне слова» за 1 полугодие	1	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Резервный урок по разделу орфография:	1			13.01	Библиотека ЦОК

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Контрольный диктант № 5 «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Отработка правописания слов с парным по	1			29.01	Библиотека ЦОК

	глухости звонкости согласным в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Контрольное списывание текста № 3. Словарный диктант	1	1		06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Использование на письме разделительных ь и Ь	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	образовательных ресурсов					
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Контрольное списывание текста № 4. Словарный диктант	1	1		17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное: значение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Глагол как часть речи	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Обобщение знаний о глаголе	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Контрольный диктант № 6 по теме: «Орфограммы в корне слова»	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Текст-повествование	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Особенности текстов-повествований	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

133	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Контрольный диктант № 7 по теме: «Орфограммы в корне слова»	1	1		14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Особенности текстов-рассуждений	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу развитие речи: различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			22.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: повторение наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Резервный урок по разделу орфография: правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			26.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная	1			04.09 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d4	

	мысль текста					0
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление.)	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1	1		16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1			19.09	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1		23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1		26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1		04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1		07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		08.10	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			09.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			10.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			11.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
32	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			16.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Контрольный диктант №2 по теме: «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»	1	1		17.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			18.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			22.10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Работа над ошибками. Различение	1			23.10 Библиотека ЦОК

	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями				https://m.edsoo.ru/f8421800 ,
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1		06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание	1		15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	"Семья слов"					
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Контрольный диктант №3 по теме: «Орфограммы в корне слова»	1	1		28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

62	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
67	Контрольное списывание текста №1. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
69	Разделительный твёрдый знак	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

71	Обобщающий урок: повторение правил правописания. Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы в корне слова» за 1 полугодие	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
84	Работа над ошибками. Число имён существительных	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			21.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

	картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных	1			14.02	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
112	Контрольный диктант №5 по теме: «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1		25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
128	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний	1			20.03	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Контрольный иктант №6 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе»	1	1		21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			10.04	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f842c110
141	Знакомство с жанром письма	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол»	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
147	Неопределённая форма глагола	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

	словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
155	Контрольное списывание текста №2. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	1		02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
156	Частица не, её значение	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
157	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
159	Правописание глаголов	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1			15.05	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842c110
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			16.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях .	1			19.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1			20.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			21.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	1		22.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			23.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов	1			10.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			16.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку «Как я провел лето».	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложения с обращениями»	1	1		23.09	
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение №1 «Первая вахта»	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			15.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сочинение № 1 по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			11.11	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис»	1	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

39	Работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. Сочинение № 2 «Осень»	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			02.12	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			03.12	
50	Повторяем состав слова	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова.	1			09.12	Библиотека ЦОК

	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса					https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1	1		10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Работа над ошибками. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			11.12	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			16.12	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			24.12	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение №3 по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			13.01	
67	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.01	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён	1			23.01	Библиотека ЦОК

	существительных 3 склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.01	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25801	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Контрольный диктант №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1		04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Изложение №2 «Птенец снова дома»	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных	1			12.02	Библиотека ЦОК

	окончаний имен существительных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение №3 «Смелый поползень»	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста. Изложение №4 «Так приходит зима», по рассказу В.Пескова	1			19.02	
89	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7e2
95	Пишем сочинение-описание на тему.	1			05.03	Библиотека ЦОК

	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Сочинение №4 по картине В.А. Тропинина «Кружевница»					https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Контрольный диктант №5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Сочинение №5 по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			19.03	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			20.03	
105	Местоимение. Личные местоимения	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1го и 3го лица	1			25.03	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану. Изложение №5 «Стали друзьями»	1			08.04	
109	Работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			10.04	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Контрольный диктант №6 по теме: «Раздельное написание личных местоимений с предлогами»	1	1		15.04	
113	Работа над ошибками. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на	1			21.04	Библиотека ЦОК

	вопросы «что делать?» и «что сделать?»					https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Сочинение №7. Отзыв по репродукции картины Рериха «Заморские гости».	1			23.04	
118	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1			28.04	
120	Будущее время глагола	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			30.04	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			15.05	
131	I и II спряжение глаголов	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.05	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			23.05	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. Сочинение №7	1			26.05	
137	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Контрольный диктант №7 по теме: «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
150	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Контрольное списывание текста № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b9

					0
156	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение №6 «Олимпийские игры»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Сочинение №8 по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
163	Работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Изложение №7 «Заяц помог»	1			
167	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка.	1			Библиотека ЦОК

