



**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 53»
_____ Л.Е.Путинцева

*(С изменениями и дополнениями,
принятыми на педагогическом совете
от 28.08.2021 (Протокол №1),
утвержденными приказом
МОАУ «СОШ № 53»
от 31.08.2021 №01-10/181)*

**Основная
образовательная программа
основного общего образования**

Срок реализации: 2020-2025

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	19
1.2.1. Общие положения	19
1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов	20
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	24
1.2.5. Предметные результаты	38
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	215
1.3.1. Общие положения	215
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	218
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	223
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	228
2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся	

в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	228
2.1.1. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	228
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	229
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	239
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	269
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	271
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта	276
2.1.8. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	280
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	283
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	284
2.1.10. Система оценки деятельности МОАУ «СОШ № 53» по формированию и развитию универсальных учебных действий у	

обучающихся	285
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	289
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	290
2.2.1. Общие положения	290
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	291
2.2.2.1. Русский язык.....	314
2.2.2.2. Литература	342
2.2.2.3. Родной язык(русский). Родная литература(русская).....	428
2.2.2.4. Иностранный язык (английский).....	452
2.2.2.5. Второй иностранный язык (немецкий)	565
2.2.2.6. История (История России. Всеобщая история)	635
2.2.2.7. Обществознание	745
2.2.2.8. Основы духовно-нравственной культуры народов России	774
2.2.2.9. География.....	786
2.2.2.10. Математика	838
2.2.2.11. Информатика	1053
2.2.2.12. Физика	1082
2.2.2.13. Химия	1154
2.2.2.14. Биология	
2.2.2.15. Музыка. Изобразительное искусство.....	
2.2.2.16. Физическая культура.....	
2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности	1355
2.2.2.18. Технология.....	1030
2.2.2.19. Финансовая грамотность	1140

2.2.2.20. Здоровье	
2.2.2.21. Биологическое краеведение. Оренбургская область....	
2.2.2.22. Предпрофильная подготовка. Эволюция сложных систем ...	
2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.....	1145
2.3. Программа воспитания	1692
2.3. 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	1694
2.3. 2. Цель и задачи воспитания	1695
2.3. 3. Виды, формы и содержание деятельности	1698
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	1698
Модуль «Классное руководство»	1700
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	1703
Модуль «Школьный урок».....	1704
Модуль «Самоуправление».....	1705
Модуль «Детские общественные объединения»	1707
Модуль «Профорентация»	1707
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	1709
Модуль «Работа с родителями».....	1710
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	1711
2.4. Программа коррекционной работы в 5-9 классах.....	1713
2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	1714
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1715

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1718
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.....	1720
2.5. Планируемые результаты коррекционной работы	1727
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	1731
3.1. Учебный план основного общего образования.....	1731
3.2. План внеурочной деятельности	1731
3.3. Календарный план воспитательной работы	1753
3.4. Календарный учебный график.....	1763
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1763
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	1765
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1767
3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1773
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной	

образовательной программы.....	1776
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1779
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1785
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	1789
3.6. Оценочные и методические материалы.....	1368

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 53», характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1020 от 04.02.2020))
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);
5. Порядком учета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);

10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 53» города Оренбурга определяет содержание и условия организации образовательного

процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность;

региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений города - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

обучающегося школы - в получении базового образования по всем

предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей обучающихся - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и

физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом** подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (**11–13 лет, 5–7 классы**), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (**14–15 лет, 8–9 классы**), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения,

которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принципы образовательной деятельности

Принцип личностной ориентации образовательного процесса

Данный принцип требует обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности. Его основными сторонами являются: ценность личности, заключающаяся в самоценности подростка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как

средство развития личности каждого индивидуума;

- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора подростком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип культуросообразности.

Принцип заключается в том, что МОАУ «СОШ № 53 » должна открывать обучающемуся дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины. Содержание, методы и формы образования должны отражать культурные ценности, присущие не только российскому этносу, но и социуму региона.

Принцип природосообразности.

Принцип основан на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов (это значит, что подростков обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя).

Принцип реальности.

Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности

Этот принцип предполагает:

- создание в гимназии атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности обучающегося, педагога;
- формирование в гимназии действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Оренбургской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание службы социально-педагогической и психологической помощи обучающимся.

Принцип демократичности

Данный принцип предполагает организацию всей деятельности МОАУ «СОШ № 53» на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой.

Реализуется принцип в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в гимназии;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, родителей;
- разработка и внедрение в гимназии ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и

самоуправления гимназией с равноправным участием педагогов, родителей, обучающихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Принцип эффективности социального взаимодействия.

Принцип предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Перечисленные принципы реализуются в процессе интеграции основного и дополнительного образования, основной формой работы которого является проектная деятельность гимназистов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную

итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе

процедур, допускающих предоставление и использование

исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения

основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных

результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*.

Выпускник научится (результаты расширены за счет блока «Выпускник получит возможность научиться», что отражается в учебных программах и рабочих программах учителя по предмету)	Выпускник получит возможность научиться
---	---

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**,

показывают, достижение каких уровней освоения учебных действий с

изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться ходе обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока

на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне

действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности продолжения образования по непрофильному предмету на следующем уровне обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **выполнение обучающимися заданий данного блока является условием продолжения их обучения в профильном классе на следующем уровне обучения.**

При получении основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

четырёх *междисциплинарных учебных программ* -

«Формирование универсальных учебных действий», «Формирование

ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных предметов

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированная система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры.</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные и коммуникативные), способность использовать их в познавательной и социальной практике.</p> <p>Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.</p>	<p>Освоенные в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

Способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Предметные результаты освоения программ для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук.
--	---	--

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в самоуправлении и общественной жизни гимназии в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на

ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение

слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- **осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом**

чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять

фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению,

аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы

вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание

комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то

есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?»).

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных

предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beable to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,*

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*

построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка..*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать некоторые диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -keit (die Freundlichkeit); -schaft (die Gesellschaft); -or (der Doktor); -um (das Datum); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ie (die Biologie); -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);
 - имена прилагательных при помощи суффиксов -ig (richtig); -lich (fröhlich); -isch (typisch); -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительные и прилагательные при помощи префикса un- (das Unglück, unglücklich);

-существительные и глаголы при помощи префиксов vor- (die Vorbereitung, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок и других слов в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, fernsehen;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur*;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*);

- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv*, *Präteritum Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*);

- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);*
- *распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и*

страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.5. История России. Всеобщая история²

² Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
 - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные

и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с*

историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.6.Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество Выпускник

научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
 - *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*

выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
 - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
 - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика Выпускник

научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения

участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.7. География

Выпускник научится:

- *выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;*
- *ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или*

противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику

численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей

страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне³ ^{здесь и далее – распознавать конкретные примеры} общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. ПОНЯТИЯМИ: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число,

целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений. **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁴ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов*

рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*

⁴ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие

математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁵ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого

числа;

- распознавать рациональные и иррациональные числа;

⁵Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое

неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия

их применения заданы в явной форме;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от

руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для

обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁶ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

- *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида $f(x) = a$,*

$$f(x) = g(x);$$

- *решать уравнения вида $x^n = a$;*
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
 - *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной*

пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{b}{x+b}$, $y = x$, $y = x^3$, $y = x$;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры,

равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников), вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;*

- *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и*

символьному описанию;

- *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в*

простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- *Свободно оперировать⁷ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;*

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

⁷ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- друг другу переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9,

10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и

иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и

множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = x$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в

соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения

реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения

двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на

концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на

построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходит к выбору ИКТ – средствам для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
 - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и

анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-

визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.10. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при

выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную

формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей:

материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни*

для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов*

оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество

теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на*

заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы,

скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- **распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;**

- **описывать изученные квантовые явления, используя физические**

величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные

признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе: Выпускник

научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
 - *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
 - *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению*

организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;*

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;*

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от*

животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при*

оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- *выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

- *аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- **характеризовать основные методы познания: наблюдение,**

измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на

основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и

гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими

графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и

целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в

культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-

парковой архитектуры;

- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке.

Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности

костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

1.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;**
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм,**

темп, динамику, лад;

- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и

музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.15.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения

предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
 - формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей

проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе

изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в

соответствии с задачей собственной деятельности или на основе

самостоятельно интересов, проведенных исследований потребительских

○ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

○ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

○ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

○ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

● проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

○ модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

○ разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

○ разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

● проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

● выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

● выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- *характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;*
- *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;*
- *разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;*
- *анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;*
- *анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки*

информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу; ● строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки

продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии

виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;

- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический

процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,

соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
 - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
 - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
 - имеет опыт использования инструментов проектного управления; ●
- планирует продвижение продукта.

1.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля*

динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества

окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов,

продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по

укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. **Выпускник**

получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях;

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускники научатся:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

-объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»; -
приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Выпускники получают возможность **научиться**:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

1.2.5.19. Родной (русский) язык. Родная (русская) литература.

Выпускник научится:

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-орловцев, чувства любви к своей родине, Орловской земле, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта медленного чтения произведений русской

родной (региональной) литературы;

- приобретение знаний о жизни и творчестве орловских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор.

Выпускник получит возможность научиться:

- *умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;*
- *овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;*
- *овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;*
- *сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.*

1.2.5.20. Основы финансовой грамотности

Выпускник научится:

- разбираться в своих активах и пассивах; •
планировать свои доходы и расходы;
- формулировать личные финансовые цели;
- понимать основные риски, угрожающие финансовому благополучию семьи;

- видеть предназначение базовых финансовых услуг: банковских депозитов и кредитов, платёжных карт, дистанционного банковского обслуживания, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- подбирать финансовые инструменты для управления расходами, защиты от рисков и получения инвестиционного дохода;
- критически оценивать и сравнивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в основных видах налогов и налоговых вычетов;
- представлять суть работы государственной пенсионной системы и корпоративных пенсионных программ;
- понимать основные виды махинаций с банковскими картами, кредитами, инвестициями и способы защиты от них.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять семейный бюджет и личный финансовый план;*
- *оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;*
- *вести учёт личных расходов и доходов;*
- *рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;*
- *находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг;*
- *рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией;*
- *сравнивать различные виды инвестиций по критериям доходности, надёжности и ликвидности;*
- *рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов;*

- *подбирать инвестиционные инструменты для формирования частной пенсии;*
- *сравнивать и выбирать финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;*
- *знать и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 53».

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение качества основного общего образования в МОАУ «СОШ № 53».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 53» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОАУ «СОШ № 53», мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МОАУ «СОШ № 53» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОАУ «СОШ № 53» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях

обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной

деятельности МОАУ «СОШ № 53» и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОАУ «СОШ № 53»;
- в участии в общественной жизни МОАУ «СОШ № 53», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОАУ «СОШ № 53» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде анализа работы за год.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка

достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «СОШ № 53» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формой оценки читательской грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий служит комплексная письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Данные диагностики проводятся с периодичностью не менее, чем один раз в два года (5, 7 классы).

Также оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения обучающимися групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **защиты итогового индивидуального проекта (9 класс)**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МОАУ «СОШ № 53».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности МОАУ «СОШ № 53» или на школьной научно-практической конференции «Созвездие талантов».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОАУ «СОШ № 53» в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОАУ «СОШ № 53» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и**

творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных .

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных

планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий будет составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цель и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
 - обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать

учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на уровне основной школы, педагог должен удерживать два фокуса:

индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Описание ценностных ориентиров развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

В МОАУ «СОШ № 53» Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное

значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы - «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата;
- регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык. Родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык(немецкий)», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Образовательные области	Основные характеристики УУД
--------------------------------	------------------------------------

Филология	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; • нацеленность на <i>личностное</i> развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; • формирование <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий; • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • формирование <i>познавательных</i> универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; • развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях

<p>Общественно-научные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; • приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
<p>Естественно-научные предметы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной научной картины мира; • понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать

	<p>полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; • осознание значимости концепции устойчивого развития; • формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; • формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в

	становлении российской государственности
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;

жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
-------------------	---

Планируемые результаты усвоения обучающимися

универсальных учебных действий

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе «Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ» настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не

передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной

школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия: • на

личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для сайта гимназии (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не

является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.4. Особенности реализации основных направлений и форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности, обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в

коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское; -
- инженерное;
- прикладное;
- информационное; -
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться (индивидуальный или групповой проект).

Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и учителя.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в

коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимыми для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого

транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и

дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и

публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок

«Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научное общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных

неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствующими
- для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями

проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и

учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам,

стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения

заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества Основная школа является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение

договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные

действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также

дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися

доказательства возникает

в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к

систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления

эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и

партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты на разных этапах обучения на уровне основного общего образования

5-6 классы – необходимый уровень	7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – повышенный уровень)	Повышенный уровень 7-9 классы (для 10-11-классов – необходимый уровень)
<p><i>Оценивать ситуации и поступки</i></p> <p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия</p>	<p>Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.</p>	<p>Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов</p>
<p><i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</i></p> <p>Объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</p>	<p>Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p>	<p>Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп)</p>

Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами)	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)
--	--

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Клас сы	Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
5-6 необходи мый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

7-9 необходимый уровень	Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера
7-9 повышенный уровень 10-11 необходимый уровень	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Извлекать информацию. Ориентировать ся в своей системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
---------------	--	--	--

<p>5-6 необход имый уровень</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (энциклопедии, справочники, электронные диски)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Создавать модели.</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>
<p>7-9 классы – нео бходим ый уровень (для 5-6 классов – это повышен</p>	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач Ориентироваться в своей системе знаний. Самостоятельно отбирать для</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p>	<p>Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>

<p>ный уровень)</p>	<p>решения жизненных задач Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; Обобщать понятия. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	
-------------------------	---	---	--

7-9 классы – повыше нный уровень (для 10- 11 классов – необход имый уровень)	Самостоятельно ставить личностно- необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.		Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
--	---	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в основной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того чтобы сделать что-то сообща
5-6	Отстаивать свою		Самостоятельно

необходимый уровень	точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
------------------------	---	--	---

7-9 классы – необходимый уровень(для 5-6 классов – это повышенный уровень)	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы теории. Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.	Предвидеть последствия коллективных решений. Понимать, в чем состоит суть общения. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7-9 классы – повышенный уровень(для 10-11 классов – это необходимый уровень)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения).	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в МОАУ «СОШ № 53». В этом контексте важным направлением деятельности МОАУ «СОШ № 53» в сфере

формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся:

- уроки информатики и других предметов;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе

процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в

соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и

мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с

помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта

Представленные планируемые результаты развития компетентности

обучающихся в области использования ИКТ и подготовки индивидуального проекта учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне МОАУ «СОШ № 53». Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под тех обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» планируемые результаты:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» планируемые результаты:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

планируемые результаты:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» планируемые

результаты:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» планируемые

результаты:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические,

концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в планируемые результаты:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» планируемые результаты:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» планируемые результаты:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и

управление» планируемые результаты:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» планируемые результаты:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МОАУ «СОШ № 53» (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОАУ «СОШ № 53» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) и учителей-предметников, психолога, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности МОАУ «СОШ № 53» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и психологом (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте МОАУ "СОШ № 53».

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе команда МОАУ «СОШ № 53» провела следующие аналитические работы:

- проанализировала, какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассмотрела, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МОАУ «СОШ № 53» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определила состав детей с особыми образовательными

потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализировала результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- проанализировала и обсудила опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МОАУ «СОШ № 53».

На основном этапе будет проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, будут раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе будет осуществляться внутренняя экспертиза программы, ее доработка, также будет проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических объединениях, семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Среди возможных форм взаимодействия используются педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений сетевого сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов,

консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями включают проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность МОАУ «СОШ № 53» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОАУ «СОШ № 53», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Система оценки деятельности МОАУ «СОШ № 53» по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности МОАУ «СОШ № 53» по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными **задачами** являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности гимназии государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности гимназии по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно-технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутришкольной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у

обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;

– выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;

– определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;

– стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

– реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;

– инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– мотивационности – соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

– доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур,

установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости. Общее руководство и организация оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития гимназии; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся. Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов обучающимися;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей);
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся гимназии.

Периодичность проведения оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в гимназии. Оценка деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в гимназии системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса). Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения. Итоги оценки деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте гимназии в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание по всем учебным предметам и курсам, в том числе программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания,

обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и

социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования

социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения курса русского языка на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия

ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5 класс

Дидактические единицы/ элементы содержания

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (устная: рассказ, беседа, спор; письменная: письмо, записка, дневник).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный).

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни человека и общества.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Русский язык – язык художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирование предложений.

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.

Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.

Служебные части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры). Однородные члены предложения, обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения

синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, цитата, диалог. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Синтаксический анализ словосочетания.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

6 класс

Дидактические единицы/ элементы содержания

Речь. Речевая деятельность

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их

роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Основные лингвистические словари.

Работа со словарной статьёй.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Лексический анализ слов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

<p><i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i></p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов и др.).</p> <p>Морфологический анализ слова.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p><i>Синтаксический анализ словосочетания.</i> Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ.</p>

7 класс

<p>Дидактические единицы/ элементы содержания</p>
<p>Речь. Речевая деятельность</p> <p>Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>).</p> <p>Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>
<p>Культура речи.</p> <p>Языковая норма, ее функции.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.</p>
<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p> <p>Общие сведения о языке.</p>

<p>Русский язык как развивающееся явление.</p> <p><i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.</p> <p>Работа со словарной статьей.</p>
<p>Фонетика, орфоэпия и графика.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>
<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Морфемный анализ слова.</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
<p>Лексикология и фразеология.</p> <p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p><i>Этимологический анализ слова.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
<p>Морфология.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i></p> <p>Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Морфологический анализ слова.</p>
<p>Синтаксис.</p> <p><i>Синтаксический анализ словосочетания.</i> Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p> <p>Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ.</p>

8 класс

Дидактические единицы/ элементы содержания

Речь. Речевая деятельность

Анализ текста.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Языковая норма, ее функции.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке.

Русский язык в современном мире.

Работа со словарной статьей.

Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование.

Морфемный анализ слова.

Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология.

Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Морфологический анализ слова.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая

единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Соблюдение основных орфографических норм.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ.

9 класс

Дидактические единицы/ элементы содержания

Речь. Речевая деятельность

Анализ текста.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи.

Языковая норма, ее функции.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального общения.
Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.
Общие сведения о языке.
Русский язык в современном мире. Работа со словарной статьей. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.
Фонетика, орфоэпия и графика.
Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.
Морфемика и словообразование.
Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
Лексикология и фразеология.
Лексический анализ слова. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Морфология.
Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Синтаксис.
Единицы синтаксиса русского языка. Предложение как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные. Структурные типы сложных предложений (союзные и бессоюзные, с разными видами связи). Типы союзных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений: с сочинительными, противительными и разделительными союзами. Виды сложноподчиненных предложений: с придаточными изъяснительными, определительными, обстоятельственными. Бессоюзные предложения. Принципы постановки знаков препинания между частями бессоюзного предложения. <i>Синтаксический анализ предложения.</i> Синтаксический анализ сложного предложения и его частей. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.
Правописание: орфография и пунктуация.
Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении: тире, двоеточие, точка с запятой, запятая. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный Анализ.

5 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть – 45 часов			
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Роль языка в жизни человека и общества.	1	
	Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Речевой этикет.	1	
	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Фонетика, орфоэпия и графика Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Слог.	1	
	Правописание: орфография и пунктуация Орфография. Понятие орфограммы. Перенос слов.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Входная контрольная работа «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
	Правописание Ъ и Ь.	1	
	Слитные, дефисные и раздельные написания	1	
	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Морфология. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	

Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Соблюдение основных орфографических норм	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
Контрольный диктант по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи».	1	
Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.	1	
Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
Виды связи в словосочетании.	1	
Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
Грамматическая основа предложения.	1	
Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
Структурные типы простых предложений (двусоставные	1	

	и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).		
	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
	Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
2 четверть – 35 часов			
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Знаки препинания и их функции. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Предложения простые и сложные.	1	
	Типы сложных предложений.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1	
	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	1	
	Звуки речи. Система гласных звуков.	1	
	Система согласных звуков.	1	
	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.	1	
	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1	
	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного	1	

	текста (подробное, сжатое, выборочное).		
	Фонетический анализ слова.	1	
	Фонетический анализ слова.	1	
	Состав русского алфавита, названия букв.	1	
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
	Способы обозначения [j'] на письме.	1	
	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	1	
	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
	Основные лингвистические словари.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Связь фонетики с графикой и орфографией	1	
	Контрольный диктант по теме «Связь фонетики с графикой и орфографией»	1	
	Лексикология и фразеология Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы и их признаки.	1	
	Омонимы. Паронимы	1	
	Синонимы.	1	
3 четверть – 50 часов			
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Антонимы	1	
	Культура речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
	Анализ текста.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Лексический анализ слова.	1	
	Лексический анализ слова.	1	
	Анализ текста	1	
	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
	Нулевая морфема.	1	
	Основа слова и окончание.	1	

	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Анализ текста.	1	
	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1	
	Чередование звуков в морфемах.	1	
	Чередование звуков в морфемах.	1	
	Морфемный анализ слова.	1	
	Морфемный анализ слова.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.»	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Прописная и строчные буквы.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	

	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Контрольный диктант по теме: «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
4 четверть – 45 часов			
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Анализ текста.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв,	1	

	выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).		
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи	1	
	Чередование звуков в морфемах.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1	
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	
	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1	
	Контрольный диктант по теме: «Обозначение на письме твердости и мягкости согласных»	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной	1	

	направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.		
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса	1	
	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1	
	Сочетание знаков препинания.	1	

6 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть – 54 часа			
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Русский язык как развивающееся явление.	1	
	Язык и речь. Речевое общение.	1	
	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	
	Фонетика, орфоэпия и графика Фонетический анализ слова.	1	
	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова.	1	
	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
	Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
	Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях,	1	

	при прямой речи и цитировании, в диалоге.		
	Сложные предложения. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Входная контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1	
	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Анализ текста	1	
	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).	1	
	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость.	1	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.	1	
	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	

	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
	Основные лингвистические словари. Стилистическая помета в словаре.	1	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.	1	
	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
	Работа со словарной статьей	1	
	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	1	
	Лексикология и фразеология. Фразеологизмы и их признаки.	1	
	Морфемика и словообразование.	1	
	Морфемика и словообразование.	1	
	Написание сочинения	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	1	
	Производящая и производные основы	1	
	Словообразовательный анализ слова		
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
2 четверть – 42 часа			
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	

	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»		
	Соблюдение основных орфографических норм		
	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1	
	Основные лингвистические словари.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»		
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	1	
	Морфология. Традиционная классификация частей речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
	Морфологический анализ слова.	1	
	Морфологический анализ слова.		
	Морфологический анализ слова.	1	
	Правописание: орфография и пунктуация. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	

	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
3 четверть – 60 часов			
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Морфологический разбор слова.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Омонимия слов разных частей речи.	1	
	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	

	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1	
	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи»	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Омонимия слов разных частей речи	1	
	Правописание Ъ и Ь.	1	
	Правописание Ъ и Ь.	1	
	Морфологический анализ слова.	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	
Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»	1	
Морфологический анализ слова	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
Омонимия слов разных частей речи.	1	
Морфологический анализ слова	1	
Морфологический анализ слова	1	
Морфологический анализ слова	1	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
Соблюдение основных орфографических норм	1	
4 четверть – 54 часа		

	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Морфологический анализ слова	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Основные морфологические нормы русского	1	

	литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).		
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Правописание Ъ и Ь.	1	
	Правописание Ъ и Ь.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм		
	Морфологический анализ слова	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	1	
	Формы функционирования современного русского языка	1	

	(литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).		
	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1	
	Правописание: орфография и пунктуация	1	
	Правописание: орфография и пунктуация	1	

7 класс			
№	Наименование темы урока	Количество о часов	Дата
1 четверть – 36 часов			
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Взаимосвязь языка и культуры.	1	
	Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	
	Фонетика, орфоэпия и графика Система гласных звуков. Система согласных звуков. Фонетическая транскрипция.	1	
	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
	Морфемика и словообразование Состав слова. Морфемный анализ слова.	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и	1	

	деепричастий и др.).		
	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1	
	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1	
	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1	
	Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	

	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Соблюдение основных орфографических норм	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	
	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1	
2 четверть – 28 часов			
	Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1	
	Традиционная классификация частей речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1	
	Текст как продукт речевой деятельности.	1	
	Речь. Речевая деятельность Текст как продукт речевой деятельности.	1	
	Анализ текста. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	1	
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации	1	

	общения.		
	Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	1	
	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1	
	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1	
	Лексикология и фразеология. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).		
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи..	1	
	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Морфологический анализ слова.	1	
	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
3 четверть – 40 часов			
	Слитные, дефисные и отдельные написания.	1	
	Слитные, дефисные и отдельные написания.		
	Соблюдение основных орфографических норм.		
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	

	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Контрольный диктант по теме: «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Основные критерии культуры речи.	1	
	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Контрольная работа по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания».	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Пробный региональный экзамен.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	

	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем».	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
4 четверть– 36 часов			
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Морфологический анализ слова.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Служебные части речи.	1	
	Основные виды норм русского литературного языка	1	

	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	
	Служебные части речи.	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Региональный экзамен	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	

8 класс			
№	Наименование темы урока	Количество часов	Дата
1 четверть – 27 часов			
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Русский язык в современном мире.	1	
	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	
	Лексикология и фразеология Слово как единица языка.	1	
	Сферы употребления русской лексики.	1	
	Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1	
	Морфемика и словообразование. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1	

	Фонетика, орфоэпия и графика. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1	
	Специфика художественного текста. Анализ текста.	1	
	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1	
	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	1	
	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1	
	Морфология. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	1	
	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1	
	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).	1	
	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,	1	

	стилистические, орфографические, пунктуационные).		
	Контрольная работа по теме «Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)».	1	
	Синтаксис. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Единицы синтаксиса русского языка.	1	
	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
2 четверть – 21 час			
	Культура речи. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.	1	
	Предложения простые и сложные.	1	
	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1	
	Сложные предложения.	1	
	Сложные предложения.	1	
	Контрольный диктант по теме «Предложения простые и сложные».	1	
	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Типы сказуемого.	1	
	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	1	
	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены, способы их выражения».	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными	1	

	источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
3 четверть – 30 часов			
	Типы односоставных предложений.	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Типы односоставных предложений.	1	
	Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений».	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Сочетание знаков препинания.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены	1	

	предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.		
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1	
	Пробный региональный экзамен.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
4 четверть – 27 часов			
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата
--------------	------------	-------------------------	------

	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	1	
	Способы передачи чужой речи.	1	
	Контрольная работа по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	1	
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	1	
	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1	
	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1	
	Анализ текста.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Соблюдение основных орфографических норм.	1	
	Промежуточная аттестация	1	
	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	

9 класс			
№ п/п	Тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Дата
1	Вводный инструктаж по ТБ._ Общие сведения о языке. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	1	
2.	<i>Повторение.</i> Фонетика, орфоэпия и графика Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	
3.	<i>Повторение.</i> Морфемика и словообразование Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
4.	<i>Повторение.</i> Лексикология и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	1	
5.	<i>Повторение.</i> Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1	
6.	<i>Повторение.</i> Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1	
7.	<i>Повторение.</i> Простое предложение. Предложения с обособленными членами	1	
8	<i>Повторение.</i> Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	
9.	<i>Повторение.</i> Соблюдение основных орфографических норм. Подготовка к ВПР.	1	
10.	Входная контрольная работа	1	
11.	Соблюдение основных орфографических норм. Анализ ВПР	1	
12.	Речь. Речевая деятельность, Стили речи. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Подготовка к изложению.	1	

13	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	
14	<i>Повторение.</i> Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ изложения.	1	
15	<i>Повторение.</i> Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных)	1	
16	<i>Повторение.</i> Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).	1	
17	<i>Повторение.</i> Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов предложения в составе простого предложения)	1	
18	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного»	1	
19	<i>Повторение.</i> Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Анализ контрольного диктанта.	1	
20	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1	
21	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1	
22	Написание сочинения	1	
23	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Анализ сочинений.	1	
24	Сложные предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1	
25	Сложные предложения. Типы сложных предложений	1	
26	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1	
27	Контрольный диктант по теме «Пунктуация», с грамматическим заданием	1	
28	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ контрольного диктанта.	1	
29	Типы сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения.	1	
30	Типы сложных предложений. Союзные и бессоюзные предложения. Нормы построения сложных предложений.	1	
31	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1	
32	Подготовка к пробному итоговому собеседованию.	1	
33	Пробное итоговое собеседование	1	

34	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	
35	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	1	
36	Правописание: орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1	
37	Мониторинговая работа за I полугодие	1	
38	Применение знаний по синтаксису и орфографии в практике правописания. Анализ контрольной работы	1	
39	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Подготовка к написанию сочинений.	1	
40	Р/р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	1	
41	Анализ сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1	
42	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация	1	
43	Сложные предложения с различными видами связи. Понятие о сложносочиненном предложении.	1	
44	Средства выражения синтаксических связей между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	
45	Средства выражения синтаксических связей между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	
46	Средства выражения синтаксических связей между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	
47	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Подготовка к написанию изложения	1	
48	Р/р. Изложение (выборочное)	1	
49	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ изложения.	1	
50	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1	
51	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
52	Средства связи частей сложноподчиненного предложения	1	
53	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным)	1	
54	Нормы построения сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
55	Основные синтаксические нормы современного	1	

	русского литературного языка (нормы построения предложений присоединенных к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»)		
56	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	
57	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета) .Подготовка к изложению	1	
58	Р/р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).	1	
59	Применение знаний по синтаксису в практике правописания (анализ написания изложения).	1	
60	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1	
61	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении (нормы построения предложений присоединенных к главной части союзными словами «какой», «который»)	1	
62	Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1	
63	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Подготовка к итоговому собеседованию	1	
64	Итоговое собеседование	1	
65	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Анализ итогового собеседования	1	
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	
67	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	1	
68	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, следствия	1	
69	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	
70	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени	1	
71	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	
72	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	
73	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соблюдение основных пунктуационных	1	

	норм.		
74	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Подготовка к контрольному диктанту	1	
75	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложноподчиненного и сложносочиненного»	1	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
77	Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения	1	
78	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1	
79	Р. Р. Сжатое изложение	1	
80	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	
81	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
82	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	
83.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	
84	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
85	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
86	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
88	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1	
89	Применение знаний по синтаксису и орфографии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных на ОГЭ	1	
90	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
91	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	
92	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	
93	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	1	
94	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
95	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Анализ контрольной работы	1	
96	Способы образования слов (морфологические и неморфологические) Производящая и производная основы, словообразующая морфема. Словообразовательная пара, цепочка.	1	

97	Культура речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	1	
98	Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1	
99	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1	
100	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	
101	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); Составить рассказ.	1	
102	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия) составить рецензию	1	

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников,

как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в гимназии решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других

эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами гимназии.

Программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана,

З.Н.Новлянской и др.;

- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);
 - соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

Рабочая программа учебного предмета строится на произведениях из **трех списков: А, В и С** (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков обязательно** представлены в рабочей программе).

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ.

Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом predetermined традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень

владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными** результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать

сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на

своём уровне).

Обязательное содержание (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)	Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского»,	Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)
	«Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.) (6-8 кл.)	

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божию Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.)</p> <p>Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	

<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...»)» (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке»</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
---	--	--

	<p>«Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) -2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи»</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и</p>

<p>(1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>-1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p>	<p>др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач.</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков,</p>

<p>грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p>1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др. (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	<p>А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	---	--

	<p>И.С.Тургенев</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор,</p>	
--	---	--

например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.

(6-8 кл.)

Н.С.Лесков

- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.

(6-8 кл.)

М.Е.Салтыков-Щедрин

- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.

(7-8 кл.)

Л.Н.Толстой

- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896— 1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер»

	<p>(1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин</p> <p>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др.</p> <p>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p>Н.С.Гумилев</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p>(6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</p> <p>Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	--	---

	<p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков</p> <p>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</p> <p>А.П.Платонов</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О.Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX</p>
--	--	---

	<p>(6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко</p> <p>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.</p> <p>(5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин</p> <p>1 рассказ по выбору,</p>	<p>в., например:</p> <p>Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А.Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например:</p> <p>И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др.</p> <p>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова,</p>
--	---	--

	<p>например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	<p>Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p> <p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон</p>	<p>Зарубежный фольклорлегенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>

	<p>«Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
<p>В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	

	<p>Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p>
--	---	---

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>(9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки</p> <p>- 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</p> <p>(5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</p> <p>(9 кл.)</p>	<p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</p> <p>А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др.</p> <p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</p> <p>Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p>Современная зарубежная</p>
---	---	--

		проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)
--	--	--

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе:

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адреса т, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЯТЫЙ КЛАСС

Введение

Книга – твой друг.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Понятие о сказке как виде народной прозы. Художественный мир сказки «Царевна-лягушка»

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания. Образ главного героя сказки. Его моральные качества. Герои сказки в оценке автора-народа. Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель». Наши любимые русские народные сказки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ -

Понятие о древнерусской литературе. Летопись. «Повесть временных лет» как литературный памятник.

Из «Повести временных лет»: «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

М.В. Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин. Краткий рассказ о жизни писателя. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру»

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА -

Жанр басни. История его развития (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 века: А.П. Сумароков, И.И. Дмитриев).

И.А. Крылов. Рассказ о писателе Обличение человеческих пороков в баснях («Волк и ягненок», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом»).

Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. («Волк на псарне»). Патриотическая позиция автора.

И.А. Крылов. Басни. Обобщение изученного о баснях. Конкурс инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова».

В.А. Жуковский. Рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна» как литературная сказка.

Особенности сюжета сказки. Различие героев литературной и фольклорной сказки. Сказка в актёрском исполнении. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. Понятие о балладе.

А.С. Пушкин. «Няне». Рассказ и детских и лицейских годах жизни. Поэтизация образа няни поэта Арины «Руслан и Людмила» (пролог) как собирательная картина народных сказок. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои. Истоки рождения сюжета. Противостояние добрых и злых сил. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев. Центральные образы сказки. Система образов сказки. Стихи и проза. Рифма и ритм. Мои любимые сказки А.С. Пушкина. Художественный мир пушкинских сказок.

Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки. Нравоучительное содержание сказки и причудливый сюжет. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке.

В.М. Гаршин. «Attalea Princers». Героическое и обыденное в сказке. Пафос произведения

П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»

М. Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте «Бородино». Патриотический пафос стихотворения Историческая основа стихотворения

Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» Обучение выразительному чтению. «Парус»

Н. В. Гоголь. Рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни, народных преданий,

«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести. Сказочный характер фантастики в повести.

«Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть». Поэтизация картин народной жизни. Герои повестей.

Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Язык стихотворения. Картины вольной жизни крестьянских детей. «На Волге», «Несжатая полоса». Раздумья поэта о судьбе народа.

И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве. Реальная основа повести. Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна. Нравственный облик Герасима. Протест против крепостничества в рассказе. Превосходство Герасима над челядью барыни.

Герасим и Муму. Смысл названия повести.

Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. Историческая основа и сюжет рассказа. Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристики героев. Тема дружбы в рассказе.

А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ. «Хирургия». Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу. Рассказы Антоши Чехонте «Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо К учёному соседу»

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенняя гроза», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной» Образ родины в пейзажной лирике поэта.

Русские поэты XIX века о Родине и родной природе

А. В. Кольцо в . «В степи»; А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок) И. З. Сурков «Зима» (отрывок)', А. Н. Плещеев . «Весна»

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА –

И. А. Бунин. Рассказ о писателе. «Косцы». Человек и природа в рассказе.

В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец. «В дурном обществе». Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей. «Дурное общество» и «дурные дела». Изображение города и его обитателей в рассказе. «В дурном обществе». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей»

С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа.

П.П. Бажов. Рассказ о писателе. Сказ «Медной горы Хозяйка». Понятие о сказе. Образы Степана и Хозяйки Медной горы. Реальность и фантастика в сказе.

К.Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки Нравственные проблемы сказки. Тема коллективного труда. Язык сказки. Реальное и фантастическое в сказке. Фольклорные образы. Роль пейзажных картин в сказке. Языковое мастерство писателя.

«Заячьи лапы» и другие рассказы. Природа и человек в сказках К.Г. Паустовского. Нравственные проблемы произведений о природе и о животных.

С.Я. Маршак. Рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Пьесы-сказки. Их герои и нравственный смысл. Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев». Нравственные проблемы сказки.

«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. Юмор в сказке. Подготовка к домашнему сочинению «Добро и зло в сказке»

А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Никита»: человек и природа. Душевный мир главного героя. «Никита»: быль и фантастика. Особенность мировосприятия главного героя.

В.П. Астафьев. Рассказ о писателе. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации. Черты характера героя и его поведение в лесу. Картины сибирской природы и их нравственный смысл.«Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера главного героя.

Русские поэты 20 в. о Родине и родной природе (И.А. Бунин, А. Блок, С. Есенин и др.). Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе Д. Кедрин «Алёнушка», А. Прокофьев «Алёнушка», Н. Рубцов «Родная деревня». Образ родины в стихотворениях о природе. Анализ лирического произведения.

Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Краткий рассказ о поэте. Образы детей в рассказе. «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в рассказе.

К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете...». Дети и война.

А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о ВОВ

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Р.Л.Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед»: верность традициям предков. Развитие понятия о балладе. Бережное отношение к традициям предков.

Д. Дефо. Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя. «Робинзон Крузо»: характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человек

Г.Х. Андерсен. Рассказ о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. «Снежная королева»: сказка о великой силе любви. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини. Символический образ Снежной королевы. Сказки Андерсена. Победа добра, любви, дружбы над злом. Подготовка к сочинению.

Жорж Санд «О чем говорят цветы»

М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства. «Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.

Д. Лондон. Рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя рассказа. Мастерство Лондона в изображении жизни северного народа

ШЕСТОЙ КЛАСС

Введение .

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Устное народное творчество. Обрядовый фольклор. Пословицы и поговорки, как малый жанр фольклора. Их народная мудрость. Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Русская летопись. «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов в летописях.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха». Осуждение лени, безделья, хвастовства. Аллегория и мораль в басне. И.А. Крылов. Слово о баснописце. «Листы и корни» Роль власти и народа в достижении общего блага. И.А. Крылов «Ларчик». Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. И.А. Крылов . «Осел и соловей». Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства. Конкурс инсценированной басни. Подготовка к домашнему сочинению «Что осуждается в русских баснях».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

А.С. Пушкин. Слово о поэте. «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. «Зимнее утро», «Зимний вечер». Тема и поэтическая идея стихотворения. Роль композиции. Подготовка к анализу стихотворения. «Во глубине сибирских руд..», «И.И. Пущину». Тема дружбы в стихотворении. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина. Жанр стихотворного послания. «Зимняя дорога». Изображение действительности и внутреннего мира человека. Тема жизненного пути. Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести. «Лицо и маска» героев повести. Роль случая в композиции произведения. «Выстрел» Мастерство композиции повести. Три выстрела и три рассказа о них. «Дубровский» Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма. Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке». Роль эпизода в повести.

Романтическая история любви В. Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям повести.

М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи». Основное настроение и композиция стиха. Стихотворения «Листок», «Утес», «На севере диком». Особенности выражения темы одиночества. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Двусложные и трехсложные размеры стиха. Поэтическая интонация стихотворений. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения Лермонтова.

Н.В. Гоголь «Старосветские помещики». И.С. Тургенев Слово о писателе. «Записки охотника и их гуманистический пафос. Рассказ «Бежин луг».

Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора. Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров.

И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа.

Ф.И. Тютчев. «Листья». Особенности изображения природы в лирике Тютчева. «Неохотно и несмело». «С поляны коршун поднялся...» Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении. «Листья».

А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила». Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. «Учись у них – у дуба, у березы...». Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности. Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Подготовка к домашнему сочинению.

Н.А. Некрасов «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя. Своеобразие композиции стихотворения «Железная дорога». Сочетание реальности и фантастики. Историческая поэма «Дедушка».

Н.С. Лесков. «Левша». Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа. Изображение представителей царской власти в сказе Н.С. Лескова «Левша» Бесправие народа. Авторское отношение к героям повести. Особенности языка повести Лескова «Левша». В.ч. Н.С. Лесков «Человек на часах»

А.П. Чехов. Рассказы. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте. «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века . Я.П. Полонского, «По горам две хмурых тучи..», «Посмотри какая мгла..» Е.А. Баратынского, «Весна, весна..», «Чудный град», А.К. Толстого «Где гнутся над омутом лозы..»

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

А.П. Платонов. Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное – вокруг нас. «Ни на кого не похожие герои А.П. Платонова

А.С. Грин «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни. Душевная чистота главных героев книги «Алые паруса». Авторская позиция в произведении

М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Образ природы в сказке-были «Кладовая солнца». Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне.., растущих вместе». Особенности композиции и смысл названия «Кладовая солнца».

В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Юмор в рассказе «Конь с розовой гривой». Особенности использования народной речи в художественном произведении.

В.Г. Распутин «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение в повести трудностей военного времени. Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского». Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика.

Н.М. Рубцов. Тема Родины в поэзии Рубцова. «Звезд полей», «Листья осенние», «В горнице».. Человек и природа в его «тихой лирике».

Ф. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Юмор и его роль в рассказе «Тринадцатый подвиг» Фазиля Искандера.

Родная природа в русской поэзии 20 века. А.Блок, Слово о поэте. «Летний вечер», « О как безумно за окном». Поэтизация родной природы.

С. Есенин Слово о поэте. «Мелколесье. Степи и дали», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине. Способы выражения чувств в лирике.

А.Ахматова. Слово о поэте «Перед весной бывают дни такие». Средства создания поэтических образов. Обучение анализу одного стихотворения.

В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Чудик». Особенности героев Шукшина. Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина

Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К.М. Симонов, «Ты помнишь, Алеша..» Н.И. Рыленков, Д.С. Самойлов «Сороковые» и др. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне.

А.А. Лиханов. «Последние холода». Дети и война

К. Кулиев. Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы ни был малым мой народ..», Тема Родины и народа.

Г. Тукай. Слово о писателе. «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой Родине. Верность традициям народа. Роль книги в жизни человека.

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий. Стихотворения. Ю.Н. Кузнецова. Слово о писателе. Рассказы о детях
Проблемы взаимоотношения подростков в рассказе «Выдуманный жучок»

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ –

Мифы Древней Греции. «Подвиги Геракла» «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Понятие о мифе. Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. Понятие о героическом эпосе. Хитроумный Одиссей: характер и поступки.

Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)

Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка», Проблемы благородства, достоинства и чести.

П. Мериме. Новелла «Мотео Фальконе» Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества. Романтизм и реализм в произведении.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критической ситуации Том и Гек: общность и различие. Средства создания комического. Юмор в произведении.

А де Сент- Экзюпери Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча. Понятие о притче. Маленький принц, его друзья и враги. Мечта об естественных отношениях между людьми. Вечные истины в сказке – притче «Маленький принц»

С. Каста Рассказ о писателе-современнике. «Какого цвета Мистер Лис?»

СЕДЬМОЙ КЛАСС

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Предания как поэтическая автобиография народа. Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович». Прославление мирного труда. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Новгородский цикл былин. «Садко». Пословицы и поговорки.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Поучение Владимира Мономаха». «Повесть временных лет». «О пользе книг». «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

М.В.Ломоносов. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия...»

Г.Р.Державин. «Река времен», «На птичку», «Признание».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА .

А.С.Пушкин. «Полтава». Мастерство в изображении Полтавской битвы. «Медный всадник». Прославление деяний Петра Первого. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. «Станционный смотритель» изображение «маленького человека». Дуня и Минский.

М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова». Картины быта 16 века. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита человеческого достоинства и нравственных идеалов. «Когда волнуется желтеющая нива», «Молитва», «Ангел». Мастерство поэта в создании художественных образов.

Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.

И.С.Тургенев. « Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Особенности жанра.

Н.А.Некрасов. «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины. "Размышления у парадного подъезда".

А.К.Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин»

М.Е.С-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества.

«Дикий помещик». Смысл названия сказки.

Л.Н.Толстой. Автобиографический характер повести «Детство». Сложность взаимоотношений взрослых и детей.

Главный герой повести. Его чувства, поступки и духовный мир.

И.А.Бунин. «Цифры». Сложность взаимоотношений детей и взрослых. «Лапти». Нравственный смысл рассказа.

А.П.Чехов. «Хамелеон». Осмеяние душевных пороков. Средства создания комического в рассказе «Хамелеон». «Злоумышленник». Два лица России в рассказе Чехова. Смех и слезы в рассказе «Размазня».

Стихи русских поэтов о родной природе. В.А.Жуковский, А.К.Толстой, И.А.Бунин.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА .

М.Горький. «Детство»(главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело. Портрет как средство характеристики героя. «Легенда о Данко» из рассказа Горького «Старуха Изергиль».

В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Роль фантастических картин. «Хорошее отношение к лошадям».

Л.Н.Андреев. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения.

А.П.Платонов. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Призыв к состраданию и уважению к человеку. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.

Интервью как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны в стихах А.Ахматовой, К.Симонова, А.Суркова.

Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.

Е.И.Носов. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа «Живое пламя».

Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.

Стихи поэтов 20 века о Родине, родной природе. (В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Рубцов). Единство человека и природы.

А.Т.Твардовский. «Братья», «Снега потемнеют синие», «Июль-макушка лета». Философские проблемы в лирике Твардовского.

Д.С. Лихачев. «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.

М.М.Зощенко. Рассказы «Баня», «Галоша». Смешное и грустное в рассказах писателя.

Песни на слова русских поэтов 20 века. Доченьки», И. Гофф. «Русское поле», Б. Окуджава «По Смоленской дороге...».

Из литературы народов России. Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля».

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Роберт Бернс «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.

Дж. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой...» как прославление подвига во имя свободы Родины.

Японские хокку.

О. Генри. «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.

Р.Брэдли. «Каникулы», «Зеленое утро». Фантастические рассказы -предупреждения. Мечта о победе добра.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

Введение

Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Устное народное творчество. Лирические песни. Исторические песни. Частушка как малый песенный жанр. Предания как исторический жанр русской народной прозы.

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Житие Александра Невского». Защита русских земель от врагов. «Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Д.И.Фонвизин. Слово о писателе Понятие о классицизме. Комедия «Недоросль». Сатирическая направленность комедии.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

И.А.Крылов. «Обоз» историческая основа. Мораль басен.

А.С.Пушкин. Стихотворения «Туча», К***, 19 октября. Их основные темы и мотивы. Историческая тема в творчестве Пушкина «История Пугачева», «Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их исторические прототипы Гринев: жизненный путь героя. Гринев и Швабрин. Гринев и Савельич. Семья капитана Миронова Пугачев и народное восстание. Гуманизм и историзм Пушкина в романе «Капитанская дочка».

Историческая правда и художественный вымысел. «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Образ Петербурга.

М.Ю.Лермонтов. воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова «Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре.

Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме.

Н.В.Гоголь. Исторические произведения в творчестве Гоголя (с обобщением изученного в 5-7 классах) «Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и ее первой постановки. Разоблачение пороков чиновничества в пьесе. Приемы сатирического изображения чиновников. Хлестаков. Хлестаковщина как нравственное явление. Особенности композиционной структуры комедии. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Духовная сила героя и его противостояние бездушию общества. Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Премудрый пискарь». Осуждение либерального дворянства.

Н.С.Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Защита обездоленных. Сатира на чиновничество.

Л.Н.Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Главные герои. Мастерство Л Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции.

Поэзия родной природы в творчестве А. А. Фета . «Шепот, робкое дыханье..», «Как беден наш язык» «Первый ландыш», «Я пришел к тебе с приветом», «Я тебе ничего не скажу»; Ф. И. Тютчева «Осенний вечер»; «Silentium!», «Умом Россию не понять», «К.Б.» («Я встретил Вас..»), «Осенний вечер», А. Н. Майкова «Поле зыблется цветами...».

А.П.Чехов. рассказ « О любви» как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

И.А.Бунин. Проблемы рассказа «Кавказ». Мастерство Бунина-прозаика.

А.И.Куприн. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представление о любви и счастье в семье.

А.А.Блок. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и ее истории. «Девушка пела в церковном хоре»

А.А. Ахматова. Слово о поэте. «Пушкин», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Особенности поэтического мира Ахматовой . А.С. Пушкин в творчестве Ахматовой.

М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...» Особенности поэтики Цветаевой.

Осип Мандельштам. Слово о поэте. «Я вернулся в мой город знакомый до слез»...

Н.С. Гумилев. Слово о поэте. «Капитаны»

И.С.Шмелев. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.

Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи «Жизнь и воротник». М.Зощенко «История болезни».

М.А.Осоргин. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».

К.Г. Паустовский «Невозможно вернуться назад» идейно-образный анализ рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма»

А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни в поэме. Василий Теркин-защитник родной страны. Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Юмор. Фольклорные мотивы.

Стихи и песни о ВОВ. Винокуров, Исаковский, Окуджава, Фатьянов, Ошанин.

В.П.Астафьев. Слово о писателе. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет». Отражение военного времени в рассказе. «Фотография, на которой меня нет».

Русские поэты 20 века о Родине, родной природе. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. Вечные проблемы в трагедии Шекспира. Сонеты Шекспира

Ж.Б.Мольер. «Мещанин во дворянстве». Сатира на дворянство и невежественных буржуа.

М. Сервантес. Слово о писателе. «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. Образ Санчо Пансы.

В.Скотт «Айвенго» как исторический роман

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Введение

Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. Художественные особенности «Слова...»: самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма. (гражданский пафос).

М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «Вечерние размышления о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения. Ода Ломоносова Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.

Г.Р. Державин. Жизнь и творчество Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям»

Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».

А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Критика крепостничества.

Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение

Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историка. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей. «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века Понятие о романтизме и реализме.

Романтическая лирика начала XIX

В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое». «Светлана». Особенности жанра баллады.

К.Н. Батюшков. Слово о поэте. Поэзия чувственных радостей и удовольствий. «Мой гений». Е.А. Баратынский. «Элегия». Элегический характер творчества. Философские размышления о дружбе

А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга «Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы. Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума» Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей в комедии. Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.

И.А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»

А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С. Пушкина. Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву», проблема свободы и власти в лирике Пушкина. «К морю», «Анчар». Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил;...», «Мадонна», «Храни меня, мой талисман». Адресаты любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина.

«Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. А.С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Роман Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики начала века. Подготовка к сочинению. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства»

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные мотивы и образы поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества «И скучно и грустно...», «Выхожу один я на дорогу». Образ поэта - пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Смерть Поэта», «Пророк», «Нищий».

Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»). Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова. «Дума». Тема России и её своеобразие. «Родина». Характер лирического героя его поэзии. «Герой нашего времени». Обзор содержания. Сложность композиции «Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист». Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского.

Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души. Обзор содержания. Система образов поэмы «Мертвые души». Помещики в романе

Система образов поэмы «Мертвые души». Чиновники в романе. Обучение анализу эпизода. Обзор города в поэме «Мертвые души». Чичиков как новый герой эпохи как антигерой. Эволюция его образов в замысле поэмы. «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.

Поэма в оценках Белинского.

А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.

Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы «Бедность не порок»

Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты внутреннего мира «петербургского мечтателя» в повести. Роль истории Настеньки в повести. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.

И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. Мастерство Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования

М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов. Сатира на общество шариковых и швондеров. Поэтика повести. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести

М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.

Особенности авторского повествования в рассказе. Композиция, автор и рассказчик.. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее

А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор» Картина послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе

Образ праведницы в в рассказе «Матренин двор». Трагизм её судьбы. Нравственный смысл рассказа – притчи.

Русская поэзия Серебряного века.

А.А. Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...» Трагедия лирического героя в «страшном мире». Цикл «Родина». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема родины в лирике Есенина. «Гой, ты Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...»

Размышления о жизни, природе, предназначении человека в лирике С.А. Есенина. «Разбуди меня завтра рано..», «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу..» Народно-песенная основа лирики С.А. Есенина

В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонации. Словообразование. Маяковский о труде поэта.

Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе..», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Философский характер лирики Заболоцкого.

Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Философская глубина лирики Пастернака «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

А.Т.Гвардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. «Урожай», «Весенние строчки». «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне

В.С.Высоцкий Авторская песня. Песенное творчество В.Высоцкого «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю...»

Б.Ш.Окуджава «Арбатский романс», «Молитва Франсуа Вийона» Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы

Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ –

Данте Алигьери. Слово о поэте «Божественная комедия» Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер

И.-В.Гете. Слово о поэте. «Фауст». «Фауст» как философская трагедия. Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Дж. Г. Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда». Первый романтический герой поэзии Байрона. Изображение освободительной борьбы в поэме «Паломничество Чайльд Гарольда».

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе
Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по план у	факт .
Введение (1ч)			
1.	Введение. Книга – твой друг		
Устное народное творчество – 8 ч.			
2.	Устное народное творчество. <u>Малые жанры фольклора</u>		
3.	Понятие о сказке как виде народной прозы		
4.	Художественный мир сказки «Царевна-лягушка»		
5.	<u>«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания</u>		
6.	Образ главного героя сказки. Его моральные качества. Герои сказки в оценке автора-народа.		
7.	<u>Сказки о животных «Журавль и цапля»</u>		
8.	<u>Бытовые сказки «Солдатская шинель».</u>		
9.	<u>Наши любимые русские народные сказки</u>		
Из древнерусской литературы.(2ч)			
10.	<u>Понятие о древнерусской литературе.</u> Летопись. «Повесть временных лет» как литературный памятник.		
11.	Из «Повести временных лет»: <u>«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»</u>		
Из литературы 18 века.(2ч)			
12	М.В. Ломоносов – учёный, поэт, художник, гражданин. Краткий рассказ о жизни писателя		
13	<u>М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два Астронома в пиру»</u>		
Из литературы XIX века (42 ч.)			
14	<u>Жанр басни. История его развития</u> (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 века: А.П. Сумароков, И.И. Дмитриев).		
15	И.А. Крылов. Рассказ о писателе Обличение человеческих пороков в баснях («Волк и ягненок», «Ворона и лисица», «Свинья под дубом»).		
16	Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. («Волк на псарне»). Патриотическая позиция автора.		
17	И.А. Крылов. Басни. Обобщение изученного о баснях. Конкурс		

	инсценированной басни «Мои любимые басни Крылова».		
18	В.А. Жуковский. Рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна» как литературная сказка.		
19	Особенности сюжета сказки. Различие героев литературной и фольклорной сказки. Сказка в актёрском исполнении		
20	В.А. Жуковский. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. Понятие о балладе.		
21	А.С. Пушкин. «Няне». Рассказ и детских и лицейских годах жизни. Поэтизация образа няни поэта Арины		
22	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» (пролог) как собирательная картина народных сказок.		
23	Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: события и герои. Истоки рождения сюжета. Противостояние добрых и злых сил.		
24	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»: сравнительная характеристика героев. Центральные образы сказки. Система образов сказки.		
25	Р/р Сходство и различия литературной и народной сказок. Сказка А. С. Пушкина и сказка В. А. Жуковского		
26	Стихи и проза. Рифма и ритм		
27	Подготовка к сочинению по сказкам А. С. Пушкина. (Письменная классная или домашняя работа).		
28	Мои любимые сказки А.С. Пушкина Художественный мир пушкинских сказок.		
29	Письменные ответы или тестирование по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина.		
30	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки		
31	Нравоучительное содержание сказки и причудливый сюжет		
32	Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке.		
33	В.М. Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Пафос произведения		
34	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок»		
35	М. Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте «Бородино». Патриотический пафос стихотворения Историческая основа		

	стихотворения		
36	Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» Обучение выразительному чтению. «Парус»		
37	Н. В. Гоголь. Рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни, народных преданий,		
38	«Заколдованное место»: реальность и фантастика в повести. Сказочный характер фантастики в повести.		
39	«Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством», «Страшная месть». Поэтизация картин народной жизни. Герои повестей.		
40	Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).		
41	«Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей. Язык стихотворения. Картины вольной жизни крестьянских детей.		
42	Н.А. Некрасов. «На Волге», «Несжатая полоса». Раздумья поэта о судьбе народа		
43	И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. «Муму» как повесть о крепостном праве. Реальная основа повести. Жизнь в доме барыни.		
44	Герасим и барыня. Герасим и Татьяна		
45	Нравственный облик Герасима. Протест против крепостничества в рассказе. Превосходство Герасима над челядью барыни.		
46	Герасим и Муму. Смысл названия повести.		
47	Р/р Тургенев – мастер портрета и пейзажа (по рассказу «Муму»). Подготовка к домашнему сочинению		
48	Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева		
49	«Чудные картины» А.А. Фета «Весенний дождь».		
50	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. Историческая основа и сюжет рассказа.		
51	Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристики героев.		
52	Тема дружбы в рассказе.		
53	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хирургия». Юмористический рассказ.		

54	«Хирургия». Рассказ в актёрском исполнении. Составление киносценария по рассказу.		
55	Рассказы Антоши Чехонте «Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо К учёному соседу»		
56	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весенняя гроза», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной» Образ родины в пейзажной лирике поэта.		
57	Русские поэты XIX века о Родине и родной природе А. В. Кольцов. «В степи»; А. Н. Майков. «Ласточки»;		
58	И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок) И. З. Суриков. «Зима» (отрывок), А. Н. Плещеев. «Весна»		
59	Обучение домашнему сочинению по анализу лирического текста (по русской поэзии XIX века)		
Из литературы XX века (28 ч.)			
60	И. А. Бунин. Рассказ о писателе. «Косцы». Человек и природа в рассказе.		
61	В.Г. Короленко. Рассказ о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец.		
62	«В дурном обществе». Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.		
63	«Дурное общество» и «дурные дела». Изображение города и его обитателей в рассказе.		
64	«В дурном обществе». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей»		
65	«В дурном обществе». Подготовка к письменному ответу на проблемный вопрос. «Почему Вася подружился с Валеком и Марусей»		
66	С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Поэтизация картин малой родины как источник художественного образа.		
67	П.П. Бажов. Рассказ о писателе. Сказ «Медной горы Хозяйка». Понятие о сказе.		
68	Образы Степана и Хозяйки Медной горы. Реальность и фантастика в сказе.		
69	К.Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки Нравственные проблемы сказки. Тема коллективного труда.		

70	Язык сказки. Реальное и фантастическое в сказке. Фольклорные образы. Роль пейзажных картин в сказке. Языковое мастерство писателя.		
71	«Заячьи лапы» и другие рассказы. Природа и человек в сказках К.Г. Паустовского. Нравственные проблемы произведений о природе и о животных.		
72	С.Я. Маршак. Рассказ о писателе. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Пьесы-сказки. Их герои и нравственный смысл.		
73	Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев». Нравственные проблемы сказки.		
74	«Двенадцать месяцев»: пьеса-сказка и её народная основа. Юмор в сказке. Подготовка к домашнему сочинению «Добро и зло в сказке»		
75	А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Никита»: человек и природа. Душевный мир главного героя.		
76	«Никита»: быль и фантастика. Особенность мировосприятия главного героя.		
77	Контрольная работа по литературе (тестирование)		
78	В.П. Астафьев. Рассказ о писателе. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации.		
79	Черты характера героя и его поведение в лесу. Картины сибирской природы и их нравственный смысл.		
80	«Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера главного героя.		
81	Классное контрольное сочинение Сочинение «Мой сверстник в русской литературе 19-20 вв».		
82	Русские поэты 20 в. о Родине и родной природе (И.А. Бунин, А. Блок, С. Есенин и др.). Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе		
83	Д. Кедрин «Алёнушка», А. Прокофьев «Алёнушка», Н. Рубцов «Родная деревня». Образ родины в стихотворениях о природе.		
84	Анализ лирического произведения. Обучение домашнему сочинению		
85	Саша Чёрный. «Кавказский пленник». Краткий рассказ о поэте. Образы детей в рассказе.		
86	Саша Чёрный. «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в рассказе.		

87	К.М. Симонов. Рассказ о писателе. «Майор привез мальчишку на лафете..». Дети и война.		
88	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Рассказ танкиста». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о ВОВ		
89	Стивенсон. Рассказ о писателе. «Вересковый мед»: верность традициям предков. Развитие понятия о балладе. Бережное отношение к традициям предков.		
90	Д. Дефо. Рассказ о писателе. «Робинзон Крузо»: необычайные приключения героя.		
91	Д. Дефо. «Робинзон Крузо»: характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человек		
92	Г.Х. Андерсен. Рассказ о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда.		
93	«Снежная королева»: сказка о великой силе любви. Друзья и враги Герды. Внутренняя красота героини. Символический образ Снежной королевы.		
94	Сказки Андерсена. Победа добра, любви, дружбы над злом. Подготовка к сочинению.		
95	Сказки Андерсена. Победа добра, любви, дружбы над злом. Подготовка к сочинению		
96	Жорж Санд «О чем говорят цветы»		
97	М. Твен. Рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера»: неповторимый мир детства.		
98	«Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей. Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.		
99	Д. Лондон. Рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Нравственное взросление героя рассказа.		
100	Д. Лондон. Мастерство Лондона в изображении жизни северного народа		
101	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса»		
102	Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения		
	6 класс		
	6 класс		

1.	Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой.		
Устное народное творчество (4ч)			
2.	В.ч. Устное народное творчество. Обрядовый фольклор.		
3.	Пословицы и поговорки, как малый жанр фольклора. Их народная мудрость		
4	Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок.		
5	Р/р Урок-посиделки «В чем красота и мудрость русских обрядов»		
6	Русская летопись. «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Исторические события и вымысел. Отражение народных идеалов в летописях.		
7	Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха». Осуждение лени, безделья, хвастовства. Аллегория и мораль в басне.		
8	И.А. Крылов. Слово о баснописце. «Листы и корни» Роль власти и народа в достижении общего блага.		
9	И.А. Крылов «Ларчик». Критика мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна.		
10	И.А. Крылов . «Осел и соловей». Комическое изображение «знатока», не понимающего истинного искусства.		
11	Конкурс инсценированной басни. Подготовка к домашнему сочинению «Что осуждается в русских баснях»		
12	А.С. Пушкин. Слово о поэте. «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта.		
13	Р/р «Зимнее утро», «Зимний вечер». Тема и поэтическая идея стихотворения. Роль композиции. Подготовка к анализу стихотворения.		
14	«Во глубине сибирских руд.», «И.И. Пущину». Тема дружбы в стихотворении. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина. Жанр стихотворного послания.		
15	«Зимняя дорога». Изображение действительности и внутреннего мира человека. Тема жизненного пути.		
16	Цикл «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести.		
17	«Лицо и маска» героев повести. Роль случая в композиции произведения.		
18	Вн.чт. А.С. Пушкин. «Выстрел» Мастерство композиции повести. Три выстрела и три рассказа о них		

19	А.С. Пушкин . «Дубровский» Картины жизни русского барства		
20	Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова.		
21	Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма.		
22	Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке». Роль эпизода в повести.		
23	Романтическая история любви В. Дубровского и Маши Троекуровой.		
24	Авторское отношение к героям повести.		
25	Р/р Подготовка к домашнему сочинению «Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина		
26	К/работа по творчеству А.С. Пушкина		
27	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи». Основное настроение и композиция стиха.		
28	Стихотворения «Листок», «Утес», «На севере диком». Особенности выражения темы одиночества.		
29	«Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Двусложные и трехсложные размеры стиха.		
30	Поэтическая интонация стихотворений. Подготовка к сочинению по анализу одного стихотворения Лермонтова		
31	Р/р Анализ стихотворений Лермонтова		
32	В.ч. Н.В Гоголь «Старосветские помещики»		
33	И.С. Тургенев Слово о писателе. «Записки охотника и их гуманистический пафос. Рассказ «Бежин луг».		
34	Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора		
35	Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров		
36	И.С. Тургенев – мастер портрета и пейзажа.		
37	Ф.И. Тютчев. «Листья». Особенности изображения природы в лирике Тютчева. «Неохотно и несмело».		
38	«С поляны коршун поднялся...» Судьба человека и судьба коршуна. Роль антитезы в стихотворении.		
39	Р/р Обучение анализу одного стихотворения . Ф.И. Тютчев. «Листья»		
40	А.А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила». Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной		

	детали		
41	«Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви.		
42	«Учись у них – у дуба, у березы...». Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности.		
43	Р/р. Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Подготовка к домашнему сочинению		
44	Н.А. Некрасов «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа-созидателя.		
45	Своеобразие композиции стихотворения «Железная дорога». Сочетание реальности и фантастики.		
46	В.ч. Н.А. Некрасов. Историческая поэма «Дедушка».		
47	К/ работа по творчеству Лермонтова, Гоголя, Тютчева, Фета, Некрасова.		
48	Н.С. Лесков. «Левша». Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа.		
49	Изображение представителей царской власти в сказе Н.С. Лескова «Левша» Бесправие народа. Авторское отношение к героям повести.		
50	Р/р Особенности языка повести Лескова «Левша». Подготовка к сочинению «Изображение лучших качеств русского народа» в произведениях Лескова и Некрасова.		
51	В.ч. Н.С. Лесков «Человек на часах»		
52	В.ч. А.П. Чехов. Рассказы. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и другие рассказы Антоши Чехонте.		
53	А.П. Чехов «Голстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе.		
54	В.ч. Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века . Я.П. Полонского, «По горам две хмурых тучи..», «Посмотри какая мгла..» Е.А. Баратынского, «Весна, весна..», «Чудный град», А.К. Толстого «Где гнутся над омутом лозы..»		
55	А.П. Платонов. Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное – вокруг нас.		
56	«Ни на кого не похожие герои А.П. Платонова		
57	В.ч. А.С. Грин «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью		

	жизни.		
58	В.ч. Душевная чистота главных героев книги «Алые паруса». Авторская позиция в произведении		
59	М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши.		
60	Образ природы в сказке-были «Кладовая солнца»		
61	Анализ эпизода «Рассказ о ели и сосне..., растущих вместе».		
62	Р/р Особенности композиции и смысл названия «Кладовая солнца».		
63	К/р Классное сочинение «Человек и природа в сказке-были «Кладовая солнца».		
64	В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы.		
65	Р/р. Юмор в рассказе «Конь с розовой гривой». Особенности использования народной речи в художественном произведении.		
66	Р/р. Подготовка к сочинению по рассказу «Конь с розовой гривой» «Роль речевых характеристик в создании образов героев».		
67	В.Г. Распутин «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение в повести трудностей военного времени.		
68	Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского».		
69	Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика. Подготовка к сочинению		
70	Р/р Сочинение по произведениям В.П. Астафьева и В.Г. Распутина «Нравственный выбор моего ровесника»		
71	Н.М. Рубцов. Тема Родины в поэзии Рубцова. «Звезд полей», «Листья осенние», «В горнице».. Человек и природа в его «тихой лирике».		
72	Ф. Искандер. Слово о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера.		
73	Юмор и его роль в рассказе «Тринадцатый подвиг» Фазиля Искандера		
74	К/работа или тестирование по творчеству Лескова, Чехова, Пришвина.		
75	Р/р. Родная природа в русской поэзии 20 века. А.Блок, Слово о поэте. «Летний вечер», « О как безумно за окном». Поэтизация родной природы.		

