

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

заседание ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Татаринова Л.В.
01-10/215 от «30» 08 2023 г.

Щавелева Е.А.
01-10/215 от «30» 08 2023 г.

Путинцева Л.И.
01-10/2015 от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

(углубленный уровень)

(ID 1699305)

Оренбург 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОБУ "СОШ №53"

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц][год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1699305)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.
Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			

2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			
2.10	Этика и этические нормы	4			
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			
3.3	Социальная психология групп	6			
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера	4			

	деятельности человека				
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			
4.3	Институтрынка	6			
4.4	Рынки и ресурсы	6			
4.5	Институтпредпринимательства	4			
4.6	Фирмы в экономике	4			
4.7	Финансовыиинституты	8			
4.8	Государство в экономике	9			
4.9	Основныемакроэкономическиепоказатели	6			
4.10	Международнаяэкономика	6			
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			
Итогопоразделу		62			
Итоговоеповторение		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			
1.3	Субъекты общественных отношений	6			
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			
1.5	Положение личности в обществе	9			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			
2.2	Политика и общество	4			
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в	5			

	политической системе				
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			
2.7	Политический процесс	4			
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			

3.5	Основы конституционного права	2			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			
3.8	Основные отрасли частного права	10			
3.9	Основные отрасли публичного права	8			
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			
3.11	Международное право	2			
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2			
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практически еработы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				http://www.school-collection.edu.ru
2	Социальные науки в системе научного знания	1				http://www.school-collection.edu.ru
3	Изучениесоциальныхявлений	1				http://www.school-collection.edu.ru
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				http://www.school-collection.edu.ru
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				http://www.school-collection.edu.ru
6	Взаимосвязьприроды и общества	1				http://www.school-collection.edu.ru
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				http://www.school-collection.edu.ru
8	Типысоциальнойдинамики	1				http://socionet.ru
9	Общественныйпрогресс	1				http://socionet.ru
10	Критерииобщественногопрогрес са	1				http://socionet.ru
11	Процессыглобализации	1				http://socionet.ru
12	Глобальные проблемы	1	1			http://socionet.ru

	современности Стартовая контрольная работа					
13	Сущность человека как проблема философии	1				
14	Становление человека	1				Раздел 3. Введение в социальную психологию
15	Сознание	1				http://socionet.ru
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				http://socionet.ru
17	Массовое сознание и его особенности	1				http://socionet.ru
18	Деятельность как способ существования людей	1				http://socionet.ru
19	Свобода и необходимость в деятельности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
20	Теория познания	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
21	Истина и её критерии	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
22	Формы познания	1				
23	Мышление и язык	1				Раздел 4. Введение в экономическую науку
24	Научное знание и его характерные черты	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

25	Способы и методы научного познания	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
26	Духовная жизнь человека и общества	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
27	Человек как творец культуры	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
28	Мировоззрение	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
29	Культура. Институты культуры	1				http://biz.rusolymp.ru
30	Диалог культур	1				http://biz.rusolymp.ru
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				http://biz.rusolymp.ru
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				http://biz.rusolymp.ru
33	Искусство, его виды и формы	1				http://biz.rusolymp.ru
34	Роль науки в современном обществе	1				http://biz.rusolymp.ru
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия Полугодовая контрольная работа	1	1			http://biz.rusolymp.ru

36	Этика, мораль, нравственность	1			http://www.school-collection.edu.ru
37	Категории этики	1			http://www.school-collection.edu.ru
38	Нравственность	1			http://www.school-collection.edu.ru
39	Этические нормы	1			http://www.school-collection.edu.ru
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			http://www.school-collection.edu.ru
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			http://www.school-collection.edu.ru
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			http://www.school-collection.edu.ru
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		http://socionet.ru
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			http://socionet.ru
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1			http://socionet.ru
46	Теория социальных отношений	1			http://socionet.ru
47	Типы социальных отношений	1			http://socionet.ru
48	Личность в социальной психологии	1			
49	Личность в группе	1			Раздел 3. Введение в социальную психологию
50	Социальная идентичность	1			http://socionet.ru

51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				http://socionet.ru
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				http://socionet.ru
53	Большие социальные группы	1				http://socionet.ru
54	Социальная психология малых групп	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
56	Межличностные отношения в группах	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1				Раздел 4. Введение в экономическую науку
59	Функции общения	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
60	Общение как взаимодействие	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
61	Особенности общения в информационном обществе	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
62	Институты коммуникации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

63	Конфликт	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				http://biz.rusolymp.ru
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				http://biz.rusolymp.ru
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://biz.rusolymp.ru
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://biz.rusolymp.ru
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				http://biz.rusolymp.ru
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			http://biz.rusolymp.ru
70	Экономика как наука	1				http://biz.rusolymp.ru
71	Предмет и методы экономической науки	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
72	Экономические институты.	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	Собственность				mic
73	Типыэкономическихсистем	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
75	Экономическиестношения	1			
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
77	Производство	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
78	Факторы производства и факторные доходы	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
80	Рыночныйспрос	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
81	Рыночноепредложение	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
82	Рыночноеравновесие	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic

83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
85	Рынок ресурсов	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
86	Рынок земли	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
87	Рынок капитала	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
88	Рынок труда	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
89	Информация как ресурс экономик и	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
91	Роль предпринимательства в экономике	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

93	Формационно-правовыеформыпредприятий	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
94	Малое и среднеепредпринимательство	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
95	Экономическиецелифирмы	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
97	Показателидеятельностифирмы. Издержки	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
98	Основныепринципыменеджмента. Маркетинг	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
99	Банки. Банковскаясистема	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
100	Финансовыеуслуги	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
101	Денежная масса и денежная база	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
102	Финансовыерынки	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10	Современныефинансовыетехнологии	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

3	огии					mic
10 4	Финансоваябезопасность	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 5	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 6	Инфляция	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 7	Рольгосударства в экономике	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 8	Экономическиефункциигосударства	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 9	Общественныеблага	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 0	Несовершенство рыночнойорганизациихозяйства	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 1	Государственноерегулированиеиерынков	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 2	Государственныйбюджет	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 3	Распределениедоходов	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

