

В помещении вдоль стен стояла полированная старинная мебель, обитая бордовым плюшем. Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной.⁴ Золочёная и посеребрённая посуда была начищена до блеска, а посередине стола возвышался, отражая солнечные лучи, кувшин в виде цветка. Вокруг него были расставлены невысокие, но изящные бокалы из гранёного хрусталя.

В течение часа разговор не смолкал. Говорили в основном насчёт поездки, которая вопреки опасениям, закончилась благополучно. В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей.⁴ (По И.В. Сорокиной.)

(116 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполнить разбор слов по составу: по-летнему, распахнутыми, отражая (1 вариант);

посеребрённая, по-праздничному, развеселившись (2 вариант).

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Благодаря ажурным накидкам и белоснежной домотканой скатерти, расшитой причудливым орнаментом, комната выглядела по-праздничному торжественной. (1 вариант);

В заключение чаепития кто-то из присутствующих, развеселившись, предложил осмотреть живописное озеро, разлившееся вследствие недавно прошедших дождей. (2 вариант).

3. Обозначьте орфограммы в словах: в заключение чаепития, вследствие дождей, насчет поездки, вопреки опасениям (1 вариант); в течение часа, вдоль стен, несмотря на начало, в виде цветка (2 вариант).

Контрольная работа по теме «Служебные части речи»

Высокий уровень подготовки

Задание 1. Запишите текст под диктовку.

Тихая заря только занималась над землёй. На краю неба ещё догорали звёзды. «Рань-то какая!» - подумала Варюша и потихоньку пошла прямо босиком через поле к лесу.

Около опушки Варюша остановилась. Как ни прислушивалась, всё-таки не могла понять, что это звенит в лесу. Ей показалось, как будто кто-то осторожно трогает колокольчики. Кто-то невидимый прошёл мимо Варюши, а навстречу ему полетела кукушка. «Кто же это прошёл? А я и не разглядела!» - подумала Варюша. Она и не догадывалась, что мимо прошла весна.

(По К. Паустовскому)

Задание 2. Найдите в тексте все частицы и заключите их в ромбы.

Задание 3. Выпишите из второго абзаца текста все словосочетания с предложным управлением.

Задание 4. Найдите во втором абзаце текста сложные предложения, части которых связаны с помощью союзов. Составьте схемы этих предложений, указывая средства связи.

Задание 5. Во втором предложении второго абзаца подчеркните все члены предложения.

Задание 6. Найдите в тексте союз, который использован как средство связи предложений. Заключите этот союз в кружок.

Задание 7. Из третьего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из этих слов.

Средний уровень подготовки

Задание 1. Запишите текст под диктовку.

Каких только деревьев не было возле реки! В некоторых местах даже в полдень всё-таки было пасмурно от старых ив. Они опускали в реку могучие ветви, и серебряные ивовые листья, как будто узкие рыбки, дрожали в воде. А когда выходишь из-под чёрных ив, тут же замуриваешь глаза, потому что с полян льётся яркий свет. Молодые осинки толпятся прямо около берега, и все осинового цвета листья блестят на солнце.

(По К. Паустовскому)

Задание 2. Найдите в тексте все частицы и заключите их в ромбы.

Задание 3. Выпишите из двух последних предложений текста все словосочетания с предложным управлением.

Задание 4. Составьте схему предпоследнего предложения текста. Укажите союзы.

Задание 5. Во втором предложении второго абзаца подчеркните все члены предложения.

Задание 6. Найдите в тексте союз, который использован как средство связи предложений. Заключите этот союз в кружок.

Задание 7. Из последнего предложения текста выпишите все слова служебных частей речи и проведите морфологический разбор каждого из этих слов.

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

Контрольная работа по теме "Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)"

Вариант № 1.

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

1. Это нужно видеть когда на ра...вете величестве(н,нн)ая и пр...красная капля дождя опускает(?)ся на деревья(н,нн)ую крышу. 2. Она летит (от)туда где всё клубит(?)ся. 3. Со(н,нн)ая только что появившаяся на свет эта капля л...тит как оч...рова(н,нн)ая птица с зам...рающ...м сердцем робея взглянуть на мир. 4. Капля опускает(?)ся медле(н,нн)о и ветер покачива...т ее колыш...т и несет бережно. 5. Со...нце сквозь тусклую полосу на г...ризонте ск...льзнуло под тучу и п...дставило ей свою огне(н,нн)ую ладонь. 6. Оно к...чает на ней это прозрач(?)ное существо которое г...рит и п...р...ливает(?)ся. 7. Оно неви(н,нн)о и послушно всему что

к нему прик...снётся. 8. Вот капля пр...вратилась в струйку колыш...щуюся (на) лету как робкое мгн...вение судьбы. 9. Вот она плющ...тся потом р...стекает(?)ся и на краях её вспыхивают крошеч(?)ные светящиеся ф...нтанынаподоби... стекла(н,нн)ыхноч(?)ных фиалок. 10. Они живут лишь долю мгн...вения и (на)всегда и(с, з)чезают. 11. Так что тот кто их вид...л едва ли сам успеет улыбнут(?)ся. 12. И только ровный г...роховый грохот р...кочет по крыше разгоня...мый ветром и ра(н,нн)ими р...скатами утре(н,нн)ей п...рывистойгр...зы.

(По Ю. Куранову)

2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

Ответ: _____

3. Из предложений 3 – 5 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

4. Выпишите грамматическую основу предложения № 5.

Ответ: _____

5. Среди предложений №9-12 найдите обособленное распространенное согласованное определение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6. Среди предложений 8 – 10 найдите сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Вариант № 2

1. Внимательно прочитайте текст. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

1. Прочитал поэмы Пушкина все сразу охваче(н, нн)ый тем жадным чувством которое испытыва...шь попадая в (не)виданно красивое место и всегда стр...мищ(?)ся об...жать его всё сразу. 2. Так бывает после б...лотистого леса когда долго ходишь по м...ховымкоч(?)кам и неожида(н, нн)о р...звернёт(?)ся перед тобой сухая п...ляна вся в цветах и со...нце. 3. Минуту смотриш(?) на неё очарова(н, нн)ый а потом счастливо об...жишь всю и каждое прик...сновение ноги к мя...ким травам пл...дородной земли тихо радуется.

4. Пушкин до того уд...вил меня пр...стотой и музыкой стиха что долгое время проза к...залась мне (не)естественной и читать ее было (не)ловко. 5. Пролог к «Руслану» напоминал мне луч(?)шие сказки бабушки чудесно (з,с)жав их в одну а (не)которые строки изумляли меня правдой и я мысле(н, нн)о повторял их и видел таинстве(н, нн)ые следы которыми пр...мята трава. 6. (Полно)звучные строки стихов запом...нались уд...вительно легко укр...шая все о чем г...ворили они. 7. Это делало меня счас...ливой жизнь мою – ле...кой и пр...ятной. 8. Стихи звучали как благовест новой жизни. 9. Какое счастье быть грамотным!

(По М. Горькому)

2. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

Ответ: _____

3. Из предложений 2 – 3 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

4. Выпишите грамматическую основу предложения № 9.

Ответ: _____

5. Среди предложений №6-9 найдите обособленное распространенное обстоятельство. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

6. Найдите в тексте сложносочинённое(ые) предложение(я). Напишите номер этого(их) предложения(ий).

Ответ: _____

Контрольный диктант по теме "Предложения простые и сложные"

Ушастая сова

Степной ветер собрал за Доном с полевых дорог тонкую сеяную пыль и поднял в небо. К полуночи горбушка луны покраснела от этой пыли, и кусочек неба вокруг нас тоже высветился красным. В такие минуты всегда ждёшь чего-то необычного, и оно случается. В ночном поле охотились совы.

В густой пшенице или ржи не увидишь даже самого беспечного и самоуверенного мышонка. А сова, порхая в метре от земли, не станет присматриваться. Услышав хоть какой-нибудь мышинный звук, падает сова, вытянув вперед растопыренные лапы, и тут же взлетает с добычей.

Уши совы, как пеленгатор, определяют точку, где копошится жертва. Но ушастой её назвали не за настоящие уши, а за два пучка пёрышек, что торчат на лбу. По этим ушам её ни с кем не спутаешь.

Стоит посмотреть как-нибудь в сумерки совиную охоту. Как огромные ночные бабочки, порхают совы над травой, падают в неё и взлетают снова. Залюбуешься!

Грамматические задания

1. Найдите односоставные предложения, выделите грамматические основы и определите тип предложения:

В первом, втором абзацах - 1-й вариант в третьем, четвертом абзацах - 2-й вариант

2. Разберите слова по составу: Горбушка, красноватом, назвали - 1-й вариант

кусочек, ширококрылый, растаял - 2-й вариант

3. Сделать фонетический разбор слова:

Порхая - 1-й вариант взлетают - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Степной ветер собрал за Доном с полевых дорог тонкую сеяную пыль и поднял в небо. - 1-й вариант.

К полуночи горбушка луны покраснела от этой пыли. - 2-й вариант

Контрольная работа по теме "Главные и второстепенные члены, способы их выражения"

1 вариант

1. Замените согласованные определения несогласованными.
Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы, керамическая посуда.

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.
1. Местность эта ещё не обследована учеными.
2. Я помню осенние ночи, березовый шорох теней.
3. Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.

3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.
Вдали в море через равные промежутки времени зажигался свет маяка и быстро потухал.

4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени. 2. В нашу гавань заходили корабли. 3. Ласковое слово

5. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень,

- цель, называются
 1) приложениями. 2) определениями. 3) обстоятельствами.
 4) косвенными дополнениями.
 2)

6. Журнал «Простор» – один из лучших литературно-художественных журналов Казахстана. «Простор» в этом предложении – это

- 1) дополнение. 2) приложение. 3) определение. 4) часть подлежащего.

7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.

1. Церковь эту построил некогда барин. 2. Тит взглянул на горевший огненным взглядом костер. 3. Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном поля.

8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. В ничтожном художник создатель так же велик, как и в великом . 2. Посередине мостовой шла группа солдат сапёров. 3 . В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке
 4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны. 5. И эти обыкновенные глазки бусинки вспыхнули красным огнём.

9. Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения. Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и, не торопясь, умывался

10. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
 2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.
 3) Дети постарше опекали малышей.
 4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

2 вариант

1. Замените согласованные определения несогласованными.
 Волчья нора, громкоголосый оратор, парижские музеи, родниковая вода

2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.

1. Никнут шёлковые травы, пахнет смолистой травой.
 2. Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие края
 3. В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца.

3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.
 Громадные тучи широко нависали над морем и медленно уходили за горизонт.

4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. От усталости он еле держался на ногах. 2. Осенние листья летели и кружились в воздухе от ветра. 3. Все окружающие молчали задумчиво опустив головы.

5. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства 1) места. 2) условия. 3) причины. 4) образа действия.

6. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово
1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.

7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.
1. Весну объявили грачи. 2. Здесь пахнет малиной, травой, цветами. 3. Я тоже не переношу зла.

8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.
1. Металлическую трубу антенну монтируют сейчас на земле. 2. Порхает бабочка лимонница. 3. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена.

9. Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение».

10. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) Восьмая телега въехала на подворье утром.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) В ущелье тесном рать побитая лежит.

Контрольный диктант по теме «Типы односоставных предложений»

Золотая осень

- 1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.
- 2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки.
- 3) Тишина.
- 4) Ни звука, ни ветерка.
- 5) Даже легкое облачко застыло в небе.
- 6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень».
- 7) Она привлекает нас гармонией красок, и втожевременя легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы.
- 8) Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.
- 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.
- 10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника.
- 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О. Туберовской)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
2. Среди предложений 6-8 найдите предложение, в котором нет приложения. Напишите номер этого предложения.
3. Среди предложений 1-3 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

5. Среди предложений 6-9 найдите сложносочиненные. Напишите номера этих предложений.
6. Из предложений 7-8 выпишите краткое страдательное причастие прошедшего времени.
7. Из предложений 1-5 выпишите определительное местоимение.
8. Из предложения 1 выпишите словосочетания, построенные по способу согласование.

Грамматическое задание

2 вариант

1. Среди предложений 2-5 найдите назывные предложения. Напишите их номера.
2. Среди предложений 9-11 найдите предложение с приложением. Напишите номер этого предложения.
3. Среди предложений 8-10 найдите сложное, в котором есть СИС. Напишите номер этого предложения.
4. Среди предложений 10-11 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Среди предложений 1-5 найдите сложноподчиненное. Напишите номер этого предложения.
6. Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.
7. Из предложений 8-9 выпишите указательное местоимение.
8. Из предложения 8 выпишите словосочетание, построенное по способу примыкание.

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции»

СУГРОБЫ

Широкий двор был весь покрыт сияющим, белым, мягким снегом. Воздух, морозный и тонкий, зацепал в носу, иголочками уколол щеки. Каретник, сарай и скотные дворы стояли приземистые, покрытые белыми шапками, будто вросли в снег. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор.

Никита сбежал с крыльца по хрустящим ступеням. Внизу стояла новенькая сосновая скамейка с мочальной витой веревкой. Никита попробовал - скользит хорошо, взвалил скамейку на плечо.

На крутых берегах Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы. В иных местах они свешивались мысами над речкой. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. Налево чернели избы, торчали журавли деревни Сосновки. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли.

Никита опустил скамейку на снег, сел на нее верхом, крепко взялся за веревку, оттолкнулся ногами два раза, и скамейка сама пошла с горы. Ветер засвистел в ушах, поднялась снежная пыль.

(По А. Толстому)

(141 слово)

Задания к тексту:

- 1) Подчеркните однородные члены как члены предложения.
- 2) Выполните фонетический разбор выделенного слова.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции»

1 вариант

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном определении, выраженном причастным оборотом.

И в девятнадцать лет явил миру сказку,(1) написанную стихами лёгкими,(2) занятными,(3) интересными и взрослому,(4) и ребенку,(5) сказку о придуманной жизни,(6) но похожую и на саму жизнь.

Среди предложений 8—11 найдите предложение с обособленными однородными определениями. Напишите номер этого предложения.

(8)Всё в ней есть: деревенские люди, хорошие и плохие, старый и глуповатый царь, красавица-дева, жар-птица, золотой месяц, море, Горы и зелёные доли, три брата, из которых младшему — дураку всё хорошее по справедливости достанется. (9)И, конечно, населена сказка всякой живностью: лошади, бобр, чудо-юдо рыба кит, осетры, сельди, ёрш, караси, дельфины и Конёк-Горбунок. (10)Всё население сказки вертится вокруг того, что придумано сочинителем, — забавляет, учит, заставляет смеяться, тревожиться, радоваться. (11)Сказка полюбилась всем сразу, как только была напечатана, популярность её была такой, что «Конька-Горбунка» стали переписывать друг у друга.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите все цифры, обозначающие запятые при обособленных определениях.

Не такой уж большой я знаток творчества этого замечательного нашего музыканта и вообще никакой не меломан, (1) но есть звуки и нити, (2) соединяющие русского человека на русской земле, (3) и они звучат в каждом из нас от рождения,(4) да вот выразить их,(5) донести до моря людского не каждому дано.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. Выпишите все цифры, обозначающие знаки препинания при обособленном обстоятельстве.

Пока «Секрет» шёл руслом реки,(1) Грэй стоял у штурвала,(2) не доверяя руля матросу,(3) — (4) он боялся мели.

Среди предложений 16—19 найдите предложение(-я) с уточняющими членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

(16) Это как круги на воде. (17) Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее. (18) Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее. (19) Любовь не должна быть безотчётной, она должна быть умной.

Среди предложений 4—6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

4) И при «культурном» — когда нравственно-эстетическая деградация приведёт к обществу дикарей, которые не захотят терпеть друг друга. (5) В известном смысле можно предполагать, что третья опасность, т. е. нарушение духовно-поведенческого аппарата, привела к появлению и первых двух. (6) Когда красота и тайна теряют смысл и становится позволительным всё, что было непозволительно, когда ценности со знаком минус, постепенно перерождаясь, переходят в положительное качество.

Определите способ выражения обособленных обстоятельств в следующих предложениях.

7. Девушки ушли, обняв друг друга, в глубину сада.

А. Одинокое деепричастие.

Б. Деепричастный оборот.

8. Среди улицы стоит седая старуха и, грозя кулаком, кричит пронзительно...

А. Одинокое деепричастие.

Б. Деепричастный оборот.

9. Ругаясь, рыча и фыркая, он вылез из воды.

А. Одинокое деепричастие.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одинокими деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

10. Людимолачали, задумчиво опустив головы.

А. Одинокое деепричастие.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одинокими деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

11. То исчезая, то появляясь, корабль продвигался в дымкенебесно-голубого цвета.

А. Одинокое деепричастие.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

2 вариант

Среди предложений 21—26 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(21)Поколения людей истёрли ступени в толще столпа. (22)С высоты Москва показалась юнкеру Лермонтову не безмолвной, а полной чудесных звуков. (23)Вот как писал он о ней в школьном сочинении: (24)«О, какое блаженство внимать этой неземной музыке, взобравшись на самый верхний ярус Ивана Великого, облокотясь на узкое мшистое окно, к которому привела вас истёртая, скользкая, витая лестница!»(25)Вот оно, окно, откуда смотрел на Москву и Кремль поэт. (26)Делаю шаг к окну и замираю, поражённый.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных обстоятельствах.

Постепенно расширяясь,(1) его привязанности распространяются на школу, (2) село, (3) город, (4) всю свою страну.

В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания. Выпишите все цифры, обозначающие знаки препинания при обособленном обстоятельстве.

Разгоняя гиподинамию,(1) горожане рубили, (2) пилили, (3) ломали, (4)поджигали лес, (5) притомились уже и загорали под солнцем.

Среди предложений 8—11 найдите предложение с одиночным приложением. Напишите номер этого предложения.

(8)Как он пробудился и занял своё место в лесу? (9)Сколько сил потратила берёза, чтобы этот её листок выпростался из немой, плотно заклеенной почки и зашумел весёлым шумом вместе со всеми листьями?.. (10)Земля наша справедлива ко всем, хоть маленькой радостью наделяет она всякую душу, всякое растение, всякую тварь, и самая бесценная, бескорыстно дарованная радость — сама жизнь! (11)Но твари-то и, прежде всего, так называемые разумные существа не научились у матери-земли справедливой благодарности за дарованное счастье жизни.

Среди предложений 13—18 найдите предложение (-я) с обособленным обстоятельством. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13)Вдохновению может помешать многое. (14)Собственное тщеславие, жадность: не дал созреть замыслу, поспешил. (15)Талантливому, но по-человечески слабому писателю может помешать воспоминание о копые редакторского карандаша. (16)Пережая движение этого копья, он может сам обойти острые углы, утешая себя мыслью, что и без этого много интересного в его вещи. (17)Но себя не обманешь. (18)Вдохновение требует абсолютной полнотысамоотдачи, и, когда нет этой полноты, оно улетучивается.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных определениях.

Мусор накапливается из года в год,(1) образуя «культурный» слой. Под этим слоем начинает меняться жизнь организмов,(2) населяющих почву,(3) а значит,(4) и естественные процессы,(5) происходящие в ней.

Определите способ выражения обособленных обстоятельств в следующих предложениях.