76	Р/р. С. Есенина Слово о поэте. «Мелколесье. Степи и дали», «Пороша». Чувство любви к родной природе и Родине. Способы выражения чувств в лирике.		
77	А.Ахматова. Слово о поэте «Перед весной бывают дни такие». Средства создания поэтических образов. Обучение анализу одного стихотворения.		
78	В. М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Чудик». Особенности героев Шукшина.		
79	Рассказ «Критики». Образ «странного» героя в творчестве Шукшина		
80	Р/р Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. К.М. Симонов, «Ты помнишь, Алеша..» Н.И. Рыленков,		
81	Р/р Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне. Д.С. Самойлов «Сороковые» и др. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне.		
82	В.ч. А.А. Лиханов. «Последние холода». Дети и война		
83	К. Кулиев. Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы ни был малым мой народ..», Тема Родины и народа.		
84	Г. Тукай. Слово о писателе. «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой Родине. Верность традициям народа. Роль книги в жизни человека.		
85	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий А. Гиваргизов. Стихотворения. Ю.Н. Кузнецова. Слово о писателе. Рассказы о детях		
86	Проблемы взаимоотношения подростков в рассказе «Выдуманный жучок»		
87	Мифы Древней Греции. «Подвиги Геракла» «Скотный двор царя Авгия»,		
88	«Яблоки Гесперид». Понятие о мифе		
89	В.ч. Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма. Понятие о героическом эпосе.		
90	Хитроумный Одиссей: характер и поступки.		
91	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)		
92	Ф. Шиллер. Слово о писателе. Баллада «Перчатка», Проблемы благородства, достоинства и чести.		
93	П. Мериме. Новелла «Моттео Фальконе» Конфликт естественной жизни и		

	цивилизованного общества. Романтизм и реализм в произведении.		
94	В.ч. Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критической ситуации		
95	В.ч. Том и Гек: общность и различие.		
96	В.ч. Средства создания комического. Юмор в произведении.		
97	В.ч. А де Сент- Экзюпери Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка-притча. Понятие о притче.		
98	Маленький принц, его друзья и враги. Мечта об естественных отношениях между людьми.		
99	Вечные истины в сказке – притче «Маленький принц»		
100	С. Каста Рассказ о писателе-современнике. «Какого цвета Мистер Лис?»		
101	К/р. Письменный ответ на вопрос. «Что изменило во мне изучение литературы в 6 классе». Выявление уровня литературного развития учащихся.		
102	Урок – праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задание для летнего чтения		
	7 класс		
	Введение. Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы.		
	Предания как поэтическая автобиография народа.		
	Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович». Прославление мирного труда.		
	В.ч. Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Новгородский цикл былин. «Садко».		

	Пословицы и поговорки.		
	«Поучение Владимира Мономаха». «Повесть временных лет». «О пользе книг».		
	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности.		
	Р/р Подготовка к письменной работе		
	М.В.Ломоносов. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия...»		
	Г.Р.Державин. «Река времен», «На птичку», «Признание».		
	А.С.Пушкин. «Полтава». Мастерство в изображении Полтавской битвы.		
	«Медный всадник». Прославление деяний Петра Первого.		
	Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка.		
	Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.		
	«Станционный смотритель» изображение «маленького человека».		
	Дуня и Минский.		
	М.Ю.Лермонтов. «Песня про купца Калашникова». Картины быта 16 века.		
	Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита человеческого достоинства и нравственных идеалов.		
	«Когда волнуется желтеющая нива», «Молитва», «Ангел». Мастерство поэта в создании художественных образов.		
	К/работа по творчеству А.Пушкина, М.Лермонтова		
	Н.В.Гоголь. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Нравственный облик Тараса.		
	Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.		
	Р/р Сочинение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».		
	И.С.Тургенев. « Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных		
	Р/р Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Особенности жанра.		
	Н.А.Некрасов. «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины.		

	В.ч. Н. Некрасов. "Размышления у парадного подъезда".		
	В.ч. А.К.Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин»		
	М.Е.С-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатирическое изображение нравственных пороков общества.		
	«Дикий помещик». Смысл названия сказки.		
	К/работа по творчеству Гоголя, Тургенева, Некрасова, С-Щедрина.		
	Л.Н.Толстой. Автобиографический характер повести «Детство». Сложность взаимоотношений взрослых и детей.		
	Главный герой повести. Его чувства, поступки и духовный мир.		
	И.А.Бунин. «Цифры». Сложность взаимоотношений детей и взрослых.		
	«Лапти». Нравственный смысл рассказа. Р/р Подготовка к сочинению «Золотая пора детства» в произведениях Толстого и Бунина.		
	А.П.Чехов. «Хамелеон». Осмеяние душевных пороков.		
	Средства создания комического в рассказе «Хамелеон».		
	А.П.Чехов. «Злоумышленник». Два лица России в рассказе Чехова.		
	В.ч. Смех и слезы в рассказе «Размазня».		
	Р/р Стихи русских поэтов о родной природе. В.А.Жуковский, А.К.Толстой, И.А.Бунин.		
	М.Горький. «Детство»(главы). Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни».		
	«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни»: бабушка Акулина Ивановна, Алёша Пешков, Цыганок, Хорошее Дело.		
	Портрет как средство характеристики героя.		
	В.ч. «Легенда о Данко» из рассказа Горького «Старуха Изергиль».		
	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Роль фантастических картин.		
	В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».		
	Л.Н.Андреев. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности		

	человека. Гуманистический пафос произведения.		
	А.П.Платонов. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Призыв к состраданию и уважению к человеку.		
	А.П. Платонов. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.		
	Р/р Подготовка к д/сочинению «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»		
	Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме». Своеобразие картин природы в лирике Пастернака.		
	К/работа. Анализ эпизода или стихотворения.		
	В.ч. Интервью как жанр публицистики. Трудности и радости грозных лет войны в стихах А.Ахматовой, К.Симонова, А.Суркова.		
	Ф.А.Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа.		
	Е.И.Носов. «Кукла». Нравственные проблемы рассказа «Живое пламя».		
	В.ч. Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки.		
	В.ч. Стихи поэтов 20 века о Родине, родной природе. (В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Рубцов). Единство человека и природы.		
	А.Т.Твардовский. «Братья», «Снега потемнеют синие», «Июль-макушка лета». Философские проблемы в лирике Твардовского.		
	В.ч. Д.С. Лихачев. «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи.		
	М.М.Зощенко. Рассказы «Баня», «Галоша». Смешное и грустное в рассказах писателя.		
	В.ч. Песни на слова русских поэтов 20 века. Доченьки», И. Гофф. «Русское поле», Б. Окуджава «По Смоленской дороге...».		
	Из литературы народов России. Расул Гамзатов. «Опять за спиной родная земля».		
	Роберт Бернс «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности.		
	Дж. Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой...» как прославление подвига во имя свободы Родины. Японские хокку.		
	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.		
	О. Генри. «Дары волхвов». Преданность и		

	жертвенность во имя любви.		
	В.ч.Р.Брэдбери. «Каникулы», «Зеленое утро». Фантастические рассказы - предупреждения. Мечта о победе добра.		
	Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоги года и задание на лето.		
1.	Литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому.		
2.	Устное народное творчество. Лирические песни. Исторические песни. Частушка как малый песенный жанр.		
3.	Предания как исторический жанр русской народной прозы.		
Из древнерусской литературы.(2ч)			
4.	«Житие Александра Невского». Защита русских земель от врагов.		
5	В.ч. «Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века.		
6	Д.И.Фонвизин. Слово о писателе Понятие о классицизме.		
7	Комедия «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии.		
8	Анализ эпизода комедии Фонвизина(практикум)		
9	Р/р Сочинение «Человек и история в фольклоре, др/рус литературе, литературе		

	18 века.		
10	И.А.Крылов. «Обоз» историческая основа. Мораль басен.		
11	В.ч. Крылов- поэт и мудрец.		
12	А.С.Пушкин. Стихотворения «Туча», К***, 19 октября. Их основные темы и мотивы.		
13	Историческая тема в творчестве Пушкина (на основе изученного в 6-7 классах)		
14	«История Пугачева» (отрывки)		
15	«Капитанская дочка». История создания произведения. Герои и их исторические прототипы		
16	Гринев: жизненный путь героя. Гринев и Швабрин. Гринев и Савельич.		
17	Семья капитана Миронова		
18	Пугачев и народное восстание.		
19	Гуманизм и историзм Пушкина в романе «Капитанская дочка». Историческая правда и художественный вымысел.		
20	Р/р подготовка к сочинению по роману Пушкина «Капитанская дочка».		
21	А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Образ Петербурга		
22	К/работа по творчеству А.С.Пушкина		
23	М.Ю.Лермонтов. воплощение исторической темы в творчестве Лермонтова (с обобщением изученного в 6-7 классах)		
24	«Мцыри». Мцыри как романтический герой. Воспитание в монастыре.		
25	Особенности композиции поэмы «Мцыри». Роль описаний природы в поэме.		
26	Р/р. Обучение сочинению по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри»		
27	Н.В.Гоголь .Исторические произведения в творчестве Гоголя (с обобщением изученного в 5-7 классах)		
28	«Ревизор» как социальная комедия «со злостью и солью». История создания комедии и ее первой постановки.		
29	Разоблачение пороков чиновничества в пьесе. Приемы сатирического изображения чиновников.		
30	Хлестаков. Хлестаковщина как нравственное явление.		
31	Особенности композиционной структуры комедии.		
32	Р/р подготовка к д/сочинению по комедии «Ревизор»		

33	Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Духовная сила героя и его противостояние бездушию общества		
34	Р/р Мечта и реальность в повести «Шинель». Образ Петербурга. Обучение анализу эпизода		
35	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Премудрый пискарь». Осуждение либерального дворянства.		
36	К/работа по творчеству Лермонтова, Гоголя, Салтыкова - Щедрина		
37	Н.С.Лесков. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Защита обездоленных. Сатира на чиновничество.		
38	Л.Н.Толстой. Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». Главные герои		
39	Мастерство Л Толстого в рассказе «После бала». Особенности композиции.		
40	В.ч. Поэзия родной природы в творчестве А. А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Как беден наш язык» «Первый ландыш», «Я пришел к тебе с приветом», «Я тебе ничего не скажу»;		
41	В.ч. Поэзия родной природы в творчестве Ф. И. Тютчева «Осенний вечер»; «Silentium!», «Умом Россию не понять», «К.Б.» («Я встретил Вас..»), «Осенний вечер», А. Н. Майкова «Поле зыблется цветами...».		
42	А.П.Чехов. рассказ « О любви» как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа.		
43	И.А.Бунин. Проблемы рассказа «Кавказ». Мастерство Бунина-прозаика.		
44	А.И.Куприн. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Представление о любви и счастье в семье.		
45	Р/р Урок-диспут «Что значит быть счастливым?»		
46	А.А.Блок. Историческая тема в его творчестве. «Россия». Образ России и ее истории. «Девушка пела в церковном хоре»		
47	К/работа по творчеству Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.А.Блока.		
48	А.А. Ахматова. Слово о поэте. «Пушкин», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Особенности поэтического мира Ахматовой. А.С. Пушкин в творчестве Ахматовой.		

49	М.И. Цветаева. Слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...» Особенности поэтики Цветаевой.		
50	Осип Мандельштам. Слово о поэте. «Я вернулся в мой город знакомый до слез»... Н.С. Гумилев. Слово о поэте. «Капитаны»		
51	И.С.Шмелев. «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.		
52	В.ч. Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Тэффи «Жизнь и воротник». М.Зощенко «История болезни».		
53	М.А.Осоргин. Сочетание реальности и фантастики в рассказе «Пенсне».		
54	К.Г. Паустовский «Невозможно вернуться назад» идейно-образный анализ рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма»		
55	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Картины фронтовой жизни в поэме.		
56	Василий Теркин-защитник родной страны		
57	Композиция и язык поэмы «Василий Теркин». Юмор. Фольклорные мотивы.		
58	Р/р Урок-концерт. Стихи и песни о ВОВ. Винокуров, Исаковский, Окуджава, Фатьянов, Ошанин.		
59	В.П.Астафьев. Слово о писателе. Проблемы рассказа «Фотография, на которой меня нет».		
60	Отражение военного времени в рассказе. «Фотография, на которой меня нет».		
61	Р/р Сочинение «Великая Отечественная война в произведениях писателей 20 века».		
62	В.ч. Русские поэты 20 века о Родине, родной природе. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».		
Из зарубежной литературы. (6ч)			
63	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Поединок семейной вражды и любви. Вечные проблемы в трагедии Шекспира.		
64	Сонеты Шекспира		
65	Ж.Б.Мольер. «Мещанин во дворянстве». Сатира на дворянство и невежественных буржуа.		

66	В.ч. М. Сервантес. Слово о писателе. «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. Народное понимание правды жизни как нравственная ценность. Образ Санчо Пансы.		
67	В.ч. В. Скотт «Айвенго» как исторический роман		
68	Урок-зачет. Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе.		

9 класс

Введение – 1 час

№ п\п	Содержание урока	Количество часов	Дата
1	Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.		

Литература Древней Руси – 2 часа

2	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.		
3	Художественные особенности «Слова..» : самобытность содержания, специфика жанра, образов, языка. Подготовка к домашнему сочинению		

Литература XVIII-10часов

4	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма. (гражданский пафос).		
5	М.В. Ломоносов. Слово о поэте и ученом. «Вечерние размышления о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения.		
6	М.В. Ломоносов Ода Ломоносова Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях М.В. Ломоносова.		
7	Г.Р. Державин. Жизнь и творчество Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям»		
8	Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник».		
9	А.Н. Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву» (главы). Критика крепостничества.		
10	Особенности повествования в «Путешествии...». Жанр путешествия и его содержательное наполнение		
11	Н.М. Карамзин. Слово о писателе и историка. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. Утверждение общечеловеческих ценностей.		
12	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.		
13	Входная контрольная работа. Сочинение «Литература 18 века в восприятии современного читателя» (на примере одного – двух произведений)		

Литература XI Хв. – 54 часа

14	Общая характеристика русской и мировой литературы 19 века Понятие о романтизме и реализме.		
15	Романтическая лирика начала XIX В.А. Жуковский. Жизнь и творчество (обзор). «Море». «Невыразимое».		
16	В.А. Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллады.		
17	К.Н. Батюшков. Слово о поэте. Поэзия чувственных радостей и удовольствий. «Мой гений». Е.А. Баратынский. «Элегия». Элегический характер творчества. Философские размышления о дружбе		

18	А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга		
19	«Горе от ума». Обзор содержания. Чтение ключевых сцен пьесы.		
20	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума»		
21	Чацкий в системе образов комедии.		
22	Общечеловеческое звучание образов персонажей в комедии		
23	Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.		
24	И.А. Гончаров. «Мильон терзаний». Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»		
25	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С. Пушкина		
26	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву», проблема свободы и власти в лирике Пушкина. «К морю», «Анчар».		
27	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил;...», «Мадонна», «Храни меня, мой талисман». Адресаты любовной лирики поэта.		
28	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. Обучение анализу одного стихотворения.		
29	Контрольная работа по романтической лирике начала 19 века, комедии «Горе от ума», лирике Пушкина.		
30	А.С. Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы.		
31	Роман Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа.		
32	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского .		
33	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.		
34	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем		
35	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа		
36	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа.		
37	Пушкинский роман в зеркале критики начала века. Подготовка к сочинению .		
38	А.С. Пушкин «Моцарт и Сольери». Проблема «гения и злодейства»		

39	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные мотивы и образы поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества «И скучно и грустно..», «Выхожу один я на дорогу		
40	Образ поэта - пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Смерть Поэта»,», «Пророк»,«Нищий».		
41	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Молитва» » («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)		
42	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова. «Дума». Тема России и её своеобразие. «Родина». Характер лирического героя его поэзии.		
43	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» . Обзор содержания. Сложность композиции		
44	«Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения».		
45	Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»		
46	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»		
47	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина.		
48	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина.		
49	Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского. Подготовка к сочинению.		
50	Контрольная работа по лирике Лермонтова, роману «Герой нашего времени»		
51	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души. Обзор содержания.		
52	Система образов поэмы «Мертвые души». Помещики в романе		
53	Система образов поэмы «Мертвые души». Чиновники в романе		
54	Обучение анализу эпизода		
55	Обзор города в поэме «Мертвые души»		
56	Чичиков как новый герой эпохи как антигерой. Эволюция его образов в замысле поэмы.		
57	Р/р «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Поэма в оценках Белинского. Подготовка к сочинению.		

58	Р/р Написание сочинения		
59	А.Н. Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Особенности сюжета. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада.		
60	Любовь в патриархальном мире и её влияние на героев пьесы «Бедность не порок»		
61	Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи».		
62	Черты внутреннего мира «петербургского мечтателя» в повести		
63	Роль истории Настеньки в повести. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.		
64	А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему. Боль и негодование автора		
65	«Тоска» Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.		
66	Р/р Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»		
67	Р/р Сочинение по теме: «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»		
Литература XXв. – 27часов			
68	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений.		
69	И.А. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.		
70	Мастерство Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования		
71	М.А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов. Сатира на общество шариковых и швондеров.		
72	Поэтика повести. Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира, гротеск и их художественная роль в повести		

73	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя.		
74	Особенности авторского повествования в рассказе. Композиция, автор и рассказчик.. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее		
75	А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор» Картина послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе		
76	Образ праведницы в в рассказе «Матренин двор». Трагизм её судьбы. Нравственный смысл рассказа – притчи.		
77	Контрольная работа по произведениям второй половины XIX и XX века.		
78	Русская поэзия Серебряного века.		
79	А.А. Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...» Трагедия лирического героя в «страшном мире»		
80	Цикл «Родина». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.		
81	С.А. Есенин. Слово о поэте. Тема родины в лирике Есенина. «Гой, ты Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...»		
82	Размышления о жизни, природе, предназначении человека в лирике С.А. Есенина. «Разбуди меня завтра рано..», «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу..» Народно-песенная основа лирики С.А. Есенина		
83	В.В. Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонации. Словотворчество. Маяковский о труде поэта.		
84	Н.А. Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе..»		
85	Н.А. Заболоцкий «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Философский характер лирики Заболоцкого.		
86	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Философская глубина лирики Пастернака		

87	«Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.		
88	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. «Урожай», «Весенние строчки»		
89	А.Т.Твардовский. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне		
90	В.С.Высоцкий Авторская песня. Песенное творчество В.Высоцкого «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю...»		
91	Б.Ш.Окуджава «Арбатский романс», «Молитва Франсуа Вийона» Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы		
92	Р/р. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX века		
93	Р/р. Песни и романсы на стихи русских поэтов XX века		
94	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
Зарубежная литература – 7 часов			
95	Данте Алигьери. Слово о поэте «Божественная комедия»		
96	Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер		
97	И.-В.Гете. Слово о поэте. «Фауст». «Фауст» как философская трагедия.		
98	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера .		
99	Трагизм любви Фауста и Гретхен.		
100	Дж. Г. Байрон «Паломничество Чайльд Гарольда». Первый романтический герой поэзии Байрона.		
101	Изображение освободительной борьбы в поэме «Паломничество Чайльд Гарольда».		
102	Выявление уровня литературного развития учащихся и задания для летнего чтения		

2.2.2.3. Родной (русский) язык. Родная (русская) литература

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык и родная литература»

Метапредметные

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные

сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-орловцев, чувства любви к своей родине, Орловской земле, чувства кровного родства с ее прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах; получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы; приобретение знаний о жизни и творчестве орловских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;

сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
умение делать читательский выбор;
умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

5 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной

статьи: фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ.*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского

литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- определять тему и основную мысль произведения
- владеть различными видами пересказа
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
- находить основные изобразительно-выразительные средства
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

6 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на

нём:

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов,

метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: безударный [o] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [e] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [a] после ж и ш; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения

лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами.

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции(5-9кл.);
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания

принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей ;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями

7 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых

норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; постановка ударения в отдельных грамматических формах глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и

будущего времени; употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов

благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе

словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в

словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных

грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных

грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой

деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений;

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения

эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- оценивать систему персонажей ;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; • выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы ;вести учебные дискуссии

самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или

публицистическую тему, для организации дискуссии

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения ;

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений

художественной литературы, передавая личное отношение к произведению

- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык и родная литература»

5 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Текст и его основные признаки.

Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. **Официально-деловой стиль.** Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Итоговая контрольная работа

Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.

Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.

Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».

Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»

Из литературы XIX века» Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»

Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».

С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.

Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».

Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»
Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».
Приёмы юмористического повествования.
Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.
А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».
Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».
Алексин А.Г. «Самый счастливый день».
С.П. Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.

6 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения.

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Склонение местоимений и числительных.

Речевой этикет. Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Родная литература как способ познания жизни.

Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан».

«Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»

Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.

Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».

К.Д. Воробьев «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов.

Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи».

А. Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика рассказа В.К. Железникова

«Чудак из б-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ

стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

7 класс

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.

Публицистический стиль. Путевые записки.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Введение. Образ человека в литературном произведении

Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Гайна горы», «Голубево ущелье».

Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».

«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.

Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».

В.И. Даль. «Осколок льду»

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».

П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы)

Художественная летопись жизни оренбургского казачества

Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа

В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.

Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

В.П. Катаев «Сын полка»

Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.

Тропольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»

П.Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.

8 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий;

целесообразное употребление иноязычных слов;
соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм

современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в

словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-ична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского

литературного языка: правильность выбора слова, максимально

соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной

действительности; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике,

художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров

тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского

литературного языка: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем

составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с

подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и

существительным; согласование определения в количественно-именных

сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;

управление предлогов *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; употребление предлогов *о*,

по, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными

числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение

типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных

грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом
смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью
исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих
противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого
этикета;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского
литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского
литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения
лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических
словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов
произношения;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы
формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для
определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в
письменной речи.

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой
деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи
современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным,
ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-
научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-
смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,
изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических
текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и
прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном

общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме

9 класс

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики

русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различие стилистических вариантов лексической нормы;

различие типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового

общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями

текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

8 класс

Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.

Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными

Нормы построения словосочетаний по типу согласования

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств..

Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.

Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9 класс

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными

Правильное построение словосочетаний по типу управления

Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.

Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.

Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование уроков в 5 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата урока
	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1	
	Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки Загадки.	1	
	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	
	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы.	1	
	Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная	1	

	специфика. Олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.		
	Русские имена. Исконные и заимствованные. Традиционные и новые. Популярные и устаревшие. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок.	1	
	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1	
	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Роль звукописи	1	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода	1	
	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	1	
	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.	1	
	Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).	1	
	Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.	1	
	Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.	1	
	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	1	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата урока
	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1	
	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалектизмы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы	1	
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1	
	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1	
	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1	
	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Орфоэпические нормы. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов.	1	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1	
	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	
	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1	
	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени Склонение местоимений и числительных.	1	
	Этика и речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы похвалы, комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.	1	
	Речь. Речевая деятельность. Текст Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	
	Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1	
	Функциональные разновидности языка Учебно-научный стиль.	1	

	Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).		
	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1	
	Промежуточная аттестация. Защита проектов	1	
	Родная литература как способ познания жизни.		
	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»	1	
	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.	1	
	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».	1	
	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).	1	
	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.	1	
	Н. Г. Гарин-Михайловский Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»	1	
	К. М. Станюкович Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.	1	
	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»	1	
	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».	1	
	Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.	1	
	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А.Тепляшин «Перелетные птицы».	1	
	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1	
	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.	1	
	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений	1	
	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».	1	
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 6 класса	1	

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата урока
	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	
	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы.	1	
	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте	1	
	Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	
	КУЛЬТУРА РЕЧИ. Основные орфоэпические нормы. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предложениями.	1	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, совершенного и несовершенного вида, в повелительном наклонении.	1	
	Литературный и разговорный варианты грамматической норм. Нормы употребления в речи однокоренных слов. Нормы образования причастий.	1	
	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1	
	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1	
	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	1	
	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1	
	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1	
	Публицистический стиль. Путевые записки.	1	
	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	
	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча.	1	
	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1	
	Введение. Образ человека в литературном произведении		
	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».	1	
	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за	1	

	батюшкой, за Яикушкой».		
	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.	1	
	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».	1	
	В.И. Даль. «Осколок льду»	1	
	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».	1	
	П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества	1	
	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа	1	
	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.	1	
	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»	1	
	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1	
	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.	1	
	Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1	
	Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»	1	
	П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе. _____	1	
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 7 класса	1	

Тематическое планирование уроков русского (родного) языка
в 8 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата урока
	Язык и культура. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1	
	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	
	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1	
	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы	1	
	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	
	Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1	

Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1	
КУЛЬТУРА РЕЧИ Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1	
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	1	
Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	
Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1	
Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1	
Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1	
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим	1	
согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными	1	
Нормы построения словосочетаний по типу согласования	1	
Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.	1	
Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство.		
Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	
Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1	
Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1	
Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	
Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	
Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	
Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	1	
Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств..	1	

	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации	1	
	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	
	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1	
	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1	
	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	1	
	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	
	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1	
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Колп
	Язык и культура Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1
	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)	1
	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
	Культура речи Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.	1
	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём	1
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными	1
	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1

	Правильное построение словосочетаний по типу управления	1
	Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм.	1
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
	Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.	1
	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
	Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1
	Речь оппонента на защите проекта.	1
	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
	Защита проектов и исследовательских работ	1

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета "Родная (русская) литература", являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира (8-9кл.).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов (8-9кл.)

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 8-9кл.)

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (8-9кл.)

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе

упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности) (8кл.)

Метапредметные результаты изучения предмета «**Родная (русская) литература**» в основной школе:

1. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов) (8кл.); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты (8-9кл.)

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (8кл.);
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (8-9);
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат (8-9кл.);
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов (8-9кл.)

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения(8-9кл.);
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач(8-9кл.);
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)(8-9кл.);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)(9кл.);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения(8-9кл.);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса(8-9кл.);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию(8-9кл.)

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение

характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта(8-9кл.);

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно(8-9кл.)

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов(8-9кл.);

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов(8-9кл.).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы(8-9кл.);

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха(8-9кл.);

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) (8-9кл.)

Познавательные УУД

1• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений(8кл.);

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям(8-9кл.);

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки (8-9кл.);

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (8кл.);

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации (8-9кл.);

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) (8-9кл.);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ(8 кл.);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (8-9кл.)

2.• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии

с ситуацией(8кл.);

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область(8-9кл.);
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот(9кл.);
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм(8-9кл.);
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного(9кл.);
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата(8-9кл.)

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)(8-9кл.);
- критически оценивать содержание и форму текста(8-9кл.)

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций(8-9кл.);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора(8-9кл.);
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды(9кл.);

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями(9кл.);
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска(8-9кл.);
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью(8-9кл.)

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории(8-9кл.);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации(8-9кл.);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации(8-9кл.);
- выделять общую точку зрения в дискуссии(8-9кл.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей(9кл.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности(8-9кл.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей(8-9кл.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога(9кл.);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником(8кл.);
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм(8-9кл.);
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности(8-9кл.)

Предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

8 класс

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на

следующем уровне общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1644).

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения ;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений ;
- анализировать литературные произведения разных жанров ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения
 - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы , вести учебные дискуссии ;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

9 класс

воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмысливать его в этой целостности, видеть

воплощенный в нем авторский замысел.

интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на

вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики

произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;

создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

- определять художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- позицию автора и способы ее выражения;
- интерпретировать выбранный фрагмент произведения;
- озаглавить предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- написать сочинение-интерпретацию; рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

8 класс

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»

Календарно-обрядовые, плясовые песни Оренбуржья.

Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».

Н.М. Карамзин «Дремучий лес»

Из литературы XIX века А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель»

Проблема человека и судьбы.

«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».

В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".

Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)

Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».

К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».

Из литературы XX века. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист».

Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко

С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.

А.Н.Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»

В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности

Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.

Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Л.Пантелеев «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Красота внутренняя и внешняя

А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.

Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»

С.А. Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

Контрольная работа «Нравственные уроки произведений современной литературы» по произведениям В.Н. Крупина, С.А. Баруздина, Е.В. Габовой
Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 8 класса

9 класс

Введение. Шедевры родной литературы

Основатели Оренбурга

Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае

Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».

Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».

Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край

П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».

Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя.

Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.

Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»

Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.

Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский.

«Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»
 Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.
 Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина «Белый квадрат».
 Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности

Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».
 Бондарев Ю. «Горячий снег»
 Быков В. «Обелиск»

Контрольная работа «Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны» по произведениям Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Быкова.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.
 Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».
 Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)
 Ю. Семенов «Дипломатический агент»
 В. Порудоминский «Собирал человек слова»
 Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

Тематическое планирование уроков в 8 классе

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1
	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве»	1
	Календарно-обрядовые, плясовые песни Оренбуржья.	1
	Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».	1
	Н.М. Карамзин «Дремучий лес»	1
	Из литературы XIX века А. С. Пушкин. «Повести Белкина». «Метель» Проблема человека и судьбы.	1
	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описаний места	1

	действия, деталей.	
	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.	1
	В.И. Даль. «Уральский казак», «Обмиранье».	1
	В. Г. Короленко. "Пугачёвская легенда на Урале".	1
	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».	
	Контрольная работа по произведениям Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.П. Крюкова, В.И. Даля, В.Г. Короленко, А.П. Чехова	1
	С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)	
	Поэзия конца XIX - начала XX века: И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». К.Д.Бальмонт «Россия», М.А. Волошин «Гроза», В. Хлебников «В лесу».	1
	Из литературы XX века. О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко	1
	С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.	1
	С. А. Есенин «Пугачев». Пугачев как бунтарь и мечтатель. Тема воли. Особенности композиции поэмы. Роль образов избы, кибитки, степных кобылиц.	1
	А.Н.Толстой «Гиперболоид инженера Гарина»	1
	В. А. Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности	1
	Сочинение «Материнская любовь в произведении В. А.Сухомлинского»	
	Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.	1
	Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1
	Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1
	Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Оценивание системы персонажей	1
	Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Красота внутренняя и внешняя	1
	А.В Масс. «Сказка о черноокой принцессе». Духовно-нравственная проблематика рассказа.	1
	Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	1
	В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»	1
	С.А.Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный	1

	протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	
	С.А. Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	1
	Контрольная работа «Нравственные уроки произведений современной литературы» по произведениям В.Н. Крупина, С.А. Баруздина, Е.В. Габовой	1
	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1
	Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим	1
	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 8 класса	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Введение. Шедевры родной литературы	1
	Основатели Оренбурга	1
	Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае	1
	Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».	1
	Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».	1
	Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край	1
	П.П. Свиньин «Картина Оренбурга и его окрестностей (Из живописного путешествия по России издателя «Отечественных записок» в 1824 году)».	1
	Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.	1
	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя. Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1
	В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.	1
	Заселение Оренбургского края в повести П.М. Кудряшова «Искак»	1
	Контрольная работа по произведениям писателей 19 века.	1

Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.	
Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»	1
Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».	1
«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»	1
Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.	1
Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина «Белый квадрат». Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности	1
Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».	1
Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».	1
Бондарев Ю. «Горячий снег»	1
Бондарев Ю. «Горячий снег»	1
Быков В. «Обелиск»	1
Быков В. «Обелиск»	1
Контрольная работа «Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны» по произведениям Б. Васильева, Ю. Бондарева, В. Быкова.	1
Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1
Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1
Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)	1
Ю. Семенов «Дипломатический агент»	1
В. Порудоминский «Собирает человек слова»	1
Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.	1
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 9 класса	1

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие

иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран,

которые используют иностранный язык как средство межличностного и

межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами

«Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на ступени среднего общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение

личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и территорий современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе ориентировки в мире профессий и профес

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответств

чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования

интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование

компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоци своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

к эмоци

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на ступени среднего общего образования представлены освоением универсальными учебными действиями (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения

учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной ранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по

аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметными результатами изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на ступени среднего общего образования являются:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при

работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по иностранному (английскому) языку основной школы.

5 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных слова;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография и пунктуация

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- использовать правильные и неправильные глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и правильных и неправильных глаголов;
- употреблять в речи глаголы в различных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Future Simple;
- употреблять в речи предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения физической способности и долженствования (can, must);
- использовать степени сравнения прилагательных .

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;*

- *отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.*

Письмо

- *делать выписки из иноязычного текста;*
- *выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки английского языка четко, естественно, не допуская ярко выраженного акцента;*
- *четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.*

Грамматическая сторона речи

- *употреблять в речи артикли для передачи нюансов;*
- *употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами*
- *использовать степени сравнения прилагательных и наречий;*
- *употреблять в речи глаголы в различных формах страдательного залога Present Simple, Past Simple, Future Simple;*
- *употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, if, so и т.д.;*
- *использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением.*

6 класс

Выпускник научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;*

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки выраженного акцента; английского языка четко, не допуская ярко
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...)
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи некоторые формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

7 класс

Выпускник научится

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

– вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;

– выражать сомнение, свою точку зрения, согласие/несогласие с точкой зрения партнера (оппонента), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также

эмоциональные и оценочные суждения.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку .

Чтение

- читать и понимать сложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов;
- выражать свое мнение по прочитанному.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

(collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...)
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

- расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи некоторые формы страдательного залога;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, Conditional II);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

8 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных

персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах основной тематики);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики программы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые
 - глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*;

определительными с союзами who, which, that;

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*

whoever, whatever, however, whenever;

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so*

... as; either ... or; neither ... nor;

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate*

doing something; Stop talking;

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога :Pas tPerfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм*

глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;).

9 класс

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах основной тематики);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной гимназии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0, Conditional I, Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной

деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики программы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*;

определительными с союзами who, which, that;

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; – распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога :Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм*

глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного

существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;).

Предметное содержание речи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 5 классе

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио,

Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 6 классе

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение

театра,

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом.

Здоровое питание. **Школа.** Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. **Выбор профессии.** Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской

местности. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 7 классе

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы

их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классах

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь.

Школа. Школьная жизнь. Современные технологии в образовании. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 9 классах

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.

Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации

в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, крупные города. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Защита

окружающей среды. Проблемы экологии. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в

жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные

умения **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3

минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2

минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных

аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных

типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных

формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование

умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе

и дома. **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса (групповую, парную, индивидуальную и пр.), внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Программа предусматривает использование следующих педагогических технологий: ИКТ, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

В процессе обучения предусмотрены следующие типы уроков: уроки ознакомления с новым материалом, уроки контроля чтения, уроки контроля аудирования, уроки проверки и оценки знаний,

уроки систематизации и обобщения материала, уроки закрепления материала, грамматически-ориентированные уроки, комбинированные уроки, уроки - презентации проектов и т.д.

Формами контроля учащихся являются входной контроль, промежуточная

аттестация, итоговый контроль. Формами учета достижений являются урочная

деятельность (ведение тетрадей, словарей-справочников, анализ текущей

успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся

(участие в олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.).

Класс	Количество контрольных работ
5	5 (аудирование, чтение, письмо, говорение)
6	5 (аудирование, чтение, письмо, говорение)
7	5 (аудирование, чтение, письмо, говорение) + мониторинговые работы
8	5 (аудирование, чтение, письмо, говорение) + мониторинговые работы
9	5 (аудирование, чтение, письмо, говорение) + мониторинговые работы

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		22	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
1.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
2.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
3.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
4.		1	Школьное образование. Международные школьные обмены.

			<p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
5.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
6.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
7.		1	<p>Школьное образование.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
8.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей</p>

			информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
9.		1	Входная контрольная работа Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
10.		1	Школьное образование. Каникулы. Работа над ошибками Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
11.		1	Школьное образование. Каникулы Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
12.		1	Школьное образование. Каникулы Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.

13.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
14.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
15.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
16.		1	<p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p>
17.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную</p>

			информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
18.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Любимые предметы. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
19.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
20		1	Контрольная работа по теме «Школьное образование» Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
21.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Работа над ошибками. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью

			проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
22.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
		28	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клубаб). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
23		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
24		1	Школьное образование .Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
25		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

			содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
26.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
27.		1	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
28.		1	Школьное образование. Международные школьные обмены. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
29.		1	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
30.		1	Мои друзья и я. Досуг и увлечения.

			<p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
31.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
32.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
33.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
34.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать</p>

			<p>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
35		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
36		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
37		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
38.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

39.	1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
40	1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
41.	1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
42.	1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
43.	1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.</p>

			<p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
44.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
45.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
46.		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
47		1	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p>

			Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
48		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
49		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
50		1	<p>Мои друзья и я. Досуг и увлечения.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
		31	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.
51.		1	<p>Межличностные взаимоотношение в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без</p>

			образца.
52		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
53		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
54		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
55.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
56		1	Страны изучаемого языка и родная страна

			<p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
57		1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
58		1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
59.		1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
60.		1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные</p>

			суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
61		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
62		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
63		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
64		1	Страны изучаемого языка и родная страна Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

			содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
65		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
66.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
69.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
70.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
71.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать

			содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
72.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
73.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
74.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
75.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их

			содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
76.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
77.		1	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
78.		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Работа над ошибками. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
79.		1	Страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).

80.		1	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
81		1	<p>Повторение правил написания личного письма.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
		21	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности : национальные праздники, памятные даты. Культурные особенности : традиции и обычаи.</p>
82.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
83.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>

			содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
84.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, о сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
85.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
86.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
87		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
88.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
89.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
90.		1	<p>Досуг и увлечения</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
91.		1	<p>Досуг и увлечения</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

92.	1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
93.	1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
94.	1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
95.	1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
96.	1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.</p>

			<p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
97.		1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
98.		1	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
99.		1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
100.		1	<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессий.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или</p>

			интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
101.		1	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
102.		1	Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы
6 класс**

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		27	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клубаб). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
1.		1	Школьное образование. Международные школьные обмены Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.

2.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
3.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
4.		1	<p>Школьное образование. Международные школьные обмены</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
5.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
6.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
7.		1	<p>Вселенная и человек. Природа: флор и фауна</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
8.		1	<p>Вселенная и человек. Природа: флор и фауна</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
9.		1	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
10.		1	<p>Вселенная и человек. Природа: флор и фауна. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
11.		1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение

			<p>конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
12.		1	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
13.		1	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
14.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
15.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое</p>

			<p>положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
16.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
17.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
18.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>

19.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
20		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
21.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
22.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания</p>

			(изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
23		1	Контрольная работа по теме «Родная страна/страны изучаемого языка» Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
24		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Работа над ошибками Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
25		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
26		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую

			догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
27		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
		21	Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
28		1	Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
29		1	Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
30		1	Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую

			догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
31		1	Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
32		1	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
33.		1	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
34		1	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
35.		1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

			<p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
36.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
37		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
38		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
39		1	<p>Школьное образование,школьная жизнь,изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая</p>

			<p>речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
40.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
41.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
42		1	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
43.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или</p>

			интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
44.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
45.		1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
46		1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
47		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.

48.		1	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха и путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
		30	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Родная страна/страны изучаемого языка
49.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
50.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
51.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>

52		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
53		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
54		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
55.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую</p>

			<p>догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
56		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
57		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
58		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
59.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p>

			<p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
60.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
61		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
62		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

63		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение,климат,население,города и села,достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
64		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение,климат,население,города и села,достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
65		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение,климат,население,города и села,достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
66.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение,климат,население,города и села,достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
67		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
68		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
69		1	<p>Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
70.		1	<p>Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музей, музыка)</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
71.		1	<p>Контрольная работа по теме «Школьное образование»</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
72.		1	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
73.		1	<p>Досуг и увлечения.(чтение, кино, театр, музей, музыка)</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
76.		1	<p>Досуг и увлечения.(чтение, кино, театр, музей, музыка)</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>

77.		1	<p>Досуг и увлечения.(чтение,кино,театр,музей,музыка)</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
78.		1	<p>Досуг и увлечения.(чтение,кино,театр,музей,музыка)</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
		24	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клубаб). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.</p>
79		1	<p>Досуг и увлечения.Виды отдыха и путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
80.		1	<p>Досуг и увлечения.Виды отдыха и путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
81.		1	<p>Досуг и увлечения.Виды отдыха и путешествия.</p>

			<p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
82.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
83.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка.Выдающиеся люди,их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
84.		1	<p>Досуг и увлечения.Виды отдыха и путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
85.		1	<p>Досуг и увлечения.Виды отдыха и путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую</p>

			<p>информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
86.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
87		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
88.		1	<p>Вселенная и человек.Природа:флора и фауна.Проблемы экологии.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
89.		1	<p>Вселенная и человек.Природа:флора и фауна</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую</p>

			<p>догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
90.		1	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
91.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
92.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
93.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания</p>

			(изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
94.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
95.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
96.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
97.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания

			(изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
98.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
99.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
100.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Работа над ошибками Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
101.		1	Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

			Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
102.		1	<p>Родная страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы
7 класс

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		27	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.
1.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
2.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать</p>

			содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
3.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
4.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
5.		1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
6.		1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

			<p>Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
7.		1	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
8.		1	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
9.		1	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
10.		1	<p>Вселенная и человек. Проблемы экологии.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>

			содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
11.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
12.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
13.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
14.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления,

			выражать пожелания).
15.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
16.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
17.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
18.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
19.		1	Средства массовой коммуникации и информации.

			<p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
20		1	<p>Средства массовой коммуникации и информации.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
21.		1	<p>Средства массовой коммуникации и информации.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
22.		1	<p>Средства массовой коммуникации и информации.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
23			<p>Средства массовой коммуникации и информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания</p>

			(изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
24		1	Средства массовой коммуникации и информации Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
25		1	Средства массовой коммуникации и информации. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
26		1	Контрольная работа по теме «Всемирное состязание подростков» Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
27		1	Средства массовой коммуникации и информации. Работа над ошибками Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).

		20	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее
28		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
29		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
29.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
30.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления,</p>

			выражать пожелания).
31.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
32.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
33.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
34.		1	<p>Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
35		1	<p>Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая</p>

			речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
36		1	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания
37		1	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
38.		1	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
39.		1	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
40		1	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь:

			<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
41.		1	<p>Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
42.		1	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
43.		1	<p>Вселенная и человек. Транспорт</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
44.		1	<p>Вселенная и человек. Транспорт</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>

45.		1	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
46.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
48		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
		30	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Вселенная и человек. Транспорт</p>
49.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
50.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со</p>

			<p>сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
51.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
52		1	<p>Вселенная и человек. Транспорт</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
53		1	<p>Вселенная и человек. Транспорт</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
54		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,</p>

			сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
55.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
56		1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
57		1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
58		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать

			его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
59.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
60.		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
61		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
62		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать

			выписки из текста.
63		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
64		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
65		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
66.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
67		1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

			<p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
68.		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
69		1	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
70.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
71.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать</p>

			<p>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
72.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
73.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
74.		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
75.		1	<p>Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>

76		1	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
77		1	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
78		1	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
79		1	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

		23	Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.
80.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
81.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
82.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
83.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
84.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
85.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
86.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
87		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
88.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
89.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
90.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
91.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее</p>

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
92.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
93.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
94.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
95.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления,</p>

			выражать пожелания).
96.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
97.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
98.		1	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
99.		1	<p>Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,спорт,сбалансированное питание,отказ от вредных привычек. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
100.		1	Здоровый образ жизни:режим труда и

			<p>отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
101.		1	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
102.		1	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов,
необходимых на освоение каждой темы
8 класс**

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		27	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.
1.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,</p>

			сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
2.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
3.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
4.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
5.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без</p>

			образца.
6.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
7.		1	<p>Входная контрольная работа</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
8.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
9.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
10.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p>

			<p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
11.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
12.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
13.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
14.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные</p>

			суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
15.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
16.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
17.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
18.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>

			содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
19.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
20		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
21.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
22.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>

23			<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
24		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
25		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
26		1	<p>Контрольная работа по теме «Наша планета»</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
27		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную</p>

			информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
		20	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.
28		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
29		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
29.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
30.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать</p>

			<p>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
31.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
32.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
33.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
34.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>

35		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
36		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
37		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
38.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
39.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p>

			<p>Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
40		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
41.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
42.		1	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
43.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>

44.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
45.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
46.		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
48		1	<p>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
		30	Средства массовой информации
49.		1	Средства массовой информации

			<p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
50.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
51.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
52		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
53		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
54		1	<p>Средства массовой информации</p>

			<p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
55.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
56		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
57		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
58		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без</p>

			образца.
59.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
60.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
61		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
62		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
63		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную</p>

			информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
64		1	Средства массовой информации Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
65		1	Средства массовой информации Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
66.		1	Средства массовой информации Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
69.		1	Средства массовой информации Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
70.		1	Средства массовой информации

			<p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
71.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
72.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
73.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
74.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления,</p>

			выражать пожелания).
75.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
76.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
77.		1	<p>Средства массовой информации</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
78.		1	<p>Контрольная работа по теме «СМИ»</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
79.		1	<p>Средства массовой информации. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую</p>

			догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
		22	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.
80.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
81.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
82.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
83.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или

			интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
84.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
85.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
86.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
87		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтения. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
88.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

			<p>Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
89.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
90.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
91.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
92.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>

			<p>Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
93.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
94.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
95.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
96.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p>

			Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
97.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
98.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
99.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги.</p> <p>Говорение. Диалог побуждение к действию. Монологическая речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
100.		1	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
101.		1	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>

			коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
102.		1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Карманные деньги Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).

**Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов,
необходимых на освоение каждой темы
9 класс**

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		24	<i>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Каникулы.</i>
1.		1	Каникулы. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
2.		1	Каникулы. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).

3.		1	<p>Каникулы.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
4.		1	<p>Каникулы.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
5.		1	<p>Каникулы.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
6.		1	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
7.		1	<p>Каникулы. Работа над ошибками</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
8.		1	<p>Каникулы.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным</p>

			<p>пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
9.		1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
10.		1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
11.		1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
12.		1	<p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
13.		1	<p>Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>

			содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
14.		1	<p>Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
15.		1	<p>Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
16.		1	<p>Взаимоотношения с друзьями.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
17.		1	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
18.		1	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
19.		1	<p>Мои друзья и я.</p>

			<p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
20		1	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
21.		1	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
22.		1	<p>Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями»</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
23.		1	<p>Мои друзья и я. Работа над ошибками</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
24.		1	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое</p>

			<p>чение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
		26	<i>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</i>
25.		1	<p>Путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
26.		1	<p>Путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
27.		1	<p>Путешествия.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
28.		1	<p>Путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
29.		1	<p>Путешествия.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать</p>

			тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
30.		1	Путешествия. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
31.		1	Путешествия. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
32.		1	Путешествия. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
33.		1	Путешествия. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
34.		1	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).

25.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
36.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
37.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
38.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
39.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
40.		1	<p>Контрольная работа за I полугодие</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным</p>

			<p>пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
41.		1	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
42.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
43.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
44.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
45.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать</p>

			<p>тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
46.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
47.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
48.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
49.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
50.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

51.		1	<p>Транспорт.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
		23	<i>Конфликт. Конфликтные ситуации и способы их решения.</i>
52.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
53.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
54.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
55.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
56.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p>

			<p>Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
57.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
58.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
59.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
60.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
61.		1	<p>Конфликт.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать</p>

			его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
62.		1	Конфликт. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
63.		1	Конфликт. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
64.		1	Конфликт. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
65.		1	Конфликт. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
66.		1	Конфликтные ситуации и способы их решения. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее

			чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).
67.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
68.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
69.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
70.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выразить пожелания).</p>
71.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
72.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь:</p>

			<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
73.		1	<p>Контрольная работа по теме «Конфликт»</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
74.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
75.		1	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
		26	<p><i>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</i></p>
76.		1	<p>Выбор профессии.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
77.		1	<p>Выбор профессии.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь:</p>

			кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
78.		1	Выбор профессии. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
79.		1	Выбор профессии. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
80.		1	Выбор профессии. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
81.		1	Выбор профессии. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
82.		1	Мир профессий. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

			Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
83.		1	Мир профессий. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
84.		1	Мир профессий. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
85.		1	Мир профессий. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
86.		1	Мир профессий. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
86.		1	Мир профессий. Резюме для поступления на работу или учебу речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или

			интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
88.		1	Проблема выбора профессии. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.
89.		1	Проблема выбора профессии. Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.
90.		1	Проблема выбора профессии. Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).
91.		1	Проблема выбора профессии. Стереотипы речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту. Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.
92.		1	Проблема выбора профессии. Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.

93.		1	<p>Проблема выбора профессии.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
94.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
95.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Популярные виды спорта речь: делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
96.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
97.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать</p>

			выписки из текста.
98.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>
99.		1	<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p> <p>Аудирование. Умение выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст. Чтение. с полным пониманием содержания (изучающее чтение): с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Письменная речь. Умение заполнять формуляр.</p>
100.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Работа над ошибками</p> <p>Говорение. Диалог - обмен мнениями. Монологическая речь: выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Аудирование. Умение игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. Чтение. с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Письменная речь. Умение писать письмо по образцу и без образца.</p>
101.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера. Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения. Аудирование. Умение выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Письменная речь. Умение делать выписки из текста.</p>
102.		1	<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Говорение. Диалог-расспрос. Монологическая речь: передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Аудирование. Умение выбирать главные факты, опуская второстепенные. Чтение. Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Письменная речь. Умение писать короткие поздравления, выражать пожелания).</p>

2.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий)

Освоение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в основной

школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении второго иностранного языка:

1. российская гражданская идентичность; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира;

2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного социально значимого труда; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

6. сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

9. сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты изучения второго иностранного языка в основной школе включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез*, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных

способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или своим критериям;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого

слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей

деятельностью. **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной

ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные

умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность

научиться: • *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая

речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и*

аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на
- выразительно читать вслух небольшие построенные на

изученном языковом материале аутентичные
тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник

научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
 - *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
 - *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);*
 - *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*
- ### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на*

нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка..* **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать некоторые диалекты немецкого языка в*

прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона

речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительных при помощи суффиксов -ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -keit (die Freundlichkeit); -schaft (die Gesellschaft); -or (der Doktor); -um (das Datum); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ie (die Biologie); -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);
 - имена прилагательных при помощи суффиксов -ig (richtig); -lich (fröhlich); -isch (typisch); -los (fehlerlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительные и прилагательные при помощи префикса un- (das Unglück, unglücklich);
 - существительные и глаголы при помощи префиксов vor- (die Vorbereitung, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголы при помощи отделяемых и неотделяемых приставок и других слов в функции приставок типа erzählen, wegwerfen, fernsehen;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона

речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur*;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

- распознавать и употреблять в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

- распознавать и употреблять в речи *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);*
- *распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;*
- *распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).*

Социокультурные знания и

умения Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные

умения Выпускник

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств:
использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Предметное содержание речи *Моя семья.*

Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. *Знакомство со сверстниками, учителем.*

Приветствие, прощание.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра,). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры.

Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Любимое*

домашнее

животное. Погода. Времена года.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 1,5 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)),

с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова)

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

Продолжительность монологического высказывания – 1 минута.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 0,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 0,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного

произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 350 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 170 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 200 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на

образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе,

выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания всех букв алфавита, основных буквосочетаний, слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков изучаемого второго иностранного языка и навыки адекватного произношения.

Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме около 500 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. интернациональные слова. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и

распространенных простых предложений, безличных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительное и

отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; местоимений (личных, притяжательных, вопросительных); количественных числительных; глаголов в настоящем времени действительного залога, модальных глаголов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в

мировую культуру);

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. *Домашние*

обязанности. **Мои друзья.** Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. *Планирование вечеринки. Вечеринка.*

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек. *Посещение кафе, ресторана.*

Спорт. Спортивные игры.

Школа. Школьная жизнь. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Погода. *Времена года.* Жизнь в городе. *Мой дом/квартира/комната.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные

города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:

национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение)

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 9 фраз.

Продолжительность монологического высказывания – 1 минута.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях

повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную

ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание

речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста – до 0,5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации

предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких

текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 200 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 300 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20-30 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50-60 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания всех букв алфавита, основных буквосочетаний,

слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков изучаемого второго иностранного языка и навыки адекватного произношения.

Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме около 700 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, интернациональные слова. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, неопределенных, вопросительных); количественных

числительных; глаголов в претеритуме и перфекте, модальных глаголов;

предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование

умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. **7 класс**

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы

их решения. *Визитная карточка.*

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Собеседование.*

Окружающий мир. Погода. *Времена года.*

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Географическое

положение.

Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

Продолжительность монологического высказывания – 1-1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях

повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает

умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/

интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -

около 250 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 20-30 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 60-80 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания всех букв алфавита, основных буквосочетаний, слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков изучаемого иностранного языка и навыки адекватного произношения.

Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме около 800 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания,

оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. интернациональные слова. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительное и

отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в

наиболее употребительных претеритуме и перфекте

действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного

характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците

языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом

(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Предметное содержание речи

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; посещение, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. *Планирование вечеринки. Вечеринка.*

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. *Посещение кафе, ресторана.*

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьный обмен.*

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. *Мой дом/квартира/комната.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географические люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая

речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5 минут. *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает

понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80-100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;

краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания всех букв алфавита, основных буквосочетаний, слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков изучаемого второго иностранного языка и навыки адекватного произношения.

Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. интернациональные слова. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительное и

отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы

деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной

информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:

выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,

интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над

долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими

участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование

умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой

догадки; • осуществлять словообразовательный

анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом

(грамматическим и лингвострановедческим

справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. *Домашние обязанности.*

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. *Посещение кафе, ресторана. Проблемы со здоровьем. Посещение врача.*

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в планах на будущее. *Собеседование. Анкета.*

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. *Мой дом/квартира/комната. Город будущего.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов

для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения -около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных

текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Правила чтения и написания всех букв алфавита, основных

буквосочетаний, слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков изучаемого второго иностранного языка и навыки адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объеме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. интернациональные слова. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительное и

отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных

в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в

процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-

клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование

умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1		1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.
2		1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного

			произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.
3		1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.
4		1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.
5		1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.
6		1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
7		1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
8		1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.
9		1	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
10		1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
11		1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных

			коммуникативных типов речи (повествование).
12		1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
13		1	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
14		1	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
15		1	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
16		1	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
17		1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.
18		1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
19		1	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.

20		1	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.
21		1	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.
22		1	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.
23		1	Путешествия. Транспорт. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
24		1	Путешествия. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
25		1	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.
26		1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
27		1	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.
28		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в

			речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
29		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
30		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
31		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
32		1	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
33		1	Свободное время. Здоровый образ жизни. Спорт. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
34		1	Школа. Выбор профессии. Путешествия. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы.

			Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
--	--	--	--

8 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1		1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.
2		1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.
3		1	Входная контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
4		1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.
5		1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.
6		1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
7		1	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах

			действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).
8		1	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.
9		1	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
10		1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
11		1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).
12		1	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
13		1	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
14		1	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
15		1	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i>

			<p>текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p>
16		1	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
17		1	<p>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i>. Заполнение анкет.</p>
18		1	<p>Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.</p>
19		1	<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
20		1	<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
21		1	<p>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i>. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.</p>

22		1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.
23		1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
24		1	Путешествия. Каникулы. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</i> Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
25		1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.
26		1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование <i>с пониманием основного содержания.</i> Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
27		1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.
28		1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
29		1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
30		1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение

			пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
31		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.
32		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
33		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
34		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.

Тематическое планирование 8-9 класс

8 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1		1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.
2		1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их

			решения. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.
3		1	Входная контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
4		1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Заполнение анкет. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.
5		1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.
6		1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
7		1	Свободное время. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).
8		1	Свободное время. Карманные деньги. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной информации. Заполнение анкет и формуляров.
9		1	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с <i>выборочным пониманием</i> нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
10		1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.

11		1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Составление плана,) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).
12		1	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
13		1	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
14		1	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
15		1	Спорт. Спортивные соревнования. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
16		1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
17		1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Формирование и развитие умений строить связные

			высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.
18		1	Школа. Школьная форма. Написание коротких поздравлений с праздниками. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
19		1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
20		1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 5 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
21		1	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.
22		1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.
23		1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
24		1	Путешествия. Каникулы. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
25		1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные

			высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.
26		1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
27		1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.
28		1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
29		1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации
30		1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
31		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. \Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Написание поздравлений.
32		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

33		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
34		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.

9 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1		1	Моя семья. Знакомство. Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный.
2		1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Типы текстов: рассказ.
3		1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Типы текстов: рассказ.
4		1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Навыки распознавания и употребления в речи глаголов. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений.
5		1	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Жанры текстов: прагматические. Синонимы. Антонимы.
6		1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).

			Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
7		1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
8		1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Аудирование с <i>выборочным пониманием нужной информации</i> . Заполнение анкет и формуляров.
9		1	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с <i>выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
10		1	Здоровый образ жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.
11		1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием. Составление плана, формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).
12		1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: диалог-расспрос.
13		1	Спорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.
14		1	Контрольная работа за первое учебное полугодие. Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
15		1	Спорт. Виды спорта. Повторение. Аудирование с <i>пониманием основного содержания</i> текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов.
16		1	Школа. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Чтение с полным пониманием.

			делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
17		1	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на прочитанный текст. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> . Заполнение анкет.
18		1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание коротких поздравлений с праздниками. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении основных национальных праздников). Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
19		1	Выбор профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Основные способы словообразования: аффиксация. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
20		1	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное.
21		1	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> . Чтение <i>с выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Заполнение анкет.
22		1	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения, соблюдение правильного ударения в изученных словах.
23		1	Путешествия. Транспорт. Чтение <i>с выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Формирование умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
24		1	Путешествия. Транспорт. Аудирование <i>с выборочным пониманием</i> нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
25		1	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, оценочной лексики, реплик-клише. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.

26		1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Аудирование с пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
27		1	Окружающий мир. Повторение Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Написание личного письма.
28		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
29		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. написание коротких поздравлений с праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).
30		1	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение. Аудирование с полным пониманием основного содержания. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
31		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
32		1	Моя семья. Мои друзья. Повторение. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания. Синонимы. Антонимы. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей.
33		1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

34		1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> текста. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование), с опорой на зрительную наглядность, прослушанный текст.
----	--	---	--

2.2.2.5. История России. Всеобщая история

Личностные универсальные учебные действия:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики,

культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Количество контрольных работ по истории

классы	Количество часов	Количество контрольных работ за 2020-21 уч год
5а	2	3
5б	2	3
6а	2	3
6б	2	3

7а	2	3
7б	2	3
8а	2	3
8б	2	3
9а	3	3
9б	3	3

3.Содержанин учебного предмета «История»

6 класс

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское*

ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.

Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на*

Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский

Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в

Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства

хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маршинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский

вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. *Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

8 класс

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-*

германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>

9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
---------	--	---

3 Тематическое планирование учебного предмета «История» с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
1		1	Введение. (5 час) Введение Что изучает история.
2		1	Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.).
3		1	Историческая карта
4		1	Источники исторических знаний

5		1	.Вспомогательные исторические науки Входная контрольная работа
			Первобытность.(6 час)
6		<i>1</i>	Расселение древнейшего человека.
7		<i>1</i>	Человек разумный
8		<i>1</i>	Условия жизни и занятия первобытных людей
9		<i>1</i>	Древнейшие земледельцы и скотоводы:
10		<i>1</i>	Трудовая деятельность, изобретения.
11		<i>1</i>	От родовой общины к соседской
12		<i>1</i>	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
			Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. (1 час)
13		<i>1</i>	.ПОУ Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.
			Древний Восток (25 час)
14		<i>1</i>	Древние цивилизации Месопотамии
15		<i>1</i>	Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность
16		<i>1</i>	Древний Вавилон.
17		<i>1</i>	Законы Хаммурапи
18		<i>1</i>	. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
19		<i>1</i>	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники)
20		<i>1</i>	Религиозные верования египтян. Жрецы
21		<i>1</i>	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы
22		<i>1</i>	Познания древних египтян. Письменность

23		1	Храмы и пирамиды
24		1	Восточное Средиземноморье в древности
25		1	Финикия: природные условия, занятия жителей.
26		1	Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит
27		1	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
28		1	. Полугодовая контрольная работа
29		1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.
30		1	Персидская держава: военные походы, управление империей
31		1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.
32		1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.
33		1	Культурное наследие Древней Индии
34		1	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения
35		1	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань
36		1	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.
37		1	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь
38		1	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
39		1	ПОУ Античный мир: понятие. Карта античного мира.
			Древняя Греция(18 час)
40		1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.
41		1	Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>
42		1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».
43		1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

44		1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.
45		1	Развитие земледелия и ремесла
46		1	Великая греческая колонизация
47		1	.Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена
48		1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.
49		1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.
50		1	Афинская демократия при Перикле. 49.Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.
51		1	Пелопоннесская война
52		1	Возвышение Македонии
53		1	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.
54		1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.
55		1	Период эллинизма. Македонские завоевания
56		1	..Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира
			Древний Рим (13 час)
57		1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.
58		1	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.
59		1	Завоевание Римом Италии
60		1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия
61		1	Установление господства Рима в Средиземноморье
62		1	Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме
63		1	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь
64		1	Установление императорской власти; Октавиан

			Август.
65		1	Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.
66		1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
67		1	Итоговая аттестация. Промежуточная контрольная работа
68		1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. .Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс История средних веков (28 час)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			Средние века: понятие и хронологические рамки.
1		1	Средние века: понятие и хронологические рамки.
			Раннее Средневековье (12 час)
2		1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.
3		1	Народы Европы в раннее Средневековье
4		1	Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».
5		1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии
6		1	Входная контрольная работа
7		1	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания
8		1	Ранние славянские государства
9		1	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

10		1	Культура раннего Средневековья
11		1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление
12		1	.Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.
13		1	Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
14		1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура
			Зрелое Средневековье (10 час)
15		1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение.
16		1	Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.
17		1	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
18		1	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан
19		1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.
20		1	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>
21		1	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.
22		1	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. 21.Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

			Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии
23		1	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
24		1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
			Страны Востока в Средние века. (3 час)
25		1	. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> .
26		1	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.
27		1	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура Историческое и культурное наследие Средневековья
28		1	Полугодовая контрольная работа

7 класс История Нового времени (28 час)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки (1 час)
1		1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки
			Европа в конце XV— начале XVII в (18 час)
2		1	Великие географические открытия: предпосылки,

			участники, результаты.
3		1	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.
4		1	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.
5		1	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.
6		<i>1</i>	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика
7		<i>1</i>	Образование национальных государств в Европе. Входная контрольная работа
8		<i>1</i>	..Начало Реформации; М. Лютер.
9		<i>1</i>	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии
10		<i>1</i>	.Распространение протестантизма в Европе.
11		<i>1</i>	Борьба католической церкви против реформационного движения.
12		<i>1</i>	Религиозные войны
13		<i>1</i>	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы.
14		<i>1</i>	Итоги и значение революции
15		<i>1</i>	Международные отношения в раннее Новое время.
16		<i>1</i>	Военные конфликты между европейскими державами
17		<i>1</i>	Османская экспансия.

18		1	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
19		1	ПОУ Европа в конце XV— начале XVII в.
			Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (3 час)
20		1	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель
21		1	Итоги и значение революции
22		1	ПОУ Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII
			Страны Востока в 16-18 в.в (6 часов)
23		1	Османская империя: от могущества к упадку.
24		1	.Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.
25		1	Империя Цин в Китае
26		1	Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии
27		1	ПОУ «Страны Востока в 16-18 в.в»
28		1	Полугодовая контрольная работа

8 класс История Нового времени (28 час)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
1		1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
2		1	Социальное развитие Европы в 17-18 в.в: положение сословий
3		1	Входная контрольная работа
4		1	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.
5		1	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
6		1	Война североамериканских колоний за

			независимость
7		1	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».
8		1	Французская революция XVIII в.: причины, участники
9		1	Начало и основные этапы революции
10		1	Политические течения и деятели революции
11		1	Программные и государственные документы
12		1	Революционные войны.
13		1	Итоги и значение революции
14		1	Европейская культура XVI—XVIII вв.
15		1	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели
16		1	. Выдающиеся ученые и изобретатели
17		1	Высокое Возрождение: художники и их произведения.
18		1	. Мир человека в литературе раннего Нового времени.
19		1	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко).
20		1	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (классицизм).
21		1	Становление театра
22		1	. Международные отношения середины XVII—XVIII в
23		1	Европейские конфликты и дипломатия
24		1	Семилетняя война (причины, события, участники)
25		1	Семилетняя война и ее итоги
26		1	Разделы Речи Посполитой
27		1	Колониальные захваты европейских держав
28		1	Полугодовая контрольная работа

9 класс История Отечества 20 век. История Новейшего времени

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм (2 ч)

1		1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.
2		1	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
			Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (2 часа)
3		1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.
4		1	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.
			Война за независимость в Латинской Америке (1 час)
5		1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
			Народы Африки в Новое время
6		1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.
			Отечественная война 1812 г. (5 часов)
7		1	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.
8		1	Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г
9		1	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
10		1	.Входная контрольная работа
11		1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию

12			Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
13		1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
14		1	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.
15		1	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.
			Страны Азии в XIX в.(3 часа)
16		1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.
17		1	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.
18		1	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>
			Развитие культуры в XIX в. (2 часа)
19		1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей
20		1	. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
			Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (4 часа)
21		1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i>
22		1	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная

			идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>
23		1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.
24		1	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
			Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)
25		1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>
26		1	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
			Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (6 часа)
27		1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры.
28		1	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности.
29		1	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы
30		1	Театр, живопись, архитектура
31			Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.
32		1	Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.
			Пространство империи: этнокультурный облик страны (4 часа)
33		1	Народы России в первой половине XIX в.