	Звуки и буквы				https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ad с, https://m.edsoo.ru/fa251d48
170	Работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слова. Повторение изученного в 4 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.
- В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
 2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
 3. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
Русский язык. 1 класс
1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
 3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
 4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы• Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 класс
- Канакина В.П. Русский язык: Раздаточный материал. 1-4 класс. ВАКО: 2011
 - Кислякова Е.В. Технологические карты уроков 1-4 класс. 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.n-shkola.ru/>
Журнал «Начальная школа».
- <http://school-collection.edu.ru/>
Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru/>
- <http://nachalka.info/>
Начальная школа.
- <http://www.openclass.ru/>
Открытый класс.
- <http://nsc.1september.ru/>
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»<http://bomoonlight.ru/azbuka/>
Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.
- <http://interneturok.ru/ru>
Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
- <http://eor-np.ru>
- <http://numi.ru/3130>
Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.
- <http://www.metodkabinet.eu/>
- <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов [https:// multiurok.ru](https://multiurok.ru)
[https:// infourok.ru](https://infourok.ru)

Оценочные материалы

1 КЛАСС

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (диктант)

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звукослоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*.

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные буквы;
2. Подчеркнуть в четвертом предложении твердые согласные буквы;
3. Разделить слова **ловили, мальчики** для переноса.

Контрольное списывание №1 (с грамматическим заданием)

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Задание: Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

Книга

Книга – твой **верный** друг. Читай каждый **день**. Старайся больше узнать. Книга дает ответ на любой вопрос.

Контрольное списывание №2 (с грамматическим заданием)

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Задание: Списать. В выделенных словах подчеркнуть орфограммы.

Наш сад.

В саду тишина. Малыши спят. На **столе** игрушки. Тут мишки и машины. **Чижи** и стрижи. Зайчата и жираф.

2 КЛАСС

Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: 1 вариант: *идут, рядом, ёжики*, 2 вариант: *скачут, весело, Юра* – разделить на слоги.
2. Над словами предложений поставь знаки ударения: 1 вариант – 3 предложение, 2 вариант – 4 предложение.
3. Во 2 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

Контрольный диктант № 2 по теме: «Лексика»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

*Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.
Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант №3 по теме № 3: «Безударные гласные в корне слова»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

Контрольный диктант №4 по теме: №4 «Безударные гласные в корне слова» за 1 полугодие

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвах дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.
Тепло - ...
Сытно - ...
4. Найди в тексте и выпиши слово с мягким знаком в середине слова.

Контрольный диктант № 5 по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**Контрольный диктант №6
по теме: «Орфограммы в корне слова»**

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

**Контрольный диктант №7 по теме: «Орфограммы в корне слова»
по теме «Написание слов с большой буквы»**

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)**

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

(за 2 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

(за 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

(за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

3 КЛАСС

1 четверть

Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Диктант.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова: 1 вариант: русский, листья, 2 вариант: птички, пестрым - разделите для переноса.
3. В третьем предложении (1 вариант) и пятом предложении (2 вариант) подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Контрольный диктант №2 по теме: «Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащие и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 3 по теме: «Орфограммы в корне слова»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Зимний холод

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную.*
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант № 4 по теме: «Орфограммы в корне слова» за 1 полугодие

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: *зимний, шубки.*
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант № 5 по теме: «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Село Юрьево

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч

солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесною*.

Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Лыжный поход

На воскресенье объявили массовый поход на лыжах. Утром у подъезда школы собрались ребята из разных школ. Учитель Илья Васильевич объяснил, как идти по маршруту. Весёлая толпа отъехала от школы. Скоро въехали в лес и разъехались разные стороны. Лыжи легко скользили по снегу.

Мы с друзьями подъехали к горе. Подъём в гору был крутой. Легче объехать. Лыжня пересекала берёзовую рощу. Как молчалив зимний лес. Как он красив!

Грамматическое задание.

1. В четвертом предложении 1 абзац (1 вариант), в четвертом предложении 2 абзац (2 вариант) укажите главные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова *лыжня, поход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными.

Контрольный диктант № 7 по теме: «Глагол»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: *вариант 1 – седьмое; вариант 2 – девятое*.
2. Разберите слова по составу: *вариант 1 – засветило, утренний, берёзки; вариант 2 – развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов: *побежал, взглянешь, принесу*.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Перед написанием диктанта оставить свободную строку.

