**Управление образования администрации г. Оренбурга**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №53»**

**«Утверждаю»**

Директор МОАУ «СОШ № 53»

// Путинцева Л.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г.

Программа организации отдыха и оздоровления

площадки дневного пребывания 

( «В ритме лета!» направление: социально-педагогическое)

**(программа рассчитана на детей 7-11 лет, срок реализации 1 год, продолжительность смены 21 день.)**

**Программу составил:**

**Исбулаева Виктория Жумабековна, начальник лагеря**

Оренбург, 2025г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа «В ритме лета!» площадки дневного пребывания «Город Радуга». |
| Цель программы | Создание воспитательного пространства для  организации отдыха, оздоровления и содействия  социальному становлению и нравственному  развитию личности учащихся в каникулярное время. |
| Направленность | Социально-педагогическая |
| Краткое содержание программы | Эффективная организация пространства жизнедеятельности детей после завершения учебного года. Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя трудовое, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое и развивая информационную грамотность (ИКТ) и творческий потенциал учащихся в период их отдыха во время летних каникул.  Содержание программы включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившее программу | 460035 МОАУ «СОШ№53»г. Оренбурга. |
| Адрес, телефон | 460035г. Оренбург, ул.Астраханская 1а  Телефон:56-03-17 |
| Место реализации | Площадка дневного пребывания «Город Радуга», расположенный в МОАУ «СОШ№53» |
| Количество, возраст учащихся | 50 обучающихся с 7 до 11 лет |
| Сроки проведения, количество смен | С 26 мая по 20 июня 2025г., 1 смена |

**Содержание программы**

1.Введение…………………………………………………………………………………6

2.Целевой раздел…………………………………………………………………………..6

2.1 Направленность программы смены ………………………………………………6-8

2.2 Актуальность программы смены……………………………….……………..……8

2.3 Адресат программы смены……………………...………………………………...8-9

2.4 Цель программы смены…………………………………..……………………….9-10

2.5 Задачи программы ………………………………………………………….…..….9-10

2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены…..10-13

3. Содержательный раздел…………………………………………………….……….13

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены…………………………..13

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир»,»Россия», «Человек»…….................................……………………………………………..……14-17

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей…..17-21

3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей …………….......….21-25

3.5 Уровни воспитательного пространства.....…………………………………..….26-29

3.6 Система поощрения в рамках программы смены………….....……………....….29

4. Организационный раздел …………………………………………………….……….30

4.1 Продолжительность периодов смен,их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный,основной,итоговый)…………………….....30-32

4.2 Описание игрового сюжета смены……….......................………….………....…32-33

4.3 Партнерское взаимодействие взаимодействие……………....……...…….…....33-35

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом………....……………….....…..35-36

4.5 Кадровое обеспечение программы смены……………….......……….…………36-37

4.6 Материально-техническое обеспечение программы………………………...……37

5.Приложения к программе смены……………………………………….……………..39

5.1 ЛДП ……………………………………………………………...………………..39-43

5.2 План-сетка смены ………………………………………………………………...44-51

5.3 Дополнительные материалы................................................………...………...…51-64

**1.Введение**

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием обучающихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**2.Целевой раздел**

**2.1 Направленность программы смены**

Данная программа по своей направленности является социально-педагогической, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность, различные культурно - досуговые, спортивные, общественные и производственные организации.

Площадка дневного пребывания – дополнительная возможность для решения задач в области профилактики, коррекции здорового образа жизни и духовно – нравственного воспитания, именно поэтому мы разработали программу, которая базируется на следующих аспектах:

• лагерь - это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка;

• организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года;

• в площадке дневного пребывания главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

• содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

• одним из условий эффективности работы площадки является использование воспитательного потенциала игры.

Особенно уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Проводятся беседы, «Минутки здоровья», утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, закаливающие процедуры. Также отводится внимание на «Минуты памяти» с целью формирования уважительного отношения к культурному и историческому наследию своего народа. Развитие патриотических и нравственных чувств. Воспитание любви и уважения к историческим событиям и государственным символам.

**2.2 Актуальность программы смены**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период; форма обусловлена выбором детей и родителей, исходя из их пожеланий и возможностей школы.