			Многообразие культур и религий Российской империи.
34		1	Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).
35		1	Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i>
36		1	Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
			Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (5 часов)
37		1	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.</i>
38		1	<i>Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>
39		1	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.
40		1	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.
41		1	Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. .Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
			Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (6 часов)
42		1	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.
43		1	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.
44		1	Полугодовая контрольная работа

45		1	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.
46		1	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.
47		1	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.
			Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (4 часа) .
48		1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи
49		1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>
50		1	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>
51		1	. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн.</i>
			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 часа)
52		1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.
53		1	<i>Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения</i>
			«Народное самодержавие» Александра III (3 часа)

54		1	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.
55		1	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>
56		1	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории</i>
			Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (3 часа) .
57		1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.
58		1	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города
59		1	Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>
			. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)
60		1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.
61		1	Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i>
62		1	<i>Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной

			школы и ее вклад в мировое научное знание.
63		1	Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
			Этнокультурный облик империи (2 часа)
64		1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока
65		1	. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
			Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (5 часов)
66		1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>
67		1	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.
68		1	Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.
69		1	Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм.
70		1	Распространение марксизма и формирование социал-

			демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>
			Международные отношения в XIX в.(4 часа)
71		1	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос
72		1	. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.
73		1	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
74		1	Историческое и культурное наследие Нового времени.
			Кризис империи в начале XX века (6 часов)
75		1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.
76		1	<i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</i>
77			Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе.</i>
78		1	<i>Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>
79		1	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
80		1	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
			. Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.(6 часов) .

81		1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.
82		1	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения
83		1	Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>
84		1	. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.
85		1	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).
86		1	Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья</i>
			Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (6 часов)
87			Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».
88		1	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Бульгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
89		1	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм</i>
90			Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.
91		1	Промежуточная контрольная работа
92		1	Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в

			Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.
93		1	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>
			Общество и власть после революции (3 часа)
94		1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.
95		1	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>
96		1	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
			«Серебряный век» российской культуры (5 часов)
97		1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.
98		1	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
99		1	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
100		1	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
101		1	Наш регион в XIX в.
102		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

История России 6 класс (40 часов)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
1		1	<p>Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России..</p>
			Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 час)
2		1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.
3		1	.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
4		1	.Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
			Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (4 часа)
5		1	Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i>
6		1	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры.
7		1	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
8		<i>1</i>	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>

			Образование государства Русь (4 час)
9		1	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
10		1	Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
11		1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.
12		1	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
			Русь в конце X – начале XII в. (6 час)
13		1	Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины
14		1	Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.
15		1	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
16		1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
17		1	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Дешт-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы

			Культурное пространство (4 час)
18		1	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
19		1	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».
20		1	.Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.
21		1	Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.
			Русь в середине XII – начале XIII в. (3 час)
22		1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.
23		1	Эволюция общественного строя и права .Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.
24		1	.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
			Русские земли в середине XIII - XIV в. (6 час)
25		1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания

			Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).
26		1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей
27		1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.
28		1	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
29		1	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.
			Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3 час)
30		1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
31		1	..Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле.
32		1	Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
			Культурное пространство (1 час)
33		1	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие

			цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
			Формирование единого Русского государства в XV веке (6 час)
34		1	.Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.
35		1	.Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».
36		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
37		1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. .Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль
38		1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси
39		1	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

40		1	Наш регион в древности и средневековье

История России 7 класс (40 часов)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке (21 час)
1			Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
2		1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
3		1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.
4		1	«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
5		1	.Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.
6		1	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого
7		1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.

8		1	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.
9		1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».
10		1	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.
11		1	Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.
12		1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.
13		1	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
14		1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
15		1	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе
16		1	Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство
17		1	.Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.
18		1	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.
19		1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова Учреждение патриаршества.
20		1	Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набег Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных

			черт.
21		1	Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
			Смута в России (8 час)
22		1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
23		1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
24		1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.
25		1	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
26		1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.
27		1	Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
28		1	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти
29		1	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.

			Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
			Россия в XVII веке (11 час)
30		1	.Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
31		1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.
32		1	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
33		1	.Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Промежуточная аттестация .Итоговая контрольная работа
34		1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.
35		1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
36		1	. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое

			оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
37		1	.Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>
38		1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.
39		1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

40		1	<p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p>Наш регион в XVI – XVII вв.</p>

История России 8 класс (40 часов)

№п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела. Тема урока
			Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I (2 часа)
1		1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
2		1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
			Экономическая политика. (1 час)
3		1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи.

			Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
			Социальная политика. (1 час)
4		1	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
			Реформы управления. (1 час)
5		1	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
			Церковная реформа. (1 час)
6		1	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.
			Оппозиция реформам Петра I. (1 час)
7		1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.
			Внешняя политика.. (2 часа)
8		1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой
9		1	Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра
			Преобразования Петра I в области культуры. (4 часа)

10		1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.
11		1	Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
12		1	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
13		1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
			После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов) .
14		1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.
15		1	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.
16		1	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.</i> <i>Война с Османской империей.</i>
17		1	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
18		1	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

19		1	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.
			Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (8 часов)
20		1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>
21		1	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
23		1	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
24		1	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная

			ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>
25		1	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
26		1	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
27		1	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.</i> Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. <i>Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>
28		1	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.
			Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)
29		1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его</i>

			<i>журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i>
31		1	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
32		1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</i>
33		1	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.
34		1	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.
35		1	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в</i>

			<i>изобразительном искусстве в конце столетия.</i>
			Народы России в XVIII в. (1 час)
36		<i>1</i>	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.
			Россия при Павле I
37		<i>1</i>	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.».
38		<i>1</i>	Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
39		<i>1</i>	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
40		<i>1</i>	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Наш регион в XVIII в.

2.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной

позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования интегрируется с предметами «Искусство», «Музыка», «Изобразительная культура», «Художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;
критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
характеризовать специфику норм права;
сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
раскрывать сущность процесса социализации личности;
объяснять причины отклоняющегося поведения;
описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

*описывать процессы создания, сохранения, усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру сем. бюджета;
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Социальные нормы

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование.

Социальная сфера жизни общества

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Россия – многонациональное государство.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы Российского законодательства

Семья под защитой государства. Права ребенка и их защита. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

6 класс

Человек. Деятельность человека

Индивид, индивидуальность. Личность. *Самосознание и самооценка*. Способности человека. *Человек и его деятельность. Знания и умения как условия успешной деятельности*. Потребности человека. *Потребности человека. Практикум*. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Многообразие видов деятельности: игра. Многообразие видов деятельности: труд. Многообразие видов деятельности: учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты. Способы разрешения межличностных конфликтов.

Социальные нормы

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность

7 класс

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Гражданин и государство

Конституционные права человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Органы государственной власти. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и ребенка. Права ребенка и их защита*.

Основы Российского законодательства

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

8 класс

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные

проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.

Экономика.

Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции,* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и

управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

класс	Количество часов	Количество контрольных работ
5	34	2
6	34	3
7	34	3
8	34	3
9	34	3

3. Тематическое планирование учебного предмета .

5 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		5	Человек. Деятельность человека
1		1	Биологическое и социальное в человеке.
2		1	<i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>
3		1	Основные возрастные периоды жизни человека.
4		1	Отношения между поколениями
5		1	Особенности подросткового возраста
		3	Социальные нормы
6		1	Гражданственность и патриотизм.
7		1	Уважение социального многообразия.
8		1	Социальная значимость здорового образа жизни

		6	Сфера духовной культуры
9		1	Образование, его значимость в условиях информационного общества.
10		1	Система образования в Российской Федерации.
11		1	Система образования в Российской Федерации.
12		1	Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>
13		1	Контрольная работа за 1 полугодие
14		1	Самообразование.
		6	Социальная сфера жизни общества
15		1	Семья и семейные отношения. Функции семьи.
16		1	Семейные ценности и традиции.
17		1	Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>
18		1	Семейный бюджет
19		1	Источники доходов и расходов семьи.
20		1	Россия – многонациональное государство.
		9	Гражданин и государство
21		1	Наше государство – Российская Федерация.
22		1	Конституция Российской Федерации – основной закон государства
23		1	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
24		1	Государственные символы России.
25		1	Россия – федеративное государство
26		1	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
27		1	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
28		1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
29		1	Обязанности гражданина Российской Федерации.
		5	Основы Российского законодательства
30		1	Семья под защитой государства.
31		1	Права ребенка и их защита
32		1	Права и обязанности детей и родителей.
33		1	Права и обязанности детей и родителей.
34		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

6 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздел, тема урока
		22	Человек. Деятельность человека
1		1	Индивид, индивидуальность.
2		1	Личность.
3		1	<i>Самосознание и самооценка.</i> Способности человека.
4		1	Входная контрольная работа.
5		1	<i>Человек и его деятельность</i>
6		1	<i>Знания и умения как условия успешной деятельности.</i>
7		1	Потребности человека
8		1	<i>Потребности человека. Практикум.</i>
9		1	Особые потребности людей с ограниченными возможностями
10		1	Многообразие видов деятельности: игра.

11		1	Многообразие видов деятельности: труд
12		1	Многообразие видов деятельности: учение.
13		1	Познание человеком мира и самого себя.
14		1	Общение.
15		1	Контрольная работа за 1 полугодие
16		1	Роль деятельности в жизни человека и общества.
17		1	Человек в малой группе.
18		1	Межличностные отношения.
19		1	Личные и деловые отношения.
20		1	Лидерство.
21		1	Межличностные конфликты.
22		1	Способы разрешения межличностных конфликтов.
		12	Социальные нормы
23		1	Мораль.
24		1	Мораль, ее основные принципы.
25		1	Нравственность.
26		1	Моральные нормы и нравственный выбор
27		1	Роль морали в жизни человека и общества.
28		1	Золотое правило нравственности
29		1	Гуманизм.
30		1	Добро и зло.
31		1	Долг.
32		1	Совесьть.
33		1	Моральная ответственность
34		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

7 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздел, тема урока
		3	Социальные нормы
1		1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
2		1	<i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>
3		1	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.
		8	Гражданин и государство
4		1	Входная контрольная работа
5		1	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
6		1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
7		1 1	Органы государственной власти.
8		1	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
9		1	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

10		1	<i>Основные международные документы о правах человека и ребенка</i>
11		1	<i>Права ребенка и их защита.</i>
		6	Основы Российского законодательства
12		1	Особенности правового статуса несовершеннолетнего
13		1	Права ребенка.
14		1	Права ребенка и их защита.
15		1	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16		1	Семья под защитой государства.
17		1	Права и обязанности детей и родителей.
		16	Экономика
18		1	Понятие экономики.
19		1	Роль экономики в жизни общества
20		1	Товары и услуги.
21		1	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
22		1 1	Производство - основа экономики.
23		1	Распределение. Обмен. Потребление.
24		1	Факторы производства.
25		1	Производительность труда
26		1	Разделение труда и специализация.
27		1	Собственность.
28		1	Торговля и ее формы. Реклама.
29		1	Экономические функции домохозяйства.
30		1	Экономические функции домохозяйства.
31		1	Потребление домашних хозяйств.
32		1	Семейный бюджет.
33		1	Источники доходов и расходов семьи
34		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

8 класс

№	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока
		7	Общество
1		1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.
2		1	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i>

3		1	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Входная контрольная работа.
4		1	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.
5		1	Экологический кризис и пути его разрешения.
6		1	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
7		1	Современное российское общество, особенности его развития
		3	Социальные нормы
8		1	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>
9		1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества
10		1	Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
		7	Сфера духовной культуры
11		1	Культура, ее многообразие и основные формы.
12		1	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.
13		1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.
14		1	Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.
15		1	Религия как форма культуры.
16		1	<i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Контрольная работа за 1 полугодие
17		1	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>
		4	Социальная сфера жизни общества
18		1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности.
19		1	Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.
20		1	Социальные конфликты и пути их разрешения.
21		1	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.
		13	Экономика
22		1	Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.
23		1	Типы экономических систем.
24		1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.
25		1	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.
26		1	Торговля и ее формы. Реклама.
27		1	Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия
28		1	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.
29		1	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда.

30		1	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.
31		1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства
32		1	Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции</i> , Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.
33		1	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
34		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Раздел, тема урока
		11	Политическая сфера жизни общества
1		1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества
2		1	Государство, его существенные признаки.
3		1	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
4		1	Формы правления. Входная контрольная работа.
5		1	Формы государственно-территориального устройства.
6		1	Политический режим
7		1	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.
8		1	Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
9		1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
10		1	Гражданское общество. <i>Правовое государство</i> . Местное самоуправление.
11		1	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>
		5	Гражданин и государство
12		1	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.
13		1	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.
14		1	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.
15		1	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Контрольная работа за 1 полугодие.
16		1	Гражданство Российской Федерации.
		19	Основы российского законодательства

17		1	Система российского законодательства. Источники права Нормативный правовой акт
18		1	Правоотношения
19		1	Правоспособность
20		1	Дееспособность
21		1	Признаки правонарушений. Виды правонарушений
22		1	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
23		1	Пробный экзамен в форме ОГЭ
24		1	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров
25		1	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.
26		1	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
27		1	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
28		1	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
29		1	Уголовное право, основные понятия и принципы.
30		1	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
31		1	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
32		1	Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация
34		1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

2.2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного

поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, нац
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетически

Метапредметные результаты

Обучающиеся **научатся:**

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся **научатся:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор допол
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Обучающиеся **научатся:**

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающиеся получают возможность **научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе,

общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

-различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1.Нравственное воспитание в культуре народов России

Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

Раздел 2.Религиозная символика в традиционных религиях России Рел

Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

Раздел 3.Выдающиеся деятели науки и культуры

многонационального народа России

Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа.

Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные

деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели

казахского народа.

Раздел 4.Наши нравственные ценности

Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей

разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

Раздел 5.В мире культуры

Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

Тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол часов	Класс	Дата
	В мире культуры.	Величие многонациональной российской культуры.	1		
		Величие многонациональной российской культуры.	1		
		Человек – творец и носитель культуры.	1		
	Нравственные ценности русского народа.	«Берегите землю родимую, как мать любимую».	1		
		Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	1		
		Жизнь ратными подвигами полна.	1		
		Деятели разных конфессий –	1		

		патриоты.			
		В труде – красота человека.	1		
		«Плод добрых трудов славен».	1		
		Люди труда.	1		
		Люди труда.	1		
		Бережное отношение к природе.	1		
		Одушевление природы нашими предками.	1		
		Семья – хранитель духовных ценностей.	1		
		Семья – хранитель духовных ценностей.	1		
		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		
		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1		
	Религия и культура.	Роль религии в развитии культуры.	1		
		Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	1		
		Культурное наследие христианской Руси.	1		

		Культурное наследие христианской Руси.	1		
		Культурное наследие христианской Руси.	1		
		Культура ислама.	1		
		Искусство, литература и архитектура ислама.	1		
		Иудаизм и культура.	1		
		Иудаизм и культура.	1		
		Культурные традиции буддизма.	1		
		Культурные традиции буддизма.	1		
	Как сохранить духовные ценности.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		
		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1		
		Хранить память предков.	1		
		Хранить память предков	1		
		Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1		
	Твой духовный	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения	1		

	мир.	человека			
--	------	----------	--	--	--

6 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

-проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

-организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

-осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

-осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор допол

-осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

-сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

-правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

-проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

Обучающиеся **научатся:**

-определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

-описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

-рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

-характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

-различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

-рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

-оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

-использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

-объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

-приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Обучающиеся получают возможность **научиться**:

-использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

-сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

-находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

-соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

-различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол часов	Класс	Дата
	Религия, традиция, традиционные религии.	Традиционные религии России.	1		
	Православие в истории и культуре России.	Православие в Древней Руси.	1		
		«Поучение» Владимира	1		

		Мономаха.			
		Православие в Московской Руси.	1		
		Нил Саровский и Иосиф Волоцкий.	1		
		Православие в Российском царстве.	1		
		Заветы оптинских старцев.	1		
		Православие в Советской России.	1		
		Православие в современной России.	1		
		Православие в истории и культуре России.	1		
	Православие в традициях народов России.	Православие в традициях русского народа.	1		
		Православие и традиционные ценности русского народа.	1		
		Календарь и православные праздники.	1		
		Дом и семья в православии.	1		
		Святые Петр и Феврония.	1		
	Ислам в истории и культуре	Древняя история ислама на территории России.	1		

	народов России.	Мусульмане в России.	1		
		Ислам в современной России.	1		
		Мусульманские ценности и идеалы.	1		
		Дом и семья в исламе.	1		
		Ислам в истории и культуре народов России.	1		
	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.	Появление и развитие иудаизма в России.	1		
		Иудаизм в Российской империи.	1		
		Иудаизм в СССР.	1		
		Иудаизм в современной России.	1		
		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1		
		Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.	1		
	Буддизм в культуре и традициях народов России.	Появление и развитие буддизма в России.	1		
		Тибетский буддизм.	1		
		Распространение буддизма	1		

		среди народов России.			
		Буддизм в СССР.	1		
		Буддизм в современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России.	1		
		Традиционные религии России.	1		
		Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1		

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить

формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими

асpekтами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять план решения проблемы, выполнения проекта;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класс являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

6 класс

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класс являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

Выпускник научится:

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
описывать погоду своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

7 класс

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять план решения проблемы, выполнения проекта;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
учиться критично, относиться к своему мнению;
понимать позицию одноклассника,
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класс являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

8 класс

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять план решения проблемы, выполнения проекта;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
учиться критично, относиться к своему мнению;
понимать позицию одноклассника,

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класс являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

9 класс

Личностные результаты:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять план решения проблемы, выполнения проекта;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

учиться критично, относиться к своему мнению;

понимать позицию одноклассника,

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

давать характеристику рельефа своей местности;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета география

5класс

Тема 1:Введение

Введение. Что изучает география. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Значение освоения космоса для географической науки.

Тема2: Изображение Земной поверхности

Появление первых географических карт. Формы, размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Практическая работа:

1.Определение положения объектов относительно друг друга.

Тема 3. Развитие географических знаний о Земле

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Практические работы:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Работа с картой «Имена на карте».

Тема 4: Характеристика материков Земли

Мировой океан и его части. Человек и гидросфера

Особенности природы и населения материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.

Природные зоны Африки.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Южная Америка. Географическое положение. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

Северная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.

Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.

Климатические особенности материка. Реки, озера материка.

Тема 5: Географическая оболочка как среда жизни.

Природа Земли. Понятие географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

Тема 6: Главные закономерности природы Земли

Литосфера – «каменная оболочка Земли» Гидросфера. Атмосфера. Биосфера- живая оболочка Земли

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Физическая география 6 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Тема 2. Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Практические работы:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Составление плана местности.

Определение положения объектов относительно друг друга.

Тема 3. Природа земли. Литосфера (7 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Практические работы:

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Практические работы:

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Ведение дневника погоды.

6. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Тема 5. Гидросфера

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
Описание объектов гидрографии.

Тема 6. Биосфера

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Тема 7. Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

1. Изучение природных комплексов своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«География. Материки и океаны». 7 класс
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Раздел: Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М.

Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х.

Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.

Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Раздел: Главные закономерности природы земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.

Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Практические работы:

1. *Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.*

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Практические работы:

1. *Определение типов климата по предложенным климатограммам.*

Тема 3. Мировой океан – основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4. Географическая оболочка

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

Описание основных компонентов природы Земли.

Описание природных зон Земли.

Тема 5. Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Раздел 2. Характеристика материков земли.

Тема 1. Южные материки. Африка

Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Тема 2. Австралия и Океания

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка.

Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

1. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Тема 3. Антарктида

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Тема 4. Южная Америка

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменения природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Тема 5. Северные материки. Северная Америка

Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории

Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Тема 6. Евразия

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Раздел 3. Взаимоотношения природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа:

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Промежуточная аттестация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

География. Физическая география России. 8 класс

Тема 1. Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практическая работа:

Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Тема 5. Климат России

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы:

1. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
2. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
3. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 6. Внутренние воды России

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы:

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
2. Описание объектов гидрографии России.

Тема 7. Почвы России

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.

Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практические работы:

1. Описание основных компонентов природы России.
2. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Тема 9. Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работы:

1. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Тема 10. Крупные природные комплексы России.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практические работы:

1. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

География свое местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки, озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов свое местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Оренбургской области.

Практические работы:

1. Построение профиля своей местности.
2. Описание характеристики климата своего региона
3. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
География. Население и хозяйство России. 9 класс
(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Экономическая и социальная география в жизни современного общества

Раздел 1. Хозяйство России.

Тема 1: Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Практическая работа:

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Тема 2. Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Тема 3. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Тема 4: Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Раздел 2. Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
2. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

3. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Раздел 3: Хозяйство Оренбургской области

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Оренбургской области.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год	Количество контрольных работ	Количество практических работ
5 класс	1	34	3	3
6 класс	1	34	3	17
7 класс	1	68	3	9
8 класс	1	68	3	20

9 класс	1	68	3	15
		272 часа за курс		

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Дата	Количество часов	Тема раздела, тема урока
Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.			
5А 5Б			
1.		1	Введение. Что изучает география.

2.	1	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Значение освоения космоса для географической науки.
3.	1	Входная контрольная работа.
4.	1	Представление о мире в древности. (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>) Появление первых географических карт.
5.	1	Форма и размеры Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
6.		Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли
7.	1	Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта, аэро-аэрокосмические снимки.
8.	1	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа №1: «Определение положения объектов относительно друг друга»</i>
9.	1	Представления о мире в древности: <i>каменный век.</i>
10.	1	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов.
11.	1	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов
12.	1	Путешествия Марко Поло
13.	1	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия русских землепроходцев. Путешествия Афанасия Никитина.
14.	1	Эпоха Великих географических открытий: открытие морского пути в Индию.
15.	1	Эпоха Великих географических открытий: открытие Нового света.
16.	1	Эпоха Великих географических открытий: кругосветные путешествия. Значение Великих географических открытий. Практическая работа №2: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».
17.	1	Полугодовая контрольная работа
18.	1	Географические открытия XVII – XIX вв.: исследования и открытия на территории Австралии и Океании.
19.	1	Географические открытия XVII – XIX вв.: исследования и открытия на территории Евразии(в том числе на территории России)
20.	1	Географические открытия XVII – XIX вв.: исследования и открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Практическая работа № 3: «Работа с картой «Имена на карте»».
21.	1	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).
22.	1	Мировой океан и его части.
23.	1	Человек и гидросфера.
24.	1	Евразия. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
25.	1	Климатические особенности.

			Реки и озера материка. Природа Евразии
25.		1	Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки.
26.		1	Северная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.
27.		1	Южная Америка. Географическое положение. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.
28.		1	Австралия и Океания. Географическое положение, особенности природы материка. Эндемики.
29.		1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).
30.			Повторение и обобщение знаний по разделу «Характеристика материков Земли».
31.		1	Природа Земли.
32.		1	Литосфера-«каменная» оболочка Земли. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.
33.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
34.		1	Повторение и обобщение знаний по курсу «Введение в географию».
			Итого: Контрольных работ - 3
			Практических работ - 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 6 классе

№	Дата	Количество часов	Тема раздела, тема урока
----------	-------------	-------------------------	---------------------------------

«Земля во Вселенной. Движение Земли и их следствия»

1.		1	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i>
2.		1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.
3.		1	Входная контрольная работа
4.		1	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта.
5.		1	Географические координаты: географическая долгота. Практическая работа №1: «Определение координат географических объектов по карте».
6.		1	Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Практическая работа №2: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
7.		1	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.
8.		1	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб. Практическая работа №3: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».
9.			Масштаб и условные знаки.
10.		1	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа №4: «Составление плана местности».
11.		1	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> Практическая работа №5: «Ориентирование на местности». «Определение азимута».
12.		1	Способы изображения рельефа на планах и картах П.Р. № 6 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин»
13.		1	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
14.		1	Полугодовая контрольная работа
Раздел «Природа Земли»			
15.		1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.
16.		1	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
17.		1	<i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i> Пр. р №. 7 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»
18.		1	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

19.		1	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Практическая работа № 8: «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека»
20.		1	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i> Пр.р № 9 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа»
21.		1	Строение воздушной оболочки Земли
22.		1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Пр.р № 10 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»
23.		1	Атмосферное давление. Пр.р № 11 «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»
24.		1	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Пр.р № 12 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, анализ полученных данных»
25.		1	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха. Пр.р № 13 «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»
26.		1	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы» П.Р. 14 «Работа с метеоприборами(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Ведение дневника погоды»
27.		1	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера
28.		1	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Человек и гидросфера
29.		1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения
30.		1	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Болота, Каналы. Водохранилища. Пр.р № 15 «Описание объектов гидрографии»
31.		1	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Ледники.

			Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Пр.р № 16 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
32.		1	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>
33.		1	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа № 17: «Изучение природных комплексов своей местности».
34.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	Итого- 34 ч.		Практических работ: 17 Контрольных работ : 3

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
в 7 классе**

№	Дата	Количество часов	Тема раздела, тема урока
1.		1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).
2.		1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский., А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов).
3.		1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М.). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
4.		1	Входная контрольная работа
5.		1	История Земли как планеты.
6.		1	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.
7.		1	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №1: «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем».
8.		1	Формирование современного рельефа.
9.		1	Влияние строения земной коры на облик Земли
10.		1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
11.		1	Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i>
12.			Климатообразующие факторы. <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i> Практическая работа №2: «Определение типов климата по предложенным климатограммам».
13.		1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.
14.		1	Океанические течения. Система океанических течений.
15.		1	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. р №3 «Описание основных компонентов природы океанов Земли»

16.		1	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Пр. р № 4 «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации»
17.		1	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.
18.		1	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Практическая работа №6: «Описание природных зон Земли».
19.		1	Численность населения
20.		1	Расовый состав. Нации и народы планеты
21.		1	Страны на карте мира
22.		1	Особенности южных материков Земли.
23.		1	Южные материка. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования.
24.		1	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №7 «Описание основных компонентов природы материков Земли».
25.		1	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
26.		1	Внутренние воды.
27.		1	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.
28.		1	Население Африки, политическая карта.
29.		1	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).
30.		1	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).
31.		1	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).
32.		1	Полугодовая контрольная работа
33.		1	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования.
34.		1	Особенности природы материка. Практическая работа №8: «Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации».
35.		1	Эндемики.
36.		1	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
37.		1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют

			более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
38.		1	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).
39.		1	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
40.		1	Южная Америка. Географическое положение, история исследования.
41.		1	Особенности рельефа материка.
42.		1	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.
43.		1	Внутренние воды
44.		1	Природные зоны. Эндемики. Высотная поясность Анд. Изменение природы.
45.		1	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).
46.		1	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
47.		1	Особенности северных материков Земли.
48.		1	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).
49.			Особенности рельефа и полезные ископаемые.
50.		1	Климат, внутренние воды.
51.		1	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.
52.		1	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).
53.		1	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Повторение и обобщение знаний по теме «Северная Америка».
54.		1	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.
55.		1	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
56.		1	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.
57.		1	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.
58.		1	Природные зоны материка. Эндемики.
59.		1	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
60.		1	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
61.		1	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).
62.		1	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность

			природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).
63		1	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
64		1	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).
65		1	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).
66		1	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.
67		1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа №9: «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования».
68			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
			Практических работ: 9
			Контрольных работ: 3

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1.		1	Характеристика географического положения России. Практическая работа №1: «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России».
2.		1	Входная контрольная работа
3.		1	Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Практическая работа №2: «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».
4.		1	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 3 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.»
5		1	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.
6		1	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.
7		1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Практическая работа №4: «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».
8		1	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.
9		1	Тектоническое строение территории России.
10		1	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа №5 « Описание элементов рельефа России».
11		1	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа № 6: «Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России».
12		1	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №7: «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».
13		1	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.
14		1	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).
15		1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа № 8 «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»
16		1	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Практическая работа № 9 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс,

			выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России»
17		1	Климатические пояса и типы климата России
18		1	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.
19		1	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Практическая работа № 10 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.»
20		1	Разнообразии внутренних вод России.
21		1	Особенности российских рек. Практическая работа № 11 «Описание объектов гидрографии России»
22		1	Разнообразии рек России. Режим рек.
23		1	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.
24		1	Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 12 «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России»
25		1	Образование почв и их разнообразии на территории России.
26		1	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.
27		1	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.
28		1	Разнообразии растительного и животного мира России. Практическая работа № 13: «Описание основных компонентов природы России».
29		1	Охрана растительного и животного мира. Практическая работа № 14: «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».
30		1	Полугодовая контрольная работа
31		1	Природное районирование территории России.
32		1	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.
33		1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.
34		1	Разнообразии лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса
35		1	Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.
36		1	Повторение и обобщение знаний по теме «Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование». Практическая работа №15 «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».
37		1	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразии рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразии внутренних вод и ландшафтов).
38		1	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).
39		1	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с

			возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).
40		1	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.
41		1	Крым (географическое положение, история освоения полуострова. Особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).
42		1	Кавказ - предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность
43		1	Природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья.
44		1	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).
45		1	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).
46		1	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.
47		1	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.
48		1	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).
49		1	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
50		1	Средняя Сибирь -сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины)
51		1	Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).
52		1	Северо-Восточная Сибирь разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности).
53		1	Суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу
54		1	Особенности природы.
55		1	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их

			влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).
56		1	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).
57		1	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).
58		1	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).
59		1	Повторение и обобщение знаний по разделу «Крупные природные комплексы России». Практическая работа № 16: «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».
60		1	Географическое положение и рельеф Оренбургской области Практическая работа №17: « Построение профиля своей местности».
61		1	История освоения.
62		1	Климатические особенности Оренбургской области. Практическая работа №18: «Описание характеристики климата своего региона».
63		1	Реки, озера, каналы и водохранилища Оренбургской области.
64		1	Природные зоны.
65		1	Характеристика основных природных комплексов Оренбургской области. Практическая работа №19 «Описание основных компонентов природы своей местности»
66		1	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.
67		1	Особенности населения Оренбургской области. Практическая работа №20: «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации».
68		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
			Практических работ: 20 Контрольных работ:3

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
в 9 классе**

№	Дата	Количество часов	Тема урока
1.		1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества

2.		1	Характеристика географического положения России.
3			Государственные границы территории России. Практическая работа № 1: «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».
4		1	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Практическая работа №2: «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».
5.		1	Географическое районирование.
6.		1	Входная контрольная работа
7		1	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. П.р.№3. «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России».
8		1	Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Практическая работа №4: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
9		1	Географические особенности размещения населения России. Практические работы №5: «« Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий».
10		1	Миграции населения в России. Практическая работа: №6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
11		1	Миграции населения в России. Практическая работа №7: «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».
12.		1	Городское и сельское население.
13			Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Практическая работа №8«Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».
14		1	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Практическая работа № 9: «Определение особенностей размещения крупных народов России».
15		1	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №10:«Чтение и анализ половозрастных пирамид».
16		1	Особенности географии рынка труда России. Практическая работа №11:«Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».
17		1	Повторение и обобщение знаний по теме «Население России».
18		1	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

19		1	Этапы развития экономики России.
20		1	Топливо-энергетический комплекс.
21			Нефтяная и газовая промышленность.
22		1	Угольная промышленность
23		1	Практические работы № 12: «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России».
24		1	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
25		1	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли
26		1	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.
27		1	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.
28		1	Полугодовая контрольная работа
29		1	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.
30		1	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
31		1	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.
32		1	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.
33		1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.
34			Пищевая и легкая промышленность.
35		1	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.
36		1	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.
37		1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
38		1	Территориальное (географическое) разделение труда
39		1	Повторение и обобщение знаний по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».
40		1	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.</i>
41			<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>
42		1	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
43		1	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

			структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
44		1	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
45		1	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.
46		1	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
47		1	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.
48		1	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
49		1	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
50			Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.
51		1	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
52		1	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
53		1	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
54		1	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.
55		1	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
56			Контрольная работа № 3 по теме «Экономические районы Европейской части России»
57		1	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

			структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
58		1	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
59		1	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
60			Практическая работа №14: «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».
61		1	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №13: «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации».
62		1	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы
63		1	Контрольная работа № 4 по теме «Экономические районы Азиатской части России»
64		1	Россия в современном мире (место России по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях.)
65		1	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг)
66		1	Россия в мировой политике. Практическая работа № 15: «Практическая Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».
67		1	Россия и страны СНГ
68		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
			Практических работ: 15 Контрольных работ: 5

2.2.2.8. Математика

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Обучающийся научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия**Геометрические фигуры**

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, , прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучающий получит возможность научиться в 5 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются универсальные учебные

действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);п

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Предметные результаты

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные фигуры;

проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Обучающийся научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Обучающий получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);п

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Предметные результаты

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

изображать фигуры на плоскости;

использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;

решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Содержание учебного предмета «Математика»

Количество контрольных работ по классам

класс	Количество контрольных работ
5 класс	12
6 класс	14

5 класс

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

6 класс

Натуральные числа и нуль

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами. *Решение уравнений.*

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов, алгебраический.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядное представление о фигурах на плоскости: окружность и круг. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток цилиндра и конуса.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
-------	-----------------	--------------	--------------------------

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
			Натуральные числа и ноль
			Натуральный ряд чисел и его свойства (2ч)
1		1	Натуральные числа.
2		1	Множество натуральных чисел и его свойства.
			Запись и чтение натуральных чисел (3ч.)
3		1	Различие между цифрой и числом. Римская нумерация. <i>История математики:</i> появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.
4		1	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.
5		1	Соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.
			Наглядная геометрия (10ч.)
6		1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч.
7		1	Длина отрезка, сравнение отрезков.
8		1	Ломаная.
9		1	Длина ломаной.
10		1	Единицы измерения длины. Старинные системы мер.
11		1	Построение отрезка заданной длины.
12		1	Шкала.
13		1	Координатный луч.
14		1	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.
15		1	<i>Входная контрольная работа №1.</i>
			Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0 (5ч.)
16		1	Понятие о сравнении чисел. Анализ контрольных работ.
17		1	Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений.
18		1	Способы сравнения чисел.
19		1	Подготовка к контрольной работе.
20		1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»</i>
			Действия с натуральными числами (10ч.)
21		1	Анализ контрольных работ. Компоненты сложения и вычитания, связь между ними.
22		1	Сложение в столбик.
23		1	Свойства сложения (изменение суммы при изменении компонентов сложения).
24		1	Единицы измерения: длины, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
25		1	Единицы измерения, сложение именованных чисел. Упрощение выражений.
26		1	Вычитание натуральных чисел.
27		1	Действие с нулем при вычитании.
28		1	Вычитание именованных величин.
29		1	Правила вычитание натуральных чисел (изменение разности при изменении компонентов вычитания).
30		1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
			Алгебраические выражения (7ч.)
31		1	Числовые выражения и их значения, использование букв для обозначения чисел.
32		1	Вычисление значения алгебраического выражения.
33		1	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений (формулы). Подготовка к контрольной работе.
34		1	<i>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»</i>
35		1	Анализ контрольных работ. Уравнения.
36		1	Корни уравнения. Решение задач.
37		1	Решение уравнения.
			Наглядная геометрия. (15ч.)
38		1	Угол. Обозначение углов. Виды углов. Биссектриса угла.
39		1	Градусная мера угла.
40		1	Измерение и построение углов с помощью транспортира.
41		1	Равенство углов.
42		1	<i>Контрольная работа №4 за I четверть</i>
43		1	Анализ контрольной работы.
44		1	Многоугольники.
45		1	Понятие о равенстве фигур.
46		1	Треугольники. Виды треугольников.
47		1	Построение треугольника по трем элементам.
48		1	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.
49		1	Правильные многоугольники.
50		1	Периметр многоугольников, прямоугольника.
51		1	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
52		1	<i>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения. Угол. Многоугольники»</i>
			Действия с натуральными числами (15ч.)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
53		1	Анализ контрольных работ. Умножение натуральных чисел в столбик, компоненты умножения, связь между ними.
54		1	Произведение натурального числа и нуля.
55		1	Переместительное свойство умножения.
56		1	Решение примеров.
57		1	Сочетательное свойство умножения.
58		1	Распределительное свойство умножения.
59		1	Решение примеров.
			Решение текстовых задач
			Задачи на движение, работу и покупки
60		1	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении.
61		1	Деление натуральных чисел уголком.
62		1	Ноль при делении.
63		1	Решение примеров на деление.
64		1	Решение задач на деление.
65		1	Решение уравнений.
66		1	Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.
67		1	Закрепление по теме: «Деление»
			Деление с остатком (3ч.)
68		1	Деление с остатком на множестве натуральных чисел.
69		1	Свойства деления с остатком, компоненты при делении с остатком.
70		1	Практические задачи на деление с остатком.
			Степень с натуральным показателем (3ч.)
71		1	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень
72		1	Вычисление значений выражений, содержащих степень. Подготовка к контрольной работе.
73		1	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства сложения» за II четверть</i>
			Наглядная геометрия (11ч.)
74		1	Анализ контрольных работ. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.
75		1	Площадь прямоугольника, квадрата.
76		1	Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.
77		1	Равновеликие фигуры, решение геометрических задач.
78		1	Прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма.
79		1	Изображение пространственных фигур. Примеры сечений.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
			Многогранники. Правильные многогранники.
80		1	Примеры разверток многогранников.
81		1	Понятие объема геометрических тел, единицы объема.
82		1	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.
83		1	Применение формулы объема прямоугольного параллелепипеда
84		1	Решение задач по теме.
			Логические задачи (6ч.)
85		1	Виды событий.
86		1	Комбинаторные задачи.
87		1	Дерево возможных вариантов.
88		1	Решение задач по теме: «Комбинаторные задачи»
89		1	Подготовка к контрольной работе.
90		1	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём»</i>
			Дроби
			Обыкновенные дроби (21ч.)
91		1	Доля, часть, дробное число, дробь.
92		1	Числитель и знаменатель дроби.
93		1	Изображение дробей на координатном луче.
94		1	Нахождение дроби от числа, решение задач на нахождение части числа.
95		1	Нахождение числа по дроби, решение задач на нахождение части числа
96		1	Правильные и неправильные дроби.
97		1	Сравнение обыкновенных дробей.
98		1	Сравнение дробей, содержащих переменную.
99		1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
100		1	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
101		1	Основное свойство дроби. Сравнение дробей с разными знаменателями.
102		1	Сложение дробей с разными знаменателями.
103		1	Вычитание дробей с разными знаменателями.
104		1	Дробное число как результат деления.
105		1	Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, смешанные числа.
106		1	Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.
107		1	Сложение смешанных чисел.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
108		1	Вычитание смешанных чисел.
109		1	Сравнение смешанных чисел.
110		1	Решение задач. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.
111		1	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные дроби»</i>
			Десятичные дроби (31ч)
112		1	Анализ контрольных работ. Представление о десятичной дроби, появление и открытие десятичной записи числа.
113		1	Целая и дробная части десятичной дроби. Перевод обыкновенных дробей в десятичные. <i>Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i>
114		1	Перевод десятичных дробей в обыкновенные дроби.
115		1	Изображение десятичных дробей на координатной прямой.
116		1	Сравнение десятичных дробей.
117		1	Свойства десятичных дробей.
118		1	Решение примеров.
			Округление чисел. (3ч.)
119		1	Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.
120		1	Округление десятичных дробей.
121		1	Прикидка.
122		1	Сложение десятичных дробей.
123		1	Вычитание десятичных дробей.
124		1	Сложение и вычитание десятичных дробей.
125		1	Решение примеров по теме.
126		1	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
127		1	Решение примеров.
128		1	<i>Контрольная работа №9 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей » за III четверть</i>
129		1	Анализ контрольных работ. Умножение десятичной дроби на натуральное число.
130		1	Умножение десятичных дробей.
131		1	Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д
132		1	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.
133		1	Решение задач на умножение десятичной дроби на натуральное число.
134		1	Самостоятельная работа по теме: «Умножение десятичных дробей».
135		1	Решение примеров.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
136		1	Деление десятичных дробей.
137		1	Деление десятичной дроби на натуральное число.
138		1	Решение примеров на деление дробей.
139		1	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.
140		1	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д
141		1	Деление десятичных дробей на 0, 1; 0,01; 0, 001 и т.д.
142		1	Решение примеров по теме «Деление дробей»
143		1	Подготовка к контрольной работе.
144		1	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»</i>
145		1	Анализ контрольных работ.
			Среднее арифметическое чисел (3ч.)
146		1	Среднее арифметическое.
147		1	Среднее значение величин.
148		1	Решение примеров.
			Проценты (10ч.)
149		1	Понятие процента. Нахождение процентов от числа.
150		1	Решение задач на нахождение процентов и доли от числа.
151		1	Перевод десятичной дроби в проценты и обратно.
152		1	Нахождение числа по его процентам
153		1	Решение задач на нахождение числа по процентам.
154		1	Нахождение процентов по числу.
155		1	Нахождение величины, определяющей 100%.
156		1	Процентное отношение.
157		1	Решение задач по теме «Задачи на проценты»
158		1	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Среднее арифметическое. Проценты»</i>
			Повторение и систематизация учебного материала (12ч.)
159		1	Действия с натуральными числами.
160		1	Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.
161		1	Действия с десятичными и обыкновенными дробями.
162		1	Числовые и буквенные выражения. Уравнение и его корни.
163		1	Сравнение чисел.
164		1	Подготовка к контрольной работе.
165		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №12.</i>
166		1	Анализ контрольных работ.
167		1	Решение задач на нахождение числа по процентам.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
168		1	Решение задач на движение. Решение задач на движение по воде.
169		1	Решение задач на нахождение процентов от числа.
170		1	Использование графиков и таблиц при решении задач.

6 класс

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
			Натуральные числа и нуль. (17 ч.)
			Свойства и признаки делимости (8ч.)
1		1	<i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.</i> Делители и кратные.
2		1	Свойство делимости суммы (разности) на число
3		1	Признаки делимости на 10, 5.
4		1	Признаки делимости на 2.
5		1	Признаки делимости на 9.
6		1	Признаки делимости на 3.
7		1	<i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i>
8		1	Решение практических задач с применением делимости.
			Разложение числа на простые множители(3 ч.)
9		1	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>
10		1	Разложение натурального числа на множители.
11		1	<i>Входная контрольная работа №1</i>
			Делители и кратные (6ч.)
12		1	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел. Анализ контрольных работ.
13		1	Взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.
14		1	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел.
15		1	Способы нахождения наименьшего общего кратного.
16		1	Подготовка к контрольной работе.
17		1	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Делимость натуральных чисел»</i>
			Дроби (38 ч.)
			Обыкновенные дроби (20ч.)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
18		1	Анализ контрольных работ. Основное свойство дроби
19		1	Решение примеров по теме «Основное свойство дроби»
20		1	Правило сокращения дробей.
21		1	Несократимые дроби.
22		1	Решение примеров по теме «Сокращение дробей»
23		1	Приведение дробей к общему знаменателю.
24		1	Нахождение дополнительных множителей.
25		1	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.
26		1	Сравнение обыкновенных дробей.
27		1	Сложение дробей с разными знаменателями.
28		1	Свойства сложения дробей с разными знаменателями.
29		1	Вычитание дробей с разными знаменателями.
30		1	Решение задач на выполнение арифметических действий со смешанными числами и дробными числами.
31		1	Подготовка к контрольной работе.
32		1	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>
33		1	Анализ контрольных работ.
34		1	Умножение дроби на натуральное число.
35		1	Умножение дробей.
36		1	Свойства умножения дробей.
37		1	Решение текстовых задач арифметическим способом на умножение дробей.
			Задачи на движение, доли и проценты (18ч.)
38		1	Нахождение дроби от числа.
39		1	<i>Контрольная работа №4 за I четверть по теме: «Умножение дробей»</i>
40		1	Анализ контрольных работ. Нахождение процентов от числа
41		1	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
42		1	Решение задач на проценты и доли.
43		1	Взаимно обратные числа. Деление дробей.
44		1	Деление натурального числа на дробь.
45		1	Деление дроби на натуральное число.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
46		1	Решение уравнений на деление дробей.
47		1	Решение задач на деление дробей.
48		1	Нахождение числа по значению дроби.
49		1	Нахождение числа по заданным процентам.
50		1	Решение задач на нахождение числа по дроби.
51		1	Арифметические действия с дробными числами. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные
52		1	Бесконечные периодические десятичные дроби
53		1	Десятичное приближение обыкновенных дробей.
54		1	Решение уравнений и примеров с применением десятичного округления.
55		1	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»</i>
			<i>Отношение двух чисел (15 ч.)</i>
56		1	Анализ контрольных работ.
57		1	Отношения.
58		1	Масштаб на плане и карте.
59		1	Понятие пропорции. Основное свойство пропорции.
60		1	Составление пропорций
61		1	Применение пропорций при решении задач.
62		1	Решение уравнений, используя основное свойство пропорции.
63		1	Отношение, выраженное в процентах
64		1	Процентное отношение двух чисел. Как найти процентное отношение.
65		1	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и пропорции»</i>
66		1	Анализ контрольных работ. Прямая пропорциональная зависимость.
67		1	Обратная пропорциональная зависимость.
68		1	Пропорциональные числа.
69		1	Деление числа в данном отношении.
70		1	Решение задач.
			<i>Наглядная геометрия (6ч.)</i>
71		1	Фигуры в окружающем мире, окружность, круг.
72		1	Длина окружности
73		1	Площадь круга

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
74		1	Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар. Изображение пространственных фигур.
75		1	Примеры разверток цилиндра и конуса.
76		1	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.
			Диаграммы (3 ч.)
77		1	Столбчатые и круговые диаграммы.
78		1	Извлечение информации из диаграмм.
79		1	Изображение диаграмм по числовым данным.
			Логические задачи (4ч.)
80		1	Случайные события.
81		1	Вероятность случайного события.
82		1	Достоверные и невозможные события.
83		1	<i>Контрольная работа № 7 по теме: « Прямая пропорциональная зависимость. Окружность и круг. Вероятность случайного события»</i>
			Рациональные числа (53 ч.)
			Положительные и отрицательные числа (5ч.)
84		1	Положительные и отрицательные числа.
85		1	Практическое применение положительных и отрицательных чисел.
86		1	Понятие координатной прямой.
87		1	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.
88		1	Понятие неположительных и неотрицательных чисел.
			Понятие о рациональном числе (35ч.)
89		1	Представление о множестве рациональных чисел.
90		1	Понятие рациональных чисел. Множество целых чисел.
91		1	Модуль числа.
92		1	Модули противоположных чисел.
93		1	Модуль отрицательного числа.
94		1	Сравнение чисел с помощью координатной прямой.
95		1	Сравнение положительного и отрицательного чисел.
96		1	Сравнение рациональных чисел с нулем.
97		1	Подготовка к контрольной работе.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
98		1	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Рациональные числа»</i>
99		1	Анализ контрольных работ. Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.
100		1	Сложение двух отрицательных чисел.
101		1	Сложение чисел с разными знаками.
102		1	Сложение двух противоположных чисел.
103		1	Переместительное свойство сложения рациональных чисел.
104		1	Сочетательное свойство сложения рациональных чисел.
105		1	Понятие разности рациональных чисел.
106		1	Вычитание рациональных чисел.
107		1	Нахождение разности рациональных чисел.
108		1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
109		1	Решение уравнений.
110		1	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»</i>
111		1	Умножение чисел с одинаковыми знаками.
112		1	Умножение чисел с разными знаками.
113		1	Умножение рациональных чисел на нуль.
114		1	Значение выражения x^2 .
115		1	Переместительное свойство умножения.
116		1	Сочетательное свойство умножения.
117		1	Коэффициент.
118		1	Распределительное свойство умножения относительно сложения для рациональных чисел.
119		1	Раскрытие скобок после знака «минус»
120		1	Раскрытие скобок после знака «плюс»
121		1	Подобные слагаемые.
122		1	Приведение подобных слагаемых.
123		1	Определение частного рациональных чисел.
124		1	Частное двух чисел с разными знаками.
125		1	Частное двух чисел с одинаковыми знаками.
126		1	Особые случаи деления.
			Основные методы решения текстовых задач: алгебраический (13ч.)

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
127		1	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел» за III четверть.</i>
128		1	Анализ контрольных работ.
129		1	Свойство прибавления одного и того же числа к обеим частям уравнения.
130		1	Правило переноса слагаемого из одной части уравнения в другую.
131		1	Правила умножения (деления) на одно и то же число обеих частей уравнения.
132		1	Решение уравнений.
133		1	Решение задач на проценты.
134		1	Решение задач на уравнивание частей уравнения.
135		1	Решение задач на движение, на совместную работу.
136		1	Решение задач на части.
137		1	Решение задач на движение по реке.
138		1	Подготовка к контрольной работе.
139		1	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»</i>
			<i>Наглядная геометрия (16ч.)</i>
140		1	Анализ контрольных работ.
141		1	Перпендикулярные прямые, лучи, отрезки.
142		1	Осевая и зеркальная симметрия.
143		1	Центральная симметрия.
144		1	Равенство симметричных фигур.
145		1	Изображение симметричных фигур.
146		1	Определение и построение параллельных прямых.
147		1	<i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i>
148		1	Определение координатной плоскости.
149		1	Координата точки на плоскости.
150		1	Обозначение точек на координатной плоскости.
151		1	Нахождение координат точки.
152		1	Понятие графика. Чтение графика.
153		1	Построение графика.
154		1	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
155		1	<i>Контрольная работа №12 по теме: «Расположение прямых на плоскости. Координатная плоскость. Графики»</i>
			<i>Повторение (14 ч.)</i>
156		1	Анализ контрольных работ. Делители и кратные.
157		1	Признаки делимости.
158		1	Простые и составные числа.
159		1	НОК и НОД.
160		1	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.
161		1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
162		1	Преобразование обыкновенных дробей.
163		1	Отношения и пропорции.
164		1	Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Положительные и отрицательные числа.
165		1	Сложения и вычитания рациональных чисел.
166		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная №13 работа за 6 класс.</i>
167		1	Анализ контрольных работ.
168		1	Умножение и деление рациональных чисел.
169		1	Решение текстовых задач на движение, работу и покупки.
170		1	Использование графиков и таблиц при решении задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра»

Обучающийся научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; выделять квадрат суммы и разности одночленов; раскладывать на множители квадратный трёхчлен; выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств); решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной; решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; строить графики линейной функции и функции $y = |x|$; составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой; исследовать функцию по её графику;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; анализировать затруднения при решении задач; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение) выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);п

преобразовывать информацию из одного вида в другой ;

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально - графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде; оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; проверять справедливость числовых равенств и неравенств; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента; находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции; проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
определять основные статистические характеристики числовых наборов;
оценивать вероятность события в простейших случаях;
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 8 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний,

операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
сравнивать рациональные и иррациональные числа;
представлять рациональное число в виде десятичной дроби
упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
выделять квадрат суммы и разности одночленов;
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
решать дробно-линейные уравнения;
решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
решать несложные квадратные уравнения с параметром;
решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$,

$y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);п

преобразовывать информацию из одного вида в другой ;

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально - графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;
оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
строить график линейной функции;
проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
определять основные статистические характеристики числовых наборов;
оценивать вероятность события в простейших случаях;
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 9 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний,

операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая

интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$,

$$y = \sqrt{x}, y = \sqrt[3]{x}, y = |x|;$$

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой ;

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально - графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета «Алгебра»

Количество контрольных работ по классам

класс	Тематические контрольные работы	Мониторинговые контрольные работы по текстам УО	Всего
7 класс	6	3	9
8 класс	9	3	12
9 класс	8	3	11

7 класс

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные

опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа счета

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Треугольник Паскаля.

8 класс

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.

Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Целые выражения

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Функции

Понятие функции

Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx+b)+c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.

Элементы комбинаторики

Классическое определение вероятности. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний.

История математики

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах

История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

9 класс

Уравнения и неравенства

Системы уравнений

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.*

Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Степенные функции с натуральным показателем, их графики. Функция $y = \sqrt[n]{x}$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.

Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц,

диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

История математики

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
1		1	Тождественные преобразования(3)
2		1	Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Зарождение алгебры в недрах арифметики.
3		1	Выражения с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.
4		1	Уравнения и неравенства(12)
5		1	Числовое равенство. Бесконечность множества простых чисел.
6		1	Свойство числовых равенств.
7		1	Равенство с переменной. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Треугольник Паскаля.
8		1	Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений.
9		1	<i>Входная контрольная работа №1</i>
10		1	Область определения уравнений (Область допустимых значений).
11		1	Решения линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения.
12		1	Линейное уравнение с параметрами. Решение линейного уравнения с параметрами.
13		1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
14		1	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач. Числа и длины отрезков. Школа Пифагора.
15		1	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной».</i>
			Тождественные преобразования(51)
16		1	Анализ контрольных работ.
17		1	Степень с целым показателем.
18		1	Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.
19		1	Возведение отрицательных чисел в степень
20		1	Тождественно равные выражения.
21		1	Тождества.
22		1	Тождество, выражающее основное свойство степени.
23		1	Свойства степени с натуральным показателем.
24		1	Запись выражения в виде степени с заданным основанием
25		1	Одночлен. Понятие одночлена.
26		1	Стандартный вид одночлена.
27		1	Многочлен. Понятие многочлена.
28		1	Степень многочлена стандартного вида.
29		1	Действия с одночленами и многочленами(сложение и

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			вычитание).
30		1	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов».</i>
31		1	Анализ контрольных работ. Умножение одночлена на многочлен.
32		1	Доказательство тождества.
33		1	Решение задач по теме: «Умножение одночлена на многочлен».
34		1	Умножение многочлена на многочлен.
35		1	Решение уравнений, используя алгоритм умножения многочлен на многочлен.
36		1	Доказательство кратности значения выражения данному числу.
37		1	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.
38		1	Разложение многочлена на множители: группировка.
39		1	Решение задач по теме: «Разложение многочленов на множители. Метод группировки».
40		1	<i>Контрольная работа № 4 за I полугодие по теме: «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители».</i>
41		1	Анализ контрольных работ.
42		1	Формулы сокращенного умножения.
43		1	Разность квадратов.
44		1	Произведение разности и суммы двух выражений.
45		1	Формула произведения разности и суммы двух выражений.
46		1	Решение задач по теме: «Произведение разности и суммы двух выражений».
47		1	Квадрат суммы двух выражений.
48		1	Квадрат разности двух выражений.
49		1	Формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений.
50		1	Решение задач по теме: «Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений».
51		1	Преобразование многочлена в квадрат суммы двух выражений.
52		1	Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений.
53		1	Решение задач по теме: «Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений».
54		1	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Формулы сокращенного умножения».</i>
55		1	Анализ контрольных работ. Формулы суммы и разности кубов двух выражений
56		1	Решение задач по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений».

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
57		1	Разложение многочлена на множители; применение формул сокращенного умножения.
58		1	Применение различных способов разложения многочлена на множители.
59		1	Решение задач по теме: «Применение различных способов разложения многочлена на множители».
60		1	Повторение систематизация учебного материала.
61		1	Решение задач на движение. Анализ возможных ситуаций расположения объектов при их движении.
62		1	Решение задач на покупки.
63		1	Решение задач на работу. Анализ возможных ситуаций на соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.
64		1	Подготовка к контрольной работе.
65		1	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения многочлена на множители».</i>
			Функции(14)
66		1	Анализ контрольных работ. Декартовы координаты на плоскости.
67		1	Формирование представления о метопрдметном понятии «координат»
68		1	Способы задания функции: аналитический, графический , табличный.
69		1	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решение задач.
70		1	Значение функции в точке.
71			Свойства функции: область определения, множество значений, нули.
72		1	Свойства и графики линейных функций.
73		1	Угловой коэффициент прямой.
74		1	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.
75		1	Нахождение коэффициентов линейной функции: прохождение прямой через две точки.
76		1	Нахождение коэффициентов линейной функции: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой..
77		1	<i>Пробный региональный экзамен.</i>
78		1	Решение задач по теме: «Линейная функция, её графики свойства».
79		1	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Функции».</i>
			Тождественные преобразования(14)
80		1	Анализ контрольных работ. Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.
81		1	Уравнение с двумя переменными.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
82		1	Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат. График уравнения с двумя переменными.
83		1	Линейное уравнение с двумя переменными.
84		1	Прямая, как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными .
85		1	Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.
86		1	Системы уравнений с двумя переменными.
87		1	Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.
88		1	Метод сложения решения систем двух уравнений с двумя переменными.
89		1	Метод подстановки решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными.
90		1	Решение задач на нахождение части от числа и числа по части.
91		1	Решение задач на проценты и доли.
92		1	Применение пропорций при решении задач.
93		1	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</i>
			<i>Статистика и теория вероятностей(9)</i>
94		1	Случайные опыты(эксперименты), элементарные случайные события(исходы).
95		1	Вероятности элементарных событий. Вероятности случайных событий.
96		1	События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.
97		1	Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.
98		1	Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.
99		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
100		1	Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.
101		1	Правило умножения, перестановки, факториал число. Сочетания и числа сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля.
102		1	Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

8 класс

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			<i>Тождественные преобразования(15)</i>
1		1	Основные понятия. Алгебраическая дробь.
2		1	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Сокращение алгебраических дробей.

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
3		1	Преобразование дробно-линейных выражений: сложение.
4		1	Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.
5		1	Решение примеров по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей».
6		1	Сложение алгебраических дробей с разными знаменателями.
7		1	Вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями.
8		1	Упрощение выражений.
9		1	Сложение и вычитание алгебраических дробей
10		1	<i>Входная контрольная работа №1.</i>
11		1	Анализ контрольных работ. Преобразование дробно-линейных выражений: умножение и деление.
12		1	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей.</i>
13		1	Анализ контрольных работ. Возведение алгебраической дроби в степень.
14		1	Преобразование рациональных выражений.
15		1	Упрощение выражений. Нахождение значения выражения.
			<i>Уравнения и неравенства(2)</i>
16		1	История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа. Решение простейших дробно-линейных уравнений.
17		1	Решение дробно-рациональных уравнений. Решение задач.
			<i>Тождественные преобразования(4)</i>
18		1	Степень с целым показателем.
19		1	Свойства степеней с отрицательными показателями.
20		1	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление алгебраических дробей. Степень с отрицательным показателем».</i>
21		1	Анализ контрольных работ.Решение примеров.
			<i>Числа(6)</i>
22		1	Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Распознавание иррациональных чисел.
23		1	Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Примеры доказательства в алгебре. Применение в геометрии.
24		1	Сравнение иррациональных чисел.
25		1	<i>Контрольная работа №4 за I четверть</i>
26		1	Множество действительных чисел.
27		1	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа.
			<i>Функции(2)</i>
28		1	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.
29		1	Построение и чтение графиков.
			<i>Тождественные преобразования(7)</i>
30		1	Арифметический квадратный корень.
31		1	Свойства квадратных корней.

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
32		1	Вынесение множителя из-под знака корня.
33		1	Внесение множителя под знак корня.
34		1	Умножение и деление выражений, содержащих квадратный корень.
35		1	Освобождение от иррациональности в знаменателе.
36		1	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Квадратный корень»</i>
			Функции(21)
37		1	Свойства функции: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства.
38		1	Свойства функции: четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее, наименьшее значения.
39		1	Исследование функции по ее графику.
40		1	Понятие модуля и его свойства. Геометрический смысл модуля действительного числа.
41		1	Функция $y= x $.
42		1	Функция $y=kx^2$, ее свойства и график. Построение.
43		1	<i>Контрольная работа №6 за I полугодие.</i>
44		1	Анализ контрольных работ. Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график(гипербола).
45		1	Графическое решение уравнений и систем.
46		1	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Квадратичная функция. Первое представление»</i>
47		1	Анализ контрольных работ. Как построить график функции $y=f(x+1)$, если известен график функции $y=f(x)$
48		1	Построение графика функции $y=f(x+1)$.
49		1	Как построить график функции $y=f(x)+m$, если известен график функции $y=f(x)$.
50		1	Построение графика функции $y=f(x)+m$.
51		1	Как построить график функции $y=f(x+1)+m$, если известен график функции $y=f(x)$.
52		1	Построение графика функции $y=f(x+1)+m$.
53		1	Понятие квадратичной функции, ее свойства и график(парабола).
54		1	Построение и чтение графиков квадратичной функции по точкам.
55		1	Нахождение нулей, множество значений, промежутки знакопостоянства, промежутков монотонности.
56		1	Графическое решение квадратных уравнений.
57		1	<i>Контрольная работа №8 по теме: «Построение графиков элементарных функций».</i>
			Уравнения и неравенства(23)
58		1	Анализ контрольных работ.Основные понятия.
59		1	Решение неполных квадратных уравнений. Дискриминант.
60		1	Формула корней квадратных уравнений.
61		1	Решение квадратных уравнений.
62		1	Решение задач на составление квадратного уравнения.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
63		1	Алгоритм решения рационального уравнения.
64		1	Решение рациональных уравнений.
65		1	Решение рациональных уравнений методом введения новой переменной.
66		1	<i>Контрольная работа №9 по теме: «Квадратные уравнения».</i>
67		1	Анализ контрольных работ. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.
68		1	Составление математической модели
69		1	Решение задач.
70		1	Самостоятельная работа по теме.
71		1	Еще одна формула корней квадратного уравнения
72		1	Решение квадратных уравнений по второй формуле
73		1	Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.
74		1	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Решение квадратных уравнений разными способами».</i>
75		1	Анализ контрольных работ. Решение уравнений с помощью теоремы Виета.
76		1	<i>Пробный региональный экзамен.</i>
77		1	Анализ контрольных работ. Понятие иррационального уравнения.
78		1	Решение иррациональных уравнений
79		1	Анализ контрольных работ. Свойства числовых неравенств.
80		1	Доказательство неравенств.
			Числа(1)
81		1	Сравнение иррациональных чисел.
			Уравнения и неравенства(9)
82		1	Понятия возрастания и убывания функции.
83		1	Исследование на монотонность линейной функции и функции $y=kx^2$
84		1	Исследование на монотонность функций $y=\frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$.
85		1	Решение линейных неравенств.
86		1	Решение примеров по теме.
87		1	Решение квадратных неравенств с помощью параболы
88		1	Решение квадратных неравенств методом интервалов.
89		1	Решение квадратных неравенств.
90		1	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Неравенства»</i>
			Числа(3)
91		1	Анализ контрольных работ. Приближенные значения действительных чисел.
92		1	Нахождение приближенных значений действительных чисел.
93		1	Стандартный вид положительного числа.
			Решение текстовых задач(5)
94		1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
95		1	Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при движении, соотношение объемов выполняемых работ при совместной работе.
96		1	Решение задач на нахождение части числа и числа по части. Задачи на проценты, доли. Применение пропорций.
97		1	Решение логических задач. Решение задач с помощью графов и таблиц.
98		1	Решение задач разными методами.
			<i>Статистика и теория вероятностей(4)</i>
99		1	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики. Извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков.
100		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
101		1	Классическое определение вероятности. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий.
102		1	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания.