7. Благодаря массе новых впечатлений, день прошел для нее незаметно.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

8. Прищуриваясь и подмигивая, старик продолжал свой рассказ.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

9. Несмотря на пасмурную погоду, гости гурьбой вывалили из дома и побежали к пруду.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

10. Стая журавлей тянулась к югу и, оглашая воздух резкими криками, медленно исчезала вдали.

А. Существительное с предлогом.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

11. Мимо окна лилась, заглядывая в него, рыжая струя огня.

А. Одиночное деепричастие.

Б. Однородные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями.

В. Деепричастный оборот.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1, 5	24
8	1
2, 3	1
2, 3	11
18	16

б	2, 3, 5
Б	А
Б	Б
Б	А
В	В
Б	В

Контрольная работа по теме "Соблюдение основных орфографических норм"

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) Пчела; 2) ночью; 3) змея; 4) иволга.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 1) Приморье; 2) загорелый; 3) завистливый; 4) пренебрегать.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?

- 1) Грандиозный; 2) актуальный; 3) принципиальный; 4) влиятельный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Досуг; 2) балуясь; 3) понявший; 4) отдано.

5. В каком предложении есть деепричастие?

- 1) Лиловые облака, протягиваясь к западу, едва пропускали красные лучи.
 2) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками.
 3) Солнце пригревает все сильнее и сильнее, и на пригорках появились первые проталины.
 4) Слуга, поскакавший за ним, воротился и доложил своему господину, что, дескать, Андрей Гаврилович не послушался и не хотел воротиться. (А.Пушкин)

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?

- 1) Пр_следование, расст_лить, согрева_мая солнцем, за зеленеющ_м полем;
 2) пр_мудрый, зам_рли, обрабатыва_мое изделие, на открывш_мся форуме;
 3) пр_задуматься, ореш_к, он дыш_т, побывать в оранжер_е;
 4) пр_возмочь, подв_ргать, повел_вать, над виднеющ_мся лесом.

7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?

- 1) Назнач(ь)те, роскош(ь), восем(ь)ю, о медвеж(ь)ей берлоге;

2) достиг(ь), вер(ь)фи, навзнич(ь), сем(ь)сот;

3) съеш(ь)те, фонар(ь)щик, вскач(ь), нян(ь)чить;

4) развлеч(ь)ся, фальш(ь), невтерпеж(ь), восем(ь)десят.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?

1) Реш_тка; 2) деш_вый;

3) боч_ночек; 4) толч_тся.

9. В каком слове пропущена одна буква н?

1) Полуде_ый зной; 2) броше_ый камень;

3) лома_ая линия; 4) вы всегда рассея_ы.

10. В каком словосочетании тип связи слов – управление?

1) Ранняя пшеница; 2) смотрит молча; 3) уехал отдыхать; 4) читаю книгу.

11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)

1) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.

2) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

3) Жизнь прекрасна и удивительна.

4) Волга самая большая река в Европе.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?

1) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.

2) Иногда мертвой змеей проплывает жердь, или бревно.

3) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

4) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину и ночь, и звезды, и луну.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

В результате быстрого таяния снега (1) возможно (2) наводнение. В мае месяце (3) возможно (4) будут заморозки.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 3.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

1) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.

2) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.

3) В Мещерском крае нет никаких особенностей кроме лесов лугов и прозрачного воздуха.

4) Стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. Рассмотрите предложения с прямой речью. В каком из них допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

- 1) «Нет, – сказал Ваня, – я не могу ехать сейчас».
- 2) «Ну хорошо, хорошо!» – засмеялась Валя: «Я никому не скажу».
- 3) «А ваше имя как?» – спросила помещица.
- 4) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

16. В каком примере допущена ошибка при замене прямой речи косвенной?

- 1) Я спросил ее наконец, имеет ли она известия от своего сына.
- 2) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 3) Чичиков говорил, что он давно не брал в руки шашек.
- 4) Базаров ответил Павлу Петровичу, что спорить – не наше дело, сперва надо место расчистить.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

* * *

- 1) Экспедиция капитана Скотта к Южному полюсу погибла в страшных буранах, разразившихся в Антарктике весной 1911 года.
- 2) Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. 3) Шли больше месяца. 4) До полюса дошли пятеро. 5) Один сорвался в расщелину и умер от сотрясения мозга.
- 6) Вблизи полюса Скотт, шедший впереди, внезапно остановился: на снегу что-то чернело. 7) То была палатка, брошенная Амундсенем. 8) Норвежец опередил англичан.
- 9) Скотт понял, что это конец, что им не осилить обратного пути, не протащить по обледенелым снегам окровавленных ног. 10) Тогда всем поровну был роздан яд.
- 11) На обратном пути заболел молчаливый шотландец, лейтенант Отс. 12) У него началась гангрена обеих ног. 13) Каждый шаг вызывал острую боль. 14) Отс знал, что он задерживает экспедицию, что из-за него могут погибнуть все. 15) И он нашел выход.
- 16) В дневнике Скотта, найденном вместе с четырьмя трупами год спустя после экспедиции, об этом говорится так:
 - 17) «За последние сутки мы сделали всего три мили. 18) (Не)смотря на (не)человеческую боль, Отс (не)отставал от нас, но мы шли гораздо тише, чем могли бы. 19) Вчера к ночи мы остановились. 20) Отс дал мне записку и просил передать родным, если мы останемся в живых. 21) Потом он встал и сказал, глядя мне в глаза: “Я пойду. Должно быть, вернусь не скоро”. 22) Он не вернулся. 23) Он поступил как благородный человек». 24) В конце дневника Скотт написал дрожащими буквами: 25) «Я обращаюсь ко всему человечеству. 26) Оно должно знать, что мы рисковали, рисковали сознательно, но нам во всем была неудача. 27) Если бы мы остались живы, я рассказал бы такие вещи о высоком мужестве и простом величии моих товарищей, что они потрясли бы каждого человека».

(По

К.Паустовскому)

17. Из предложений 17–19 выпишите слово (слова), в котором(ых) буква с обозначает звук [з].

18. Из предложения 5 выпишите слово (слова), образованное(ые) приставочно-суффиксальным способом.

19. Выпишите из текста предложение 18. При списывании раскрывайте скобки.

20. Среди предложений 1–9 найдите предложения с обособленными членами. Напишите их номера.

21. Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, зачем люди сознательно идут на риск, открывая новые земли, ископаемые, прокладывая новые пути? Нужно ли это? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения.

Контрольно-измерительные материалы

9 класс

Контрольный диктант по теме "Соблюдение основных орфографических норм"

В русской пейзажной живописи очень много произведений, посвященных временам года: осень, весна, зима - любимые темы русской пейзажной живописи на протяжении всего XIX века и позднее. И главное, в ней неизменные элементы природы, а чаще всего временные: осень ранняя или поздняя, вешние воды, тающий снег, дождь, гроза, зимнее солнце, выглянувшее на мгновение из-за тяжелых зимних облаков, и т.д. В русской природе нет вечных, не меняющихся в разные времена года крупных объектов вроде гор, вечнозеленых деревьев. Все в русской природе непостоянно по окраске и состоянию. Деревья - то с голыми ветвями, создающими своеобразную "графику зимы", то с листвой яркой, весенней, живописной. Разнообразнейший по оттенкам и степени насыщенности цветом осенний лес. Разные состояния воды, принимающей на себя окраску неба и окружающих берегов, меняющихся под действием сильного или слабого ветра (картина "Сиверко" Остроухова), дорожные лужи, различная окраска самого воздуха, туман, роса, иней, снег - сухой и мокрый. Вечный маскарад, вечный праздник красок и линий, вечное движение - в пределах года или суток.

Все эти изменения есть, конечно, и в других странах, но в России они как бы наиболее заметны благодаря русской живописи, начиная с Венецианова и Мартынова. В России континентальный климат, и этот континентальный климат создает особенно суровую зиму и особенно жаркое лето, длинную, переливающуюся всеми оттенками красок весну, в которой каждая неделя приносит с собой что-то новое, затяжную осень, в которой есть и ее самое начало с необыкновенной прозрачностью воздуха, воспетое Тютчевым, и особой тишиной, свойственной только августу, и поздняя осень, которую так любил Пушкин.

(По Д. Лихачеву)

(240 слов)

Дополнительное задание:

Составьте схему предложения с однородными членами.

Найдите предложение с вводным словом, вводное слово заключите в овал.

Графически объясните знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Контрольный диктант по теме "Применение знаний по синтаксису в практике правописания"

Где-то на болотах кричали журавли. Перед восходом солнца крик их был так гулок, что казалось, будто птицы кружатся над коньком избы. В который раз поддаваясь обману, я вскакивал с кровати, отдергивал

надувавшуюся внутрь избы занавеску, забытую хозяевами, и выглядывал из высокого, словно леток скворечника, окна.

Говорили, что журавли прилетели на гороховое поле - совсем близко. Но я их так ни разу и не видел. Кричали они все - таки на болотах. Лесное эхо подхватывало их клич, и он, усиленный и многократно отраженный гулкой органной звучностью сосновых стволов, окружавших болото, метался над топью. Крик этот не был резок или тороплив, нельзя было назвать и трубным кличем. В нем было что-то глубинное, грудное, как в сильном женском меццо-сопрано, - какой-то русалочий полувоплъ, таинственный и печальный, невольно уносящий воображение в мир полузабытых сказок детства.

(Е. Носов)

(129 слов)

Дополнительное задание:

Подчеркните обособленные определения как члены предложения.

Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненное предложение»

Малиновые горы.

Малиновые горы – один из лучших уголков Северного Урала. Особенной высотой они не отличаются, но это не мешает им составлять центр громадного горного узла. Старинное башкирское название этих гор как-то потерялось, а нынешние они получили благодаря тому, что по увалам растёт в изобилии малина. И такая малина – сравнить нельзя с лесной, но вызревая на солнце, эта горная малина приобретает особенный вкус.

С Малиновой горы открывается единственный в своем роде вид. Одних горных озер можно досчитать только до сотни, и это придаёт картине совершенно особенный характер, точно горами прикрито какое-то подземное море. Эти озёра уходят далеко в благоверную башкирскую степь. Они отличаются глубиной, красиво разорванной береговой линией, массой островов, прозрачной водой и тем, наконец, что все они соединены между собой протоками, составляя один громадный резервуар, из которого берут воду уходящие в степь реки.

Вообще цепь горных озёр составляет главную красоту восточного склона Урала, являясь в то же время неисчислимым запасом живой силы.

Грамматическое задание:

1) I вариант - Найдите сложносочинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

II вариант - Найдите сложноподчинённое предложение, произведите его синтаксический разбор, составьте схему.

2) Морфемный разбор слов:

I вариант - рассказывают, разорванной, восточного.

II вариант - составлять, неистощимым, громадный.

3) Определите тип подчинительной связи в словосочетании:

I вариант –Малиновые горы.

II вариант – живой силы.

Контрольный диктант по теме "Применение знаний по синтаксису в практике правописания"

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стылом воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов)

(По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.

2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.

3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:

в 1, 2 абзацах - 1-й вариант

в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. 1- вариант

Контрольный диктант по теме "Способы передачи чужой речи"

1) А где мой товарищ// промолвил Олег// скажите где конь мой ретивый (П.) 2) А что же вы понимаете в этом разрешите спросить// сказал он голосом показавшимся противным ему самому// что вы находите в этой мазне (Пауст.) 3) Да...// сказал он и резко повернулся ко мне// да... ну что ж посмотрим (Пауст.) 4) Вы знаете// перебил хозяин взволнованно// я из-за него сижу на полу Вот-с полюбуйтесь ну что он понимает в журналистике// хозяин ухватил Короткова за пуговицу// будьте добры скажите что он понимает (Булг.) 5) Господи господа// бурно зарыдал Коротков// опять он да что же это (Булг.) 6) Нет ох нет товарищ// выговорил ошеломленный Коротков и шагнул к сетке// не задерживайте меня (Булг.) 7) Один мой знакомый который хорошо знает арабский язык так он сравнивал арабские поговорки с русскими и получались прелюбопытнейшие параллели. Например арабы говорят// честь это алмаз который делает нищего равным султану// а по-русски выходит// что за честь коли нечего есть// то же насчет гостеприимства арабская пословица говорит// Воскресенский вдруг встал (Купр.) 8) Подожди-ка малость Сергей// окликнул он мальчика// никак там люди шевелятся вот так история (Купр.) 9) Противный ты человек Михаленко// сказал он равнодушно (Купр.) 10) Ромашов насторожился и глядя не на Петерсона а на председателя ответил грубовато// да бывал но я не понимаю какое это отношение имеет к делу (Купр.) 11) И говорю ей// как вы милы// но мыслю// как тебя люблю (П.) 12) Какая крикливая книга// говорил он и морщился// в ней люди невыносимо орут спорят плачут нет сил разобраться в этом вопле (Пауст.) 13) Ночь уже достаточно темна// сказал он// чтобы смотреть античные статуи (Пауст.)

Словари и справочники:

1. М.Т. Баранов. Русский язык. Справочные материалы. - М.: Просвещение, 1984-1993г.г.
 2. Е.А. Левашов. Словарь прилагательных от географических названий. – М.: Русский язык, - 1986г.
 3. Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико – орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1975, 1991г.
 4. А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1978.
 5. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, - 1981.
 6. В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1986, 1989, 1994г.
 7. И.С. Лапатухин и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, - 1981.
 8. М. Фасмер. Этимологический словарь русского языка в 4 т. – М.: Прогресс, - 1986г.
 9. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, - 1984.
 10. В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, - 1983, 1990г.
 11. И.В. Лехин. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1979, 1989.
 12. С.М. Локшина. Краткий словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, - 1985.
 13. В.В. Розанов. Краткий толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, - 1990.
 14. В.В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.: М., Русский язык, - 1989.
 15. Д.Э. Розенталь. Прописная или строчная? Словарь – справочник. М.: Русский язык, - 1989, 1988
 16. Б.З. Букчина. Слитно или раздельно (опыт словаря – справочника), - М.: Русский язык, 1983.
 17. Д.Э Розенталь, М.И. Теленкова. Словарь – справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, - 1972, 1985.
 18. Д.Э. Розенталь, М.И. Теленкова. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык. – 1984, 1985.
 19. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, - 1984.
- Т.И. Козлова. Школьный толковый словарь. М.: Айрис – Пресс, - 2007.

20. Пильчугова. Школьный этимологический словарь.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
 2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
 3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
 4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский общеобразовательный портал
 5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
 6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- [claw.ru](http://www.claw.ru)›[1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://www.claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)Изложения для 5-11 классов
7. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
 8. <http://www.lingling.ru/>- Лингвистика для школьников
 9. <http://www.ruscorpora.ru/> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка
 10. <http://www.stadiorum.ruscorpora.ru/> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка
 11. <http://shool.keldysh.ru> - Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя/ Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования

литература

Оценочные материалы по литературе 5-7 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 5- 7 класса

Результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,

отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции ; выявлять особенности языка и стиля писателя ;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения ;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

Система оценивания.

Критерии оценивания учащихся

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (проверочная работа с выборочным ответом, публичное выступление, зачёт) неконтрольного характера оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- доля самостоятельности учащихся;
- этапы выполнения работы;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были и учащиеся предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений.

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или I грамматическая ошибки

	содержании 1-2 речевых недочета.	
«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность (плагиат не допускается), оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.
2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Контрольные работы, 5 класс

Приложение №1

Контрольная работа (входная)

Ф.И. учащегося _____

1. Назовите писателей и их книги, которые вы прочитали летом или в 4 классе.

2. Напиши фамилию, имя, отчество твоего самого любимого писателя. Напиши название самого любимого его произведения.

3. Вспомни выученное наизусть стихотворение, напиши его название и автора.

О чем это стихотворение? Напиши 2-3 строчки из него.

Какое настроение в нем выражено?

4. Продолжи название книги:

«Сказка о мертвой _____»

5. Продолжи пословицы:

«Кто не работает, _____»

«Любишь кататься, _____»

6. Опиши ситуацию, когда можно применить пословицу: «Кончил дело, гуляй смело».

Контрольное тестирование
по творчеству И. А. Крылова, В. А. Жуковского

1. В сказке В.А. Жуковского «Спящая царевна» употреблено много устаревших слов. Замените данные слова современными:

Ланиты – Очи –

Чело – Стан –

2. Что такое басня? Каких баснописцев вы знаете?

3. Как называются процитированные части басен Крылова? Из каких басен они взяты?

А) Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Б) Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдёт
И выйdet из него не дело, только мука.

В) У сильно всегда бессильный виноват.

Г) А вы, друзья, как не садитесь,
Всё в музыканты не годитесь.

4. Из какой сказки В. А. Жуковского взят данный отрывок? Какие сказки он вам напоминает?

Гостья жданная вошла;
Пряха молча подала в руки ей веретено
Та взяла, и вмиг оно уколело руку ей...
Всё исчезло из очей; На неё находит сон;
Вместе с ней объемяет он весь огромный царский дом;
Всё утихнуло кругом; возвращаясь во дворец
Попшатнулся и зевнул и с царицею заснул;

5. Приглашая на пир в честь рождения дочери из сказки чародеек, царь «двенадцатой одной, хромоногой, старой, злой» на праздник не позвал. Почему?

6. Попробуйте описать царевну. В чём особенность её костюма?

7. Соотнесите автора и название произведения.

1. И.А. Крылов

2. В.А. Жуковский

а) «Кубок»

б) «Волк на псарне»

8. Какая басня И. А. Крылова является откликом на события войны 1812 года?

- 1) «Свинья под дубом»
- 2) «Квартет»
- 3) «Волк на псарне»
- 4) «Две бочки»

9. Из какой басни извлечена мораль:

*Невежда так же в ослепленье
Бранит науки, и ученье,
И все учёные труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.*

1. «Свинья под дубом»
2. «Ворона и лисица»
3. «Квартет»

10. Какая часть сказки представлена в словах?

*Свадьба, пир, и я там был
И вино на свадьбе пил;
По усам вино бежало,
В рот же капли не попало.*

- 1) зачин
- 2) концовка
- 3) развитие действия

11. Напишите краткий пересказ произведения, изученного по программе, которое больше всего запомнилось. _

Приложение №3

**Контрольная работа
по творчеству А.С. Пушкина.**

1. Дайте краткое определение такому жанру литературы, как литературная сказка.

2. Что такое рифма?

3. Назовите стихотворение и её автора.

*Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.*

4. Что такое лукоморье?

5. Из каких сказок А.С.Пушкина эти строки?

- Час обеда приближался,
Топот по двору раздался:
Входят семь богатырей,
Семь румяных усачей.

- Говорит старику старуха:
«Воротись, поклонися рыбке.»

Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычицей морскою...»

- Вот из моря вылез старый Бес:
«Зачем ты, Балда, к нам залез?»»

6.Какие виды сказок вы знаете?

7.Кем был главный герой поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»?

- 1.воином
- 2.волшебником
- 3.кузнецом
- 4.сказителем

Приложение №4

Контрольная работа по творчеству

М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева

1.Назовите автора литературной сказки «Чёрная курица, или Подземные жители».

2.Какому событию посвящено стихотворение «Бородино»? Назовите автора этого стихотворения.

3.Из какого произведения эта иллюстрация? Назовите произведение и автора.



4.Кому принадлежат строки?

О Волга!.. колыбель моя!
Любил ли кто тебя, как я?

5. Как называется картина и кто её автор? К какому произведению Н.А. Некрасова эта



иллюстрация?

