

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 53»  
(МОАУ СОШ № 53)**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогическим советом  
МОАУ «СОШ № 53»  
(протокол от 31.08.2022 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МОАУ «СОШ № 53»  
от 31.08.2022 № \_\_\_\_\_  
Директор МОАУ «СОШ № 53»  
Путинцева Л.И.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на  
2022-2027 гг.**

**Заместитель директора по ВР  
Дьяконова Л.А.**

**Оренбург  
2022 год**

## **2.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с

## ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в

России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и

соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

### 2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

МОАУ «СОШ № 53» расположена в Промышленном районе г.Оренбурга. Школа начала функционировать в 1910 -1911 годов, в двухэтажном кирпичном здании. В тридцатые годы школа была центром работы по ликвидации неграмотности среди населения района новой стройки, с 1961 года нашей школе был присвоен №53.

ОУ располагает следующей материально- технической базой: спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствия.

Особенность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона. Школа взаимодействует с социальными партнерами: ЦДТ «Промышленного района», ледовый дворец «Звездный», СКК «Олимпийский», МАУ ДО центр внешкольной работы Подросток, ГБУК Оренбургская областная полиэтничная детская библиотека, ГБУЗ Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн и другие.

В школе за 65-летнюю историю сформированы многолетние традиции организации и проведения ключевых дел, которые бережно сохраняются и сейчас: традиционные торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года («Первому звонку» и «Последнему звонку») право поднять флаг России, пронести Факел знаний, спортивные кубки, быть в знаменной группе предоставляется лучшим ученикам; в преддверье Дня защитника Отечества проходят соревнования «А ну-ка, парни» и смотры строя и песни; традиционными являются торжественное собрание, концерт и возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» и другие мероприятия «Вахты памяти», посвященной Великой победе.

Наряду с этими традициями создаются и развиваются новые, формирующие современный уклад школьной жизни.

В школе действуют детские общественные организации и объединения: волонтерская организация, отряд , юнармейский отряд, школьный спортивный клуб, кружки по интересам, спортивные секции, вожатское (шефское) движение, НОУ «Старт в науку» по инициативе и непосредственном участии членов Совета старшеклассников – волонтеров, НОУ «Старт в науку активистами ШСК, школьных музеев. В ходе реализации этих проектов проходят серии интеллектуальных турниров между командами классов («Поехали!», День Российской науки), тематические классные часы, которые проводятся волонтерами-вожатыми (Неделя безопасности, «Осторожно, дети!»), мастер-классы и выставки-ярмарки («Широкая ярмарка» , акция «Твори добро») тематические экспозиции «Вахта памяти», «День родной школы»), Благотворительный концерт, посвященный Дню матери.

На базе школы работает школьный музей.

Школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

МОАУДО " Городской дворец творчества детей и молодежи", МОАУДО "Областной многопрофильный центр детского и юношеского творчества", МОАУДО ДШИ №8, Детско-юношеские спортивные школы, Станция детского технического творчества, МОАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», Областной дворец детского и юношеского творчества им. Поляничко, МОАУДО "Центр дополнительного образования "Подросток".

Деятельность кружков, секций, детских объединений, творческих коллективов является частью воспитательной системы школы, рабочие программы дополнительного образования ориентированы на общие цели воспитания и развития обучающихся, педагоги дополнительного образования, воспитанники объединений дополнительного образования результативно участвуют в общешкольных ключевых делах, спортивных соревнованиях, конкурсах, турнирах наряду с учителями школы и членами объединений, руководителями которых они являются.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на расширение предметных знаний, формирование навыков безопасного поведения.

В рамках внеурочной деятельности реализуются рабочие программы внеурочной деятельности «Классный час. Час общения»,

«Разговоры о важном», а также программы, разработанные педагогами школы по отдельным предметным областям, используются ресурсы дополнительного образования.

Обучение в школе ведется в две смены. Это обстоятельство затрудняет обеспечение свободного помещения для внеурочных занятий.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: универсальный с углубленным изучением математики.

С целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся профильных классов и предпрофильного образования для организации социальной практики в профильных 10-х классах школы организовано взаимодействие с организациями, учреждениями, высшими учебными заведениями, проводятся встречи с представителями ВУЗов, СПУ, техникумов, колледжей, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся: МФТИ, ОГПУ, МИЭТ, СпбГЭУ, Колледж серфиса г. Оренбурга, университетский колледж ОГУ, ОрГМУ, РАНХиГС, РГУ Нефти и газа им. Губкина, Институт управления рисками и комплексной безопасности ОГАУ.