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
				<i>Уравнения и неравенства (31)</i>
1			1	Числовые неравенства и свойства числовых неравенств.
2			1	Решение линейных неравенств.
3			1	Квадратное неравенство и его решение.
4			1	Решение квадратного неравенства с использованием свойств и графика квадратичной функции.
5			1	Рациональные неравенства.
6			1	Метод интервалов.
7			1	Решение рациональных неравенств методом интервалов.
8			1	Запись решения квадратного неравенства.
9			1	Определение области допустимых значений.
10			1	Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.
11			1	Множества и операции над ними. Подмножество. Пересечение и объединение множеств.
12			1	Системы неравенств с одной переменной. Запись систем неравенств.
13			1	Решение систем неравенств с одной переменной: линейных.
14			1	Решение систем неравенств с одной переменной: квадратных.
15			1	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.
16			1	<i>Контрольная работа №1 по теме «Рациональные неравенства и их системы»</i>
17			1	Рациональные уравнения с двумя переменными и их

№ n/n	Дата проведения	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
				графики. Анализ к.р.
18			1	<i>Входная контрольная работа.</i>
19			1	Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности.
20			1	Системы уравнений с двумя переменными.
21			1	Графический метод решения систем уравнений
22			1	Метод подстановки.
23			1	Метод алгебраического сложения.
24			1	<i>Контрольная работа №2 «Неравенства с одной переменной».</i>
25			1	Анализ контрольных работ. Метод введения новых переменных.
26			1	Решение систем уравнений.
27			1	Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций.
28			1	Решение задач на движение.
29			1	Решение задач на совместную работу.
30			1	Подготовка к контрольной работе.
31			1	<i>Контрольная работа №3 по теме «Системы уравнений»</i>
				Функции(25)
32			1	Анализ контрольных работ. Определение числовой функции.
33			1	Область определения. Область значения функции.
34			1	Нахождение области определения и области значения функции.
35			1	График кусочной функции.
36			1	Способы задания функции.
37			1	Функция $y=kx+m$,
38			1	Функция $y=\sqrt{x}$, $y= x $.
39			1	Функция $y=\frac{k}{x}$.
40			1	Функция $y=kx^2$, $y=ax^2+bx+c$ (парабола) ее свойства и график.
41			1	Построение графика квадратичной функции по точкам.
42			1	Нахождение нулей квадратичной функции, промежутков монотонности и знакопостоянства, множества значений.
43			1	<i>Контрольная работа за I учебное полугодие.</i>
44			1	Анализ контрольных работ, Исследование функций на четность.
45			1	Степенные функции с натуральным показателем их свойства и график.
46			1	Функции $y=x^n$, $n \in \mathbb{N}$, их свойства и графики.
47			1	Функции $y=x^n$, $n \in \mathbb{N}$, n -четное число.
48			1	Функции $y=x^n$, $n \in \mathbb{N}$, n -нечетное число.
49			1	<i>Контрольная работа №4 по теме «Числовые функции №1»</i>

<i>№ n/n</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
50			1	Функция $y = x^{-n}$, ее свойства и график.
51			1	Построение графика функции $y = x^{-n}$
52			1	Графическое решение уравнений и систем
53			1	Функция $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойства и график.
54			1	Решение упражнений по теме.
55			1	Использование графиков функций для решения уравнений и систем.
56			1	<i>Контрольная работа №5 по теме «Числовые функции №2»</i>
				<i>Последовательности и прогрессии(16)</i>
57			1	Числовая последовательность. Определение числовой последовательности.
58			1	Примеры числовых последовательностей.
59			1	Рекуррентное и аналитическое задание последовательности.
60			1	Монотонные и бесконечные последовательности. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.
61			1	Арифметическая прогрессия и ее свойства.
62			1	Формула n-го члена арифметической прогрессии.
63			1	Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии.
64			1	Характеристическое свойство арифметической прогрессии.
65			1	Решение упражнений по теме.
66			1	Геометрическая прогрессия. Задача о шахматной доске.
67			1	Формула n-го члена геометрической прогрессии.
68			1	Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии.
69			1	Характеристическое свойство геометрической прогрессии.
70			1	Сходящаяся геометрическая прогрессия.
71			1	<i>Контрольная работа №6 по теме «Прогрессии».</i>
72			1	Прогрессии и банковские расчеты Анализ контрольных работ.
				<i>Статистика и теория вероятностей (16)</i>
73			1	<i>Пробный экзамен в форме ОГЭ.</i>
74			1	Анализ к.р. Табличные и графические представления данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики.
75			1	Применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин.
76			1	Извлечение информации из таблиц, диаграмм, графиков.
77			1	Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.
78			1	Меры рассеивания: размах, дисперсия, стандартное отклонение.
79			1	Независимые события. Умножение вероятностей

№ п/п	Дата проведения	Дата проведения	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
				независимых событий.
80			1	Последовательные независимые испытания.
81			1	Представления о независимых событиях в жизни. Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.
82			1	Знакомство со случайными величинами.
83			1	Распределение вероятностей.
84			1	Математическое ожидание и его свойства.
85			1	Понятие о законе больших чисел.
86			1	Измерение вероятностей.
87			1	Применение закона больших чисел.
88			1	<i>Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности событий»</i>
				Решение текстовых задач(14)
89			1	Анализ к.р.
90			1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
91			1	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.
92			1	Решение задач арифметическим способом.
93			1	Решение задач алгебраическим способом
94			1	Решение задач перебором возможных вариантов.
95			1	Решение задач на движение.
96			1	Решение задач на покупки.
97			1	Решение задач на работу.
98			1	Решение задач на нахождение части числа и числа по части.
99			1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
100			1	Применение пропорций при решении задач.
101			1	Решение логических задач.
102			1	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Обучающийся научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине;

формулировать задачи на вычисление длин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
преобразовывать информацию из одного вида в другой ;
понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
умение измерять длины отрезков, величины углов;
умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Обучающийся получит возможность научиться в 8 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада

отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
создавать математические модели;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой ;
понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
умение измерять длины отрезков, величины углов;
умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, величин углов при решении треугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;
распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 9 классе для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора,

формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а

требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять

характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами,

применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на

основе равновеликости и равноставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и

проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с

использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в

смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между

векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное

произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на

составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между

точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным

предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой ;

понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее,

просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
 умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
 учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
 уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
 умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
 овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
 овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
 усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
 умение измерять длины отрезков, величины углов;
 умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

Количество контрольных работ по классам

класс	Тематические контрольные работы
7 класс	6
8 класс	6
9 класс	6

7 класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Многоугольники

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Перпендикулярные прямые*

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Расстояния

Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

История математики

От земледелия к геометрии.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

8 класс

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.

Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников.

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические построения

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

История математики

Школа Пифагора

Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников.

История числа π . Золотое сечений

9 класс

Геометрические фигуры

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.

Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Окружность, круг

Вписанные и описанные окружности *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Измерения и вычисления

Величины

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы длины окружности и площади круга. Вычисление площадей.

Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические преобразования

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.*

Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.

Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и

Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

7 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
			<i>Геометрические фигуры, фигуры в геометрии и в окружающем мире(2)</i>
1		1	Геометрическая фигура. Формирование представлений о понятии «фигура». От земледелия к геометрии.
2		1	Точки, прямые, отрезки, плоскость, линия, ломаная. Провешивание прямой на местности.
3		1	Луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла и её свойства.
4		1	Смежные и вертикальные углы.
			<i>Измерения и вычисления(3)</i>
5		1	Понятие величина. Сравнение отрезков и углов.
6		1	Длина отрезка. Единицы измерения длины. Инструменты.
7		1	Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов на местности.
8			<i>Перпендикулярные прямые (5)</i>

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
9		1	Прямой угол. Перпендикулярные прямые.
10		1	Построение прямых углов на местности.
11		1	Решение задач.
12		1	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>
			Многоугольники, отношения(10)
13		1	Анализ контрольных работ. Плоскость, многоугольники.
14		1	Треугольники. Свойства равных треугольников.
15		1	Первый признак равенства треугольника (доказательство)
16		1	Первый признак равенства треугольника (решение задач).
17		1	Перпендикуляр к прямой.
18		1	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников.
19		1	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник.
20		1	Второй признак равенства треугольников.
21		1	Третий признак равенства треугольников.
22		1	Решение задач.
			Окружность и круг(1)
23		1	Окружность и круг, их элементы и свойства.
			Геометрические построения(6)
24		1	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.
25		1	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник.
26		1	Построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла равного данному.
27		1	Обобщающий урок.
28		1	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i>
			Параллельность прямых (13)
29		1	Анализ контрольных работ. Определение параллельности двух прямых.
30		1	Признаки и свойства параллельности прямых.
31		1	Решение задач.
32		1	Практические способы построения параллельных прямых.
33		1	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. Геометрия и искусство.
34		1	Решение задач по теме «Аксиомы». Геометрические закономерности окружающего мира. «Начала» Евклида. История пятого постулата.
35		1	Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.
36		1	Внутренние накрест лежащие углы.
37		1	Внутренние односторонние углы. Соответственные углы.
38		1	Решение задач.
39		1	Подготовка к контрольной работе.
40		1	<i>Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»</i>
			Многоугольники, отношения(3)
41		1	Анализ контрольных работ. Теорема о сумме углов треугольника. Внешние углы треугольника.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
42		1	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.
43		1	Решение задач.
44		1	Соотношение между сторонами и углами треугольника.
45		1	Решение задач по теме.
46		1	Неравенство треугольника.
47		1	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>
48		1	Анализ к.р . Некоторые свойства прямоугольных треугольников.
49		1	Решение задач.
50		1	Признаки равенства прямоугольных треугольников.
51		1	Решение задач.
52		1	Уголковый отражатель.
			<i>Расстояния(2)</i>
53		1	Расстояние от точки до прямой. Наклонная, проекция.
54		1	Расстояние между параллельными прямыми.
			<i>Геометрические построения (6)</i>
55		1	Построение треугольника по трем сторонам.
56		1	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.
57		1	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
58		1	Задачи на построение. Решение задач.
59		1	Подготовка к контрольной работе.
60		1	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольный треугольник»</i>
			<i>Итоговое повторение(8)</i>
61		1	Анализ к.р. Измерение отрезков и углов. Перпендикулярные прямые.
62		1	Треугольники. Равнобедренный треугольник.
63		1	Треугольники. Медиана, биссектриса и высота.
64		1	Треугольники. Признаки Прямоугольного треугольника.
65		1	Параллельные прямые. <i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i>
66		1	Свойства углов при параллельных прямых и секущей.
67		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №6</i>
68		1	Анализ контрольных работ.

8 класс

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			<i>Геометрические фигуры</i>
			<i>Многоугольники(14)</i>
1		1	Многоугольник, его элементы и свойства. Распознавание

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			Геометрические фигуры
			некоторых многоугольников.
2		1	Правильные, выпуклые и невыпуклые многоугольники.
3		1	Параллелограмм.
4		1	Свойства и признаки параллелограмма.
5		1	Решение задач по теме «Параллелограмм».
6		1	Трапеция, равнобедренная трапеция.
7		1	Теорема Фалеса.
8		1	Задачи на построение: деление отрезка в данном отношении.
9		1	Прямоугольник. Его признаки и свойства.
10		1	Ромб, квадрат, признаки и свойства.
11		1	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат».
			Фигуры в геометрии и окружающем мире
12		1	Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразовании».
13		1	Осевая и центральная симметрия.
14		1	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».</i>
			Измерения и вычисления(14)
15		1	Анализ контрольных работ. Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.
16		1	Формула площади прямоугольника.
17		1	Формула площади параллелограмма и его частных видов.
18		1	Формулы площади треугольника.
19		1	Решение задач по теме «Площадь треугольника»
20		1	Формула площади трапеции.
21		1	Решение задач на сравнение и вычисление площадей фигур
22		1	Самостоятельная работа по теме.
23		1	Теорема Пифагора
24		1	Теорема, обратная теореме Пифагора
25		1	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»
26		1	Площадь треугольника по формуле Герона.
27		1	Подготовка к контрольной работе.
28		1	<i>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</i>
			Подобие(14)
29		1	Анализ контрольных работ. Пропорциональные отрезки, подобие фигур.
30		1	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.
31		1	Первый признак подобия треугольников
32		1	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников
33		1	Второй и третий признаки подобия треугольников
34		1	Решение задач на применение признаков подобия треугольников
35		1	Подготовка к контрольной работе
36		1	<i>Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»</i>

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			Геометрические фигуры
37		1	Анализ контрольных работ. Средняя линия треугольника.
38		1	Свойство медиан треугольника.
39		1	Пропорциональные отрезки.
40		1	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.
41		1	Задачи на построение методом подобия.
42		1	Решение задач на построение методом подобных треугольников.
			Измерения и вычисления(5)
43		1	Тригонометрические функции: синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
44		1	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°
45		1	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
46		1	Подготовка к контрольной работе.
47		1	<i>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>
			Окружность и круг(17)
48		1	Анализ контрольных работ. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.
49		1	Касательная и секущая к окружности, их свойства.
50		1	Решение задач по теме «Касательная и секущая к окружности»
51		1	Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности.
52		1	Теорема о вписанном угле.
53		1	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.
54		1	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»
55		1	Свойство биссектрисы угла.
56		1	Серединный перпендикуляр.
57		1	Теорема о точке пересечения высот треугольника
58		1	Вписанная окружность для треугольников и четырехугольника.
59		1	Свойство описанного четырехугольника.
60		1	Описанная окружность для треугольников и четырехугольника.
61		1	Свойство вписанного четырехугольника.
62		1	Решение задач по теме «Окружность».
63		1	Подготовка к контрольной работе.
64		1	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>
			Повторение(4)
65		1	Четырехугольники. Площадь.
66		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №6</i>
67		1	Анализ контрольных работ. Подобные треугольники
68		1	Решение задач на углы, связанные с окружностью.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			<i>Векторы и координаты на плоскости(9)</i>
			Векторы
1		1	Понятие вектора, использование векторов в физике.
2		1	Равенство векторов
3		1	Сумма двух векторов
4		1	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.
5		1	Вычитание векторов.
6		1	Произведение вектора на число.
7		1	Применение векторов к решению задач.
8		1	Средняя линия трапеции.
9		1	<i>Контрольная работа №1 по теме «Векторы»</i>
			<i>Координаты(9)</i>
10		1	Анализ контрольных работ. Разложение вектора на составляющие.
11		1	Координаты вектора. <i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.</i>
12		1	Простейшие задачи в координатах: расстояние между точками.
13		1	Применение метода координат к решению задач, координаты середины отрезка.
14		1	Уравнение линии на плоскости.
15		1	Уравнение окружности.
16		1	Уравнение прямой.
17		1	Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.
18		1	<i>Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»</i>
			<i>Измерения и вычисления(12)</i>
19		1	Решение задач по теме «Уравнение окружности и прямой»
20		1	Синус, косинус и тангенс. Тригонометрические функции тупого угла.
21		1	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.
22		1	Формулы для вычисления координат точки.
23		1	Теорема о площади треугольника.
24		1	Теорема синусов.
25		1	Теорема косинусов.
26		1	Решение треугольников. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.
27		1	Скалярное произведение векторов.
28		1	Свойства скалярного произведения векторов.
29		1	Применение скалярного произведения векторов к решению задач.
30		1	<i>Контрольная работа №3 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»</i>
			<i>Окружность и круг(12)</i>
31		1	Анализ контрольных работ. Правильный многоугольник.
32		1	Окружность, описанная около четырехугольников, правильных

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема раздела, тема урока
			многоугольников.
33		1	Окружность, вписанная в четырехугольник и правильный многоугольник.
34		1	Вычисление площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности
35		1	Формулы длины окружности.
36		1	Формулы площади круга.
37		1	Нахождение длины окружности и площади круга.
38		1	Площадь кругового сектора.
39		1	Нахождение площади кругового сектора.
40		1	Задачи на построение.
41		1	Подготовка к контрольной работе.
42		1	<i>Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»</i>
			<i>Движения(8)</i>
43		1	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Наложения и движения.
44		1	Осевая и центральная симметрия.
45		1	Поворот. Параллельный перенос.
46		1	Решение задач по теме «Поворот, параллельный перенос».
47		1	Комбинация движений на плоскости и их свойства.
48		1	<i>Контрольная работа №5 по теме «Движения»</i>
			<i>Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела) (8)</i>
49		1	Многогранник и его элементы названия многогранников с разным положением и количеством граней.
50		1	Призма, элементы и простейшие свойства.
51		1	Параллелепипед, элементы и простейшие свойства.
52		1	Объем тела, измерение и единицы измерения объема.
53		1	Пирамида, элементы и простейшие свойства.
54		1	Цилиндр, элементы и простейшие свойства.
55		1	Конус, элементы и простейшие свойства.
56		1	Сфера и шар, элементы и простейшие свойства.
57		1	Примеры сечений. Примеры разверток.
58			Решение задач на вычисление объема.
59		1	Об аксиомах планиметрии.
			<i>История математики(2)</i>
60		1	Построение правильных многоугольников.
61		1	Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.
62		1	Расстояние между точками. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.
			<i>Повторение(6)</i>
62		1	Треугольники. Подобные треугольники.
64		1	Площади фигур. Вписанная и описанная окружности.
65		1	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема раздела, тема урока</i>
66		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №6.</i>
67		1	<i>Задачи на доказательство свойств четырехугольников.</i>
68		1	<i>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш</i>

2.2.2.9. Информатика

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектиро-

вания, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса

деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; слов;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро-

вать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в

малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающийся научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Обучающийся научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Обучающийся получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

Обучающийся получит возможность:

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических

операций.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; основами соблюдения норм информационной этики и права;

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Обучающийся научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Обучающийся научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Обучающийся получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах

Алгоритмы и элементы программирования Обучающийся научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного про-

граммирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и со-

ответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Обучающийся научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Обучающийся научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

Обучающийся получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Обучающийся научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Обучающийся получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Обучающийся научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Обучающийся получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Обучающийся научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при

заданном множестве исходных значений;
использовать логические значения, операции и выражения с ними;
записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. Обучающийся получит возможность:
познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Обучающийся научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
основами соблюдения норм информационной этики и права;
познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);
познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Выпускник научится в 9 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
основами соблюдения норм информационной этики и права;
познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);
познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Содержание учебного предмета «Информатика»

класс

Введение. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и правила работы на компьютере

Информация и информационные процессы

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Носители информации, используемые в ИКТ.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов:

изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Подготовка текстов и демонстрационных материалов Подготовка компьютерных презентаций.

Алгоритмы и элементы программирования. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Конструкция «следование». Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник.

класс

Компьютер – универсальное устройство обработки данных Техника безопасности и правила работы на компьютере Файловая система. Принципы построения файловых систем.

Каталог (директория). Типы файлов. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.

Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Математическое моделирование. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.

Алгоритмы и элементы программирования Исполнители. Управление исполнителями

Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программное управление исполнителем

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление». Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений. Конструкция «повторения»: с условием выполнения. Конструкция «повторения»: с переменной цикла.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа

Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразии языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова.

Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.

Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании

Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители. Управление исполнителями Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную

Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.

Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).

Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций.

Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.

Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.

Знакомство с логическими основами компьютера. Контрольная работа «Элементы математической логики»

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.

Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ.

Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и не-выполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. *Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.

Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины.

Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

класс

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Математические основы информатики.

Дискретизация. Измерение и дискретизация.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители. Управление исполнителями. Этапы решения задач на компьютере.

Алгоритмические конструкции. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Примеры задач обработки данных: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Математическое моделирование. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.

Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема
---	--------------	------	------

1	1	Введение. Информация – одно из основных обобщающих понятий со-временной науки. Техника безопасности и правила работы на компью-тере
2	1	Информация и информационные процессы. Входная контрольная ра-бота.
3	1	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, ко-торые могут быть обработаны автоматизированной системой, и инфор-мация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.
4	1	Примеры данных: тексты, числа.
5	1	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, пре-образованием и передачей данных.
6	1	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, пре-образованием и передачей данных.
7	1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных
8	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количествен-ные характеристики.
9	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количествен-ные характеристики.
10	1	Носители информации, используемые в ИКТ.
11	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).
12	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форма-тирования текстов.
13	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форма-тирования текстов.
14	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форма-тирования текстов.
15	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форма-тирования текстов.
16	1	Контрольная работа за I полугодие.
17	1	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрез-ка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
18	1	Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрез-ка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.
19	1	Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые пре-образования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
20	1	Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые пре-образования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).
21	1	Подготовка текстов и демонстрационных материалов
22	1	Подготовка компьютерных презентаций.
23	1	Подготовка компьютерных презентаций.

24	1		Подготовка компьютерных презентаций.
25	1		Подготовка компьютерных презентаций.
26	1		Алгоритмы и элементы программирования. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.
27	1		Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.
28	1		Конструкция «следование». Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.
29	1		Конструкция «ветвление». Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.
30	1		Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.
31	1		Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот.
32	1		Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Черепашка.
33	1		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34	1		Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Чертежник

Информатика, 6 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема
1			Компьютер – универсальное устройство обработки данных Техника безопасности и правила работы на компьютере
2			Файловая система. Принципы построения файловых систем. Входная контрольная работа.
3			Каталог (директория). Типы файлов. Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.
4			Характерные размеры файлов различных типов. Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

5			Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.
6			Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.
7			Математическое моделирование. Компьютерные эксперименты.
8			Математическое моделирование. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.
9			Алгоритмы и элементы программирования
10			Исполнители. Управление исполнителями
11			Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.
12			Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Программное управление исполнителем
13			Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.
14			Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.
15			Линейный алгоритм. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
16			Конструкция «ветвление». Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
17			Контрольная работа за I полугодие
18			Конструкция «ветвление». Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
19			Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
20			Конструкция «повторения»: с условием выполнения. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
21			Конструкция «повторения»: с переменной цикла. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чертежник, Черепашка
22			Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.
23			Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.
24			Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).
25			Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i>
26			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
27			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

28			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
29			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
30			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
31			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
32			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.
33			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34			Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Информатика, 7 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема
1			Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.
2			Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Входная контрольная работа.
3			Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
4			Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.
5			Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.
6			Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.
7			Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).
8			Программное обеспечение компьютера.
9			Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.
10			История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.
11			Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.
12			Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.
13			Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.
14			Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом

		алфавите; кодовая таблица, декодирование.
15		Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова.
16		Контрольная работа за I полугодие
17		Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.
18		Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.
19		Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.
20		Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.
21		Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.
22		Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.
23		Проверка правописания, словари. Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.
24		Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.
25		Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудио-визуальных объектов.
26		Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.
27		Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.
28		Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании
29		Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
30		Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
31		Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.
32		Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители. Управление исполнителями
33		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34		Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Информатика, 8 класс

№	Кол-во часов	Дата	Тема
1			Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.
2			Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Входная контрольная работа
3			Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную
4			Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную
5			Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.
6			Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.
7			Арифметические действия в системах счисления.
8			Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.
9			Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.
10			Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.
11			Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).
12			Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.
13			Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических

			выражений.
14			<i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций.</i>
15			<i>Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.</i>
16			<i>Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.</i>
17			Контрольная работа за I полугодие
18			<i>Знакомство с логическими основами компьютера. Контрольная работа «Элементы математической логики»</i>
19			Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.
20			Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.
21			Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).
			Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном
22			алгоритмическом языке. Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ.
23			Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i>
24			Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.
25			Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</i>
26			Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. <i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</i>
27			Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных.</i>

28			Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.
29			Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).
30			Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Геналогическое дерево.</i>
31			Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.
32			Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. <i>Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i> Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.
33			Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.
34			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Информатика, 9 класс

№			
1.			Техника безопасности и правила работы на компьютере. Математические основы информатики. Дискретизация. Измерение и дискретизация.
2.			Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную

			и из двоичной в десятичную. Входная контрольная работа.
3.			Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.
4.			Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно
5.			Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.
6.			Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.
7.			Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.
8.			Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.
9.			Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители. Управление исполнителями. Этапы решения задач на компьютере.
10.			Алгоритмические конструкции. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.
11.			Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические</i> . Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы</i> .
12.			Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
13.			Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
14.			Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
15.			Примеры задач обработки данных: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
16.			Примеры задач обработки данных: нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

17.		Контрольная работа за I полугодие
18.		Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.
19		Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.
20		Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.
21		Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами.
		<i>Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.</i>
22		<i>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</i>
23		<i>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.</i>
24		Математическое моделирование. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
25		Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами</i>
26		Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами</i>
27		Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами</i>
28		Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул

			при копировании.
29			Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсо-лютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании.
30			Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм
31			Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информа- тики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i>
32			Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i>
33			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34			Обобщающий урок за курс 9 класса.

2.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических, практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Планируемые результаты

. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире

профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к

окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы

с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые

запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** в процессе преподавания физики будут сформированы:

- освоение научного наследия России в области физики;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали (на основе биографии великих ученых);
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к совместной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований техники безопасности школьного кабинета физики;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с социально-экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уроках физики будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*
- *проводить естественнонаучные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*
- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Результатами формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках физики будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Результатами применения стратегии смыслового чтения при работе с текстом обучающихся на уроках физики будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Изучение предметной области «Физика» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области предмета «Физика» должны отражать:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

б) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

1. Планируемые результаты изучения освоения учебного предмета «Физика»:

Выпускник научится: 7-9 класс

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться: 7-9 класс

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

7 класс: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения

9 класс: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук)

класс: описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

класс: описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

7 класс: анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

класс: анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

класс: различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

класс: решать задачи, используя физические законы (принцип суперпозиции сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9 **класс:** решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука,) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения

импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

7класс

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие,

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: температура,

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

класс

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

8 класс

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу,

электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

9 класс

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:9 класс

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:9 класс

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

2.Содержание учебного предмета « Физика»

7класс

1Физика и физические методы изучения природы(4ч)

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Тепловые явления(6ч)

Строение вещества. Атомы и молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Механические явления(58ч)

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения). Равномерное прямолинейное движение. Инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость.

Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

8 класс

Тепловые явления (23ч)

Тепловое движение атомов и молекул.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления(43ч)

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система.

Резерв (2ч)

Тепловые явления. Электрические явления.

9класс

Механические явления (53ч)

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления (25 ч)

Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Магнитное поле катушки с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* . Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления (16ч)

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной(4ч)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Обобщающее повторение (4ч)

Механические явления. Электромагнитные явления. Квантовые явления.

Темы лабораторных работ.

Проведение прямых измерений физических величин

7 класс

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

8 класс

1.Измерение силы тока и его регулирование.

2.Измерение напряжения.

3.Измерение фокусного расстояния линзы.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

7 класс

Измерение плотности вещества твердого тела.

2.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

3.Определение момента силы.

8 класс

1.Определение работы и мощности..

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

9 класс

1.Измерение ускорения равноускоренного движения.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

7 класс

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.(опыт)

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

3.Исследование зависимости силы трения от силы давления.

8 класс

1.Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

2.Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения

9 класс

1. Исследование явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение явления дисперсии.
3. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
4. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
5. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

7 класс

Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

8 класс

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

Таблица.

Класс	Лабораторные работы	Контрольные работы
7 класс	11	6
8 класс	11	6
9 класс	6	6

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

7 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока
	7а	7б		
	Физика и физические методы изучения природы-4ч			

1			1. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.
2			2. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.
3			3. Лабораторная работа «Измерение размеров тел»
4			4. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.
5			5.Строение вещества. Атомы и молекулы.. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.)
6			6.Лабораторная работа № 2«Определение размеров малых тел»
7			7. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.
8			<u>8. Входная контрольная работа.</u>
9			9. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.
10			10.Зачет по теме: «Физические тела. Строение вещества»
11			11.Механическое движение. . Относительность механического движения Равномерное прямолинейное движение.

12		12. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время движения).
13		13. Решение задач по теме: «Путь, скорость, время движения»
14		14. Инерция .
15		<u>15. Контрольная работа по теме: «Механическое движение»</u>
16		16. Масса тела.
17		17. Лабораторная работа № 3«Измерение массы тела »
18		18.Плотность вещества
19		19. Лабораторная работа № 4«Измерение объема тела»
20		20.Лабораторная работа № 5«Определение плотности вещества твердого тела»
21		21. Решение задач по теме: «Масса.Плотность вещества»
22		<u>22Контрольная работа по теме: «Масса. Плотность вещества»</u>
23		23. Сила. Единицы силы. Сила тяжести.
24		24 Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость.
25		25. Связь между силой тяжести и массой тела
26		26.Решение задач по теме : « Сила тяжести»
27		27. Динамометр Лабораторная работа №6«Измерение силы»
28		28. Равнодействующая сил.
29		29. Сила трения. Трение покоя Трение в природе и технике .
30		30.Лабораторная работа № 7««Исследование силы трения от силы давления»

31		31. Решение задач по темам «Сила»
32		<u>32. Контрольная работа по теме : « Сила» (полугодовая)</u>
33		33. Зачет по теме «Механическое движение. Масса. Плотность вещества. Сила.»
34		34. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.
35		35. Решение задач по теме: «Давление твердых тел,»
36		36. Давление газа. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.(Опыт)
37		37. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля.
38		38 Давление жидкости на дно и стенки сосуда.
39		39. Решение задач по теме: «Давление жидкости на дно и стенки сосуда»
40		40. Сообщающиеся сосуды
41		41. Вес воздуха. Атмосферное давление
42		42. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли
43		43. Барометр- anerоид. Атмосферное давление на различных высотах
44		44. Гидравлические механизмы (пресс, насос).
45		45. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело
46		46. Архимедова сила
47		47. Решение задач по теме: « Архимедова сила»
48		48. Лабораторная работа№8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.»
49		49. .Решение задач по теме : «Давление . Архимедова сила.»
50		<u>50. К онтрольная работа по теме: «Давление . Архимедова сила»</u>

51		51. Зачет по теме: « Давление. Архимедова сила»
52		52. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.
53		53.Решение задач по теме: «Плавание тел.»
54		54. Лабораторная работа № 9 «Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
55		55. Механическая работа.
56		56. Мощность.
57		57. Простые механизмы.
58		58. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. чаги в технике, быту и природе.
59		59.Момент силы.
		Лабораторная работа №10 Определение момента силы.
60		60. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).
61		61. Решение задач по теме «Рычаг. Момент силы»
62		62.Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.
63		63. Коэффициент полезного действия механизма.
64		64.Лабораторная работа № 11
		« Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.»
65		65.Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой
66		66. Подготовка к итоговой контрольной работе,
67		<u>67. Итоговая контрольная работа</u>
		<u>(промежуточная аттестация)</u>
68		68. Повторение пройденного материала

--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока
	8а 8б		
Тепловые явления-23ч			
1			1. Тепловое движение атомов и молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.
2			2. Лабораторная работа №1: «Исследование зависимости температуры остывающей воды от времени»
3			3. Внутренняя энергия
4			4. . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.
5			5. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.
6			6.. Количество теплоты. Удельная теплоемкость
7			<u>7. Входная контрольная работа.</u>
8			8. Лабораторная работа №2 « Определение количества теплоты»
9			9. Лабораторная работа №3 «Определение удельной теплоемкости»
10			10. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Удельная теплота сгорания топлива
11			11. Решение задач по теме: « Количество теплоты» <u>12. Контрольная работа по теме « Количество</u>

12			<u>теплоты»</u>
13			13. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.
14			14. Решение задач по теме: « Удельная теплота плавления»
15			15. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.
16			16. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации.
17			17. Решение задач по теме: «Удельная теплота парообразования и конденсации.»
18			18. Влажность воздуха. Лабораторная работа №4: «Определение относительной влажности воздуха».
19			19. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).
20			20. КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>
21			21. Решение задач по теме: « КПД тепловой машины»
22			22. Подготовка к контрольной работе по теме: « Тепловые явления»
23			<u>23. Контрольная работа по теме : «Тепловые явления»</u>

	Электромагнитные явления-43ч		

24		24. Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.
25		25. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
26		26. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп.
27		27. Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля.</i> Действие электрического поля на электрические заряды.
28		28. Подготовка к контрольной работе.
29		<u>29. Контрольная работа полугодовая.</u>
30		30. Электрический ток. Источники электрического тока:
31		31. Электрическая цепь и ее составные части Направление и действия электрического тока
32		32. Носители электрических зарядов в металлах
33		33. Сила тока.
34		34. Лабораторная работа №5 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках цепи»
35		35. Электрическое напряжение
36		36. Лабораторная работа № 6 «Измерение напряжения»
37		37. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Удельное сопротивление
38		38. Решение задач по теме: « Удельное сопротивление»
39		39. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи
40		40. Решение задач по теме: «Закон Ома
41		41. Реостаты. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы тока и его регулирование»

42		42.. Лабораторная работа № 8 « Исследование зависимости силы тока через проводнике от напряжения »
43		43.. Последовательное соединение проводников
44		44.. Параллельное соединение проводников
45		45.. Работа и мощность электрического тока
46		46. Лабораторная работа № 9 «Определение работы и мощности электрического тока»
47		47.. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца
48		48.. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание
49		49.Подготовка к контрольной работе по теме: «
50		Электрические явления»
51		<u>50.. Контрольная работа по теме «Электрические явления»</u>
52		51 Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.
53		52.Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.
54		53.Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.
55		54.Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель.
56		55. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»
57		56. Повторение темы «Магнитное поле »
58		57. Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света.
		58 Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.
		59.Закон преломления света.

59			60. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.
60			61. Изображение предмета в зеркале и линзе.
61			62. Решение задач по теме: «Изображение предмета в зеркале и линзе».
62			63. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система
63			64 Лабораторная работа №11 «Измерение фокусного расстояния линзы.»
64			65. Подготовка к итоговой контрольной работе.
65			<u>66. Итоговая контрольная работа.</u> <u>Промежуточная аттестация.</u>
66			
		Резерв-2ч	
67			67..Повторение темы: «Тепловые явления»
68			68. Повторение темы: «Электрические явления»

9 класс

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема урока
	9а 9б		

Механические явления.-53ч			
1			1. Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.
2			
3			2.Относительность механического движения.
4			3.Система отсчета.
5			4.Равномерное прямолинейное движение.
6			5.Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»
7			6.Равноускоренное прямолинейное движение
8			7.Решение задач по теме: «Равноускоренное прямолинейное движение»
9			8. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).
10			9. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).
11			
12			10 Подготовка к контрольной работе.
13			<u>11. Входная контрольная работа.</u>
14			12Лабораторная работа№1 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости»
15			
16			13 .Первый закон Ньютона и инерция.
17			14. Второй закон Ньютона.
18			15 Решение задач на второй закон Ньютона.
19			16 Третий закон Ньютона
20			17 Свободное падение тел.(вниз)
21			18. Свободное падение тел(вверх).
22			19 Решение задач по теме: «Свободное падение тел.»
23			20. Лабораторная работа №2: «Измерение ускорения равноускоренного движения»
			21.Закон всемирного тяготения .
			22 Решение задач по теме: « Закон всемирного тяготения.»

24			23 Подготовка к контрольной работе. <u>24 Контрольная работа по теме: « Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения»</u>
25			
26			25 Равномерное движение по окружности.
27			26. Решение задач по теме: « Равномерное движение по окружности»
28			27..Импульс.Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
29			28 Решение задач на закон сохранения импульса.
30			29.Закон сохранения полной механической энергии.
31			30.Решение задач на закон сохранения полной механической энергии.
32			31Самостоятельная работа по теме: «Закон сохранения импульса»
33			32.Повторение по теме « Механические явления.»
34			33.Зачет по теме: «Механические явления.»
35			34 Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по теме : «Равномерное и равноускоренное движение».
36			35 Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по теме «Второй закон Ньютона».
37			36. Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по теме « Свободное падение».
38			37 Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по теме « Закон всемирного тяготения».
39			38. Практикум по решению теоретических и экспериментальных задач по теме « Закон сохранения импульса».
40			39 Решение задач. Подготовка к контрольной работе
41			
42			<u>40 Контрольная работа «Закон сохранения импульса»..(полугодовая)</u>
43			

44				41 Механические колебания..
45				42.Период, частота, амплитуда колебаний.
46				43.. Решение задач по теме : «Период, частота, амплитуда колебаний»
47				44. Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины».
48				45. Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы»
49				46 Резонанс.
50				47. Механические волны в однородных средах.
51				48.Длина волны.
52				49 Звук как механическая волна.
53				50 Решение задач по теме: « Длина волны.»
				51. Громкость и высота тона звука.
				52. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
				<u>53. Контрольная работа «Механические колебания и волны»</u>
				..
54				54. Магнитное поле.
55				55.. Индукция магнитного поля.
56				56. Решение задач по теме: « Индукция магнитного поля»
57				57. Магнитное поле катушки с током.
58				58. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>
59				59.. Решение задач на определение силы Ампера и силы Лоренца.

60			60 Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.
61			61. Лабораторная работа №5 «Исследование явления электромагнитной индукции»
62			62. Решение изадач по теме: « Явление электромагнитной индукции»
63			63.. Переменный ток. <i>Электрогенератор.</i>
64			64.. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.
65			65. Решение задач на переменный ток.
66			66. Электромагнитные волны и их свойства.
67			67. . Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.
68			68. .. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.
69			69. Колебательный контур,.Принципы радиосвязи и телевидения
70			70. Свет-электромагнитная волна.
71			71.Дисперсия света
72			72.Лабораторная работа №6 «Наблюдение явления дисперсии света.»
73			73. Интерференция света.
74			74. Дифракция света.
75			75. Подготовка к контрольной работе,
76			<u>76. Контрольная работа «Электромагнитные явления».</u>
77			<u>77. Повторение темы: «Электромагнитные явления»</u>
			<u>78. Зачет по теме: « Электромагнитные</u>

78				<p><u>ЯВЛЕНИЯ»</u></p> <p>.</p> <p>.</p>
79				79. Радиоактивность. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение</i> . Гамма-излучение.
80				80. Опыты Резерфорда.
81				Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон.
82				81 Решение задач.
83				82 Ядерные реакции.
84				83. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер</i> .
85				84.. Ядерная энергетика.
86				85. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций</i> .
87				86. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.
88				87. Строение атомов. Планетарная модель атома.
89				88 Квантовый характер поглощения и испускания света атомами.
90				89. Линейчатые спектры..
91				90. Период полураспада.

<p>92</p> <p>93</p> <p>94</p>				<p>91.Решение задач.</p> <p>92.. Источники энергии Солнца и звезд.</p> <p>93. Решение задач.</p> <p>94.Самостоятельная работа по теме: «Радиоактивность»</p>

95				<p>95 Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы</p>
96				
97				<p>96. Происхождение Солнечной системы.</p>
97				<p>97.Физическая природа Солнца и звезд.</p>
97				<p>98.Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.</p>
98				<p>Гипотеза Большого взрыва.</p>
98				

99				Обобщающее повторение (4ч) 99.Повторение темы : « Механические явления»
100				100. Повторение темы : « Электромагнитные явления»
101				101.Повторение темы: « Квантовые явления»
102				102. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

2.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология».

«Биология. Введение в биологию» 5 класс.

Личностными результатами изучения предмета «Биология. Введение в биологию» являются следующие умения

Выпускник научится:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Выпускник приобретет навыки:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

– осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Живые организмы. 6 класс.

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов)

на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

«Многообразие живых организмов» 7 класс

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

«Человек и его здоровье». 8 класс

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

«Общие биологические закономерности» 9 класс

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2.Содержание учебного предмета «Биология. Введение в биологию».

5 класс

« Биология. Введение в биологию».

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Бактериальная клетка.

Многообразие организмов

Организм. Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде.

Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Среда обитания животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Биология как наука

Биологические науки.

Организм

Рост и развитие организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Экосистемы

Экосистема, ее основные компоненты.

Содержание учебного предмета «Биология. Живые организмы».

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания.

Царство Растения

Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема).

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.

Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега.

Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель.

Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня.

Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Царство Животные

Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Эндокринная система.

Кровь и кровообращение.

Поддержание постоянства внутренней среды.

Пищеварение

Питание. Пищеварение.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии.

Клетка

Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Экосистемы. Экосистема, ее основные компоненты.

Содержание учебного предмета «Биология. Многообразие живых организмов».

7 класс (34 ч, 1ч в неделю)

Клеточное строение организмов.

Грибная клетка.

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надклассам Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Содержание учебного предмета «Биология. Человек и его здоровье».

8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*.

Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека.

Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.

Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы*

И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.

Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии*.

Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Содержание учебного предмета «Биология. Общие закономерности».

9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Общие биологические закономерности

Клеточное строение организмов.

История изучения клетки. Методы изучения клетки.

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. *Эволюционная роль мутаций.* Популяция как единица эволюции. *Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Учение Ч.Дарвина об искусственном и естественном отборе.* Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов. *Биотехнология.*

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. *Абиотические и биотические факторы.* Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. *Нейтрализм. Симбиоз. Антибиоз.* Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. *Природные ресурсы и их использование.* Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список практических работ по разделу «Живые организмы»:

- Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
- Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата) ;
- Изучение органов цветкового растения;
- Изучение строения позвоночного животного;
- Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
- Изучение строения водорослей;*
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
 Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
 Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
 Определение признаков класса в строении растений;
Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;
 Изучение строения плесневых грибов;
 Вегетативное размножение комнатных растений;
 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;
 Изучение строения раковин моллюсков;
 Изучение внешнего строения насекомого;
 Изучение типов развития насекомых;
 Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
 Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Виды и способы измерения (5 кл.)

25. Строение растительной клетки (бкл.)

Строение животной клетки (бкл.)

Ткани живых организмов (бкл.)

Разнообразие опорных систем животных (бкл.)

Прямое и непрямое развитие насекомых (бкл.)

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

Многообразие животных;
 Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
 Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
 Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Список практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
Изучение строения головного мозга;
Выявление особенностей строения позвонков;
 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
 Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
 Изучение строения и работы органа зрения.

Список практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
 Выявление изменчивости организмов;
 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

Изучение и описание экосистемы своей местности.
Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
Естественный отбор - движущая сила эволюции.

Класс	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
5	3	5	
6	3	10	
7	3	14	
8	3		8

9	3		3
---	---	--	---

3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.

« Биология. Введение в биологию». 5 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел курса, тема урока
I. Биология – наука о живых организмах (20 часов)			
<u>1</u>		1	Биология как наука. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
<u>2</u>		1	Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Л/р. №1 «Виды и способы измерения».
<u>3</u>		<u>1</u>	<u>Стартовая контрольная работа.</u>
<u>4</u>		1	Биологические науки. Биология как наука.
<u>5</u>		1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Л/р. №2,3 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними». «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)».
<u>6</u>		1	Организм. Классификация организмов. Основные царства живой природы.
<u>7</u>		1	Основные царства живой природы. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Бактериальная клетка.
<u>8</u>		<u>1</u>	Отличительные особенности грибов.
<u>9</u>		1	Общее знакомство с цветковыми растениями. Л/р. №4 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».
10		1	Общее знакомство с животными. Л/р. №5 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
11		1	Половые клетки. Оплодотворение.
12		1	Рост и развитие организмов.
13		<u>1</u>	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
14		1	Полугодовая контрольная работа.
15		1	Разнообразие отношений животных в природе.
16		1	Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты).
17		1	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
18		<u>1</u>	Охрана биологических объектов.
19		1	Растительный и животный мир родного края.

20.		1	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.
II. Среда жизни (14 ч).			
21.		1	Среда обитания. Приспособления организмов к жизни в водной среде.
22.		1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
23.		<u>1</u>	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Л/р. №6 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».
24.		1	Приспособления организмов к жизни в организменной среде.
25.		1	Факторы среды обитания. <i>Абиотические факторы.</i>
26.		1	Факторы среды обитания. <i>Биотические факторы.</i>
27.		1	Факторы среды обитания. <i>Антропогенный фактор.</i>
28.		<u>1</u>	Экосистема, ее основные компоненты.
29.		1	Места обитания. <i>Жизнь в Мировом океане.</i>
30.		1	Места обитания. <i>Жизнь на материках Евразии и Африке.</i>
31.		<u>1</u>	Места обитания. <i>Жизнь на материках Северная и Южная Америки.</i>
32.		1	Места обитания. <i>Жизнь на материках Австралия и Антарктида.</i>
33.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.
34.		1	Обобщение знаний по теме «Среда жизни».

Биология. Живой организм. 6 класс (34 ч.)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Радел курса, тема урока
I. Биология – наука о живых организмах			
1		1	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
II. Организм (32ч).			
2.		1	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

3.		1	<i>Входная контрольная работа.</i>
4.		1	Строение и жизнедеятельность клетки. Растительная клетка. Разнообразие растительных клеток. Л/р №1 «Строение растительной клетки. Животная клетка. Л/р №2 «Строение животной клетки».
5.		1	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.
6.		1	Ткани организмов. Ткани растений.
7.		1	Ткани организмов. Животные ткани, органы и системы органов животных. Л/р №3 «Ткани живых организмов».
8.		1	Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Л/р № 4 «Изучение органов цветкового растения».
9.		1	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.
10.		1	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Л/р №5 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».
11.		1	Органы и системы органов животных. Животные ткани, органы и системы органов животных. Л/р №6 Изучение строения позвоночного животного.
12.		1	Растение – целостный организм (биосистема). Организм животного как биосистема.
13.		1	Процессы жизнедеятельности растений: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).
14.		1	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>
15.		1	Разнообразие отношений животных в природе.
16.		1	Питание. Пищеварение.
17.		1	Процессы жизнедеятельности растений: дыхание. Дыхание у животных.
18.		1	Процессы жизнедеятельности растений: транспорт веществ. П. р. № 1. Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении.
19.		1	Свойства живых организмов: транспорт веществ у животных.

			Поддержание постоянства внутренней среды.
20.		1	Процессы жизнедеятельности растений: удаление конечных продуктов обмена веществ.
21.		1	Свойства живых организмов: удаление продуктов обмена у животных. Обмен веществ и превращение энергии.
22.		1	Опора у растений.
23.		1	Опора у животных. Л/р №7 «Разнообразие опорных систем животных».
24.		1	Движение у животных. Л/р № 8 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных ».
25.		1	Движение у растений и животных. Л/р № 9 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение»
26.		1	Координация и регуляция функций у животных. Эндокринная система.
27.		1	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.
28.		1	Рост, развитие и размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. П/р №2 «Вегетативное размножение комнатных растений».
29.		1	Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.
30.		1	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i>
31.		1	Рост, развитие и размножение растений. Распространение плодов.
32.		1	Рост и развитие организмов. Л/р № 10 «Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале)
III. Среды жизни (2ч).			18
33.		1	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>
34.		1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Экосистема, ее основные компоненты

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (34ч)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел курса, тема урока
			I. Многообразие организмов (2ч).
1.		1	Клеточные и неклеточные формы жизни. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Классификация организмов. Принципы классификации.
2		1	<i>Входная контрольная работа.</i>

			II. Царство Бактерии (2ч).
3.		1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.
4.		1	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>
			III. Царство Грибы (3ч).
5.		1	Отличительные особенности грибов. Грибная клетка. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Л/ р №1 «Изучение строения плесневых грибов».
6.		1	Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.
7.		1	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.
			IV. Царство Растения (1ч).
8.		1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. <u>Экскурсия №1</u> «Осенние явления в жизни растений и животных».
			V. Многообразие растений (8ч).
9.		1	Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. <u>Л\ р №2</u> «Изучение строения водорослей».
10.		1	Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. <u>Л/ р №3</u> «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».
11.		1	Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Л/ р №4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».
12.		1	Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Л/р <u>№5</u> «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».
13.		1	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Л/р <u>№6</u> «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».
14.		1	Полугодовая контрольная работа

15.		1	Классы Однодольные и Двудольные. Л/р №7 «Определение признаков класса в строении растений». Л/р №8 «Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».
16.		1	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
VI. Царство Животные (1ч).			
17.		1	Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. <u>Экскурсия №2</u> «Многообразие животных».
VII. Одноклеточные животные или Простейшие (1ч).			
18.		1	Многообразие и классификация животных. Общая характеристика Простейших. Значение животных в природе и жизни человека.
VIII. Тип Кишечнополостные (1ч).			
19.		1	Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.
IX. Типы червей (3ч).			
20.		1	Тип Плоские черви, общая характеристика. <i>Происхождение червей.</i>
21.		1	Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.
22.		1	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании.
X. Тип Моллюски (1ч).			
23.		1	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. <u>Л/р № 9</u> «Изучение строения раковин моллюсков».
XI. Тип Членистоногие (3ч).			
24.		1	Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.
25.		1	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

26.		1	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. <u>Л /р №10, 11</u> «Изучение внешнего строения насекомого». «Изучение типов развития насекомых».
			XII. Тип Хордовые (7ч).
27.		1	Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.
28.		1	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надклассам Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. <u>Л/р №12</u> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».
29.		1	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.
30.		1	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.
31.		1	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> <u>Л/р № 13</u> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».

32.		1	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i> . Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. <u>Л/р № 14</u> «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».
33.		1	Многообразие живых организмов. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i>
			XIII. Многообразие организмов (1ч).
34.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Биология. Человек и его здоровье. 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел курса, тема урока
Введение в науки о человеке (6ч).			
1.		1	Место человека в системе органического мира.
2.		1	Сходство и различия человека и животных. Особенности человека как социального существа.
3.		1	Происхождение современного человека. Расы
4.		1	Входная контрольная работа.
5.		1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека.
6.		1	Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).
II. Общие свойства организма человека (4ч).			
7.		1	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.
8.		1	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции.
9.		1	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. <u>П.р. №1</u> «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

10.		1	Организм человека как биосистема.
III. Нейрогуморальная регуляция функций организма (7 ч).			
11.		1	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система.
12.		1	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>этифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.
13.		1	Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.
14.		1	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы.
15.		1	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.
16.		1	Спинной мозг.
17.		1	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. <u>П/р №2</u> «Изучение строения головного мозга».
IV. Сенсорные системы (анализаторы) (5ч).			
18.		1	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение.
19.		1	Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. <u>П/р. №3</u> «Изучение строения и работы органа зрения».
20.		1	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.
21.		1	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.
22.		1	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.
V. Опорно-двигательная система (8ч).			
23.		1	Опорно-двигательная система: строение, функции. Скелет человека.
24.		1	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.
25.		1	Кость: химический состав, строение, рост. <u>П/р №4</u> «Выявление особенностей строения позвонков».
26.		1	Соединение костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.
27.		1	Мышцы и их функции.
28.		1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. <u>П/р №5</u> «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».
29.		1	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>
VI. Кровь и кровообращение (8ч).			

30.		1	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>
31.		1	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. П/р №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».
32.		1	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.
33.		1	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.
34.		1	Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам.
35.		1	Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. П/р №7 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».
36.		1	Движение лимфы по сосудам.
37.		1	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.
38.		1	Дыхательная система: состав, строение, функции.
39.		1	Этапы дыхания. Легочные объемы. П/р №8 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».
40.		1	Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.
41.		1	Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.
42.		1	Питание. Пищеварение.
43.		1	Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.
44.		1	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.
45.		1	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.
46.		1	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

47.		1	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Регуляция обмена веществ.
48.		1	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Пищевые рационы. Нормы питания.
49.		1	Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела.
50.		1	Роль кожи в процессах терморегуляции.
51.		1	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
X. Выделение (2ч).			
52.		1	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.
53.		1	Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.
XI. Размножение и развитие (3ч).			
54.		1	Половая система: строение и функции.
55.		1	Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание.
56.		1	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.
XII. Высшая нервная деятельность (6ч).			
57.		1	Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение.
58.		1	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.
59.		1	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.
60.		1	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.
61.		1	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.
62.		1	Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.
XIII. Здоровье человека и его охрана (5ч).			

63.		1	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.
64.		1	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.
65.		1	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).
66.		1	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.
67.		1	Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.
68.		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Биология. Общие закономерности. 9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел курса, тема урока
І. Биология как наука (4ч).			
1.		1	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира.
2.		1	Основные признаки живого. Уровни организации живой природы.
3.		1	Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.
4.		<i>1</i>	<i>Входная контрольная работа.</i>
ІІ. Вид (17 ч).			
5.		1	<i>Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.</i>
6.		1	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. <i>Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.</i>
7.		1	Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. <i>Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.</i>
8.		<i>1</i>	Основные движущие силы эволюции в природе.
9.		1	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.
10.		1	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. П/р. №1 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».

11.		1	Вид, признаки вида.
12.		I	Вид как основная систематическая категория живого.
13.		1	Популяция как единица эволюции.
14.		1	Популяция как форма существования вида в природе.
15.		1	Популяция как форма существования вида в природе. <i>Эволюционная роль мутаций.</i>
16.		I	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. <i>Начальные этапы развития жизни.</i>
17.		1	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. <i>Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры.</i>
18.		1	Происхождение основных систематических групп растений и животных. <i>Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.</i>
19.		1	Происхождение основных систематических групп растений и животных. <i>Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.</i>
20.		I	Происхождение основных систематических групп растений и животных. <i>Происхождение человека. Стадии эволюции человека.</i>
21.		1	Происхождение основных систематических групп растений и животных. <i>Свойства человека как биологического вида. Человеческие расы.</i>
III. Клетка (10 ч).			
22.	22.11 22.11	1	История изучения клетки. Методы изучения клетки. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
23.		1	Особенности химического состава живых организмов: неорганические вещества, их роль в организме.
24.		1	Особенности химического состава живых организмов: органические вещества, их роль в организме.
25.		I	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
26.		1	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.
27.		1	Многообразие клеток. <i>Прокариотическая клетка.</i>
28.		1	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. П/р №2 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»
29.		I	Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.
30.		I	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>

31.		1	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Клеточная теория.
IV.Организм (23 ч).			
32.		1	Размножение. Бесполое и половое размножение.
33.		1	Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.
34.		1	Рост и развитие организмов. <i>Эмбриональный период развития.</i>
35.		I	Рост и развитие организмов. <i>Постэмбриональный период развития.</i>
36.		1	Рост и развитие организмов. <i>Общие закономерности развития. Биогенетический закон.</i>
37.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Основные понятия генетики.</i>
38.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.</i>
39.		I	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Законы Менделя. I закон. Закон неполного доминирования.</i>
40.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Законы Менделя. II закон. Закон чистоты гамет.</i>
41.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>III закон Менделя. Анализирующее скрещивание.</i>
42.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Сцепленное наследование генов.</i>
43.		I	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.</i>
44.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Взаимодействие генов.</i>
45.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Решение генетических задач</i>
46.		1	Наследственность и изменчивость – свойства организмов.
47.		I	Наследственная и ненаследственная изменчивость. <i>Генотипическая изменчивость.</i>
48.		1	Наследственная и ненаследственная изменчивость.
49.		1	Наследственная и ненаследственная изменчивость. <i>Фенотипическая, или модификационная изменчивость. П/р №3 «Выявление изменчивости организмов».</i>
50.		1	Приспособленность организмов к условиям среды.
51.		I	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных.

52.		1	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых сортов растений.
53.		1	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых штаммов микроорганизмов.
54.		1	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе. Биотехнология.
V. Экосистемы (14 ч).			
55.		<i>1</i>	Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.
56.		1	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.
57.		1	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.
58.		1	Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.
59.		<i>1</i>	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. <i>Абиотические факторы.</i>
60.		1	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. <i>Биотические факторы.</i>
61.		1	Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.
62.		1	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. <i>Нейтрализм. Симбиоз.</i>
63.		<i>1</i>	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. <i>Антибиоз.</i>
64.		1	Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
65.		1	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. <i>Природные ресурсы и их использование.</i>
66.		1	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.
67		<i>1</i>	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</i>
68.			Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. <u>Экскурсия № 3</u> «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»

2.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной

картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология»,

«География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

8 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

Содержание учебного курса

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций.

Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Закон Авогадро. Молярный объем газов

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Неметаллы VII групп и их соединения

Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства.

темы практических работ:

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

Очистка загрязненной поваренной соли.

Признаки протекания химических реакций.

Получение кислорода и изучение его свойств.

Получение водорода и изучение его свойств.

Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Тематическое планирование учебного предмета с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс**

Раздел курса, тема		Кол-во часов
Содержание учебного предмета	Тема урока	
Первоначальные химические понятия		18
Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i> Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества.</i> Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля	1). Предмет химии 2)Правила безопасной работы в химической лаборатории. ПР №1 Чистые вещества и смеси Очистка загрязненной поваренной соли. ПР №2 5)Физические и химические явления	

<p>химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.</p>	<p>6) Атомно-молекулярное учение</p> <p>7) Простые и сложные вещества</p> <p>8) Знаки химических элементов</p> <p>9) Относительная атомная масса</p> <p>10) Закон постоянства состава</p> <p>11) Относительная молекулярная масса.</p> <p>Химическая формула.</p> <p>12) Массовая доля химического элемента.</p> <p>13) Валентность.</p> <p>14) Составление химических формул</p> <p>15) Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.</p> <p>16) Типы химических реакций.</p> <p>17) Количество вещества.</p> <p>18. Контрольная работа № 1 по теме: Первоначальные химические понятия</p>	
<p>Кислород. Водород.</p>		<p>8</p>
<p>Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха.</i> Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. <i>Тепловой эффект химических реакций.</i> Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество.</p>	<p>1. Решение расчетных задач</p> <p>2 Кислород. Получение и физические свойства</p> <p>3 Химические свойства кислорода</p> <p>4 получение кислорода</p>	

<p>Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.</p>	<p>и изучение его свойств П. РЗ 5 Воздух 6 Водород 7 Химические свойства 8 Обобщение тем «Водород», «Кислород»</p>	
Вода. Растворы		6
<p>Растворы Массовая доля растворённых веществ в растворе Вода. Состав воды, вода в природе. Физические и химические свойства</p>	<p>1 Вода – растворитель. Растворы 2 Концентрация растворов 3 Приготовление раствора соли с массовой долей вещества П.Р№4 4 Вода. состав воды 5 Свойства воды 6Контрольная работа № 2 по темам «Кислород, Водород, растворы»</p>	
Основные Классы неорганических соединений		9
<p>Оксиды. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оксидов.</i> Химические свойства оксидов. <i>Получение и применение оксидов.</i> Основания. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства оснований.</i> <i>Получение оснований.</i> Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот.</i> <i>Получение и применение кислот.</i> Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов</p>	<p>1 Оксиды 2 Основания 3 Свойства оснований 4 Кислоты 5 Соли 6 Свойства солей 7 Генетическая связь между классами неорганических соединений</p>	

<p>в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей. Получение и применение солей.</i> Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. <i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i></p>	<p>8 Решение экспериментальных задач П.Р № 5</p> <p>9 К/р № 3 «Основные классы неорганических соединений»</p>	
<p>Строение атома. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеев</p>		<p>8</p>
<p>Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i> Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</p>	<p>1 Классификация Химических элементов</p> <p>2 Периодический закон</p> <p>3 П.С.Х.Э.</p> <p>4 Строение атома</p> <p>5 Строение энергетических уровней атомов</p> <p>6 Состояние электронов в атомах</p> <p>7 Значение П.С.Х.Э</p> <p>8 Обобщение темы</p>	
<p>Строение веществ. Химическая связь.</p>		<p>9</p>

<p><i>Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i></p>	<p>1. Электроотрицательность хим. элементов 2 Ковалентная связь 3 Ионная связь 4 Кристаллические решётки 5 Валентность. Степень окисления 6 Определение степени окисления 7 Окислительно-Восстановительные реакции 8 Обобщение темы 9 К/р № 4</p>	
<p>Закон Авогадро. Молярный объём</p>		<p>3</p>
<p>Закон Авогадро. Молярный объём газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.</p>	<p>1. Закон Авогадро 2. Относительная плотность газа 3 Объемные отношения газов</p>	
<p>Неметаллы VII групп и их соединения</p>		<p>7</p>
<p>Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.</p>	<p>1. <i>Положение Галогенов в П.С.Х.Э.</i> 2. <i>Хлор</i> 3. <i>Хлороводород</i> 4. <i>Соляная кислота</i> 5. <i>Получение соляной кислоты П.Р № 6</i> <i>Получение соляной кислоты П.Р № 6</i> 6. <i>Сравнительная характеристика галогенов</i></p>	

	7 К/р № 4	
--	-----------	--

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Контрольных работ	Лабораторных опытов	Практических работ
68	2	6	19	7

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать:

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- **называть** химические элементы, соединения изученных классов;
 - **объяснять** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - **характеризовать** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - **определять** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - **составлять** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - **распознавать опытным путем** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
 - **вычислять** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

3. Содержание учебного предмета

9 класс

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Химическая реакция

Тема 1. Повторение основного курса 8 класса (2 ч)

Строение атома, строение электронных оболочек. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ.

Основные классы неорганических соединений. Их химические свойства. Условия и признаки протекания химических реакций.

Тема 2. Электролитическая диссоциация (10 ч)

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов, поглощению или выделению энергии. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Гидролиз солей.

Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Элементарные основы неорганической химии

Тема 3. Кислород и сера (9 ч)

Кислород. Озон. Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 4. Азот и фосфор (10 ч)

Азот. Фосфор. Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. *Аммиак.* Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. *Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли.* Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. *Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.*

Минеральные удобрения.

Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.

Практические работы

Получение аммиака и изучение его свойств.

Определение минеральных удобрений.

Тема 5. Углерод и кремний (7 ч)

Углерод. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. *Алмаз и графит.* Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. *Угарный газ,* свойства и физиологическое действие на организм, *химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли.* Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.

Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.

Практическая работа. Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Тема 6. Общие свойства металлов (14 ч)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. *Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.*

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. *Оксиды, гидроксиды и соли железа.*

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практические работы

Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA-групп периодической таблицы химических элементов».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Первоначальные представления об органических веществах

Тема 7. Первоначальные представления об органических веществах (2 ч)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Тема 8. Углеводороды (4 ч)

Углеводороды: метан, этан, этилен. Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды.

Понятие о циклических углеводородах (циклоалканы, бензол).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественные реакции на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты. Этилен, его получение, свойства. *Ацетилен, его получение, свойства.*

Расчетная задача. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Тема 7. Кислородсодержащие соединения углеводороды (10 ч)

Спирты(метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. *Глицерин.* Применение.

Демонстрации. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественные реакции на многоатомные спирты.

Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Высшие карбоновые кислоты. *Стеариновая кислота.*

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Жиры — продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Демонстрации. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья.

Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение. **Демонстрации.** Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах.

Полимеры — высокомолекулярные соединения. *Полиэтилен.* Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота). Лекарства. *Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

Демонстрации. Качественные реакции на белок. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел курса. Тема		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Содержание учебного предмета	Тема урока		
Повторение основного курса 8 класса		(2ч)	
Строение атома, электронных оболочек. Строение П.С.Х.Э. <i>Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций.</i>	Строение атома П.С.Х.Э Основные классы неорганических соединений	1	Давать характеристику элемента по его положению в П.С.Х.Э. Различать химические реакции по типам и признакам
Контроль знаний	2. Входная контрольная работа	1	
Электролитическая диссоциация		(10ч)	
Сущность процесса электролитической диссоциации <i>Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.</i>	Электролиты и неэлектролиты Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах	1	Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах
Диссоциация электролитов <i>Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.</i>	Диссоциация кислот, щелочей, солей	1	Исследовать свойства растворов электролитов
Классификация веществ Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	Сильные и слабые электролиты	1	Формировать понятия. Вести расчеты
Условия протекания реакций <i>Реакции ионного обмена.</i>	Реакции ионного обмена	1	Обобщать понятия “Катион” “Анион”

Свойства веществ	Свойства кислот и оснований	1	Описывать свойства веществ в ходе лабораторных опытов
Окислитель. Восстановитель. Степень окисления <i>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</i>	8. Окислительно-восстановительные реакции	1	Составление ОВР
Электронный баланс	9 Составление уравнений О.В.Р.	1	
Гидролиз солей	10. Соли	1	Наблюдения
	11. Электролитическая диссоциация. П.Р. №1	1	Соблюдение правил по ТБ
	12. К/р №1 по разделу	1	
Кислород и сера (9ч)			
Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон.	13. Положение кислорода и серы в П.С.Х.Э	1	Характеризовать элементы VI А группы
Аллотропия серы. Свойства. Применение <i>Сера</i> . Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы.	14. Сера	1	Характеризовать аллотропию как одну из причин многообразия веществ
Сульфиды <i>сероводородная кислоты и их соли..</i>	15. Сероводород	1	Описывать свойства веществ
Свойства сернистой <i>Оксиды серы. , сернистая кислота и её соли..</i>	16. Сернистый газ. Сернистая кислота. И её соли	1	Л.О. свойства сульфитов
Свойства разбавленной серной кислоты.	17. Оксид серы VI. Серная кислота и её соли.	1	Л.О Качественная реакция на сульфат ион
О.В.Р. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.	18. Концентрированная серная кислота.	1	Использовать знания практической деятельности
Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	19. П.Р №2 «Подгруппа кислорода»	1	ТБ

Факторы влияющие на скорость реакции <i>Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.</i>	20. Скорость химических реакций	1	Исследовать условия влияющие на скорость химических реакций
Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.	21. Вычисление по химическим уравнениям	1	Решения задач на избыток по массе исходного вещества, содержащего примесей
Азот и фосфор (10ч)			
<i>Азот. Фосфор.</i> Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе.	22. Положение азота и фосфора в П.С.Х.Э	1	Объяснять закономерности изменения свойств элементов в V группе
<i>Аммиак.</i> Физические и химические свойства аммиака, получение, применение.	23 Аммиак	1	Наблюдать и описывать Л.О
Соли аммония.	24 соли аммония	1	
	25. П.Р. №3 Получение аммиака и изучение его свойств.	1	ТБ
<i>Оксиды азота(II) и (IV).</i>	26 получение азотной кислоты	1	
О.В.Р. азотная кислота. Окислительные свойства азотной кислоты	27 свойства азотной кислоты	1	Описывать св-ва в-в в ходе демонстрационного и лабораторного эксперимента. Соблюдать ТБ
Соли азотной кислоты	28 Соли азотной кислоты	1	
Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора.	29 Фосфор и его соединения	1	Оказывать первую помощь при отравлениях. Уравнения ступенчатой диссоциации
<i>Оксид фосфора.</i>	30 Соединение фосфора	1	

<i>Ортофосфорная кислота и ее соли.</i>			
	31. П.Р № 4 Определение минеральных удобрений	1	
Углерод и кремний (7ч)			
<i>Углерод. Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Алмаз и графит. Углерод, аллотропные модификации, физические свойства углерода.</i>	32. Углерод и кремний в П.С.Х.Э	1	Характеризовать элементы IV А группы
	33 Химические свойства углерода. Адсорбция	1	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационных опытов и Л.О
<i>Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм, химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i>	34 Угарный газ	1	Сопоставлять свойства оксидов. Доказывать кислотный характер оксидов
<i>Углекислый газ. Угольная кислота и её соли круговорот углерода в природе</i>	35 Углекислый газ. Угольная кислота и её соли	1	
	36 п/р№5 Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1	
<i>Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Силикаты. Химические вещества как строительные и отделочные материалы(мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).</i>	37. Кремний и его соединения	1	Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния
	38. К/р №2 Химия неметаллических элементов	1	
Общие свойства металлов (14ч)			
<i>Положение металлов в периодической</i>	39. Положения металлов в П.С.Х.Э	1	Характеризовать металлы на основе их положения в

системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов.			П.С.Х.Э
Ряд активности металлов	40. Химические свойства металлов	1	Исследовать св-ва веществ
Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений	41. Щелочные металлы и их соединения	1	Наблюдать опыты и описывать
Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.	42. Кальций и его соединения. Жесткость воды.	1	
Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия.	43. Алюминий	1	Л/О свойства алюминия
Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	44. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия	1	Доказывать амфотерный характер оксида и гидроксида алюминия
Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.	45.Обобщение знаний по теме"1А-3А групп"	1	

Решение экспериментальных задач. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA-групп периодической таблицы химических элементов».	46. П.Р № 6. Решение экспериментальных задач. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы IA—IIIA-групп периодической таблицы химических элементов».	1	
Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа.	47. Железо	1	Распознавать ионы железа
Оксиды и гидроксиды и соли железа	48. Оксиды и гидроксиды и соли железа	1	
Сплавы. Способы получения металлов	49. Metallургия	1	
	50. Сплавы	1	
Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»	51. П.Р № 7	1	ТБ
Металлы и их соединения	52. К/Р№3		
Первоначальные представления об органических веществах (2ч)			
<i>Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова.</i>	53. Первоначальные представления об органических веществах	1	
Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений. <i>Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i>	54. Изомерия. Классификация органических соединений.	1	

Углеводороды (4ч)			
<i>Углеводороды: метан, этан, этилен.</i> Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.	55. Предельные Углеводороды	1	Составлять структурные молекулярные формулы, гомологические ряды
Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Ацетилен. Диеновые углеводороды.	56. Непредельные Углеводороды	1	Л/О Этилен, его получение, свойства. Ацетилен, его получение, свойства. Д/О качественные реакции на этилен
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.	57. Циклические Углеводороды	1	
<i>Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.</i>	58. Природные источники углеводородов	1	Д/О образцы нефти и продукты их переработки
Кислородсодержащие соединения углеводороды			
<i>Метанол. Этанол.</i> Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.	59. Одноатомные. Спирты	1	Д/О Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде.
Этиленгликоль. Глицерин. Применение	60 Многоатомные спирты	1	Д/О Растворение глицерина в воде. Качественные реакции на многоатомные спирты.
<i>Карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты.</i> Физические свойства. Применение.	61. Карбоновые кислоты	1	
Высшие карбоновые кислоты. <i>Стеариновая кислота.</i>	62. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры.		
<i>Биологически важные</i>	63. Жиры	1	

<p><i>вещества: жиры, углеводы, белки.</i> Жиры — продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.</p>			
<p>Глюкоза, сахароза — важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья.</p>	64. Углеводы	1	Д/О Качественные реакции на глюкозу
<p>Крахмал и целлюлоза — природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.</p>	65. Крахмал и целлюлоза	1	Л.О Качественная реакция на крахмал
<p>Белки — биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятие о ферментах и гормонах. <i>Химия и пища. Калорийность белков Консерванты пищевых продуктов</i></p>	66. Белки	1	
<p>Полимеры - высокомолекулярные соединения. <i>Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид.</i> Применение полимеров.</p>	67. Полимеры	1	
	68 К/Р№4		

2.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения

ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность; изобразительная деятельность (основы художественного изображения); декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с

предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России. Всеобщая история.», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- 6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношения человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации, эффективности учебной деятельности. В процессе реализации сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решения, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска, выбору наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

5 класс

Предметные результаты:

- Характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства.