– обеспечением преемственности в работе площадок предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых.

В основу организации площадки дневного пребывания закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**2.3 Адресат программы**

Сроки реализации программы: май - июнь 2025 года, 1 поток, 21день

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общая численность площадки 50 человек. Создано 2 отряда (1-2 класс - 25 человек, 3-4 класс-25человек.). Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, опекаемых, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 11 лет.

**2.4 Цель программы**

Развитие личности ребёнка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летней оздоровительной площадки пребывания детей.

**2.5 Задачи программы**

**Воспитательные:**

-воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью;

- отслеживать взаимодействия детей, их творческий рост в течение смены;

- воспитывать у детей уверенность в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни;

Развивающие:

- развитие у детей потребности в двигательной активности;

-развитие чувства коллективизма, социальной ответственности, через участие в социальных акциях значимых проектах;

**Обучающие:**

-формировать положительное отношение к своему здоровью.

- формирование у детей знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности быть здоровыми;

**2.6 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край;
* имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

## Духовно - нравственное воспитание:

* понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям,уважающих старших.

## Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

* соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

* бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## Трудовое воспитание:

* сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
* обладающий навыками самообслуживающего труда;
* выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
* проявляющий интерес к разным профессиям.

## Экологическое воспитание:

* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
* проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

## Познавательное направление воспитания:

* выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

**3.Содержательный раздел**

**3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

*Гражданского воспитания,* способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

**Блок «Мир»**

*Деятельность блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих формах:*

-литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы,музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям.

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**Блок «Россия»**

*Содержание блока отражает мероприятия, которые основаны на общероссийских ценностях.*

*Формы мероприятий:*

-церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

-«Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

-информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

**Блок «Человек»**

*Содержание блока* отражает мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

**3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

-организацию оптимального режима дня;

-расчет двигательной активности;

-обеспечение рационального питания;

-физическое воспитание.

Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

-дополнительные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

**Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности.

В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

**Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление— это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

**Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учѐтом наличия детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование необходимо применять не только в рамках учебного процесса в образовательном учреждении, но и в детском оздоровительном лагере.

Вожатский концерт с девизом «Мы разные, но мы вместе!». Он будет способствовать преодолению эмоционального спада у детей и подчеркнет главную идею смены.

Организация встречи со взрослыми, состоявшимися людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: реальные жизненные истории помогут детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться в жизни, несмотря на свои недуги, а здоровые дети смогут почувствовать, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей.

Создать стенд с творческими работами детей. Провести ярмарку талантов, где каждый ребенок сможет попробовать научить других тому, что он любит делать и что у него хорошо получается.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

**Модуль «Коллективная - социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в работу следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

-смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых»

**3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей**

**«Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**«Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме.Развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д. расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

**«Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

-детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

-детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

**«Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе.

**«Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

-развитию национального самосознания;

-воспитанию качеств гражданина и патриота;

-формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков;

-формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

-формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**3.5 Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

**Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного пребывания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться

применение

-метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**3.6 Система поощрения в рамках программы смены**

В течение всей оздоровительной смены дети должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению

окружающих. А для этого ребятам необходимо активно участвовать в жизни детского оздоровительного лагеря .

Ключевая идея программы – «радуга» эмоций и достижений. Жизнь протекает в «Городе Радуга».

«Радуга» эмоций реализуется посредством экрана настроения. Дети каждый день фиксируют «цвет» своего настроения (желтый – «солнечное» настроение (отличное)¸ красный­­ – активность (хорошее), синее – пассивность (не очень хорошее).

«Радуга» достижений фиксируется в виде лучиков солнца. Когда отмечаются достижения ребенка, он получает капитошку – маленькие весёлые лучики солнца, которые ребенок прикрепляет к «своему» солнышку. Задача смены: накопить как можно больше капитошек. В конце смены они подсчитываются, и награждается победитель. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

По итогам работы летней площадки победители получают призы и награды.