В организации сформирован корпус опытных и инициативных классных руководителей, организующих воспитательный процесс в классных коллективах, выполняющих организующие, защитные, развивающие, посреднические функции.

Родители обучающихся являются полноправными участниками образовательных отношений.

Воспитательная система школы строится в соответствии с целями и задачами программы развития школы. В основе целостного пространства развития, воспитания и социализации обучающихся, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся лежат базовые национальные ценности. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования созданы условия, в которых согласуются усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционные российские религиозные объединения.

В основе планирования воспитательного процесса - опора на психологические и возрастные особенности обучающихся, включение обучающихся в социально-значимую деятельность, соответствующую их уровню развития - от знакомства с видами деятельности до опыта самостоятельной разработки, организации и проведения мероприятий.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Основные (инвариантные) модули - урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, самоуправление, внешкольные мероприятия, профориентация. Вариативные модули - основные школьные дела, детские организации и объединения, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.*

#### **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбора соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, использование цифровых ресурсов Всероссийского проекта «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», проекта «Единый урок» и др.

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; формирование и развитие модели наставничества "Ученик-ученик" через организацию вожатской работы, шефства старших над младшими, в том числе и в процессе обучения;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов, проведение лицейских фестивалей проектов, учёт проектной деятельности при оценке внеурочной деятельности учащихся.

#### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, участия обучающихся в детских объединениях и организациях:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, ЮИД, ДЮП, «Школа безопасности», «Патриот» (Юнармия), клуб волонтеров, вожатское движение, историческое и литературное краеведение;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ОДНКНР, школьный театр

«Улыбка», «Классный час. Час общения»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности Функциональная грамотность; деятельность НОУ «Старт в науку» интеллектуальных

играх, интегрированных курсах по предметам, проектной деятельности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: участие в мероприятиях по благоустройству территории школы и пришкольного участка, проектной деятельности данного направления, волонтерских акциях по сбору макулатуры, разделению мусора;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: школьный театр «Улыбка» участие в общешкольных творческих традиционных мероприятиях и концертах;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Мое Оренбуржье», экскурсии в школьный музей

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: деятельность школьного спортивного клуба

«Надежда», внеклассная работа учителей физкультуры, участие в традиционных акциях «Спорт вместо наркотиков», ВСК «ГТО».

Ввиду того, что для организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 53» кроме непосредственно курсов внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы образовательной организации (традиции школы, ключевые творческие дела, детские организации и объединения, волонтерская деятельность), организационная модель внеурочной деятельности носит оптимизационный характер.

Сложившиеся партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования позволяют использовать во внеурочной деятельности ресурс дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, а также учитывать достижения обучающихся в освоении дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в качестве результатов промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся.

Такая форма организации внеурочной деятельности позволяет создать единое образовательное и методическое пространство в условиях школы, обеспечивающее содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений, а также использовать возможности дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, технопарков, образовательных центров.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а

также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов

воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, социальные проекты и акции, ежегодно организуемые и проводимые на уровне города, региона, страны, направленные на повышение социальной активности обучающихся, формирование их гражданской позиции, патриотизма, ответственности:

«Пусть осень будет золотой»;

«Вместе ярче»;

«Декада Матери»;

Месячник правового воспитания «Подросток и закон»; Областной молодежный референдум;

«Декада инвалидов»;

День героев России, День неизвестного солдата;

Месячник оборонно-массовой и спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества; День здоровья;

Акция «Твори добро» Вахта

памяти;

Единые Всероссийские уроки, Всероссийские акции «Сделаем вместе», «Диктант победы» и акции РДШ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень

образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Торжественные линейки, посвященные Первому звонку, Последнему звонку; Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшекласники; Окончание начальной школы; торжественное вручение аттестатов об окончании образования)

– церемонии награждения обучающихся и педагогов, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; торжественное подведение итогов школьных конкурсов «Ученик года», «Педагог года», «Класс года» и награждение лауреатов за участие в жизни общеобразовательной организации;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Благотворительный концерт и ярмарка, посвященные Дню Матери, благотворительная акция «Твори добро» благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Пусть осень будет золотой», профилактические акции совместно с отрядом волонтеров-медиков, экологические субботники, и акции, выполнение норм Всероссийского спортивного комплекса ГТО, «Вахта памяти»);