6. К какому произведению Н.А. Некрасова эта иллюстрация?



7. Кто это? Какое произведение этого автора мы изучали в этом году?



8. Назовите героя произведения.

«Крепко не полюбилось ему сначала его новое житьё. С детства привык он к полевым работам, к деревенскому быту. Отчуждённый несчастьем своим от сообщества людей, он вырос, немой и могучий, как дерево растёт на плодородной земле...»

9. Вблизи какого города разворачивались события, описанные М. Ю. Лермонтовым в стихотворении «Бородино»?

Контрольная работа по литературе. Тестирование по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова, С.Я. Маршака, П.П. Бажова.

Часть I.

1. Выберите правильный вариант ответа:

- 1) рассказ – небольшое повествовательное произведение, объединенное сюжетом и состоящее из одного или нескольких эпизодов.
- 2) рассказ – литературное не стихотворное произведение.
- 3) рассказ – один из видов эпических произведений.
- 4) рассказ – торжественное стихотворение, посвященное какому-то историческому событию или герою.

2. Кто из писателей подписывал свои произведения псевдонимами: Человек без селезенки, Брат моего брата?

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.П. Чехов
- 3) В.Г. Короленко
- 4) К.Г. Паустовский

3. Определение какого литературного термина приведено ниже? Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка
- 4) сюжет

4. Вы прочитали рассказ А.П. Чехова «Хирургия». Что вызывает у вас сюжет данного рассказа?

- 1) смех
- 2) негодование
- 3) смех и негодование
- 4) сожаление

5. Что послужило материалом для рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- 1) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе
- 2) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен.
- 3) сюжет, рассказанный жителем Кавказа.
- 4) книжные источники

6. Вы прочитали рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Герой рассказа Жилин сказал на прощание Дине: «Весь век тебя помнить буду». За что заслужила девочка столь высокую оценку?

- 1) «За глаза черные, светлые» и лицо красивое.
- 2) За вкусные лепешки и черешню.
- 3) За помощь в организации побега.
- 4) За детскую неподдельную дружбу и искренность.

7. Вы прочитали повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе». В сцене прощания Вася по поручению своего отца дает деньги Тыбурцию. Почему Тыбурций взял деньги?

- 1) Был беден.
- 2) Был голоден

- 3) Не хотел обидеть мальчика
- 4) Поверил в искренность чувств Васи и его отца.

8. Вы прочитали рассказ А.П.Платонова «Никита». Отец мальчика давно ушел на главную работу – на войну. Почему эта работа главная?

- 1) потому что защищаешь Отечество
- 2) потому что получаешь награды
- 3) потому что повышаешь воинское звание.
- 4) потому что искупаешь грехи, совершенные в мирное время.

Часть II

1. Подчеркните поговорку, которая по смыслу подходит к сказке К.Г.Паустовского «Теплый хлеб». Коли хочешь себе добра, никому не делай зла. Час в добре проживешь, все горе позабудешь. Торопись на доброе дело, а худое само приспееет. Злой плачет от зависти, а добрый - от радости.

2. Вы прочитали сказ П.П.Бажова «Медной горы хозяйка». Сформулируйте определение и запишите его.

Сказ – _____

3. Вы прочитали пьесу-сказку С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев». Что реального, а что фантастического в произведении?

Реальные события: _____

Фантастические события: _____

4. Прочитайте описание героев изученных вами произведений.

Мужчина грузный, толстый, весь красный, а пот с него так и льёт. _____

Правый глаз с бельмом и полузакрит, на носу бородавка, похожая издали на большую муху _____

...кругла, как пышка, и упруга, как мячик. _____

Это было бледное, крошечное создание, напоминавшее цветок, выросший без лучей солнца. _____

Вставьте вместо пропусков цифры, соответствующие номерам, под которыми указаны имена героев:

- 1) Костылин.
- 2) Соня
- 3) Маруся
- 4) дьячок Вонмигласов

Часть III

1. Объясните смысл выражения «внутренняя красота».

Приложение №6

Итоговая контрольная работа за учебный год

A1. Кто такой Илья Муромец?

1. волшебник
2. князь
3. богатырь
4. монах

A2. Кем был Герасим, герой рассказа И.С. Тургенева «Муму»?

1. каторжником
2. крепостным крестьянином
3. наемным работником
4. фермером

А3. Кем был отец мальчика Васютки, героя рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?

1. рыбаком
2. охотником
3. председателем колхоза
4. трактористом

А4. Какое стихотворение написал М. Ю. Лермонтов?

1. «К няне»
2. «Пороша»
3. «Парус»
4. «Весенняя гроза»

А5. Что представляют собой «Времена года» М. М. Пришвина?

1. записки о природе
2. занимательные истории из жизни героев
3. поэму
4. балладу

А6. Кем был Робинзон Крузо, герой романа Д. Дефо?

1. моряком
2. сыщиком
3. торговым агентом
4. летчиком

В1. Кто автор строк?

Подруга дней моих суровых,
Голубка дряхлая моя.

В2. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

В3. Как называется род литературы, отражающий переживания, мысли и чувства автора?

В4. Каким размером написано стихотворение А. А. Фета «Весенний дождь»?

С1. Почему Герасим, герой рассказа И. С. Тургенева, утопил «Муму»?

С2. Что помогло герою повести Н. В. Гоголя «Пропавшая грамота» вернуть похищенное письмо?

Контрольная работа № 2 по курсу литературы

1. В романе Д. Дефо «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо» престарелый Робинзон вынужден добираться в Европу через всю Россию. В каком городе ему пришлось пережить зиму?
2. Что больше всего на свете с самого раннего детства любил Робинзон?
3. Где впервые заснул Робинзон на необитаемом острове?
4. Почему в сказке «Соловей» Г. Андерсена придворные императора перепутали пение соловья с коровой и лягушкой?
5. Почему соловей отказался от награды – золотой туфли на шею?
6. Почему соловей решил спасти императора?
7. Как изменился император после спасения?
8. Кто из героев в «Приключениях Тома Сойера» М. Твена собирался стать пиратом?

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 1.

А1. Басня – это:

1. меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь,
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера (может быть в стихотворной форме),
3. произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле,
4. краткий устный рассказ с остроумной концовкой.

А2. И.И. Дмитриев написал басню:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. «Муха», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Свинья под Дубом», | 4) «Листы и Корни». |

А3. Найдите мораль басни «Ларчик»:

1. «А ларчик просто открывался»,
2. «Избави бог и нас от таких судей»,
3. «От басни завсегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

„Мы сбили! Мы решили!,,» ,

1. «Случается нередко нам

И труд и мудрость видеть там,

Где стоит только догадаться

За дело просто взяться».

А4. В чём иносказательный смысл басни «Листы и Корни»?

1. без корней дерево погибнет,
2. Листы справедливо считают, что они «краса долины всей»,
3. Корни не умеют ценить красоту,
4. процветание государства зависит от всех социальных слоёв общества.

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

А та, поднявши нос,

В ответ ей говорит: «Откуда? Мы пахали!» _____

В2. Как называется иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты? _____

С1. В чём заключается мораль басни «Осёл и Соловей»? _____

6 класс.

Контрольная работа (тест) по теме: «Басни».

Вариант 2.

A1. Мораль басни – это:

1. краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь читателю понять основную мысль произведения,
2. краткий поучительный вывод,
3. художественный приём, основанный на иносказательном изображении предметов и явлений,
4. та часть басни, в которой описываются основные события..

A2. Назовите автора басни «Муха»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. И.А. Крылов, | 2) Ж. де Лафонтен, |
| 1. Эзоп, | 4) И.И. Дмитриев. |

A3. В басне «Ларчик» И.А. Крылов высмеивает:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. пустое мудрствование, | 3) невежество, |
| 2. жадность, | 4) самолюбование. |

A4. В какой басне говорится о том, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. «Листы и корни», | 3) «Осёл и Соловей», |
| 2. «Ларчик», | 4) «Ворона и Лисица». |

В1. Из какой басни эти строки? Запишите автора и название.

От басни всегда

Нечаянно дойдёшь до были.

Случалось ли подчас вам слышать, господа:

«Мы сбили! Мы решили!»

В2. Какой художественный приём лежит в основе басни?

С1. В чём заключается мораль басни «Листы и Корни»? _____

6 класс.

Викторина

«Знаешь ли ты басни И.А. Крылова?»

1. **Продолжи выражение:**

1. А ларчик... (*просто открывался*).
2. А Васька слушает... (*да ест*).
3. А вы, друзья, как ни садитесь... (*всё в музыканты не годитесь*).
4. У сильного всегда... (*бессильный виноват*).
5. Кукушка хвалит петуха за то... (*что хвалит он кукушку*).

1. **Из какой басни эти слова? (Назовите басню)**

1. У сильного всегда бессильный виноват. («Волк и Ягнёнок»)
2. Да только воз и ныне там. («Лебедь, Щука и Рак»)
3. Голубушка! Как хороша!

- Ну что за шейка, что за глазки!
 Рассказывать, так, право, сказки! («Ворона и Лисица»)
4. Вот то-то мне и духу придаёт,
 Что я совсем без драки
 Могу попасть в такие забияки! («Слон и Моська»)
5. А вы, друзья, как ни садитесь,
 Всё в музыканты не годитесь. («Квартет»)
6. Бессильному не смейся
 И слабого обидеть не моги! («Лев и Комар»)
7. А Васька слушает да ест. («Кот и Повар»)
8. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. («Лев и Человек»)
9. Сильнее кошки зверя нет. («Мышь и Крыса»)

1. **Словарик крылатых выражений из басен И.А. Крылова. Объяснить значение выражения.**

1. Демьянова уха. (*Чрезмерное угощение, что-то настойчиво предлагаемое*)
2. Как белка в колесе. (*Употребляется по отношению к человеку, находящемуся в постоянных хлопотах, иногда безрезультатных*)
3. Мартышкин труд. (*Бесполезный труд, напрасные страдания*)
4. Дразнить гусей. (*Стараться не задеть кого-либо, не вызвать раздражения*)
5. А ларчик просто открывался. (*Употребляется в отношении найденного просто решения, поначалу кажущегося сложным*)
6. А Васька слушает да ест. (*Употребляется по отношению к человеку, который, не оспаривая обращённых к нему доводов, продолжает делать по-своему*)
7. Видит око, да зуб неймёт. (*Употребляется по отношению к чему-нибудь видимому, но недостижимому, недоступному*)
8. Избави бог и нас от этаких судей! (*Употребляется по отношению к людям, высказывающим своё мнение по тем вопросам, в которых они совершенно некомпетентны*)

Контрольный тест.

А. С. Пушкин. «Дубровский».

Вариант 1

1. К какому литературному жанру относится произведение А. С. Пушкина «Дубровский»?
- А) повесть
 Б) поэма
 В) рассказ
1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?
- А) тема любви
 Б) тема разбойничества
 В) тема одиночества
1. Социальное положение Кирилы Петровича Троекурова?
- А) небогатый дворянин
 Б) зажиточный барин
 В) крепостной крестьянин
1. Как звали Дубровского старшего?
- А) Андрей Гаврилович
 Б) Владимир Константинович
 В) Георгий Ардальонович
1. Постоянное место жительства семьи Троекуровых?
- А) Покровское
 Б) Кистинёвка
 В) Верхлёво
1. Город, где воспитывался Дубровский младший вне дома?
- А) Москва

- Б) Петербург
В) Париж
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
 - А) Шабашкин
 - Б) Троекуров
 - В) Спицын
 1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?
 - А) платок
 - Б) семечко
 - В) кольцо
 1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?
 - А) князь Бурайский
 - Б) князь Верецкий
 - В) князь Плегайский
 1. Сколько лет младшему сыну Троекурова?
 - А) 5
 - Б) 14
 - В) 9
 1. Имя няни семьи Дубровских?
 - А) Наталья Филипповна
 - Б) Орина Егоровна
 - В) Василиса Федоровна
 1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...
 - А) обрадовался
 - Б) удивился
 - В) его ударил паралич
 1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:
 - А) 7
 - Б) 12
 - В) 18
 1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?
 - А) дубки
 - Б) березки
 - В) ели
 1. Имя дочери Троекурова?
 - А) Марья
 - Б) Марина
 - В) Наталья
 1. Что сделал француз с медведем?
 - А) застрелил его
 - Б) отпустил на волю
 - В) научил танцевать
 1. Что носил на груди Спицын?
 - А) медальон
 - Б) крестик
 - В) кошелек
 1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?
 - А) Дебланш
 - Б) Дефранч
 - В) Дефорж

1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?
 - А) кучер Антон
 - Б) кузнец Архип
 - В) Дубровский младший
1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?
 - А) «Этикет»
 - Б) «Басни Крылова»
 - В) «Совершенная повариха»
1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир
 - А) сел в коляску
 - Б) остался с крестьянами
 - В) ушел в комнату отца
1. Старик высокого роста, бледный, худой, в халате и колпаке это
 - А) Троекуров
 - Б) Шабашкин
 - В) Дубровский старший

Контрольный тест.
А. С. Пушкин. «Дубровский».
Вариант 2

1. В честь кого названо произведение «Дубровский»?
 - А) в честь главного героя
 - Б) в честь автора произведения
 - В) в честь известного композитора
1. Имя няни семьи Дубровских?
 - А) Наталья Филипповна
 - Б) Орина Егоровна
 - В) Василиса Федоровна
1. Сколько лет Дубровский младший не был дома:
 - А) 7
 - Б) 12
 - В) 18
1. Кто произносит данные слова: «Не надобно лекаря, батюшка скончался»?
 - А) Владимир Андреевич
 - Б) Антон Пафнутьевич
 - В) Андрей Гаврилович
1. Какие деревья росли возле забора дома Дубровских?
 - А) дубки
 - Б) березки
 - В) ели
1. Кто является матерью сына Троекурова – Саши?
 - А) мамзель Мими
 - Б) служанка Глаша
 - В) дворовая девка Лукерья
1. Название единственной книги, которую прочитал Троекуров?
 - А) «Этикет»
 - Б) «Басни Крылова»
 - В) «Совершенная повариха»
1. Место встречи Дубровского младшего и дочери Троекурова?
 - А) столовая

- Б) веранда
В) беседка
1. Под каким именем Дубровский младший поселился в доме Троекуровых?
А) Дебланш
Б) Дефранч
В) Дефорж
1. Кто в действительности является непосредственным виновником смерти чиновников во время пожара?
А) кучер Антон
Б) кузнец Архип
В) Дубровский младший
1. Человек, за которого вышла замуж дочь Троекурова?
А) князь Бурайский
Б) князь Верецкий
В) князь Плегайский
1. Что носил на груди Спицын?
А) медальон
Б) крестик
В) кошелек
1. Кто произносит слова: «... да вот беда – у него все бумаги сгорели во время пожара»?
А) Шабашкин
Б) Троекуров
В) Спицын
1. Имя дочери Троекурова?
А) Марья
Б) Марина
В) Наталья
1. Отрывок: «Он шел не разбирая дороги; сучья поминутно задевали и царапали его, ноги его поминутно вязли в болоте...» представляет собой:
А) описание
Б) повествование
В) рассуждение
1. Какой эпизод в произведении характеризует Дубровского младшего как человека чести?
А) приезд домой
Б) сцена с медведем
В) свидание
1. Что сделал француз с медведем?
А) застрелил его
Б) отпустил на волю
В) научил танцевать
1. Владимир не дал своим крестьянам расправиться с чиновниками, потому что
А) пожалел чиновников
Б) был согласен с их решением
В) крестьяне могли погубить и его, и себя
1. Увидев въехавшего во двор Троекурова, Дубровский старший...
А) обрадовался
Б) удивился
В) его ударил паралич
1. Какая тема отсутствует в произведении «Дубровский»?
А) тема любви
Б) тема разбойничества

- В) тема одиночества
1. После слов: «Я здесь не хозяин» Владимир
А) сел в коляску
Б) остался с крестьянами
В) ушел в комнату отца
 1. Предмет, который необходимо было положить в дупло дуба, чтобы подать сигнал Дубровскому?
А) платок
Б) семечко
В) кольцо

Итоговая контрольная работа роману А.С. Пушкина «Дубровский».

Задания с выбором ответа

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

- А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине
- Б Вымысла автора
- В Заимствования сюжета из французской литературы
- Г Истории, рассказанной лицейским другом И. Пушиным

2. Название произведения «Дубровский» дано:

- А Самим автором при его создании
- Б Литературным критиком В.Г. Белинским
- В Издателями при первой публикации
- Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет

3. В произведении автор затрагивает темы:

- А Бесправного положения крепостных крестьян
- Б Произвол и безнаказанность помещиков
- В Продажность чиновников
- Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева

4. Представителями «*барства дикого, без чувства, без закона*» являются:

- А Дубровский А.Г.
- Б Троекуров К.П.
- В Дубровский В.А.
- Г Князь Верейский

5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:

- А Забава с медведем
- Б Пожар в Кистеневке
- В На псарне Троекурова
- Г В беседке у ручья

6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:

- А Простил Троекурову нанесенную обиду
- Б Испугался, что будет облечен и наказан
- В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову
- Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

1. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?

2. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?
3. Кто из литературных героев так отзывался о К.П. Троекурове:
«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохо приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».
4. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:
А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться..»
«...в залу вошёл, насилиу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»
Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...»
В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»
Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»
Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»
Е «...в залу вошёл, насилиу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»
5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?
2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?
3. Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...»

Контрольно измерительные материалы по литературе 8 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- адекватное восприятие художественных произведений в объеме программы;
- знание изученных текстов;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения исторической тематики (использование исторических материалов, привлечение внимания к историческому словарю, понимание особой роли исторического комментария и др.).

Метапредметные результаты:

- расширение круга приемов составления разных типов плана;
- обогащение способов организации материала пересказов;
- расширение круга справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения и делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;

— умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;

— умение создавать творческие работы исторической тематики.

Осознанно продолжать формирование собственного круга чтения, включая произведения на исторические темы.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования	
<p>1. Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.</p> <p>2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.</p> <p>3. Различные формы пересказа Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей</p> <p>4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой</p>	<p>Читать осознанно художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя.</p> <p>Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.</p> <p>Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).</p> <p>Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.</p> <p>Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p> <p>Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для</p>

<p>культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.</p> <p>5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся</p> <p>Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся</p>	<p>стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.</p> <p>Владеть другими видами пересказа (сжатый пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).</p> <p>Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Сбирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p> <p>Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p>Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p>Конспектировать и реферировать источники,</p>	
---	--	--

	необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта	
--	--	--

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

-единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

-единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

-объем различных видов контрольных работ;

-количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К устному ответу относятся:

правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;

устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;

развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;

подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);

свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);

использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К письменному ответу относятся:

развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;

создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);

создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;

создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);

создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);

свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Приложение 1

Контрольная работа (тест) по русскому фольклору и древнерусской литературе

1. Какое словосочетание не является названием группы бытовых песен?

1. календарные песни; 2. шуточные песни; 3. хороводные и плясовые песни; 4. игровые песни

2. Какую группу календарных песен в разных областях называют по-разному?

1. коляды; 2. Веснянки

3. Как называется группа медленных, протяжных песен –раздумий, песен-сетований?

1. лирические; 2. трудовые; 3. обрядовые; 4. Исторические

4. Какие из перечисленных песен не входят в группу лирических?