Начисление капитошек:

-трудовой десант – 5 капитошек максимально;

- подготовка и участие в мероприятии - 5 капитошек максимально;

- 1 Место в любом мероприятии – 10 капитошек;

- 2 Место – 5 капитошек;

- 3 Место – 3 капитошки ;

**4.Организационный раздел**

**4.1 Продолжительность периодов смен,их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.**

Продолжительность периодов смен и их цели в соответствии со сроком реализации:

**Организационный период.** Продолжительность — 3 дня (смена 21 день) Цель периода — познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Этот период первого впечатления о площадке кратковременного пребывания.

Основной деятельностью этого этапа является:

-встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-запуск программы летнего оздоровительной площадки детей на базе МОАУ «СОШ № 53»;

-линейка, открытие лагерной смены;

-знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

-формирование органов самоуправления;

-проведение инструктажей;

-система оценки качества (Вводная)

**Основной период смены** который сам по себе делится по мере расширения зоны взаимодействия детей на:

отрядный (около 5 дней - в основном отрядные дела, направленные на общение ребенка в малых группах и отрядах. были и общелагерные дела, но упор делался на отрядную работу.),

межотрядный (около 5 дней - знакомство и братание с соседними отрядами, межотрядные дела, общелагерных уже больше, а отрядных меньше)

лагерный (около 5 дней - большие общелагерные дела, дети уже обычно готовы к участию в таких делах и подготовка к ним проходит намного интереснее и плодотворнее. остается пара межотрядных дел или совместная межотрядная подготовка, а от отрядных дел остаются ежедневные, традиционные действия: итоговые анализы дня, сюрпризные моменты, организационные мероприятия

Основной деятельностью этого этапа является:

-реализация основной идеи смены;

-вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

-выездные мероприятия с посещением театров, музеев, планетария

-работа творческих мастерских;

-система оценки качества (Текущая)

**Итоговый период смены**

2-3 дня, когда есть итоговое дело, логическое завершение концепции смены, подарки, время для подведения итогов.

При такой конфигурации развитие смены идет по нарастающей, параллельно с расширением зоны интереса детей. у каких-то детей зона развития будет опережать периоды - но это только в плюс: задействуя таких детей на общелагерные советы и ответственные поручения и мероприятия, автоматически получаешь помощников в работе, загрузку этих активных детей, и спокойное и предсказуемое развитие отряда в целом.

Основной идеей этапа является:

-подведение итогов смены;

-линейка, закрытие лагерной смены;

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;

-выработка перспектив деятельности на следующий год;

-система оценки качества (Итоговая)

**4.2 Описание игрового сюжета**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущий тип деятельности. Игра – путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо путешествия по улицам «Город Радуга». Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность такой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Содержание игры: в ходе игры ребята путешествуют по улицам и проспектам города.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;

- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;

- релаксационные занятия.

Каждый день смены будет посвящен той или иной улице, проспекту или переулку которую откроют для себя три отряда. Каждый день они будут отмечать флажком ту улицу, на которой они побывали, соответствующими цветами радуги. В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в общелагерном уголке.

1.Улица Уютная

2.Улица Знакомств

3.Улица Игровая

4.Улица Танцевальная

5.Улица Экологичная

6.Улица Пушкина

7.Улица Дружная

8.Улица Девчонок

9.Улица Мальчишек

10.Улица Российская

11.Улица Спортивная

12.Улица Вокальная

13.Переулок Фруктовый

14.Переулок Неболей-ка

15.Площадь Памяти

16.Улица Дорожная

17.Переулок Неожиданностей и Юмора

18.Улица Морская

19.Проспект Братьев наших меньших

20.Цветочный переулок

21.Улица Прощальная

**4.3 Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодёжными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнерского взаимодействия в 2025 году

**1.Образовательные организации**

·Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):

Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).

Профориентационные встречи («День профессий будущего»).

·Кванториумы:

Интерактивные занятия по программированию.

**2.Культурные и исторические учреждения**

·Музеи (краеведческий):

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты по истории региона.

·Библиотеки:

Литературные игры, библиотечные часы.

·Театры:

Спектакли.

**3.Спортивные и оздоровительные организации**

·Спортивные клубы и федерации (футбол):

Тренировки с тренерами, эстафеты.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения:

Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

**4.Общественные и волонтёрские движения**

·«Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).

Встречи с активистами.