интегрированные долгосрочные и краткосрочные проекты гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Литературно-драматические гостиные, посвященные творчеству поэтов, писателей, направлениям в литературе, театре, музыке; Дни памяти и воинской славы России: День героев Отечества, День неизвестного солдата, День освобождения Ленинграда от блокады, День победы

в Сталинградской битве, день памяти узников концлагерей и т.п. )

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в профильных сменах, слетах, фестивалях, интеллектуальных турнирах и конкурсах);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по

изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (посещение музеев, кванториумов, предприятий города, социальные практики в профильных классах);

– экскурсии, походы выходного дня (посещение музеев, картинных галерей, театров, учреждений культуры, прогулки, выезды на природу), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические экскурсии, этнографические экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Оренбуржье российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, национальных традиций и культуры, проведения региональных и всероссийских мероприятий данной направленности, реализация курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), баннерами патриотического содержания, выставка кубков, медалей, дипломов, полученной образовательной организацией за достижения в спорте, конкурсах, турнирах;

– организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в школьном военно-историческом музее и на прилегающей территории (памятник Олегу Кошевому, аллея славы, аллея ветеранов-педагогов);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), в соответствующих разделах на сайте организации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– Популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена,

на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (правила для учащихся, расписание внеурочной деятельности, кружков, секций, уголки безопасности (ПДД, противодействие терроризму, иммунизация, ЗОЖ), планы и условия проведения акций, мероприятий, самоуправления)

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте «<http://лицей-1.рф/>», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органа ученического самоуправления «Совет лицеистов»,

избранно

го обучающимися, состоящего из лидеров детских и молодежных объединений и организаций;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по

разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, семьи социального риска, склонность к суициду, низкая успеваемость);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги), через деятельность Совета профилактики и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с правоохранительными органами, органами опеки, учреждениями здравоохранения и профилактики (ОДН ОП № 2 МУ МВД России «Оренбургское», ФКУ ЦИТОВ УФСИН по Оренбургской области, ГБУЗ ООКНД, Оренбургский филиал РАНХиГС);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (ЮИД, ДЮП, Волонтеры, «Школа безопасности»); проведение системы мероприятий, единых уроков, классных часов о безопасности в цифровой среде, безопасности дорожного движения; безопасности на воде, безопасности на транспорте; противопожарной безопасности; гражданской обороне; антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — занятия спортом, значимое общение, творчество, социально значимая деятельность (добровольческая, вожатская, участие в самоуправлении, в детских организациях и объединениях);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения через реализацию здоровьесберегающих программ, диагностико-профилактических методик (Исследование особенностей проявления агрессивного поведения и его взаимосвязь с виктимизацией старшеклассников; методики О.О. Андронникова «Диагностика склонности к виктимному поведению», «Опросник агрессивности» А. Басса – А.Дарки, Исследование «Особенности проявления мотивации к общению подростков с разными акцентуациями характера»; методики С.Л.Братченко «Направленность личности в общении», О.П. Елисеев.

«Потребность личности в общении», Г.Шмишек, К. Леонгард, «Адаптированный характерологический опросник»), индивидуальную работу классных руководителей со слабоуспевающими детьми, детьми из семей социального риска.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: Всероссийские, региональные, муниципальные межведомственные акции, декады, месячники, проекты «Внимание, дети!», «Спорт вместо наркотиков», «Самая прекрасная на свете – женщина с ребенком на руках»,

«Месячник, посвященный Дню защитника Отечества», ВСК «ГТО», «День здоровья», «Чистый город – чистая страна»,

«Вахта памяти»; торжественные линейки, посвященные первому звонку, Последнему звонку, чествование победителей олимпиад, конкурсов, турниров, «Посвящение в первоклассники», традиционные школьные праздники. (учреждения дополнительного образования(МОАУДО «ГДТДиМ», МОАУДО «Многопрофильный центр дополнительного образования детей», Областной многопрофильный центр детско-юношеского творчества) )

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, организации социальной практики в профильных классах (учреждения дополнительного образования, Высшие учебные заведения, учреждения культуры, центры «Гагарин», «Кванториум», проект «Билет в будущее»);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (управление молодежной политики, областной штаб РДШ, штаб СПО, волонтеры-, РАНХиГС);

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, индивидуальные проекты обучающихся (Интерактивный школьный музей традиционной народной культуры, школьный

военно-исторический музей имени авиаполка «Нормандия-Неман»).