1. любовные; 2. семейные; 3. шуточные; 4. причитания-плачи

5. Какая группа песен предназначена для свадеб, проводов в армию, похорон и т.п.?

1. лирические; 2. бытовые; 3. частушки; 4. обрядовые

6. Какие песни обычно рассказывают о горькой участи вдов и сирот?

1. бытовые; 2. семейные; 3. плачи-причитания

7. Небольшие лирические песни в форме 4-х строчных рифмованных куплетов – это

1. частушки; 2. заклички; 3. веснянки; 4. речёвки

8. Группа песен о действительно живших известных людях и исторических событиях - это

1. бытовые песни; 2. трудовые песни; 3. исторические песни; 4. любовные песни

9. Соотнесите цитаты из народных песен с их жанрами

1. «Во поле берёза стояла, во поле кудрявая стояла...» А) лирическая

2. «Вдоль по улице метелица метет;
За метелицей мой миленький идет.»

Б) хороводная

3. «Ух, дубинушка, ухнем!
Эх, зелёная, сама пойдет...»

В) историческая

4. «Как во темнице, во тюремнице
Сидел добрый молодец,
Добрый молодец Емельян Пугачёв.»

Г) бытовая(трудовая)

10. Какое чувство не передают исторические песни о Пугачёве?

1. уважение; 2. жалость; 3. сострадание; 4. осуждение

11. О временах какого русского царя рассказывает предание «О покорении Сибири Ермаком»?

1. Иван Грозный; 2. Пётр I; 3. Иван III; 4. Пётр III

12. Кто нашёл нужного царю Ермака?

1. бояре; 2. дворяне; 3. купцы; 4. мужик-слуга

13. Где нашли атамана Ермака Тимофеевича по поручению царя?

1. на Дону; 2. на Урале; 3. в Тоболе; 4. на Иртыше

14. С каким ханом бился Ермак в Сибири?

1. Батыем; 2. Узбеком; 3. Кучумом; 4. Селимом

15. Каких действий не совершали Ермак и его дружина?

1. победили ханское войско; 2. убили злого и жадного хана;

3. привели сибирские племена под власть русского царя; 4. вернулись в Москву

16. Неизвестен год рождения святого, но Церковь отмечает 7 октября как день преподобного Сергия Радонежского, потому что он:

а) в этот день родился;

б) принял постриг в монастыре;

в) скончался.

17. Какое имя носил Сергей до пострига?

а) Варфоломей;

б) Еремей;

в) Птолемей.

18. Сергей Радонежский в лесах Подмосковья в середине XIV века основал лавру (мужской православный монастырь), который позже получил название:

а) Александро-Невская лавра;

б) Киево-Печерская лавра;

в) Троице-Сергиева лавра.

19. Перед Куликовской битвой с татарами Сергей Радонежский благословил Дмитрия Донского, предрёк ему победу и подарил:

а) икону;

б) крест;

в) просфору (пресный белый хлебец).

20. В “похвалу” Сергию Андрей Рублёв написал знаменитую икону, которая много лет находилась над могилой великого старца:

а) «Благовещение»;

б) «Вознесение»;

в) «Троица».

21. Сохранилось только вышитое изображение Сергия Радонежского. Многие художники пытаются изобразить его в разном возрасте. Кто является автором картины «Видение отроку Варфоломею» (1889–1890)?

а) Михаил Врубель;

б) Михаил Нестеров;

в) Николай Рерих.

Приложение 2

Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина 1 вариант

1. А.С.Пушкин часто выступает не только как писатель, но и как историк. Объедините историческое событие и произведение, ему посвящённое.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| А) Восстание Пугачёва | а) «Полтава» |
| Б) Походы князей Киевской Руси | б) «Борис Годунов» |
| В) Война со шведами | в) «Капитанская дочка» |
| Г) Смутное время, Лжедмитрий | г) «Песнь о вешем Олеге» |

2. В каком из произведений А.С.Пушкина нет образа Петра I?

- А) «Стансы»
- Б) «Капитанская дочка»
- В) «Медный всадник»
- Г) «Полтава»

3. Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицеистов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

- А) Дельвига
- Б) Данзаса
- В) Кюхельбекера
- Г) Пущина

4. Какой жанр оказался не востребовавшимся в творчестве А.С.Пушкина?

- А) повесть
- Б) песнь
- В) ода
- Г) рассказ

5. Как А.С.Пушкин определил жанр «Медного всадника»?

- А) поэма
- Б) роман в стихах
- В) повесть
- Г) рассказ

6. К какой теме относится стихотворение А.С.Пушкина «19 октября»?

- А) к теме любви
- Б) к теме поэта и поэзии
- В) к теме свободы
- Г) к теме дружбы

7. Что означал день 19 октября для А.С.Пушкина?

8. Какое исследование, посвящённое Пугачёву, писал А.С.Пушкин одновременно с повестью «Капитанская дочка»? _____

9. Объясните смысл эпитафии к «Капитанской дочке»: «Береги честь
смолоду» _____

10. Как называется крепость, в которой происходит действие повести А.С.Пушкина
«Капитанская дочка»?

11. Укажите название главы повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», в которой
происходит знакомство Петра Гринёва с Пугачёвым.

12. Укажите фамилию коменданта крепости, в которой служил главный герой повести
«Капитанская дочка», казнённого Пугачёвым.

13. Укажите имя царя, которое присвоил себе Емельян Пугачёв, герой повести А.С.Пушкина
«Капитанская дочка». _____

14. Укажите фамилию офицера, героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», который
перешёл на сторону Пугачёва. _____

15. Каково отношение автора к теме «русского бунта» в повести А.С.Пушкина «Капитанская
дочка»?

16. Среди знаменитых «учителей», изображённых в русской литературной классике, найдите
наставника Петруши Гринёва из произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

А) Monsieur l'Abbe

Б) Дефорж

В) Бопре

Г) Вральман

17. Кто из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина рассказывает калмыцкую сказку о
вороне и орле?

А) Пугачёв

Б) Швабрин

В) Зурин

Г) Миронов

18. Кому из героев «Капитанской дочки» А.С.Пушкина Гринёв подарил заячий тулуп?

А) Савельичу

Б) Зурину

В) Пугачёву

Г) Миронову

19. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» рассказ о жизни Петруши Гринёва в
родительском доме является:

А) экспозицией

Б) кульминацией

В) завязкой

Г) эпилогом

20. В повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» эпизод, рассказывающий о встрече Маши
Мироновой с императрицей, становится в определении судьбы Гринёва

А) завязкой

Б) кульминацией

В) экспозицией

Г) развязкой

21. Образы Гринёва и Швабрина вводятся в повествование по принципу:

- А) антитезы
- Б) сопоставления
- В) взаимодополнения

22. В раскрытии образа Пугачёва особую роль играет:

- А) фольклор (песни, сказки, пословицы и поговорки)
- Б) сведения, полученные капитаном Мироновым о бунтовщике
- В) сцена на военном совете

23. В связи с чем и кто из героев повести рассказывает калмыцкую сказку? Как вы понимаете её иносказательный смысл? Каким образом отношение к идее сказки характеризует рассказчика и его слушателя? Дайте развёрнутый ответ.

Тест “Песня про купца Калашникова...”

1. В каком веке происходят события в поэме “Песня про купца Калашникова...”

- А) XV в.
- Б) XVI в.
- В) XVII в.
- Г) XVIII в.

2. Кто стоит на пиру позади царя?

- А) Стольники
- Б) Сплетники
- В) Сводники
- Г) Сокольники

3. Что Кирибеевич попросил у царя?

- (А) Сосватать его.
- (Б) Дать должность при дворе.
- (В) Отпустить в монастырь.
- (Г) Отпустить сражаться с басурманами.,

4. Как звали старую работницу в семье?

- (А) Елисеевна.
- (Б) Еремеевна.
- (В) Егоровна.
- (Г) Евстигнеевна.

5. Где в Москве происходили кулачные бои?

- (А) На Соборной площади.
- (Б) На Каменном мосту.
- (В) На Москве-реке.
- (Г) В Александровском саду.

6. Какая дорога не проходила возле могилы купца Калашникова?

- (А) Владимирская.
- (Б) Киевская.
- (В) Суздальская.
- (Г) Тульская.

7. Что такое аргамак?

- (А) Конь.
- (Б) Оружие.
- (В) Одежда.
- (Г) Напиток.

8. Какого цвета традиционно была одежда палача?

- (А) Белого.
- (Б) Черного.
- (В) Красного.
- (Г) Голубого.

9. Где происходят события в первой части поэмы

- (А) В Зимнем дворце/"
- (Б) В Кремле.
- (В) В Коломенском.
- (Г) В Белом доме.

10. Какой перстень вручил царь Кирибеевичу?

- (Б) С ЯХОНТОМ.
- (В) С бирюзой.
- (Г) С жемчугом.

11. Какой особый знак принадлежал опричникам?

- (А) Метла и собачья голова.
- (Б) Черная лента через плечо.
- (В) Ястреб на левом плече.
- (Г) Перстень с изображением волчьей морды.

12. Чего больше всего боялась Алена Дмитриевна?

- (А) Царского суда.
- (Б) Немилости мужа.
- (В) Людской молвы.
- (Г) Лютой смерти.

13. Каков размер места, огороженного для поединка (приблизительно)?

- (А) 100 метров.
- (Б) 20 метров.
- (В) 300 метров.
- (Г) 50 метров.

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

1 вариант

1. Что насмешило Тараса Бульбу во внешнем виде сыновей во время их первой встречи?

- А) нелепые причёски В) кружевные рубашки
- Б) длинные свитки Г) сумки с книжками

2. Чем Андрий и Остап «стали заметными между другими молодыми» в Запорожской Сечи?»

- А) умением выпивать, не пьянея В) удалью и удачливостью
- Б) умением играть в карты Г) юмором

3. «Теперь все уже хотели в поход, и старые и молодые...отомстить за всё зло и посрамленье веры и козацкой славы, набрать добычи с городов...» Против кого отправились воевать казаки?

- А) поляков Б) турков В) русских Г) кого встретят

4. О чём попросила панночка Андрия?

- А) оружия В) хлеба
Б) признания в любви Д) мира

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

- А) «...считался всегда одним из лучших товарищей... никогда, ни в коем случае не выдавал своих товарищей. Никакие плети и розги не могли заставить его это сделать».
Б) «Он не знал, что такое значит обдумывать, или рассчитывать, или измерять заранее свои и чужие силы. Бешеную негу и упоение видел он в битве».
В) «...Она была жалка, как всякая женщина того удалого века... Она терпела оскорбления, даже побои; она видела из милости только оказываемые ласки...»

6. Дополните фразу.

- А) «Неразумная голова,- говорил ему Тарас.- Терпи, козак,-..... будешь!»
Б) «Нет уз святее!»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Нет, братцы, так любить, как русская душа,- любить то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог...Нет, так любить никто не может!»
Б) «Кто сказал, что моя отчизна Украина?... Отчизна есть то, чего ищет душа наша...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бурса В) «берите в зубы люльки»
Б) басурман

Тест по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»

2 вариант

1. Откуда приехали сыновья Тараса Бульбы?

- А) из Киева В) из Москвы
Б) из Харькова Г) из Варшавы

2. Какие поступки по законам Запорожской Сечи заслуживали наказания?

- А) воровство В) обман в картах Д) убийство
Б) пьянство Г) неотданный долг Е) неподчинение старшему

3. О чём идёт речь? «Это было какое-то непрерывное пиршество, бал, начавшийся шумно и потерявший конец свой».

- А) жизнь в Сечи В) учёба в бурсе
Б) осада Дубны

4. Что взял с собой в Дубну Андрий?

- А) оружие В) пленных
Б) хлеб Г) секретные карты

5. О ком из персонажей повести идёт речь в данных отрывках?

- А) «Он также кипел жаждою подвига, но вместе с нею душа его была доступна и другим чувствам...он был очень хорош собою».
Б) «О! да этот будет со временем добрый полковник!...ей-ей, будет добрый полковник, да ещё такой, что и батька за пояс заткнёт!»

6. Дополните фразу.

- А) «Стой и не шевелись! Я тебя, я тебя и убью!»- сказал Тарас...»
Б) «Бывали и в других землях ..., но таких, как в Русской земле, не было таких,»

7. Какова судьба Тараса Бульбы?

- А) был казнён В) возглавил Запорожскую Сечь
Б) ушёл за Днестр Г) попал в плен

8. Кому принадлежат следующие слова?

- А) «Не смейся, не смейся, батьку! ..хоть ты мне и батько, а как будешь смеяться, то, ей-богу, поколочу!... За обиду не посмотрю и не уважу никого».
Б) «Пусть же знают они все, что такое значит в Русской земле товарищество! Уж если на то пошло, чтобы умирать,- так никому ж из них не доведётся так умирать!...»

9. Объясните значение данных слов и выражений.

- А) бандура В) курень
Б) «чубатая голова»

Тест Л. Н. Толстой «После бала»

1. Какой художественный приём положен в основу композиции рассказа «После бала»?

- а) последовательность излагаемых событий;
б) цикличность излагаемых событий;
в) антитеза;
г) ретроспектива.

2. Каков тип композиции рассказа?

- а) рассказ в рассказе;
б) повествование от первого лица;
в) последовательное авторское изложение событий.

3. С каким чувством описывает рассказчик сцену бала?

- а) отчуждение;
б) возмущение;
в) восторг;
г) пренебрежение.

4. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа?

- а) важность судьбы героя после бала;
б) особое значение сцены расправы с солдатом;
в) важность утра, следующего за балом.

5. С помощью каких языковых средств автор противопоставляет друг другу картины бала и экзекуции солдата (исключите лишнее)?

- а) антитеза;
б) подбор эпитетов;
в) прямая авторская оценка;
г) цветопись;

- д) звукопись;
- е) описание одного героя;
- ж) внутренний монолог.

6. Почему полковник, внимательный и чуткий во время бала, оказался жестоким и бессердечным по отношению к солдату?

- а) автор показывает двуличие героя;
- б) на балу надел «маску» добропорядочности;
- в) добросовестно, не рассуждая, выполняет свои служебные обязанности;
- г) искренне верит в необходимость жестокой расправы.

7. Определите основную идею рассказа.

- а) судьба человека зависит от случая;
- б) осуждение бездумного исполнения правил, из-за которых процветает несправедливость;
- в) идея личной ответственности человека;
- г) осуждение деспотизма.

8. С помощью какой художественной детали Л. Н. Толстой доказывает искренность чувства полковника к дочери?

- а) замшевая перчатка;
- б) белые усы и бакенбарды;
- в) блестящие глаза и радостная улыбка;
- г) «домодельные» сапоги.

9. Что можно сказать о жизненной позиции главного героя?

- а) утверждает идею Л. Н. Толстого «непротивления злу насилием»;
- б) утверждает мысль автора о необходимости сопричастности человека к бедам других людей;
- в) идея о необходимости «изменения жизненных условий» для «изменения взглядов человека».

10. Отметить импонирующее вам утверждение:

- а) в рассказе автор протестует против николаевской действительности;
- б) в рассказе автор заявляет о нравственной ответственности человека за происходящее;
- в) в рассказе автор призывает бороться с произволом.

Тест по трагедии В.Шекспира "Ромео и Джульетта".

1. Где происходит действие пьесы?

- А) Мантуя;
- Б) Верона;
- В) Рим;
- Г) Неаполь.

2. О каком чувстве говорит Ромео:

«... Игра огнем, ведущая к пожару.
Воспламенившееся море слез,
Раздумье необдуманности ради,
Смешенье яда и противоядия»

- А) Ненависть;
- Б) Дружба;
- В) Ревность;
- Г) Любовь;

3. Какое художественное средство (троп) используется?

«Пустая тягость, тяжкая забава,
Нестройное собрание стройных форм,
Холодный жар, смертельное здоровье,
Бессонный сон, который глубже сна»

- А) Метафора;

- Б) Сравнение;
- В) Гипербола;
- Г) Оксюморон.

4. Найдите, где есть сравнения?

А) «Вы попадете на богатый съезд,
Как звезды ночи, блестящих невест»

Б) «Ей в праведности жить,

А мне конец:

Я не жилец на свете,

Я мертвец»

В) «Я потерял себя, и я не тут.

Ромео нет, Ромео не найдут»

Г) «Огонь огнем встречают,

Беду - бедой,

и хворью лечат хворь»

5. Кто она? О ком говорит Меркуцио?

«Она пересекает по ночам

Мозг любящих, которым снится нежность,

Горбы вельмож, которым снится двор,

Усы судей, которым снятся взятки,

И губы дев, которым снится страсть»

А) Совесть;

Б) Любовь;

В) Королева Маб, богиня снов;

Г) Богоматерь.

6. Чей портрет?

«Ее сиянье факелы затмило.

Она, подобна яркому бериллу

В ушах арапки, чересчур светла

Для мира безобразия зла...»

А) Розалия;

Б) Леди Капулетти;

В) Джульетта;

Г) Кормилица;

7. «Лишь это имя мне желает зла...»

О чьем имени говорит Джульетта?

А) Меркуцио;

Б) Тибальд;

В) Парис;

Г) Ромео.

8. Почему Джульетта уговаривает Ромео не клясться луной?

А) Она меняется раз в месяц;

Б) Она (луна) красивей солнца;

В) Она светит ночью, когда правят силы зла;

Г) Потому что ею уже поклялась Джульетта;

9. К кому отправился Ромео, уверившись, что Джульетта его любит?

А) К родителям Джульетты;

Б) К друзьям, отмечать свою радость;

В) Домой, спать;

Г) к монаху Лоренцо;

10. «Вчера я ранен был, придя на бал,

И на удар ударом отвечал.
Перевяжи нас поскорей обоих,
Вот я зачем в твоих святых покоях»
Кто обращается и к кому?

- А) Ромео к Меркуцио;
- Б) Ромео к Лоренцо;
- В) Ромео к Джульетте;
- Г) Ромео к врачу;

11. «Тибальд, природа чувств моих к тебе
Велит простить твою слепую злобу.
Я вовсе не мерзавец...»

Почему Ромео отказывается от поединка с Тибальдом?

- А) Они близкие друзья;
- Б) Он сильнее Тибальда;
- В) Он женат на его сестре;
- Г) Тибальд не раз выручал Ромео;

12. Кто это говорит?

«Он - мой друг и родич князя,
и ранен тяжело из-за меня»

- А) Тибальд;
- Б) Ромео;
- В) Меркуцио;
- Г) Бенволио;

13. Какое наказание за дуэль получил Ромео?

- А) Пожизненное заключение;
- Б) Денежный штраф;
- В) Его казнили;
- Г) Он выслан из города;

14. «Вот это слово.

Этот звук страшнее смерти тысячи Тибальдов»

О каком слове говорит Джульетта?

- А) Изгнан;
- Б) Убийца;
- В) Свадьба;
- Г) Смерть;

15. С какой целью Лоренцо женит Ромео и Джульетту?

- А) Чтобы позлить их родных;
- Б) Чтобы померить их семьи;
- В) За деньги;
- Г) Чтобы Джульетта не стала женой Париса, врага Лоренцо;

16. Почему Джульетта должна быть рада браку с Парисом?

- А) Он знатнее, чем ее родня;
- Б) Он любит ее;
- В) Он красивее Ромео;
- Г) Парис – друг Тибальда;

17. В какой строчке перечислены все, кто умер в пьесе?