11 4	Бюджетная политика государства	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 5	Налоговая политика государства	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 6	Экономический рост	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 7	Основные макроэкономические показатели	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 8	ВВП	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 9	Факторы долгосрочного экономического роста	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 0	Экономические циклы	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 1	Циклическое развитие экономики	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 2	Мировая экономика	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 3	Международное разделение труда	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

12 4	Международная торговля	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 5	Государственное регулирование в внешней торговле	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 6	Международные расчеты	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 7	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 8	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 0	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" Промежуточная аттестация .Итоговая контрольная работа	1	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 1	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 2	Итоговое повторение , тестирование по разделу	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	"Социальные науки"				
13 3	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 4	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 5	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 6	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

11 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныцифровыеобразов ательныересурсы
		Вс его	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				http://www.school-collection.edu.ru
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				http://www.school-collection.edu.ru
3	Институты социальной стратификации	1				http://www.school-collection.edu.ru
4	Критерии социальнойс тратификации	1				http://www.school-collection.edu.ru
5	Стратификация в информационном обществе	1				http://www.school-collection.edu.ru
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				http://www.school-collection.edu.ru
7	Социальные общности и группы	1				http://www.school-collection.edu.ru
8	Этническиеобщности. Этническиеотношения	1				http://socionet.ru
9	Этническоемногообразисовреме нногмира	1				http://socionet.ru
10	Молодежькаксоциальнаягруппа	1				http://socionet.ru
11	Проблемы молодежи в современной России Контрольная работа	1	1			http://socionet.ru

12	Институт семьи	1				http://socionet.ru
13	Демографическая и семейная политика государства	1				
14	Социальный институт образования	1				Раздел 3. Введение в социальную психологию
15	Система образования в Российской Федерации	1				http://socionet.ru
16	Религия как социальный институт	1				http://socionet.ru
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				http://socionet.ru
18	Социализация личности	1				http://socionet.ru
19	Социальное поведение	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
20	Социальный статус	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
21	Социальная роль	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
22	Статусно-ролевые отношения	1				
23	Социальная мобильность	1				Раздел 4. Введение в экономическую науку
24	Социальные интересы	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
25	Социальный контроль	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

					omic
26	Отклоняющееся поведение	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
27	Социологическое образование	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
28	Профессиональная деятельность социолога	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			http://biz.rusolymp.ru
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			http://biz.rusolymp.ru
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" Полугодовая контрольная работа	1	1		http://biz.rusolymp.ru
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5		http://biz.rusolymp.ru
33	Политология в системе общественных наук	1			http://biz.rusolymp.ru
34	Структура, методы и функции политологии	1			http://biz.rusolymp.ru
35	Политика как общественное	1			http://biz.rusolymp.ru

	явление. Функции политики					
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				http://www.school-collection.edu.ru
37	Политические институты современного общества	1				http://www.school-collection.edu.ru
38	Политическая система	1				http://www.school-collection.edu.ru
39	Политические институты	1				http://www.school-collection.edu.ru
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				http://www.school-collection.edu.ru
41	Место государства в политической системе	1				http://www.school-collection.edu.ru
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				http://www.school-collection.edu.ru
43	Институты государственной власти и	1				http://socionet.ru
44	Институт законодательной власти	1				http://socionet.ru
45	Парламентаризм	1				http://socionet.ru
46	Институт исполнительной власти	1				http://socionet.ru
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				http://socionet.ru
48	Институт государственного управления	1				
49	Институты представительств социальных интересов	1				Раздел 3. Введение в социальную психологию
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				http://socionet.ru

51	Институт всеобщего избирательного права	1				http://socionet.ru
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				http://socionet.ru
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				http://socionet.ru
54	Политическая культура	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
55	Политические идеологии	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
57	Политический процесс	1				
58	Политический конфликт	1				Раздел 4. Введение в экономическую науку
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
60	Современный этап политического развития России	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

62	Профессиональная деятельность политолога	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://biz.rusolymp.ru
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				http://biz.rusolymp.ru
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			http://biz.rusolymp.ru
67	Понятие правоведения. Юридическая наука	1				http://biz.rusolymp.ru
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				http://biz.rusolymp.ru
69	Право как социальный институт	1				http://biz.rusolymp.ru
70	Роль права в жизни общества	1				http://biz.rusolymp.ru
71	Источники права	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
72	Система права. Отрасли права	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

73	Связь права и государства	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
74	Правовое государство и гражданское общество	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
75	Механизм современного государства	1				
76	Правотворчество и законотворчество	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
77	Правосознание, правовая культура	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
78	Понятие и признаки правоотношений	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
79	Субъекты правоотношений	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
80	Реализация и применение права	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
81	Правовое поведение и правонарушение	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	Федерации					
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
86	Гражданство Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
87	Гарантии и защита прав человека	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
88	Права ребенка	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
90	Россия - федеративное государство	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
93	Органы государственной власти	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	субъектов Российской Федерации. Самоуправление				omic
94	Гражданское право	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
95	Правоспособность и дееспособность	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
97	Наследование как социально-правовой институт	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
98	Защита гражданских прав	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
99	Семейное право	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
100	Правовое регулирование семейных отношений	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
101	Трудовое право	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
102	Трудовой договор	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
103	Образовательное право	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic

10 4	Административное право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 5	Государственная служба и государственный служащий	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 6	Административное правонарушение и административная ответственность	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 7	Экологическое законодательство	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 8	Финансовое право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
10 9	Налоговое право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 0	Уголовное право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 1	Преступление. Уголовная ответственность	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 2	Гражданское процессуальное право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11	Гражданский процесс	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