·Волонтѐрские организации («Волонтѐры Победы»):

Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

**5.Бизнес-партнёры и профориентация**

·Местные предприятия:

Экскурсии на производство.

Деловые игры.

**6.Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)**

·Школьные обмены (онлайн-встречи с детьми из других стран).

Формы взаимодействия

1.Совместные мероприятия:

Фестивали, квесты, акции.

2.Экспертная поддержка:

Лекции, тренинги, мастер-классы.

3.Ресурсная помощь:

Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4.Информационное партнёрство:

Освещение в СМИ, соцсетях.

**4.4 Взаимодействие с родительским сообществом**

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлеченность повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1.Формы взаимодействия с родителями

1.1.Организационный этап (апрель–май 2025)

·Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

·Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчѐты.

1.2.Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

·Совместные события:

Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Творческие конкурсы («Мама, папа,я – счастливая семья»).

·Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

·Профориентационные встречи:

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

·Социальные акции:

Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

·Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

1.3.Заключительный этап.

·Итоговое собрание:

Показ видеоролика о жизни лагеря.

2.Инструменты вовлечения

·Цифровые платформы:

Google Forms для анкет, Canva для открыток, видеороликов.

·Семейные челленджи:

Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки, крышечки всей семьѐй).

**4.5 Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

**1.Основные кадровые позиции**

·Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль

выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

·Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов

допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

·Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

·Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

**2.Требования к кадрам**

·Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

·Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

**3.Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

·Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

·Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

**4.Документальное обеспечение**

·Приказы о назначении ответственных.

·Графики работы и должностные инструкции.

·Журналы инструктажей.

**4.6.Материально-техническое обесечение программы смены**

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

**1.Основные требования к помещениям**

·Групповые комнаты (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

·Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

·Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

**2.Оборудование и технические средства**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Необходимые ресурсы |
| Мультимедиа | Проектор, экран, колонки, ноутбук. |
| Цифровые технологии | Планшеты (для квестов), фотоаппарат. |
| Канцелярия | Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы. |
| Хозяйственные товары | Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. |
| Игровой инвентарь | Настольные игры, пазлы, конструкторы. |

**3.Обеспечение безопасности**

·Аптечки в каждом отряде.

·Огнетушители и планы эвакуации.

·Система видеонаблюдения.

·Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1-я неделя – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Содержание | Модули |
| 1. | Открытие лагеря   * Знакомство, игры на сплочение * Лекция «Великие научные открытия» (викторина) | Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 2. | День науки   * Мастер-класс по робототехнике * Опыты с химией/физикой (безопасные) * Конкурс «Изобретатель будущего» | Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда» |
| 3. | День культуры   * Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру * Мастер-класс по живописи/театру * Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы) | Модуль «Кружки и секции»  Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 4. | День экологии   * Квест «Спаси планету» * Создание эко-плакатов | Модуль «Социальная активность» Модуль «Экскурсии и походы» (парк) |
| 5. | День спорта и ЗОЖ   * Турнир по футболу/пионерболу * Квест «Тропа здоровья» | Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 6. | День русского языка (Пушкинский день)   * Викторина по сказкам Пушкина * Конкурс чтецов | Модуль «Инклюзивное пространство»  Модуль «Кружки и секции» |

**2 неделя – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Содержание | Модули |
| 7. | День истории России   * Квиз «Важные даты» * экскурсия в краеведческий музей | Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник) |
| 8. | День истории России   * Рисуем «Герб своей семьи» * просмотр фильмов | Модуль «Проектная деятельность» |
| 9. | День дружбы народов   * Фестиваль культур (презентации стран) * Игры на командообразование | Модуль «Детская дипломатия» |
| 10. | День народов России   * Мастер-класс по народным промыслам * Игры разных народов России | Модуль «Социальная активность» Модуль «Кружки и секции» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Содержание | Модули |
| 11. | День России   * Флешмоб «Триколор» * Викторина «Символы России» * Фестиваль национальных костюмов | Модуль «Детская дипломатия» (гости из других лагерей) |
| 12. | День России   * Парад талантов «Я люблю Россию» * Квест «По городам России» * Запуск шаров/фонариков | Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» (эстафеты) |
| 13. | День будущего России   * Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» * Конкурс проектов «Город будущего» * Встреча с молодыми учѐными/предпринимателями | Модуль «Проектная деятельность» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Содержание | Модули |
| 14. | День здоровья   * Весѐлые старты * Лекция врача о ЗОЖ * Конкурс «Самый полезный завтрак» | Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» |
| 15. | День безопасности   * Тренинг «Правила дорожного движения» * Игра «Школа выживания» * Оказание первой помощи (мастер-класс) | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 16. | День семьи   * Конкурс «Герб моей семьи» * Игра «Семейные традиции» | Модуль «Инклюзивное пространство» |
| 17. | День творчества   * Мастер-классы (танцы, музыка, рисование) * Конкурс талантов | Модуль «Кружки и секции» |
| 18 | День саморазвития   * Тренинг «Как ставить цели» * Игра «Профессии будущего» | Модуль «Профориентация» |