- А) Ромео, Меркуцио, мать Ромео;
- Б) Тибальд, Парис, Лоренцо;
- В) Кормилица, отец Ромео, Джульетта;
- Г) Ромео, аптекарь, Тибальд;

18. Определите размер стиха:

- «О, господи! Чьей это крови след?
 На плитах пред решеткою? А это?»
 А) Ямб;
 Б) Хорей;
 В) Дактиль;
 Г) Амфибрахий;

**Годовая контрольная работа
 по литературе 8 класс**

1. Действующее лицо в художественном произведении называется:

1. образом,
2. персонажем;
3. типом.

2. Композиция – это:

1. последовательность событий и действий;
2. движение произведения от завязки к развязке;
3. последовательность частей и элементов произведения.

3. Завязка – это:

1. момент возникновения или обнаружения конфликта;
2. начало произведения;
3. первое появление главного героя.

4. Сюжет – это:

1. основное содержание произведения;
2. последовательность событий и действий;
3. последовательность всех элементов произведения.

5. В основе сюжетного действия лежит :

1. композиция;
2. конфликт;
3. кульминация.

II. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений:

название произведения	автор
Капитанская дочка	Николай Гоголь
Песня про купца Калашникова	Александр Пушкин
После бала	Алексей Толстой
Тарас Бульба	Лев Толстой
Василий Шибанов	Михаил Лермонтов

III. Дайте определение жанра летопись

Подчеркните из приведённого списка изученной художественной литературы произведение относящееся к данному жанру.

- «Правеж»
 «Повесть о разорении Рязани Батыем»
 «После бала»
 «Подпоручик Киж»
 «Смерть Олега от коня своего»
 «Василий Шибанов»

IV. Найдите и подчеркните в стихотворении Сергея Есенина олицетворение. Дайте определение этого изобразительно – выразительного средства.

Задремали звезды золотые,
 Задрожало зеркало затона.

Брезжит свет на заводи речные
 И румянит сетку небосклона.
 Улыбнулись сонные березки,
 Растрепали шелковые косы,
 Шелестят зеленые сережки,
 И горят серебряные росы.
 У плетня заросшая крапива
 Обрядилась ярким перламутром
 И, качаясь, шепчет шаловливо:
 «С добрым утром!»

V. Определите какие изобразительно – выразительные средства подчеркнуты в строфах стихотворения Алексея Суркова. Дайте определение одного из этих изобразительно–выразительных средств?

«Бьётся в тесной печурке огонь,
На поленьях смола, как слеза,
 И поёт мне в землянке гармонь
 Про улыбку твою и глаза
 Про тебя мне шептали кусты
 В белоснежных полях под Москвой,
 Я хочу чтобы слышала ты,
 Как тоскует мой голос живой».

VI. Соотнесите строчки из произведений и термины, означающие средства выразительности, использованные в этих строчках автором

пример из текста	художественное средство
Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло...	
Деревня, будто большим пуховым одеялом была укрыта туманом.	Гипербола,
Маки ослепили своей озорной, обжигающей яростью	Метафора.
В сто сорок солнц закат пылал..	Олицетворение
...Несомый верными слугами, В качалке, бледен, недвижим, Страдая раной, Карл явился...	Сравнение
Выходит Пётр. Его глаза Сияют, лик его ужасен. Движенья быстры. Он прекрасен. Он весь, как Божия гроза.	Эпитет
Горит восток зарёю новой	Антитеза

Контрольно- измерительные материалы по литературе 9 класс

Изучение литературы создает базу для личностных результатов учебной деятельности ученика, которые обусловлены предметными и метапредметными результатами.

Предметные результаты:

- восприятие художественных произведений как части историко-литературного процесса в объеме программы;
- знание изученных текстов и общее представление о литературном процессе;
- овладение специальными приемами анализа содержания литературного произведения во всех аспектах (жанр, сюжет, композиция, герои и все особенности художественного мира, характеризующего произведение).

Метапредметные результаты:

- свободное владение приемами составления разных типов плана;
- умение использовать различные типы пересказов;
- активное использование справочных материалов, интернет-ресурсов и навыка работы с ними;
- умение делать доказательные выводы.

Личностные результаты:

- знание наизусть художественных текстов в рамках программы;
- умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному;
- владение различными типами творческих работ;
- адекватная характеристика и оценка собственного круга чтения.

Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования

1. Групповая и индивидуальная диагностика

уровня литературного развития учащихся
Групповая и индивидуальная диагностика уровня литературного развития учащихся в начале учебного года и выявление его последующей динамики.

2. Проверка усвоения навыков выразительного чтения

Проверка усвоения навыков выразительного чтения (в том числе наизусть), развитие элементов исполнительской интерпретации художественного произведения в чтении наизусть, инсценировании текста, чтении по ролям.

3. Различные формы пересказа

Различные формы пересказа как средство выявления навыков разговорной монологической речи и понимания сюжета произведения, характеров героев-персонажей

4. Письменные высказывания, сочинения на литературные и публицистические темы

Письменные высказывания по литературной или нравственно-этической проблеме как форма диагностики уровня письменной речевой культуры и понимания основных аспектов содержания литературного произведения. Сочинения на литературные и публицистические темы.

5. Руководство самостоятельной и проектной деятельностью учащихся

Уроки-консультации по руководству самостоятельной и проектной деятельностью учащихся. Зачеты, семинары, коллоквиумы, другие формы развивающего контроля качества литературного образования и развития учащихся

Читать осознанно художественное

произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, **выражать** личное читательское отношение к прочитанному.

Определять тему и идею произведения, пересказывать сюжет, характеризовать персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять основной конфликт, группировку образов, основные этапы развития сюжета, характеризовать своеобразие языка писателя.

Читать выразительно художественный текст, в том числе наизусть, участвовать в инсценировании литературного произведения, чтении по ролям.

Передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм чтения), характеризовать образ персонажа через чтение его монологов, реплик, описаний внешности, действий, размышлений и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения).

Рецензировать устно выразительное чтение одноклассников, чтение актеров.

Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.

Пересказывать содержание художественного произведения подробно, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.

Владеть другими видами пересказа (сжатый

	<p>пересказ, пересказ с изменением лица рассказчика и др.).</p> <p>Готовить развернутый устный или письменный ответ (составление плана ответа, подбор цитат из текста, необходимых фактов при рассказе о жизни и творчестве писателя, об истории создания произведения, убедительных аргументов при ответе на проблемный вопрос). Сбирать целенаправленно материал, необходимый для написания сочинения на заранее объявленную литературную или публицистическую тему.</p> <p>Писать сочинения различных жанров (описание, сочинение по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная, литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос, эссе, публицистическая статья, аналитическое сочинение литературоведческой направленности, опыт читательской интерпретации классического или современного произведения).</p> <p>Ориентироваться в информационном образовательном пространстве, использовать энциклопедии, словари, справочники, специальную литературу.</p> <p>Пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p> <p>Конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта</p>
--	--

Критерии оценивания различных видов работ

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по литературе. В них устанавливаются:

-единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной речью (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

-единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

-объем различных видов контрольных работ;

-количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

К устному ответу относятся:

- правильное, беглое и выразительное чтение вслух художественных и учебных текстов, в том числе и чтение наизусть;

- устный пересказ — подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) — небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;

- развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя или героев (в том числе групповая, сравнительная).

- отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;

- подготовка сообщений, доклада, эссе, интервью на литературную тему; диалога литературных героев (воображаемых, на основе прочитанного);

- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщений, докладов и пр.);

- использование словарей (орфографических, орфоэпических, литературных, энциклопедических, мифологических, словарей имен и т. д.), каталогов.

Оценка письменных ответов учащихся.

К письменному ответу относятся:

- развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением, творческая работа, сочинение-миниатюра, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6-11 классах;
- создание рассказа-характеристики одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
- создание небольшого отзыва на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм, спектакль;
- создание плана будущего сочинения, доклада (простого и сложного);
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказа, стихотворения);
- свободное владение письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 6-11 классов.

С помощью сочинений и работ, приравниваемых к ним, проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0, в 10 классе – 4,0-5,0, в 11 классе – 5,0-6,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- при оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается согласно нормам оценивания работ по русскому языку для конкретного класса.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3

	строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5 пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов» по русскому языку.

Тест.

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Самостоятельная работа.

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов)
Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла),

ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов).

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Сочинение «Русская земля и родная природа в «Слове о полку Игореве»

ПЛАН

1. Вступление. Идея похода. Природа грозным предзнаменованием удерживает Игоря от опасного шага.

Возможные варианты:

а) классический: "В апреле 1185 г. черниговский князь Игорь Святославович предпринял поход против половцев. События Игоревы похода и последовавших за ним бед легли в основу памятника древнерусской литературы XII в. - "Слова о полку Игореве".

б) от цитаты: "Игорь взглянул на светлое солнце и увидел: тень от него полвойска покрыла : " - так начинается повествование о бесславном походе Игоря а половцев в апреле 1185 г.

в) проблемный: XII в. Каким зловещим должно было казаться русским воинам, воспитанным в эпоху, когда сильны были языческие представления, солнечное затмение! Почему же не остановило оно дружину Игоря, выступившего против половцев? И почему тогда столь торжественно-тревожно звучит голос автора?

2. Главная часть.

- Роль пейзажа накануне второй битвы русских с половцами.

- Как природа переживает поражение Игоревы войска?

- Обращение к силам природы в "Плаче Ярославны".

- Как родная природа помогает Игорю при побеге из плена?

- Роль рефрена "О Русская земля! Ты уже за холмом :".

3. Заключение. Как через глубокое и проникновенное изображение русской природы, прекрасной и страдающей Родины, автор "Слова : "проводит идею единства, сочувствия и любви к родной земле?

Тест по теме «Литература 18 века»

1. Какой художественный метод соответствует периоду абсолютизации государства?

а) романтизм; б) классицизм; в) сентиментализм

2. Какие из указанных признаков характерны для классицизма?

а) иерархия жанров; б) опора на античные традиции; в) интерес к внутреннему миру героя; г) культ чувства; д) принцип трех единств

3. Кого из названных писателей можно считать классицистами?

а) М.В.Ломоносов; б) А.С.Пушкин; в) Г.Р.Державин; г) А.А.Фет

4. Жанр, воспевающий кого-/ что-нибудь, значимое в историческом, политическом смысле?

а) басня; б) ода; в) былина; г) поэма

5. Основным жанром какого поэта была ода?

а) Ломоносов М.В.; б) Державин Г.Р.; в) Карамзин М.М.; г) Фонвизин Д.А.

6. “То же самодержавие, государственное величие России слышится у него, но уже видны не одни только географические очерки государства: выступают люди и жизнь. Не отвлеченные науки, но наука жизни его занимает. Ода его обращается уже к людям всех сословий и должностей, и слышно в них стремление начертать закон правильных действий человека во всем, даже в самых его наслаждениях”. О ком говорит Гоголь Н.В. в данном высказывании?
а) М.В. Ломоносов; б) Г. Р. Державин; в) А.Д. Кантемир

7. Выберите признаки сентиментализма:

а) способность героя чувствовать и сопереживать; б) соответствие теории “Трех штилей”; в) в центре произведения – героическая личность; г) герои – простые люди; д) изображение красоты природы; е) соблюдение правил “Трех единств”

8. Кто из них приблизил литературный язык к живой, естественной разговорной речи?

а) Д.А.Фонвизин; б) Г.Р.Державин; в) М.М.Карамзин

9. В повести «Бедная Лиза» Карамзин утверждает:

а) образование должно быть хорошим; б) Отечеству надо служить верой и правдой; в) И крестьяне любить умеют.

10. Жанровая форма «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева

а) дневник; б) путевые заметки; в) сатирические очерки

11. Найдите соответствия:

а) гражданско-просветительский пафос, утверждение человеческого разума, выступление против религиозно-эстетической схоластики, критическое отношение к монархической деспотии и злоупотреблениям крепостничества, в основу положен принцип “подражание природе”, конфликт между чувством и долгом.

б) изображение единичной, частной обыденной жизни преимущественно “средней” личности в ее внутренней сущности, в ее повседневности, культ чувства, трогательность, чувствительность, “религия сердца”, искания идеального образа “жизни вне цивилизации” (Руссо). Стремление к естественности в поведении человека, таинственному и ужасному, идеализация средневековья.

в) культ избранной личности, восприятие литературы как самовыражение творца, изображение дисгармонии действительности. Трагичность и исповедальность повествования, лиричность, герой – человек неистовых страстей, интеллектуально выделяющийся над толпой, вечно недовольный окружающей его обстановкой, мечтательно устремленный в будущее, в “мир небесных идеалов”.

А) РОМАНТИЗМ; Б) КЛАССИЦИЗМ; В) СЕНТИМЕНТАЛИЗМ.

Творческая работа «Мой Пушкин» (образец)

Творчество А.С. Пушкина является достоянием всего человечества. Читая его произведения, люди погружаются в “мир Пушкина”, с его неповторимым, ярким языком, вечно современными образами и проблемами. В детстве мы зачитываемся сказками, взрослея, открываем для себя романтические поэмы и “Повести Белкина”. Венцом творчества Александра Сергеевича, на мой взгляд, является, роман в стихах “Евгений Онегин”. Его я прочел совсем недавно, после того как родители подарили мне двухтомник произведений А.С. Пушкина, подготовленный и изданный в нашем городе к юбилею писателя.

Многое поражает в романе: и широта изображения действительности 19 века, и великолепные картины природы, и взаимоотношения между героями романа. Самое сильное впечатление произвело на меня изображение поэтом главного героя – Евгения Онегина, человека со сложным противоречивым характером.

Автор изображает своего героя, как обыкновенного человека с его достоинствами и недостатками. Являясь центральным героем произведения, Онегин концентрирует вокруг себя основные проблемы романа, заставляет читателя задуматься, положительный ли это герой, лишний ли он человек своего

времени. Раздумья автора и читателя можно выразить вопросом Татьяны: “Кто ты, мой ангел ли хранитель, или коварный искуситель: мои сомненья разреши”.

В начале романа Онегин предстает как человек, типичный для светской петербургской молодежи. В его облике раскрываются характерные черты столичной дворянской среды. Это – “молодой повеса”, франт, “как денди лондонский одет”, жизнь которого проходит лишь в светских развлечениях и лишена глубокого человеческого содержания. Отчасти это объяснялось воспитанием, оторванным от народной почвы, его окружали иностранные гувернеры и гувернантки, научившие в совершенстве владеть французским, танцевать, непринужденно держаться в обществе. Для света этого было достаточно: “Свет решил, что он умен и очень мил”.

Автор подчеркивает в Онегине его “резкий, охлажденный ум”, показывая скептика, “философа восемнадцать лет”: он увлекается экономическими учениями, в спорах он ироничен, язвительен. Это делает похожим его на Чацкого. С самого начала характеристики Онегина намечается возможность духовной эволюции. Тот образ жизни, который он ведет, несмотря на внешнюю наполненность (бесконечные посещения театров, балов, пирушек), не приносит Онегину удовлетворения, герой не видит цели и смысла жизни. Им владеет “русская хандра”: он разочарован в действительности и, “несмотря на молодость”, пресыщен чувствами.

И все-таки в Онегине, “герое своего времени”, много пушкинского, автобиографического. В самом характере Онегина, в его “хандре” было много такого, что пережил и сам Пушкин. Автор пишет о своем герое и о себе:

Условий света свергнув бремя,
Как он, отстав от суеты,
С ним подружился я в то время.
Мне нравились его черты,
Мечтам невольная преданность,
Неподражательная странность
И резкий, охлажденный ум.
Я был озлоблен, он угрюм;
Томила жизнь обоих нас;
В обоих сердца жар угас;
Обоих ожидала злоба
Слепой фортуны и людей
На самом утре наших дней
(V, 26).

Итак, оба разочарованы в светской суете, оба извели игру страстей, оба недовольны, озлоблены, холодны. Автор показывает, что “русская хандра” - не мода, а национальная особенность, порожденная русской жизнью, ударами судьбы, которые испытывали лучшие люди.

Постепенно все сильнее ощущается разрыв между Онегиным и петербургским светом; и Онегин уезжает в деревню, где пытается заняться какой-нибудь полезной общественной деятельностью. Он облегчает участь крестьян, заменив тяжкую барщину легким оброком:

Ярем он барщины старинной
Оброком легким заменил,
И раб судьбу благословил.

Этим он вызывает лишь недоброжелательство местных помещиков-крепостников, всех этих Гвоздиных, Пустяковых, которые решили, что Онегин “опаснейший чудак”, фармазон, сумасброд. С этими людьми никакого общего языка главный герой не находит. Но, оторванный от светской, дворянской жизни, Онегин оказывается далеким и от народной жизни. Именно этим и объясняется сложность, противоречивость онегинского характера.

Первая встреча Онегина с Татьяной помогает понять, насколько велика его отчужденность от народной жизни. Он слишком привык к “науке страсти нежной”, к игре в любовь светских красавиц, чтобы по-настоящему откликнуться на серьезное чувство провинциальной барышни, проникнуть в ее душевный мир. Правда, он поступил с ней по-своему честно и благородно, сказав ей прямо, что думал, не пытаясь вероломно воспользоваться ее доверчивостью. Но внутренний, душевный мир

Татьяны остался для него чуждым, равно как и поэзия национальных традиций, “привычек милой старины”, деревенской жизни. Узнав, что Ленский бывает у Лариных, Онегин искренне недоумевает: ведь это – “простая русская семья”.

В характере Онегина наряду с благородством обнаруживаются черты индивидуализма, горделивого презрения к людям. Когда в душе Татьяны пробудилось чистое чувство любви к Онегину, Пушкин восклицает:

Татьяна, милая Татьяна!

С тобой теперь я слезы лью;

Ты в руки модного тирана

Уж отдала судьбу свою.

Погибнешь, милая ...

Но Онегин - страдающий эгоист, он проходит тяжелый путь жизненных и душевных испытаний. Убийство Ленского производит на него сильнейшее впечатление, еще больше усиливая недовольство Онегина самим собой, обостряет тоску и заставляет главного героя отправиться в путешествие по “святой Руси”. Герой романа побывал в Новгороде, где он размышляет о древнерусской вольности, на Волге он слышит песни про Степана Разина, побывал он в Астрахани, Одессе. Теперь его мысли занимают героические страницы прошлого России. Именно в этот период намечается тема нравственного обновления Онегина.

После всего виденного и пережитого Онегин вновь встречается с Татьяной. Теперь это уже не легкомысленный светский фронт: годы и переживания наложили свою печать, помогли сбросить поверхностное, наносное, пробудили таившиеся в нем большие человеческие чувства. Впервые в своей жизни Онегин испытал настоящую любовь. После глубоких, тяжелых впечатлений он сумел увидеть и оценить душевную прелесть Татьяны, которую не заметил раньше. Доказательством глубины охватившего Онегина чувства является его письмо к Татьяне, о котором Белинский заметил, что оно горит страстью, что в нем нет уже светской маски. Читая его письмо, Татьяна “тихо слезы льет рекой”.

Но именно теперь, в конце романа, когда обнаружилось, что герои любят друг друга, пути их к личному счастью отрезаны. Татьяна, страдающая от одиночества в светском обществе и несчастливая в браке, отвергает Онегина, оставаясь верной своему долгу.