3						
11 4	Арбитражный процесс	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 5	Административный процесс	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 6	Уголовное процессуальное право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 7	Стадии уголовного процесса	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 8	Суд присяжных заседателей	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
11 9	Международное право	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 0	Международная защита прав человека	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 1	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 2	Основные виды юридических профессий	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 3	Представление результатов проектно-исследовательской	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	деятельности					
12 4	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 5	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 6	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 7	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 8	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
12 9	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 0	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 1	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 2	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic

	в политологию"					
13 3	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 4	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 5	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1				http://slovari.yandex.ru/dict/economic
13 6	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

Входная контрольная работа 10 класс

Вариант № 1

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к природной среде

2. Задание

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант

3. Задание

Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере экономики

4. Задание

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Задание

Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

6. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Задание

Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи 2) клиенты фирмы 3) здание фирмы 4) штат сотрудников

8. Задание

Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы 3) проценты по государственным ценным бумагам

4) сумма административных штрафов

9. Задание

В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Задание

Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Задание

Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие

12. Задание

Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных 2) неформальных отрицательных
3) формальных отрицательных 4) неформальных положительных

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Задание

Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей 2) формой правления 3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание

Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное 2) активное 3) равное 4) пассивное

16. Задание

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Задание

Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом 3) правовым прецедентом 4) естественным правом

18. Задание

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Задание

Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права 2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

22. Задание

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<p>ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА</p> <p>А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами</p>	<p>ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</p> <p>1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ</p>
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 1

1. Задание

Ответ: 3

2. Задание

Ответ: 2

3. Задание

Ответ: 1

4. Задание

Ответ: 4

5. Задание

Ответ: 1

6. Задание

Ответ: 1

7. Задание

Ответ: 4

8. Задание

Ответ: 3

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 4

11. Задание

Ответ: 3

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 3

14. Задание

Ответ: 2

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 3

18. Задание

Ответ: 1

19. Задание

Ответ: 4

20. Задание

Ответ: 1

21. Задание

Ответ: 3412

22. Задание

Ответ: 22121

Входная контрольная работа 10 класс Вариант № 2

1. Задание

В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека
- 2) находится в постоянном развитии
- 3) состоит из взаимосвязанных элементов
- 4) является частью материального мира

2. Задание

Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид
- 2) талант
- 3) способности
- 4) личность

3. Задание

На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

4. Задание

Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Задание

Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная
- 2) народная
- 3) доминирующая
- 4) массовая

6. Задание

Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Задание

Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

8. Задание

И в рыночной, и в командной экономике

- 1) директивное ценообразование
- 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) труд является товаром

9. Задание

Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

- 1) основания приобретения права собственности
- 2) защиты права собственности
- 3) защиты прав малого бизнеса
- 4) купли-продажи товара

10. Задание

Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Задание

Род, племя, народность — это примеры

- 1) демографических групп
- 2) этнических общностей
- 3) общественных страт
- 4) исторически сложившихся типов общества

12. Задание

Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности
- 2) социальной стратификации
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) социального неравенства

13. Задание

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Задание

Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

15. Задание

В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному
- 2) формальному
- 3) прямому
- 4) всеобщему

16. Задание

Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Задание

Административным проступком является

- 1) угон автомобиля 2) выгул собаки на детской площадке
3) прогул рабочей смены без уважительной причины 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

18. Задание

Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации
2) выражение интересов отдельных социальных групп 3) опора на легальное насилие
4) публичный характер деятельности

19. Задание

Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 2) административного права 3) гражданского права
4) финансового права

20. Задание

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание

В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж 2) устанавливается в виде надбавки к цене или тарифу
3) не могут быть переложены на других лиц 4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства	Черты отличия

--	--	--	--

22. Задание

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ
А) организация работы участков для голосования Б) один гражданин имеет один голос В) голосование за кандидата на пост Президента РФ Г) установленная законом периодичность проведения Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения	1) только выборы 2) только референдум 3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 2

1. Задание

Ответ: 1

2. Задание

Ответ: 4

3. Задание

Ответ: 3

4. Задание

Ответ: 3

5. Задание

Ответ: 4

6. Задание

Ответ: 3

7. Задание

Ответ: 2

8. Задание

Ответ: 2

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 3

11. Задание

Ответ: 2

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 4

14. Задание

Ответ: 1

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 2

18. Задание

Ответ: 3

19. Задание

Ответ: 3

20. Задание

Ответ: 4

21. Задание

Ответ: 1423

22. Задание

Ответ: 33112

Полугодовая контрольная работа 10 класс

Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям 3) творит культуру 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации

- 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство

- 2) в стране проживает многонациональное население

- 3) слабо развита сеть услуг

- 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности 2) нормальном теплообмене

- 3) сохранении здоровья 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье 2) особенности внешности

- 3) активная жизненная позиция 4) принадлежность к Homo sapiens

A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля 2) удовлетворением потребностей

- 3) выдвиганием цели 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников

2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение

4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта

2) теоретическое обобщение результатов наблюдений

3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

А 15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

А 16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

1) социальная мобильность 2) социальная стратификация

3) социальная интеграция 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

1) повышение по службе 2) создание семьи 3) рождение ребенка 4) выход на пенсию

Часть 2.

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

...1... теоретический

22. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

23. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

1) политическая

А) религия, искусство, театр

2) экономическая

Б) торговля, банк, биржи

3) социальная

В) власть, суды, парламент

4) духовная

Г) классы, нации, сословия

24. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача 2. научное исследование 3. повышение по службе 4. судебное разбирательство 5. образовательный процесс 6. сословные различия

25. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области

проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

Вариант 2

A1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Какой признак присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

A6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

A7. Верны ли следующие суждения о сущностных чертах личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость 4) темперамент, внимание, воображение

А9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки
4) инструменты и дачный инвентарь

А10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании 4) физическом развитии

А11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной
3) прогностической 4) социально-преобразовательной

А12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твердое убеждение 2) благородное намерение
3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

А13. Житейские знания основаны на

1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле
3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

А 14. Только в процессе научного познания происходит

1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике
3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса
4) формирование целостного образа мира

А15. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А16. Истинное знание в отличие от ложного

1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности 3) представляется с использованием научных терминов
4) всегда теоретически обосновано

А17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

- А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.
Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть 2

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.