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, встреч с представителями разных профессий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, психологические тесты в рамках курса внеурочной деятельности "Билет в будущее», «Проектория» дающие представления о собственных особенностях и склонностей, выбора профиля обучения;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря дневного пребывания мероприятий и экскурсия, обеспечивающих воспитанникам ранние профессиональные пробы, дающих возможность познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Детские организации и объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Участие обучающихся в деятельности детской общественной организации «Меридиан» Юнармейском отряде «Патриот», театр «Улыбка», Школьный спортивный клуб «Надежда».

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

Благотворительная акция «Пусть осень будет золотой»;

Благотворительная акция «Спешите делать добро» (благотворительный концерт, посвященный Дню матери); проведение концертов и организация сладкого стола для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре и домах престарелых;

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

вожатская деятельность – шефство старшеклассников над классными коллективами младших школьников, помощь в организации и подготовке классных дел, участии в общешкольных ключевых делах, проблемно-ценностное общение.

Участие в военно-патриотических, волонтерских, творческих акциях и конкурсах в рамках РДШ (волонтерское движение, Юнармия, медиа и т. п.)

**Организация и проведение игр-квестов, посвященных памятным датам, способствующих формированию знаний и ценностного отношения к истории и традициям Родины, позитивных взаимоотношений в классном коллективе, между обучающимися и педагогами.**

Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## 2.3.4. Организационный раздел

### 2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующими кадрами:

1. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями участвует в организации современного воспитательного процесса в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
2. Заместитель директора, курирующий воспитательную работу организует воспитательный процесс в школе, осуществляет руководство им и контроль за развитием этого процесса, руководит классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД, старшими вожатыми, педагогами-организаторами, обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.
3. Педагоги - организаторы проводят учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия; организуют работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых; способствуют реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений; организуют вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей; организует самостоятельную деятельность обучающихся, анализируют достижения обучающихся, воспитанников, детей; привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывают поддержку детским формам организации труда обучающихся, организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.
4. Классный руководитель - учитель, осуществляющий наряду с преподаванием общую работу по организации и воспитанию ученического коллектива определенного класса, выбирает эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности; использует ресурсы социально-педагогического партнерства для воспитания и социализации обучающихся; осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для повышения их педагогической компетентности, поддержки семейного воспитания и семейных ценностей, формирования ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей; обеспечивает защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.; участвует в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Социальный педагог осуществляет консультирование и предоставление поддержки детям при формировании их личности; социальный, психологический анализ личности ребенка и его окружения; реабилитацию и коррекцию поведения «трудных» детей; организует профилактику детской преступности, безнадзорности, вредных привычек и других видов деструктивного поведения детей; создает условия для взаимодействия детей, родителей, соцслужб и государственных органов.
6. Педагог-психолог проводит психологическую работу с обучающимися лица как на личностном уровне, так и на уровне коллектива, а также с педагогами и родителями обучающихся. Его работа включает психологическую диагностику; коррекционную работу; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в тестировании будущих первоклассников, наборе первоклассников; психологическая профилактика, проведение занятий по профориентации, помощь обучающимся с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, социализации и развитии.
7. Учителя – предметники, не являющиеся классными руководителями осуществляют

воспитывающую деятельность, реализуя воспитательный потенциал урока, дополнительные общеобразовательные программы, кружковую работу, курсы внеурочной деятельности.

#### **2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания регламентируется следующими законами и нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Устав МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о Внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила для обучающихся;
- Положение об учебно-опытном участке;
- Положение о школьном музее;
- Положение о Совете профилактики.

#### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся нозологической группы (ЗПР).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (ЗПР), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, не требуется особых условий для обеспечения жизнедеятельности обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-наставников;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, личная книжка волонтера, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Индивидуальное портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Портфолио класса включает грамоты, дипломы, фотографии призов, кубков, полученных классным коллективом в лицейских конкурсах, за победу и участие в муниципальных, региональных и других конкурсах и акциях.

На основании индивидуальных портфолио и портфолио классов проводится ежегодное награждение победителей лицейского конкурса «Класс года», «Ученик года».

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в обучении и общественной жизни лица.