Объяснением Онегина с Татьяной заканчивается пушкинский роман. Автор оставляет героя на распутье, в “минуту злую для него”. Кажущаяся незавершенность романа приобрела глубокий смысл, подчеркивая трагический характер судьбы героя. Пушкин приводит нас к мысли, что в действительности бывают ситуации, когда счастье недостижимо. Не мог быть по-настоящему счастлив в крепостническом обществе такой мыслящий и чувствующий человек, как Онегин. Отсюда та глубокая грусть, которая пронизывает роман: “А счастье было так возможно, так близко...”.

Я считаю, что образ Онегина современен. Более того, это герой вне времени, так как всегда прогрессивной силой общества являются люди мыслящие, независимые, ищущие смысла жизни. Люди должны стремиться к духовному совершенствованию, обновлению. Этот путь бывает не всегда легким, он труден и тернист. Онегин, пройдя этот путь, показал нам, что можно стать новым человеком, способным любить жизнь, людей, свою Родину.

Прочитав роман, я еще раз убедился, в величии таланта Пушкина, который дарит нам радость встречи со своими произведениями и их героями. Творчество Александра Сергеевича Пушкина – это духовное богатство русского народа.

Творческая работа по поэме «Мертвые души» Н.В. Гоголя

Задание 1. Узнайте героя

1. “Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и чёрными, как смоль, бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком; здоровье, казалось, так и прыскало с лица его”;
2. “...герой наш уже был средних лет и осмотрительно-охлаждённого характера”;
3. “...малый лет тридцати, в просторном подержанном сюртуке, как видно с барского плеча, малый немного суровый на взгляд, с очень крупными губами и носом”;
4. “...маленькие глазки ещё не потухнули и бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши, когда, высунувши из тёмных нор острые морды, насторожа уши и моргая усом, они высматривают, не затаился ли где кот или шалун мальчишка, и нюхают подозрительно самый воздух”;
5. из людей, “известных под именем: люди так себе, ни то ни сё, ни в городе Богдан, ни в селе Селифан...”

(Ключ: *Ноздрёв, Чичиков, Петрушка, Плюшкин, Манилов*)

Задание 2. Узнайте героя

1. “Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке... самый крепкий и на диво стаченный образ...”;
2. “...человеческие чувства, которые и без того не были в нём глубоки, мелели ежеминутно, и каждый день что-нибудь утрачивалось в этой изношенной развалине”;
3. “...был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории”;
4. “На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...”;
5. “...умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек”.

(Ключ: *Собакевич, Плюшкин, Ноздрёв, Манилов, Чичиков*)

Задание 3. Определите, на чьём дворе вы оказались

1. “Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях: бревно на избах было тёмно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер”;
2. “На конюшни, сараи и кухни были употреблены полновесные и толстые брёвна, определённые на вековое стояние... Даже колодец был обделан в такой крепкий дуб, какой идёт только на мельницы да на корабли”;
3. “Вошедши на двор, увидели там всяких собак... Тут были все клички, все повелительные наклонения: стреляй, обругай, порхай...”;
4. “...были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и жёлтых акаций, пять-шесть берёз небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины. Под двумя из них видна была беседка с плоским зелёным куполом, деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления»”;
5. “...изветшавший тёс на крышах везде был заменён новым, ворота нигде не покосились, а в обращённых к нему крестьянских крытых сараях заметил он где стоявшую запасную почти новую телегу, а где и две”.

(Ключ: *у Плюшкина, у Собакевича, у Ноздрёва, у Манилова, у Коробочки*)

Задание 4. Узнайте героя

1. “Чем кто ближе с ним сходил, тому он скорее всех насаливал: распускал небылицу, глупее которой трудно выдумать, расстраивал свадьбу”;
2. “Он думал о благополучии дружеской жизни, о том, как бы хорошо было жить с другом на берегу какой-нибудь реки, потом через эту реку начал строиться у него мост, потом крупнейший дом”;
3. такой человек “как зарубил что себе в голову, то уж ничем его не пересилишь; сколько ни представляй ему доводов, ясных как день, всё отскакивает от него, как резиновый мяч отскакивает от стены”;
4. “В приёмах своих господин имел что-то солидное и высмаркивался чрезвычайно громко”;

5. “...никакими средствами и стараниями нельзя бы докопаться, из чего состряпан был его халат: рукава и верхние полы до того засалились и залоснились, что походили на юфть, какая идёт на сапоги...”

(Ключ: *Ноздрёв, Манилов, Коробочка, Чичиков, Плюшкин*)

Задание 5. Узнайте героя

1. “Должно сказать, что подобное явление редко встречается на Руси, где всё любит скорее развернуться, нежели съжаться, и тем поразительнее бывает оно, что тут же в соседстве подвернётся помещик, кутящий во всю ширину русской удали и барства”;
2. “Кроме страсти к чтению, он имел ещё два обыкновения, составлявшие две другие его характеристические черты: спать не раздеваясь, так, как есть, в том же сюртуке, и носить всегда с собою какой-то свой особенный воздух, своего собственного запаха, отзывавшийся несколько жилым покоем, так что достаточно было ему только пристроить где-нибудь свою кровать, хоть даже в необитаемой дотоле комнате, да перетащить туда шинель и пожитки, и уже казалось, что в этой комнате лет десять жили люди”;
3. “В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложенная закладкою на четырнадцатой странице, которую он постоянно читал уже два года”;
4. “Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными мальми, слынут ещё в детстве и в школе за хороших товарищей и при всём том бывают весьма больно поколачиваемы”;
5. “...чиновники... рассматривая это дело каждый про себя, нашли, что лицо _____, если он поворотится и станет боком, очень сдаёт на портрет Наполеона”.

(Ключ: *Плюшкин, Петрушка, Манилов, Ноздрёв, Чичиков*)

Задание 6. Узнайте хозяина

1. “Слова были прерваны странным шипением, так что гость было испугался; шум походил на то, как бы вся комната наполнилась змеями; но, взглянуввши вверх, он успокоился, ибо смекнул, что стенным часам пришла охота бить”;
2. “...больше всего было табаку. Он был в разных вещах: в картузах и в табачнице, и, наконец, насыпан был просто кучею на столе. На обоих окнах тоже помещены были горки выбитой из трубки золы, расставленные не без старания очень красивыми рядками”;
3. “...повёл их в свой кабинет, в котором, впрочем, не было заметно следов того, что бывает в кабинетах, то есть книг или бумаги; висели только сабли и два ружья — одно в триста, а другое в восемьсот рублей... Вслед за тем показалась гостям шарманка”;
4. “Никак бы нельзя было сказать, чтобы в комнате сей обитало живое существо, если бы не возвещал его пребывание старый, поношенный колпак, лежащий на столе”;
5. “Стол, кресла, стулья — всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства, — словом, каждый предмет, каждый стул, казалось, говорил: «И я тоже _____!» или «И я тоже очень похож на _____!»”

(Ключ: *Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Плюшкин, Собакевич*)

Задание 7. Вставьте пропущенные слова

1. “...Та же копчёная люстра со множеством висящих стёклышек, которые прыгали и звенели всякий раз, когда половой бегал по истёртым клеёнкам, помахивая бойко подносом, на котором сидела такая же бездна чашек, как _____”;
2. “Бесчисленны, как _____, человеческие страсти, и все не похожи одна на другую, и все они, низкие и прекрасные, вначале покорны человеку и потом уже становятся страшными властелинами его”;
3. “Неизвестно, как он это делал, но только нос его звучал, как _____”;
4. “Чёрные фраки мелькали и носились врознь и кучами там и там, как носятся _____”;
5. “Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в _____, дороги везде бархатные...”;
6. “Помещик Манилов, ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как _____”;
7. “...автор любит чрезвычайно быть обстоятельным во всём, и с этой стороны, несмотря на то, что сам человек русский, хочет быть аккуратен, как _____”;

8. “Это чтение совершалось более в лежачем положении в передней, на кровати и на тюфяке, сделавшемся от такого обстоятельства убитым и тоненьким, как _____”.

(Ключ:

- 1) птиц на морском берегу;
- 2) морские пески;
- 3) труба;
- 4) носятся мухи на белом сияющем рафинаде в пору жаркого июльского лета;
- 5) в рай;
- б) сахар;
- 7) немец;
- 8) лепёшка).

Задание 8

1. Кого “насмёрть” не любил учитель Павлуши “за то, что он сказал: «По мне, уж лучше пей, да дело разумей»”?

а) Пушкин; б) Крылов; в) Державин; г) Гоголь.

2. С какими успехами закончил Чичиков училище?

а) удовлетворительно; б) хорошо; в) отлично; г) не закончил.

3. Когда преподавателя, “любителя тишины и поведения”, выгнали из училища, какую помощь оказал ему Павлуша?

а) никакой; б) взял на себя его содержание; в) дал пятак серебра; г) дал тысячу рублей.

4. Кем были родители Чичикова?

а) дворяне; б) крестьяне; в) это неизвестно.

5. Отец советовал Павлуше: “Товарищ или приятель тебя надуёт и в беде первый тебя выдаст, а _____ не выдаст, в какой бы беде ты ни был”.

а) подруга; б) мать; в) копейка; г) Родина.

6. Что помогало Чичикову добиваться повышения по службе?

а) ум; б) поведение; в) деньги; г) связи.

7. Кто был “грозою и отчаянием всего польского жидовства”?

а) Ноздрёв; б) Чичиков; в) Шамшарёв; г) Гоголь.

8. “Именно, пронесли слухи, что Чичиков не более, не менее, как ...”

а) миллиардер; б) миллионщик; в) мультимиллионер; г) нищий.

9. Каким словом предлагает назвать Чичикова автор?

а) подлец; б) герой; в) вор; г) приобретатель.

Шкала оценивания

Каждый ответ равен 1 баллу.

9 баллов — “отлично”;

8 баллов — “хорошо”;

7–6 баллов — “удовлетворительно”;

менее 6 баллов — “неудовлетворительно”.

Творческая работа «Главный герой поэмы «Василий Тёркин»

1. **На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. **Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»** («фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):
а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика
3. **«Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).**
4. **Каким размером написана поэма?**
а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест
5. **Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)**
а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»
Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»
г) «Оба здорово продрогли»
6. **Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?**
7. **Какой поступок танкистов становится символичным и говорит о преемственности воинского подвига?**
8. **Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?**
а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство
9. **Какая сказка близка к главе «Два солдата»?**
а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»
10. **Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?**
а) антитеза б) ирония в) инверсия
11. **Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)**
а) лечение б) дружба в) страх г) имя
12. **Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?**
а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли
13. **Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ Тёркина – обобщающий образ русского солдата.**

Открытый тест по поэме «Василий Тёркин»

1 **На сколько частей условно можно разделить главу «Переправа»:**

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

2. **Какое лексическое средство широко использует автор в главе «Переправа»** («фриц»; «избушка»; «жив-здоров»):
а) фразеологизмы; ; б) диалектизмы; в) архаизмы; г) разговорная лексика
3. **«Что тут смех, а что печаль?» (По главе «О награде»).**
4. **Каким размером написана поэма?**
а) хорей б) ямб в) дактиль г) анапест
5. **Какая строчка объясняет, почему сорвалась переправа? (По главе «Переправа»)**
а) «Вот уже на середине б) «Темень, холод»
Их относит и кружит» в) «Под огнём неразбериха»
г) «Оба здорово продрогли»
6. **Почему первоначально танкисты неохотно дают Тёркину гармонь?**
7. **Какой поступок танкистов становится символичным и говорит о преемственности воинского подвига?**
8. **Какая особенность Тёркина не раскрывается в главе «Два солдата»?**
а) смелость б) трудолюбие в) смекалка г) мастерство
9. **Какая сказка близка к главе «Два солдата»?**
а) «Огниво» б) «Каша из топора» в) «Про Федота-стрельца» г) «Морозко»
10. **Какой приём использует Твардовский в главе «Кто стрелял»?**
а) антитеза б) ирония в) инверсия
11. **Что победило Смерть? (Глава «Смерть и воин»)**
а) лечение б) дружба в) страх г) имя

12. Какое качество Тёркина показано в главе «Смерть и воин»?

- а) смелость б) трудолюбие в) находчивость г) сила воли

13. Выпишите из главы «От автора» строки, демонстрирующие, что образ Тёркина – обобщающий образ русского солдата.

Контрольная работа по курсу «Литература 9 класс»

1. Назовите имена и отчества персонажей: Чацкий, Печорин, Чичиков.
 2. Сколько времени отсутствовал в Москве Чацкий?
 3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
 - 1) Унизить рад, кольнуть; завистлив, горд и зол! А. Молчалин
 - 2) Хрипун, удушенный, фагот, Б. СкалозубСозвездие маневров и мазурки! В. Чацкий
 - 3) Конечно, нет в нем этого ума,
Что гений для иных, а для иных чума...
 - 4) Он славно
Пересмеять умеет всех;
Болтает, шутит...
 - 5) Вот он, на цыпочках и не богат словами.
4. Назовите автора критической статьи «Милльон терзаний».
 5. Композиция – это:
 - 1) Эпизод литературного произведения.
 - 2) Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.
 - 3) Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.
 - 4) Столкновение, противоборство персонажей.
 6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
 - 1) ...но я привык А. Ольга
К его язвительному спору, Б. Онегин
И к шутке с желчью пополам, В. Татьяна
И злости мрачных эпиграмм. Г. Ленский
 - 2) Кругла, красна лицом она, Д. Ларин
Как эта глупая луна Е. Ларина
На этом глупом небосклоне.
 - 3) Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей.
 - 4) Красавец, в полном цвете лет,
Поклонник Канта и поэт.
 - 5) Он был простой и добрый малый,
В прошедшем веке запоздалый.
 - 6) Чудак печальный и опасный,
Созданье ада иль небес,
Сей ангел, сей надменный бес,
Что ж он?
 - 7) Она езжала по работам,
Солила на зиму грибы,
Вела расходы, брила лбы.

7. Где родился Евгений Онегин?
8. Раздайте персонажам романа А.С.Пушкина – Татьяне и Евгению Онегину - книги их любимых авторов: *Мартын Задека, Байрон, Ричардсон, Адам Смит, Вергилий.*
9. Кто был секундантом Онегина в его дуэли с Ленским?
10. Сколько законченных глав в романе «Евгений Онегин»?
11. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени»:
1) «Бэла» 2) «Максим Максимыч» 3) «Тамань» 4) «Княжна Мери» 5) «Фаталист»
12. Кого из представленных в романе женщин на самом деле любил Печорин?
13. По деталям портрета определите, о каком персонаже идет речь:
1) Несмотря на светлый цвет его волос, усы его и брови были черные.
2) Он закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой.
3) Глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу.
4) Она была обладательницей бархатных глаз.
5) Преждевременно поседевшие усы его не соответствовали твердой походке и бодрому виду.
6) На правой щеке ее легко было заметить родинку.
7) Его маленькие черные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в мысли собеседника
8) Печальная и холодная улыбка вечно блуждала на губах его.
- | | |
|--------------------|---------------|
| А. Вулич | Д. Грушницкий |
| Б. Мери | Е. Бэла |
| В. Максим Максимыч | Ж. Вера |
| Г. Печорин | З. Вернер |
14. Сколько томов Н.В.Гоголь задумывал написать, работая над поэмой «Мертвые души»?
15. Кому из гоголевских героев принадлежат характерные для них «слова и словечки»:
1) «Разинь, душенька, ротик», «майский день, именины сердца», магнетизм души;
2) «Черта лысого получишь», «субтильный суперфлю», «скандально», «во рту словно эскадрон ночевал»;
3) «Это все мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет»
- А. Чичиков Б. Ноздрев В. Манилов Г. Собакевич Д. Плюшкин
16. Определите помещика - хозяина усадьбы по представленным ниже зарисовкам из поэмы «Мертвые души»:
1) дом открыт всем ветрам, сад с кустами сирени и акации, беседка с надписью «Храм уединенного размышления»;
2) ассиметричный дом вроде тех, что строят для военных поселений, забор из крепкого дуба;
3) рядом с домом конюшня, псарня, в кабинете – только сабли и два ружья;
4) дом, утонувший в землю, комната с полосатыми обоями и зеркалами в темных рамах;
5) дом казался дряхлым инвалидом, в сенях дует холодом, как из погреба, зеленая плесень на ограде и воротах.

Вариант II

1. Определите жанры произведений: «Горе от ума» А.С.Грибоедова, «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» Н.В.Гоголя.
 2. Сколько времени длится действие комедии «Горе от ума»?
 3. Сгруппируйте цитаты в зависимости от того, к какому персонажу «Горя от ума» они относятся:
 - 1) Он слова умного не выговорил сроду. А. Молчалин
 - 2) Он вольность хочет проповедать! Б. Скалозуб
 - 3) Кто другой так мирно все уладит! В. ЧацкийТам моську вовремя погладит!
Там в пору карточку вотрет!
 - 4) И золотой мешок, и метит в генералы.
 - 5) Был острый человек, имел душ сотни три.
4. Укажите, к какому направлению литературы относится творчество А.С.Грибоедова.
5. Лирическое отступление – это:
 - 1) Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.
 - 2) Условный образ, в котором автор стремится передать свое отношение к изображаемому.
 - 3) Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в произведение литературы.
6. Соотнесите данные ниже характеристики с действующими лицами романа «Евгений Онегин»:
 - 1) Он застрелиться, слава богу, А. Ольга
Попробовать не захотел, Б. Онегин
Но к жизни вовсе охладел. В. Татьяна
 - 2) Как поцелуй любви мила, Г. Ленский
Глаза как небо голубые; Д. Ларина
Улыбка, локоны льняные,
Движенья, голос, легкий стан...
 - 3) Никто б не мог ее прекрасной
Назвать...
 - 4) Он верил, что друзья готовы,
За честь его принять оковы
И что не дрогнет их рука
Разбить сосуд клеветника.
 - 5) Рвалась и плакала сначала,
С супругом чуть на развелась;
Потом хозяйством занялась,
Привыкла и довольна стала.
 - 6) ...Ужели подражанье,
Ничтожный призрак, иль еще
Москвич в Гарольдовом плаще,
Чужих причуд истолкованье,
Слов модных полный лексикон?
Уж не пародия ли он?