Утро в степи

Раннее весеннее утро. Степь весело пестрит цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню. (48 слов)

1 вариант

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам **шестое** предложение;

2. Разобрать по составу слова: **затрепетали, утренний, утро;**
3. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:
Горький запах -
4. **Выпишите** из текста диктанта **два словосочетания с прилагательными .**

2 вариант

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам **четвертое** предложения;
2. Разобрать по составу слова: **похолодало , местный, местечко.**
3. Подобрать прилагательные, противоположные по смыслу:

Прохладное утро -

4. **Выпишите** из текста диктанта **два словосочетания с прилагательными .**

По А. Куприну

Контрольное списывание № 1.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Лесной доктор.

На стволе дерева сидит пёстрая птица. Часто-часто стучит по стволу своим крепким клювом. Летит над лесом его бодрая трель. Это дятел.

Зиму и лето живёт в наших лесах дятел. Много пользы приносит он лесу. Под корой больных деревьев ищет дятел вредителей. Птица поедает личинок, червяков. В стволах деревьев дятел делает глубокие дупла. Заболает дерево – дятел вылечит. Недаром эту птицу называют лесным доктором.

Контрольное списывание № 2

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Крапивница

В первые тёплые весенние дни появляются бабочки-крапивницы. У крапивницы кирпично-красные крылья с чёрными пятнами и такой же каймой по краям. А на кайме синие пятнышки.

Называется бабочка крапивницей потому, что гусеницы её живут на крапиве. Питаются листьями крапивы.

Бабочка из куколки появляется осенью. Она зимует в любой щели, в трещине коры. Как только пригреет солнышко, она вылетает первой! Все ей рады. На своих крылышках крапивница несёт весну.

4 КЛАСС

1 четверть

Контрольный диктант №1 по теме: «Предложения с обращениями»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку со многими клюквинками.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *ягода*, вариант II – *поздно*.
3. Обозначьте грамматическую основу: *вариант I* – в третьем предложении; *вариант II* – в шестом предложении.
- 4*. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Диктант
Трусиха

Ребята играли в войну. Валу с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пес нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

Грамматические задания:

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам:

Вариант I

○, ○ и ○.

[_ _], а [_ _].

Вариант II

○ и ○.

[_ _], [_ _].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова: *вариант I* – Огромный пес нёсся прямо на девочку; *вариант II* – Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звукобуквенный разбор слова: вариант I – *вдруг*; вариант II – *очень*.

Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Перед написанием диктанта оставить свободную строку.

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания:

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения.

Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант I – *его*; вариант II – *шесть*.

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант I – *(за) выдумку*; вариант II – *инженеров*.

4*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных

Контрольный диктант №4 по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных» за 1 полугодие

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи

в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

Пв. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

Контрольный диктант № 5 по теме: «Безударные падежные окончания имён прилагательных»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным покровом. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён существительных.

2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:

1. В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.

2. На ... небе загорелись ... звёзды.

Контрольный диктант № 6 по теме: «Раздельное написание личных местоимений с предлогами»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого дерева. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика: для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

В субботу ... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На ... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант № 7 по теме: «Безударные личные окончания глаголов»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род
2. Поставить глаголы в неопределенную форму: *пришла, идёт, посмотрит*.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
(диктант с грамматическим заданием)**

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.

Последние денёчки

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: *вариант I* – укрыли; *вариант II* – молочным.
3. Выполнить звукобуквенный разбор слова *ледяной*.

Контрольное списывание № 1

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв.

Заречный луг.

Стоит летняя жара. Ранним утром ты едешь далеко за город. Хорошо в поле, на речке! Бредёшь по широкому заречному лугу. Сколько прелестных цветов пестреет в мягкой траве! Качает головкой колокольчик. Белеют ромашки с жёлтым сердечком. Краснеет на тонком стебле полеваягвоздичка. На ярком цветочке сразу не увидишь пёструю бабочку. На сладком клевере пчёлки пьют сок.

Воздух наполняют запахи душистого луга. Слушаешь летнюю музыку. В зелени что-то гудит, стучит, звенит. Гудят мохнатые шмели. Стучат своими крохотными молоточками кузнечики. Звенит тишина горячего летнего дня. (79 слов)

Методические материалы

Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед российским образованием, в первую очередь обеспечить условия для развития ребенка как субъекта собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогических воздействий учителя). Именно так формулируются задачи начального образования в Федеральных государственных стандартах начального общего образования.

Достижение высоких результатов начального образования по ФГОС невозможно без условий реализации основной образовательной программы, особое место в которых занимает учебно-методическое и информационное обеспечение.

Наиболее принятыми методами, используемые на уроках в начальной школе являются следующие:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- **Наглядные методы:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, слайдов, презентаций.
- **Практические методы:** устные и письменные упражнения.

Рассказ учителя. Это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее преимущественно фактический материал. Учитель, хорошо владеющий мастерством рассказа, обеспечивает усвоение обучающимися знаний в определенной системе, развивает их мышление, показывает обучающимся, как нужно умело пользоваться словом.