Благотворительная материальная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности родительским комитетом, организациями – партнерами, организациями - грантодателями.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно в лицее проходит торжественное собрание, посвященное чествованию победителей турниров, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, с участием администрации, представителей власти, организаций – партнеров, родительской общественности.

На торжественных мероприятиях обучающимся, являющимся победителями и активными участниками олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, отличниками учебы, предоставляется право нести традиционные атрибуты лица (знамя лица, факел знаний, спортивные кубки)

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса.**

*Воспитательная работа в МОАУ «СОИ № 53» направлена на достижение общей цели воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся разных уровней образования выделяются *целевые приоритеты воспитания.*

*Цель и задачи воспитания определяются, исходя из национального воспитательного идеала (высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации), а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

(вариативный) Модуль «Классное руководство»

(инвариантный)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный )

.Модуль «Школьный урок»

(инвариантный) Модуль

«Самоуправление» (инвариантный)

Модуль «Детские общественные объединения и организации»

(вариативный) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

(вариативный)

Модуль «Профорентация»

(инвариантный) Модуль «Школьные

медиа» (вариативный)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

(вариативный) Модуль «Работа с родителями»

(инвариантный)

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной

работы для 1-4, 5-9, 10-11-х классов.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы проводились воспитательные мероприятия, направленные на достижение целей и задач программы воспитания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Лицей участвует во всероссийских, областных, муниципальных мероприятиях и акциях:

«Пусть осень будет золотой»;

«Декада Матери»;

Месячник правового воспитания «Подросток и закон»; Областной молодежный

референдум;

«Декада инвалидов»;

День героев России, День неизвестного солдата;

Месячник оборонно-массовой и спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества; День здоровья;

Акция «Твори добро» Вахта

памяти;

Единые Всероссийские уроки, Всероссийские акции «Сделаем вместе», «Диктант победы» и акции РДШ

В рамках данных мероприятий в лицее реализуются традиционные общешкольные проекты: Социально-воспитательный проект «Дети вместо цветов»

«Социокультурный интегрированный проект «Золотая осень»

Социально-воспитательный проект «Подари тепло» ко дню пожилого человека

Социально-воспитательный проект «Самая прекрасная на свете – женщина с

ребенком на руках» Социально-воспитательный проект «Твори добро»»

Социально-воспитательный проект «Смотр строя и песни, посвященный 77-й годовщине Великой

Победы» Социокультурный проект «Поехали!», посвященный Дню Космонавтики

Социально-воспитательный проект «Чистый город – чистая страна»

«Социокультурный интегрированный проект «Вахта памяти», посвященный Великой Победе:

- «Герои живут рядом»- поздравление ветеранов с днем победы

- «Игра-квест «Дорогами войны»

- «Читаем детям о войне»;

- Торжественное собрание и концерт, митинг и возложение цветов у мемориала «Вечный огонь», посвященного годовщине Великой Победы.

- экскурсии в школьный музей

Школьный проект «Широкая ярмарка» в рамках городского фестиваля художественной самодеятельности «Многонациональное Оренбуржье»

### **Модуль «Классное руководство» (инвариантный)**

В рамках данного модуля реализуется работа классного руководителя с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя регламентируется Положением о классном руководстве, составленным в соответствии с Методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях от 12.05.2020 №ВБ-1011/08.

В лицее 20 классных коллективов, 20 классных руководителей, 1 школьное методическое объединение классных руководителей: 1-11 (Рахметова А.С.)

Для систематизации деятельности классного руководителя создан курс внеурочной деятельности «Классный час», содержание которого формируется исходя из рабочей программы воспитания, а тематическое планирование определяется классным руководителем на основе календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования и особенностей классного коллектива.

Классные руководители планируют свою работу в соответствии с календарным планом воспитательной работы для соответствующего уровня образования.

С целью повышения эффективности работы с классным коллективом педагоги, осуществляющие классное руководство, социальные педагоги, педагоги-психологи повышают свою квалификацию, участвуя в работе курсов повышения квалификации и профессионального мастерства.