критерии социальной ...

уровень доходов виды деятельности культурные ценности уровень образования

22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.

23.

ОСОБЕННОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

ТИПЫ

СТРАТИФИКАЦИИ

1) кастовая

2) сословная

3) классовая

24. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса 4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Вариант 1 (ответы)

A1. 3

A2. 1

A3. 4

A4. 1

A5. 2

A6. 1

A7. 3

A8. 2

A9. 1

A10. 3

A11. 2

A12. 3

A13. 1

A14. 2

A15. 1

A16. 4

A17. 1

A18. 1

A19. 2

A20. 1

Часть В.

В1. Эмпирический – 1 балл

В2. Органические - 1 балл

В3. ВБГА - 2 балла

В4. 125 - 2 балла

В5. ААББ - 2 балла

В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

1. Связь общества с природой

2. Наличие подсистем и других структурных единиц

3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры

4. Постоянные изменения в жизни общества

(3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

Вариант 2 (ответы)

А1. 4

А2. 3

А3. 1

А4. 4

А5. 2

А 6. 4

А 7. 2

А8. 1

А9. 3

А10. 4

А11. 1

А12. 4

А13. 2

А 14. 1

А15. 2

А16. 2

А17. 3

А18. 3

А19. 2

А20. 2

Часть В

В1. Стратификации - 1балл

В2. Процесс - 1 балл

В3.22131 -2 балла

В4. 2356 - 2 балла

В5. ААББ - 2 балла

В6. ВЖАИДГ - 2 балла

Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

по обществознанию в 10 классе

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания из А1 – А20 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 30 баллов

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

0-16 б	17-23б	24-27б	28-30б
«2»	«3»	«4»	«5»

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

А2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

А3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

А4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- 1) любому виду познания 3) обыденному познанию
- 2) научному познанию 4) рациональному познанию

А5. И человек, и животное

- 1) свободно определяют цель своего поведения
- 2) имеют индивидуальные интересы
- 3) осознают свою уникальность
- 4) зависят от природных условий

A6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются

- 1) декорации 2) исполнители
- 3) музыкальные инструменты 4) зрители

A7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A8. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- 1) моральных 3) экономических
- 2) правовых 4) политических

A9. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример

- 1) норм морали 3) этических норм
- 2) эстетических норм 4) правил этикета

A10. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) является отношением между людьми и социальными группами

A11. Систему разделения властей в РФ характеризует

- 1) подчинение судей парламенту
- 2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
- 3) самостоятельность каждой из ветвей власти
- 4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

A12. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации 3) парламента
- 2) прокуратуры 4) судебной власти

A13. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

14. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.

3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

15. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

1. разнообразными ощущениями 3) рациональным мышлением.
2. членораздельной речью 4) возможностями саморазвития.

16. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

17. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

18. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением 3) членораздельной речью
- 2) чувственным познанием 4) готовностью брать ответственность на себя

19. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
- 2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

20. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

1. любое научное понятие 3) народная мудрость
2. относительная истина 4) абсолютная истина

Часть 2.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Признаки . . . формы государственного устройства

властные полномочия распределены между центрами регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством
---	------------------------------	------------------------------------	---

Ответ: _____ .

В2. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____ .

В3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад,
6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу
цифры, под которыми они указаны.

--	--

Ответ:

В5. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
2) принятие решений всеми членами семьи
3) экономическая самостоятельность женщины
4) организация быта как основная экономическая функция
5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе

1 вариант.

Часть 1.

№ задания	Ответ
A1	2
A2	3

A3	1
A4	2
A5	4
A6	2
A7	3
A8	1
A9	2
A10	1
A11	3
A12	3
A13	3
A14	2
A15	1
A16	2
A17	4
A18	4
A19	3
A20	4

Часть 2.

В1—федеративной.

В2 – наследственность.

В3—гражданский.

В4 – 26.

В5 – 15

Вариант 2

Часть 1

А1. Социальными нормами являются:

1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты,

А 2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

1) появление массовой культуры;

2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности;

3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;

4) структура общества является жёсткой и закрытой.

А3. В отличие от природы, общество:

1) является системой 2) находится в развитии;

3) выступает в качестве творца культуры; 4) развивается по собственным законам

А4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

А5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

А6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности;
- 2) вся преобразовательная деятельность человека;
- 3) производство материальных ценностей;
- 4) художественное ремесло.

А7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий; 3) представлений;
- 2) суждений; 4) умозаключений.

А8. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного.

А9. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

А10. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная; 3) политическая;
- 2) экономическая; 4) социальная.

А11. Социальной потребностью является потребность в:

- 1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

A12. Отрицают возможность познания истины...

1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

A13. Все виды преобразовательной деятельности людей, а так же её результаты называются...

1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

A14. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...

1. телевидение 3) периодическая печать
2. радио 4) интернет

A15.Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается в ходе политической борьбы
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путём

A16. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ
- 2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

A17. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

1. сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы
2. принципиальная новизна 4) научность полученных данных

A18. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. заботе о потомстве 3) принадлежность к группе
2. самосохранении 4) безопасности

A19. Назовите один из критериев истины

- 1) практика 3) теоретическое обобщение
2) научные понятия 4) статистические методы

A20. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия 2) история 3) социология 4) политология

Часть 2

B1. Какое слово пропущено в схеме?

восприятие

...

ощущение

Формы чувственного познания

| |

Ответ: _____

B2. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

B3. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение; 2) понятие; 3) фантазия;
4) умозаключение; 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

В4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: _____

В5. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки

4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

Ключи к тестированию для проведения промежуточной годовой аттестации по обществознанию в 10 классе

2 вариант.

Часть 1.

№ задания	Ответ
А1	1
А2	3
А3	3
А4	4
А5	3
А6	2
А7	3

A8	2
A9	2
A10	1
A11	4
A12	3
A13	2
A14	4
A15	1
A16	1
A17	2
A18	3
A19	1
A20	4

Часть 2.