6 класс

Предметные результаты:

Называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
применять перспективу в практической творческой работе;
навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
навыкам создания пейзажных зарисовок;
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
пользоваться правилами работы на пленэре;
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;
осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
различать и характеризовать виды портрета;
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
использовать графические материалы в работе над портретом;
использовать образные возможности освещения в портрете;
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения.

Предметные результаты:

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных.

8 класс

Предметные результаты:

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

5 класс, 1 часа в неделю, 34 часа в год

НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО - НЕИССЯКАЕМЫЙ ИСТОЧНИК САМОБЫТНОЙ КРАСОТЫ (34 часа)

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа украшения. Праздничный народный костюм – целостный декоративного художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Связь времён в народном искусстве. Современное выставочное искусство.

6 класс, 1 часа в неделю, 34 часа в год

ВИДЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ОСНОВЫ ОБРАЗНОГО ЯЗЫКА (25 часов)

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного языка. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения.

Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА (9 часов)

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Великие портретисты прошлого. (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов)

7 класс, 1 часа в неделю, 34 часа в год

ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА (9 часов)

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И ВЕЛИКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ В ИСКУССТВЕ

(25 часов)

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Исторический жанр (В.И. Суриков). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.

8 класс. 1 часа в неделю, 34 часа в год

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн (34 часа)

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии.

Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).

Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).

«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт –Петербурге).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).

Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.

Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные

художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.

Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).

Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).

Художественно-творческие проекты.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм, и др.) Изображение в фотографии и живописи.

Количество итоговых контрольных работ. Промежуточная аттестация.

№ п\п	Количество контрольных работ
5 класс	1
6 класс	1
7 класс	1
8 класс	1

Тематическое планирование 5 класс

1 часа в неделю, 34 часа в год

№ п/п	дата	Количество часов	Тема
Раздел. Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты (34 часа)			
1		1	Соляные знаки. (декоративное изображение и их условно-символический характер)
2		1	Древние образы в народном творчестве.
3		1	Русская изба: единство конструкции и декора.
4		1	Русская изба: единство конструкции и декора.
5		1	Крестьянский дом, как отражение уклада крестьян. Внутренний мир русской избы.
6		1	Крестьянский дом, как отражение уклада крестьян. Внутренний мир русской избы.
7		1	Крестьянский дом, как отражение уклада крестьян. Конструкция и декор предметов народного быта.
8		1	Крестьянский дом, как отражение уклада крестьян. Конструкция и декор предметов народного быта.
9		1	Орнамент, как основа декоративного украшения. Русская народная вышивка.
10		1	Орнамент, как основа декоративного украшения. Русская народная вышивка.
11		1	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.
12		1	Праздничный народный костюм-целостный художественный образ.
13		1	Обрядовые действия народного праздника, их символический характер.
14		1	Древние образы в народных игрушках. Дымковская игрушка.

15		1	Древние образы в народных игрушках. Филимоновская игрушка.
16		1	Древние образы в народных игрушках. Каргопольская игрушка.
17		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели.
18		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели.
19		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Городецкая роспись.
20		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Городецкая роспись.
21		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Хохлома.
22		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Хохлома.
23		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Жостово.
24		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Жостово.
25		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Роспись по металлу.
26		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Роспись по металлу.
27		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Щепка.
28		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Щепка.
29		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Роспись по лубу и дереву.
30		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Роспись по лубу и дереву.
31		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Тиснение и резьба по бересте.
32		1	Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов. Тиснение и резьба по бересте.
33		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
34		1	Связь времён в народном искусстве. Современное выставочное искусство. Ты сам мастер.

Тематическое планирование 6 класс

1 часа в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема

Раздел. Виды изобразительного искусства и основы образного языка (25 часов)			
1		1	Пространственные искусства.
2		1	Художественные материалы.
3		1	Рисунок -основа изобразительного творчества.
4		1	Стилевое единство. Линия. Ритм линий.
5		1	Стилевое единство. Пятно. Ритм пятен.
6		1	Цвет. Основы цветоведения.
7		1	Цвет в произведениях живописи.
8		1	Художественный образ. Объемные изображения в скульптуре.
9		1	Композиция. Натюрморт.
10		1	Понятие формы. Многообразие формы окружающего мира. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.
11		1	Изображение объёма на плоскости. Линейная перспектива.
12		1	Освещение. Свет и тень.
13		1	Освещение. Свет и тень.
14		1	Натюрморт в графике.
15		1	Цвет в натюрморте.
16		1	Цвет в натюрморте.
17		1	Жанры в изобразительном искусстве.
18		1	Правила построения перспективы.
19		1	Воздушная перспектива.
20		1	Пейзаж.
21		1	Пейзаж настроения. Природа и художник.
22		1	Пейзаж в живописи художников-импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).
23		1	Пейзаж в графике.
24		1	Работа на пленэре. Городской пейзаж.
25		1	Язык и смысл.
Раздел. Понимание смысла деятельности художника (9 часов)			
26		1	Портрет. Образ человека-главная тема в искусстве.
27		1	Конструкция головы человека и её основные пропорции.
28		1	Изображение головы человека в пространстве.
29		1	Портрет в скульптуре.
30		1	Графический портретный рисунок.
31		1	Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете.
32		1	Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого. (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).
33		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
34		1	Портрет в изобразительном искусстве XX в. (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин)

Тематическое планирование 7 класс

1 часа в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
Раздел. Понимание смысла деятельности художника (9 часов)			
1		1	Изображение фигуры человека и образ человека.
2		1	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден)
3		1	Пропорции и строение фигуры человека.
4		1	Пропорции и строение фигуры человека.
5		1	Лепка фигуры человека.
6		1	Набросок фигуры человека с натуры.
7		1	Набросок фигуры человека с натуры.
8		1	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
9		1	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
Раздел. Вечные темы и великие исторические события в искусстве (25 часов)			
10		1	Сюжет и содержание в картине.
11		1	Сюжет и содержание в картине.
12		1	Процесс работы над тематической картиной.
13		1	Процесс работы над тематической картиной.
14		1	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).
15		1	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).
16		1	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).
17		1	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
18		1	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
19		1	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли,

			Джорджоне, Рафаэль Санти).
20		1	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
21		1	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
22		1	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
23		1	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).
24		1	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).
25		1	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).
26		1	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).
27		1	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).
28		1	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).
29		1	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).
30		1	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).
31		1	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.
32		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
33		1	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).
34		1	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Тематическое планирование 8 класс

1 часа в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
Раздел. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн (27 часов)			
1		1	Художественный язык конструктивных искусств.
2		1	Художественный язык конструктивных искусств.
3		1	Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.
4		1	Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.
5		1	Искусство шрифта.
6		1	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.

7		1	Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки.
8		1	От плоскостного изображения к объемному макету.
9		1	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.
10		1	Важнейшие архитектурные элементы здания.
11		1	Вещь как сочетание объемов и как образ времени.
12		1	Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал.
13		1	Цвет в архитектуре и дизайне.
14		1	Русская усадебная культура XVIII-XIX веков.
15		1	Русская усадебная культура XVIII-XIX веков.
16		1	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).
17		1	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица)
18		1	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица)
19		1	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства.
20		1	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства.
21		1	Проектирование пространственной и предметной среды.
22		1	Проектирование пространственной и предметной среды.
23		1	Дизайн моего сада.
24		1	Дизайн моего сада.
25		1	Искусство флористики.
26		1	История костюма.
27		1	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.
Раздел. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография (7 часов)			
28		1	Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник.
29		1	Сценография – особый вид художественного творчества.
30		1	Костюм, грим, маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).
31		1	Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм, и др.) Изображение в фотографии и живописи.
32		1	Итоговая контрольная работа . Промежуточная аттестация.
33		1	Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).
34		1	Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).

2.2.2.14. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература»,

1225

«Русский язык», «Изобразительное искусство», «История»,
«География»,

«Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя муз

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета музыка

5 класс

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

Выпускник получит возможность научиться:

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально - ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;
фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.
проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы

6 класс

Выпускник научится:

понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
различать лирические, эпические, драматические музыкальные образы;
иметь представление о приемах взаимодействия и развития образов музыкальных сочинений;
называть имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений;
определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю — музыка классическая, народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных сочинений;
анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
совершенствовать умения и навыки самообразования.

7 класс

Выпускник научится:

иметь представление об особенностях музыкального языка, музыкальной драматургии, средствах музыкальной выразительности;
называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и исполнителей, узнавать наиболее значимые их произведения и интерпретации;
исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
 - различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
 - выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
 - различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
 - активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

8 класс

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

3. Содержание учебного предмета «Музыка»

5 класс

Музыка как вид искусства.

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П.

Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).

Значение музыки в жизни человека.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

- 1) Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
- 2) А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
- 3) М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
- 4) К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
- 5) Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
- 6) А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
- 7) К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
- 8) Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
- 9) Знаменный распев.
- 10) А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
- 11) М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
- 12) И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
- 13) М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
- 14) Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору учителя.
- 15) М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
- 16) С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
- 17) А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
- 18) К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
- 19) Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

Музыка как вид искусства

Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Программная музыка.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерноинструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).

Современная музыкальная жизнь

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпф и др.) классической музыки. Значение музыки в жизни человека. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов

- 1) Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
- 2) И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
- 3) И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
- 4) Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

- 5) А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
- 6) А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
- 7) Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть. 27) Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
- 8) М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливались», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника)
- 9) И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
- 10) К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).
- 11) Д. Каччини. «Ave Maria».
- 12) В. Лаурушас. «В путь».
- 13) Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
- 14) Мадригалы эпохи Возрождения.
- 15) Р. де Лиль. «Марсельеза».
- 16) А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
- 17) В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
- 18) Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору учителя.
- 19) Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору учителя.
- 20) Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденцкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
- 21) Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
- 22) П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

23) Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

24) И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

45) Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

7 класс

Народное музыкальное творчество

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стиливые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка.

Современная музыкальная жизнь.

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Может ли современная музыка считаться классической?

Значение музыки в жизни человека

Стиль как отражение мироощущения композитора.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов:

- 1) Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
- 2) Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

- 3) М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
- 4) Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
- 5) Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
- 6) Ж. Брель. Вальс.
- 7) Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
- 8) Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
- 9) А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
- 10) Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
- 11) В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
- 12) В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
- 13) Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
- 14) Негритянский спиричуэл.
- 15) М. Равель. «Болеро».
- 16) С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
- 17) Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
- 18) П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
- 19) Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоаннович» («Любовь святая»).
- 20) А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
- 21) П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
- 22) Д. Эллингтон. «Караван».

8 класс

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов:

- 1) Э. Артемьев. «Мозаика».
- 2) Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
- 3) Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
- 4) Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
- 5) В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
- 6) И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
- 7) Ф. Лэй. «История любви».
- 8) Д. Мийо. «Бразилейра».
- 9) К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
- 10) И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
- 11) М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
- 12) Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
- 13) Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
- 14) А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
- 15) М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
- 16) А. Шнитке. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).
- 17) Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
- 18) Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
- 19) А. Эшпай. «Венгерские напевы».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1			Интонация как носитель образного смысла
2			Многообразие интонационно-образных построений
3			Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.
4			Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки
5			Многообразие связей музыки с литературой.
6			Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.
7			Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.
8			Портрет в музыке и изобразительном искусстве.
9			Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.
10			Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Народное музыкальное творчество.
11			Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.
12			Характерные черты русской народной музыки.
13			Основные жанры русской народной вокальной музыки.
14			Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
15			Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).
16			Музыкальный фольклор народов России.
17			Музыкальный фольклор народов России.
18			Музыкальный фольклор народов России.
19			Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран
20			Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв..
21			Древнерусская духовная музыка.
22			Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.
23			Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.
24			Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов)
25			Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).
26			Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
27			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
28			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
29			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
30			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)
31			Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды
32			Преобразующая сила музыки как вида искусства.
33			Промежуточная аттестация. Контрольная работа
34			Художественно-проектная деятельность.

бкласс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1.			Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
2.			Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов
3.			Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
4.			Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов.
5.			Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
6.			Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие
7.			Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.
8.			Программная музыка.
9.			Программная музыка
10.			Программная музыка.
11.			Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
12.			Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.
13.			Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).
14.			Романтизм в русской музыке
15.			Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв
16.			Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.
17.			Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18.			Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон)..
19.			Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).
20.			И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко
21.			Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).
22.			Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).
23.			Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
24.			Развитие жанров светской музыки Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.
25.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
26.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)
27.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)
28.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).
29.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
30.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки
31.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки
32.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
33.			Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада
34.			Промежуточная аттестация. Контрольная работа

7 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1.			Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
2.			Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона
3.			Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
4.			Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона
5.			Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.
6.			Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов)
7.			Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов).
8.			Духовная музыка русских композиторов.
9.			Духовная музыка русских композиторов
10.			Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы..
11.			Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
12.			Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).
13.			Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерноинструментальная и вокальная музыка, опера, балет).
14.			Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерноинструментальная и вокальная музыка, опера, балет)
15.			Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет)
16.			Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).
17.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)
18.			Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Шедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг)
19.			Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).
20.			Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители
21.			Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители
22.			Авторская песня: прошлое и настоящее
23.			Авторская песня: прошлое и настоящее
24.			Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.)
25.			Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.)
26.			Мюзикл
27.			Мюзикл
28.			Электронная музыка
29.			Электронная музыка
30.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
31.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки
32.			Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы
33.			Стиль как отражение мироощущения композитора
34.			Промежуточная аттестация. Контрольная работа

8 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
1.			Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия
2.			Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия
3.			Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
4.			Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия
5.			Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.
6.			Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
7.			Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.
8.			Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках..
9.			Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
10.			Современные технологии записи и воспроизведения музыки
11.			Современные технологии записи и воспроизведения музыки
12.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
13.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
14.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
15.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
16.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
17.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
18.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
19.			Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.
20.			Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки)
21.			Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки)
22.			Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки)
23.			Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования
24.			Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования
25.			Классическая музыка в современных обработках
26.			Классическая музыка в современных обработках

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
27.			Классическая музыка в современных обработках
28.			Классическая музыка в современных обработках
29.			Классическая музыка в современных обработках
30.			Классическая музыка в современных обработках
31.			Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе
32.			«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов
33.			«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов
34.			Промежуточная аттестация. Контрольная работа

2.2.2.15. Технология

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов,

начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью

оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего

образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Планируемые результаты изучения учебного предмета курса «Технология»

1.Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии

материальной и нематериальной сферы;

производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные

перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли

4

работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий

в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения

перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры

и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

применять базовые принципы управления проектами;

следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов.

проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;

выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками

разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;

организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;

осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;

читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;

читает элементарные эскизы, схемы;

выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;

характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

конструирует модель по заданному прототипу;

строит простые механизмы;

имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

читает элементарные чертежи;

выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;

анализирует формообразование промышленных изделий;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;

получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);

получил опыт соединения деталей методом пайки;

получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;

проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;

строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;

может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

выполняет элементарные технологические расчеты;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;

объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;

характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;

имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;

характеризует основные технологии производства продуктов питания;

получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

создает модель, адекватную практической задаче;

проводит оценку и испытание полученного продукта;

осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

различает типы автоматических и автоматизированных систем;

получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;

объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;

применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;

характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

характеризовать группы предприятий региона проживания;

получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Личностные результаты:

организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки:

анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции:

выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

имеет опыт использования инструментов проектного управления;

планирует продвижение продукта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

5 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

1.Современные технологии и перспективы их развития

1. Технологии и их развитие 7 ч.

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии. Информационные технологии. Социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий.

2. Развитие технологических систем 12ч.

Развитие технологических систем. Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Робототехника и среда конструирования. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Закономерности технологического развития.

3. Производственные технологии 6ч .

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

4. Материалы, изменившие мир 7ч.

Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

5. Информационные технологии 12 ч.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Технологии работы с общественным мнением. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий. Потребности отнесенные к той или иной технологической стратегии.

Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии .

6. Технологии повседневной жизни 13ч.

Технологии в повседневной жизни. Кройка и шитье. Обработка текстильных материалов. Влажно-тепловая обработка тканей. Технологии содержания жилья. Технологии чистоты (уборку). Технологии строительного ремонта. Ресурсосберегающие технологии (воду, тепло). Энергосбережение в быту. Способы обработки продуктов питания. Потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания. Технологии общественного питания.

2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

7. Черчение и графика 4ч .

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

8.Творческий проект 7ч.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Творческий проект «Дом».

6 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

1.Современные технологии и перспективы их развития

1. Потребности и технологии 8ч.

Эволюция потребностей. Практический опыт. Научное знание. Технологизация научных идей. Развитие технологий. Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

2. Развитие технологических систем12ч.

Развитие технологических систем. Последовательная передача функций управления. Контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Технологическая карта 10ч.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Способы соединения деталей.

4. Технологические методы 7ч.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

5.Технологическая система 11ч.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия. Виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

6. Опыт проектирования, конструирования, моделирования 12ч.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений. Проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью. Модификация механизма на основе технической документации. Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Изготовление продукта по заданному алгоритму на основе технологической документации.

3. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

7. Работа над проектом 8ч.

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной.

«Я выбираю сам..», «Вторая жизнь пластиковой посуды».

7 класс, 2 часа в неделю, 68часов в год

1.Современные технологии и перспективы их развития

Производственные технологии 15ч.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

2. Автоматизация производства 15ч.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся. Спектр профессий. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

3.Технологии в повседневной жизни 13ч.

Технологии в повседневной жизни. Кройка и шитье. Обработка текстильных материалов. Влажно-тепловая обработка тканей. Технологии содержания жилья. Технологии чистоты (уборку). Технологии строительного ремонта. Ресурсосберегающие технологии (воду, тепло). Энергосбережение в быту. Способы обработки продуктов питания. Потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания. Технологии общественного питания.

4. Материалы, изменившие мир 7ч.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы. Многофункциональные материалы. Возобновляемые материалы (биоматериалы). Пластики и керамика как альтернатива металлам. Новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

5.Современные информационные технологии 10ч.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

3. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

6. Проектная деятельность 8ч.

Компьютерные технологии. Создание буклета, рекламного ролика, направленного на здоровьесберегающие технологии.

8 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

Производственные предприятия области 24ч.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

2. Трудовые ресурсы 14ч.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса

3. Нанотехнологии 6ч.

Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования. Макетирование и прототипирование, освоение навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов. Изготовление и модернизация прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

4. Развитие технологических систем 6 ч.

Развитие технологических систем. Последовательная передача функций управления. Контроль от человека в технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

5. Проектная деятельность 18ч.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса

9 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

1.Производственные предприятия города и области 4ч.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

2.Трудовые ресурсы, рынок труда 8ч.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

3.Автоматизированное производство на предприятиях региона 5ч.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Изучение разнообразия существующих и будущих профессий и технологий. Формирование персональной стратегии личностного и профессионального развития.

4.Профессиональное самоопределение 6ч.

Характеристика групп профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу.

Характеристика регионального рынка труда. тенденции развития рынка труда.

Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Выбор и реализация образовательной траектории в рамках профессионального самоопределения.

Возможности и предпочтения, связанные с освоением профессией. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

5.Образовательные траектории для профессионального развития 5ч.

Альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

Характеристика групп предприятий региона проживания. Опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств. Тенденции их развития в регионе проживания и в мире. Информация об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

6.Проектная деятельность 6ч.

Человек как объект технологии. Проект «Я выбираю сам..». Этапы работы над проектом.

Аргументы «за» и «против». Защита творческого проекта. Оформление проекта.

№ п\п	Количество контрольных работ	Творческие проекты
5 класс	3	1
6 класс	3	1
7 класс	3	1
8 класс	3	1
9 класс	3	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	дата	количество часов	Раздел, тема урока
Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития			
1. Технологии и их развитие 8 ч.			
1.		1	Развитие технологий.
2.		1	Понятие «технологии».
3.		1.	Стартовая контрольная работа
4.		1	Материальные технологии
5.		1	Информационные технологии
6.		1	Социальные технологии
7.		1	История развития технологий.
8.		1	Источники развития технологий
2. Развитие технологических систем 12ч.			
9.		1	Развитие технологических систем.
10.		1	Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
11.		1	Робототехника.
12.		1	Системы автоматического управления
13.		1	Программирование работы устройств
14.		1	Входы и выходы технологической системы.
15.		1	Обратная связь.
16.		1	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.
17.		1	Среда конструирования
18.		1	Системы автоматического управления
19.		1	Закономерности технологического развития.
20.		1	Полугодовая контрольная работа
3.Производственные технологии 6ч.			
21.		1	Промышленные технологии.
22.		1	Производственные технологии
23.		1	Технологии сферы услуг.
24.		1	Технологии сельского хозяйства
25.		1	Автоматизация производства
26.		1	Производственные технологии

			автоматизированного производства.
4. Материалы, изменившие мир 7ч.			
27.		1	Технологии получения материалов.
28.		1	Современные материалы:
29.		1	Многофункциональные материалы
30.		1	Возобновляемые материалы (биоматериалы),
31.		1	Пластики и керамика как альтернатива металлам,
32.		1	Новые перспективы применения металлов.
33.		1	Пористые металлы.
5. Информационные технологии 12 ч.			
34.		1	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.
35.		1	Технологии работы с общественным мнением.
36.		1	Управление в современном производстве.
37.		1	Инновационные предприятия.
38.		1	Трансферт технологий
39.		1	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий
40.		1	Потребности отнесенные к той или иной технологической стратегии.
41.		1	Принципы организации рекламы.
42.			Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.
43.			Социальные сети как технология.
44.			Технологии сферы услуг
45.			Современные промышленные технологии
6. Технологии повседневной жизни 13ч.			
46.		1	Технологии в повседневной жизни.
47.		1	Кройка и шитье.
48.			Обработка текстильных материалов.
49.		1	Технологии содержания жилья
50.		1	Технологии чистоты (уборку).
51.		1	Технологии строительного ремонта.
52.		1	Ресурсосберегающие технологии (воду, тепло)
53.		1	Энергосбережение в быту.
54.		1	Способы обработки продуктов питания
55.		1	Потребительские качества пищи
56.		1	Технологии общественного питания.
57.		1	Технологии производства продуктов питания.
58.		1	Влажно-тепловая обработка тканей.

Раздел 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся			
7. Черчение и графика 4ч.			
59.		1	Способы представления технической и технологической информации.
60.		1	Техническое задание
61.		1	Технические условия
62.		1	Эскизы и чертежи.
Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся			
8. Творческий проект 7ч.			
63.		1	Разработка и изготовление материального продукта
64.		1	Апробация полученного материального продукта.
65.		1	Порядок действий по проектированию конструкции
66.		1	Творческий проект «Дом».
67.		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
68.		1	Экскурсия в кванториум.

6 класс , 2 часа в неделю , 68 часов в год

№ урока	Дата	Количество часов	Раздел, тема урока
1. Современные технологии и перспективы их развития			
1.Потребности и технологии 8 ч.			
1.		1	Эволюция потребностей.
2.		1	Практический опыт
3.		1	Научное знание.
4.		1	Технологизация научных идей. Развитие технологий.
5.		1	Входная контрольная работа «Развитие технологий»
6.		1	Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни.
7.		1	Технологии и мировое хозяйство
8.		1	Закономерности технологического развития.

2. Развитие технологических систем 12 ч.			
9.		1	Развитие технологических систем.
10.		1	Последовательная передача функций управления.
11.		1	Контроль от человека
12.		1	Робототехника.
13.		1	Системы автоматического управления.
14.		1	Программирование работы устройств.
15.		1	Промышленные технологии.
16.		1	Производственные технологии. Технологии сферы услуг.
17.		1	Полугодовая контрольная работа.
18.		1	Технологии сельского хозяйства.
19.		1	Автоматизация производства.
20.		1	Производственные технологии автоматизированного производства.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			
3. Технологическая карта 10ч.			
21.		1	Способы представления технической и технологической информации
22.		1	Техническое задание
23.		1	Технические условия
24.		1	Эскизы и чертежи
25.		1	Технологическая карта.
26.		1	Алгоритм
27.		1	Инструкция
28.		1	Описание систем и процессов с помощью блок-схем
29.		1	Электрическая схема
30.		1	Способы соединения деталей.
4. Технологические методы 7ч.			
31.		1	Метод дизайн-мышления.
32.		1	Алгоритмы и способы изучения потребностей.
33.		1	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.
34.		1	Методы принятия решения
35.		1	Методы проектирования, конструирования, моделирования.
36.		1	Анализ альтернативных ресурсов.
37.		1	Урок обобщения знаний по теме
5. Технологическая система 11ч.			
38.		1	Логика проектирования технологической системы.
39.		1	Модернизация изделия и создание нового изделия
40.		1	Виды проектирования технологической системы.
41.		1	Конструкции

42.		1	Основные характеристики конструкций
43.		1	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей заданным условиям.
44.		1	Моделирование.
45.		1	Функции моделей
46.		1	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.
47.		1	Простые механизмы как часть технологических систем.
48.		1	Робототехника и среда конструирования.
6. Опыт проектирования, конструирования, моделирования 12ч.			
49.		1	Сборка моделей.
50.		1	Исследование характеристик конструкций.
51.		1	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.
52.		1	Испытания, анализ, варианты модернизации.
53.		1	Модернизация продукта.
54.		1	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений.
55.		1	Проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.
56.		1	Конструирование простых систем с обратной связью.
57.		1	Модификация механизма на основе технической документации.
58.		1	Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде
59.		1	Простейшие роботы
60.		1	Изготовление продукта по заданному алгоритму на основе технологической документации.
3. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся			
7. Работа над проектом 8ч.			
61.		1	Разработка и реализация командного проекта «Я выбираю сам.», «Вторая жизнь пластиковой посуды».
62.		1	Этапы работы над проектом
63.		1	Создание презентации
64.		1	Апробация полученного материального продукта
65.		1	Порядок действий по проектированию и моделированию
66.		1	Защита проекта «Я Выбираю сам...»
67.		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
68.		1	Экскурсия в кванториум.

7класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития			
1.Производственные технологии 16ч.			
1.		1	Промышленные технологии
2.		1	Производственные технологии
3.		1	Технологии сельского хозяйства.
4.			Входная контрольная работа
5.		1	Растениеводство.
6.		1	Животноводство
7.		1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
8.		1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.
9.		1	Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.
10.		1	Машины для преобразования энергии.
11.		1	Устройства для накопления энергии.
12.		1	Устройства для передачи энергии.
13.		1	Потеря энергии.
14.		1	Последствия потери энергии для экономики и экологии
15.		1	Пути сокращения потерь энергии
16.		1	Альтернативные источники энергии.
2. Автоматизация производства 15ч.			
17.		1	Автоматизация производства
18.			Производственные технологии автоматизированного производства.
19.		1	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.
20.		1	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
21.		1	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся
22.		1	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
23.		1	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся
24.		1	Спектр профессий
25.		1	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.
26.		1	Новые требования к кадрам
27.		1	Организация транспорта людей.
28.		1	Организация транспорта грузов
29.		1	Программа компьютерного трехмерного проектирования.

30.		1	Разработка и создание изделия средствами учебного станка.
31.		1	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона.
32.		1	Полугодовая контрольная работа
3. Технологии в повседневной жизни 13ч.			
33.		1	Технологии в повседневной жизни
34.		1	Кройка и шитье
35.		1	Обработка текстильных материалов.
36.		1	Влажно-тепловая обработка тканей
37.		1	Технологии содержания жилья
38.		1	Технологии чистоты (уборку).
39.		1	Технологии строительного ремонта
40.		1	Ресурсосберегающие технологии (воду, тепло)
41.		1	Энергосбережение в быту
42.		1	Способы обработки продуктов питания.
43.		1	Потребительские качества пищи
44.		1	Технологии производства продуктов питания
45.		1	Технологии общественного питания
4. Материалы, изменившие мир 7ч.			
46.		1	Материалы, изменившие мир.
47.		1	Технологии получения материалов
48.		1	Современные материалы.
49.		1	Многофункциональные материалы
50.		1	Возобновляемые материалы (биоматериалы).
51.		1	Пластики и керамика как альтернатива металлам
52.		1	Новые перспективы применения металлов, пористые металлы.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технического мышления обучающихся			
5.Современные информационные технологии 10ч.			
53.		1	Моделирование процесса управления в социальной системе
54.		1	Компьютерное моделирование
55.		1	Проведение виртуального эксперимента
56.		1	Дизайн проект
57.		1	Социальный проект
58.		1	Фандрайзинг
59.		1	Специфика фандрайзинга для разных типов проектов
60.		1	Маркетинговый план
61.		1	Осуществление мониторинга СМИ
62.		1	Трансферт технологий
3. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся			
6. Проектная деятельность 7ч.			
63.		1	Творческий проект, работа над проектом
64.		1	Этапы работы над творческим проектом
65.		1	Компьютерные технологии
66.		1	Создание буклета
67.		1	Создание рекламного ролика. Защита проекта.
68.		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

--	--	--	--

8 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год

Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития			
Производственные предприятия области 24ч.			
1.		1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий
2.		1	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции
3.		1	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся
4.		1	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.
5.		1	Входная контрольная работа
6.		1	Высокотехнологичные автоматизированные производства
7.		1	Производство материалов на предприятиях региона проживания
8.		1	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
9.		1	Технологии сельского хозяйства
10.		1	Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств продуктов
11.		1	Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.
12.		1	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.
13.		1	Научно-техническое развитие региона проживания
14.		1	Экономические и социальные ситуации
15.		1	Оценка и анализ проблем региона проживания
16.		1	Принципы современных технологий
17.		1	Система автоматизированного проектирования
18.		1	3Д моделирование
19.		1	Система прототипирования
20.		1	Программное обеспечение графических редакторов
21.		1	Изготовление макетов с использованием технологического оборудования
22.		1	Применение ручного и электрофицированного инструмента
23.		1	Технологическое оборудование для обработки материалов
24.		1	Система профильного обучения: права, обязанности и Возможности.
Формирование технологической культуры и проектно-технического мышления обучающихся			
Трудовые ресурсы 14 ч.			
25.		1	Понятие трудового ресурса, рынка труда
26.		1	Характеристика современного рынка труда. Классификация профессий

27.		1	Цикл жизни профессий.
28.		1	Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам
29.		1	Концепции «обучение для жизни» и «обучение через всю жизнь»
30.		1	Полугодовая контрольная работа
31.		1	Предпрофильные пробы в реальных и /или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.
32.			Технологии прогрессивного развития общества
33.			Перспективы технологического развития общества
34.			Технологии материального и нематериального производства
35.			Разнообразие существующих профессий
36.			Профессии будущего и технологии
37.			Личное и профессиональное саморазвитие
38.			Урок обобщения знаний
Нанотехнологии 6ч.			
39.		1	Квантовые компьютеры
40.		1	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов
41.		1	Медицинские технологии.
42.		1	Современные технологии обработки пищевых продуктов
43.		1	Нанотехнологии в сельском хозяйстве
44.		1	Генная инженерия в растениеводстве
Развитие технологических систем 6ч.			
45.		1	Развитие технологических систем.
46.		1	Последовательная передача функций управления.
47.		1	Контроль от человека в технологической системе.
48.		1	Сборка моделей из конструктора.
49.		1	Системы автоматического управления.
50.		1	Программирование работы устройств
Проектная деятельность 18ч.			
51.		1	Бизнес – проект, бизнес план
52.		1	Бюджет проекта. Фандрайзинг.
53.		1	Специфика социальных технологий
54.		1	Современная индустрия питания
55.		1	Составление рациона питания современного человека
56.		1	Лабораторное исследование продуктов питания
57.		1	Выявление проблем транспортной логистики населенного пункта
58.		1	Исследовательский проект
59.		1	Социальный проект
60.		1	Метод дизайн- мышления
61.		1	Алгоритм и способы изучения потребностей
62.		1	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов
63.		1	Робототехника и среда конструирования
64.		1	Предприятия региона
65.		1	Автоматизированное производство на предприятиях региона
66.		1	Высокотехнологичные производства
67.		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

68.		1	Экскурсия в кванториум
Всего за год 68 часов			

9 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год

1. Современные технологии и перспективы их развития			
1.Производственные предприятия города и области 4ч.			
1.		1	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий
2.		1	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона.
3.		1	Рабочие места и их функции
4.		1	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.
5.		1.	Входная контрольная работа
2. Трудовые ресурсы, рынок труда 8ч.			
6.		1	Понятия трудового ресурса, рынка труда
7.		1	Характеристики современного рынка труда.
8.		1	Квалификации и профессии
9.		1	Цикл жизни профессии.
10.		1	<i>Стратегии профессиональной карьеры</i>
11.		1	Современные требования к кадрам
12.		1	Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
13.		1	Разработка матрицы возможностей.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся			
3. Автоматизированное производство на предприятиях региона 5ч			
14.		1	Автоматизация производства
15.		1	Производственные технологии автоматизированного производства.
16.		1	Изучение разнообразия существующих и будущих профессий и технологий.
17.		1	Формирование персональной стратегии личностного развития. Формирование персональной стратегии профессионального развития.
18.		1	Полугодовая контрольная работа

4. Профессиональное самоопределение 6ч.			
19.		1	Характеристика групп профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу.
20.		1	Характеристика регионального рынка труда. тенденции развития рынка труда
21.		1	Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.
22.		1	Выбор и реализация образовательной траектории в рамках профессионального самоопределения.
23.		1	Возможности и предпочтения, связанные с освоением профессией
24.		1	Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».
5. Образовательные траектории для профессионального развития 5ч.			
25.		1	Альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
26.		1	Характеристика групп предприятий региона проживания.
27.		1	Опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств.
28.		1	Тенденции их развития в регионе проживания и в мире.
29.		1	Информация об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.
6. Проектная деятельность 5ч.			
30.		1	Проект «Я выбираю сам..».
31.		1	Этапы работы над проектом.
32.		1	Аргументы «за»и «против»
33.		1	Оформление проекта.
34.		1	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.
Всего за год 34 часа			

2.2.2.16. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма,

формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Физическая культура» для 5 -9 классов.

1.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных

состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты.

Обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Обучающийся научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для 5 класса:

Личностные результаты

воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей,

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с разной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для 6 класса:

Личностные результаты

воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма, освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для 7 класса.

Личностные результаты

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и интересы.

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для 8 класса.

Личностные результаты

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметные результаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса для 9 класса.

Личностные результаты

воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;

Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2 . Содержание учебного предмета « Физическая культура»

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:² передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Спортивно-оздоровительная деятельность: (102 часа).

Для 5 класса.

Легкая атлетика: Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. **Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.**

Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.

Олимпийские игры древности. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника безопасности по легкой атлетике .

Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. Бег на короткие дистанции.

Олимпийское движение в России. Бег на длинную дистанцию.

Прохождение отрезков на дистанции. Бег с ускорением. Легкоатлетическая эстафета.

Челночный бег 4*9 м. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега.

Прыжки в высоту с разбега. Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега. Метание малого мяча на дальность.

Футбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в футболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам футбола, мини-футбола.

Современное представление о физической культуре.

Физическое развитие человека. Техничко-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Приемы игры в футбол.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Правила спортивных игр. Удары по воротам. Игра по правилам футбола, головой ,финты.

Техничко-тактические действия в футболе .

Спортивные игры:

Баскетбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в баскетболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам баскетбола.

Физическая культура человека:

Здоровье и здоровый образ жизни. Техничко-тактические действия в баскетболе. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Приемы игры в баскетболе. Техника поворотов без мяча и с мячом. Правила спортивных игр. Техника ведения мяча в разных стойках на месте.

Игра по правилам баскетбола Ведение мяча в движении шагом. Действия нападающего против нескольких защитников.

Коррекция осанки и телосложения .Техника броска мяча одной рукой.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью.

Освоение выбивания и вырывания мяча.

Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .

Комбинация освоенных элементов: ведение , бросок одной и двумя руками в прыжке.

Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке. Передачи мяча двумя руками из-за головы.

Эстафеты с применением элементов баскетбола.

Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Игра в «Стритбол».

Гимнастика с основами акробатики:

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физкультурой.

Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Организирующие команды и приемы .Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед, кувырки назад.

Стойки на лопатках. Стойка на голове (м) , «мост» (д)

Акробатические комбинации .

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Опорные прыжки: прыжки через « козла».

Упражнения на гимнастическом бревне(д,)упражнения на перекладине (м).

Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.) Преодоление полосы препятствий. Лазания по канату. Упражнение с гимнастической палкой. Прыжки через скакалку.

Подтягивание.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки
Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). Упражнения со скакалкой. Эстафеты с применением гимнастики.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. Поднимание и опускание туловища.

Волейбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам волейбола.

Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Техничко- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.
Действия и приемы игры в волейболе .

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма . Правила спортивных игр.

Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола. *Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой. Передачи мяча снизу двумя руками на месте .Нижняя прямая подача. Приемы и передачи мяча в парах. Технические приемы игры в волейболе.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность:

Прикладная физическая подготовка. Передачи мяча сверху через сетку .

Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. Нижняя подача мяча .

Лазание, перелезание, ползание. Комбинации из освоенных элементов волейбола.

Метание мяча по движущейся мишени. *Упрощенная игра в волейбол. Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.*

Преодоление препятствий разной сложности. *Эстафеты с применением волейбольных приемов.*

Приём и передачи мяча во встречных колоннах. Нападающий удар после подбрасывания.

Передвижение в висах и упорах. *Подачи мяча через сетку.*

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Передвижение на лыжах разными способами .*Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременный 2-х шажный ход без палок. Подъемы "елочкой".*

Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы без палок. Спуск в низкой стойке.

Самонаблюдение и самоконтроль. *Прохождение дистанции до 1 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход с палками. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции 2 км. Повороты переступанием. Попеременный 2-х шажный ход с палками. Торможения «плугом» и поворот «упором». Прохождение дистанции 3 км. Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции свободным ходом.*

Оценка эффективности занятий.

Прохождение дистанции до 3 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе.

Плавание: *Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.*

Подводящие упражнения в лежании на воде, всплытие и скольжение.

Плавание на груди и спине вольным стилем.

Национальные виды спорта: «Русская лапта» -Технико-тактические действия и правила.

Технико-тактические действия в игре «Русская лапта» . Правила игры в «Русской лапте»

Спортивно-оздоровительная деятельность: (102 часа).

Для 6 класса.

Легкая атлетика: Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. **Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.**

Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.

Олимпийские игры древности. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника безопасности по легкой атлетике .

Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. Бег на короткие дистанции. Олимпийское движение в России. Бег на длинную дистанцию.

Прохождение отрезков на дистанции. Бег с ускорением. Легкоатлетическая эстафета.

Челночный бег 4*9 м. **Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега.**

Прыжки в высоту с разбега. Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега. Метание малого мяча на дальность.

Футбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в футболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам футбола, мини-футбола.

Современное представление о физической культуре.

Физическое развитие человека. Техничко-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Приемы игры в футбол. Развивать скоростно-силовые качества.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физкачеств. Правила спортивных игр. Удары по воротам. Игра по правилам футбола, головой ,финты. Техничко-тактические действия в футболе .

Спортивные игры:

Баскетбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в баскетболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам баскетбола.

Физическая культура человека:

Здоровье и здоровый образ жизни. Техничко-тактические действия в баскетболе. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Приемы игры в баскетболе. Техника поворотов без мяча и с мячом. Правила спортивных игр. Техника ведения мяча в разных стойках на месте. Игра по правилам баскетбола Ведение мяча в движении шагом. Действия нападающего против нескольких защитников.

Коррекция осанки и телосложения .Техника броска мяча одной рукой.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью.

Освоение выбивания и вырывания мяча.

Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .

Комбинация освоенных элементов: ведение , бросок одной и двумя руками в прыжке.

Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке. Передачи мяча двумя руками из-за головы.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль. Эстафеты с применением элементов баскетбола.

Оценка эффективности занятий.

Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Учебная игра в «Стритбол».

Гимнастика с основами акробатики:

Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой:

Подготовка к занятиям физкультурой.

Организующие команды и приемы .Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед.

Кувырки назад.

Стойки на лопатках. Стойка на голове (м) , «мост» (д)

Акробатические комбинации .

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Опорные прыжки: прыжки через «козла».

Упражнения на гимнастическом бревне(д,)упражнения на перекладине (м).

Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.) Преодоление полосы препятствий. Лазания по канату. Упражнение с гимнастической палкой. Прыжки через скакалку.

Подтягивание.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). *Упражнения со скакалкой. Эстафеты с применением гимнастики.*

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. *Поднимание и опускание туловища.*

Волейбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам волейбола.

Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Техничко- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Действия и приемы игры в волейболе .

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма . Правила спортивных игр.

Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола. *Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой. Передачи мяча снизу двумя руками на месте .Нижняя прямая подача. Приемы и передачи мяча в парах. Технические приемы игры в волейболе.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность:

Прикладная физическая подготовка. Передачи мяча сверху через сетку .

Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. Нижняя подача мяча .

Лазание, перелезание, ползание. Комбинации из освоенных элементов волейбола.

Метание мяча по движущейся мишени. Упрощенная игра в волейбол. Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.

Преодоление препятствий разной сложности. *Эстафеты с применением волейбольных приемов.*

Приём и передачи мяча во встречных колоннах. Нанедающий удар после подбрасывания.

Передвижение в висах и упорах. Поддачи мяча через сетку.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Передвижение на лыжах разными способами *.Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременный 2-х шажный ход без палок. Подъемы "елочкой".*

Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы без палок. Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 1 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход с палками. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции 2 км. Повороты переступанием. Попеременный 2-х шажный ход с палками. Торможения «плугом» и поворот «упором». Прохождение дистанции 3 км. Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции свободным ходом.

Плавание: Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. кроль на груди и спине, брасс.

Плавание. *Техника безопасности на уроках по плаванию.* Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывание и скольжение.

Плавание на груди и спине вольным стилем.

Национальные виды спорта: : «Русская лапта» -Технико-тактические действия и правила.
Технико-тактические действия в игре «Русская лапта» . Правила игры в «Русской лапте»

Спортивно-оздоровительная деятельность: (102 часа).

Для 7 класса.

Легкая атлетика: Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках **Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.**

Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.

Олимпийские игры древности. Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника безопасности по легкой атлетике

Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. Бег на короткие дистанции.

Олимпийское движение в России. Бег на длинную дистанцию.

Прохождение отрезков на дистанции. Бег с ускорением. Легкоатлетическая эстафета.

Челночный бег 4*9 м. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега.

Прыжки в высоту с разбега. Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега. Метание малого мяча на дальность.

Футбол. Технико- тактические действия и приемы игры в футболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам футбола, мини-футбола.

Современное представление о физической культуре.

Физическое развитие человека. Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Приемы игры в футбол. Развивать скоростно-силовые качества.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физкачеств.

Правила спортивных игр. Удары по воротам. Игра по правилам футбола, головой ,финты.

Технико-тактические действия в футболе .

Спортивные игры:

Баскетбол. Технико- тактические действия и приемы игры в баскетболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам баскетбола.

Физическая культура человека:

Здоровье и здоровый образ жизни. Технико-тактические действия в баскетболе. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Приемы игры в баскетболе. Техника поворотов без мяча и с мячом.

Правила спортивных игр. Техника ведения мяча в разных стойках на месте.

Игра по правилам баскетбола Ведение мяча в движении шагом. Действия нападающего против нескольких защитников.

Коррекция осанки и телосложения .Техника броска мяча одной рукой.

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью.

Освоение выбивания и вырывания мяча.

Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .

Комбинация освоенных элементов: ведение , бросок одной и двумя руками в прыжке.

Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке. Передачи мяча двумя руками из-за головы.

Оценка эффективности занятий физической культурой:

Самонаблюдение и самоконтроль.. Эстафеты с применением элементов баскетбола.

Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.

Оценка эффективности занятий.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Спортивная игра «Стритбол».

Гимнастика с основами акробатики:

Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физкультурой.

Организующие команды и приемы. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед. Кувырки назад.

Стойки на лопатках. Стойка на голове (м) , «мост» (д)

Акробатические комбинации .

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Опорные прыжки: прыжки через «козла».

Упражнения на гимнастическом бревне(д,)упражнения на перекладине (м).

Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.) Преодоление полосы препятствий. Лазания по канату. Упражнение с гимнастической палкой. Прыжки через скакалку.

Подтягивание.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.

Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). Упражнения со скакалкой.

Эстафеты с применением гимнастики.

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. Поднимание и опускание туловища.

Волейбол. Техничко- тактические действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам волейбола.

Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Техничко- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Действия и приемы игры в волейболе .

Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма . Правила спортивных игр.

Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола. *Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой. Передачи мяча снизу двумя руками на месте .Нижняя прямая подача. Приемы и передачи мяча в парах. Технические приемы игры в волейболе.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность:

Прикладная физическая подготовка. Передачи мяча сверху через сетку .

Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. Нижняя подача мяча .

Лазание, перелезание, ползание. Комбинации из освоенных элементов волейбола.

Метание мяча по движущейся мишени. Упрощенная игра в волейбол. Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.

Преодоление препятствий разной сложности. Эстафеты с применением волейбольных приемов.

Приём и передачи мяча во встречных колоннах. Нападающий удар после подбрасывания.

Передвижение в висах и упорах. *Поддачи мяча через сетку.*

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Передвижение на лыжах разными способами *.Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременный 2-х шажный ход . Подъемы "елочкой".*

Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы . Спуск в низкой стойке.

Прохождение дистанции до 1 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход с палками.

Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции 2 км. Повороты переступанием.

Попеременный 2-х шажный ход с палками. Торможения «плугом» и поворот «упором».

Прохождение дистанции 3 км. Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции свободным ходом.

Прохождению дистанции до 3 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе.

Плавание: Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. кроль на груди и спине, брасс.

Плавание. *Техника безопасности на уроках по плаванию.* Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.

Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывание и скольжение.

Плавание на груди и спине вольным стилем.

Национальные виды спорта: «Русская лапта» -Технико-тактические действия и правила.

Технико-тактические действия в игре «Русская лапта» . Правила игры в «Русской лапте»

Спортивно-оздоровительная деятельность: (102 часа).

Для 8 класса.

Легкая атлетика: Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. **Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.**

Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.

Легкая атлетика. *Техника безопасности по легкой атлетике.*

Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.

Физическая культура в современном обществе. Бег на длинную дистанцию.

Организация и проведение пеших туристических походов. Прохождение отрезков на дистанции.

Требование техники безопасности и бережного отношения к природе. Бег с ускорением.

Легкоатлетическая эстафета. Челночный бег 4*9 м. **Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега. Метание малого мяча на дальность.**

Футбол: Техничко- тактические действия и приемы игры в футболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам футбола, мини-футбола.

Современное представление о физической культуре.

Техничко-тактические действия в футболе .Техника безопасности на футболе.

Техника движений и ее основные показатели. Приемы игры в футбол.

Спорт и спортивная подготовка. Правила спортивных игр. Удары по воротам.

Всероссийский физкультурный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Игра по правилам футбола, головой ,финты.

Спортивные игры: Техника безопасности по спортивным играм.

Баскетбол: Техничко- тактические действия и приемы игры в баскетболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам баскетбола.

Физическая культура человека:

Техничко-тактические действия в баскетболе. Техника безопасности на уроках по баскетболу.

Приемы игры в баскетболе. Техника поворотов без мяча и с мячом. Правила спортивных игр.

Техника ведения мяча в разных стойках на месте. Игра по правилам баскетбола Ведение мяча в движении, шагом. Действия нападающего против нескольких защитников.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техника броска мяча одной рукой. Освоение выбивания и вырывания мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .

Комбинация освоенных элементов: ведение , бросок одной и двумя руками в прыжке.

Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке. Передачи мяча двумя руками из-за головы.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Оценка техники осваиваемых упражнений. Способы выявления ошибок.

Эстафеты с применением элементов баскетбола.

Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.

Измерение ошибок организма.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Спортивная игра «Стритбол».

Гимнастика с основами акробатики: Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Организующие команды и приемы. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед.

Кувырки назад.

Стойки на лопатках. Стойка на голове (м) , «мост» (д)

Акробатические комбинации .Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Опорные прыжки: прыжки через «козла».

Упражнения на гимнастическом бревне(д),упражнения на перекладине (м).

Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.)

Преодоление полосы препятствий. Лазания по канату.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой.

Упражнение с гимнастической палкой.

Прыжки через скакалку. Подтягивание. **Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д).**

Упражнения со скакалкой.

Проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показателей. Эстафеты с применением гимнастики.

Организация досуга средствами физической культуры *Поднимание и опускание туловища.*

Лыжная подготовка: Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Передвижение на лыжах разными способами *.Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременный 2-х шажный ход.* Подъемы "елочкой".

Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы . Спуск в низкой стойке.

Прохождение дистанции до 2 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход с палками. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции 3 км. Повороты переступанием.

Попеременный 2-х шажный ход с палками. Торможения «плугом» и поворот «упором».

Прохождение дистанции 4 км. Подъёмы и спуски . Прохождение дистанции свободным ходом.

Прохождению дистанции до 4 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе.

Волейбол:

Технико- тактические действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр.

Игра по правилам волейбола **Технико- тактические действия и приемы игры в волейболе.**

Правила спортивных игр. Игра по правилам волейбола.

Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Технико- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры. Действия и приемы игры в волейболе .Правила спортивных игр. Техника стойки игрока, перемещения .

Игра по правилам волейбола. Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.

Передачи мяча снизу двумя руками на месте . Нижняя прямая подача.

Приемы и передачи мяча в парах. Технические приемы игры в волейболе.

Прикладно - ориентированная физкультурная деятельность.

Передачи мяча сверху через сетку .

Полоса препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Нижняя подача мяча

Комбинации из освоенных элементов волейбола.

Общefизическая подготовка. Упрощенная игра в волейбол. Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Эстафеты с применением волейбольных приемов.

Специальная физическая подготовка. *Приём и передачи мяча во встречных колоннах.*

Прием и передача в парах, в колонне. Нападающий удар после подбрасывания.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых видов спорта. Подачи мяча через сетку.

Плавание : Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. *: кроль на груди и спине, брасс.*

Национальные виды спорта : «Русская лапта» -Технико-тактические действия и правила. Технико-тактические действия в игре «Русская лапта» . Правила игры в «Русской лапте.

Спортивно-оздоровительная деятельность: (102 часа).

Для 9 класса.

Легкая атлетика: Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. **Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.**

Легкая атлетика. Техника безопасности по легкой атлетике.

Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.

Физическая культура в современном обществе. Бег на длинную дистанцию.

Организация и проведение пеших туристических походов. Прохождение отрезков на дистанции.

Требование техники безопасности и бережного отношения к природе. Бег с ускорением.

Легкоатлетическая эстафета. Челночный бег 4*9 м. **Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега. Метание малого мяча на дальность.**

Футбол: Техничко- тактические действия и приемы игры в футболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам футбола, мини-футбола.

Современное представление о физической культуре.

Техничко-тактические действия в футболе .Техника безопасности на футболе.

Техника движений и ее основные показатели. Приемы игры в футбол.

Спорт и спортивная подготовка. Правила спортивных игр. Удары по воротам.

Всероссийский физкультурный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Игра по правилам футбола, головой ,финты.

Спортивные игры: Техника безопасности по спортивным играм.

Баскетбол: Техничко- тактические действия и приемы игры в баскетболе. Правила спортивных игр. Игра по правилам баскетбола.

Физическая культура человека:

Техничко-тактические действия в баскетболе. Техника безопасности на уроках по баскетболу.

Приемы игры в баскетболе. Техника поворотов без мяча и с мячом. Правила спортивных игр.

Техника ведения мяча в разных стойках на месте. Игра по правилам баскетбола Ведение мяча в движении, шагом. Действия нападающего против нескольких защитников.

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техника броска мяча одной рукой. Освоение выбивания и вырывания мяча. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .

Комбинация освоенных элементов: ведение , бросок одной и двумя руками в прыжке.

Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Способы выявления ошибок. Эстафеты с применением элементов баскетбола.

Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.

Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.

Учебная игра в «Стритбол».

Гимнастика с основами акробатики: Организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки),

упражнения на перекладине (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Организуемые команды и приемы. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед.

Оценка техники осваиваемых упражнений. Кувырки назад. Стойки на лопатках. Стойка на голове (м), «мост» (д).

Акробатические комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.

Опорные прыжки: прыжки через «козла».

Упражнения на гимнастическом бревне(д), упражнения на перекладине (м).

Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.)

Преодоление полосы препятствий. Лазания по канату.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой.

Упражнение с гимнастической палкой.

Прыжки через скакалку.

Проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показателей. Подтягивание. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). *Упражнения со скакалкой. Эстафеты с применением гимнастики.*

Организация досуга средствами культуры. *Поднимание и опускание туловища.*

Лыжная подготовка: Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Передвижение на лыжах разными способами. *Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Попеременный 2-х шажный ход. Подъемы "елочкой". Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы. Спуск в низкой стойке. Прохождение дистанции до 2 км. Спуск в средней стойке. Одновременно-бесшажный ход с палками. Спуск в высокой стойке. Прохождение дистанции 3 км. Повороты переступанием. Попеременный 2-х шажный ход с палками. Торможения «плугом» и поворот «упором». Прохождение дистанции 4 км. Подъемы и спуски. Прохождение дистанции свободным ходом. Прохождению дистанции до 4 км на скорость. Эстафеты на свежем воздухе.*

Волейбол:

Технико- тактические действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр.

Игра по правилам волейбола Технико- тактические действия и приемы игры в волейболе.

Правила спортивных игр. Игра по правилам волейбола.

Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Технико- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры. Действия и приемы игры в волейболе. Правила спортивных игр. Техника стойки игрока, перемещения.

Игра по правилам волейбола. Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.

Передачи мяча снизу двумя руками на месте. Нижняя прямая подача.

Приемы и передачи мяча в парах. Технические приемы игры в волейболе.

Прикладно - ориентированная физкультурная деятельность.

Передачи мяча сверху через сетку.

Полоса препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Нижняя подача мяча.

Комбинации из освоенных элементов волейбола.

Общефизическая подготовка. Упрощенная игра в волейбол. Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Эстафеты с применением волейбольных приемов.

Специальная физическая подготовка. Прием и передачи мяча во встречных колоннах.

Прием и передача в парах, в колонне. Нападающий удар после подбрасывания.

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых видов спорта. Поддачи мяча через сетку.

Плавание :Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. : кроль на груди и спине, брасс.

Национальные виды спорта : «Русская лапта» -Технико-тактические действия и правила. Технико-тактические действия в игре «Русская лапта» . Правила игры в «Русской лапте»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.7	Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) для 5 класса.		
№ урока	Дата	Количество часов	Тема раздела , тема урока
I четверть (24 часа) Легкая атлетика (11 часов)			
Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.			
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Олимпийские игры древности . Легкая атлетика. Беговые упражнения. <i>Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
2.		1	Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. <i>Бег на короткие дистанции.</i>
3.		1	Олимпийское движение в России. <i>Бег на длинную дистанцию.</i>
4.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
5.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
6.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
7.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
8.		1	Прыжковые упражнения. <i>Прыжки в длину с разбега.</i>
9.		1	<i>Прыжки в высоту с разбега.</i>
10.		1	Упражнения в метании малого мяча. <i>Метание с укороченного разбега.</i>

11.			<i>Метание малого мяча на дальность.</i>
Футбол (4 часа) Современное представление о физической культуре.			
12.		1	Физическое развитие человека. Техничко-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
13.		1	Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Приемы игры в футбол.
14.		1	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физкачеств. Правила спортивных игр. <i>Удары по воротам.</i>
15.		1	Входной контроль по физкультуре.
Баскетбол (9 часов)			
Физическая культура человека:			
16.		1	Здоровье и здоровый образ жизни. Техничко-тактические действия в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>
17.		1	Приемы игры в баскетболе. <i>Техника поворотов без мяча и с мячом.</i>
18.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника ведения мяча в разных стойках на месте.</i>
19.		1	Игра по правилам баскетбола <i>Ведение мяча в движении шагом.</i>
20.		1	<i>Действия нападающего против нескольких защитников.</i>
21.		1	Коррекция осанки и телосложения. <i>Техника броска мяча одной рукой.</i>
22.		1	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью. <i>Освоение выбивания и вырывания мяча.</i>
23.			<i>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .</i>

24.		1	<i>Учебная игра в баскетбол.</i>
II четверть (23 часа) Баскетбол (5 часов)			
25.		1	<i>Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.</i>
26.		1	<i>Передачи мяча двумя руками из-за головы.</i>
27.		1	<i>Эстафеты с применением элементов баскетбола.</i>
28.		1	<i>Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.</i>
29.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</i>
Гимнастика (18 часов) Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.			
30.		1	Подготовка к занятиям физкультурой. <i>Организуемые команды и приемы .Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</i>
31.		1	<i>Акробатические упражнения.</i> <i>Кувырки вперед</i>
32.		1	<i>Кувырки назад.</i>
33.		1	<i>Стойки на лопатках.</i>
34.		1	<i>Стойка на голове (м) , «мост» (д)</i>
35.		1	<i>Акробатические комбинации .</i>
36.		1	<i>Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.</i>
37.		1	<i>Опорные прыжки: прыжки через «козла».</i>
38.		1	<i>Упражнения на гимнастическом бревне(д),упражнения на перекладине (м).</i>
39.		1	<i>Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.</i>
40.		1	<i>Преодоление полосы препятствий.</i>
41.		1	<i>Лазания по канату.</i>
42.		1	<i>Упражнение с гимнастической палкой.</i>

43.		1	<i>Прыжки через скакалку.</i>
44.		1	<i>Подтягивание</i>
45.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). <i>Упражнения со скакалкой.</i>
46.		1	<i>Эстафеты с применением гимнастики.</i>
47.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. <i>Поднимание и опускание туловища.</i>
Лыжная подготовка (18 часов) Оценка эффективности занятий физической культурой.			
48.		1	<i>Передвижение на лыжах разными способами</i> Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.
49.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход без палок.</i>
50.		1	<i>Подъемы "елочкой".</i>
51.		1	<i>Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы</i>
52.		1	<i>Спуск в низкой стойке.</i>
53.		1	Самонаблюдение и самоконтроль. <i>Прохождение дистанции до 1 км.</i>
54.		1	<i>Спуск в средней стойке.</i>
55.		1	<i>Одновременно-бесшажный ход с палками.</i>
56.		1	<i>Спуск в высокой стойке.</i>
57.		1	<i>Прохождение дистанции 2 км.</i>

58.		1	Повороты переступанием .
59.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход с палками.</i>
60.		1	Торможения «плугом» и поворот «упором».
61.		1	<i>Прохождение дистанции 3 км.</i>
62.		1	Подъёмы и спуски.
63.		1	<i>Прохождение дистанции свободным ходом.</i>
64.		1	Оценка эффективности занятий. <i>Прохождению дистанции до 3 км на скорость.</i>
65.		1	<i>Эстафеты на свежем воздухе.</i>
Плавание (3 часа)			
66.		1	Плавание. Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна
67.		1	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывание и скольжение
68.		1	Плавание на груди и спине вольным стилем.
Волейбол (9 часов)			
Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.			
69.		1	Технико- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.
70.		1	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Действия и приемы игры в волейболе .
71.		1	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма Правила спортивных игр.
72.		1	Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола.
73.		1	<i>Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.</i>

74.		1	<i>Передачи мяча снизу двумя руками на месте .</i>
75.		1	<i>Нижняя прямая подача.</i>
76.		1	<i>Приемы и передачи мяча в парах.</i>
77.		1	<i>Технические приемы игры в волейболе.</i>
IV четверть (25 часов) Волейбол (9 часов) Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность:			
78.		1	Прикладная физическая подготовка. <i>Передачи мяча сверху через сетку .</i>
79.		1	Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. <i>Нижняя подача мяча .</i>
80.		1	Лазание, перелезание, ползание. <i>Комбинации из освоенных элементов волейбола.</i>
81.		1	Метание мяча по движущейся мишени. <i>Упрощенная игра в волейбол.</i>
82.		1	<i>Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.</i>
83.		1	Преодоление препятствий разной сложности. <i>Эстафеты с применением волейбольных приемов.</i>
84.		1	<i>Приём и передачи мяча во встречных колоннах.</i>
85.		1	<i>Нападающий удар после подбрасывания.</i>
86.		1	Передвижение в висах и упорах. <i>Подачи мяча через сетку.</i>
Легкая атлетика (10 часов)			
87.		1	Легкая атлетика <i>Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
88.		1	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.
89.		1	Бег на длинную дистанцию.
90.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
91.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
92.		1	Промежуточная аттестация. Зачет.

93.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
94.		1	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.
95.		1	Прыжки в длину с разбега.
96.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание мяча на дальность.
Футбол (4 часа)			
97.		1	Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
98.		1	Приемы игры в футбол.
99.		1	Правила спортивных игр. <i>Удары по воротам.</i>
100.		1	Игра по правилам футбола, головой , финты.
Национальные виды спорта(2 часа)			
101.		1	Технико-тактические действия в игре «Русская лапта»
102.		1	Правила игры в «Русскую лапту»

2.7	Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) для 6 класса.		
№ урока	Дата	Количес т во часов	Тема раздела , тема урока
I четверть (24 часа)		Легкая атлетика (11 часов)	
Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.			
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Олимпийские игры древности. Легкая атлетика. Беговые упражнения. <i>Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
2.		1	Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. <i>Бег на короткие дистанции.</i>
3.		1	Олимпийское движение в России. <i>Бег на длинную дистанцию.</i>
4.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
5.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
6.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
7.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>

8.		1	Прыжковые упражнения. <i>Прыжки в длину с разбега.</i>
9.		1	<i>Прыжки в высоту с разбега.</i>
10.		1	Упражнения в метании малого мяча. <i>Метание с укороченного разбега.</i>
11.		1	<i>Метание малого мяча на дальность.</i>
Футбол (4 часа)			
Современное представление о физической культуре.			
12.		1	Физическое развитие человека. Техничко-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
13.		1	Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Приемы игры в футбол.
14.		1	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физкачеств. Правила спортивных игр. <i>Удары по воротам.</i>
15.		1	Входной контроль по физкультуре.
Баскетбол (9 часов)			
Физическая культура человека.			
16.		1	Здоровье и здоровый образ жизни. Техничко-тактические действия в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>
17.		1	Приемы игры в баскетболе. <i>Техника поворотов без мяча и с мячом.</i>
18.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника ведения мяча в разных стойках на месте.</i>
19.		1	Игра по правилам баскетбола <i>Ведение мяча в движении шагом.</i>
20.		1	<i>Действия нападающего против нескольких защитников.</i>

21.		1	Коррекция осанки и телосложения. <i>Техника броска мяча одной рукой.</i>
22.		1	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью. <i>Освоение выбивания и вырывания мяча.</i>
23.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .</i>
24.		1	<i>Учебная игра по баскетболу.</i>
II четверть (24часа) Баскетбол (6 часов)			
Оценка эффективности занятий физической культурой.			
25.		1	<i>Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.</i>
26.		1	<i>Передачи мяча двумя руками из-за головы.</i>
27.		1	Самонаблюдение и самоконтроль. <i>Эстафеты с применением элементов баскетбола.</i>
28.		1	Оценка эффективности занятий. <i>Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.</i>
29.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</i>
30.		1	<i>Учебная игра в «Стритбол».</i>
Гимнастика с основами акробатики (18 часов)			
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.			
31.		1	Подготовка к занятиям физкультурой. <i>Организующие команды и приемы. Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</i>
32.		1	<i>Акробатические упражнения.</i> <i>Кувырки вперед</i>
33.		1	<i>Кувырки назад.</i>
34.		1	<i>Стойки на лопатках.</i>
35.		1	<i>Стойка на голове (м) , «мост» (д)</i>
36.		1	<i>Акробатические комбинации .</i>
37.		1	<i>Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных</i>

			снарядах.
38.		1	Опорные прыжки: (вскок в упор присев, соскок прогнувшись) через козла.
39.		1	Упражнения на гимнастическом бревне(д),упражнения на перекладине (м).
40.		1	<i>Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.</i>
41.		1	<i>Преодоление полосы препятствий.</i>
42.		1	<i>Лазания по канату.</i>
43.		1	<i>Упражнение с гимнастической палкой.</i>
44.		1	<i>Прыжки через скакалку.</i>
45.		1	<i>Подтягивание</i>
46.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). <i>Упражнения со скакалкой.</i>
47.		1	<i>Эстафеты с применением гимнастики.</i>
48.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. <i>Поднимание и опускание туловища.</i>
III четверть (30 часов)			
Лыжная подготовка (18 часов)			
49.		1	Передвижение на лыжах разными способами. <i>Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.</i>
50.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход без палок.</i>
51.		1	Подъемы "елочкой"
52.		1	<i>Попеременно- 2-х шажный, и одновременно- бесшажный ходы .</i>
53.		1	Спуск в низкой стойке.
54.		1	<i>Прохождение дистанции до 1 км.</i>
55.		1	Спуск в средней стойке.
56.		1	<i>Одновременно-бесшажный ход с палками.</i>
57.		1	Спуск в высокой стойке.

