

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "СОШ №53"**

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Татаринова Л.В.  
01-10/215 от «30» 082023 г.

---

Щавелева Е.А.  
01-10/215 от «30» 082023 г.

---

Путинцева Л.И.  
01-10/2015 от «30» 08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для обучающихся 11 класса

**Оренбург 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС.

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-11 классов общеобразовательных школ

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению учащихся 11 класса:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- - развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- - освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- - овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- - формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «экономике» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения:

макрэкономике, инфляции, экономического роста, международной торговли и особенностей развития экономики России. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Данный курс продолжает формирование у учащихся основ микро, макро и мировой экономики, учит их разбираться не только в природе важнейших законов и принципов экономики, в содержании понятий и терминов, но и в проблемах экономической политики, возникающих в процессе функционирования и развития рыночных систем. Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, давая необходимые представления не только о современных экономических системах хозяйственной деятельности, но и о поведении и мотивациях индивидов и фирм общества в целом.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание- экономическая сфера», путем углубленного изучения некоторых социально -экономических объектов, рассмотренных основной школе. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Направленность курса на развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую экономика выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на принципах системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (обществознанием, географией,) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения учебными навыками и предполагают развитие универсальных способов деятельности и ключевых компетенций .

- Изложение сведений, необходимых им для последующего выбора профессии и сферы деятельности, освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- Усвоение учащимися основных положений экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях человека и общества, их природе и путях удовлетворения, о производстве, финансах и банк.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** отображают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы по обществознанию основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) смысловое чтение;
- 8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

**Предметные результаты** представляют собой освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Предметный результат выпускника 11 класса:**

### **Результаты обучения**

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

### **В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне.
- основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики, спроса, предложения и рыночного равновесия
- *знать что такое:* эластичность спроса и предложения, поведение потребителя, фирма, производство и издержки, конкуренция и рыночные структуры рынки факторов производства и распределение доходов, предпринимательство деньги и банковская система.
- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка.

**Уметь-** объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, ·

**приводить примеры:** взаимодействия рынков; глобальных экономических проблем

- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм,

- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, глобализацию мировой экономики;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; доходы, виды инфляции, причины международной торговли.
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов;
- **применять для экономического анализа:** механизм регулирования государственного бюджета, причины возникновения государственного долга.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Раздел VII

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**11 КЛАСС базовый уровень.**

**(1 урок в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что такое экономика Основы хозяйственной жизни человечества.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> </ul>

2	Ограниченность экономических ресурсов	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> </ul>
3	Традиционная и командная экономические системы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> </ul>
4	Рыночная и смешанная экономические системы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
5	Понятие о спросе и предложении <b>контрольная работа</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
6	Спрос и предложение	1		
7	Как работает рынок	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
8	Спрос и предложение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
9	Функции денег в экономике	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>

10	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
11	Факторы формирования величины денежной массы	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
12	Причины и виды инфляции	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
13	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
14	Функции Центрального банка страны. Управление банком	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
15	Экономическая природа рынка труда	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
16	Спрос на услуги труда Формирование заработной платы на рынке труда	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
17	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>

18	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
19-20	Проблема безработицы	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
21-22	Роль фирм в экономической жизни страны	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
23	Фирмы и конкуренция	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
24	Издержки и прибыли фирм	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
25	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
26	Внешние эффекты и общественные блага	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>
27	Государственные финансы, налоги			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;</li> </ul>

28	Бюджет			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
29	Необходимость экономического роста	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
30	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
31-32	Международная торговля	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
33	Становление рыночной экономики в современной России	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>
34	Современная российская экономика	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</li> </ul>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

№ п/п	Учебно-методические средства обучения для обучающихся
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
1.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004

№ п/п	Мультимедийные пособия
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://katalog.iot.ru/index.php">http://katalog.iot.ru/index.php</a></li> <li>• <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://rusedu.ru/">http://rusedu.ru/</a></li> </ul>
1.	• <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

№ п/п	Учебно-методические средства для учителя
1.	Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2009.
1.	Липсиц И. В. Экономика. В 2-х книгах: Учебник для 10—11 кл. — М.: Вита-Пресс, 2005—2006.
1.	Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: Вита-Пресс, 2000—2006.

1.	Савицкая Е. В. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2010.
1.	С Равичев, С.Григорьев и др. Сборник тестовых задач по экономике— М.: Вита-Пресс, 2006.
1.	А.А.Мицкевич Сборник заданий по экономике — М.: Вита-Пресс, 2001
1.	А.Киреев Экономика — М.: Вита-Пресс, 2008
1.	Л.Любимов, Н.Ранеева Основы экономических знаний — М.: Вита-Пресс, 2004
1.	Практикум по основам экономической теории — М.: Вита-Пресс, 2002

№ п/п	Словари и справочники
1.	экономический словарь
1.	Социологический словарь
1.	<b>Словарь экономических терминов</b>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