- 7) Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная боязлива.
7. На основе «истории воспитания» Онегина, изложенной в первой главе, восстановите круг учебных дисциплин, преподававшихся молодому дворянину.
8. Соседи прозвали Ленского «полурусским». В какой европейской стране он получил образование?
9. Сколько писем Онегин написал Татьяне?
10. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:
- 1) Дуэль Онегина и Ленского.
 - 2) Объяснение Татьяны в любви Онегину.
 - 3) Бал в доме Лариных.
 - 4) Объяснение Евгения и Татьяны на балу в доме князя.
11. Сколько повестей составляют роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?
12. Соотнесите приведенные ниже характеристики с персонажами романа «Герой нашего времени»:
- 1) Непосредственный, честный, добрый великодушный, «чудесная душа и золотое сердце», скромный до самоунижения, верный долгу.
 - 2) «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, хвастливый, самолюбивый, завистливый.
 - 3) Материалист по убеждению, скептик и пессимист, честный, прямой, человечный, человек большой культуры, высокая благородная душа.
 - 4) Богато одаренная натура, умны, волевой, умеющий разбираться в людях, смелый, настойчивый в достижении цели, жаждущий деятельности, но растрчивающий богатейшие силы по пустякам.
 - 5) Цельный, гордый, настойчивый и упрямый, не знающий компромиссов, равнодушный к деньгам, ценящий свободу, удалство, жестокий, мстительный.
 - 6) Бесшабашный удалец, легко усваивающий мораль своих отцов.
- А. Казбич Б. Грушницкий В. Доктор Вернер Г. Максим Максимыч Д. Печорин Е. Азамат
13. Что спасло Печорина на дуэли с Грушницким?
14. Н.В.Гоголь писал: *«Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого»*. Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме «Мертвые души».
15. «Раздайте» предметы, приведенные в списке, их владельцам – персонажам поэмы Гоголя:
- 1) книга с закладкой на четырнадцатой странице; А.
 - Плюшкин
 - 2) портрет Багратиона; Б.
 - Коробочка
 - 3) шарманка красного дерева, игравшая «не без приятности»; В. Манилов
 - 4) «пузатое ореховое бюро на пренелепых четырех ногах»; Г.
 - Собакевич
 - 5) «ларчик красного дерева с штучными выкладками из карельской березы»; Д. Ноздрев
 - 6) часы, бой которых напоминал змеиное шипение; Е. Чичиков
 - 7) чемодан из белой кожи;

- 8) «турецкие кинжалы, на одном из которых по ошибке вырезано: «Мастер Савелий Сибиряков»;
 - 9) «рюмка с какою-то жидкостью и тремя мухами»;
 - 10) письмо, старая колода карт, чулок;
 - 11) «графинчик, который был весь в пыли, как в фуфайке»;
 - 12) «чубук с янтарным мундштуком, недавно выигранный».
16. Определите персонаж поэмы «Мертвые души» по портретным деталям:
- 1) «ни слишком толст, ни слишком тонок», «не так, чтобы слишком молод»;
 - 2) «глаза сладкие, как сахар», «еще вовсе человек не пожилой»;
 - 3) кровь с молоком казалось «так и прыскали с лица его», и в 18 и в 35 лет выглядел одинаково;
 - 4) «ступнями он ступал и вкривь и вкось», детали костюма весьма длинные;
 - 5) платье, «похожее на женский капот, на голове колпак», а глазки бегают мышами.

Родной язык (русский) и родная литература (русская)

Методические материалы

Учебники

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 5-7 класс
9. УМК Львов 5-9 классы
 10. УМК В. В.Бабайцева 5-9 классы

Методические пособия

- Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
- Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.
- Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
- Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.
- Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5-6 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
- Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5-6 класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Литература для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006J
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.

3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2006.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004

Литература для учителя

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2004.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофиль-ная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006.

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СнаПиН 2.4.2.2621-10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11 2011 № МД 1552/03 «рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием,

необходимом для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

6. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http:// mon.gov.ru/pro/pnpro](http://mon.gov.ru/pro/pnpro)
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.:Просвещение, 2012.
10. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г Асмолова. М.: Просвещение 2010

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru/> - сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Контрольные диагностические работы по русскому(родному) языку

Темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Методические материалы

Учебники

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014. 5-7 класс

11. УМК Львов 5-9 классы

12. УМК В. В.Бабайцева 5-9 классы

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5-6 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя / Л. А.

Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 6 класса

общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5-6 класс / В.И.

Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Литература для учащихся

11. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2006J

12. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2005.

13. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.

14. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2006.

15. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

16. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2006.

17. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.

18. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2006.

19. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.

20. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2004

Литература для учителя

11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
12. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2001.
13. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2003.
14. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2002.
15. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
16. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2005.
17. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
18. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.
19. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
20. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2006.
11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2006.

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СнаПиН 2.4.2.2621-10).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11 2011 № МД 1552/03 «рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
6. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А Горского. М.: Просвещение, 2010.
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http:// mon.gov.ru/pro/rpro](http://mon.gov.ru/pro/rpro)
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М.:Просвещение, 2012.
10. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/Под ред. А.Г Асмолова. М.: Просвещение 2010

Цифровые образовательные ресурсы

26. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
27. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
28. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
29. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
30. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
31. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
32. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
33. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
34. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
35. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
36. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
37. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
38. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
39. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
40. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
41. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
42. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
43. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
44. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
45. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
46. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
47. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
48. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
49. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
50. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей

Контрольные диагностические работы по русскому(родному) языку

Темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Родная литература

Электронные пособия:

- Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников 5-8-х классов на двух CD –ROM. Коллекция музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов;
- Библиотека электронных наглядных пособий. Литература 5-11-х классов. М.: ООО «Дрофа» 2004, ООО «Физикон» 2004;
- Алиева Л, Торкунова Т. Литература для поступающих в вузы. Тестовый комплекс наCD – ROM. М.: «Айрис-пресс» 2004, Magnamedia 2005;
- Электронный сборник критических и литературоведческих работ «Русская литература 19 века в классических разборах «От Белинского до Лотмана»;
- 1С Познавательная коллекция. А.С.Пушкин в зеркале двух столетий;
- Детская мультимедийная интерактивная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Информационные ресурсы

Энциклопедии, словари

www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».

www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

www.mbricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».

www.slovari.ru Электронные словари.

www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

www.myfliology.ru Мифологическая энциклопедия.

Библиотеки:

- <http://www.bibliogid.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru> Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. Статьи и книги по литературе, истории, мифологии, религии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции.
- <http://www.drevne.ru> Образовательный портал «Древнерусская литература».
- <http://www.gramma.ru>

- <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер-гуманитарные науки (например, литературоведение).
- <http://www.encyclopedia.ru> Каталог электронных энциклопедий (ссылки) по разным направлениям.
- <http://www.Lib.ru> Библиотека Максима Мошкова.
- <http://www.litera.ru> Сервер "Литература" объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое. На сервере также размещен сетевой литературный журнал "Словесность".
- <http://litera.edu.ru> Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.
- <http://www.litwomen.ru> Сайт мировых новостей о литературе.
- <http://magazines.russ.ru> Электронная библиотека современных литературных журналов России.
- <http://www.russianplanet.ru> Сайт имеет следующие рубрики: библиотека детской русской и зарубежной литературы, история, филолог, вокруг света, мир знаний, Пушкин, шахматы, музеи, новости.
- <http://www.russianplanet.ru/filolog/ruslit/index.htm>
- Сайт о древней литературе Руси, Востока, Западной Европы; о фольклоре.
- <http://www.pushkinskiydom.ru> Сайт института русской литературы (Пушкинский дом) Российской Академии наук (статус государственного учреждения).
- <http://www.vavilon.ru> Сайт посвящен современной русской литературе.
- Сайт Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
- www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

Электронные наглядные пособия:

- Библиотекарь. РУ <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
- Русская литература 18-20 вв. <http://www.a4format.ru/>
- Большая художественная галерея <http://gallerix.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

- Золотой стихофон <http://gold.stihophone.ru/>
- Русская классическая литература <http://ayguo.com/>
- Всероссийская инновационная программа Аудиохрестоматия. Мировая литература голосами мастеров сцены. <http://аудиохрестоматия.рф>

Дополнительная литература для ученика

1. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.
2. Беляева Н. В. Уроки изучения лирики в школе, -М: Вербум-М, 2004.
3. Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
4. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5-9 класс. - М.: Просвещение,
5. Олейникова Н.С. Русские писатели-классики. Анализ произведений школьной программы. - Минск: Экоперспектива, 2010.
6. Обернихина Г.А., Соколова Л.Э., Вольнова И.П., Емельянова Т.В. Как написать сочинение?: Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - СПб.: Просвещение, 2006.
7. Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2009.
8. Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-7 классы. - М.: Просвещение, 2009.
9. Шер Н.С. Рассказы о русских писателях. – М.: Издательство «Детская литература», 1964

Иностранный язык (английский язык)

Контрольные работы по английскому языку 5 класс

Входная контрольная работа

1.Поставьте необходимую форму глагола to be (am, is, are)

I _____ He _____ It _____ You _____
 You _____ She _____ We _____ They _____

2.Поставьте необходимую форму глагола to have (have, has)

We _____ got a telephone.	You _____ got many mistakes.
_____ he got a telephone ?	She _____ got a very big family.
His parents _____ got a new flat.	They _____ got about seventy letters from abroad.
_____ you got a new flat?	

3.Вставьте there is, there are.

_____ a book on the shelf.	_____ a school in our street.
_____ a house in that yard.	_____ some apples on the plate.
_____ tables in the hall.	_____ my friends in the sitting room.
_____ some pupils in the room.	_____ a new shop in our house.
_____ a telephone in the corridor.	_____ many boys in our class.

4.Выбери правильный ответ:

David goes to school on foot. For breakfast he usually eats grapefruit. He likes bananas too. He likes to go to the discos. David can dance very well. He is listening to music and dancing now. His hobby is cooking. In the evening he likes to watch videos. He has got a hamster. It's yellow. It lives in the box. David likes it very much. He takes care of it.

1.Дэвид ездит в школу.	9.Его хобби теннис.
2.Он ходит в школу пешком	10.Вечером он любит смотреть видео.
3.На завтрак он обычно ест апельсин.	11.Вечером он любит гулять
4.Он любит бананы	12.У него есть заяц
5.Он любит посещать дискотеки	13.У него есть хомячок
6.Он плохо танцует.	14.Он жёлтого цвета.
7.Сейчас он слушает музыку и танцует.	15.Он чёрного цвета
8.Сейчас он играет в шахматы.	

5.Напишите числительные:

1- 7- 16-
 2- 9- 60-
 5-

Контрольная работа по теме «Школьное образование»

1.Написать глаголы в Past Simple Tense (прошедшем простом времени)

meet –	play -
visit –	ride -
swim –	read -
send –	do -
walk -	

2.Поставьте глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous.

1. Andy *sometimes* _____ comics. **(to read)**
2. Boys _____ football at the moment. **(to play)**
3. My sister *usually* _____ in the kitchen. **(to help)**
4. Mum _____ a birthday cake now. **(to make)**
5. I _____ an interesting show now. **(to watch)**
6. We *usually* _____ breakfast at 7.30. **(to have)**
7. He *sometimes* _____ to the stadium. **(to go)**
8. They _____ in the sea now. **(to swim)**

3.Составьте предложения:

- 1.walking/you/Do/like/in the woods?_____
- 2.don't/a gymnastics club/ you/join/ Why? _____
- 3.Do/ fishing/ Sundays/ go/ you/ on?_____
- 4.you/ Would/ a prize/ to get/ like?_____

4.Прочитайте текст и скажите верно (true) или не верно (false) утверждение:

Scotland is a very beautiful country with a lot of mountains, lakes and valleys. The most famous lake in Scotland is Loch Ness. Many people believe that Nessie, the Loch Ness monster lives in the lake.

- 1) There are a lot of mountains and lakes in Scotland. _____
- 2) Loch Ness is in England. _____
- 3) Nessie lives in the forest. _____
- 4) Nessie is the Loch Ness monster. _____

Контрольная работа за I полугодие

1.Выбери правильное завершение предложения.

Two friends

Once upon a time there lived two mice. One of them lived in a big city. Her name was Minny. Minny's friend lived in a village. Her name was Maggy. One day Maggy decided to visit Minny. She went to the city by train. She saw many beautiful houses, shops, parks and squares, there were a lot of buses, cars,

trams and trolley-buses in the streets. She got to Minny's house by bus. Maggy was glad to see her friend. "Do you like to live in the city?" Maggy asked Minny. Minny said, "Oh, of course, I like the city.

There is a lot of to eat corn and cheese but there's a big black cat in the kitchen where I live". Then Maggy had an idea, "Let's buy a TV-set for the cat. He likes to watch TV". Minny liked the idea. They went to the shop and bought a TV-set.

Every day the cat sat down to watch TV and the mice came to the kitchen to eat corn and cheese.

1. *Once upon a time there lived...*

- a) two cats;
- b) three mice;
- c) two dogs;
- d) two mice;

2. *One of them lived...*

- a) in a big village;
- b) in a small city;
- c) in a big city;
- d) in a small village.

3. *One day Maggy decided to visit...*

- a) her mother;
- b) her friend;
- c) her teacher;
- d) her sister.

4. *She went to the city...*

- a) by train;
- b) by plain;
- c) by car;
- d) by ship.

5. *Maggy got to Minny's house...*

- a) by car;
- b) by trolley-bus;
- c) by tram;
- d) by bus.

2. Раскрой скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

On Monday we _____ (have) five lessons. The first lesson _____ (be) English. At this lesson we _____ (write) a dictation and _____ (do) some exercises. Nick _____ (go) to the blackboard.

He _____ (answer) well and _____ (get) a "five". Pete _____ (do) not get a "five" because he _____ (do) not know his lesson. After the second lesson I _____ (go) to the canteen. I _____ (eat) a sandwich and _____ (drink) a cup of tea. I _____ (do) not drink milk. After school I _____ (do) not go home at once. I _____ (go) to the library and _____ (take) a book. Then I _____ (go) home.

3. Заполни пропуски глаголом to be going to, не забудь изменить форму глагола to be.

- 1. We' _____ win the first prize.
- 2. Kate _____ enter a photo competition.
- 3. The magazine _____ be in English.
- 4. Sam _____ think of a new story.
- 5. Vera and Maxim _____ make a school magazine.

6. Kate _____ visit the film studio.
7. I' _____ make a film about my school.

4. Раскрой скобки, употребляя глаголы в *Present Continuous*.

1. The boys _____ (run) in the garden.
- 2 I _____ (not/do) my homework.
3. John and his friends _____ (go) to the library.
4. The dog _____ (play) with a ball.
5. Ben and his dad (plant) flowers.
6. What _____ (she/write)?
7. He _____ (not/repair) his car.
8. They _____ (go) the shopping.

Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»

1. Прочитайте текст и отметьте true или false.

Dear,

My name is Fred. I am ten. I am from New Zealand. I live with my mum, dad and two sisters Kate and Mary. They are six. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of September. Summer is my favorite season. In summer I Ride my bike, swim and play football. I like to play tennis too. What do you like to do?

I have got a black cat Harry. It is nice and funny. It likes to play with a ball.

Harry likes milk and fish. I like my cat but I would like to have a dog and a parrot.

Have you got a pet?

Best wishes,

Fred

- 1) The boy`s name is John. True/ False
- 2) The boy lives in New Zealand. True /False
- 3) The boy likes to read books. True /False
- 4) His favorite dish is milk. True/ False
- 5) The boy wants to have a parrot and a mouse. True/ False
- 6) His dog`s name is Harry. True /False
- 7) The boy likes spring. True /False

2. Раскройте скобки, используя Present Perfect или Past Simple.

1. The weather _____ (be) awful in the last few days.
2. We _____ (wash) the dishes already. They're clean now.
3. _____ your course _____ (start) yet?
4. Emma _____ (pack) her suitcase last night.
5. They _____ (close) the factory. – Really? When _____ that _____ (happen) ?
6. Will we play tennis? We _____ (not play) since we were children.
7. The airplane _____ (land) . The pilot is just getting out.
8. Prices _____ (go) up. Everything is more expensive this year.
9. I'm tired. We _____ (walk) 10 miles.
10. The Queen _____ (arrive) in an RAF helicopter last night.

3. Прилагательное или наречие?

1. She lives (near, nearby) the center of Moscow.
2. She lives not (far, farther) from the center of Moscow.
3. Silvia has a strong voice. She always sings (loud, loudly).
4. On Sundays all people like to get up (late, lately)

5. It is too (late, lately).
6. He is also (good, well) at literature and history.
7. She's always very (polite, politely).

4. Образуйте названия профессий от данных английских слов.

1. report (репортер) _____
2. drive (водитель) _____
3. employ (служащий) _____
4. program (программист) _____
5. engine (инженер) _____
6. invent (изобретатель) _____

5. Перевести на английский язык

1. Мне нравится рисование.
2. Мы интересуемся путешествиями.
3. Она любит коллекционировать монеты.
4. Ему нравится играть в футбол.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Дополните предложения MUST or MUSTN'T.

1. When you leave the hiking camp you ... leave a fire.
2. When you go down a slippery road you ... be careful.
3. When the weather is very hot you ... wear hats.
4. When you go by boat you ... load it with too many things.
5. When you are on an island you ... keep it tidy.
6. When you are in the mountains you ... throw stones.
7. When you go hiking through a forest you ... drop litter.

2. Дополните предложения MUCH or MANY.

1. I don't like ... sugar in my tea.
2. There isn't ... milk in the fridge.
3. There aren't ... people in the street.
4. Are there ... children on the beach?
5. There are so ... stars in the sky.
6. How ... lessons have we got today?
7. How ... money have we got with us?
8. There is ... orange juice in the glass.

3. Выбери правильную форму глагола и запиши предложения.

1. You (**laugh / are laughing**)! Why? It's not funny!
2. Mr. Brownie never (**does / is doing**) it. He is afraid of ladders.
3. Maxim (**watches / is watching**) the news programme every day.
4. Look! A dog (**climbs / is climbing**) the ladder!
5. Come in, please! Sit down! We (**watch / are watching**) a funny comedy.

4.Используйте the Present Perfect Tense в предложениях.

1.He (write) already a new song. 2. She (enter) a photo competition. 3. He (visit) the museum. 4. We (change) our plan. 5. I (be) to the USA.

5.Прочитайте текст. Эти предложения НЕ верные. Измените их так, чтобы они стали ВЕРНЫМИ.

Mother's Day is celebrated in the USA earlier than in Britain. On Mother's Day mother buy presents for their family. 3. Mothers visit their adult son and daughters, bring flowers and send them special cards. In Britain Mother's Day is celebrated three weeks before Easter. In the US Mother's Day is the 2nd Sunday in May. On this day mother gets thanks for all she does for her children and family. Traditionally her husband and children bring her breakfast in bed and buy her a small present. Adults visit their mothers, bring flowers and presents or send them special cards.

Контрольные работы по английскому языку 6 класс.

Входная контрольная работа

I. Найдите лишнее слово.

- fireplace , sofa, armchair, cooker
- first,two,ninth, sixth
- cat,fox, pig, rabbit

II. Дополните пропуски местоимениями.

- Mary is doing ... homework.
- We have ... English lesson in the evening.
- Mark is putting on ... rain-coat.
- I often do ... homework.
- This lady's surname is Smith. What's ... first name?
- Please sit down. Is it ... document?
- We have a cat. ... is kind.

III. Напишите слова во мн.ч..

a child, a snake, a watch, a city, a day, a tomato, a wolf

IV. Дополните предложения нужной формой: am / is/ are.

1). I ____ Ben. 2). I ____ little and happy. 3). My dad ____ Tom. 4). He ____ big. 5). We ____ from Boston. 6). What ____ your name? 7). Where ____ you from?

V. Составьте предложения.

- like/you/do/tennis/playing (?)
- runs/morning/she/in/always/the (.)
- brother/his/play/Bill/does/with (?)
- usually/TV/Andy/watch/doesn't (.)
- school/never/on/we/to/Sundays/go (.)

VI. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Browns live in London. They are a very big family – a father, his two sons, a grandmother, her sister, a grandfather, and their pets. Mr. Brown's name is John. He doesn't have a wife. His sons' names are Andrew and Paul. Andrew is 1. Paul is 7. They like playing football, but hate playing volleyball. Their grandmother

and grandfather like riding bikes in the morning. Grandmother's sister Ann doesn't like riding a bike, she likes running.

1. How old is Andrew?
2. Does Paul have a brother?
3. Who is Ann?
4. Does Paul like playing volleyball?
5. Can grandfather ride a bike?