в 2021 – 2022 уч. году прошли курсовую подготовку по проблемам воспитания.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в том числе через курсы внеурочной деятельности следующей направленности:

1. Познавательная деятельность – передача школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

2. Художественное творчество – создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение – развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность – воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность – физическое развитие школьников, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Трудовая деятельность – развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

7. Игровая деятельность – раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Ввиду того, что для организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 53» кроме непосредственно курсов внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы образовательной организации (традиции школы, ключевые творческие дела, детские организации и объединения, волонтерская деятельность), организационная модель внеурочной деятельности **носит оптимизационный характер.**

На базе школы работают кружки от учреждений дополнительного образования, реализуются дополнительные общеобразовательные программы, достижения в освоении которых являются оценкой внеурочной деятельности учащихся, т. к. цели и содержание программ дополнительного образования и дополнительных общеобразовательных программ совпадают с целями и ожидаемыми результатами внеурочной деятельности.

Школа осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

МОАУДО "Городской дворец творчества детей и молодежи", МОАУДО "Областной многопрофильный центр детского и юношеского творчества", МОАУДО ДШИ №8, Детско-юношескими спортивными школами, Станцией детского технического творчества, МОАУДО Многопрофильный центр дополнительного образования детей, Областной дворец детского и юношеского творчества им. Поляничко, МОАУДО "Центр дополнительного образования "Подросток". "

С целью обеспечения профессионального самоопределения обучающихся профильных классов и предпрофильного образования для организации социальной практики в профильных 10-х классах школы организовано взаимодействие с организациями, учреждениями, высшими учебными заведениями, проводятся встречи с представителями ВУЗов, СПУ, техникумов, колледжей, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся:

МФТИ, ОГПУ, МИЭТ, СпбГЭУ, Колледж серфиса г. Оренбурга, Военная академия ВКО г. Твери, университетский колледж ОГУ, ОрГМУ, РАНХиГС, РГУ Нефти и газа им. Губкина, Институт управления рисками и комплексной безопасности ОГАУ.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока осуществляется через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат взаимодействию с другими обучающимися, дают обучающимся социально значимый опыт дискуссии, сотрудничества и взаимной помощи

иницирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

использование интернет-ресурсов "Единый урок.РФ", Всероссийские открытые уроки "Час кода", "Гагаринский урок", "Урок мира", "Всероссийский урок мира и знаний", "Всероссийский урок безопасности в сети Интернет" и др.

уроки, посвященные знаменательным датам, дням воинской славы России, деятелям науки, культуры, историческим деятелям в соответствии с образовательным календарем.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне 1-4 классов: выполнение учащихся разовых поручений учителя, классного руководителя и постоянных поручений по организации порядка и чистоты, дежурства обучающихся;

На уровне 5-8 классов: деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На уровне 9-11 классов:** деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.).

Совет старшеклассников состоит из старшеклассников, возглавляющих ученические объединения и детские общественные организации (НОУ "Старт в науку", отряд "Юнармия", Школьный спортивный клуб "Надежда», "Школьная служба медиации", творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций)

Традиционные проекты, реализуемые в рамках модуля "Ключевые общешкольные дела" дополняются новыми формами и проектами, наряду с ежегодными мероприятиями по инициативе и непосредственном участии членов Совета старшеклассников

### **Модуль «Детские общественные объединения и организации»**

На базе МОАУ "СОШ № 53" действуют детская общественная организация «Меридиан», Юнармейский отряд «Патриот»

Детские организации и объединения являются организаторами и участниками деятельности следующих направлений

участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

вожатская деятельность – шефство старшеклассников над классными коллективами младших школьников, помощь в организации и подготовке классных дел, участии в общешкольных ключевых делах, проблемно-ценностное общение;

участие в военно-патриотических, волонтерских, творческих акциях и конкурсах в рамках РДШ (волонтерское движение, Юнармия, медиа и т. п.)

Организация и проведение игр-квестов, посвященных памятным датам, способствующих формированию знаний и ценностного отношения к истории и традициям Родины, позитивных взаимоотношений в классном коллективе, между обучающимися и педагогами.

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных

Все детские организации и объединения образуют первичное отделение Российского движения школьников

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Данный модуль реализуется через курс внеурочной деятельности "Мое Оренбуржье".