58.		1	<i>Прохождение дистанции 2 км.</i>
59.		1	Повороты переступанием .
60.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход с палками.</i>
61.		1	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		1	<i>Прохождение дистанции 3 км.</i>
63.		1	Подъёмы и спуски.
64.		1	<i>Прохождение дистанции свободным ходом.</i>
65.		1	<i>Прохождению дистанции до 3 км на скорость.</i>
66.		1	<i>Эстафеты на свежем воздухе.</i>
Плавание (3 часа)			
67.		1	Плавание. Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.
68.		1	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывание и скольжение
69.		1	Плавание на груди и спине вольным стилем.
Волейбол (9 часов)			
Физкультурно-оздоровительная деятельность.			
70.		1	Технико- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.
71.		1	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Действия и приемы игры в волейболе .
72.		1	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма Правила спортивных игр.
73.		1	Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола.
74.		1	<i>Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.</i>
75.		1	<i>Передачи мяча снизу двумя руками на месте .</i>
76.		1	<i>Нижняя прямая подача.</i>
77.		1	<i>Приемы и передачи мяча в парах.</i>
78.		1	<i>Технические приемы игры в волейболе.</i>

IV четверть (24 часа)		Волейбол (9 часов)	
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность			
79.		1	Прикладная физическая подготовка. <i>Передачи мяча сверху через сетку .</i>
80.		1	Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. <i>Нижняя подача мяча .</i>
81.		1	Лазание, перелезание, ползание. <i>Комбинации из освоенных элементов волейбола.</i>
82.		1	Метание мяча по движущейся мишени. <i>Упрощенная игра в волейбол.</i>
83.		1	<i>Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.</i>
84.		1	Преодоление препятствий разной сложности. <i>Эстафеты с применением волейбольных приемов.</i>
85.		1	<i>Приём и передачи мяча во встречных колоннах.</i>
86.		1	<i>Нападающий удар после подбрасывания.</i>
87.		1	<i>Передвижение в висах и упорах. Подачи мяча через сетку.</i>
Легкая атлетика (10 часов)			
88.		1	Легкая атлетика. <i>Техника безопасности по легкой атлетике .Бег на короткую дистанцию</i>
89.		1	Беговые упражнения. <i>Бег на среднюю дистанцию.</i>
90.		1	Бег на длинную дистанцию.
91.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
92.		1	Промежуточная аттестация. <i>Зачет.</i>
93.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
94.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
95.		1	Прыжковые упражнения. <i>Прыжки в длину с места.</i>
96.		1	Прыжки в длину с разбега.

97.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание мяча на дальность.
Футбол (3 часа)			
98.		1	Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
99.		1	Приемы игры в футбол.
100		1	Игра по правилам футбола, головой , финты.
Национальные виды спорта « Лапта» (2 часа)			
101		1	Технико-тактические действия в игре «Русская лапта»
102		1	Правила игры «Русская лапта.»

2.7	Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) для 7 класса.		
№ урока	Дата	Количество часов	Тема раздела , тема урока
I четверть (24 часа)		Легкая атлетика (11 часов)	
Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.			
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Олимпийские игры древности. Легкая атлетика. Беговые упражнения. <i>Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
2.		1	Возрождение олимпийских игр и олимпийского движения. <i>Бег на короткие дистанции.</i>
3.		1	Олимпийское движение в России. <i>Бег на длинную дистанцию.</i>
4.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
5.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
6.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
7.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
8.		1	Прыжковые упражнения. <i>Прыжки в длину с разбега.</i>
9.		1	<i>Прыжки в высоту с разбега.</i>

10.		1	Упражнения в метании малого мяча. <i>Метание с укороченного разбега.</i>
11.		1	<i>Метание малого мяча на дальность.</i>
Футбол (4 часа)			
Современное представление о физической культуре.			
12.		1	Физическое развитие человека. Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
13.		1	Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Приемы игры в футбол.
14.		1	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физкачеств. Правила спортивных игр. <i>Удары по воротам.</i>
15.		1	Входной контроль по физкультуре.
Баскетбол (11 часов)			
Физическая культура человека.			
16.		1	Здоровье и здоровый образ жизни. Технико-тактические действия в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>
17.		1	Приемы игры в баскетболе. <i>Техника поворотов без мяча и с мячом.</i>
18.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника ведения мяча в разных стойках на месте.</i>
19.		1	Игра по правилам баскетбола <i>Ведение мяча в движении шагом.</i>

20.		1	<i>Действия нападающего против нескольких защитников.</i>
21.		1	Коррекция осанки и телосложения. <i>Техника броска мяча одной рукой.</i>
22.		1	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья физическим развитием и физической подготовленностью. <i>Освоение выбивания и вырывания мяча.</i>
23.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .</i>
24.		1	Учебная игра по баскетболу.
II четверть (24 часа) Баскетбол (6 часов)			
Оценка эффективности занятий физической культурой.			
25.		1	<i>Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.</i>
26.		1	<i>Передачи мяча двумя руками из-за головы.</i>
27.		1	Самонаблюдение и самоконтроль <i>Эстафеты с применением элементов баскетбола.</i>
28.		1	<i>Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.</i>
29.		1	Оценка эффективности занятий <i>Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</i>
30.		1	<i>Спортивная игра «Стритбол».</i>
Гимнастика с основами акробатики (18 часов)			
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.			
31.		1	Подготовка к занятиям физкультурой. Организуемые команды и приемы . <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</i>

32.		1	Акробатические упражнения. <i>Кувырки вперед</i>
33.		1	<i>Кувырки назад.</i>
34.		1	<i>Стойки на лопатках.</i>
35.		1	Стойка на голове (м) , «мост» (д)
36.		1	Акробатические комбинации .
37.		1	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.
38.		1	Опорные прыжки: прыжки через козла.
39.		1	Упражнения на гимнастическом бревне(д,)упражнения на перекладине (м).
40.		1	<i>Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.</i>
41.		1	<i>Преодоление полосы препятствий.</i>
42.		1	<i>Лазания по канату.</i>
43.		1	<i>Упражнение с гимнастической палкой.</i>
44.		1	<i>Прыжки через скакалку.</i>
45.		1	<i>Подтягивание</i>
46.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки. Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). <i>Упражнения со скакалкой.</i>
47.		1	<i>Эстафеты с применением гимнастики.</i>
48.		1	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов коррекции осанки и телосложения. <i>Поднимание и опускание туловища.</i>
III четверть (30 часов)			Лыжная подготовка (18 часов)

49.		1	Передвижение на лыжах разными способами <i>Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.</i>
50.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход .</i>
51		1	Подъемы "елочкой".
52.		1	<i>Попеременно- 2-х шажный, и одновременно-бесшажный ходы .</i>
53.		1	Спуск в низкой стойке.
54.		1	<i>Прохождение дистанции до 1 км.</i>
55.		1	Спуск в средней стойке.
56.		1	<i>Одновременно-бесшажный ход с палками.</i>
57.		1	Спуск в высокой стойке.
58.			<i>Прохождение дистанции 2 км.</i>
59.		1	Повороты переступанием .
60.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход с палками.</i>
61.		1	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		1	<i>Прохождение дистанции 3 км.</i>
63.		1	Подъёмы и спуски.
64.		1	<i>Прохождение дистанции свободным ходом.</i>
65.		1	<i>Прохождению дистанции до 3 км на скорость.</i>
66.		1	<i>Эстафеты на свежем воздухе.</i>
Плавание (3 часа)			
67.		1	Плавание. Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.
68.		1	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывание и скольжение
69.		1	Плавание на груди и спине вольным стилем.

Волейбол (9 часов)			
Физкультурно-оздоровительная деятельность.			
70.		1	Технико- тактические действия в волейболе. Техника безопасности на уроках по волейболу.
71.		1	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Действия и приемы игры в волейболе .
72.		1	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физвоспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма Правила спортивных игр.
73.		1	Развитие основных физических качеств. Игра по правилам волейбола.
74.		1	<i>Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.</i>
75.		1	<i>Передачи мяча снизу двумя руками на месте .</i>
76.		1	<i>Нижняя прямая подача.</i>
77.		1	<i>Приемы и передачи мяча в парах.</i>
78.		1	<i>Технические приемы игры в волейболе.</i>
IV четверть (24 часа)		Волейбол (9 часов)	
Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность			
79.		1	Прикладная физическая подготовка. <i>Передачи мяча сверху через сетку .</i>
80.		1	Ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях. <i>Нижняя подача мяча .</i>
81.		1	Лазание, перелезание, ползание. <i>Комбинации из освоенных элементов волейбола.</i>
82.		1	Метание мяча по движущейся мишени. <i>Упрощенная игра в</i>

			<i>волейбол.</i>
83.		1	<i>Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.</i>
84.		1	Преодоление препятствий разной сложности. <i>Эстафеты с применением волейбольных приемов.</i>
85.		1	<i>Приём и передачи мяча во встречных колоннах.</i>
86.		1	<i>Нападающий удар после подбрасывания.</i>
87.		1	<i>Передвижение в висах и упорах. Подачи мяча через сетку.</i>
Легкая атлетика (10 часов)			
88.		1	<i>Легкая атлетика Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
89.		1	<i>Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.</i>
90.		1	<i>Бег на длинную дистанцию.</i>
91.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
92.			<i>Бег с ускорением.</i>
93.		1	<i>Промежуточная аттестация. Зачет.</i>
94.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
95.		1	<i>Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.</i>
96.		1	<i>Прыжки в длину с разбега.</i>
97.		1	<i>Метание малого мяча.</i>
Футбол (3 часа)			
98.		1	<i>Технико-тактические действия в футболе.</i> <i>Техника безопасности на футболе.</i>

99.		1	Приемы игры в футбол.
100		1	Игра по правилам футбола, головой , финты.
Национальные виды спорта « Лапта» (2 часа)			
101		1	Технико-тактические действия в игре «Русская лапта»
102		1	Правила игры «Русская лапта.»

2.7	Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) для 8 класса.
-----	---

№ урока	Дата	Количество часов	Раздел, тема урока
I четверть (24 часа)			Легкая атлетика (11 часов)
Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической культуры.			
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. <i>Легкая атлетика. Техника безопасности по легкой атлетике. Бег на короткую дистанцию.</i>
2.		1	Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения. <i>Бег на средние дистанции.</i>
3.		1	Физическая культура в современном обществе. <i>Бег на длинную дистанцию.</i>
4.		1	Организация и проведение пеших туристических походов. <i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
5.		1	Требование техники безопасности и бережного отношения к природе. <i>Бег с ускорением.</i>
6.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
7.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
8.		1	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.
9.		1	Прыжки в длину с разбега.
10.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега.
11.		1	Метание малого мяча на дальность.
Футбол (4 часа)			Современное представление о физической культуре
12.		1	Технико-тактические действия в футболе <i>.Техника безопасности на футболе.</i>

13.		1	Техника движений и ее основные показатели. Приемы игры в футбол.
14.		1	Спорт и спортивная подготовка. Правила спортивных игр. Удары по воротам.
15.		1	Всероссийский физкультурный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Игра по правилам футбола, головой, финты.
Баскетбол (11 часов)			
Физическая культура человека.			
16.		1	Входной контроль по физкультуре.
17.		1	Технико-тактические действия в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>
18.		1	Приемы игры в баскетболе. <i>Техника поворотов без мяча и с мячом.</i>
19.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника ведения мяча в разных стойках на месте.</i>
20.		1	Игра по правилам баскетбола <i>Ведение мяча в движении, шагом.</i>
21.		1	<i>Действия нападающего против нескольких защитников.</i>
22.		1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. <i>Техника броска мяча одной рукой.</i>
23.		1	<i>Освоение выбивания и вырывания мяча.</i>
24.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .</i>
II четверть (24 часа) Баскетбол (6 часов)			
Оценка эффективности занятий физической культурой.			
25.		1	<i>Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.</i>
26.		1	<i>Передачи мяча двумя руками из-за головы.</i>
27.		1	Оценка техники осваиваемых упражнений. Способы выявления ошибок. <i>Эстафеты с применением элементов баскетбола.</i>
28.		1	<i>Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.</i>

29.		1	Измерение ошибок организма. <i>Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</i>
30.		1	<i>Спортивная игра «Стритбол».</i>
Гимнастика с основами акробатики (18 часов) Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.)			
31.		1	Организуемые команды и приемы <i>.Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</i>
32.		1	Акробатические упражнения. <i>Кувырки вперед.</i>
33.		1	<i>Кувырки назад.</i>
34.		1	<i>Стойки на лопатках.</i>
35.		1	Стойка на голове (м) , «мост» (д)
36.		1	Акробатические комбинации .
37.		1	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.
38.		1	Опорные прыжки :прыжки через «козла».
39.		1	Упражнения на гимнастическом бревне(д),упражнения на перекладине (м).
40.		1	<i>Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.)</i>
41.		1	<i>Преодоление полосы препятствий.</i>
42.		1	<i>Лазания по канату.</i>
43.		1	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой. Упражнение с гимнастической палкой.
44.		1	<i>Прыжки через скакалку.</i>
45.		1	<i>Подтягивание</i>
46.		1	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). <i>Упражнения со скакалкой.</i>
47.		1	Проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показателей. <i>Эстафеты с применением гимнастики.</i>
48.		1	Организация досуга средствами физической культуры <i>Поднимание и опускание туловища.</i>
III четверть (30 часов)			
Лыжная подготовка (18 часов)			
49.		1	Передвижение на лыжах разными способами Правила техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

50.		1	Попеременный 2-х шажный ход .
51.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход на скорость.</i>
52.		1	Подъемы "елочкой".
53.		1	Спуск в низкой стойке.
54.		1	<i>Прохождение дистанции до 2 км.</i>
55.		1	Спуск в средней стойке.
56.		1	<i>Одновременно-бесшажный ход с палками</i>
57.		1	Спуск в высокой стойке.
58.		1	<i>Прохождение дистанции 3 км.</i>
59.		1	Повороты переступанием
60.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход с палками.</i>
61.		1	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		1	<i>Прохождение дистанции 4 км.</i>
63.		1	Подъёмы и спуски.
64.		1	<i>Прохождение дистанции свободным ходом.</i>
65.		1	<i>Прохождению дистанции до 4 км на скорость.</i>
66.		1	<i>Эстафеты на свежем воздухе.</i>
Плавание (3 часа)			
67.		1	Плавание. Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.
68.		1	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплытие и скольжение.
69.		1	Плавание на груди и спине вольным стилем.
Волейбол (9 часов) Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.			
70.		1	Технико- тактические действия в волейболе. <i>Техника безопасности на уроках по волейболу.</i>
71.		1	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры. Действия и приемы игры в волейболе .
72.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника стойки игрока, перемещения .</i>
73.		1	Игра по правилам волейбола.
74.		1	<i>Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.</i>
75.		1	<i>Передачи мяча снизу двумя руками на месте .</i>

76.		1	<i>Нижняя прямая подача.</i>
77.		1	<i>Приемы и передачи мяча в парах.</i>
78.		1	<i>Технические приемы игры в волейболе.</i>
IV четверть (24 часа) Волейбол (9 часов)			
Прикладно - ориентированная физкультурная деятельность.			
79.		1	<i>Передачи мяча сверху через сетку .</i>
80.		1	Полоса препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Нижняя подача мяча .
81.		1	<i>Комбинации из освоенных элементов волейбола.</i>
82.		1	Общефизическая подготовка. Упрощенная игра в волейбол.
83.		1	<i>Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.</i>
84.		1	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Эстафеты с применением волейбольных приемов.
85.		1	Специальная физическая подготовка. Приём и передачи мяча во встречных колоннах.
86.		1	<i>Нападающий удар после подбрасывания.</i>
87.		1	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых видов спорта. Подачи мяча через сетку.
Легкая атлетика (10 часов)			
88.		1	<i>Легкая атлетика. Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
89.		1	<i>Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции.</i>
90.		1	<i>Бег на длинную дистанцию.</i>
91.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
92.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
93.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
94.		1	Промежуточная аттестация. Зачет.
95.		1	<i>Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.</i>

96.		1	Прыжки в длину с разбега.
97.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание мяча на дальность.
Футбол (3 часа)			
98.		1	Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
99.		1	Приемы игры в футбол.
100		1	Игра по правилам футбола, головой , финты.
Национальные виды спорта « Лапта» (2 часа)			
101		1	Технико-тактические действия в игре «Русская лапта»
102		1	Правила игры «Русская лапта»

2.7	Спортивно-оздоровительная деятельность (102 часа) для 9 класса.		
№ урока	Дата	Количество во часов	Тема раздела, тема урока
I четверть (24 часа)		Легкая атлетика (11 часов)	
Физическая культура как область знаний: История и современное развитие физической			

культуры.			
1.		1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках. Легкая атлетика. Техника безопасности по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции.
2.		1	Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения. <i>Бег на средние дистанции.</i>
3.		1	Физическая культура в современном обществе. <i>Бег на длинную дистанцию.</i>
4.		1	Организация и проведение пеших туристических походов. <i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>
5.		1	Требование техники безопасности и бережного отношения к природе. <i>Бег с ускорением.</i>
6.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
7.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
8.		1	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.
9.		1	Прыжки в длину с разбега.
10.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание с укороченного разбега.
11.		1	Метание малого мяча на дальность.
Футбол (4 часа)			
Современное представление о физической культуре			
12.		1	Технико-тактические действия в футболе . <i>Техника безопасности на футболе.</i>
13.		1	Техника движений и ее основные показатели. Приемы игры в футбол.
14.		1	Спорт и спортивная подготовка. Правила спортивных игр. Удары по воротам.

15.		1	Всероссийский физкультурный спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Игра по правилам футбола, головой ,финты.
Баскетбол (11 часов)			
Физическая культура человека.			
16.		1	Входной контроль по физкультуре.
17.		1	Технико-тактические действия в баскетболе. <i>Техника безопасности на уроках по баскетболу.</i>
18.		1	Приемы игры в баскетболе. <i>Техника поворотов без мяча и с мячом.</i>
19.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника ведения мяча в разных стойках на месте.</i>
20.		1	Игра по правилам баскетбола <i>Ведение мяча в движении, шагом.</i>
21		1	<i>Действия нападающего против нескольких защитников.</i>
22.		1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. <i>Техника броска мяча одной рукой.</i>
23.		1	<i>Освоение выбивания и вырывания мяча.</i>
24.		1	<i>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение бросок .</i>
II четверть (24 часа) Баскетбол (6 часов)			
Оценка эффективности занятий физической культурой.			
25.		1	<i>Ведение мяча, бросок одной и двумя руками в прыжке.</i>
26.		1	<i>Передачи мяча двумя руками из-за головы.</i>
27.		1	Способы выявления ошибок. <i>Эстафеты с применением элементов баскетбола.</i>
28.		1	<i>Игры, игровые задания 2:1, 3:3. Учебная игра.</i>
29.		1	Измерение ошибок организма <i>.Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом.</i>
30.		1	<i>Учебная игра в «Стритбол».</i>

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

31.		1	Организующие команды и приемы <i>.Правила техники безопасности на уроках гимнастики.</i>
32.		1	Акробатические упражнения. <i>Кувырки вперед.</i>
33.		1	Оценка техники осваиваемых упражнений. <i>Кувырки назад.</i>
34.		1	<i>Стойки на лопатках.</i>
35.		1	Стойка на голове (м) , «мост» (д).
36.		1	Акробатические комбинации .
37.		1	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах.
38.		1	Опорные прыжки: прыжки через « козла».
39.		1	Упражнения на гимнастическом бревне(д),упражнения на перекладине (м).
40.		1	<i>Смешанные висы(дев.), висы согнувшись и прогнувшись (мал.)</i>
41.		1	<i>Преодоление полосы препятствий.</i>
42.		1	<i>Лазания по канату.</i>
43.		1	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой. <i>Упражнение с гимнастической палкой.</i>
44.		1	<i>Прыжки через скакалку.</i>
45.		1	Проведение занятий прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показателей. <i>Подтягивание</i>
46.		1	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии(д). <i>Упражнения со скакалкой.</i>
47.		1	<i>Эстафеты с применением гимнастики.</i>
48.		1	Организация досуга средствами физической культуры <i>.Поднимание и опускание туловища.</i>

III четверть (30 часов)

Лыжная подготовка (18 часов)

49.		1	Передвижение на лыжах разными способами. <i>.Правила</i>
-----	--	---	--

			<i>техники безопасности при занятиях лыжной подготовкой.</i>
50.		1	Попеременный 2-х шажный ход по дистанции.
51.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход .</i>
52.		1	Подъемы "елочкой".
53.		1	Спуск в низкой стойке.
54.		1	<i>Прохождение дистанции до 2 км.</i>
55.		1	Спуск в средней стойке.
56.		1	<i>Одновременно-бесшажный ход с палками</i>
57.		1	Спуск в высокой стойке.
58.		1	<i>Прохождение дистанции 3 км.</i>
59.		1	Повороты переступанием
60.		1	<i>Попеременный 2-х шажный ход с палками.</i>
61.		1	Торможения «плугом» и поворот «упором».
62.		1	<i>Прохождение дистанции 4 км.</i>
63.		1	Подъёмы и спуски.
64.		1	<i>Прохождение дистанции свободным ходом.</i>
65.		1	<i>Прохождению дистанции до 4 км на скорость.</i>
66.		1	<i>Эстафеты на свежем воздухе.</i>
Плавание (3 часа)			
67.		1	Плавание. Техника безопасности на уроках по плаванию. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна.
68.		1	Подводящие упражнения в лежании на воде, всплытие и скольжение.
69.		1	Плавание на груди и спине вольным стилем.
Волейбол (9 часов)			
Физическое совершенствование: Физкультурно-оздоровительная деятельность.			
70.		1	Технико- тактические действия в волейболе. <i>Техника безопасности на уроках по волейболу.</i>
71.		1	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры. Действия и приемы игры в волейболе .

72.		1	Правила спортивных игр. <i>Техника стойки игрока, перемещения</i>
73.		1	Игра по правилам волейбола.
74.		1	<i>Прием и передачи мяча сверху двумя руками над собой.</i>
75.		1	<i>Передачи мяча снизу двумя руками на месте .</i>
76.		1	<i>Нижняя прямая подача.</i>
77.		1	<i>Приемы и передачи мяча в парах.</i>
IV четверть (25 часов) Волейбол (5 часов)			
78.		1	Технические приемы игры в волейболе.
79.		1	<i>Передачи мяча сверху через сетку .</i>
80.		1	Полоса препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. <i>Нижняя подача мяча .</i>
81		1	<i>Комбинации из освоенных элементов волейбола.</i>
82.		1	Общефизическая подготовка. <i>Учебная игра в волейбол.</i>
83.		1	<i>Передвижения, остановки, приемы и передачи мяча в волейболе.</i>
84.		1	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. <i>Эстафеты с применением волейбольных приемов.</i>
85.		1	Специальная физическая подготовка. <i>Приём и передачи мяча во встречных колоннах.</i>
86.		1	<i>Нападающий удар после подбрасывания.</i>
87.		1	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых видов спорта. <i>Подачи мяча через сетку.</i>
Легкая атлетика (10 часов)			
88.		1	Легкая атлетика. <i>Техника безопасности по легкой атлетике.</i>
89.		1	Беговые упражнения. <i>Бег на короткие дистанции.</i>
90.		1	<i>Бег на длинную дистанцию.</i>
91.		1	<i>Прохождение отрезков на дистанции.</i>

92.		1	<i>Бег с ускорением.</i>
93.		1	<i>Легкоатлетическая эстафета.</i>
94.		1	<i>Челночный бег 4*9 м.</i>
95.		1	Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места.
96.		1	<i>Промежуточная аттестация. Зачет.</i>
97.		1	Упражнения в метании малого мяча. Метание мяча на дальность.
Футбол (3 часа)			
98.		1	Технико-тактические действия в футболе. Техника безопасности на футболе.
99.		1	Приемы игры в футбол.
100		1	Игра по правилам футбола, головой , финты.
Национальные виды спорта « Лапта» (2 часа)			
101		1	Технико-тактические действия в игре «Русская лапта»
102		1	Правила игры «Русская лапта»

2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является

одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по

характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и

способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

7 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложников (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
анализировать состояние своего здоровья;
определять состояния оказания неотложной помощи;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
оказывать первую помощь при ушибах;
оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

8 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
классифицировать средства оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при отравлениях;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Познавательные УУД:

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при отравлениях;

извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного курса

6 класс

Основы комплексной безопасности - 16

Человек и окружающая среда.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами

Безопасность на дорогах.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.

Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия.

Правила поведения при пожаре.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристических походах.

Правила безопасности в туристических походах.

Правила поведения в автономных условиях.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в поездках.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество).

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 4

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них
Действия по сигналу «Внимание всем!».
Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ - 5

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы здорового образа жизни - 4

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания).
Вредные привычки и их влияние на здоровье.
Профилактика вредных привычек и их факторов

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи - 5

Основы оказания первой помощи.
Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом и (солнечном) ударе.
Первая помощь при укусе насекомых и змей.
Первая помощь отморожениях и общем переохлаждении.
Промежуточная аттестация (тестирование).

7 класс

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных - 22

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (Мошенничество)
Самозащита покупателя
Элементарные способы самозащиты.
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (извержения вулканов)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (смерчи).
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье)

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сели)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (цунами)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии)
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпизоотии и эпифитотии)
Рекомендации по безопасному поведению.
Средства индивидуальной защиты.
Действия по сигналу «Внимание всем!».
Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
Контрольная работа за 1 полугодие.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации - 3

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы здорового образа жизни - 3

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
Профилактика вредных привычек и их факторов.
Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 6

Основы оказания первой помощи.
Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
Первая помощь при ушибах и растяжениях.
Первая помощь при вывихах и переломах.
Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.
Промежуточная аттестация (тестирование)

8 класс

Основы комплексной безопасности – 12 часов

Пожар его причины и последствия. История создания пожарной охраны Оренбуржья.
Правила поведения при пожаре. Безопасность в школе.
Первичные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования
Средства индивидуальной защиты. **Входная контрольная работа.**
Безопасность на дорогах.
Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.
Правила безопасного поведения велосипедиста . *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*
Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
Основные правила пользования бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 10

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Аварии на радиационно-опасных объектах.

Аварии на химически опасных объектах.

Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. **Контрольная работа за 1 полугодие.**

Аварии на транспорте.

Аварии на гидротехнических сооружениях.

Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!».

Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - 3

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Основы здорового образа жизни - 3

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек и их факторов

Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ), их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 6

Основы оказания первой помощи.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Первая помощь при отравлениях.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Промежуточная аттестация (тестирование)

9 класс

Основы комплексной безопасности – 7

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: квартира, улица, подъезд, лифт.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя.

Элементарные способы самозащиты.

Информационная безопасность подростка.

Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - 5

Рекомендации по безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!».

Эвакуация населения.

Правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

- 7

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.

Личная безопасность при террористических актах.

Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.

Личная безопасность при возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения).

Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы здорового образа жизни - 9

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Вредные привычки: навязчивые действия, игромания и их влияние на здоровье.

Вредные привычки: употребление алкоголя и наркотических веществ и их влияние на здоровье.

Вредные привычки: курение табака и курительных смесей и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе.

Права и обязанности супругов.

Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи - 6

Основы оказания первой помощи.

Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Первая помощь при коме.

Промежуточная аттестация (тестирование)

класс	Количество часов	Количество контрольных работ
6	34	3
7	34	3
8	34	3
9	34	3

3. Тематическое планирование 6 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		16	Основы комплексной безопасности
1		1	Человек и окружающая среда.
2		1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.
3		1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами .
4		1	Безопасность на дорогах.
5		1	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.
6		1	Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
7		1	Пожар его причины и последствия.
8		1	Правила поведения при пожаре.
9		1	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
10		1	Правила безопасности в туристических походах.
11		1	Правила безопасности в туристических походах.
12		1	Правила поведения в автономных условиях.
13		1	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
14		1	Правила безопасности в поездках.
15		1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт).
16		1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество).
		4	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

17		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Контрольная работа за 1 полугодие.
18		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
19		1	Действия по сигналу «Внимание всем!».
20		1	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
		5	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ
21		1	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
22		1	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
23		1	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.
24		1	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).
25		1	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
		4	Основы здорового образа жизни
26		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
27		1	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания)
28		1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.
29		1	Профилактика вредных привычек и их факторов.
		5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи
30		1	Основы оказания первой помощи.
31		1	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при тепловом и (солнечном) ударе
32		1	Первая помощь при укусе насекомых и змей
33		1	Первая помощь отморожениях и общем переохлаждении.
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

7 класс

№	Дата	Кол-во	Тема раздела, тема урока
---	------	--------	--------------------------

		часов	
		23	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
1		1	ТБ. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (Мошенничество)
2		1	Самозащита покупателя
3		1	Элементарные способы самозащиты.
4		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них
5		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения)
6		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (извержения вулканов) Входная контрольная работа
7		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины)
8		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури)
9		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (смерчи).
10		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)
11		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)
12		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье)
13		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сели)
14		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (цунами)
15		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)
16		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии)
17			Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпизоотии и эпифитотии)
18		1	Рекомендации по безопасному поведению.
19		1	Средства индивидуальной защиты.
20		1	Действия по сигналу «Внимание всем!»
21		1	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
22		1	Контрольная работа за 1 полугодие.

		3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
23		1	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
24		1	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
25		1	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
		3	Основы здорового образа жизни
26		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
27		1	Профилактика вредных привычек и их факторов.
28		1	<i>Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.</i>
		6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
29		1	Основы оказания первой помощи
30		1	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.
31		1	Первая помощь при ушибах и растяжениях.
32		1	Первая помощь при вывихах и переломах.
33		1	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

8 класс

№	Кол-во часов	Раздел, тема урока
	12	Основы комплексной безопасности
1	1	Пожар его причины и последствия. История создания пожарной охраны Оренбуржья.
2	1	Правила поведения при пожаре. Безопасность в школе.
3	1	Первичные средства пожаротушения. Правила пожарной безопасности при эксплуатации печного и электрооборудования
4	1	Средства индивидуальной защиты. Входная контрольная работа.
5	1	Безопасность на дорогах.
6	1	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.
7	1	Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>
8	1	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
9	1	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной

			экологической обстановкой.
10		1	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
11		1	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания
12		1	Основные правила пользования бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
		10	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
13		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.
14		1	Аварии на радиационно-опасных объектах.
15		1	Аварии на химически опасных объектах.
16		1	Контрольная работа за 1 полугодие Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики.
17		1	Аварии на транспорте.
18		1	Аварии на гидротехнических сооружениях.
19		1	Рекомендации по безопасному поведению.
20		1	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.
21		1	Действия по сигналу «Внимание всем!».
22		1	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
		3	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
23		1	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.
24		1	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность
25		1	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
		3	Основы здорового образа жизни
26		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек и их факторов.
27		1	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ), их влияние на здоровье.

28		1	Вредные привычки и их факторы (курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.
		6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
29		1	Основы оказания первой помощи.
30		1	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
31		1	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.
32		1	Первая помощь при отравлениях.
33		1	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

9 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема раздела, тема урока
		7	Основы комплексной безопасности
1		1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них.
2		1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них
3		1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: квартира, улица, подъезд, лифт.
4		1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя.
5		1	Элементарные способы самозащиты.
6		1	Информационная безопасность подростка.
7		1	Информационная безопасность подростка.
		5	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
8		1	Рекомендации по безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
9		1	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
10		1	Действия по сигналу «Внимание всем!».
11		1	Эвакуация населения.
12			Правила поведения при эвакуации.
		7	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
13		1	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества
14		1	Личная безопасность при террористических актах.

15		1	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета.
16		1	Личная безопасность при возможной угрозе взрыва (при взрыве).
17		1	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения).
18		1	Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.
19		1	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.
		9	Основы здорового образа жизни
20		1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
21		1	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).
22		1	Вредные привычки: навязчивые действия, игромания и их влияние на здоровье.
23		1	Вредные привычки: употребление алкоголя и наркотических веществ и их влияние на здоровье.
24		1	Вредные привычки: курение табака и курительных смесей и их влияние на здоровье
25		1	Профилактика вредных привычек и их факторов
26		1	Семья в современном обществе.
27		1	Права и обязанности супругов.
28		1	Защита прав ребенка
		6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
29		1	Основы оказания первой помощи
30		1	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.
31		1	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.
32		1	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.
33		1	Первая помощь при коме.
34		1	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

2.2.2.20. Основы финансовой грамотности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к

Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности,

веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и

организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность у обучающихся ценностей ответственного поведения в

области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;

11.Сформированность элементарных финансовых знаний современного человека;

12.Готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;

13.Сформированность уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

14.Готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

15.Готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

- *идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;*
- *разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;*
- *ставить финансовые цели свойственной деятельности;*
- *формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать деятельности по заданным и/или продукт своей критериям в соответствии с целью самостоятельно определенным деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей,

справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной гигиены и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится.

- разбираться в своих активах и пассивах;
 - планировать свои доходы и расходы;
 - формулировать личные финансовые цели;
 - понимать основные риски, угрожающие финансовому благополучию семьи;
 - видеть предназначение базовых финансовых услуг: банковских депозитов и кредитов, платёжных карт, дистанционного банковского обслуживания, страховых программ и т. д.;
 - представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
 - подбирать финансовые инструменты для управления расходами, защиты от рисков и получения инвестиционного дохода;
 - критически оценивать и сравнивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков;
 - понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
 - разбираться в основных видах налогов и налоговых вычетов;
-
- представлять суть работы государственной пенсионной системы и корпоративных пенсионных программ;
 - понимать основные виды махинаций с банковскими картами, кредитами, инвестициями и способы защиты от них.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- вести учёт личных расходов и доходов;
- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;
- находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг;
- рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией;
- сравнивать различные виды инвестиций по критериям доходности, надёжности и ликвидности;
- рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов;
- подбирать инвестиционные инструменты для формирования частной пенсии;
- сравнивать и выбирать финансовых посредников в области

банковских, страховых и инвестиционных услуг;

- знать и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности»

7 класс (34 ч.)

ТЕМА 1. ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10ч.

Человеческий капитал. Что такое капитал. Виды человеческого капитала. Применение человеческого капитала.

Принятие решений. Способы принятия решений. Этапы принятия решений: определение целей (краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных), подбор альтернатив и выбор лучшего варианта. Особенности принятия финансовых решений.

Домашняя бухгалтерия. Что такое активы и пассивы. Потребительские и инвестиционные активы. Виды пассивов. Эффективное использование активов и пассивов. Ведение учёта активов и пассивов. Чистый капитал. Что такое доходы, расходы, бюджет, сбережения, долг. Основные источники дохода. Основные статьи семейных расходов. Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. Как оптимизировать расходы. Составление бюджета.

Составление личного финансового плана. Что такое личный финансовый план. Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека. Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от наиболее важных рисков, формирование накоплений. Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращение расходов, увеличение доходов, использование финансовых инструментов. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала. Необходимость сбережений.

ТЕМА 2. ДЕПОЗИТ.

Накопления и инфляция. Мотивация для формирования накоплений. Способы хранения денег, их преимущества и недостатки. Что такое

инфляция и индекс потребительских цен. Причины инфляции. Принципы расчёта инфляции.

Банковский депозит. Что такое банк, вклад и кредит. Функции и источники дохода банков. Роль Центрального банка Российской Федерации. Виды банковских вкладов: вклад до востребования и депозит. Основные характеристики депозита: срок и процентная ставка. Основные преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане.

Условия депозита. Содержание депозитного договора. Условия депозита: срок и процентная ставка, периодичность начисления и капитализация процентов, автоматическая пролонгация депозита, возможность пополнения счёта, досрочного частичного снятия средств и перевода вклада в другую валюту. Номинальная и реальная процентная ставка. Простые и сложные проценты. Выбор наиболее подходящего депозита.

Управление рисками по депозиту. Что такое риск. Основные риски по депозиту (разорение банка, изменение ставок по депозитам, реинвестирование, валютный, инфляция, ликвидность) и способы управления ими. Принципы работы системы страхования вкладов и Агентства по страхованию вкладов (АСВ). Что такое ликвидность. Особенности депозита в России. Ключевая ставка Банка России. Налогообложение депозитов.

ТЕМА 3. КРЕДИТ

Что такое кредит. Особенности банковского кредита. Основные виды кредита. Потребительский кредит.

Основные характеристики кредита: платность, срочность и возвратность. Составляющие платы за кредит: номинальная ставка, комиссии, страховки. Полная стоимость кредита и переплата по кредиту. Стоимость денег во времени. Ерафик платежей по кредиту: аннуитетные и дифференцированные платежи, возможность досрочного погашения кредита. Как банк обеспечивает возвратность кредита: оценка платёжеспособности заёмщика, обеспечение (залог или по

Выбор наиболее выгодного кредита. Сравнение различных видов кредитования на примере экспресс-кредита и потребительского кредита. Сбор и анализ информации об условиях кредитования в

разных банках. Сравнение кредитных предложений.

Минимизация стоимости кредитования. Способы уменьшения процентной ставки по кредиту, платы за страховки и выплат по кредиту. Кредитная история. Первоначальный взнос. Рефинансирование кредита. Выгода от досрочного погашения кредита. Возможность использования государственных субсидий, материнского капитала и налоговых вычетов для уменьшения выплат по кредиту.

Типичные ошибки при использовании кредита. Необходимость изучения условий кредитного договора. Опасность завышения доходов и неинформирования банка об изменении своего финансового положения. Риски валютных кредитов.

ТЕМА 4. РАСЧЁТНО-КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ

Хранение, обмен и перевод денег. Использование банковской ячейки, её преимущества и недостатки. Обмен валюты: валютный курс (покупки и продажи), комиссия. Виды денежного перевода: безналичный и на получателя. Банковские реквизиты. Факторы, определяющие размер комиссии за денежный перевод.

Виды платёжных средств. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Использование дорожных чеков, их преимущества и недостатки. Эмитент. Банковские карты: дебетовая, кредитная, дебетовая с овердрафтом. PIN-код. Выбор подходящего вида карты. Что такое кредитный лимит, льготный период, минимальный ежемесячный платёж, овердрафт. Электронные деньги.

Формы дистанционного банковского обслуживания. Пользование банкоматом, защита от мошенничества. Использование мобильного банкинга. Принципы работы онлайн-банкинга, защита от мошенничества.

ТЕМА 5. СТРАХОВАНИЕ

Что такое страхование. Роль страхования в личном финансовом плане. Схема работы страховой компании. Что такое страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, страховая выплата. Участники страхования: страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.

Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности. Особенности страхования жизни: риск смерти и риск дожития, накопительное страхование жизни. Виды страхования от несчастных случаев и болезней.

Особенности
обязательного и добровольного
медицинского страхования. Использование имущественного
страхования

(пример - КАСКО) и страхования гражданской ответственности
(пример - ОСАГО).

Использование страхования в повседневной жизни. Карта рисков. Ключевые риски, угрожающие финансовому благосостоянию семьи. Критерии и этапы выбора страховой компании. Наиболее важные условия страхового полиса и правил страхования. Действия в случае недобросовестного поведения страховой компании. Типичные ошибки при страховании.

ТЕМА 6. ИНВЕСТИЦИИ

Что такое инвестиции. Инвестирование. Роль инвестиций в личном финансовом плане. Особенности инвестирования в реальные и финансовые активы (пример инвестиций в золото - золотой слиток или обезличенный металлический счёт в банке). Схема работы инвестиций, соотношение дохода и рисков. Особенности инвестиций в бизнес через ценные бумаги: облигации и акции. Из чего складывается доход акционера. Дивиденды. Эффект долгосрочных накоплений.

Как выбирать активы. Критерии оценки привлекательности инвестиционных активов: доходность, надёжность, ликвидность. Расчёт доходности на рынке. Способы управления рисками при инвестировании. Диверсификация. Финансовые посредники: управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, брокеры,

биржа, финансовые консультанты. Московская биржа. Критерии выбора финансовых посредников.

Как делать инвестиции. Определение своих инвестиционных предпочтений. Выбор инвестиционной стратегии.

Формирование и перебалансировка инвестиционного портфеля. Типичные ошибки при инвестировании.

ТЕМА 7. ПЕНСИИ

Пенсионная система. Что такое пенсия. Виды пенсии: государственная, корпоративная, частная. Особенности

солидарной и накопительной государственной пенсионной системы. Устройство государственной пенсионной системы в России.

Пенсионный фонд Российской Федерации. Виды государственной пенсии: страховая (трудовая или социальная) и накопительная. Принципы работы корпоративных пенсионных программ. Особенности пенсионных схем с установленными выплатами и схем с установленными взносами.

Как сформировать частную пенсию. Расчёт размера пенсии.

Инструменты для получения пенсии: пожизненная пенсия в страховой компании или в негосударственном пенсионном фонде, инвестирование в активы для получения рентного дохода. Факторы, влияющие на размер пожизненной пенсии. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

ТЕМА 8. НАЛОГИ

Основы налогообложения физических лиц. Предназначение налогов. Основные виды налогов: подоходный, имущественный, НДС и т. д. Различия прямых и косвенных налогов.

Налог на доход физических лиц (НДФЛ). Прогрессивная и плоская шкала налогообложения. Налоговая база, налоговый резидент. Расчёт НДФЛ для обычных доходов. Случаи, в которых применяется нестандартная ставка НДФЛ. Уменьшение выплат по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Расчёт налогового вычета при продаже и при приобретении имущества. Использование налоговой декларации.

Имущественный налог. Виды имущественного налога: транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц. Особенности расчёта различных видов имущественного налога.

ТЕМА 9. ФИНАНСОВЫЕ МАХИНАЦИИ

Махинации с банковскими картами. Виды махинаций и способы защиты. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

Махинации с кредитами. Виды махинаций и способы защиты. Действия в

случае, если вы стали жертвой мошенников.

Махинации с инвестициями. Суть мошеннических инвестиционных предложений. Признаки финансовой пирамиды. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Действия в случае, если вы стали жертвой мошенников.

ТЕМА 10.КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС

Стратегии собственного бизнеса. Правовые основы предпринимательской деятельности. Управление собственным бизнесом. Бизнес-план.

Тематическое планирование курса

«Основы финансовой грамотности» 7 класс 34ч.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	Личное финансовое планирование	10	
1	Введение в предмет «Личные финансы»	1	
2	Урок –практикум. «Кем быть?»	1	
3	Человеческий капитал	1	
4	Практическое занятие. «Человеческий капитал».	1	
5	Принятие решений	1	
6	Использование SWOT- анализа для выбора карьеры	1	
7	Урок – практикум (работа в	1	

	группах)		
8	Домашняя бухгалтерия	1	
9	Урок – практикум (работа в группах) Составление личного финансового плана	1	
10	Квест-игра «О доходах и расходах»	1	
	Депозит	8	
11	Накопления и инфляция	1	
12	Выступление с сообщениями об инфляции «Гиперинфляция в Германии в 1921 – 1923 г.г. и её причины», Великая депрессия в США 1929-1932гг	1	
13	Урок- практикум «Рассчитаем инфляцию для своей потребительской корзины»	1	
14	Что такое депозит и какова его природа	1	
15	Практикум «Рассчитаем депозит»	1	
16	Условия депозита	1	
17	Дискуссия «Почему разные банки предлагают разные ставки по депозитам с одинаковыми условиями?»	1	
18	Преимущества и недостатки депозита. Финансовый бой	1	
	Кредит	10	
19	Кредит. Как работает кредит	1	
20	Урок-практикум: Виды кредитов	1	

21	Характеристики кредита	1	
22	Урок-практикум. Решение задач	1	
23	Практикум. Принятие решения о взятии кредита	1	
24	Как выбрать наиболее подходящий кредит	1	
25	Урок-практикум: «Выбираем выгодный кредит»	1	
26	Как сэкономить при использовании кредита	1	
27	Решение кейса: Сбережения семьи. Услуги банковских организаций	1	
28	Урок-практикум. Интернет-банкинг	1	
	Расчётно-кассовые операции	5	
29	Хранение, обмен и перевод денег	1	
30	Практические задания: - Учимся использовать банковскую ячейку. -	1	
31	Платёжные средства	1	
32	Практикум «Учимся пользоваться банковской картой»	1	
33	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание	1	
34	Диагностическая работа по финансовой грамотности в формате ОГЭ	1	

Тематическое планирование курса

«Основы финансовой грамотности» 7 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

уро ка		часов	проведения
	Страхование	7	
1	Способы защиты от рисков	1	
2	Практикум «Как использовать страхование в повседневной жизни?»	1	
3	Виды страхования	1	
4	Урок – практикум: работа над кейсом «Страхование жизни»	1	
5	Практикум. Принятие решения о покупке страховки	1	
6	Как использовать страхование в повседневной жизни	1	
7	Деловая игра. Виды страхования. Коммуникативный бой.	1	
	Инвестиции	7	
8	Инвестиции.	1	
9	Основы инвестирования	1	
10	Практикум по инвестициям. Как работают инвестиции.	1	
11	Процесс инвестирования	1	
12	Деловая игра. Как инвестировать в бизнес.	1	
13	Оценка активов для инвестирования	1	

14	Урок –практикум. Время и сложные проценты	1	
	Пенсии.	4	
15	Пенсионная система	1	
16	Частная пенсия	1	

17	Урок – практикум «Расчитаем свою будущую пенсию» « Как безбедно прожить на пенсии?»	1	
18	Урок-практикум «Выбираем негосударственный пенсионный фонд»	1	
	Налоги.	4	
19	Как работает налоговая система	1	
20	Урок-практикум	1	
21	Правила расчёта налогов на физлиц в России	1	
22	Урок- практикум «Расчитываем НДФЛ».	1	
	Финансовые махинации.	5	
23	Махинации с банковскими картами	1	
24	Махинации с кредитами	1	
25	Финансовые пирамиды	1	
26	Практикум. Схема работы финансовой пирамиды.	1	
27	Практикум по махинациям. Работа с кейсом: заманчивое предложение.	1	
	Как создать и не потерять собственный бизнес	5	
28	Стратегии собственного бизнеса	1	

29	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	
30	Управление собственным бизнесом. Бизнес-план	1	
31	Деловая игра «Как создать и не потерять собственный бизнес»	1	
32	Урок –практикум как создать свой ресторан.	1	

33	Диагностическая работа по финансовой грамотности. Решение задач-кейсов	1	
34	Итоговое занятие Защита проектов	1	

2.2.21 Биологическое краеведение

1.Планируемые результаты изучения учебного курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

В результате освоения курса учащиеся получают представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

личностные действия учебно-познавательной мотивации;
нравственно-этическое оценивание природы родного края;
формирование личного позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в экосистеме.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

Универсальные логические действия:

использование элементов системного подхода в объяснении сложных природных явлений;
анализ растительных и животных объектов региона с целью их изучения;
установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений при изучении растительных и животных объектов региона;
выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия по постановке и решению проблем:

формулирование проблемы;

самостоятельный выбор способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками в процессе создания проектов и исследовательских работ;

сотрудничество в поиске и сборе информации при изучении природы родного края;

умение выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – учитель – родитель).

Регулятивные УУД:

целеполагание;

планирование своих природоохранных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;

вношение коррективов в действия в случае расхождения результатов при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач краеведческой направленности с поставленной целью;

использование в работе простейших приборов и инструментов при выполнении практических и исследовательских работ;

оценивание своей деятельности по критериям и параметрам совместно с учителем.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

определения основных экологических понятий по краеведению;

типы взаимодействий организмов;

разнообразие биотических связей, количественные оценки взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

отношения организмов в популяциях;

строение и функционирование степных и лесостепных экосистем Оренбургской области;

саморазвитие экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

биологическое разнообразие как важнейшее условие устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;

биосфера как глобальная экосистема (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

место человека в экосистеме родного края (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

динамика отношений системы «природа – общество»;

современные проблемы охраны природы Оренбургской области (аспекты, принципы и правила, правовые основы охраны природы);

современное состояние, использование и охрана растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана

редких и исчезающих видов растений; Красная книга Оренбургской области, ее значение в охране редких и исчезающих видов растений); рациональное использование и охрана животных (прямое и косвенное воздействия человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничьих, промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов животных).

Повышенный уровень

Учащиеся должны уметь:

решать биологические и экологические задачи краеведческой направленности;
использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;
объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
строить графики экологических зависимостей;
применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
определять уровень загрязнения почвы, воздуха и воды;
устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;
проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях;
представлять результаты работы в виде сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ и презентаций;
узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации;
соблюдать правила охраны окружающей среды.

2.Содержание учебного курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область».

Введение – 1 ч.

Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа с картой, фотографиями природы родного края.*

I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области – 2 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

II. Изучение природы. Методы изучения родного края – 3 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и кино съемка.

Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

III. Флора родного края – 9 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

**Практические работы:*

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.
3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.
4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

IV. Грибы и лишайники – 3 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

V. Фауна родного края – 10 ч.

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

** Практические работы:*

1. Изучение следов жизнедеятельности животных края.
2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.
3. Составление списков местных животных и растений.

VI. Охрана природы родного края – 2 ч.

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические

парки и ботанические сады, национальные парки и др. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

VII. Человек и современные ландшафты – 2 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

Итоговое занятие – 2 ч.

Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция «Судьба природы – наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

3. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.

№ урока	Дата	Кол-во часов	Раздел курса, тема урока
Введение (1час)			
1.		1	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» *П.р.№1 с карт и фотографиями природы родного края.
I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (2часа)			
2.		1	Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.
3.		1	Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.
II. Методы изучения родного края (3часа)			
4.		1	Методы исследования. Фенология. Феносигналы.
5.		1	Понятие о биоиндикации.
6.		1	Природа родного края и методы ее исследования.
III. Флора родного края (9часов)			
7.		1	Разнообразие растений. Флора.
8.		1	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.
9.		1	Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.
10.		1	Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения. П.р.№2.Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.
11.		1	Урок-практикум. Дикорастущие растения. П.р.№3 Правила сбора, хранения, заготовки растений.П.р.№4 Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.
12.		1	Охрана растений. П.р.№5Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области
13.		1	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.
14.		1	Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

15.		1	Обобщающий урок по теме «Флора родного края».
IV. Грибы и лишайники (3часа)			
16.		1	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение
17.		1	Лишайники.
18.		1	Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.
V. Фауна родного края (10часов)			
19.		1	Разнообразие животных. Фауна.
20.		1	Разнообразие животных. Беспозвоночные.
21.		1	Разнообразие животных. Позвоночные.
22.		1	Птицы и млекопитающие нашего края.
23.		1	Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья.
24.		1	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. П.р.М Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края.
25.		1	Практическая работа со школьными определителями растений и животных
26.		1	Промысловые и опасные животные Оренбургской области
27.		1	Правила поведения в природе. Охраняемые животные нашего края. П.р.№8. Составление списков местных животных и растений.
28.		1	Обобщающий урок по теме «Фауна родного края»
VI. Охрана природы родного края (2часа)			
29.		1	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.
30.		1	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы
VII. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт (2часа)			
31.		1	Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.
32.		1	Природа для отдыха и туризма.
Итоговые занятия (2часа)			
33.		1	Промежуточная аттестация. Защита проектов. «Судьба природы – наша судьба».
34.		1	Подведение итогов изучения курса; летние задания

2.2.22 Здоровье

1. Планируемые результаты учебного курса «Здоровье».

5 класс - ученик научится называть части тела, органы и системы органов, сможет рассказывать о своих телесных ощущениях, умеет распознавать эмоции. Имеет навык

позитивного общения. Будет уметь избегать конфликтные ситуации. Умеет быть опрятным

Личностные.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья;

положительного отношения к здоровьесбережению;

уважительного отношения к окружающим-сверстникам, педагогам, родителям, значимым взрослым, инвалидам;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа, семьи, школы,

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной и исследовательской деятельности;

мотивов к творческой проектной и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные.

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем одноклассниками, родителями и значимыми взрослыми результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (родителей, медицинских работников), решая здоровьесберегающую задачу;

ориентироваться в учебнике (страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника, в интернет – ресурсах, периодической печати);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях и других источниках информации;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях, работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты строения организма и его функций с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования **следующих коммуникативных УУД:**

Повышенный уровень

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге;
задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
принимать участие в работе парами и группами;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Базовый уровень

Общие предметные результаты освоения программы:
представление о здоровье как главной ценности;
представление о значимости сохранения своего здоровья и окружающих людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области анатомии, физиологии, психологии, антропологии, медицины, (в объёме учебной программы);
практические умения по укреплению здоровья;
представление о правилах этикета;
адаптация к социуму.

Повышенный уровень:

Обучающиеся получают возможность выбирать оптимальные способы сохранения здоровья;
Соблюдать нормы поведения, речевого общения и оценивать соблюдение этих норм в поведении и речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);
Осознавать место возможного возникновения конфликтов и предупреждать их;
Создавать модели здорового поведения,
Оценивать правильность сделанного выбора.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

Свободно ориентироваться в учебной книге по предмету; уметь находить нужную информацию, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, иллюстраций)

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся получают возможность научиться работать вдвоём, применять в работе социальные роли (ведущего и исполнителя);

В области регулятивных учебных действий обучающиеся получают возможность научиться осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Организация учебного процесса: 34учебные недели, расписание, утвержденное Роспотребнадзором,45 минут, 4 четверти

Технологии личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии

Методы метод проектов, проблемный, наблюдения.....

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Ориентация в строении и функциях частей тела, органах и системах органов, их функциональном предназначении, в понятиях важности всех органов и систем. Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение строения организма. Выполнение гигиенических требований к профилактике заболеваний, выработка навыка сохранения и укрепления здоровья, правильного питания, соблюдения

режима дня, умения противостоять негативному групповому давлению, желания вести здоровый образ жизни

Отработка технологии ухода за телом.

Усвоение алгоритмов отказа от употребления ПАВ.

Упражнение в расслаблении мышц на основе приёма релаксации.

Закрепление технологий сохранения и укрепления здоровья,

Оценка собственного поведения, анализ допущенных ошибок.

Усвоение «Азбуки вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершённого поступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные формы организации учебной деятельности обучающихся: урок-наблюдение, урок-путешествие, урок-игра, тренинг...

Формы деятельности обучающихся групповая, работа в парах, индивидуальная работа

Наблюдение над использованием в жизни норм здорового образа жизни, толерантного взаимодействия, речевого этикета. Умение обосновывать целесообразность выбора.

2.Содержание учебного курса «Здоровье».

Раздел 1.Самопознание -5 ч

Знание своего тела.

Телосложение. Ткани, органы, системы органов. Функции основных систем организма (сенсорных, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной). Физиологические и психологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.

Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризисы идентичности и авторитетов, переживания отчуждения). Стресс, его проявления, способы совладания со стрессом.

Биологические основы поведения. Взаимосвязь физиологического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.

Раздел 2. Я и другие-6ч

Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное и невербальное. Критика и её виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками. Типологизация групп. Ролевые позиции в группе. Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение. Групповое давление. Ролевые позиции в семье. Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний - 10ч .

Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи и её придатков. Запахи тела. Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Типы волос, уход за волосами. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены мальчиков и девочек.

Гигиена полости рта.

Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щётки, зубной пасты. Заболевания зубов, дёсен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.

Гигиена труда и отдыха.

Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.

Периоды работоспособности. Режим учёбы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.

Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи. Механизмы защиты организма – иммунитет.

Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций. Туберкулёз, его предупреждение.

Раздел 4. Питание и здоровье 3ч.

Питание – основа жизни.

Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания. Пищевые риски, опасные для здоровья. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни.

Ядовитые грибы и растения.

Гигиена питания.

Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд. Сервировка стола. Оформление блюд.

Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма – 7ч.

Безопасное поведение на дорогах.

Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице. Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору. Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрёстке без светофора.

Переход улицы на регулируемом перекрёстке. Ожидание на «островке безопасности». Безопасное поведение в транспорте – зоне повышенного риска. Правила движения велосипеда.

Бытовой и уличный травматизм.

Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях.

Правила безопасности на экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера.

Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Поведение в незнакомой природной среде. Совладание с паническими состояниями. Помощь при утоплении.

Раздел 6. Культура потребления и выбор медицинских услуг-2ч

Выбор медицинских услуг.

Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Обязательное медицинское страхование.

Обращение с лекарственными препаратами.

Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными препаратами.

Защита проектов.

3. Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.

№/	Дата	Кол-во часов	Название раздела, темы урока
Раздел 1. Самопознание. (5 часов)			
Тема 1.1. Знание своего тела. (3 часа)			
1.		1	Телосложение. Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция.
2.		1	Физиологические и психологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания. Индивидуальные особенности строения и развития тела.
3.		1	Функции основных систем организма (сенсорных, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной)
Тема 1.2. Самопознание через ощущение, чувство и образ (2 часа)			
4.		1	Самооценка. Кризисы развития в период взросления (кризисы идентичности и авторитетов, переживания отчуждения). Стресс, его проявления, способы совладания со стрессом.
5.		1	Биологические основы поведения. Взаимосвязь физиологического и психологического здоровья. Половые различия в поведении людей.
Раздел 2. Я и другие. (6 часов)			
Тема 2.1. Я и другие.			
6.		1	Положение личности в группе. Ролевые позиции в группе. Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание.
7.		1	Виды и формы общения: вербальное и невербальное.
8.		1	Критика и её виды. Способы реагирования на критику. Конфликты с родителями, друзьями, учителями, способы их разрешения. Отношения между мальчиками и девочками
9.		1	Типологизация групп. Ролевые позиции в группе.
10.		1	Тактика взаимодействия: диктат, сотрудничество, невмешательство. «Инструменты» общения: конструктивная критика, поддержка, убеждение. Групповое давление. Ролевые позиции в семье.
11.		1	Поведенческие риски, опасные для здоровья.

Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний. (10 часов)			
Тема 3.1. Гигиена тела (3 часа)			
12.		1	Индивидуальные и возрастные особенности кожи и её придатков. Запахи тела.
13.		1	Уход за кожей лица и рук, ногами. Уход за ногтями. Типы волос, уход за волосами.
14.		1	Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены мальчиков и девочек.
Тема 3.2. Гигиена полости рта. (1 час)			
15.		1	Средства гигиены полости рта. Выбор зубной щётки, зубной пасты. Заболевания зубов, дёсен, меры их профилактики. Питание и здоровье зубов. Профилактические осмотры у стоматолога.
Тема 3.3. Гигиена труда и отдыха (3 часа)			
16.		1	Биологические ритмы организма: суточные, недельные, сезонные.
17.		1	Периоды работоспособности. Режим учёбы, отдыха, сна. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок.
18.		1	Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире.
Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний. (3 часа)			
19.		1	Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи.
20.		1	Механизмы защиты организма – иммунитет. Эпидемии. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни. Ответственность за распространение инфекций.
21.		1	Туберкулёз, его предупреждение.
Раздел 4. Питание и здоровье. (3 часа)			
Тема 4.1. Питание – основа жизни. (1 час)			
22.		1	Основные группы пищевых продуктов. Основные блюда и их значение. Составление индивидуального меню. Энергетическая ценность питания. Пищевые риски, опасные для здоровья. Ядовитые грибы и растения. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни.
Тема 4.2. Гигиена питания. (2 часа)			
23.		1	Болезни, передаваемые через пищу. Правила хранения продуктов и блюд.
24.		1	Сервировка стола. Оформление блюд.
Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. (8 часов)			
Тема 5.1. Безопасное поведение на дорогах. (3 часа)			

25.		1	Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице. Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору.
26.		1	Пересечение улицы по пешеходному переходу или на перекрёстке без светофора. Переход улицы на регулируемом перекрёстке. Ожидание на «островке безопасности». Ребёнок носит очки
27.		1	Безопасное поведение в транспорте – зоне повышенного риска. Правила движения велосипеда.
Тема 5.2.Бытовой и уличный травматизм.(3часа)			
28.		1	Правила пользования пиротехническими средствами.
29.		1	Факторы, способствующие обморожению. Первая помощь при обморожениях. помощь.
30.		1	Правила безопасности на экскурсиях, в походах, экипировка туриста. Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.
Тема 5.3.Поведение в экстремальных ситуациях.(1час)			
31.		1	Поведение при аварийных ситуациях в жилище (пожар, затопление, разрушение). Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний. Поведение в незнакомой природной среде. Совладание с паническими состояниями. Помощь при утоплении.
Раздел 6.Культура потребления медицинских услуг. (2 часа)			
Тема 6.1.Выбор медицинских услуг.(1 час)			
32.		1	Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских и оздоровительных учреждениях. Ответственность за ложные вызовы медицинских служб. Обязательное медицинское страхование
Тема 6.2.Обращение с лекарственными препаратами.(1 час)			
33.			Рецепт, аптека, лекарство. Правила употребления лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Безопасное хранение и обращение с лекарственными препаратами.
34		1	Защита проектов. Промежуточная аттестация. (1 час)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса «Здоровье».

В результате реализации программы у обучающихся 8 класса будут сформированы УУД.

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

^ **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

проводить сравнение и классификацию объектов;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

2.Содержание учебного курса «Здоровье».

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1.Самопознание.

Тема 1.1Знание своего тела (3ч.)

Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция. Физиологические и психологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.

Тема 1.2.Самопознание через ощущение, чувство и образ.

Кризисы развития в период взросления (кризис идентичности и авторитетов, переживания, отчуждения, дисморфофобия и др.)

Раздел 2. Я и другие (4ч.)

Тема 2.1.Я и другие.

Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения: вербальное и невербальное. Критика и её виды. Способы реагирования на критику.

Типологизация групп. Ролевые позиции в группе.

Раздел 3.Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (12ч.)

Тема 3.1..Гигиена тела.

Индивидуальные и возрастные особенности кожи и её придатков. Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены. Правила личной гигиены мальчиков и девочек.

Тема 3.2.Гигиена полости рта.

Питание и здоровье зубов.

Тема 3.3.Гигиена труда и отдыха.

Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия. Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия. Оптимальные условия труда.

Тема 3.4.Профилактика инфекционных заболеваний.

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники возбудителей. Пути передачи. Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.

Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулёз, его предупреждение.

Раздел 4.Питание и здоровье.

Тема 4.1.Питание – основа жизни.

Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных, пищевых веществах и энергии. Продукты питания в разных культурах. Традиции национальной кухни.

Тема 4.2.Гигиена питания.

Сервировка стола. Оформление блюд.

Раздел 5.Основы личной безопасности и

профилактика травматизма.

Тема 5.1.Безопасное поведение на дорогах.

Во дворе дома тоже улица: кусты у подъезда, стоящие машины, угол дома и другие предметы, мешающие обзору. Посадка в автобус, трамвай, троллейбус и выход из них. Опасность движения группой. Ребёнок носит очки.

Тема 5.2.Бытовой и уличный травматизм.

Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнём . Доврачебная помощь. Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.

Тема 5.3.Поведение в экстремальных ситуациях.

Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний.

Раздел 6.Культура потребления медицинских услуг.

Тема 6.1.Выбор медицинских услуг.

Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье.

Раздел 7.Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Отказ от употребления психоактивных веществ на разных этапах.

3.Тематическое планирование учебного курса с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы..

№/	Дата	Кол-во часов	Название раздела, темы урока
Раздел 1.Самопознание.(3часа)			
Тема 1.1.Знание своего тела.(2часа)			
1.		1	Ткани, органы, системы органов и их саморегуляция.
2.		1	Физиологические и психологические процессы в различные периоды взросления и полового созревания.
Тема 1.2.Самопознание через ощущение, чувство и образ.(1час)			
3.		1	Кризисы развития в период взросления
Раздел 2. Я и другие.(4часа)			
Тема 2.1.Я и другие.			
4.		1	Базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание.
5.		1	Критика и её виды. Способы реагирования на критику.
6.		1	Виды и формы общения:вербальное и невербальное.
7.		1	Типологизация групп. Ролевые позиции в группе.
Раздел 3.Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.(12часов)			
Тема 3.1.Гигиена тела(3часа)			
8.		1	Индивидуальные и возрастные особенности кожи и её придатков.
9.		1	Болезни кожи и придатков, связанные с нарушением правил гигиены.
10.		1	Правила личной гигиены мальчиков и девочек.
Тема 3.2.Гигиена полости рта.(1час)			
11.		1	Питание и здоровье зубов.
Тема 3.3.Гигиена труда и отдыха(4часа)			

12.		1	Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок
13.		1	Переутомление, его субъективные и объективные признаки, методы снятия.
14.		1	Признаки утомления органов зрения и слуха, способы его снятия.
15.		1	Оптимальные условия труда.
Тема 3.4.Профилактика инфекционных заболеваний.(4 часа)			
16.		1	Причины возникновения инфекционных заболеваний, пути передачи.
17.		1	Поведение при подозрении на инфекционное заболевание и во время болезни.
18.		1	Инфекции, передаваемые половым путём.
19.		1	Туберкулёз, его предупреждение.
Раздел 4.Питание и здоровье.(5часов)			
Тема 4.1.Питание – основа жизни.(3часа)			
20.		1	Энергетическая ценность питания, физиологические нормы, потребности в основных, пищевых веществах и энергии.
21.		1	Продукты питания в разных культурах.
22.		1	Традиции национальной кухни
Тема 4.2.Гигиена питания.			
23.		1	Сервировка стола.
24.		1	Оформление блюд.
Раздел 5.Основы личной безопасности и профилактика травматизма.(9часов)			
Тема 5.1.Безопасное поведение на дорогах.(4часа)			
25.		1	Во дворе дома тоже улица
26.		1	Посадка в автобус, трамвай, троллейбус и выход из них.
27.		1	Опасность движения группой
28.		1	Ребёнок носит очки.
Тема 5.2.Бытовой и уличный травматизм.(3часа)			
29.		1	Походная аптечка. Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь.
30.		1	Основные правила наложения жгутов, повязок, транспортировки пострадавшего.
Тема 5.3.Поведение в экстремальных ситуациях.(2часа)			

31.		1	Экстремальные ситуации аварийного и криминального характера. Переживание острых негативных эмоций и стрессовых состояний.
32.		1	Промежуточная аттестация. Защита проектов.
Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг.			
Тема 6.1. Выбор медицинских услуг.			
33.		1	Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье.
Раздел 7. Предупреждение употребления психоактивных веществ			
34.		1	Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака, алкоголя. Отказ от употребления психоактивных веществ на разных этапах.

Предпрофильная подготовка *Планируемые результаты изучения элективного курса «Эволюция сложных систем»*

Рабочая программа составлена на основании программы междисциплинарного элективного курса «Эволюция сложных систем» автор Л.Ф.Комолова.

Элективный курс «Эволюция сложных систем» излагает единый подход к анализу и изучению динамики открытых нелинейных и крайне неравновесных сложных систем вне зависимости от их природы, выявляют общую структуру процессов эволюции - развитие через накопление неустойчивости, бифуркаций и самоорганизацию.

Изучение курса способствует формированию у учащихся современного мировоззрения, нелинейного стиля мышления, целостного фундаментального образования.

Учебные программы курса и учебно-методические материалы разработаны на основе «Обязательного минимума образования».

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю в 9 классе .

В процессе изучения курса учащиеся должны:

Овладеть основными понятиями и законами;

понимать роль открытости, нелинейности, неустойчивости в процессах эволюции; многофакторность и вероятностный характер реального мира, поливариативность путей его развития;

получить навыки работы с компьютером и Интернетом;

уметь составлять математические уравнения простейших динамических моделей в непрерывной и дискретной формах; работать со средствами информации, уметь выступать на семинарах с сообщениями и докладами, участвовать в дискуссиях, делать правильный выбор в кризисной ситуации, что является не только показателем образованности, но и качества личности.