B1—представление.

B2 – социальные.

B3 – 24

B4 – право

B5 – 126

Входная контрольная работа. 11 класс

Вариант №1. Часть 1. Тест:

A1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

А2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;
3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

А3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

А4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

А5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

А6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;
3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

А7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
3. судебного представителя;
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

А8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю;. 4. 36 часов в неделю.

А9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

А10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

A2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.

A3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

A4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

A5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;
3. материальная культура; 4. духовная культура.

A6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

A7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;

3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

А8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;
4. поддерживать существующие в стране законы.

А9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;
2. только желание следовать этим нормам;
3. только поведение в соответствии с этими нормами;
4. все перечисленное выше.

А10 Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

Часть №2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.

1- ; 2- ;3-	
-------------	--

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: _____

Часть №3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

ОТВЕТЫ.

Вариант № 1.

Часть 1. Тест:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	4	1	2	2	4	3	4	2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2):

2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ,

учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся.).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д.)

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	1	3	3	2	1	1	1	4	3

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)

2Федеральное собрание. (2)

Часть № 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Рубежный контроль.

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

А1. К задачам политической власти относится:

1. освоение новых технологий;
1. регулирование общественных отношений;
2. работа в частной юридической фирме;
3. разработка новых компьютерных программ.

А2. Признаком государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

А3. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:

1. низкого уровня безработицы; 2. высокого потребительского спроса;
3. разделения труда; 4. частной собственности на средства производства.

А4. Дефицит государственного бюджета означает:

1. уменьшение налогообложения; 2. увеличение социальных программ;
3. превышение расходов над доходами; 4. сокращение государственного долга.

А5. Моральные нормы;

1. поддерживаются страхом наказания;
2. обеспечиваются силой государственного принуждения;

3. имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение;
4. закрепляют представления о прекрасном и безобразном в поведении людей и быту.

А6. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной; 2. массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

А7. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;
2. невозможности сотрудничества государств;
3. экономическом сотрудничестве разных народов;
4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

А8. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью; 2. социальной стратификацией;
3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

А9. Одним из признаков правового государства является:

1. публичная власть; 2. система правоохранительных органов;
3. система государственных законов; 4. разделение властей.

А10. Среди правовых актов высшей юридической силой обладает (ют)

1. Гражданский Кодекс; 2. Указы Президента; 3. Уголовный Кодекс; 4. Конституция.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени

	отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.
1- ; 2- ; 3-	

2. Вставьте, попущенные слова: по форме правления государство бывает: а _____ :
б _____ .

Часть 3.

1. Объясните, для чего необходим рынок труда? Как действую спрос и предложение на рынке труда.

Вариант №3.

Часть 1. Тест.

А1. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных видов власти, является:

1. обращение ко всем гражданам стран; 2. отношение господства и подчинения; 3. наличие субъективно- объективной связи; 4. проявление в совокупности обычаев и традиций.

А2. Для существования гражданского общества необходимо наличие:

1. законодательной власти; 2. аппарата управления;

3 государственной идеологии; 4. частной собственности.

А3. Признаком рыночной экономики является:

1. преобладание государственной собственности; 2. директивное планирование;

3. централизованное ценообразование; 4. конкуренция товаропроизводителей.

А4. Конституция РФ была принята:

1. 12 ноября 1993 года; 2 12 января 1993 года;
3. 12 декабря 1991 года; 4. правильный ответ отсутствует.

А5. Что является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;
3. объявление благодарности работнику администрации предприятия;
4. премирование человека по месту работы.

А6. Деятельность, связанная с изменением сознания людей, называется:

1. трудовой деятельностью; 2. духовной деятельностью;
3. практической деятельностью; 4. деструктивной деятельностью.

А7. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. приспособление к окружающей действительности;
4. приспособление организма к окружающей среде.

А8. Какой перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
2. цель, опасность, деяние, противоправность;
3. цель, опасность, виновность, противоправность;
4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

А9. К юридическим правам относится:

1. право на сострадание; 2. право на счастье;

3. право на сочувствие; 4. право на личную неприкосновенность.

A10. Социальные условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют: 1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;

3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

Часть № 2.

1. Соотнеси принципы государственного устройства РФ с их конкретным содержанием:

Государственное устройство	Содержание.
1. Правовое государство.	а/. Коллегиальное управление государством.
2. Демократическое государство.	б/ государство состоит из обладающих определенной самостоятельностью административно территориальных единиц.
3. федеративное государство.	в/ взаимная ответственность государства и личности.
1- ; 2- ;3-	г/ народ- источник государственной власти.

2. Вставьте пропущенные слова: высшим непосредственным выражением власти народа являются: _____ и _____

Часть 3.

1. Объясните, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
2. Как вы понимаете выражение: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют».

ОТВЕТЫ. №2.

Вариант № 3

Часть 1. Тест:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	2	3	4	3	3	4	1	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

43а каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть № 2.

1. 1Б: 2А:3Г. (2): 2. Монархия, республика. . (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть № 3.

1. Раскрыто понятие рынок труда и его роль как фактора производства. Названы участники рынка труда - наемные работники и работодатели.

Определено, что покупается и продается на рынке труд: (трудовые услуги, возможность приносить прибыль, образование, профессия)

Раскрыт механизм спроса и предложения на рынке труда, который формирует заработную плату работника.

Могут быть раскрыты и другие факторы, влияющие на рынок труда: мобильность трудовых ресурсов, деятельность профсоюзов, национальность и т. д.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

Часть 1. Тест.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	4	4	4	2	2	4	4	1

Часть № 2.

1. 1В; 2Г; 3Б. (2)

2. Референдум, выборы. (2)

Часть № 3.