№ п/п	количество мероприятий, ед.	охват участников, чел.	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
<i>5 классы</i>				
1.	9	97	Оренбургский губернаторский историко-музей, Выставочный комплекс «Салют, победа!», музей космонавтики, Дом-музей Ю.А.Гагарина Школьный военно-исторический музей им . Авиаполка «Нормандия - Неман», Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры, Национальная деревня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Чистый город- чистая страна» - акция по разделению мусора, субботник</li> <li>2. Этот день Победы! Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Экскурсия в музей космонавтики. Оренбуржье и космос.</li> <li>4. Экскурсия в дом - музей Ю.А.Гагарина.</li> <li>5. «Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках».</li> <li>6. «Многонациональное Оренбуржье, национальные традиции, костюмы» (Экскурсия в Национальную деревню)</li> <li>7. Экскурсия в музей защитников Отечества</li> <li>8. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны» Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, победа!»</li> </ol>
<i>6 классы</i>				
2.	9	96	Оренбургский губернаторский историко-музей, Выставочный комплекс «Салют, победа!», музей космонавтики, Дом-музей Ю.А.Гагарина Школьный военно-исторический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Чистый город- чистая страна» - акция по разделению мусора, субботник</li> <li>2. Представление национальной гостиниой на фестивале художественной самодеятельности «Широкая ярмарка»</li> <li>3. Экскурсия в музей космонавтики. Оренбуржье и космос.</li> <li>4. Экскурсия в дом - музей Ю.А.Гагарина.</li> <li>5. «Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках». «Многонациональное Оренбуржье, национальные</li> </ol>

			музей им. Авиаполка «Нормандия - Неман», Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры, Национальная деревня	традиции, костюмы» (Экскурсия в Национальную деревню). 9.Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, победа!»
--	--	--	--	---

7

классы

3.	10	99	Оренбургский губернаторский историко-музей, Выставочный комплекс «Салют, победа!», музей космонавтики, Дом-музей Ю.А.Гагарина Национальная деревня, Дом Памяти.	1. Акция «Чистый город- чистая страна» - акция по разделению мусора, субботник 2. Этот день Победы! Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. 3.Экскурсия в музей космонавтики. Оренбуржье и космос. 4. Экскурсия в дом - музей Ю.А.Гагарина. 5. «Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках». 6. «Многонациональное Оренбуржье, национальные традиции, костюмы» (Экскурсия в Национальную деревню) 7. Экскурсия в музей защитников Отечества 9.Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, победа!» 10. Экскурсия в Дом памяти
----	----	----	---	--

8

классы

4.	9	75	<p>Оренбургский губернаторский историко-музей, Выставочный комплекс «Салют, победа!», музей космонавтики, Дом-музей Ю.А.Гагарина Национальная деревня</p>	<p>1. Акция «Чистый город- чистая страна» - акция по разделению мусора, субботник .  2. Экскурсия в музей космонавтики. Оренбуржье икосмос.  3. Экскурсия в дом - музей Ю.А.Гагарина.  4. «Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках».  5. «Многонациональное Оренбуржье, национальные традиции, костюмы» (Экскурсия в Национальную деревню)  6. «В небесах мы летали одних»  7. Экскурсия в музей защитников Отечества  8. Представление национальной гостиницы на фестивале художественной самодеятельности «Широкая ярмарка»  9. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны» Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, победа!»</p>
9 классы				
5.	9	70		<p>1. Акция «Чистый город- чистая страна» - акция по</p>

			Оренбургский губернаторский историко-музей, Выставочный комплекс «Салют, победа!», музей космонавтики, Дом-музей Ю.А.Гагарина Национальная деревня, Ярмарки профессий	разделению мусора, субботник 2. Этот день Победы! Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. 3. Экскурсия в музей космонавтики. Оренбуржье и космос. 4. Экскурсия в дом - музей Ю.А.Гагарина. 5. «Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках».Экскурсия в Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры. 6. Экскурсия в музей защитников Отечества 7.Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны».Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, победа!» 8.Посещение ярмарок профессий, встречи с представителями СПУ, ВУЗов
Итого	45	437		

Кроме того проводятся организованные походы в театры, кинотеатры и музей ИЗО и другие учреждения культуры города Оренбурга а также участие в профильных сменах и мероприятиях, проводимых на базе загородных детских лагерей отдыха.