**3-я неделя – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19 | День науки и технологий   * Защита проектов «Мой вклад в науку» * Встреча с IT-специалистом | Модуль «Цифровая среда» |
| 20 | День памяти и славы   * Встреча с ветеранами * Акция «Письмо солдату» | Модуль «Социальная активность» |
| 21 | Закрытие лагеря   * Концерт «Наши достижения» * Вручение грамот * Прощальный костѐр (или флешмоб) | Все модули (итоговая рефлексия) |

**5.2 План- сетка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название дня | Мероприятия |
| 1. | Улица Уютная | 1.Встреча участников лагеря  2.Танцевальная зарядка  3.Линейка  4.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)  5. Операция «Уют»  6. Правила поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.  7. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера)  8. Выход в бассейн. |
| 2 | Улица Знакомств | 1.Минутка здоровья "Друзья Мойдодыра и наше здоровье".  2.Танцевальная зарядка.  3.Конкурс на создание эмблемы лагеря.  4. Представление отрядов.  5. Подвижные игры на воздухе.  6. Веселыми тропинками лета (торжественное открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО!»  7.Праздничная дискотека. |
| 3. | Улица Игровая | 1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  2.Танцевальная зарядка.  3.Игра по станциям «В поисках клада»  4.Клуб по интересам «Настольные игры»  5.Шахматный турнир |
| 4. | Улица Танцевальная | 1. Минутка здоровья "Гигиена тела"  2.Танцевальная зарядка.  3. Шоу «Танцы»  4.Батл девчонок и мальчишек  5.Выход в бассейн |
| 5. | Улица Экологичная | 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»  2.Танцевальная зарядка.  3.Показ мод из отходного материала «Сохраним наш город»  4.Конкурс рисунков «Две стороны планеты Земля» |
| 6. | Улица Мальчишек | 1.Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»  2.Танцевальная зарядка.  3.Конкурс «Мистер лагерь 2020»  4.Армреслинг между мальчиками  5.Первенство по футболу среди мальчиков  6.Конкурсная программа «Книга рекордов лагеря» |
| 7. | Улица Дружная | 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»  2 .Танцевальная зарядка.  3.Конкурсная программа «Если с другом вышел в путь…»  4.Подвижные игры на свежем воздухе  5.Мастер класс по сплочению коллектива.День любителей лета. |
| 8. | Улица Девчонок | 1.Минутка здоровья «Наше зрение - в наших руках» (знакомство с гимнастикой для глаз)  2.Танцевальная зарядка.  3.Конкурс «Мисс лагерь 2020» Показ мод «Летняя коллекция - 2020».Праздник солнечных зайчиков.  4.Конкурс комплиментов от мальчиков  5.Первенство по волейболу среди девочек  6.Мастер класс по макияжу |
| 9. | Улица Пушкина | 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  2.Танцевальная зарядка.  3.Беседа «Личная гигиена – залог здоровья»  4.Конкурс «Лучший Каллиграф»  5.Развлекательная программа «В гостях у русского языка»  6.Конкурс чтецов стихотворений А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый…»  7.Выход в бассейн |