1. Раскрыто понятие, идеология, названы основные идеологии (консерватизм, либерализм, социализм).
2. Раскрыта роль идеологий в жизни общества: она отвечает на вопросы, каким должно быть государство, власть, какую политику она должна проводить в интересах определенного слоя населения; фиксирует идеалы, о наиболее лучшем устройстве, принципах, методах и средствах социальных преобразований. Представляет целостную систему развития общества.
3. Раскрыта одна из идеологий оказавших большое влияние на развитие общества в XX веке (либерализм или социализм). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Контрольная работа за 1 полугодие .

1 вариант

Задание 1

Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце. ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ПОНЯТИЯ

- А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека
 - Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу
 - В) перемещение человека из одной социальной группы в другую
 - Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 - Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам
- 1) социальное неравенство
 - 2) социальная норма
 - 3) социальная роль
 - 4) социальная стратификация
 - 5) социальный контроль
 - 6) социальная мобильность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2 . Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

Задание 3 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Семья — это основанная на _____ (А) и/или кровном родстве малая _____ (Б), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (В) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (Г), т. е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т. е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (Д) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к _____ (Е) и лицам пожилого возраста».

- 1) дети 2) брак 3) социализация
- 4) коллектив 5) обязанности 6) институт
- 7) отношения 8) группа 9) любовь

Задание 4

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт»? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальном конфликте.

Задание 5 В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.

Задание 6

Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте каждую названную особенность.

Задание 7

В одном из учебников это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

2 вариант

Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нём каждый имеет множество возможностей поменять свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в громный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по _____ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д). А вот «_____ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

Задание 4 . Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

Ответы

1 вариант

№ 1 Ответ: 23641.

№ 2. Ответ: 134.

№ 3 Ответ: 2, 8, 5, 6, 3, 1

№ 4 смысл понятия, например:

"Социальный конфликт - конфликт, причиной которого являются разногласия социальных групп или личностей при различии во мнениях и взглядах, стремлении занять лидирующее положение; проявление социальных связей людей

- 1) Социальный конфликт-особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов.

2) Социальные конфликты делятся на: межличностные; конфликты между личностью и группой; конфликты между социальными группами (малые и средние группы); конфликты между большими социальными группами; международные.

Задание 5

– ассоциации педагогов, профсоюзы работников образования принимают активное участие в обсуждении политических решений в области образования, поправок к закону об образовании;– объединения жильцов, товарищества собственников жилья вместе с мэрией, руководством города обсуждают вопросы градостроительства, улучшения транспортной ситуации, строительства новых парковок;

– журналисты, представители профессиональных объединений работников, занятых в СМИ, выступают против давления на СМИ, в защиту свободы слова;– организации ветеранов локальных войн и конфликтов выступают требованиям разработки дополнительных мер социальной защиты военнослужащих; экологические организации и движения обсуждают решения о строительстве крупных комплексов промышленных предприятий, поправки к природоохранному законодательству. Могут быть приведены и иные верные примеры.

Задание 5

1) Только государство обладает органами принуждения (армия, тюрьма и др.)

2) Власть государства обязательна для всех находящихся на его территории. (Все люди находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ.)

3) Государство обладает монополией на правотворчество (издание законов)

Задание 7

1) социальное явление: социальный контроль;

2) два элемента:

- социальные нормы;
- социальные санкции;

3) пример, допустим: санкции поощрения – похвала, аплодисменты, приз, грамота и т.д.

Вариант 2

№ 1 Ответ: 21231.

№ 2 Ответ: 34.

№ 3 Ответ: 4, 6, 7, 8, 3, 9.

№ 4 смысл понятия, например: "Социальный контроль — механизм поддержания социального порядка путем использования властных полномочий и санкций."

- Социальный контроль включает систему методов и стратегий, с помощью которых индивид согласовывает свое поведение с социальными предписаниями и ожиданиями окружающих, а общество оценивает и регулирует различные сферы своей жизнедеятельности. В обыденном смысле социальный контроль сводится к системе наблюдения (проверки) за поведением индивида на соответствие требованиям и ожиданиям. Задача социального контроля также состоит в критическом анализе причин отклонения, разработке мероприятий по их устранению.

№ 5

- 1) формирование парламента на основе свободных конкурентных выборов (например, в качестве кандидатов на парламентских выборах в стране Z были зарегистрированы 400 человек, претендующих на 100 депутатских мандатов; избиратели могли ознакомиться с программой каждого кандидата в своём округе и осуществить выбор);
- 2) гарантии политических прав и свобод граждан (например, в стране Z действуют институт уполномоченного по правам человека, правам ребёнка, а также правозащитные общественные организации);
- 3) решение вопросов большинством голосов (например, в стране Z прошло всенародное голосование о внесении поправок в основной закон страны, поправки были отклонены большинством голосов);
- 4) учёт интересов меньшинства (например, в стране Z оппозиционные политические партии имеют право критиковать политику правительства и предлагать альтернативные варианты политических решений).

№ 6

Политическая система осуществляет следующие функции:

- конверсии, то есть преобразования общественных требований в политические решения; адаптации, то есть приспособления политической системы к изменяющимся условиям общественной жизни;
- мобилизации людских и материальных ресурсов (денежных средств, избирателей и т. д.) для достижения политических целей.

Государство осуществило подготовку и провело выборы в парламент.

- охранительная функция — защита общественно-политического строя, его исходных базовых ценностей и принципов; В стране И. принята Конституция которая регулирует жизнь людей и охраняет существующий строй.

- внешнеполитическая — установление и развитие взаимовыгодных отношений с другими государствами; Министерство иностранных дел устанавливает связи с другими государствами, проводит переговоры.
- консолидирующая — согласование коллективных интересов и требований различных социальных групп;
- распределительная — создание и распределение материальных и духовных ценностей.

Задание 7 Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- исполнительную власть будет возглавлять глава правительства;
- правительство будет ответственно перед парламентом.

Могут быть названы следующие полномочия президента:

- Он обнародует законы,
- издаёт декреты, награждает,
- формально назначает главу правительства (только главу партии или блока партий, победивших на выборах), - - имеет право помиловать осуждённых,
- сохраняет за собой представительские функции,
- имеет право формального утверждения состава кабинета министров,
- право открыть первое заседание парламента нового созыва.