Основные формы занятий: лекции, семинары, лабораторный практикум, самостоятельная работа, консультации. Очень полезна самостоятельная исследовательская деятельность учащихся в группах.

Содержание элективного курса «Эволюция сложных систем»

Общее в разном (2ч)

Система (иллюстрации из различных областей естественнонаучных и социокультурных знаний) (2ч)

Эволюция системы (2ч)

Математические способы описания систем(10ч)

Модели систем(8ч)

Графические способы описания динамики моделей (4ч)

Качественное описание динамических систем (на примере маятника) (6ч)

Автоколебания в динамических системах различной природы (6ч)

«Порядок » и «беспорядок» в физических системах(2ч)

Особенности открытых систем (6ч)

Хаотическое поведение в нелинейных динамических системах (2ч)

Наглядные образы динамического хаоса (4ч)

Фракталы в природе и физике (4ч)

Хаос – фундаментальное свойство сложноорганизованных систем. (4ч)

Дарвиновская триада «изменчивость, наследственность, отбор» (2ч)

Самоорганизация в открытых нелинейных системах как фазовый переход.(2ч)

Самоорганизующиеся системы в неживой и живой природе (3ч)

Тематическое планирование элективного курса «Эволюция сложных систем» с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы

№ п/п	тема	дата
	Глава 1. Общее в разном. (2ч.)	
1	Междисциплинарный подход.	
2	Синергетический подход при изучении социогуманитарной природы.	
	Глава 2. Система. (2ч.)	
3	Сложная система.	
4	Качественная классификация систем.	
	Глава 3. Эволюция (динамика) системы. (2ч.)	
5	Флуктуации. Устойчивость и неустойчивость.	
6	Управляющие параметры.	
	Глава 4. Математические способы описания систем. (10ч.)	
7	Математические способы описания моделей и их динамики.	
8	Алгебраические функции и их графики.	
9	Дискретные способы (итерации).	
10	Вероятность, алгебра вероятностей событий.	
11	Функция распределения Гаусса.	
12	Степенная функция распределения.	
13	Элементы комбинаторики.	
14	Решение комбинаторных задач.	
15	Отображения и теория катастроф (элементы).	
16	Фрактальная геометрия (элементы)	
	Глава 5. Модели систем. (8ч.)	
17	Математические модели.	
18	Компьютерное моделирование.	
19	«Мягкое моделирование».	
20	Иерархия упрощенных моделей.	
21	Базовые модели.	
22	Модели: Мальтуса(экспоненциального роста), логистическая.	
23	Модели: Лоттки-Вольтерра, Лоренца.	

№ п/п	тема	дата
24	Использование метода аналогий при моделировании динамики системы.	
	<i>Глава 6. Графические способы описания динамики моделей. (4ч.)</i>	
25	Графические способы описания динамики моделей	
26	Временные зависимости параметров динамических процессов.	
27	Графические итерационные отображения.	
28	Разовые отображения.	
	<i>Глава 7. Качественное описание динамических систем (на примере маятника) (6ч.)</i>	
29	Качественное описание динамических систем	
30	Аттрактор.	
31	Типы аттракторов.	
32	Аттракторы как цели эволюции.	
33	Решение задач.	
34	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	

2.2.4. Основное содержание программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

«ГТО»

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «ГТО» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 года № 1897), Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности, Рабочей программы по физической культуре для образовательных организаций. 5-9 классы (Автор В.И. Лях «Физическая культура») - М.: Просвещение, 2015, Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), Приказа Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель курса внеурочной деятельности «ГТО» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также *устойчивых мотивов и потребностей* школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и

психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные задачи курса:

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

подготовка к выполнению обучающихся различных возрастных групп (от 11 до 15)

установленных нормативных требований по трем уровням трудности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, программа внеурочного курса «ГТО» в своем предметном содержании направлен на:

реализацию *принципа вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная пришкольная площадка, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городская школа);

реализацию *принципа достаточности и соразмерности*, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

соблюдение дидактических правил *от простого к сложному*, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика предмета.

Здоровье нации — категория политическая, определяющая социальную стабильность. От него зависит трудовой потенциал страны и ее обороноспособность. Только здоровые люди могут производить материальные блага, успешно учиться и стать работоспособными специалистами. Без них невозможен ни научно-технический прогресс, ни успехи в экономике и других отраслях хозяйствования. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья. В погоне за интеллектуальным развитием теряется фундаментальная основа для гармоничного развития личности - ее физическое и духовное здоровье.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации в стране осуществляется эксперимент по модернизации образовательного процесса, цель которого не только в повышении качества образования, но и в укреплении здоровья учащихся. Без определенного объема постоянной двигательной активности человек не сможет продуктивно трудиться, быть здоровым и счастливым. Мышечная деятельность как самый естественный и сильный раздражитель, способный изменить состояние организма человека, играет особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности. Люди, сознательно относящиеся к физическому самовоспитанию, более сильны в интеллектуальном и физическом плане, легче переносят все социально-бытовые неудобства.

«Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО» является основой нормативных требований к физической подготовке учащейся, определяющей уровень физической готовности молодежи к труду и обороне Родины. Вместе с Единой Всесоюзной спортивной классификацией комплекс

ГТО играет основополагающую роль в системе нормативных оценок физической подготовки подрастающего поколения. Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно. Всесоюзный физкультурный комплекс "Готов к труду и обороне СССР" (ГТО) состоит из: а) БГТО - 1 ступени - для учащихся 1 - 3 (4) классов школы; БГТО - 2 ступени - для учащихся 4 (5) и 8 (9) классов школы; ГТО - 1 ступени - для учащихся 9 - 10 (11) классов школы, профтехучилищ, средних специальных учебных заведений, трудящейся молодежи до 18-летнего возраста; ГТО - 2 ступени - для студентов и трудящейся молодежи 18 - 27 лет. Выполнение требований осуществляется в течение учебного года. Соревнования по видам испытаний на быстроту, силу и выносливость проводятся в конце учебного года в течение одного дня. К сдаче нормативов комплекса ГТО допускаются лица, систематически посещающие занятия, имеющие положительные оценки по физической культуре и предварительно сдавшие требования соответствующих ступеней комплекса. Лицам, выполнившим нормативы и требования комплекса ГТО, вручаются удостоверения и значки соответствующих ступеней установленного образца.

Место учебного курса в учебном плане.

Курс «ГТО» изучается в 5-7 классе из расчета 1ч. в неделю, 5кл.-34ч, 6кл.-34ч, 7кл.-34ч.8кл.-34ч, 9кл.-34ч. (всего 170ч).

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в готовности учащихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностными результатами, формируемыми при реализации программы «Мой любимый ГТО», являются:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними

общий язык и общие интересы, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности и подготовки к выполнению нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

В соответствии с ФГОС ООО метапредметные результаты включают в себя универсальные учебные действия (УУД). Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать новые задачи во внеурочной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи,

собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора во внеурочной деятельности.

Познавательные УУД:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основным инструментарием для оценивания результатов является Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 08.07.2014 г. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы. 5 класс

Основы знаний.

История создания «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта олимпийских игр. Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО..

История развития ГТО в СССР и первых соревнований.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Легкая атлетика (14ч). бег с ускорением от 30 до 40 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 60м. Бег на длинные дистанции (1500 м),

Прыжки в длину с разбега с разбега; прыжки в длину с места; прыжки через небольшие препятствия; специальные прыжковые упражнения. Прыжки избранным способом с индивидуальным подбором разбега.

Техника метания малого мяча 150гр. на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Гимнастика. (7ч).Акробатические упражнения. Перекаты и кувырки вперед; кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырки назад в группировке. Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи (7ч). Передвижение скользящим шагом (без палок).Попеременный двухшажный ход.; Одновременный одношажный и бесшажный ход; одновременный двухшажный ход;бег на лыжах на отрезках 300-500мс соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения. Подъемы и спуски с небольшого склона. Игры « Аист», «Самокат».

Спортивные игры (3ч), на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя.(Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперед, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперед из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (мальчики) и низкой перекладине (девочки), поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд .

Спортивные мероприятия и праздники (2 ч).

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи

нормативов ГТО.

класс.

Основы знаний».

Что такое «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта с применением лыж. Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО..

История развития ГТО в России.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Легкая атлетика (14ч). бег с ускорением от 30 до 40 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (30 м, 60 м); принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 30м. Бег на длинные дистанции (1000м-1500 м), Смешанное передвижение на 1км.(передвижение по дистанции бегом либо ходьбой в любой последовательности).

Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега; прыжки в длину с места; прыжки через небольшие препятствия; сочетание разбега, отталкивания и прыжками, группировка приземление; специальные прыжковые упражнения.

Техника метания малого мяча 150гр. на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 7-9 м. Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера.

Гимнастика. (7ч).Акробатические упражнения. Перекаты и кувырки вперед; кувырок вперед в стойку на лопатках; кувырки вперед и назад; кувырки назад в группировке. Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи (7ч)...Попеременный двухшажный ход.; Одновременный одношажный и бесшажный ход. Подъем в гору способом «ёлочкой». Торможение «плугом», «упором». Прохождение дистанции 2 км. Игры «Самокат», «Встречная эстафета».

Спортивные игры (3ч), на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя.(Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от

пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперёд из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд . (Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнутых в коленях.)

Спортивные мероприятия и праздники (2 ч).

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи. Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

класс.

Основы знаний».

Путь к здоровью через «ГТО?». Ступени современного ГТО. Этапы развития комплекса ГТО. Зимние виды спорта с применением коньков. .Физическая подготовка. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики.

Из истории возникновения ГТО..

Возрождение норм ГТО в России.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Легкая атлетика (14ч). бег с ускорением от 15 до 25 м; техника низкого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м); принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег на результат 30м.

Метание. Метание малого мяча 150гр в цель и на дальность.

Прыжки в длину с разбега с разбега ; прыжки в длину с места толчком двумя ногами; развитие прыгучести; прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами; прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.

Гимнастика. (7ч). Акробатические упражнения.; кувырок вперед и назад в стойку на лопатках; кувырки вперед и назад; кувырки вперед и назад в стойку на лопатках , «мост» из положения лежа. Упражнение на гимнастической стенке. Прыжки через скакалку.

Лыжи (7ч). Попеременный двухшажный ход.; Одновременный одношажный и бесшажный ход. Подъем в гору способом «ёлочкой». Торможение «плугом», «упором». Прохождение дистанции 2 км. Игры «Быстрый лыжник», «Встречная эстафета», «Самокат».

Спортивные игры (3ч), на развитие скорости, быстроты и гибкости.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя.(Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперед, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперед из положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка).

Упражнения для развития силы: поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд . (Поднимание туловища из положения лёжа спиной на наклонной скамейке, ноги закреплены. Поднимание туловища из положения лёжа на спине, руки с гантелями на груди, ноги согнутых в коленях.)

Спортивные мероприятия и праздники (2 ч).

Спортивные мероприятий в форме соревнований должны планироваться заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи. Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО

класс

Основы знаний.

Возрождение ВФСК «ГТО». Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультурминуток, физкультпауз.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м) (100м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости:

бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 3 до 8 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднимание туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднимание

ног в вися на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя, с помощью партнера, выпады вперед и в сторону, полушпагат, акробатические комбинации.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» - Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

класс

Основы знаний.

Физическая подготовка и её связь с развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Физическое совершенствование.

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей: бег с ускорением от 30 до 60 м; техника высокого старта, стартового разгона, финиширования; бег на короткие дистанции (60 м, 100 м); эстафетный бег; челночный бег 3*10 м; прыжок в длину с места, прыжки через препятствия; техника метания малого мяча на дальность; метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.

Упражнения для развития выносливости: бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут, бег на длинные дистанции (1000 м, 2000 м), бег на лыжах от 3 до 10 км, бег на лыжах на результат (2 км, 3 км, 5 км), техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов, коньковый ход, прыжки на скакалке до 3 минут.

Упражнения для развития силы: сгибания и разгибания рук в упоре лёжа, подтягивания на высокой перекладине (юноши) и низкой перекладине (девушки), отжимания на брусьях, приседания, поднятие туловища в положении лёжа за 30 секунд и 1 минуту, поднятие ног в висе на гимнастической стенке, броски набивных мячей 2-5 кг.

Упражнения для развития координационных способностей: метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. метание мяча на точность.

Упражнения для развития гибкости: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу, наклон вперед в положении сидя, с помощью партнёра, выпады вперед и в сторону, полушпагат, акробатические комбинации.

Соревнования: выполнение контрольных нормативов, предусмотренных в 4 ступени ВФСК «ГТО» - Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ.

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности.	Кол-во часов
1 четверть (8ч) Легкая атлетика(6ч) Праздник (1ч). Спортивная игра (1ч).			
1.	Беседа «История создания ГТО? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Раскрывать историю комплекса ГТО, его смысл в современном обществе. Ступени современного ГТО Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. (Лекция)	1
2	Развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 60 метров. Бег с ускорением..	Описывать технику выполнения беговых	1
3	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) , Бег 1,5км. Высокий старт.5-10м.	упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС. (Демонстрация, показ.)	1
4	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание.).Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).	Укреплять мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Осваивать технику	1
5	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).	гимнастических упражнений на перекладине, соблюдая правила безопасности. Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений. (Презентация, показ.)	1
6	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Метание мяча 150гр.на дальность.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных	1

		упражнений. (Презентация, показ.)	
7	Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. (Урок-соревнования).	1
8	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости. (Урок-игра)	1
	Пчетверть (8ч) Гимнастика (7ч), Теория (1^ч).	
9	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости. (Урок-игра)	1
10	Г гимнастика (акробатические упражнения) . Перекаты и кувырки вперед:	Описывают технику акробатических упражнений.	1
11	Г гимнастика (акробатические упражнения) Кувырок вперед в стойку на лопатках.	Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений.	1
12	Гимнастика (акробатические упражнения) Кувырки назад в группировке.		1
13	Г гимнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости) . Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	1
14	Г гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Выполнять упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений.	1
15	Г гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.		1
16	Беседа «Этапы развития комплекса ГТО ,зимние виды спорта Олимпийских игр.	Раскрывают развитие комплекса ГТО. Раскрывают Характеризуют зимние виды спорта Олимпийских игр как явление культуры ,раскрывают содержание и правила соревнований. Знать виды испытаний (тестов) 3-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования. (Лекция)	1

Шчетверть (10ч) Лыжи (7ч), Легкая атлетика (3ч).				
17	Техника безопасности на лыжах. Передвижение скользящим шагом(без палок).	Описывают технику изучаемых лыжных ходов , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций. (Урок-игра)	1	
18	Передвижение скользящим шагом(без палок). Игра «Аист».		1	
19	Попеременный двухшажный ход.		1	
20	Подъемы и спуски с небольшого склона. Игра «Самокат».		1	
21	Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 2 км. Игра «Самокат».		1	
22	Одновременный двухшажный ход. Дистанция 2 км.		1	
23	Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения.		1	
24	Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.		Используют данные упражнения для развития силы.	1
25	Поднимание туловища из положения лежа на спине.		(Урок-турнир)	1
26	Поднимание туловища из положения лежа на спине. (на время).			1
IV четверть(8ч) Легкая атлетика (5ч) Спортивные игры (2ч) Праздник (1ч)				
27	Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с разбега. Прыжки через небольшие препятствия.	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. (Урок-турнир).	1	
28	Прыжки.. Сочетание разбега, отталкивания и прыжками. Группировка и приземление.		1	
29	Развитие прыгучести. Прыжки избранным способом с индивидуальным подбором разбега.		1	
30	Специальные прыжковые упражнения, прыжки на результат.		1	
31	Прыжки в длину с места .		1	
32	Спортивные игры на развитие скорости и прыгучести.	Применяют разученные упражнения для развития	1	
33	Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.		1	

		скорости и прыгучести. (Урок-игра).	
34	«Путешествие по стране ГТО»	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. (Урок-соревнование).	1
	Итого:		34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 кл.

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности	Кол-во часов
1 четверть (8ч)			
Легкая атлетика(6ч) Праздник (1ч). Спортивная игра (1ч).			
1.	Беседа «Что такое ГТО? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Раскрывать историю комплекса ГТО, его смысл в современном обществе. Ступени современного ГТО Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно оздоровительной деятельности. (Лекция).	1
2	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 30 метров. Низкий старт от 5-10м.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС.	1
3	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Челночный бег 4x10м.		1
4	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание.). Смешанное передвижение на 1 км.		1
5	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Метание мяча 150гр.на дальность.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений.	1
6	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) . Метание теннисного мяча в вертикальные цели разного размера.		1
7	Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.	1
8	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости	1
Пчетверть (8ч) Гимнастика (7ч), Теория (1ч).			

9	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и гибкости	1
10	Гимнастика (акробатические упражнения). Перекаты и кувырки вперед:	Описывают технику акробатических упражнений.	1
11	Гимнастика (акробатические упражнения) Кувырок вперед в стойку на лопатках.	Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	1
12	Гимнастика (акробатические упражнения) Кувырок вперед и назад.		1
13	Гимнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости). Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	1
14	Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Выполняют упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений	1
15	Гимнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.		1
16	Беседа «Этапы развития комплекса ГТО, зимние виды спорта с применением лыж.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	1
Шчетверть (10ч) Лыжи (7ч), Легкая атлетика (3ч).			
17	Техника безопасности на лыжах. Передвижение скользящим шагом(без палок).	Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях ГТО и следовать им. Соблюдать правила ТБ.	1
18	Передвижение скользящим шагом(без палок). Игра «Аист».	Знать требования к температурному режиму. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	1
19	Попеременный двухшажный ход.		1
20	Подъемы и спуски с небольшого склона. Игра «Самокат».	Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций.	1
21	Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 3 км. Игра «Самокат».		1
22	Одновременный двухшажный ход. Дистанция 3 км.	Объяснять технику выполнения поворотов.	1
23	Бег на лыжах на отрезках 300—500 м с соревновательной скоростью в режиме повторного способа выполнения.	Контролировать скорость передвижения на лыжах по ЧСС. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций.	1
24	Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.	Применяют разученные упражнения для развития силы	1
25	Поднимание туловища из положения лежа на спине.		1
26	Поднимание туловища из положения лежа на		1

	спине. (на время).		
	IV четверть (8ч) Легкая атлетика.(5ч). Спортивные иг) ры (2ч) Праздник (1ч)	
27	Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с места.	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно	1
28	Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону.	выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	1
29	Прыжки в длину с разбега с 8-9 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.	1
30	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	Применяют разученные упражнения для развития силы	1
31	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. На результат.		1
32	Спортивные игры на развитие скорости и прыгучести.	Применяют разученные упражнения для развития	1
33	Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.	быстроты, ловкости и прыгучести.	1
34	«Путешествие по стране ГТО»	Выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО в Соревновательных условиях. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.	1
	Итого:		34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7кл.

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности.	Кол- во часов
1четверть (8ч)			
Легкая атлетика(6ч) Праздник (1ч).Спортивная игра (1ч).			
1.	Беседа «Что такое ГТО ? Ступени современного ГТО». Инструктаж по технике безопасности.	Рассказывать о прошлом, настоящем и будущем комплекса ГТО. Называть виды спорта входящих в комплекс.	1
2	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег 60 метров. Низкий старт.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применять беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности.	1
3	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) , челночный бег 3*10 метров.		1
4	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание). Бег с ускорением от 15 до 25 м.		1
5	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание)Метание малого мяча 150гр.в цель.		1
6	Легкая атлетика развитие двигательных качеств (бег, метание) Метание мяча 150гр.на дальность.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применять метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдать правила безопасности	1
7	Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Социальная адаптация учащихся расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.	1

		Помогать и поддерживать друг друга в сложившихся ситуациях.	
8	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Характеризовать термин быстроты и гибкость. Знать тесты, проверяющие эти физические качества.	1
Пчетверть (8ч) Гимнастика (7ч), Теория (1ч).			
9	Спортивные игры на развитие быстроты и гибкости.	Характеризовать термин быстроты и гибкость. Знать тесты, проверяющие эти физические качества.	1
10	Г имнастика (акробатические упражнения) Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках.	Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Проявлять качество силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений Выявлять характерные ошибки в выполнении акробатических упражнений. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений	1
11	Г имнастика (акробатические упражнения) Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках.		1
12	Г имнастика (акробатические упражнения) Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, «мост».		1
13	Г имнастика (развитие силовых способностей и силовой выносливости) . Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической стенке.		1
14	Г имнастика (развитие силовых способностей)		Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости.
15	Г имнастика (развитие силовых способностей и гибкости.) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Укреплять мышцы спины и плечевой пояс с помощью специальных упражнений. Преодолевать трудности и проявлять волевые качества личности при выполнении прикладных упражнений.	1
16	Беседа «Путь к здоровью через нормы ГТО».	Демонстрировать знания о этапах развития комплекса ГТО.(зимние виды спорта).	1
Шчетверть (10ч) Лыжи (7ч), Легкая атлетика (3ч).			
17	Техника безопасности на лыжах. Попеременный двухшажный ход.	Демонстрировать технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом во время прохождения учебной дистанции. Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций.	1
18	Попеременный двухшажный ход.		1
19	Попеременный двухшажный ход.		1
20	Одновременный одношажный ход. Подъем в гору «елочкой». Игра «Быстрый лыжник».		1
21	Одновременный одношажный ход. Подъем в гору «елочкой». Встречная эстафета».		1

22	Одновременный одношажный и бесшажный ход. Дистанция 2 км. Игра «Самокат».		1
23	Торможение «плугом», упором. Прохождение дистанции 2 км.	Описывать технику торможения «плугом» «Упором». . Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций	1
24	Поднимание туловища из положения лежа на спине. Правила выполнения упражнения.	Применяют разученные упражнения для развития силы .	1
25	Поднимание туловища из положения лежа на спине.		1
26	Поднимание туловища из положения лежа на спине. (на время).		1
IV четверть (8ч)			
Прыжки (5ч) Спортивные игры (2ч) I		раздник (1ч)	
27	Инструктаж по технике безопасности. Прыжки в длину с разбега.	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять	1
28	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	характерные ошибки в процессе освоения.	1
29	Развитие прыгучести. Прыжки на гимнастическую скамейку толчком обеими ногами.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	1
30	Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.	Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.	1
31	Прыжок в длину с места с разной скоростью в замедленном и ускоренном темпе.		1
32	Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.	Применяют разученные упражнения для развития быстроты и ловкости.	1
33	Спортивные игры на развитие быстроты и ловкости.		1
34	Спортивный праздник «Мой друг ГТО»	Проявлять интерес к разработке сценария спортивного праздника. Воспитывать волю, решительность, активность и инициативность. Активно участвовать в общешкольном празднике. Демонстрировать физическое качество гибкость, быстроту, силу.	1
Итого:			34ч.

Тематическое планирование.

8 класс

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности.	Кол-во часов
I четверть. (8 ч.)			
Легкая атлетика(6ч) Теория (2ч).			
1.	Требования техники безопасности. Этапы развития комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО.	Раскрывать историю комплекса ГТО. Ступени современного ГТО Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивнооздоровительной деятельности.	1
2.	Выбор испытаний. Оформление документов. техника спринтерского бега.		1
3.	Подготовка к занятиям физической культурой. Техника высокого старта, стартового разгона, финиширования. Бег с ускорением от 30 до 60 м.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС. (Демонстрация, показ.) соревнование.	1
4.	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Техника метания малого мяча на дальность. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в	1
5.	Бег в равномерном темпе от 7 до 10 минут. Техника метания малого мяча на дальность. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС.	1
6.	Возрождение ВФСК «ГТО». Челночный бег 3*10 м. Метание мяча в горизонтальную цель с 6-8 м.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять	1
7.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Метание мяча в вертикальную цель с 6-8 м.	характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. (Презентация, показ.)	1

8.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Прыжки на скакалке до 3 минут.	<p>Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно</p> <p>выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.</p>	1
II четверть. (8ч) Гимнастика (7) Теория (1ч).			
9.	Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Упражнения для развития силы и гибкости.	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей	1
10.	Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие.	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	1
11.	Акробатические упражнения для развития гибкости.		1
12.	Акробатические упражнения для развития гибкости		1
13.	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Поднимание туловища в положении лёжа за 1 минуту, поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Броски набивных мячей 2 кг.		1
14..	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Спортивная, техническая и психологическая подготовка спортсмена.	Выполняют упражнения на растяжку с целью развития гибкости. Проявлять волевые качества личности при выполнении упражнений	1
15.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развитие силы.		1
16.	Первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Эстафеты.	Раскрывают правила оказания первой помощи при травмах.. Раскрывают какие имеются виды травм..	1

III четверть. (10ч) Лыжи (7ч.) Легкая атлетика (3ч).			
17.	Техника безопасности. Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 8 км.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	1
18.	Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 8 км.	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.	1
19.	Промежуточный контроль.		1
20.	Эстафеты на лыжах. Развитие скоростно-силовых способностей.	Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	1
21.	Участие в Зимнем фестивале ГТО.		1
22.	Коньковый ход . Бег на лыжах от 3 до 8 км	Описывают технику изучаемых лыжных ходов , осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя ошибки.	1
23.	Коньковый ход.. Бег на лыжах от 3 до 8 км	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают правила безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.	1
24.	Коньковый ход. Переход с одного хода на другой.. Бег на лыжах от 3 до 8 км.	(Урок-игра)	1
25.	Силовые упражнения. Упражнения для развития выносливости. Техника длительного бега.	Применяют разученные упражнения для развития выносливости.	1
26.	Бег на длинные дистанции до 3 км. Упражнения на растяжку ,наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.	Применяют разученные упражнения для развития выносливости.	
IV четверть.(8ч) Легкая атлетика (8ч)			
27.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места.. Прыжки на скакалке до 3 минут. .	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно	1
28.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места.. Прыжки на скакалке до 3 минут.	выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.	1

		Применять прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности.	
29.	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	1
30.	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. на результат.	Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений	1
31.	Бег 100 м. на время. Эстафетный бег.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС.	1
32.	Укрепление мышц рук. Подтягивание (м), отжимание (д). Упражнение для развития силы.	Используют упражнения для развития гибкости.	1
33.	Итоговый контроль		1
34.	Участие в Летнем фестивале ГТО	Выполнять отдельные упражнения комплекса ГТО в игровой форме. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивно-оздоровительной деятельности	1
	Итого:		34

Тематическое планирование.

9 класс

№ п/п	Тема	Формы и виды деятельности.	Кол-во Часов.
1 четверть Легкая атлетика(8ч.)			
1.	Требования техники безопасности на занятиях внеурочной деятельностью. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Эстафетный бег.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	1
2.	ГТО и его нормативы.. Техника высокого старта. Бег на средние дистанции 300-500м..	Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС. (Демонстрация, показ.)	1
3.	Техника высокого старта. Бег на средние дистанции 400-500м.	Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей.	1
4.	Челночный бег 3*10 м. и 6* 10м. Техника эстафетного бега..	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений ,соблюдают технику безопасности.	1
5.	Техника метания малого мяча в цель.. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать её самостоятельно выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	1
6.	Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м. Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут.	Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применять прыжковые упражнения для развития	1
7.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места. Прыжки на скакалке до 3 минут. Упражнение на развитие прыгучести.		1
8.	Прыжки через препятствия. Прыжок в длину с места.. Прыжки на скакалке до 3 минут. Упражнение на развитие прыгучести.		1

		соответствующих физических способностей, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. (Урок-турнир).	
--	--	---	--

II четверть. (8ч) Гимнастика (7ч). Теория (1ч).

9.	Техника безопасности по гимнастике. Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	1
10.	Акробатические упражнения для развития гибкости. Гармоничное физическое развитие	Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений	1
11.	Спортивная подготовка; её цель и назначение. Формы планирования. Комплекс упражнений для развития гибкости.		1
12.	Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развития силы	Используют данные упражнения для развития гибкости.	1
13.	Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу. Комплекс упражнений для развития силы.	Используют данные упражнения для развития гибкости	1
14.	Общая Физическая подготовка ОФП). Подвижные игры.	Используют данные упражнения для развития физических качеств.	1
15.	Общая Физическая подготовка ОФП). Подвижные игры.	Используют данные упражнения для развития физических качеств.	1
16.	Общая Физическая подготовка ОФП). Подвижные игры.	Используют данные упражнения для развития физических качеств.	1

III четверть (10ч)

Лыжи (7ч) Легкая атлетика (3ч)

17.	Требования техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника выполнения лыжных ходов.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.	1
18.	Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 10 км	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения	1
19.	Техника выполнения лыжных ходов, спусков, торможений и подъёмов. Бег на лыжах от 3 до 10 км	техники лыжных ходов, соблюдают технику безопасности.	1

20.	Эстафеты на лыжах. Упражнение на развитие выносливости и скорости.	Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций.	1
21.	Эстафеты на лыжах. Упражнение на развитие выносливости и скорости.		1
22.	Коньковый ход. Переход с одного хода на другой.		1
23.	Участие в Зимнем фестивале ГТО.		1
24.	Коньковый ход. Переход с одного хода на другой.	Описывают технику изучаемых лыжных ходов, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя Типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники лыжных ходов, соблюдают технику безопасности. Моделируют технику освоенных лыжных ходов, варьируют ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе прохождения дистанций	1
25.	Бег на длинные дистанции. Упражнение на развития выносливости.		1
26.	Бег на длинные дистанции до 3 км. ОРУ. Упражнения на растягивание. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.	Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по ЧСС	1
IV четверть. (8ч.) Легкая атлетика (7ч.) Теория (1ч).			
27	Техник безопасности. Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут. Бег с ускорением от 30 до 60 м. Метание малого мяча на дальность в коридор 5-6 м.	Описывать технику выполнения метательных упражнений, осваивать её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения.	1
28	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для коррекции осанки и телосложения. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м	Демонстрировать вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений ,соблюдают технику безопасности.	1

29.	Бег в равномерном темпе от 8 до 12 минут. Упражнения для развития силы и гибкости.	Используют данные упражнения для развития выносливости.	1
30.	Челночный бег. Рывок гири. Комплекс упражнений для развития ловкости и координации. Игра баскетбол.	Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	1
31.	Беседа : «Легкая атлетика как наиболее многочисленный вид в комплексе ГТО». Кросс до 8 мин. Игра волейбол.		1
32.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Игра волейбол.	Используют данные упражнения для развития силы.	1
33.	Итоговый контроль.		1
34.	Участие в Летнем фестивале ГТО.	Выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО в Соревновательных условиях. Создавать положительное отношение школьников к комплексу ГТО, мотивировать к участию в спортивнооздоровительной деятельности	1
Итого		34	

«Коллективно-творческие дела»

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях у учащихся раскрываются такие организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

Задачи внеурочной деятельности:

Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.

Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.

Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Особенности возрастной группы детей

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

Средний школьный возраст — это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. В этом возрасте идёт активное приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

Отличительные особенности программы

Программа предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать - значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

добровольность;

общественная направленность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

предоставление самостоятельности и опора на инициативу;

учет интересов ребенка;

сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 5 лет.

Программа рассчитана на 1 час в неделю:

5 класс - 34 часов,

6 класс-34 часов,

7 класс - 34 часов,

8 класс - 34 часов,

9 класс - 34 часа

Формы контроля

Утренники, выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка, создание портфолио.

Занятия проводит классный руководитель. Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

учителя-предметники, работающие в классе, отвечают за

организацию работы и содержание учебной деятельности, за проведение мероприятий в рамках программы;

школьный библиотекарь оказывает практическую помощь

классному руководителю.

В реализации программы по обучению школьников среднего звена взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности «Школьные праздники и традиции», родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:

входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в

процессе различных мероприятий и праздников;

образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей,

соревнуясь с детьми в различных состязаниях;

оказывают разнообразную помощь детям - членам группы-

команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)

выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);

инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;

групповая организация детей совместно с родителями

применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;

групповые тренинги детей совместно с родителями и т.д.

Классный руководитель реализует следующие функции:

взаимодействие с семьями учащихся;

создание нравственных лично-ориентированных ситуаций по

осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;

создание воспитывающей среды в классе для формирования у

учащихся ценностных отношений.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями

Личностные универсальные учебные действия

Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.

Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как

собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.

Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.

Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество.

Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Умение адекватно оценивать свою деятельность.

Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Формирование основ оптимистического восприятия мира.

Формирование готовности к преодолению трудностей.

Содержание курса внеурочной деятельности «Коллективно-творческие дела»

№	Название раздела	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общий сбор группы. Введение в КТД	2	2	2	2	2
2	Подготовка и проведение осенних праздников	8	8	8	8	8
3	Подготовка и проведение зимних праздников	11	11	11	11	11
4	Подготовка и проведение весенних праздников	12	12	12	12	12
5	Анализ работы	1	1	1	1	-
	Всего часов	34	34	34	34	34

4. Тематическое планирование 5-9 класс

№	Тема раздела и занятия	Количество часов	Время проведения	Деятельность детей
Общий сбор класса. Введение в КТД (2 часа)				
1	Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.	1		Составление перечня праздников обучение приемам взаимодействия
2	Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.	1		Планирование, подготовка и анализ
Подготовка и проведение осенних праздников (8 часов)				
3	Неделя безопасности дорожного движения.	1		Подготовка недели. Участие в проведении недели.
4	День здоровья	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
5	День пожилого человека	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
6	День учителя	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
7	Осенний вернисаж	1		Изготовление осенних поделок. Проведение тематических классных часов.
8	Эко-жизнь Экологический десант	1		Участие в проведении месячника по благоустройству территории.
9	День Матери	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.

10	День осенних именинников	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
Подготовка и проведение зимних праздников (11 часов)				
11	День Конституции Российской Федерации	1		Участие в проведении мероприятия
12-14	Долгожданный Новый Год!	3		Украшение школы и классного кабинета к празднику. Подготовка и проведение Новогоднего классного часа. Анализ проведения Новогоднего утренника
15	Вечер на коньках	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
16	День воинской славы России - День снятия блокады Ленинграда (1944 г.)	1		Участие в мероприятии в рамках проведения декады
17	День родной школы	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
18	Русская масленица	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
19	День памяти воинов-интернационалистов в России. Линейка памяти выпускника школы Д.Юзепчука.	1		Участие в мероприятии в рамках проведения декады
20	Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	1		Подготовка игры. Участие в проведении. Анализ проведения игры

21	День зимних именинников	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
Подготовка и проведение весенних праздников (13 часов)				
22	Игра «А ну-ка, девочки»	1		Подготовка игры. Участие в проведении. Анализ проведения игры
23	Фестиваль детского творчества	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
24	День весенних именинников	1		Подготовка праздника. Участие в проведении праздника. Анализ.
25	День экологии День птиц	1		Подготовка мероприятия. Участие в проведении.
26	Всемирный день авиации и космонавтики	1		Подготовка мероприятия. Участие в проведении.
27	Эко-жизнь Экологический десант	1		Участие в проведении месячника по благоустройству территории.
28 29 30 31	Праздник «День Победы» Акция «Бессмертный полк»	4		Подготовка праздника, подготовка поздравлений для ветеранов. Участие в проведении праздника. Анализ.
32	Акция «Весенний кросс»	1		Участие в мероприятии.
33	Праздник Последнего	1		Участие в проведении акции
34	Анализ работы	1		Круглый стол, обсуждение, анализ проделанной работы

«ПроеКТОриЯ»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «ПроеКТОриЯ» по социальному направлению разработана для учащихся 7-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии - один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом - процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «ПроеКТОриЯ» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Программа рассчитана для учащихся 7-9 классов, на 3 года обучения. На реализацию программы «ПроеКТОриЯ» отводится в 7, 8 классах 34 часов в год, в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа направлена на достижение цели: оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Задачи курса:

ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с

требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
развивать творческие способности обучающихся;
приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
воспитывать уважение к рабочему человеку.

Формы, методы работы:

индивидуальные и групповые беседы,
анкетирование,
диагностические процедуры,
ролевые и профориентационные игры,
тренинги
онлайн экскурсии;
онлайн уроки,
консультирование (групповое, индивидуальное).

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса
«ПроеКТ ОриЯ»**

Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень,
самореализовываться в разных видах деятельности;
в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
о принятых в обществе нормах поведения и общения;
об основах здорового образа жизни;

развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
умение находить общее решение и разрешать конфликты;
о правилах конструктивной групповой работы;
опыт публичного выступления;
опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения;
правила выбора профессии;
— понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
— понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
— понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
— значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

— соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
— анализировать информацию о профессиях по общим признакам

профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

3. Содержание внеурочного курса «ПроеКТОриЯ»

класс

Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)

«Выбор профессии сейчас - в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 4. Самоисследование (3 часа)

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 6. Выбор профессии (4 часа)

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав

Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)

«Профессия - это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Виртуальная экскурсия на предприятие. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 8. Основы планирования карьеры (5 часов)

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Рефлексия (2 часа)

«Мой выбор». Творческий проект "Моя будущая профессия".

класс

Что я знаю о себе? (11 часов)

Хорошо ли я себя знаю? Знакомство учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

Образ «Я»: «Я»-реальное, «Я»- идеальное, «Я»- глазами других. Как можно лучше узнать себя. Слепая и скрытая область видения себя. Роль психодиагностики в изучении своих качеств личности. Что нужно учитывать для правильного выбора профессии. Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, свойства каждого темперамента, и влияние темперамента на будущую профессию. Диагностика темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка.

Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Голомштока. Способности: специальные и общие. Интересы и склонности в выборе профессии. Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной. Общение. Стили общения. Конфликт. Способы реагирования в конфликте. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование. Прочтение и обсуждение притчи «Сад», «Хороший работник».

Что я знаю о профессиях? (23 часа)

Знакомство учащихся с видами профессий, характеристиками. Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии. Формула профессий. Профессия специальность-должность.

Важность выбора профессии в жизни человека. Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Голомштока. Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной. Характеристика профессий

типа-«человек-человек». Характеристика профессий типа-«человек- природа».

Характеристика профессий типа-«человек-техника».

Характеристика профессий типа-«человек-знаковая среда». Характеристика профессий типа-«человек-художественный образ». Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда. «Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо».

Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для поступающих», образовательный интернет-портал «Проектория» (онлайн-уроки).

Профориентационные игры: «Выжившие профессии», «Автопортрет», «Объявление», «Суд над безработным», «Кто есть кто?».

класс

Что я знаю об образовании? (9 часов)

Учреждения профессионального образования. Типы образовательных учреждений: дошкольные учреждения; общеобразовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные учреждения (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Ступени образования. Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.

Формула профессии. Составляющие формулы профессий, по различным параметрам: предмету труда, характеру труда, условиям труда и др. Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации». Мой выбор профессионального обучения.

Работа с сайтами «Моеобразование.ru», « Edunews.ru - Все для поступающих». Образовательный портал Проектория. Просмотр и обсуждение видео-уроков по выбранной тематике. Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой

Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова

Как выбирать профессию? (25 часов)

Пути получения профессии.

Типичные ошибки в выборе профессии. Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

Стратегия принятия решения о выборе профессии.

Профессионально важные качества. Здоровье и выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Профессионально важные качества.

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу».

Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо».

Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу- надо».

Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши. Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского (в начале и в конце учебного года).

Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда.
 Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий». Притча «Секрет ума». Методика «Моё здоровье». Игровое упражнение «Телефакс». Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка» Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова.
 Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим».
 Профориентационная игра «Спящий город».

4. Тематическое планирование внеурочного курса «ПроеКТОрия»

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)			
1	«Выбор профессии сейчас - в чём ценность?»	1	
2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	1	
3	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.	1	
4	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
5	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
Готовность к профессиональному выбору (3 часа)			
6	«Кто принимает решение?»	1	
7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение - рассуждение «Самая нужная профессия».	1	
8	Встреча с интересной личностью.	1	
Человек в мире профессий (5 часов)			
9	Человек и профессиональная деятельность.	1	
10	Мир профессий.	1	
11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	
12	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
13	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
Самоисследование (3 часа)			
14	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	1	
15	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	1	
16	Встреча с интересной личностью.	1	

Современный рынок труда (4 часа)			
17	«Как устроен рынок труда?»	1	
18	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1	
19	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
20	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
Выбор профессии (4 часа)			
21	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	1	
22	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1	
23	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
24	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
Первый шаг в профессии (4 часа)			
25	«Профессия - это действие!»	1	
26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	1	
27	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
28	Виртуальная экскурсия на предприятие.	1	
Основы планирования карьеры (5 часов)			
29	Индивидуальная траектория развития.	1	
30	Ранняя профессиональная деятельность.	1	
31	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	1	
32	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	1	
33	Встреча с интересной личностью.	1	
Рефлексия (1 час)			
34	Творческий проект "Моя будущая профессия".	1	
	Итого	34 часов	

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Что я знаю о себе? (11 часов)			
1.	Понятие личности .	1	
2.	Типы темперамента. Личностный опросник Г.Айзенка	1	
3.	Самооценка. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн.	1	
4.	Прочтение и обсуждение притчи «Сад»	1	
5.	Способности. Способности: специальные и общие.	1	
6.	Зачитывание и обсуждение притчи «Хороший работник»	1	
7.	Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика по мет. «Карта интересов» А. Г оломштока	1	
8.	Интеллектуальный потенциал. Типы мышления. Диагностика типа мышления по мет. Г.Резапкиной	1	
9.	Образ «Я»: «Я»-реальное , «Я»- идеальное, «Я»- глазами других.	1	
10.	Общение. Стили общения.	1	
11.	Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.	1	
Что я знаю о профессиях? (23 часа)			
12.	Важность выбора профессии в жизни человека	1	
13.	Как я ориентируюсь в мире профессий? Диагностика по мет. «Профиль» А. Г оломштока	1	
14.	Формула профессии. Профессия-специальность-должность.	1	
15.	Классификация профессий.	1	
16.	Анкетирование. «Матрица выбора профессии» мет. Г.Резапкиной.	1	
17.	Характеристика сессий типа-«человек-человек»	1	
18.	Характеристика сессий типа-«человек-природа»	1	
19.	Характеристика сессий типа-«человек-техника»	1	
20.	Характеристика проф среда» сессий типа-«человек-знаковая	1	
21.	Характеристика профессий типа-«человек-художественный образ»	1	
22.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда	1	

23.	«Формула счастья в профессии». Три основных составляющих: «хочу-могу-надо».	1	
24.	Многообразиие мира профессий.	1	
25.	Знакомство с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru	1	
26.	Профориентационная игра «Выжившие профессии»	1	
27.	Образовательный интернет-портал ПроеКтория. Онлайн-урок «знакомство с профессией ...» Игровое упражнение «Автопортрет»	1	
28.	Образовательный интернет-портал ПроеКтория. Онлайн-урок «Виды образования». Игровое упражнение «Объявление»	1	
29.	Профориентационная игра «Суд над безработным»	1	
30.	Игровое упражнение «Кто есть кто?»	1	
31.	Многообразиие мира профессий.	1	
32-34	Обобщение. Защита проекта «Путь в мир профессий»	4	
	Итого	34	

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
Что я знаю об образовании? (9 часов)			
1.	Учреждения профессионального образования. Образовательный портал ПроеКтория. Просмотр и обсуждение видео-урока «Настройся на будущее!»	1	
2.	Формы и сроки обучения. Присваиваемая квалификация.	1	
3.	Формула профессии. Определение формулы профессии	1	
4.	Типы профессий. Игровое упражнение «Ассоциации»	1	
5.	Мой выбор профессионального обучения.	1	
6.	Работа с сайтами «Моеобразование.ru», «Edunews.ru - Все для поступающих»	1	
7.	Ценностные ориентации. Мет. «Пословицы» С.М. Петровой	1	
8.	Определение типа будущей профессии мет. Е.А. Климова	1	
9.	Многообразиие мира профессий.	1	

Как выбирать профессию? (25 часов)			
10.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского.	1	
11.	Пути получения профессии	1	
12.	Типичные ошибки в выборе профессии.	1	
13.	Зачитывание и обсуждение притчи «Обстоятельства меняют жизнь». Игра-разминка «Кроссворд профессий»	1	
14.	Стратегия принятия решения о выборе профессии	1	
15.	Профессионально важные качества. Определение профессиональной направленности тест Дж.Холланда	1	
16.	Здоровье и выбор профессии. Притча «Секрет ума»	1	
17.	Методика «Моё здоровье»	1	
18.	Мотивы выбора профессии. Игровое упражнение «Телефакс»	1	
19.	Зачитывание и обсуждение притчи «Полная банка»	1	
20.	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	
21.	Опросник «Цель-средство-результат» по мет. А. Карманова	1	
22.	Профессионально важные качества. Просмотр и обсуждение онлайн-урока «Наперегонки с будущим»	1	
23.	Профориентационная игра «Спящий город»	1	
24.	Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу»	1	
25.	Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»	1	
26.	Рынок труда. Потребность рынка труда в кадрах «надо»	1	
27.	Выбор профессии на основе самоанализа составляющих «хочу-могу-надо». Определение профессиональных склонностей по мет. Л. Йовайши	1	
28.	Многообразие мира профессий.	1	
29.	Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского. (повторное анкетирование)	1	
30.	Многообразие мира профессий.	1	
31-34	Обобщение. Защита проекта «Я в профессии»	4	
	Итого	34	

«Билет в будущее»

Пояснительная записка

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно школьнику иметь представление о своём физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо - поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Каждый ребёнок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. Профорентация в общеобразовательной школе в настоящее время начинается лишь в старших классах. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий не велик, знания о них минимальны и даются отрывочно.

Скрытые резервы профорентации таятся в начальном и среднем звене обучения. Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. — Всем известно, что большое внимание профорентационной работе уделяется в дошкольных учреждениях, где часть игровой зоны посвящена различным профессиям: воспитатель, нянечка, продавец, парикмахер и др. и в старших классах, когда от ученика уже требуется сделать определённый выбор. В начальных классах работа носит несистематический, чаще эпизодический характер, что усложняет последующее профессиональное самоопределение учащихся. Поэтому суть и новизна нашей деятельности заключается в том, чтобы устранить пробел в профорентационной работе со школьниками. Это позволит нам создать действенную систему профорентации в средней школе, которая будет способствовать формированию у учащихся потребности в профессиональном определении, а также повысит положительную мотивацию к учебе. Перед нами стоят очень важные задачи, решение которых позволит вывести профорентационную работу на новый качественный уровень.

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской целевой программы по профорентации «В мире профессий», 2013.

Цели курса

Расширение представлений о профессиях.

Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.

Понимание его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

Первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

Сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности.

Задачи курса

Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения.

Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.

Прививать элементарные трудовые навыки.

Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями.

Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.

Взаимодействовать с семьёй школьника.

Познакомить с историей некоторых профессий.

Формы работы:

Класные часы и беседы о профессиях.

Тренинговые и тематические занятия.

Конкурсы рисунков.

Экскурсии.

Игры-викторины.

Встречи с людьми разных профессий.

Описание профессий.

Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.

Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Реклама профессий.

Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Лекция.

Дискуссия.

Творческая работа.

Практикум. Мастер-классы.

Особенности реализации программы.

Рабочая программа организуется во внеурочной деятельности и рассчитана на обучающихся 5-6 классов, объёмом по 35 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня по 40 минут. Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-13 лет. Важным условием реализации данной программы является развитие творческих способностей обучающихся, личностного становления, реализация индивидуальных способностей.

Предполагаемые результаты.

Сформировать у школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям.

Осознать общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость.

Овладеют доступными видами труда по некоторым профессиям.

Приобретут элементарные трудовые навыки.

Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных склонностях, правилах выбора профессии

и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
 Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации.
 Узнают о профессиях членов семьи, о трудовых династиях.
 Узнают историю некоторых профессий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
 умение публично представлять мини-проект и защищать свою позицию;
 умение извлекать необходимую информацию из учебной и дополнительной литературы в открытых источниках, в том числе мультимедийных, обрабатывать и использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Метапредметные:

высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
 давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
 перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
 преобразовывать информацию из одной формы в другую.
 доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные:

непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
 воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Место программы

Программа составлена в соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 53» и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, учитывая и каникулы)

Содержание программы

№ п/п	Тема	Всего часов	Универсальные учебные действия
I.	Введение в мир профессий.	16	<p>Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Использовать информацию, полученную на уроках.</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине.</p>
II.	Реклама профессий	28	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятии.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный</p>

			<p>опыт. Слушать и понимать речь других. Читать вслух тексты, понимать прочитанное. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Использовать информацию, полученную на уроках.</p>
III.	Встречи с людьми разных профессий и заочные экскурсии в мир профессий	25	<p>Смысловое чтение, извлечение информации; Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Участвовать в диалоге. Определение основной и второстепенной информации; Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Содержание занятий	Дата проведения
I.	Введение в мир профессий.	8		
1.	«Что я знаю о профессиях»	1	Знакомство с общим содержанием курса.	
2.	«Кем я хочу стать?»	1	Конкурс рисунков.	
3.	Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.	1	Составления семейного профессионального древа.	
4.	«Учёба твой главный труд».	1	Беседа о том какие у детей любимые предметы. Знают ли они, для чего нужно учиться?	
5.	«Мир интересных и необычных профессий».	1	Рассказ о необычных, редких профессиях.	
6.	История профессий (откуда произошло слово, как менялся облик профессий и т.д.)	1	Просмотр фильма и работа с презентацией.	
7.	Конкурс рисунков: «Профессией родителей горжусь».	1	Провести конкурс рисунков.	
8.	Взаимосвязь кружковой и профессиональной деятельности.	1	Знакомство с кружками которые имеются в школе.	
II.	Реклама профессий	14		
9.	Люди каких профессий работают в нашей школе?	1	Провести тест.	
10.	Экскурсия по школе.	1	Экскурсия.	
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. Повар, кондитер, технолог.	1	Создать презентацию о профессиях.	
12.	Экскурсия на кухню в школе.	1	Мастер - класс.	

13.	«Чтобы люди были красивыми» (знакомство с профессиями визажист, парикмахер).	1	Работа с презентацией.	
14.	Экскурсия в парикмахерскую.	1	Экскурсия.	
15.	Профессии нашего края.	1	Тематическое занятие.	
16.	Экскурсия на первую скважину.	1	Беседа. Экскурсия.	
17.	Железнодорожный вокзал. Кто там работает?	1	Беседа о профессиях.	
18.	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	Экскурсия.	
19.	Знакомство со строительными профессиями.	1	Просмотр презентаций.	
20.	Экскурсия к стройке.	1	Экскурсия.	
21.	Создаем рекламу понравившейся профессии.	1	Реклама профессий.	
22.	Просмотр фильма: «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Просмотр фильма. Беседа.	
Ш.	Встречи с людьми разных профессий и заочные экскурсии в мир профессий	13		
23.	Готовимся к встрече с людьми различных профессий. Составляем вопросы для интервью.	1	Учить задавать вопросы людям разных профессий.	
24.	Встреча с врачом.	1	Беседа с врачом.	
25.	Встреча с полицейским.	1	Встреча и беседа с полицейским.	
26.	Встреча с поваром.	1	Беседа и дискуссия с поваром.	
27.	Встреча с нефтяником.	1	Встреча и беседа с нефтяником.	
28.	Заочная экскурсия в профессию кондитерского производства (кондитер, пекарь).	1	Знакомство с профессией кондитера и пекаря.	
29.	Заочная экскурсия в профессию часовщик.	1	Просмотр презентаций о профессии часовщик.	
30.	Заочная экскурсия в профессию - актёр.	1	Знакомство со знаменитыми актёрами, работа с презентацией.	
31.	Заочная экскурсия в профессию пожарник.	1	Знакомство с профессиональными обязанностями пожарного.	
32.	Заочная экскурсия в профессию цветовод - декоратор.	1	Создание презентаций о профессии.	
33.	Подводим итоги: «Что я узнал о профессиях?».	1	Тестирование обучающихся.	
34.	Подводим итоги: «Кем я хочу стать?» Обобщающее занятие.	1	Творческая работа. Викторина по миру профессий	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата проведения
I.	Введение в мир профессий.	8		
1.	«Что я знаю о профессиях»	1	Знакомство с общим содержанием курса.	
2.	«Кем я хочу быть»	1	Тестирование.	
3.	Профессии в моей семье	1	Составления семейного профессионального древа.	
4.	«Учёба твой главный труд».	1	Беседа о том какие у детей любимые предметы. Знают ли они, для чего нужно учиться?	
5.	«Мир интересных и необычных профессий».	1	Рассказ о необычных, редких профессиях.	
6.	История профессий (откуда произошло слово, как менялся облик профессий и т.д.)	1	Просмотр фильма и работа с презентацией.	
7.	Конкурс рисунков: «Профессией родителей горжусь».	1	Провести конкурс рисунков.	
8.	Взаимосвязь кружковой и профессиональной деятельности.	1	Знакомство с кружками которые имеются в школе.	
II.	Реклама профессий	14		
9.	Профессии вокруг нас, рабочие профессии. Презентация	1	Провести тест.	
10.	«Самоделкин и машина времени»	1	Игра-путешествие	
11.	Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. Повар, кондитер, технолог.	1	Создать презентацию о профессиях.	
12.	Экскурсия на кухню в школе.	1	Мастер - класс.	
13.	«Чтобы люди были красивыми» (знакомство с профессиями визажист, парикмахер).	1	Работа с презентацией.	
14.	Экскурсия в парикмахерскую.	1	Экскурсия.	
15.	Профессии нашего края.	1	Тематическое занятие.	
16.	Экскурсия на первую скважину.	1	Беседа. Экскурсия.	
17.	Железнодорожный вокзал. Кто там работает?	1	Беседа о профессиях.	
18.	«Угадай профессию»	1	Профориентационная игра.	
19.	Знакомство со строительными профессиями.	1	Просмотр презентаций.	
20.	«Кадровый вопрос»	1	Деловая игра.	
21.	Темперамент и профессии	1	Реклама профессий.	
22.	Просмотр фильма: «Все профессии важны, все профессии нужны».	1	Просмотр фильма. Беседа.	

Ш .	Встречи с людьми разных профессий и заочные экскурсии в мир профессий	13		
23.	«Пробуем себя в роли защитников природы».	1	Экологический суд	
24.	Встреча с врачом.	1	Беседа с врачом.	
25.	Встреча с полицейским.	1	Встреча и беседа с полицейским.	
26.	Встреча с поваром.	1	Беседа и дискуссия с поваром.	
27.	Встреча с нефтяником.	1	Встреча и беседа с нефтяником.	
28.	Заочная экскурсия в профессию кондитерского производства (кондитер, пекарь).	1	Знакомство с профессией кондитера и пекаря.	
29.	Заочная экскурсия в профессию часовщик.	1	Просмотр презентаций о профессии часовщик.	
30.	Заочная экскурсия в профессию - актёр.	1	Знакомство со знаменитыми актёрами, работа с презентацией.	
31.	Заочная экскурсия в профессию пожарник.	1	Знакомство с профессиональными обязанностями пожарного.	
32.	Заочная экскурсия в профессию цветовод - декоратор.	1	Создание презентаций о профессии.	
33.	Подводим итоги: «Что я узнал о профессиях?».	1	Тестирование обучающихся.	
34.	Подводим итоги: «Кем я хочу стать?» «Все профессии важны,	1	Творческая работа. Презентации.	

«Уроки нравственности»

Пояснительная записка

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.

Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.

Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МОАУ «СОШ№ 53».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

патриотические чувства гражданина России;

гражданская идентификация;

общечеловеческие ценности;

социальная солидарность;

нравственное самосовершенствование.

Программа «Школа нравственности» реализуется в течение 5 лет. Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

5 класс - «Родники нравственности» (34 часов);

6 класс - «Правила морали» (34 часов);

7 класс - «Мораль: критерии поведения» (34 часов);

8 класс - «Душевное здоровье» (34 часов);

9 класс - «Я - гражданин России» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к

результатам внеурочной деятельности, тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание программы.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.

Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Воспитывать толерантность у обучающихся.

Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.

Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог - ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

эвристический;

проблемный.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературы), обществознание и естествознание (уроки истории, обществознания, биологии), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Планируемые результаты воспитания и развития школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

Изменения в модели поведения школьника:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;

проявление взаимопомощи;

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных

произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными

интересами;

рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

Литература согласно тематике курса.

Мультимедийное оборудование.

Кинопроектор.

Электронные пособия по курсу.

Интерактивная

доска.

5 класс Родники нравственности

Цель: воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

Задачи:

Формировать у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим.

Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения.

Дать первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Нравственность - что это? (6 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Раздел VI. Культурное наследие нравственности (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

Итоговое занятие (1 час)

Практическое занятие. Аукцион мнений.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность - что это?	6	3	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	3	3
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	7	3	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	8	3	4
Итоговые занятия	1		1
Итого	34	16	18

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
Раздел I. Вводное занятие.					
1		Введение	Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
Раздел II. Нравственность - что это?					
2		Нравственность - что это?	Час общения, творческий час, ролевая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации	Фронтальная, групповая
3		Мой портрет, Десять моих «я».			
4		Мой портрет, Десять моих «я».			
5		Что такое хорошо и что такое плохо?			
6		Добро и зло			
7		Добро и зло			
Раздел III. «Золотые» правила нравственности.					
8		Как себя вести?	Аукцион мнений	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют их. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная (анкетирование), групповая
9		Азбука поведения.			
10		Школа вежливых наук.			
11		Этикет и мы.			
12		Проблема разговорной речи.			
13		Уроки дружбы			
Раздел IV. Ценности жизни.					
14		Дом, в котором я живу.	Игра, устный журнал	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая
15		Пьедестал.			
16		Вверх по лестнице жизни.			
17		Мои нравственные ценности.			
18		Этика.			
19		Этика.			
Раздел V. Нравственные основы мироздания.					
20		На что мы способны?	Виртуальная экскурсия	Познавательные: дополняют и расширяют знания о нравственности. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (тест)
21		На что мы способны?			
22		Дневник моей жизни.			
23		Дневник моей жизни.			
24		Кто я? Какой я?			
25		Я через 5 лет			
26		Я через 5 лет			

Раздел VI. Культурное наследие нравственности.

27		Вера в себя.	Игра, стол откровен ий	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Фронтальная, групповая, индивидуальная (анкетирование)
28		Вера в себя.			
29		Письма о добром и прекрасном.			
30		Письма о добром и прекрасном.			
31		Цель жизни.			
32		Цель жизни.			
33		Представления о мире через призму нравственных ценностей			
34		Итоговое занятие	Аукцион мнений	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), работа в группе

6 класс Правила морали

Цель: развитие готовности к нравственному поведению, культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

Формировать у учащихся ценностное отношение к окружающему миру.

Познакомить с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем.

Формировать представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (7 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (7 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс - мои друзья», «Самолюб - никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Говорящая шляпа».

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	7	3	4
Раздел III. Основы морали	7	3	4
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	14	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
Раздел I. Вводное занятие.					
1		Введение	Дискуссия	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека.					
2		Вежливость как часть жизни.	Аукцион знаний, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
3		Нам жизнь дана на добрые дела.			
4		Нам жизнь дана на добрые дела.			
5		Правила культурного человека.			
6		Азбука вежливости.			
7		Азбука вежливости.			
8		Учимся правильно жить и дружить			
Раздел III. Основы морали.					
9		Морально-этические нормы.	Этическая беседа, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают другое мнение и допускают существование различных точек зрения	Индивидуальная (тест), групповая
10		Морально-этические нормы.			
11		Природа морали.			
12		Природа морали.			
13		Свобода и моральная ответственность личности			
14		Свобода и моральная ответственность личности			
15		Свобода и моральная ответственность личности			
Раздел IV. Этика отношений в коллективе.					
16		Если радость на всех одна.	Анализ ситуаций, дискуссия	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная, групповая
17		Если радость на всех одна.			
18		Мой класс - мои друзья.			
19		Мой класс - мои друзья.			
20		Самолюб - никому не люб.			
21		Самолюб - никому не люб.			
22		О дружбе мальчиков и девочек.			
23		О дружбе мальчиков и девочек.			
24		Подарок коллективу			

Раздел V. Я и другие.

25		Как вести себя друг с другом.	Игра, этическая беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуаль ная (анкетирован ие), групповая, фронтальная
26		Как вести себя друг с другом.			
27		О заботливом отношении к людям.			
28		О заботливом отношении к людям.			
29		О ссоре.			
30		О ссоре.			
31		Немного о доброте			
32		Немного о доброте			
33		Обобщающее занятие	«Г оворяща я шляпа»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуаль ная (тесты), фронтальная
34		Итоговое занятие			

7 класс
Мораль: критерии поведения

Цель: привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

Задачи:

Формировать у учащихся целостное представление о нормах поведения.

Познакомить с нормами поведения.

Показать позитивные и негативные стороны поведенческих реакций человека в обществе.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	3	4
Раздел III. Моральный облик человека	8	4	4
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	4	4
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	19	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
Раздел I. Вводное занятие.					
1		Введение	Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
Раздел II. Моральные ценности человека и общества.					
2		Школа этикета.	Деловая игра, круглый стол	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
3		Школа этикета.			
4		Суд над пороками людей.			
5		Суд над пороками людей.			
6		Мир моих друзей.			
7		Мир моих интересов.			
8		Мир общих дел			
Раздел III. Моральный облик человека.					
9		Права и свободы.	Семинар, игровой тренинг	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
10		Права и свободы.			
11		Равенство.			
12		Равенство.			
13		Важные профессиональные качества.			
14		Важные профессиональные качества.			
15		Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан			
16		Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан			
Раздел IV. Правовая сторона морали.					
17		Азбука правоведа.	Круглый стол, семинар	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
18		Азбука правоведа.			
19		От правовых знаний к гражданской позиции.			

20		От правовых знаний к гражданской позиции.		поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	
21		Добродетель и порок.			
22		Добродетель и порок.			
23		Модели нравственного поведения.			
24		Модели нравственного поведения.			
Раздел V. Социальное самоопределение.					
25		Моральное сознание.	Игра, беседа	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
26		Моральное сознание.			
27		Моральное сознание.			
28		Недописанный тезис.			
29		Недописанный тезис.			
30		Недописанный тезис.			
31		Моральная оценка личности			
32		Моральная оценка личности			
33		Обобщающее занятие		Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная
34		Итоговое занятие			

8 класс Душевное здоровье

Цель: Воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

Задачи:

Формировать у учащихся уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу.

Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие.

Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика - родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. «Неоконченное предложение».

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	4	6
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	8	4	4
Раздел V. Эстетика - родник души	6	2	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	13	20

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
Раздел I. вводящее занятие.					
1		Введение	Беседа	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
Раздел II. Многоликость человеческой души.					
2		Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	Дискуссия, диспут	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование). Групповая. Фронтальная
3		Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.			
4		Есть ли у юных идеалы?			
5		Есть ли у юных идеалы?			
6		Проще простого о вежливости.			
7		Проще простого о вежливости.			
8		Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть			
Раздел III. Вред и польза привычек человека.					
9		Моральные привычки.	Час общения, диспут	Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест). Групповая
10		Моральные привычки.			
11		Моральная оценка личности.			
12		Моральная оценка личности.			
13		Моральная оценка личности.			
14		Нравственная культура человека.			
15		Нравственная культура человека.			
16		Нравственная культура человека.			
17		Воспитание привычек нравственного поведения			
18		Воспитание привычек нравственного поведения			
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.					
19		Нравственное воспитание в труде.	Круглый стол	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют	Индивидуальная (анкетирование), групповая
20		Нравственное воспитание в труде.			
21		Нравственное воспитание в труде.			

22		Нравственное воспитание в труде.		поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; приходят к общему решению	
23		Самоопределение в труде и творчестве.			
24		Самоопределение в труде и творчестве.			
25		Самоопределение в труде и творчестве.			
26		Личностный рост			
Раздел V. Эстетика - родник души.					
27		Родники души.	Диспут, час общения	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая
28		Родники души.			
29		Творцы душевного мастерства.			
30		Творцы душевного мастерства.			
31		Песня сердца и души			
32		Песня сердца и души			
33		Обобщающее занятие	«Неоконченное предложение»	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), фронтальная
34		Итоговое занятие			

9 класс
Я - гражданин России

Цель: развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи:

Формировать у учащихся правовое сознание.

Знакомить обучающихся с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия.

Дать первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

Содержание программы

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей - основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив - итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм - что это? (7 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия (2 часа)

Практические занятия. Экскурсия в музей.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	8	4	4
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей - основа отношений	7	3	4
Раздел V. Героизм - что это?	7	3	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	15	19

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Формы учебного сотрудничества	УУД	Формы контроля
Раздел I. Вводное занятие.					
1		Введение	Суд над пороками	Личностные: понимают значение знаний для человека	Индивидуальная
Раздел II. Моральные устои человеческого существования.					
2		Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	Круглый стол, деловая игра	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
3		Прекрасное и безобразное в нашей жизни.			
4		Нравственные приоритеты семьи.			
5		Нравственные приоритеты семьи.			
6		Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?			
7		Дом, в котором я живу			
8		Дом, в котором я живу			
9		Дом, в котором я живу			
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.					
10		Мы и закон.	Семинар, публичная защита	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
11		Мы и закон.			
12		Человек защищён законом.			
13		Человек защищён законом.			
14		Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.			
15		Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.			
16		Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.			
17		Личностные качества как залог полноценного развития человека			
18		Личностные качества как залог полноценного развития человека			
Раздел IV. Взаимодействие людей - основа отношений.					
19		Общение как основа межличностного взаимодействия.	Этическая беседа, урок проектирования	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные:	Индивидуальная (анкетирование), групповая, фронтальная
20		Общение как основа межличностного взаимодействия.			

21		Общение как основа межличностного взаимодействия.		принимают и высказывают мнения	
22		Решение проблем.			
23		Решение проблем.			
24		Личность и коллектив - итог взаимодействия			
25		Личность и коллектив - итог взаимодействия			
Раздел V. Героизм - что это?					
26		Этика героизма.	Устный журнал, защита проектов	Познавательные: умеют структурировать знания; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	Индивидуальная (тест), групповая, фронтальная
27		Этика ненасилия.			
28		Этика ненасилия.			
29		Нравственная сторона сподвижничества.			
30		Нравственная сторона сподвижничества.			
31		Проявление героизма			
32		Проявление героизма			
33		Обобщающее занятие	Экскурсия в музей	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	Индивидуальная (тест), групповая
34		Итоговое занятие			

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Авторская программа по финансовой грамотности. 8-9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга.