| 10. | Фруктовый переулок | 1.Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»  2. Танцевальная зарядка.  3. «Оранжевая дискотека».  4.Развлекательная программа «Путешествие в страну Витаминию»  5.Выход в бассейн.  6.Выставка рисунков «Полезные фрукты» |
| 11. | Улица Спортивная | 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)  2. Танцевальная зарядка.  3.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта:  • веселые старты  • футбол  • шашки  • шахматы  4.Игра по станциям «Здоров будешь - все добудешь!» |
| 12. | Улица Вокальная | 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»  2. Танцевальная зарядка.  3.Конкурсно-развлекательная программа «Пародийный коктейль»  4. «Шоу песни» (конкурс детских песен)  5.Программа «Угадай мелодию» |
| 13. | Улица Российская | 1.Минутка здоровья « Помощь при ожогах, укусах насекомых»  2.Танцевальная зарядка.  3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»  4. Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет», конкурс на лучший плакат.  5.Выход в бассейн. |
| 14. | Переулок Неболей-ка | 1.Минутка здоровья «Закаливание»  2. Танцевальная зарядка  3.Конкурс поделок «Спасибо Вам, доктора!»  4.Конкурсно - познавательное мероприятие «Чип и Дейл спешат на помощь»  5.Создание буклетов «Оказание первой помощи» |
| 15. | Площадь Памяти | 1.Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат»  2.Танцевальная зарядка.  3. Митинг «Слава павшим героям» с участием ветеранов ВОВ.  4.Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали».  5.Экскурсия в «Дом памяти»  6.Минута памяти… |
| 16. | Улица Дорожная | 1.Минутка здоровья «Правильное питание»  2.Танцевальная зарядка.  3.Конкурсно – развлекательная программа «Я участник дорожного движения»  4. Выход в музей полиции.  5.Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено» |
| 17. | Переулок Неожиданностей и юмора | 1.Минутка здоровья «Как вести себя на природе?»  2.Танцевальная зарядка.  3.День рождение «Смайлика»  4.Комеди батл в лагере  5.Игра «Поле чудес» |
| 18. | Улица Морская | 1.Минутка здоровья «Поговорим о Солнце»  2.Танцевальная зарядка.  3.День Нептуна  4.Спортивно-развлекательное мероприятие «Водное ассорти»  5.Конкурс морских костюмов  6.Выход в бассейн |
| 19. | Проспект Братьев наших меньших | 1.Минутка здоровья «Гигиена во рту»  2.Танцевальная зарядка.  3.Флешмоб «Повторяй за мной»  4.Зоологические забеги  5.Поход в контактный зоопарк |
| 20. | Цветочный переулок | 1.Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  2.Танцевальная зарядка.  3.Выход в бассейн.  4.Мастер класс по изготовлению объемных цветов  5.Парад цветов «Я садовником родился»  6.Выставка рисунков «Эти удивительные цветы»  7.Конкурс «Самый цветочный отряд»  8.Подготовка к закрытию смены |
| 21. | Улица Прощальная | 1.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  2.Танцевальная зарядка.  3. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение)  4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Я это лето в сердце сохраню!»  4.Праздничная дискотека!  5.Награждение самых активных. |