2 вариант

Задание 1

Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями:

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

- А) распределение семейных обязанностей 1) рекреационная
- Б) совместное проведение досуга 2) хозяйственно-экономическая
- В) планирование семейного бюджета 3) воспитательная
- Г) передача традиций и ценностей
- Д) снятие психологических нагрузок

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г Д

Задание 2

В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная
- 2) партнёрская
- 3) традиционная
- 4) многопоколенная
- 5) демократическая
- 6) моногамная

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Современное общество отличается высоким уровнем _____ (А), в нём каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в громный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении _____ (Б) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (В), стать незаменимым для коллег. В процессе рыночных реформ, происходящих в нашей стране в 1990-е годы, российское общество резко разделилось по _____ (Г). В настоящее время сохраняется существенный разрыв между небольшим количеством сверхбогатых людей, активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (Д). А вот «_____ (Е)», который представляет собой стабилизирующую силу общества в развитых странах, у нас находится только на стадии становления».

- 1) стратификация
- 2) образование
- 3) черта бедности
- 4) социальная мобильность
- 5) учреждение
- 6) социальный статус
- 7) престижная должность
- 8) уровень доходов
- 9) средний класс

Задание 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный контроль»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальном контроле.

Задание 5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три признака демократии.

Задание 6

Назовите три функции политической системы и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Задание 7

Государство Z до принятия новой конституции было президентской республикой, а после её принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранён. Кто будет возглавлять исполнительную власть в Z? Какие полномочия сохранятся у президента Z? (Укажите любое одно полномочие.) Перед кем будет ответственно правительство?

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

Вариант № 1. Часть 1. Тест.

A1. Действующая Конституция РФ была принята:

1. Советом Федерации; 2. Государственной Думой;
3. Государственным Советом; 4. Всенародным голосованием.

A2. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

1. Правительству РФ; 2. Администрации Президента РФ.
3. Верховному Суду РФ; 4. Федеральному Собранию РФ.

A3. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. отдыхе; 2. общении; 3. самосохранении; 4. сохранение потомства.

A4. В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

1. экономической и социальной; 2. политической и социальной;
3. социальной и духовно; 4. экономической и духовной.

A5. Безработица возникает в результате:

1. экономического спада; 2. социального расслоения;
3. расширения производства; 4. сокращения государственного долга.

A6. Одним из условий повышения производительности труда работников является:

1. платежеспособность населения; 2. цикличность производства;
3. разделение труда; 4. снижение затрат производства.

A7. Что из нижеприведенного является особенностью постиндустриального общества:

1. религиозный характер культуры; 2. переход от натурального к товарному производству; 3. завершение промышленного переворота;
4. развитие информационных технологий.

А8.К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер; 2 целенаправленность;
3. целесообразность; 4. наличие партнера.

А.9 Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность; 2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство; 4. социальную адаптацию.

А 10.Правовое государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
- 4 наличие местного самоуправления.

Часть № 2.

1. Установи соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

Примеры налогов.	Виды налогов.
А. подоходный налог	1. Прямой налог
Б) налог с продаж	2. Косвенный налог.
В) акцизный сбор	
Г) налог на наследство	
Д) налог на имущество	
Е) налог на добавленную стоимость	
1- 2	

2. Вставьте пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и _____.

Часть 3.

1. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.
2. Объясните, как вы понимаете выражение: «Индивидом рождаются, личностью становятся». (А. Г. Асмолов)

Вариант № 2. Часть 1. Тест.

A1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях:

1. создания условий для роста спроса на них;
2. удовлетворения общественных потребностей;
3. достижение стабильного развития экономики;
4. снижение загрязнения окружающей среды.

A2. Основу экономических отношений составляют;

1. социальные отношения; 2. отношения собственности;
3. правовые отношения; 4. политические отношения.

A3. Что относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

A4. Отношения людей по поводу государственной власти являются частью:

1. политической сферы жизни общества;
2. экономической сферы жизни общества;

3. социальной сферы жизни общества;

4. духовной сферы жизни общества.

А5. Главой РФ является:

1. Председатель Государственной Думы; 2. Президент;

3. Председатель Правительства; 4. Председатель Совета Федерации.

А6. Демократический режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;

2. господством исполнительной власти;

3. милитаризацией общественной жизни;

4. политическим плюрализмом.

А7. Какая пара пропущена в следующей фразе?

« Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое _____ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

А8. Критериями социальной стратификации относятся:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

А9. К числу основных подсистем общества как системы относятся

1. экономика; 2. сословие; 3. профсоюз; 4. идеология.

А10. Политическая партия:

1. участвует в борьбе за власть; 2. является частью социальной структуры общества;

3. определяет рыночные цены; 4. взимает налог с населения.

Часть 2.

1. Установи соответствие между источниками трудового права и содержанием:

Трудовое право.	Содержание
1. Конституция РФ	А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников.
2. Трудовой кодекс.	Б/ устанавливает принципы использования труда.
3. Корпоративные акты.	В/ регулирует порядок заключение договоров страхования, отношения наследования.
1- ;2- ; 3-	Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия.

2. Вставьте пропущенное слово: В условиях демократического правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип: ____

Часть 3.

1. Перечислите формы собственности в РФ на основе Конституции.
2. Объясните высказывание: «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

ОТВЕТЫ №3.

Вариант 1. Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	4	2	1	1	3	4	4	1	1

10 б.

Часть № 2.

1. 1а, г, д. 2. б, в, е.
2. Санкции. (4б).

Часть3.

1. Раскрыто понятие собственность- право владения, пользования, распоряжения.
2. Перечислены основные виды (частная, муниципальная, государственная и т. д.
3. Названа статья Конституции РФ (ст. 8.)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант № 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	1	2	4	3	1	1	1

106.

Часть № 2.