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
проявление познавательной и творческой инициативы;
оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;
готовность слушать собеседника и вести диалог;
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5-7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

Деньги, их история, виды денег.

Семейный бюджет.

Кредиты. Виды кредитов.

Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности»

являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5-7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

Деньги, современные деньги России и других стран;

Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.

Кредиты. Виды кредитов.

Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются: умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5-7 классов общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

Деньги, роль денег в нашей жизни;

Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;

Кредиты. Виды кредитов.

Социальные службы;

Пенсионная система РФ;

Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14-15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

сформировать умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию обще-интеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

сформировать ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: — сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

структуры денежной массы

структуры доходов населения страны и способов её определения

зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

возможных норм сбережения

способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

видов страхования

видов финансовых рисков

способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

способов определения курса валют и мест обмена

способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часов)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание

«Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство - это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благодарительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часов)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты - потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих - кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков».

для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часов)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часов)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель - король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы - статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезьа и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)		
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	
2.	Доклад «Деньги».	
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	

9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	
10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)		
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	
13.	Решение логических задач «Страхование».	
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
17.	Мини-исследование «Налоги».	
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	
21.	Проект «Государство - это мы».	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)		
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	
29.	Разработка бизнес-плана.	
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	
32.	Мини-проект «Благотворительность».	
33.	Проект «Личный финансовый план».	
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 часа)		
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	

6 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	

3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».	
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)		

4.	Познавательная беседа «Частная собственность».	
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)		
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».	
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».	
9.	Мини-проект «Организация фирмы».	
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».	
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	
13.	Творческое задание «Реклама».	
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».	
15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	
Раздел 5. Ты - потребитель (4 часа)		
16.	Работа с документами «Права потребителя».	
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих - кодами».	
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)		
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».	
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».	
22.	Практическая работа «Закон предложения».	
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».	
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)		
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)		
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».	
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
28.	Деловая игра «Работа банка».	
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)		
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	
Раздел 11. Проектная деятельность (4 часа)		
32.	Деловая игра	
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	

№ п/п	Название темы	Дата проведения
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)		
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».	
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)		
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	
7.	Практическая работа «Виды кредитов».	
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	
13.	Познавательная беседа «Ипотека».	
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)		
15.	Решение практических задач «Обмен валют».	
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	
Раздел 4. Инвестиции (6 часов)		
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	
23.	Ролевая игра «Управляющие».	
Раздел 5. Страхование (4 часа)		
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».	
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».	
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».	
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	
Раздел 6. Пенсии (3 часа)		
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	

29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	
-----	--	--

30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)		
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».	
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 часа)		
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	

8 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)		
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».	
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)		
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	
7.	Практическая работа «Виды кредитов».	
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	
13.	Познавательная беседа «Ипотека».	
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)		
15.	Решение практических задач «Обмен валют».	
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	
Раздел 4. Инвестиции (6 часов)		
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	

22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	
-----	--	--

23.	Ролевая игра «Управляющие».	
Раздел 5. Страхование (4 часа)		
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».	
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».	
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».	
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	
Раздел 6. Пенсии (3 часа)		
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	
29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	
30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)		
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».	
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 часа)		
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	

9 класс

№ п/п	Название темы	Дата проведения
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)		
Тема 1. Происхождение денег		
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	
Тема 3. Контроль семейных расходов		
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	
Тема 4. Построение семейного бюджета		
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	

10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	
-----	---	--

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	
13.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	
14.		
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	
Тема 8. Риски в мире денег		
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	
20.	Осуществление проектной работы.	
21.		
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	
Тема 10. Собственный бизнес		
24.	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»	
Тема 11. Валюта в современном мире		
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	
28.	Осуществление проектной работы.	
29.		
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	
33.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	
34.		

« Проектная и исследовательская деятельность »

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ООП ООО «СОШ № 53» на основе Программы, разработанной Министерством образования под ред. Н.А.Криволаповой . Внеурочная деятельность. Программа проектная и исследовательская деятельность 5-8 классы. М.»Просвещение», 2018 г.

Планируемые результаты

В результате изучения курса к концу 7 класса учащийся научится:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
приобретут знания о структуре проектной деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
овладеют способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
изучат ключевые компетенции: ценностно-смысловой, учебно- познавательной, информационной, коммуникативной.
приобретут достаточные навыки и установки к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

понимать структуру проектной деятельности учащихся;
находить основное отличие цели и задач проектной работы;
объекта и предмета исследования;
осуществлять основные информационные источники поиска
необходимой информации;
изучит правила оформления списка используемой литературы;способы обработки
и презентации
результатов.
определять характеристику объекта познания, поискфункциональных
связей и отношений между частями целого;
разделять проектную деятельность на этапы;
самостоятельно организовывать деятельность по реализации проектов (постановка цели,
определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
планировать и координировать совместную деятельность по
реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими
ее участниками);
научится объективно оценивать свой вклад в решение общих задач группы; учет особенностей
различного ролевого поведения - лидер, подчиненный);
пользоваться библиотечными каталогами, специальными
справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска

учебной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ТЕМ:

Введение.

Подготовка к работе (2 ч).

Знакомство с правилами организации занятий и их спецификой. Разработка замысла проекта по математике (выбор темы).

Формы контроля: защита замысла проекта (аргументация).

Этапы организации проектной деятельности. Планирование работы (5 часа).

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Вид деятельности: индивидуальная, эвристическая, работа по алгоритму.

Практическая работа: поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

Формы контроля: предоставление списка литературы, необходимого для проекта.

Оборудование: памятка, компьютеры, подключение к Интернет.

Выполнение проекта (13 ч).

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.

Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Вид деятельности: индивидуальная эвристическая работа по алгоритму.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм, графиков.

Формы контроля: план экспериментальной части проектной работы.

Оборудование: памятка.

Применение основ информатики для представления результатов работы (8 часов).

Создание дидактических материалов: информационный бюллетень учащегося, презентации.

Критерии оценки дидактических материалов: общий дизайн, графики, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная работа учащихся.

Формы контроля: защита результатов работы.

Оборудование: памятка

Представление материалов. Презентация результатов проектной деятельности. Отбор материала. (3ч).

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник проектной деятельности, тезисы.

Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: мультимедийные презентации, выполненные с помощью различных Интернет-сервисов.

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

Виды деятельности учащихся: групповая работа.

Формы контроля: защита докладов, фестиваль презентаций.

Оборудование: компьютеры.

Защита исследовательских работ (2 часов).

Итог работы: выступление на научной школьной конференции.

Оценка результатов работы (1 час).

Коллективное обсуждение: что получилось, что вызвало затруднения, анализ всей работы на протяжении проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебных разделов	Общее кол-во		
			план	факт
1	Введение	2		
	Цели и задачи курса	1		
	Защита замысла - урок-практикум	1		
2	Этапы организации проектной деятельности	29		
3-4	Основные источники получения информации	2		
5-7	Определение информационного запроса	3		
8-9	Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах	2		
10-11	Поиск информации в сети Интернет	2		
12	Справочно-поисковый аппарат	1		
13-14	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	2		
15-18	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	4		
19	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	1		

20	Обработка результатов исследования	1		
21-22	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	2		
23-24	Содержание письменного отчета.	2		
25	Обсуждение проектов письменного отчета	1		
26-27	Применение основ информатики для представления результатов работы	2		
28-30	Структура устного доклада	3		
31	Составление плана устного доклада	1		
32-34	Конференция Оценка результатов работы	2 1		

Программа воспитания

Программа воспитания в МОАУ «СОШ № 53» г. Оренбурга является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОАУ «СОШ № 53» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОАУ «СОШ № 53» расположена в Промышленном районе г.Оренбурга. Школа начала функционировать в 1910 -1911 годов, в двухэтажном кирпичном здании году В тридцатые годы школа была центром работы по ликвидации неграмотности среди населения района новой стройки, с 1961 года нашей школе был присвоен №53.

ОУ располагает следующей материально- технической базой: спортивным залом, спортивной площадкой, полосой препятствия.

Особенность образовательного учреждения в том, что оно расположено в центре микрорайона. Школа взаимодействует с социальными партнерами: ЦДТ «Промышленного района», ледовый дворец «Звездный», СКК «Олимпийский», МАУ ДО центр внешкольной работы Подросток, ГБУК Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека, ГБУЗ Оренбургский областной клинический психоневрологический госпиталь ветеранов войн и другие.

Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с ГАПОУ «Колледж сервиса», реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Многие педагоги школы учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг. Есть музейная комната: в ней располагается мемориальная доска, посвященная бывшему ученику школы, Дмитрию Сторожевых погибшему при выполнении интернационального долга в Чеченской республике.

В воспитательной работе МОАУ «СОШ № 53» реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников», военно-патриотическоенаправление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Патриот», есть отряд ЮИД (старшая группа) и Школьная служба примирения. Координация деятельности общественных объединений осуществляется Советом старшеклассников школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых новогодний «КВН», «День самоуправления», новогодняя акция «Твори добро» и др.

создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

ориентирование педагогов школы на формирование детских общественных объединений на базе школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9

«Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа»,

«Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания в МОАУ «СОШ № 53» – э то личностное развитие детей, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МОАУ «СОШ № 53» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МОАУ «СОШ № 53» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МОАУ «СОШ № 53» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство Курсы внеурочной деятельности Школьный урок Самоуправление Профориентация Работа с родителями	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Экскурсии, экспедиции, походы; Организация предметно-эстетической среды. «Профилактика социально-негативных явлений» <i>(модуль вносимый школой)</i>

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума:

патриотическая акция «Бессмертный полк»

патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек), проводится ежегодно в канун 9 мая)

акции социально-значимой направленности: «Красная ленточка», «Белая ромашка» (раздача печатных информационных буклетов жителям микрорайона),

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в четверть проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями «День здоровья», «Зарница»

досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей микрорайона ко Дню Победы.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 11х классов;

торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы», «Торжественный прием в РДШ»;

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы:

награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения;

награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

На индивидуальном уровне:

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МОАУ «СОШ № 53» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни

Работа с классным коллективом:

выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов учащихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профорientационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;

формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «Огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, «Разговор при свечах», «День спонтанного проявления доброты» и др.);

проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДШ, ГЛВ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.);

проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами (центром «Семья» и др.) ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (спортивно-развлекательная игра «Зарница», деловая игра «Профессия моей мечты», прием в клуб «Патриот», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);

организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно- правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятиях волонтерского отряда «Днях здоровья» и др.);

развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчетов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я спортивная семья»), фестиваль семейного творчества «Галантливы вместе» и др.);

организация родительских гостиных, семейных клубов («Клуб выходного дня»); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 53» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества.

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсионной работе в школьном музее.

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
<p>Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Развитие функциональной грамотности обучающихся; Эрудит; Физика в игрушках; Страноведение; Физика вокруг нас; Препараты бытовой химии в нашем доме; Коммерческая география. Россия и мировой рынок.</p>
<p>Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее культурно-нравственное развитие.</p>	<p>Проектная деятельность Занимательная технология Умелые ручки</p>
<p>Проблемно-ценностное общение Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Риторика Работа с текстом Я и моё право Путь к успеху Подросток и закон</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Введение в экологию Занимательная география Школа музейных наук История Оренбургского края</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Волейбол Азбука Безопасности Баскетбол Здоровье и окружающая среда За здоровый образ жизни</p>

<p>Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения</p>	<p>Проектная деятельность Я и моя профессия Мир профессий</p>
--	---

к физическому труду.	
Игровая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Ступени роста Познаём себя Спортивное волонтерство Физика в профессиях

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады,	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией.
Учебная дисциплина и самоорганизация	соревнования, конференции,	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета	исследовательские проекты, диспуты	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

**Реализация
учащимися
индивидуальных и
групповых
исследовательских
проектов**

даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 53» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов Совета старшеклассников иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).

через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название детской общественной организации	Функции	Формы деятельности	Медиа
Штаб первичного отделения МОАУ «СОШ № 53» Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	вовлечение и прием обучающихся в РДШ; активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; организация проведения Всероссийских дней единых действий; – привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами; – участие в обсуждении кандидатур на награждение; организация участия в профильных сменах во время каникул в очном и дистанционном формате; - обучение в Корпоративном университете РДШ.	соревнования, конкурсы, фестивали, праздники, флешмобы, челленджи	Открытое сообщество в VK

<p>Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</p>	<p>привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; организация участия во</p>	<p>Физическая подготовка, основы рукопашного боя, стрелковая подготовка, альпинистская, строевая, метание ножей и топоров, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии,</p>	<p>Открытое сообщество в VK</p>
--	--	---	---------------------------------

	<p>Всероссийских акциях через группы «Юнармия Самарская область» в социальных сетях;</p> <p>несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня на Площади Славы г.о. Самара;</p> <p>- участие в Параде Памяти, посвященном историческому параду 7 ноября 1941г. в г. Куйбышеве;</p> <p>- представление юнармейцев на награждение.</p>	<p>соревнования по военно-прикладным видам спорта.</p>	
<p>Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)</p>	<p>углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;</p> <p>волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей;</p> <p>овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;</p> <p>организация работы с юными велосипедистами;</p> <p>овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;</p>	<p>Занятия в школьном Автогородке;</p> <p>Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водитель» и др.;</p> <p>конкурсы, фестивали;</p> <p>проведение игр, разъяснительной работы, создани енаглядной агитации и т.д.</p>	<p>Освещение работы на сайте школы и в Ж</p>

Школьный спортивный клуб «Надежда»	закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; подготовка членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.	Страница на сайте школы
------------------------------------	--	---	-------------------------

	-проведение физкультурных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных спортсменов («Мастер-класс со звездой»).		
Профилактический волонтерский отряд	овладение информацией о причинах и последствиях потребления ПАВ; проведение социально-информационных мероприятий, направленных на пропаганду идей ЗОЖ среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков (Жизнь без никотина, Жизнь без наркотиков, Красная ленточка, Белая ромашка, Будь здоров); устные профилактические беседы совместно с работниками Минздрава, общественной организацией «Общее дело»; участие в работе ГЛВ.	Тренинговые занятия, дискуссии, круглые столы, социально-информационные мероприятия, флешмобы	Освещение работы на сайте школы
Экологический волонтерский отряд	вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; поддержание экологического порядка на территории учреждения; участие в субботниках по благоустройству школы и поселка; участие в городских акциях «Экологический автобус», «Зеленый трамвай»; привлечение младшего поколения школьников к эко-волонтерской деятельности; участие в работе ГЛВ.	Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности.	Освещение работы на сайте школы
Школьная служба примирения	- решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.	Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в школьных коллективах	-

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (экскурсия в Тарханы, музей-усадьбу Аксакова, центр исторического моделирования «Древний мир» и др.);

экскурсии в музеи, в картинную галерею, на предприятия города;

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

На внешкольном уровне

участие обучающихся в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», движении Worldskills («Молодые профессионалы»), профориентационных мероприятиях на платформе ПрофВыбор и др.);

участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о конкретных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Радиатор», «Стрела», телерадиокомпания ВГТРК и др.);

экскурсии в ВУЗы и ССУЗы Оренбурга, посещение Дней открытых дверей в них;

обучение на краткосрочных курсах в «Колледже сервиса»;

посещение Ярмарок профессий для школьников, профориентационных выставок и мастер-классов;

На школьном уровне

профориентационный марафон «Сто дорог – одна моя» (1-11 классы);
профориентационные мероприятия на платформе «Проектория» (1-11 классы);
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (1-11 классы);

На уровне классов:

встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);
классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;
посещение клуба для детей и подростков «Кванториум»;
выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет, ответственных за профориентационную работу;
вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
-------------------	---------------------	--------------------------

Пресс центр	Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка	Разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующий их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной
-------------	--	--

		информацию, ее фиксации.
Школьная газета «Меридиан»	Выпуск школьной газеты	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.
Школьный медиацентр	Сопровождение школьных дел	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото-видеосъемку и мультимедийное и звуковое сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Стенд для сменных экспозиций	Выставка творческих работ школьников, рисунков, фотоотчетов	позволяет школьникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга.
Пришкольная территория	Экологическая акция «Школьный двор»	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий
Событийный дизайн	проект	оформление пространства на 1 этаже по временам года.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие родителей в управлении школой	Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс	Классные родительские собрания (1 -11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания; Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому; Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников	Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;
На индивидуальном уровне	

<p>Согласование позици й семьи и школы в вопросах воспитания конкретного ребенка.</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении</p>
---	---

	<p>общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО; Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, посещение семьи учащегося.</p>
--	---

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ «СОШ № 53»

определены следующие проблемы:

отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;

недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период,

недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;

недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ «СОШ № 53» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

Комплексного плана работы МАОУ СОШ № 53 и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений,

органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям города Оренбурга, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МАОУ «СОШ № 53», Плана совместной деятельности ОДН ОП № 53» МУ МВД России «Оренбургское» и МАОУ СОШ № 53 по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися,
родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических

мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток»,
«За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность
детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», День
отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День
трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь –
октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии,
обучении и адаптации), в социально опасном положении

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в
социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая,
социальнопедагогическая):

организация работы Совета профилактики;

организация службы медиации/примирения;

организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная

профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного
взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на
внутришкольном учете и иных формах учета).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка
(класса) на основе наблюдений (1 – 6 классы), социально-психологического тестирования (7 -
11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы
классного руководителя, план работы педагога-психолога).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия Школы и семей учащихся;
- качеством работы школьного музея.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «СОШ № № 53»

НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «СОШ № № 53» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Календарный- план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители

6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
21.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества	1-4	17.01.- 17.02.-22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
25.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
26.	Акция «Живые цветы на снегу»	4	февраль	Классные руководители
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители
29.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
30.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
31.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
32.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
34.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители

35.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
36.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
39.	Праздник «Эрудит-2022»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
41.	Единый урок, посвящённый ВОВ	4	май	Классные руководители
42.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе РИС	1-4	сентябрь	Классные руководители

7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классные руководители
----	-----------------------------	---	----------	--

8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.- 04.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.- 29.09.21г.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
20.	Выставка стенгазет «С днем рождения, школа!»	1-4	октябрь	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
23.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам	4	18.02.22г.	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
26.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
28.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
31.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
32.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители

33.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
34.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
35.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
36.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
37.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
38.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
39.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Мое Оренбуржье	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Шахматы в школе	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Уроки нравственности	1	сентябрь-май	Руководители занятий
4.	Час общения	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Разговор о правильном питании	2-3	сентябрь-май	Классные руководители

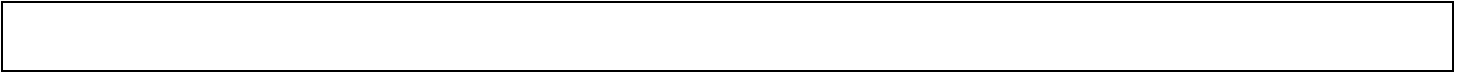
Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных

				классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», посвящённый Параду Памяти	1-4	26.10.21г.	Учитель ИЗО
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Урок, посвящённый ВОВ	1-4	18.05.22г.	Руководители МО учителей начальных классов

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по созданию детской республики. Выборы Совета республики.	1-4	октябрь	Руководитель, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Совета обучающихся	1-4	сентябрь-май	Руководитель
5.	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители



Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ДОО	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Оренбург»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в музеи г.Оренбурга	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсия в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Виртуальные экскурсии	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Оренбургскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Читающая семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в городских форумах	1-4	февраль	Зам. директора по УВР, ВР

12.	Участие в «Родительском патруле»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

14.	Городской конкурс «Мама, папа, я –новогодняя семья»	1-4	январь	Классные руководители
15.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
17.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+Ты=Мы»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
15.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
9.	День дублёра	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители

14.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД

	происшествий			
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
24.	Фестиваль детского и юношеского творчества	5-9	17.02.- 30.03.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
27.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
28.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	14.03.- 20.03.21г.	Классные руководители

30.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	07.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
33.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
34.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
35.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
36.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
37.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
38.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
39.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
42.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Праздник «Эрудит-2022»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
44.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
45.	Единый урок, посвящённый ВОВ	5-9	Май	Классные руководители
46.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний- «Год науки и технологий»	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе РИС	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру- конкурсу «Самый классный класс»	5-9	22.11.-27.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.-17.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в научно- практической конференции	5-9	24.01.-28.01.22г.	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
22.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	5-9	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители
23.	Уроки памяти	5-9	18.02.22г.	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители

25.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
26.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
27.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
28.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
29.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
30.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
31.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
32.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
33.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
34.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
35.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
36.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
37.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
38.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
39.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
40.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	«Финансовая грамотность»	5,6,8,9	сентябрь-май	Руководитель занятий
2.	«Билет в будущее»	5-6	сентябрь-май	Руководитель занятий
3.	«Проектория»	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	«ГТО»	5-9	сентябрь-май	Руководитель занятий
5.	«Уроки нравственности»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	«Коллективно-творческое дело»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
----	---	-----	------------	-----------------------

2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Урок русского языка «Сочинение Парад Победы»,	5-9	26.10.21г.	МО гуманитарных наук
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	МО общественных наук
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Диктант Победы!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	29.04.22г.	Классные руководители

14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
20.	Урок, посвящённый ВОВ	5-9	18.05.22г.	Классные руководители
21.	Открытые уроки по предметам	7-9	Сентябрь-май	Учителя предметники

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ДОО	5-9	сентябрь-май	Руководитель ДОО, классные руководители
3.	Организация работы клуба «Патриот» в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	преподаватель ОБЖ
4.	Участие в мероприятиях «Юнармия»	5-9	Сентябрь-декабрь	Руководитель кадетского курса
5.	Участие в городских патриотических проектах	5-9	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЖ

6.	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	5-9	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
----	---	-----	------------------	---------------------

7.	Участие во Всероссийских творческих проектах	5-9	сентябрь-октябрь	Руководитель кружка
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Участие в поисково-краеведческой экспедиции «Моя малая родина –Оренбург»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии в краеведческий музей г.Оренбурга	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Экскурсия в народный музей защитников Отечества	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Экскурсии на предприятия города, вузы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Организация походов на выставки, театральные постановки, Оренбургскую филармонию, библиотеки, эстетический центр, развлекательные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Тематические экскурсии	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	5-9	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вокруг родного света за одно лето»»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные

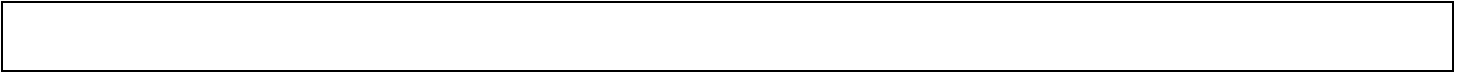
				руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Оренбурга	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	ЗД ВР
13.	Участие во Всероссийской образовательной программе «ПредУниверсарium»	8-9	сентябрь-декабрь	ЗД ВР
14.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	6-9	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе «МедиаБУМ»	5-9	сентябрь-декабрь	Педагог-организатор
6.	Участие в городском конкурсе видеороликов «Мир в руках ребенка»	5-9	Февраль-март	Педагог-организатор

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Город детей»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители



Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Учитель физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в родительском дорожном патрулировании	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
12.	Родители сдают ЕГЭ	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Городской конкурс «Читающая семья»	5-9	январь	Классные руководители
15.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
16.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
17.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
----	---------------------------------------	-----	----------	--

2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+Ты=Мы»	5-9	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
5.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
6.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
8.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
11.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
13.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
14.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
15.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
16.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
20.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
21.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
22.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
23.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
24.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

2.4. Программа коррекционной работы в 5-9 классах

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования детей с ОВЗ.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитие творческого потенциала обучающихся.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной. При этом важно учитывать неравномерность появлений познавательной активности обучающегося и опираться на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается эта активность, постепенно распространяя ее на другие виды деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения - форма, дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к гимназии.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе

принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны педагогов и специалистов глубокое понимание основных причин и

особенностей отклонений в деятельности ребенка, умение определять познавательные резервы обучающихся.

2.4.1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Обучение, воспитание и развитие обучающихся с отклонениями в психическом развитии к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному участию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Цель: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения в начальных классах, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

➤ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

➤ реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии

с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

➤ создание специальных условий воспитания и обучения образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий;

➤ соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Коррекционное обучение - усвоение знаний о путях и средствах

преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание - воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие - исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физическое развитие. Любое обучение и воспитание одновременно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. Вместе с тем коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. К индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования

включает в себя взаимосвязанные направления:

Направление работы	Цели деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы работы с обучающимися
Диагностическая работа	Выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию педагогической и психолого-педагогической помощи.	Выявление детей с ОВЗ. Организация комплексного обследования, определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных	Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития
		особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ)	
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	Реализация рекомендаций ПМПК. Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий. Развитие УУД Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. Развитие коммуникативной компетенции.	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. Консультативная помощь семье. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультация специалистов Беседы Малый педсовет
Информационно - просветительская работа	Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Использование различных форм просветительской	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды

	процесса.	деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	
--	-----------	--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система комплексного психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся среднего звена с ограниченными возможностями здоровья включает:

I. Консультирование:

➤ по итогам обследования детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) и своевременное направление, в случае необходимости, к другим специалистам;

➤ групповое консультирование, просвещение и п

коррекционно-развивающей работы);

➤ индивидуальное консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом, педагогом.

II. Обеспечение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися специалистами школы: педагога-психолога и учителя-логопеда;

III. Создание дополнительных развивающих условий обучения и воспитания воспитателей, организация специальных условий и режима обучения).

Организационные принципы сопровождения:

– комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;

– равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

– гарантия непрерывного сопровождения развития обучающегося в образовательном учреждении;

– специалисты системы сопровождения во всех проблемных ситуациях находятся "на стороне ребенка", защищая его интересы и права.

Основные проблемы ППМС:

– укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

– преодоление затруднений в учебе;

– выбор образовательного и профессионального пути;

– решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития обучающегося;

– досуговая самореализация.

Одним из механизмов на современном этапе образовательного процесса, обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей, и, прежде всего тех, которые имеют проблемы в психическом, умственном или физическом развитии.

Под процессом сопровождения мы понимаем обеспечение помощи детям в развитии за счет объединения разрозненных усилий специалистов (психологов, медработников, социального педагога, педагогов (дефектологов).

На разных уровнях (степенях) образования задачи ППМС различны. Если в начальной школе - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей, то в *основной школе*: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Структура и содержание программы коррекционной работы:

I. Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Он начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения. *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
3. Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

Психолог:

1. Собирает сведения о ребенке. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучает истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие

ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

2. Изучает работы гимназиста (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

3. Непосредственно обследует обучающегося. Беседует с целью

уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

4. Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития.

5. Анализирует материалы обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

6. Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого- педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

II. Поисковый этап. Его цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

III. Консультативный этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, составляют план действий по решению проблемы. После того как составлен план решения проблемы, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки его исполнения и возможность корректировки. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы.

Просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

IV. Деятельностный этап, или этап реализации по сопровождению состоит в оказании помощи, обеспечивает достижение помощи по реализации плана решения желаемого результата.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным

психологом, медицинским работником, администрацией школы;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений со взрослыми и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение

следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы,

операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех обучающихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети,

успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Содержание и формы коррекционной работы психолога:

- Коррекция эмоциональной дезадаптации обучающихся.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Коррекция коммуникативных ошибок. Тренинги общения.
- Тренинги и игровая коррекция поведения.
- Индивидуальная коррекционная работа с воспитанниками, направленная на:
 - ситуацию личностного развития;
 - снижение уровня агрессивности
 - формирование волевых и деловых качеств личности;
 - достижение психического развития подростков
 - профилактику школьной неуспешности;
 - становление мировоззрения обучающегося 5-9 класса;
 - основные черты психологии старшего школьника;
 - коррекцию межличностного общения
 - нравственное самоопределение выпускника школы-интерната
 - формирование адекватной самооценки.
- Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)
- Консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости)
- Индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития детей в ходе коррекционно-развивающей работы).
- Ведение документации.

V. *Рефлексивный этап* - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых

проблем.

2.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Метапредметные результаты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- характеристика личного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных

возможностей особого ребенка по их достижению;

– управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Условия реализации программы *Психолого-*

педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий;
- обеспечение специализированных условий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания обучающегося, имеющих нарушения психического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о

методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

- кабинет психолога;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- библиотека;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс

Информационное обеспечение

Включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов специального образования.

И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану основного общего образования МОАУ «СОШ

№ 53»

на 2021-2022 учебный год

Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ № 53» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение

обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1020 от 04.02.2020))
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);
5. Порядком организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
8. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №

03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);

10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

11. Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году»

Учебный план основного общего образования МОАУ «СОШ № 53» является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» разработан на основании запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» обеспечивает изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного (русского) языка из числа языков народов Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование, сохраняет единое образовательное пространство, формирует готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность продолжения образования. В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы: родной язык и родная литература (интегрированный учебный предмет родной (русский) язык, родная (русская) литература), русский язык и литература (русский язык, литература), иностранный язык (иностранное языковое образование), математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика), основы духовно- нравственной культуры народов России, общественно-научные предметы (история, обществознание, география), естественнонаучные (биология, физика, химия), искусство (музыка, изобразительное искусство), технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 и 6 классах. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

С учетом мнений участников образовательных отношений, обучение предметной области «Родной язык и родная литература» организовано изучением русского родного языка и русской родной литературы. На изучение родного русского языка выделен 1 час в учебном плане 5х -9 классов Изучение данной предметной области направлено на формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать и быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивать получение доступа к

литературному наследию, к сокровищам отечественной и мировой цивилизации, формирование основы для понимания особенностей разных культур, базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Для формирования положительной мотивации к изучению русского языка на его изучение в 5-9 классах отводится 0,5 часа в неделю.

Научно-методические подходы к преподаванию литературы базируются на формировании литературоведческой и читательской компетенции. Курс литературы реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам по каждой изучаемой теме. Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение, комментарий, помогающий раскрыть историко-культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени, анализ и интерпретация художественного текста. На изучение литературы отводится 3 часа в неделю в 5-6-х классах, 2 часа – в 7-х и 8-х классах, 3 часа – в 9-х классах.

С целью формирования коммуникативной культуры обучающихся средствами иностранного (английского) языка учебный план школы предусматривает изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в 5-9 классах. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка», письму Минпросвещения РФ от 23 сентября 2019г. № ТС- 2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»», учебным планом предусмотрено изучение учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)» с 7 по 9 класс.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

- в личностном направлении: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, критичность и креативность мышления, умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- в метапредметном направлении: овладеть универсальными методами науки, уметь работать с информацией, уметь выдвигать гипотезы, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, действовать по алгоритму, самостоятельно ставить цели, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- в предметном направлении: овладеть основным понятийным аппаратом, уметь работать с математическим текстом, уметь проводить классификацию, логические обоснования, доказательства математических утверждений, овладеть навыками вычисления, измерения для решения практических задач.

На изучение предмета «Математика» в обязательной части учебного плана основной школы отводится в 5-6-х классах 5 часов в неделю; в 7-9-х классах на изучение алгебры отводится 3 часа, геометрии – 2 часа. Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений). Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Согласно ФГОС ООО цель изучения информатики – формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование понятия о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права. На изучение предмета «Информатика» в обязательной части учебного плана основной школы отводится 1 час в 5-9

Приоритетной целью изучения истории на современном этапе является воспитание гражданственности, национальной идентичности, культуры социального поведения, формирование мировоззренческих убеждений обучающихся. На изучение истории из обязательной части учебного плана в 5-8 классах выделено по 2 часа, в 9 классе – 3 часа, на изучение обществознания – по 1 часу в 5-9 классах.

География в основной школе - учебная дисциплина, формирующая у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. В основной школе в 5-6-х классах предусмотрено изучение предмета «География» в объеме 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа.

Курс биологии направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. В 5-7-х классах, реализующих ФГОС ООО, предусмотрено изучение предмета «Биология» в объеме 1 час в неделю, в 8-х-9-х классах – 2 часа.

На изучение учебного предмета «Физика» в 7-8 классах для изучения физических явлений, знакомства с основными законами физики и применение этих законов в технике и повседневной жизни из обязательной части учебного плана отведено по 1 часу, а в 9 классе 3 часа.

Основное общее образование предусматривает изучение предметной области «Искусство» для обеспечения непрерывности преподавания данного предмета. В 5-

8-х классах выделен 1 час на изучение предмета «Музыка» как самостоятельного предмета для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Преподавание изобразительного искусства в основной школе является неотъемлемой частью общего образования и вносит значительный вклад в формирование личности современного всестороннего образованного человека, обеспечивая развитие его эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, художественных и творческих способностей. Цель курса «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры. В 5-8-х классах выделен 1 час на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство».

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-9-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. На уровне основного общего образования на изучение технологии в 5-8-х классах предусмотрено 2 часа в неделю, в 9-х классах – 1 час.

Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю в урочной форме в 5,6, 7, 8, 9 - х классах

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане (обязательная часть) отводится 1 час в неделю в 6- 9-х классах. Общие цели изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) призваны способствовать повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, обеспечению профилактики асоциального поведения. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета ОБЖ в 6-7 классах выделен по 1 часу. На основе диагностики интересов и потребностей участников

образовательных отношений в 7-х классах введен курс «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю). Учебный план МОАУ «СОШ № 53» на 2021-2022

учебный год реализует основную образовательную программу основного общего образования (далее ООО).

При распределении учебных предметов учитывается:

перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения в соответствии с базисным учебным планом;

распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами базисным учебным планом;

распределение учебного времени между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации;

максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся определен постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» на уровне основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет - 34 недели для 5-9 классов Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (не менее 80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не менее 20%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей при получении основного общего образования:

Русский язык и литература: русский язык и литература (5-9 классы).

Иностранный язык: английский язык (5-9 классы).

Второй иностранный язык: немецкий язык (7-9 классы).

Родной язык и родная литература: родной язык (русский, родная литература (русская) (5-9 классы).

Математика и информатика: математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика (7-9 классы).

Общественно-научные предметы: история (5-9 классы), обществознание (5-9 классы), география (5-9 классы).

Естественно-научные предметы: биология (5-9 классы), физика (7-9 классы).

Искусство: музыка (5-8 классы), изобразительное искусство (5-8 классы)

Технология: технология (5-9 классы).

Физическая культура: физическая культура (5-9 классы).

Основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОАУ «СОШ № 53».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

На увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 53».

В МОАУ «СОШ № 53» часы школьного компонента на основе запросов родителей (законных представителей), исходя из статуса школы, распределены следующим образом:

1. В целях расширения знаний и формирования умений, обучающихся по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных нестандартных и чрезвычайных ситуациях введён 1 час на преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 классах.

2. В целях развития общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты 1 час введён 1 час на преподавание курса «Информатики и ИКТ» в 5-6 классах.

3. В целях повышения знаний обучающихся в вопросах развития общества и основ государства, формирования гражданской позиции из части, формируемой участниками

образовательных отношений, вводится изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе в качестве пропедевтического курса по 1 часу в неделю.

4. В целях логического продолжения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, МОАУ «СОШ № 53» включен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в 5-6 классах (через часть, формируемой участниками образовательных отношений), учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, в количестве 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей и использована: - элективный курс «Здоровье»- 5 кл., «Биологическое краеведение»-7 класс, «Финансовая грамотность»- 7 класс, предпрофильная подготовка «Эволюция сложных систем»- 9 класс

Учебный план МОАУ «СОШ № 53» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

Для реализации предметной области «Родной язык и родная литература выделено по 0,5 часа в 5-9 классах на предметы: родной язык (русский) и родная литература (русская) (по запросу родителей (законных представителей)).

Календарный учебный график МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53»

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

Продолжительность учебного года:

5 – 9 классах - 34 недели.

Окончание учебного года в 5-9-х классах – 30 мая 2022 г.

2. Регламентирование образовательного процесса

5, 6,7,8,9-х классы – по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти)

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8 недель
2 четверть	08.11.2021г.	29.12.2021г.	8 недель
3 четверть	10.01.2022г.	23.03.2022г.	10 недель
4 четверть	03.04.2022г.	30.05.2022г.	8 недель

3. Регламентирование каникул

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность каникул
осенние	30.10.2021г.	07.11.2021 г.	9 дней
зимние	30.12.2021г.	09.01.2022 г.	11 дней
весенние	24.03.2022г.	02.04.2022 г.	10 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: 6 дней;

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность урока– 45 минут;

Режим учебных занятий: обучение ведется в две смены (1 смена: 5, 8, 9 классы, 2 смена: 6, 7 классы)

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1			
Общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Биология	1	1	2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		29	31	32	35	35
Обществознание		1				
Информатика		1	1			
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1		
Финансовая грамотность				1		
Здоровье		1			1	
Биологическое краеведение				1		
Предпрофильная подготовка. Эволюция сложных систем.						1
Итого		3	2	3	1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		32	33	35	36	36

В целях объективной оценки усвоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в учебный план и образовательную деятельность школы введены формы промежуточной аттестации с 5 по 9 классы, осваивающие образовательную программу основного общего образования. Промежуточная аттестация проводится один раз в год (апрель-май), сроки которой утверждаются приказом по школе.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Формы	
-------	---------	-------	--

		5	6	7	8	9
5-9	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (английский/немецкий)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Второй иностранный язык (английский/немецкий)			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
	Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Геометрия			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Проектная работа	Проектная работа			
	История (История России. Всеобщая история)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контрольная	Итоговая контроль	Итоговая контрольная	

		работа	работа	я работа	ная работа	я работа
	География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Технология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Итоговый зачет	Итоговый зачет	Итоговый зачет	Итоговый зачет	Итоговый зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОАУ «СОШ №53» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ №53»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Духовно-нравственное направление

Цель	Формирование личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
Задачи	формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм; приобщение к культурным и нравственным ценностям народов, населяющих Россию; укрепление нравственности—основанного на свободоволии

	<p>духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;</p> <p>формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>создавать психолого-педагогические условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>развивать у каждого обучающегося потребность деятельности, приносящей пользу обществу и государству;</p> <p>воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к истории и традициям родного края;</p> <p>формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;</p>
	<p>- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое Родины, восхищение подвигами предков, их верностью Отечеству;</p> <p>-формировать сознательное отношение к своему здоровью как одной из важнейших человеческих ценностей;</p> <p>-развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.</p>
Формы реализации программы	Проект «Ничто не забыто», праздничные концерты, уроки Мужества, спартакиады, творческие конкурсы плакатов, рисунков, поделок и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников, развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности

Общеинтеллектуальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>формирование навыков научно-интеллектуального труда;</p> <p>развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</p> <p>формирование первоначального опыта практической преобразовательной, исследовательской и проектной деятельности</p>

Формы реализации программы	Олимпиады, конференции, конкурсы: Всероссийская олимпиада школьников; олимпиада «Я помню, я горжусь» и др. участие в предметных неделях; экскурсии в музеи, на выставки, в планетарий, театры; школьная научно – исследовательская конференция
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учебы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности, повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, во внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников.

Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества;
	- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы реализации программы	Семейные праздники для родителей, конкурсы видеороликов, профориентационные экскурсии, участие в экологических, патриотических, волонтерских акциях. ДОО «Меридиан», ШСК «Надежда»
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. Развитие гражданской активности и социальных инициатив.

Общекультурное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности на основе развития его индивидуальности
------	---

Задачи	формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения сверстниками к малышам; расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса; развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.
Формы реализации программы	- школьный театр; - посещение спектаклей и концертов; - участие в конкурсах творческих работ и др.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников, развитие потребностей соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; -использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; -развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
формы реализации программы	Спортивные праздники и спортивные игры; смотр строя и песни; конкурсы плакатов, рисунков «Мы за ЗОЖ»; участие в соревнованиях по различным видам спорта. Школьный спортивный клуб «Улитка»
Ожидаемые результаты	улучшение показателей физического здоровья; формирование негативного отношения к вредным привычкам; умение вести здоровый образ жизни

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других

образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Внеурочная деятельность организуется в зависимости от смены обучения, перерыв между учебной деятельностью и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий. Для обучающихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности МОАУ «СОШ№53» по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

<i>Направление развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы/формы внеурочной деятельности</i>	<i>Формы промежуточной аттестации на встроенном педагогическом наблюдении</i>	<i>Формы промежуточной аттестации, основанные на экспертной оценке</i>
Духовно- нравственное	Программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности»	Творческая работа	Тест
	Участие в общешкольных мероприятиях согласно плану ВР (нравственное и духовное направление)	Выполнение коллективного творческого дела	Выступление
Социальное	Программа курса внеурочной Деятельности «Билет в будущее», «Проектория» участие в социальных акциях	Выполнение коллективного творческого дела	Защита проекта
	Участие в традиционных мероприятиях, в мероприятиях по плану воспитательной работы школы (воспитание положительного отношения к труду и творчеству)	Выполнение коллективного творческого дела	Концертная программа

Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», «Занимательная история», «Занимательная математика»	Работа в группах по решению ситуационных задач, соревнования проект	Тест
	Участие в предметной неделе, в мероприятиях согласно плану ВР школы (интеллектуальное воспитание); Дополнительные	Интеллектуальная игра	Выступление
	Дополнительные олимпиады на образовательной платформе «Якласс» и т.д. Участие в олимпиадах на сайте Центра «Сириус»	Диплом, сертификат	
Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	Выполнение задания	Сдача ГТО(результат)
	Мероприятия по плану воспитательной работы школы (здоровьесберегающее направление), по плану ШСК «Надежда», мероприятия по месячнику оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной дню защитника Отечества	Выполнение коллективного творческого дела	Спортивные соревнования
Общекультурное	Программа курса внеурочной Деятельности «Коллективно-творческое дело» Экскурсии. Участие в школьных, городских мероприятиях, в мероприятиях по плану воспитательной работы школы	Выполнение заданий Выполнение коллективного творческого дела	Тестирование Концертная программа

Годовой план внеурочной деятельности.

Внеурочные системные занятия

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации/название курса	Количество часов в год					
		Классы					
		5	6	7	8	9	Всего

Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	34	34	34	34	34	136
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	34	34	34	34	34	136
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности» «Занимательная математика» «Занимательная история»	34	34		34	34	136
				34			34
							34
Общекультурное	«Коллективно-творческое дело»	34	34	34	34	34	170
Социальное	«Билет в будущее» «Проектория»	34	34				
				34	34	34	92

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В МОАУ «СОШ №53» для реализации ООП ООО созданы условия:

- соответствующие требованиям ФГОС;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МОАУ «СОШ № 53» организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической

работы, включающей: анализ имеющихся в МОАУ «СОШ № 53» условий и ресурсов реализации ООП ООО; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОАУ «СОШ № 53» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МОАУ «СОШ № 53» педагогическими, руководящими и иными работниками (100%);
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ «СОШ № 53»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОАУ «СОШ № 53», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации

педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

В педагогическом коллективе МОАУ «СОШ № 53» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

МОАУ «СОШ № 53» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников школы. В МОАУ «СОШ № 53» создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 53» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих

выплат работникам школы включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда (премии).

Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат учителю, являются критерии, отражающие результаты его работы.

Количество выставляемых баллов за конкретный показатель является фиксированным и не может быть изменено в зависимости от веса (значимости) показателя. Максимальное количество баллов свидетельствует о высоком качестве профессиональной деятельности учителя и служит основанием для установления максимальной доплаты.

Поскольку стаж педагогической работы и уровень образования педагога оказывают опосредованное влияние на результат работы учителя, то можно считать их учтенными в стимулирующих выплатах за качество работы учителя.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

5. Основные направления психологического сопровождения обучающихся.

1. Профилактическое направление.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в МОАУ «СОШ № 53».

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

6. Этап перехода обучающихся на новый уровень образования (5 класс).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных детей, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение занятий с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

1. Работа с педагогами и другими работниками МОАУ «СОШ № 53».

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций 2.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их

проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями гимназистов.

4. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с особыми образовательными потребностями (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую

основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-9 классов

Работа по сопровождению 6 - 9-х классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации МОАУ «СОШ № 53»

В конце года с обучающимися 5-х классов проводится диагностика уровня сформированности УУД. Таким образом, продолжается создание банка данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

3.5.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МОАУ «СОШ № 53».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 53» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату

коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения МОАУ «СОШ № 53».

МОАУ «СОШ № 53» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда МОАУ «СОШ № 53» осуществляется в

пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом МОАУ «СОШ № 53», устанавливающим положение об оплате труда работников.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 53»:

- фонд оплаты труда в ОУ состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется МОАУ «СОШ № 53» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МОАУ «СОШ № 53»;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МОАУ «СОШ № 53». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МОАУ «СОШ № 53» и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 53»:

- 1) провела экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС; 2) установила предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определила величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотнесла необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разработала финансовый механизм взаимодействия между МОАУ «СОШ № 53» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МОАУ «СОШ № 53» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МОАУ «СОШ № 53» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 53» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОАУ «СОШ № 53» осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда.

Анализ материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС и других документов	Имеется в наличии	Необходимо
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	13	0
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;		Технология (м) Технология (д) Лаборатория для занятий (биология)
3	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;		Кабинет ИЗО
4	лингфонные кабинеты;	1	
5	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека	Читальный зал
6	актовые залы;		Актовый зал
7	спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	1 спортивный зал	Требуется реконструкция стадиона

8	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации	Зал для приема пищи на 60 мест,	Пищеблок для приготовления пищи
---	--	---------------------------------	---------------------------------

	качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;		
9	помещения для медицинского персонала;	2 Медицинский кабинет Процедурный кабинет	0
10	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	0	1
11	гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	1 гардероб 3 Санузлы	1
12	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Территория с площадкой для отдыха	0

Ежегодно оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ № 53»;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное

взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через

Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МОАУ «СОШ № 53», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МОАУ «СОШ № 53», ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Всоответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МОАУ «СОШ № 53»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МОАУ «СОШ № 53» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-

обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Достижение целевых ориентиров в системе условий, обеспечивающих гарантию качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и его новой идеологией, требует выполнения определенного комплекса управленческих действий.

Первейшая обязанность МОАУ «СОШ № 53» – обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС.

Обеспечение условий реализации образовательной программы школы адресовано к профессиональному сообществу, родителям, как участникам образовательных отношений, социальным партнерам и ориентировано на институциональные решения в управлении качеством образования.

Условия реализации ООП НОО	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевого ориентира
Нормативно-правовые	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях ФГОС	Создание и своевременная коррекция локальных актов, обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
Кадровые	Уровень квалификации работников должен соответствовать квалификационным характеристикам Обеспечение непрерывности профессионального развития	Прием работников в соответствии с квалификационными требованиями Организация аттестации педагогических кадров Организация методической работы в школе Направление работников на дополнительное профессиональное обучение не реже 1 раза в 3 года
Финансовые	Обеспечение реализации ООП ООО вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Бюджетное финансирование в соответствии с установленными нормативами Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительных финансовых средств
Материально-технические	Обеспечение возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО	Планомерное развитие и обновление материально-технической базы образовательной организации

	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации	
--	--	--

Создание информационно-образовательной среды	Обеспечение возможности осуществления в электронной (цифровой) форме планирования, фиксирования хода и результатов освоения образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет, взаимодействие образовательной организации с внешним миром в управленческой сфере и т.п.	Создание нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды в соответствии с законодательством РФ Планомерное развитие и обновление технического и программного обеспечения информационной образовательной среды Организация повышения ИКТ-компетентности участников образовательных отношений Обеспечение работы сайта и других средств коммуникации
Учебно-методические и информационные	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО	Планомерное обеспечение печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Организация доступа к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Регулярное наполнение сайта и других средств коммуникации актуальной информацией.
Психолого-педагогические	Обеспечение вариативно направленной, диверсифицированной по уровням и вариативной по формам специальной педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования, учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся)	Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2020-2021г.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 53»	август 2020г.
	3. Утверждение основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 53»	Сентябрь 2020г.
	4. Приведение должностных инструкций работников МОАУ «СОШ № 53» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2020г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Март-июнь ежегодно
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МОАУ «СОШ № 53» с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2020-2021 гг

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения о формах получения образования	август
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2020г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МОАУ «СОШ № 53», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Постоянно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООБ	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОАУ «СОШ № 53» и дополнительного образования детей и	2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственного управления МОАУ «СОШ № 53» к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2021-2022г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОАУ «СОШ № 53» в связи с введением ФГОС основного общего образования	2020-2021г.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте МОАУ «СОШ № 53» информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОАУ «СОШ № 53» требованиям ФГОС	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОАУ «СОШ № 53»	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа МОАУ «СОШ № 53» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

3.2.8. Контроль состояния системы условий ООП ООО в МОАУ «СОШ № 53»

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<p>-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>-Оценка результативности их деятельности.</p> <p>-Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>-Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС.</p> <p>-Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе.</p> <p>-Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово-экономические условия	<p>-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе</p> <p>-Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>
Материально-технические условия	<p>-Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности.</p> <p>-Анализ занятости помещений гимназии, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.</p> <p>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Учебно-методические условия	<p>-Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>-Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе</p>

	Календарно-тематическое планирование
Информационные условия	- Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. - Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. - Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

3.6 Оценочные и методические материалы

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: **входной, текущий, промежуточный, итоговый**. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Формы контроля: текущий и промежуточный проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, итоговый рассчитан на 2 часа, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговая контрольная работа проводится после изучения всех тем программы в конце учебного года.

Основной формой промежуточной аттестации является контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Нормы оценивания диктантов

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационн	- 2 орфографически + 2 пунктуационные ;	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные;	- 7 орфографически + 7 пунктуационных ;

	ая	- 1 орфографическая + 3 пунктуационные ; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 6 орфографических + 8 пунктуационных ; - 5 орфографических + 9 пунктуационные ; - 8 орфографических + 6 пунктуационные
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3</p>

	<p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	грамматические.
«3»	<p>Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки.</p> <p>Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
«2»	<p>Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	Имеется по 7 и более разных ошибок

Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

5 КЛАСС. Оценочные материалы

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа «Соблюдение основных орфографических норм»	
	Контрольный диктант по теме «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи».	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	
	Контрольный диктант по теме «Связь фонетики с графикой и орфографией»	
	Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфемике в практике правописания»	
	Контрольный диктант по теме «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	
	Контрольный диктант по теме «Обозначение на письме твердости и мягкости согласных»	
	Контрольная работа за курс 5 класса. Промежуточная аттестация	

6 КЛАСС. Оценочные материалы

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа по теме «Синтаксис»	
	Контрольная работа «Лексика и фразеология».	
	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»	
	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»	
	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм»	
	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные (знаменательные) части речи»	
	Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»	
	Контрольная работа за курс 6 класса. Промежуточная аттестация	

7 класс

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа в рамках регионального	

	мониторинга	
	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
	Контрольный диктант по теме: «Соблюдение основных орфографических норм»	
	Контрольная работа по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания».	
	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем».	
	Мониторинговая региональная контрольная работа	
	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	
	Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	
	Контрольная работа за курс 7 класса. Промежуточная аттестация	

8 класс

№	Наименование работы	Дата
	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
	Контрольная работа по теме: «Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)».	
	Контрольный диктант по теме «Предложения простые и сложные».	
	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены, способы их выражения».	
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
	Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений».	
	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	
	Пробный региональный экзамен.	
	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции».	
	Контрольная работа по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	
	Контрольная работа за курс 8 класса. Промежуточная аттестация	

9 класс

№	Наименование работы	Дата
---	---------------------	------

	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга	
	Контрольный диктант по теме «Соблюдение основных орфографических норм».	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания».	
	Контрольная работа за 1 полугодие в рамках регионального мониторинга	
	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».	
	Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»	
	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».	
	Пробный экзамен в форме ОГЭ, ГВЭ	
	Контрольная работа. Промежуточная аттестация	

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Входная контрольная работа «Соблюдение основных орфографических норм».

1 вариант

Прочитай текст и выполни задания

1) (На)ступила осень. 2) Светит грустное солнце. 3) (На)стройных берёзкахещё дрожат жёлтые листочки. 4) Лучи осеннего солнца освещают их. 5) Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. 6) Земля (по)крыта разноцветным ковром.7) Я иду по лесной тропинке. 8) Тонкие паутинкиблестят (на)солнце. 9) (В)вышине звучат птичьи голоса. 10) Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. 11) Хорошо брести (по)леснымдорожкам дышать свежим воздухом. 12) Интересно узнавать мир вокруг себя.

13) Но вот (по)дул холодный и резкий ветер. 14) (По)неслись по небу низкиеоблака. 15) В воздухе (за)кружились сухие листья. 16) Вот и мелкий дождь (по)шёл. 17) Уже скоро земля (по)кроется первым снежком. 18) (На)ступитчудесная зима.

ЗАДАНИЯ 1-10

Из предложения 4 выпиши слово, в котором звуков больше чем букв.

Сделай транскрипцию слова земля

Выделенные слова распределите в таблицу. Орфограммы подчеркните, выделите корень.

Выпиши слова со скобками, раскрой их.

Выпиши предложение 11, разбери его по членам предложения, укажи все части речи, расставь знаки препинания.

Выпиши предложение 4. Определи части речи. В существительных укажи род, склонение, падеж; в прилагательных – падеж, род; глагола– время, лицо, число.

Подбери синоним (близкое по значению) к слову брести в предложении 11.

Озаглавьте текст.

Сколько частей можно в нем выделить? Составьте план.

Выпиши подчеркнутые слова, разбери их по составу.

2 вариант

Прочитай текст и выполни задания

1)Мы идём (по)узкой дорожке берегом большого озера. 2)

(Над)ближним лесом встаёт солнце. 3) Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. 4) (За)ним широкой полосой легло болото. 5) Тут шагать опасно. 6) Мы (в)ходим в зелёную чашу. 7) Ровными рядами стоят высокие сосны. 8) Редкий луч солнца льётся через густую зелень. 9) (Под)деревьями прохладно. 10) Тишь и глушь в лесу. 11) В этих окрестностях живут пушистые белки. 12) Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку уронил сосновую шишку. 13) Мы (по)стояли у опушки и пошли (к)деревне. 14) Тропинка стала круто подниматься (в)гору. 15) Там конец нашего лесного путешествия.

ЗАДАНИЯ 1-10

Из предложения 2 выпиши слово, в котором звуков больше чем букв.

Сделай транскрипцию слова лесного

Выделенные слова распределите в таблицу. Орфограммы подчеркните, выделите корень.

Выпиши слова со скобками, раскрой их.

Выпиши предложение 12, разбери его по членам предложения, укажи все части речи, расставь знаки препинания.

Выпиши предложение 2. Определи части речи. В существительных укажи род, склонение, падеж; в прилагательных – падеж, род; в глаголах – время, лицо, число.

Подбери синоним (близкое по значению) к слову сверкает в предложении 3.

Озаглавьте текст.

Сколько частей можно в нем выделить? Составьте план.

Выпиши подчеркнутые слова, разбери их по составу.

Контрольный диктант по теме «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»

Вариант 1

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чашу. Ровными рядами стоят высокие

сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

Озаглавьте текст.

Обозначить части речи в предложении

Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант),

Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).

Разберите слова по составу:

Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)

Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)

Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Вариант 2

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на голове чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щёлку пролезет.

Много разных жуков съедает она за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов.

Грамматическое задание.

Озаглавьте текст.

Обозначить части речи в первом предложении (1 вариант),

В сад она прилетела за жучками (2 вариант).

Разберите слова по составу:

Наносят, фруктовых, грудка. (1 вариант)

Разломишь, маленькой, шапочка (2 вариант)

Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по синтаксису в практике правописания»

Фомка и Барин.

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку, принёс домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашёл за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. Из валенка выкатился колючий клубок, а кот со страху прыгнул на шкаф. Я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю ёж и кот уже частенько ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Грамматическое задание.

1) Выпишите 3 словосочетания из 1-го абзаца, выполните синтаксический анализ одного из них (на выбор).

2) Выполните синтаксический анализ предложения:

Вариант I – В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по столу.

Вариант II - Закатил я колючего зверька в кепку, принес домой и назвал Фомкой.

3) Составьте схему предложения с прямой речью.

Контрольный диктант по теме «Связь фонетики с графикой и орфографией»

Вариант 1

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи.

Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

Озаглавить текст

Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

2 вар - Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.

3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. - стена

Вариант 2

Мы долго бродили по лесу. День кончался, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на свои последние лучи. Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.

Но вот замолкли птицы, только иногда раздаётся одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. землю

Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, знакомой тропинки стал пропадать.

Вот над елочкой появилась первая звездочка. Ночь вступала в свои права. «Пора возвращаться домой», — решили мы. (91 слово)

Грамматическое задание

Озаглавить текст

Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - Вот над елочкой появилась первая звездочка.

2 вар - Ночь вступала в свои права.

3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. - след

Контрольный диктант по теме: «Применение знаний по морфемике в практике правописания»

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(П О Б. Т и м о ф е е в у.)

По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

Контрольный диктант по теме «Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи»

Солнечная капля

С крыш, с прозрачных сосулеч падает вниз капля. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили.

Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем.

Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

(90

слов)

(

По Э. Шиму)

Языковой анализ текста

1. Укажите морфемный состав существительных: (с) крыш, огоньками, рукавом.
2. Найдите во втором предложении второго абзаца существительные гребнем

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.

3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстилался молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к реке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая.

10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки.

14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду.

17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
3. Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
4. Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
7. Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.

2 вариант

1. Из предложений 10-13 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
2. Из предложений 7-10 выпишите слова с чередующейся гласной в корне.
3. Из предложений 12-13 выпишите слово, правописание приставки в котором обозначает близость к чему-либо.
4. Из предложений 10-11 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
5. Из предложений 6-8 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
6. Из предложения 6 выпишите глагольное словосочетание.
7. Среди предложений 15-17 найдите простое с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложений 8-9 выпишите относительное прилагательное

Ключи.

Вариант 1.

Петушиные.

Расстился, зарослей, пробирались.

Прекрасное.

Тростника.

Молочно-белый.

В прибрежных кустах.

3.

Петушиные.

Вариант 2.

Серебряной.

Касалась, расположились, растениях,(блестела).

Прибрежный.

Солнце.

Темно-зеленых.

Пробирались к реке.

16.

Песчаном.

Контрольный диктант по теме «Обозначение на письме твердости и мягкости согласных»

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание:

Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2в

Произвести морфологический разбор глагола: отступает – 1 в

краснеют – 2 в

Произвести разбор глаголов по составу: обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса

Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Морфологический разбор слова: листочки

2. Разобрать слова по составу: опадают, дубовой, листочки

2 вариант

1. Морфологический разбор слова: желудями

2. Разобрать слова по составу: распустятся, чернеет, трубочки

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Входная контрольная работа по теме «Синтаксис»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Подберезовики, освещают, благородные.

Произведите фонетический разбор слова:

срезаю.

Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

1) брокер, ваучер, факс;

2) продавец, золотой, память;

3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;

2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;

3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

1) жакет, альбом, интервью;

2) выя, очи, всеу;

3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

1) от чистого сердца;

2) из-за большого сердца;

3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

1) бить баклуши – валять дурака;

2) капля в море – хоть пруд пруди;

3) со всех ног – сломя голову.

Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок. (108 слов)

Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстился туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.

Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

Контрольный диктант по теме

«Соблюдение основных орфографических норм»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Контрольный диктант по теме

«Самостоятельные (знаменательные) части речи»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Контрольный диктант по теме «Морфологический анализ слова»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120слов).

Грамматическое задание

Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.

Выполните фонетический разбор слова:

одни.

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста. (119слов).

Грамматическое задание

Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.

Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольный диктант по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли. Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы. (109 слов).

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синеет, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметать икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор предложения:

Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.

Выполните морфемный разбор слов (по составу):

Приземистые, разносятся.

Произведите фонетический разбор слова:

языки.

Выполните морфологический разбор слова: поднимаюсь.

Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.

1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 1,2

- A10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.
Я стал читать () и много размышлять о жизни.
1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Красноовато(коричневые) листья падали на меня (с)верху.
- 2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье.
- 3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.

A12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной.
- 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью.
- 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)...люди уничтожают майских жуков.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова очень (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

A17. Укажите значение слова налет (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!

А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.

А19. Какой тип речи представлен в тексте: 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11).

В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательные

В3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) красИвее 2) средства 3) пЛАто

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамари(2)новомнебе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1

А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) загр_знение, настр_чить, обр_тение

2) зав_нтить, пол_жить, фр_гмент

3) соб_рать, см_ркаться, нач_сто

А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр_ложение, пр_тронуться, пр_стыдить

2) ра_пад, бе_душный, ра_жать

3) п_играть, д_тронуться, н_илучший

А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И: 1) прогон_шь врага 2) вян_т букет 3) ненавид_л его

А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?

У нас (не) было воды, хотелось пить.

2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе.

3) День был очень (не)веселый.

А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?

А. девч_нка

Б. печ_м

В. подч_ркнутый

1) А, Б

2) Б, В

4) А, В

А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?

Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.

1) 1,2,3, 4

2) 1,4

3) 1,2, 4

А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни () и таинственного хребта.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку.

2) (В)передо мной сидел широко(плечий) юноша.

3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)

А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.

Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3) Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя. (4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6) В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7) Медведица худела. (8) ... два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.

A13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?
1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?
1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова два (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова загодя (предложение 3):

1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольный диктант по теме "Соблюдение основных орфографических норм"

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета тетеревов на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

Грамматическое задание.

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.

2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

Контрольная работа по теме «Применение знаний по морфологии в практике правописания»

Высокий уровень подготовки

Диктант

Озорной март капризничает, как балованное дитя. То он сеет на землю из густых туч тяжёлые пушинки снега, то вдруг зажжёт в небе яркое солнце и в один час растопит пуховые цветы на тёмных сучьях деревьев.

Журчат ручьи, выбиваясь из-под сугробов, и слышно, как вздыхает, оседая к земле, подмытый снег. Всё глубже и шире с каждым днём голубые просветы неба между серыми массами встревоженных облаков. Когда

смотришь в эти бездонные ямы небес, жизнь становится праздничней. Первые весенние цветы сначала расцветают в душе, а потом уже появляются в полях.

На припёке с каждым часом становилось всё меньше снега, а с крыш непрерывно лились струйки воды, точно серебряные шнурки, унизанные радугой самоцветных камней. Сердце у меня тоже горело радугой и таяло.

118 слов (По М. Горькому)

Языковой анализ текста

Задание 1. Озаглавьте текст.

Задание 2. Выпишите из второго (I вариант) и последнего (II вариант) предложений текста союзы и проведите их морфологический разбор.

Задание 3. Найдите в тексте сравнительные союзы и заключите их в овалы. Подчеркните сравнительные обороты как члены предложения.

Задание 4. В первом предложении второго абзаца подчеркните грамматическую основу придаточного предложения и союзное слово.

Задание 5. Найдите во втором абзаце предложение, в котором придаточное предложение присоединяется с помощью подчинительного союза. Составьте схему этого предложения.

Задание 6. Проведите синтаксический разбор последнего предложения второго абзаца.

Средний уровень подготовки

Диктант

Дуб

Часто о сильном и здоровом человеке говорят, что он крепкий, как дуб. Это сравнение всем понятно, потому что дуб - очень крепкое дерево.

Растёт дуб сотни лет, и не могут его согнуть ни сильный ветер, ни жестокий холод зимой. Если молния ударит в одинокий дуб, она может опалить его огнём. Несмотря на то что ветки его обуглятся, весной снова распустятся на них зелёные листочки.

Дуб распускается позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой. На морозе листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму. Когда идёт снег, в тишине слышно, как снежинки шуршат по листьям.

(111 слов) (По Г. Снегирёву)

Языковой анализ текста

Задание 1. Найдите в первом (I вариант) и во втором (II вариант) предложениях текста союзы и заключите их в овал.

Задание 2. Выпишите из второго предложения текста союз и проведите его морфологический разбор.

Задание 3. Составьте схемы второго (I вариант) и четвёртого (II вариант) предложений последнего абзаца текста.

*Задание 4. Найдите в последнем предложении союзное слово и подчеркните его как член предложения.

*Задание 5. Найдите в последнем абзаце текста предложение, которое связано с предыдущим предложением с помощью противительного союза. Заключите в овал этот противительный союз.

*Задание 6. Проведите синтаксический разбор второго предложения текста.

Контрольный диктант по теме "Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем"

КОРОТКОЕ СЕВЕРНОЕ ЛЕТО

В течение долгой северной ночи люди мечтают о лете.

Однажды утром, когда отчаявшиеся люди уже потеряли надежду на приход лета, холодный ветер внезапно стих. Из-за свинцовой мути робко и неуверенно проглянул голубой глазок неба. Потом вдали глухо бухнуло. Тёмные тучи поползли к деревне. Они ползли медленно, грозно, клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю.

Несмотря на ливень, захлопали двери. Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки, под проливным дождём радостно перекликались друг с другом. По лужам носились босоногие ребятишки, всю весну высидевшие дома.⁴

Началось короткое северное лето. Оно зашагало по влажным, курящимся лёгким паром полям с проклюнувшимися всходами, по обочинам дорог, опущенных нежнейшей зеленью, по отжившим перелескам. Играла на солнце берёзовая рощица, вся подёрнутая зелёной дымкой.⁴ (По Ф. Абрамову.)

(118 слов.)

Грамматическое задание

1. Выпишите три словосочетания "глагол + существительное с предлогом", укажите значение предлогов (из двух первых абзацев — I вариант; из последних абзацев — II вариант).

2. Выполните морфемный разбор слов: клубясь, курящимся, перекликались (I вариант); разрастаясь, отжившим, носились (II вариант).

3. Обозначьте орфограммы в словах: в течение (лета), неуверенно, вдали (I вариант); из-за мути, медленно, несмотря на ливень (II вариант).

4. Произведите синтаксический разбор предложения: По лужам носились босоногие ребятишки, всю весну высидевшие дома. (1 вариант); Играла на солнце берёзовая рощица, вся подёрнутая зелёной дымкой. (2 вариант)

Контрольная работа по теме "Правописание: орфография и пунктуация"

БЕСЕДА ЗА ЧАЕМ

Несмотря на начало сентября, было по-летнему жарко. Чай накрыли в гостиной, выходящей распахнутыми настежь окнами в ещё не убранный от опавших листьев сад.