**5.3 Дополнительные материалы**

В первый день смены все участники объединяются в отряды. Во главе каждого отряда стоит командир (воспитатель), который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Командир отряда - выбирается общим голосованием или назначается на должность. Командир выбирается на всю смену. Является организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Зам.командира отряда – помощник командира. В течение смены может меняться.

Командир отряда – ответственный за порядок в помещении.

Кроме того, в начале смены каждому отряду предлагается перечень дел, за которые ее представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребенка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

**Ответственные:**

* ответственный за построение;
* ответственный за выполнение закона;
* ответственный за чистоту;
* ответственный за участие в творческих мероприятиях;
* ответственный за участие в спортивных мероприятиях;
* ответственный за участие в различных акциях;

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедедеятельности отрядов, проходит подсчёт заработанных капитошек по следующей схеме  
  
  
В отряде выбирается Совет отряда из числа ребят всеобщим голосованием, который состоит из 3 человек. Может быть переизбран из-за недобросовестного отношения к своим обязанностям на заседании отряда путем открытого голосования.

В качестве равноправных членов Совета площадки и отряда входят взрослые:

- в Совет площадки – начальник площадки;

- в Совет отряда – воспитатели, вожатые.

**Права и обязанности**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

**Каждый член актива обязан:**

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Режим дня**

**летней оздоровительной площадки** **«Город Радуга»**

**08.00 -** приход дежурных воспитателей

**8.30 – 8.45 –** Сбор детей.

**8.45 – 9.00** – Утренняя зарядка.

**9.00 – 9.15** – Организационная линейка

**9.30 – 12.20** – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, мероприятия, праздники, соревнования.

**12.30** – Уход домой

**12**.**30-12.45 –** совещание педагогов, анализ дня, план работы на следующий день.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни смены | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Итог |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps3.png |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **У** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рейтинг личностного роста участников смены.**

*Условные обозначения:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Настроение | | | Достижения | |
| C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps4.png | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps5.png | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps6.png | **О** | **У** |
| *веселое* | *спокойное* | *грустное* | *организатор дела* | *участник дела* |

**Анкета**

**(на 2 день смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты ждешь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– В каких делах ты хочешь участвовать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что тебе нравиться делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Кто твои друзья в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………

Я хочу, чтобы……………………………………………………………………

Я боюсь, что……………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия……………………………

**Анкета**

**(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Закончи предложения:

Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...



Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Диагностика индивидуального здоровья (Анкета «Твое здоровье»)***

***(Резапкина Г. Уроки выбора профессии // Школьный психолог, 2012, №10)***

**Цель:** Исследование общего состояния здоровья учащихся (способности организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды).

**Инструкция:** Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения. В бланке рядом с номером вопроса поставьте плюс, если согласны с высказыванием, минус, если не согласны. Подсчитай количество минусов и количество плюсов.

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т.п.
11. Обычно мне трудно подниматься по лестнице, поэтому я предпочел бы воспользоваться лифтом.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал о неблагополучии. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Примеры названия отрядов

|  |  |
| --- | --- |
| Название отряда и девизы | Эмблемы |
| Отряд: «Дружба»  ДЕВИЗ: «Жизнь без улыбки ошибка  Да здравствует смех и улыбка» | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps9.jpg |
| Отряд: «Радуга»  ДЕВИЗ: Мы, как радуги цвета,  Неразлучны никогда. | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps10.jpg |
| Отряд: «Апельсин»  ДЕВИЗ: Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps11.jpg |
| Отряд: «Позитив»  ДЕВИЗ: Наш веселый коллектив  Излучает позитив! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps12.jpg |
| Отряд: Адреналин  ДЕВИЗ: У нас в крови адреналин и наш отряд не победим! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps13.jpg |
| Отряд: «Максимум»  ДЕВИЗ: Максимум - силы, максимум - смеха, так мы быстрее добьемся успеха! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps14.jpg |
| Отряд: «Созвездие»  ДЕВИЗ: Светят звёзды в вышине, в нашей маленькой стране, звёзды шлют нам свой привет, дарят нам тепло | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps15.jpg |
| ОТРЯД: Улыбка  ДЕВИЗ: Жить без улыбки — просто ошибка, всюду улыбки — повсюду добро. | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps16.jpg |
| ОТРЯД: Акуна Матата  ДЕВИЗ: Акуна-матата - наш девиз.  Акуна-матата с нами веселись,  Акуна-матата - это значит нет проблем.  Акуна-матата - удача наш тотем. | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps17.jpg |
| ОТРЯД: Одуванчики  ДЕВИЗ: Держаться вместе, чтоб не сдуло. | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps18.jpg |
| ОТРЯД: Дружные ребята  ДЕВИЗ: Дружные ребята – это класс, дружные ребята не подводят вас! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps19.jpg |
| Команда «Динамит»  Девиз:  Мы спортсмены классные,  Мы — взрывоопасные  Кто сегодня победит?  Ну, конечно, «Динамит»! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps20.jpg |
| Команда «Банда»  Девиз:  Мы весёлая команда,  Потому что мы «Б-А-Н-Д-А»!  Ни шагу назад! Ни шагу на месте!  А только вперед! И только все вместе! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps21.jpg |
| Команда «Оптимисты»  Девиз:  Наш девиз: Не унывать!  Все пройти и все узнать! | C:\Users\IT416F~1.ORE\AppData\Local\Temp\ksohtml10156\wps22.jpg |