1. 1В,2Г,3Г.
2. Разделение властей. (4б).

Часть 3.

1. Раскрыто понятие плюрализм- многообразие.

2. Перечислены основные элементы: идеологическое многообразие, многопартийность, равенство общественных движений перед законом.

-запрещено только, что угрожает безопасности государства, подрывает ее устои.

1. Названа статья Конституции (ст. 13).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1) Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Критерий выставления оценок:

5- 21-24 балла

4-16-20 баллов.

3-11-15 баллов.

2- меньше 11 баллов.

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация 11 класс

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей из 19 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом и выбором ответа. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответом к заданиям Части 1 является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. Задания Части 2 требуют развернутого ответа. Ответ запишите в строках для записи ответа. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1-17 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

Ответ:

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

Ответ:

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.

Урбанизация.

Господствует общинно-государственная форма собственности.

Большая часть населения занята в сфере услуг.

Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:

5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

потребность в познании мира

потребность в принадлежности к определенной социальной группе

потребность в безопасности

потребность быть востребованным на рынке труда

Ответ:

6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

Истина - знание, соответствующее объекту познания.

Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.

Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

Ответ:

7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности Б) Получено вследствие житейской практики В) Системность Г) Использование особого понятийного аппарата Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	1) обыденное 2) научное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

 Ответ:

--	--	--	--	--

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

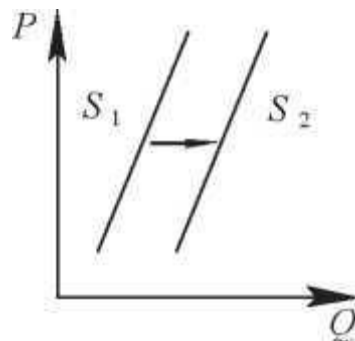
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

 Ответ:

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S_1 в положение S_2 ? (На графике P - цена товара, Q - количество товара.)



- ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
- уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
- снижение налогов на малый и средний бизнес
- государственные дотации на производство стиральных машин
- увеличение числа покупателей

Ответ:

10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- выпуск ценных бумаг
- налоговые отчисления
- таможенные пошлины
- амортизационные отчисления
- привлечение инвестиций из-за рубежа
- лицензирование предприятия

Ответ:

11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый

2) регулирующая	автомобиль
3) санирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
4) ценообразования	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

 Ответ:

12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	1) формальные позитивные 2) формальные негативные 3) неформальные позитивные 4) неформальные негативные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ:

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

- авторитет
- темперамент
- мобильность
- доход

Ответ:

14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- публичность власти
- разделение властей
- всеобщие альтернативные выборы
- легитимность применения силы
- реальные гарантии защиты прав и свобод человека
- суверенитет

Ответ:

16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это

большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют фактический характер
характер оценочных суждений
характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

 Ответ:

--	--	--	--	--

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её _____ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система _____ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её _____ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования _____ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как _____ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая _____ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

социализация

деятельность

молодость

социальный

детство

стратификация

индивидуальность

личность

общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	3	24	246	1	234	21221	12111	34	145	12134	13422	4	12122	146	31132	142957

Критерии для оценивания заданий 18 и 19

18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие социальной мобильности.

2. Виды социальной мобильности:

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

3. Каналы (лифты) социальной мобильности:

а) армия;

б) школа;

- в) профессиональный спорт;
- г) церковь;
- д) собственный бизнес;
- е) семья и брак и др.

4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:

- а) социальные революции;
- б) иностранные интервенции;
- в) межгосударственные и гражданские войны;
- г) военные перевороты;
- д) смена политических режимов;
- е) создание империй.

5. Значение социальной мобильности для развития общества.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.

Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /пана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
Два пункта детализированы в подпунктах. И три пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			

Три или более пунктов, любые два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	1	
План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу		
ИЛИ				
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Один	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу		
ИЛИ				
Три или более пунктов, любые один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы		
Два пункта, любой один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу		
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу		
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла				0
ИЛИ				

План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы	
Максимальный балл	3

19.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: совокупность средств и методов, при помощи которых государство оказывает регулирующее воздействие на общество; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических режимов, опирающейся на знание курса, например: критерием выделения демократических и недемократических режимов является уровень политической свободы общества; (Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима, например: Особенностью демократического режима является гарантия политических прав и свобод граждан. (Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности демократического режима.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.</p> <p>Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. Или смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. Или ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс под ред. Л.Н. Боголюбова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание: углубленный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание: Учебник для обучающихся 11 класса общеобразовательных учреждений: углубленный уровень / Л. Н. Боголюбов (руководитель), А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. М., Просвещение, 2018
3. Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание: 10- 11 кл.- М: Просвещение, 2007г.
4. Методические рекомендации по курсу «Обществознание». 10 кл. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин; - М.: Просвещение,2011.
5. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова: в 2-х частях. - / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Профильный уровень: 11 класс. – м.: ВАКО, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества -

<http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть -
<http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России -

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе -

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования -

<http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии -

<http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России -

<http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права -

<http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>
Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>
Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>
Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru>
Общественная палата Российской Федерации – <http://www.un.org/russian>
Опора России - <http://www.opora.ru>
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>
Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>
Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>
Центр и фонд «Холокост» - <http://www.holocf.ru>
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества - <http://www.demos-center.ru>
Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html
Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>
Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkkb.ru>
Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>
Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>
Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>
Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
Проблемы школьного экономического образования -
<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
Научно-аналитический журнал «Информационное общество» -
<http://www.infosoc.iis.ru>
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>
Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» -
<http://www.russia-today.ru>
Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
Социология - <http://socio.rin.ru>
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
Философская антропология - <http://anthropology.ru>
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology-online.ru>
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Раздел VI. Человекизакон.

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
Судебная защита прав человека и гражданина –
<http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -
<http://wciom.ru>
Каталог Право России - <http://romir.ru>
Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
Общероссийское общественное движение «За права человека» -
<http://www.neps.ru>
Молодежная правозащитная группа -
<http://www.golos.org>