#### **Модуль «Профорентация»**

Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Проектория» направленный на подготовку обучающегося к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе (разработан и реализуется педагогом-психологом в 9-х классах);
- реализацию воспитательного потенциала учебных дисциплин «технология», «информатика», «окружающий мир» для расширения знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (через содержание рабочих программ);
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений, представителями различных профессий;
- организацию социальной практики обучающихся на предприятиях и в организациях города Оренбурга. В течение учебного года были проведены встречи профориентационной направленности с представителями

ОрГМУ, ОГПУ, Оренбургского института путей сообщения, БЭЖ, Университетского колледжа связи, филиала РГУ нефти и газа, Военного университета радиоэлектроники (г. Череповец Волгоградской области), Уральского Федерального университета.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Данная деятельность реализуется через:

- Организацию и оформление классных уголков;
- Оформление стендов и выставок рисунков, поделок конкурсных работ, посвященных памятным датам, в рамках акций (выставки рисунков и поделок «Рисуем подвиг», «Пасхальный перезвон», «Мы и Космос», «Оренбуржье многонациональное», «Мамина улыбка», «Гербом и флагом России горжусь»);

- Оформление помещения лицея к праздничным событиям «День Учителя», «День матери», «День лицеиста», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Пасха», «День космонавтики», «День Победы»;
- Размещение спортивных кубков, грамот и дипломов педагогов и учащихся в фойе лицея, на информационных стендах;

- Размещение стенда «Стена памяти», выносных экспозиций школьных военно-исторического музея и интерактивного музея традиционной народной культуры;
- Благоустройство территории лицея – уборка мусора, уход за насаждениями, посадка деревьев и клумб, высадка огородных культур на пришкольном учебно-опытном участке;
- Реализация индивидуальных проектов старшеклассников, связанных с дизайном школьных помещений.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

В школе создана и реализуется программа взаимодействия с родителями. Программа включает в себя:

- взаимодействие с родительским комитетом школы и классов, его участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- проведение занятий родительского всеобуча, организацию встреч родителей с представителями правоохранительных органов, учреждений здравоохранения в целях профилактики правонарушений, вредных привычек, алкогольной и наркотической зависимостей (1 раз в месяц);
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с участием ученых проекта «Родительский университет» ОГПУ;
- проведение лекций для обучающихся и родителей: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (инспектор ОДН); «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (инспектор ОДН), «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, поведение в социальных сетях» (инспектор ОДН), «Правовая и гражданская ответственность» (ФКУ ЦИТОВ УФСИН по Оренбургской области); «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, поведение в социальных сетях» (прокурор Центрального района г. Оренбурга), «О недопустимости совершения противоправных действий по распространению наркотических средств несовершеннолетними лицами, во избежание привлечения к уголовной ответственности» (Адвокатская палата Оренбургской области), «Проступок, правонарушение, преступление: административная и уголовная ответственность. Этика общения в социальных сетях» (помощник прокурора), «Последствия употребления снюс, курительных смесей, вейп», «Наркологическая настороженность», «Последствия табакокурения» (зав.отделением профилактики ГБУЗ ООКНД), «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде» (Оренбургский филиал РАНХиГС);
- привлечение родителей к организации и проведению классных и общешкольных праздников, коллективно-творческих дел, классных часов, профориентационной деятельности.
- Индивидуальная работа с родителями проводится в следующих формах:

- работа специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей, сотрудников полиции) по запросам родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование педагогов-психологов, классного руководителя, социального педагога, собеседование с членами администрации с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Для определения уровня развития обучающихся, проблем воспитания, коррективы деятельности классных руководителей проводятся социально-педагогические и психолого-педагогические исследования, **психологическая диагностика и профилактика:**

социально-психологическое тестирование по «Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ-2019), разработанной Министерством просвещения РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва.

- Исследование особенностей проявления агрессивного поведения и его взаимосвязь с виктимизацией старшеклассников Методики О.О. Андронникова «Диагностика склонности к виктимному поведению», «Опросник агрессивности» А. Басса – А.Дарки.
- Исследование «Особенности проявления мотивации к общению подростков с разными акцентуациями характера» Методики: С.Л.Братченко «Направленность личности в общении», О.П. Елисеев. «Потребность личности в общении», Г.Шмишек, К. Леонгард, «Адаптированный характерологический опросник».
- Коррекционно-развивающие занятия по методике Робертс-Лютовой «Как я решаю свои проблемы», «Как я выхожу из конфликтных ситуаций».
- Методика ситуативной тревожности Кондаша (в адаптации А.М. Прихожан).
- Цветовой тест Люшера.
- Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.
- Тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся отражаются в анализе воспитательной работы классного руководителя и психолого-педагогической характеристике класса, где прослеживаются динамика развития и формирования классного коллектива и отдельных обучающихся, обсуждаются на ШМО классных руководителей, тематических педагогических советах, посвященных проблемам воспитания и социализации.

На основе анализа реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы для 1-4, 5-9, 10-11 классов