Объяснение. Это стройное и логически последовательное изложение учителем учебного материала, сочетающееся с наблюдениями обучающихся за действием приборов, опытами, необходимыми записями.

Беседа используется учителем для установления связи предыдущего материала с новым, сообщения новых знаний, а также закрепления и проверки их. В зависимости от конкретных задач и содержания учебного материала могут использоваться различные виды беседы. Широкое распространение имеет эвристическая беседа (от греческого слова *эврико* — нахожу, открываю). Не менее важное значение имеет в учебном процессе и воспроизводящая беседа, в ходе которой обучающиеся, направляемые вопросами учителя, восстанавливают полученные ранее знания. Этот вид беседы широко используется на повторительно-обобщающих уроках. Воспроизводящая беседа часто сочетается с эвристической. Для сообщения новых знаний может использоваться сообщающая беседа. Она также строится в форме вопросов учителя и ответов обучающихся, и непременным условием ее успеха является наличие у детей хотя бы минимума знаний, которые могли бы быть опорными.

Метод работы обучающихся с учебником и книгой. Учебник — важный источник знаний обучающихся, если учитель научит их пользоваться им. Прежде всего необходимо добиться овладения обучающимися техникой чтения и понимания смысла прочитанного. **Метод наблюдения.** В настоящее время, когда обучение строится на основе тесной связи с жизнью, границы использования метода наблюдения в учебном процессе значительно расширяются. Без наблюдения многообразных явлений природы, труда людей, общественной жизни, наблюдений, направляемых и организуемых учителем, нельзя себе представить успешное осуществление задач связи обучения с жизнью.

Демонстрация. Это наглядный показ различных предметов, материалов, пособий и опытов.

Метод упражнений. Характер и методика упражнений зависят от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста обучающихся. Но дидактика формулирует ряд общих правил проведения упражнений.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные *образовательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Основные образовательные технологии, которые можно положить в основу изучения уроков в начальной школе:

Технология проектных методов обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология исследовательских методов в обучении дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технология использования в обучении игровых методов. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса начальной школы.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий, по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации. Одним из главных направлений здоровьесбережения считаю создание здорового психологического климата на уроках. Так, ситуация успеха способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряженность, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса

Критерии оценивания по русскому языку в 1 классе (без отметок)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями.

В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- **Среднему уровню** развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- **Низкому уровню** развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу **негрубых недочетов** относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

• **Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

• **Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

• **Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии** соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

1 класс

I-е полугодие: 8-10 слов

II-е полугодие: 15-17 слов

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;

оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления

Ошибкой считается:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«+» - за безошибочное выполнение всех заданий

«+» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий

«+» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«-» - если ученик не справился с большинством заданий

Контрольное списывание

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

1-й класс

Количество слов: 6-8 слов

Критерии оценивания

«+» - 1 ошибка

«+-» - 2 ошибки

«-+» - 3 ошибки

Критерии оценки работ творческого характера во 2-4-ом классах:

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» («отлично») ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Критерии оценки диктанта во 2-4-ом классах:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.) В 3-ем классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Критерии оценки списывания текста во 2-4-ом классах:

Оценки

Допустимое количество ошибок

Во 2-м классе

В 3-м классе

В 4-м классе

	«5»	«4»	«3»	«2»
2 класс	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера	1-2 ошибки и одно исправление	3 ошибки и одно исправление	4 ошибки и одно-два исправления
3 класс	Нет ошибок	1 ошибка и одно исправление	2 ошибки и одно исправление	3 ошибки и одно-два исправления
4 класс	Нет ошибок	1 ошибка и одно исправление	2 ошибки и одно исправление	3 ошибки и одно-два исправления

Критерии оценки грамматического задания:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка «4» ставится, если Обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если Обучающийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится, если Обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант включает в себя слова и словосочетания с трудными и непроверяемыми написаниями:

- а) слова с непроверяемыми написаниями (из орфографического минимума каждого класса);
- б) слова на то или иное правило правописания, связанные с составом слова (корень, приставка, суффикс);
- в) слова и формы слов на правописание безударных окончаний (падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов).

Объём словарных диктантов

1 класс – не проводится

2 класс – 8-10 слов

3 класс – 10-12 слов

4 класс – 12-15 слов

Оценки за словарные диктанты в 1-4 классах выставляются в соответствии со следующими нормами:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;
- оценка «4» ставится, если допущены 1 ошибка, 1 исправление;
- оценка «3» ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление;
- оценка «2» ставится, если допущены 3-5 ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.