Контрольная работа по теме «Родная страна/страны изучаемого языка»

Задание 1. Выберите подходящий артикль.

1. Los Angeles is in ...USA.
A) a B) the C)-
2. I often dream of fishing in the rivers ofRussian Federation.
A)a B) the C)-
3. India will always be the best place in the world.
A) a B) the C) -
4.Australia is famous for kangaroos.
A) - B) a C) the
5. Who had not heard ofMississippi?
A) a B) the C)-
6. My friend comes from the UK orGreat Britain.
A) the B) - C) a
7. The capital ofCanada isOttawa.
A) a B) the C)-
8.Russia is the largest country in the world.
A) the B)a C)-
9. Welcome to Greece for summer.
A) a B) the C)-
10.UK is smaller than France.
A) a B) the C)-

Задание2. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|--|---|
| 1. We bought ... book in the Barnes and Noble shop.
a) a b) an c) some | 6. There isn't ... electricity at the campsite.
a) a b) an c) some d) any |
| 2. Ms. Smith found ... glass from the broken window on the floor.
a) a b) an c) some | 7. I'll buy ... bottle of water at the beach.
a) a b) an c) some d) any |
| 3. There is ... room for 4 people in my car.
a) a b) an c) some | 8. Have you got ... lemons?
a) a b) an c) some d) any |
| 4. I don't like these boots, but I really like the ... you are wearing.
a) one b) any c) ones | 9. ... cheese do you buy for a week?
a) How much b) How many |
| 5. ... cups of coffee do you drink every day? | 10. Would you like ... fruit?
a) a b) some c) any d) many |

- a) How much b) How many

Задание 3. Устно определите время. Письменно ответьте на вопрос.

1. Who gets up at 7 o'clock? _____
2. Who is playing football now? _____
3. Who will go to the swimming pool tomorrow? _____
4. Who went to the theatre yesterday? _____
5. Who has done this exercise already? _____

Задание 4. Раскройте скобки, используя время Present Perfect.

1. The woman _____ (just/ buy) the flowers.
2. The children _____ (already/ go) to the museum.
3. The policeman _____ (not/ find) the robber yet.
4. My father _____ (never/ be) to Spain.
5. They _____ (know) each other since their childhood.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа, используя времена Present Simple, Present Continuous.

- | | |
|--|--|
| 1. "Excuse me, (you / to speak) English?
A) do you speak B) are you speaking | 6. I am sorry but I (not to understand). Can you speak louder?
A) don't understand B) am not understanding |
| 2. "Where's Andrew?" - "I (to know)."
A) don't know B) am not knowing | 7. Listen! Someone (to sing).
A) sings B) is singing |
| 3. What (you / to laugh at)?
A) do you laugh at B) are you laughing at | 8. You can turn the TV off. I (not to watch) it.
A) don't watch B) am not watching |
| 4. "Where (you / to come from)?" - "Russia".
A) do you come from B) are you coming from | 9. I usually (to leave) my house at 8 p.m.
A) is leaving B) leave |
| 5. Anna is a good golf player but she (to play) very often.
A) doesn't play B) isn't playing | 10. Misha is tired. He (to want) to go home now.
A) wants B) is wanting |

Контрольная работа за I полугодие

I. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
6. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
7. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

II. Вставьте some или any.

1. Are there ... oranges on the table?

2. No, there aren'tBut there are ... apricots and apples.
3. Is there ... water in the glass? Yes, there is ...
4. Would you like ... strawberry jam?
5. Can I have ... water, please?

III. Вставьте **have to/has to, don't / doesn't have to, etc**

Sandy _____ buy any milk. Her sister has already bought it. I don't have a pencil. I _____ ask somebody for a pencil. Nick is studying literature. He _____ read a lot of books. _____ you _____ learn the poem by heart? No, I know it. I _____ clean the blackboard. Tim has already cleaned it.

IV. Вставьте **how much, how many.**

- _____ milk would you like?
 _____ sweets have you eaten?
 _____ cabbage do you want to buy?
 _____ biscuits have you bought?
 _____ eggs have you added?

V. Прочитайте текст и выполните задание.

London

London is the biggest city in Britain. More than seven million people live and work there. London is one of the most important cities in the world.

It is interesting to know that Bloomsbury Square is one of the oldest in London. It is more than 300 years old. It is the literary part of the city. Many writers and critics live there.

The British Museum is not far from Bloomsbury Square and the square is famous for the Museum. The British Museum is very old. It was founded in 1753. It is in Great Russell Street. The British Museum has a large Reading Hall.

One of the famous London cinemas is the "Odeon". One of the oldest churches in London is St Paul Cathedral. One of the famous London theatres, the Royal Opera House or Covent Garden, is in the centre of the vegetable market.

Задания уровня А.

I. Прочитайте текст и напишите Т (true) or F (false) рядом с каждым утверждением.

1. The "Odeon" is one of the oldest churches in London.
2. Covent Garden is in the centre of the vegetable market.
3. The British Museum is very old.
4. The British Museum is not in Great Russell Street.

II. Выберите правильный ответ.

1. Bloomsbury Square is more than ... years old.
a) 150; b) 300; c) 200.
2. St Paul's Cathedral is one of the oldest ... in London.
a) theatres; b) galleries; c) churches.
3. More than ... people live and work in London.
a) ten million; b) six thousand; c) seven million.
4. Many writers and critics live in...
a) Bloomsbury Square. b) Trafalgar Square. c) Red Square.

Задания уровня В.

III. Поставьте глаголы в правильную форму:

1. Look! They (read) a new magazine.
2. Steven (make) friends with Joan last summer.

3. Her elder brother (change) his job next month.
4. Ben (live) not far from Liverpool.

Задания уровня С.

IV. Исправьте ошибки.

1. One of the old church in London is St Paul's Cathedral.
2. Many writers lives in Bloomsbury Square.
3. The British Museum is on Great Russell Street.

V. Ответьте на вопросы.

1. How old is Bloomsbury Square?
2. When was the British Museum founded?
3. Where can you see Covent Garden?

Контрольная работа по теме «Школьное образование»

I. Послушайте, о чем говорят члены Исследовательского клуба. Соотнесите говорящего с едой, которую он предпочитает.

Speaker 1/ Marco Speaker 2 / Jessica

Speaker 3 / Nikita Speaker 4/ Emilie

a) pizza b) fish and chips c) chocolate ice-cream with nuts d) meat dumplings e) apple pie

Say who:

1. _____ is a vegetarian.
2. _____ is from Italy.
3. _____ likes fast food.
4. _____ prefers meat to fish.
5. _____ has a sweet tooth.
6. _____ has a Granny who is a fantastic cook.
7. _____ knows a recipe for a delicious pie.

II. Прочитайте текст о семье Стефана.

This is my dad. He is the head of the family. He is a computer programmer. He is brave, strong, athletic and friendly. He likes travelling and doing outdoor activity.

Mum works in the Science Museum in London. She is a guide. She likes to be well-dressed. Her favourite colors are green and light-blue. She is very kind and loving. She likes reading, cooking, and spending her free time with me and my little sister Ann.

Ann is five years old. She is curious and talkative. Usually she is obedient but sometimes she is naughty. She likes butterflies and everything that is pink and purple.

Paul is my uncle. He is my father's brother. He is a taxi driver. He is very smart and intelligent. He doesn't like formal clothes at all. He prefers to wear jeans, pullovers and trainers. He enjoys life with his beautiful wife, Amy, and their cute puppy Sadie.

My granddad is an engineer. He enjoys gardening and a game of ping-pong from time to time. He doesn't usually talk much. He is very responsible, independent and wise.

My grandma is a librarian. She is the greatest granny in the world. She is very polite and tactful. She has a good sense of humor. She is very interested in other people.

They say we are a close family. We try to spend our free time together and arrange regular dinners and fun birthday parties for all of us.

Vocabulary:

- **athletic** [æθ'letɪk] спортивный, атлетический
- **friendly** ['frendli] дружелюбный
- **loving** ['lʌvɪŋ] любящий
- **talkative** ['tɔ:kətɪv] болливый, разговорчивый

- **obedient** [ə'bi:diənt] послушный
- **intelligent** [in'telɪdʒənt] сообразительный
- **wise** [waɪz] – мудрый
- **polite** [pə'laɪt] вежливый
- **tactful** ['tæktfəl] тактичный
- **to be interested (in)** – интересоваться

Ответьте на вопросы о семье Стефана:

1. What are Stephan's mother favourite colors?
2. What does his sister like?
3. What does his uncle usually wear?
4. What does his granddad enjoy doing?
5. What does his grandma do?
6. What do they like do together?

III. Дополните предложения. Используйте the Past Simple или the Present Perfect.

1. He (have breakfast) _____ an hour ago.
2. They (never be) _____ to London.
3. We (buy) _____ a present for our Granny yesterday.
4. The students (not to do) _____ homework last week.
5. Jane (already clean) _____ the room.
6. She (already make) _____ the beds.
7. Ann (not water) _____ the plants yet.
8. They (buy) _____ a new car two years ago.
9. Mary (to go) _____ to a party last Friday.
10. I (not, to read) _____ the book yet.

IV. Запишите выражения одним словом (например, mother's sister - aunt):

Sister's son, uncle's daughter, father's brother, uncle's wife, mother's mother, grandmother's husband, mother and father.

V. Подкорректируйте каждое предложение.

1. I has seen the film.
2. He have opened the door.
3. They have clean the room.
4. I haven't met him two days ago.
5. Have he ever been to Suzdal?

VI. Вы получили письмо от Джона. Ответьте на него.

Syktvkar
Russia
March 18, 2014

Dear _____,

Thank you for your letter. I am glad you are OK. In your letter you asked me about my family. I have _____. My father is _____. He is _____ years old. He is _____. My mother is _____. She is _____. She is _____ years old. My sister is _____. She is _____ years old. She is _____. She likes _____. I like my family. I like to give them presents. We like _____ together. My family is _____.

I must finish now. Write me soon.

Yours,

_____.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Task 1. Используйте *a/an, the* or *no* article.

1. ... Pacific ocean is ... biggest ocean in ... world.
2. ... D.Defoe was ... famous English writer of ... 18th century.
3. ... Browns moved abroad two years ago.
4. My uncle is ... lawyer.
5. ... Volga is ... longest river in Russia.

Task 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. They it today.
a) did b) do c) have done
2. Listen! My sister the piano.
a) plays b) is playing c) play
3. He the test yet.
a) haven't write b) hasn't written c) didn't write
4. you an apple pie tomorrow?
a) Will ... cook b) Did ... cook c) Do ... cook
5. My friends the Zoological Society three months ago.
a) joined b) have joined c) will join

Task 3. Задайте специальный вопрос к подчеркнутым словам.

1. Jim has recently bought a new car.
2. Tom's father is fond of collecting coins.
3. They live in the centre of town.
4. My family bought a new house a year ago.
5. We are walking in the park.

Task 4. Используйте возвратные местоимения.

1. Can you arrange the party ... or shall I help you?
2. I always make my bed
3. Jill walked her dog
4. We cooked the pie
5. These boys are so lazy that never clear the table

Task 5. Вставьте пропущенные буквы.

A_tist, cent_ry, mus_c_an, ro_al, pro_ect, s_ciety, s_ve, alr_ _dy, p_e, a_nt,
ru_ _ish, a_thor, so_p, gar_e_ing.

Контрольные работы по английскому языку 7 класс.

Входная контрольная работа

1. Выберите правильную форму глагола:

1. I ... a new bike two days ago. (buy, bought, will buy)
2. He often ... to Moscow. (goes, went, will go)
3. My sister ... her mother tomorrow. (helps, helped, will help)
4. They ... very happy last week. (are, were, will be)
5. The concert last night ... at 7.30. (start, started, will start)
6. Father ... the children to the park tomorrow. (takes, took, will take)
7. My friend ... your questions next week. (answers, answered, will answer)

8. Last year my elder sister ... 25. (is, was, will be)

2. Поставьте глаголы в скобках в правильное время: Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. I always (help) _____ Mummy about the house.
2. Yesterday we (watch) _____ an interesting TV programme.
3. The train always (leave) _____ at 5 p.m.
4. They (take) _____ part in the competition next Saturday.
5. I (go) _____ to the museum last week.

3. А) Поставьте вопросы к предложениям:

1. School in Russia begins on the 1st of September.
When _____ ?
2. Ann will swim in the sea.
Where _____ ?

В) Сделайте предложения отрицательными:

1. He worked at the hospital last summer.
2. They go to the library every Saturday.

Контрольная работа по теме «Всемирное состязание подростков»

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

communication lose give up means waste of time competitions mind
tried luck missed tour win believe

1. I never take part in any
2. Sometimes I ... the competition.
3. If you don't believe in your ... , you can miss a very good chance.
4. I'm afraid he has already ... his chance.
5. Every leaf ... a lucky month in the next year.
6. What gave a new beginning to the history of long distance
7. Does she ... his travelling by air?
8. Is she going to ... playing tennis?
9. I hope to win the Round-the-World
10. I think computers are ... because children become nervous, angry and tired.

II. Поставьте слова, написанные заглавной буквой, в нужную форму.

Example: FRIEND

Her family is close and – Her family is close and friendly.

1. CLASSIC

I prefer to listen to ... music.

2. WONDER

What a ... day!

3. RUSSIA

I like ... winters very much.

4. DANGER

My sister hates ... kinds of sport.

5. FANTASY

H. Wells wrote ... stories.

III. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple or Future Simple tense.

1. We (go) on a tramp last Sunday.
2. Granny (not cook) dinner now.
3. My sister (wash) the dishes every morning.

4. His parents ... already (get) up.
5. You (not eat) ice-cream tomorrow.
6. What ... your brother (do) yesterday?
7. ... you (play) computers on weekends?

IV. Выберите правильную форму глагола.

1. I would like ... shopping this afternoon.
a) go b) to go c) going
2. Mark enjoys ... to pop music.
a) listen b) to listen c) listening
3. Of course, you can ... a friend.
a) bring b) to bring c) bringing
4. Do you mind ... me with my homework?
a) help b) to help c) helping
5. I want ... it to the car wash.
a) take b) to take c) taking

Контрольная работа за I полугодие

I.

а) Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

foreign; is spread; is washed by; capital; island; is situated; powerful; languages; occupies; population

- 1 India ... in Asia.
- 2 There are 15 official ... in India and thousands of different dialects.
- 3 Great Britain is an ... where England, Scotland, and Wales are located.
- 4 What city is the ... of Japan? – Tokyo is.
- 5 The UK ... the Atlantic Ocean in the north.
- 6 Success in ... language learning is not connected with a person's natural talent.
- 7 The ... of the Russian Federation is about 112 thousand of people.
- 8 Australia ... a whole continent.
- 9 The USA are considered to be one of the most ... countries in the world.
10. English language ... all over the world.

б) Дополните пропуски подходящими словами.

The United States of America 1)... in the central part of North America. Its western coast 2)... by the Pacific Ocean and its eastern coast – by the Atlantic Ocean. The total 3) ... of the USA is over nine million square kilometers. The 4)... of the USA is about 250 million people; most of them live in towns and cities. The USA is a very large 5)... . The 6)... of the USA is Washington. The largest 7)... of this country are: New York, Los Angeles, Chicago, Detroit and others.

II. Вставьте: who or which.

1. She returned me the book ... I gave her yesterday.
2. Do you know the student ... has won the first prize in the competition?
3. The mother tongue is a language ... a child learns naturally, in his/ her family.
4. I knew a lady ... played tennis every day.
5. Kate found a bag ... she liked.

III. Эти предложения являются ответами на вопросы. Запишите вопросы. Начните свой вопрос с “How”.

Example: It takes him 20 minutes to get to school. – How long does it take him to get to school?

1. Sir John Bouring could speak 28 languages.
2. The Thames is 334 kilometres long.
3. This nice dress is only 25 dollars.
4. My mother is thirty-five years old.
5. I would like little sugar.

IV. Поставьте слова, написанные заглавной буквой, в нужную форму.

Example: IMPRESS

Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. CROSS

There were 1,000 lollipop ladies in the streets of London standing at zebra ... with their "Lollipop signs".

2. INFORM

80 % of all ... in the world's computers is in English.

3. INVENT

Alexander Popov is a Russian ... who was known all over the world.

4. POPULAR

The ... of the English language rapidly increases.

5. ACHIEVE

His ... are considered impossible.

V.

а) Поставьте глаголы в Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) every day.
2. The letters (receive) yesterday.
3. Nick (send) to Moscow next week.
4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (build) in our town every year.
6. This work (do) tomorrow.

Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

*education compulsory allowed argument private behaviour attends
trouble depressed punished*

1. Students are ... to come to school whatever they want.
2. And if you tell anyone, you will be in big
3. In ... schools of Australia education is free.
4. They are famous as the place where some prominent people got their
5. You have to go to another school where the teachers all know about your bad
6. The naughty boy was ... by the old man.
7. I'm not allowed to take even a small dog in the room. I'm so ... about it.
8. It's a weak
9. The girl ... a public school in the USA.
10. Secondary education is ... for all children in the UK.

II. Выберите правильную форму местоимения.

1. ... (*Her/Hers*) car is slower than ... (*my/mine*).
2. What colour are ... (*you/yours*) eyes?

3. ... hair is as dark as ... (*hers/her/my/mine*).
4. That house over there is ...(*their/theirs*).
5. These are Nina's toys. The toys are ... (*mine/his/hers*).

III. Выберите подходящий перевод.

1. I had to do a lot of homework yesterday.
 - a) Мне следовало бы делать много домашней работы вчера.
 - b) Мне пришлось делать много домашней работы вчера.
 - c) Я обязана была делать много домашней работы вчера.
2. You must work hard at your English.
 - a) Тебе придется усердно работать над английским языком.
 - b) Ты должен усердно работать над английским языком.
 - c) Тебе следует усердно работать над английским языком.
3. I'm afraid you'll miss the train. You should take a taxi.
 - a) Ты должен взять такси.
 - b) Тебе придется взять такси.
 - c) Тебе следует взять такси.
4. You needn't go to the library. I have already taken it.
 - a) Тебе не следует идти в библиотеку.
 - b) Тебе не нужно идти в библиотеку.
 - c) Ты можешь не ходить в библиотеку.
5. Must we stop near the market? – No, you mustn't.
 - a) Нет, не нужно.
 - b) Нет, не следует.
 - c) Нет, нельзя.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

ill healthy competition support necessary injury
mascot keep fit sore luck practise

1. Jason should take part in the swimming
2. I ... my skills every day in the garden or down in the fields.
3. And I feel bad, I've got a ... throat.
4. Becky always looks really She must get lots of exercises.
5. That's why I try to do my best not to get ... - I take vitamins, in spring and autumn especially, and do sports to keep fit.
6. The choice of a ... for the 1st World Youth Games in Moscow was a very difficult problem.
7. Vitamin C is ... for building bones and teeth.
8. We did our best but lost it. We were out of
9. About 20 million people fill the stadiums every year to ... their favourite players.
10. People of all ages and types do exercises at home to improve their health and to

II. Дополните предложения.

Example: Can she run ...? (quick / quickly)

Can she run *quickly*?

1. James can speak German quite ... (fluent / fluently), and his language is ... (correct / correctly).
2. He returned again to his ... (day / daily) routine on the farm.
3. "Why are you speaking very ... (loud / loudly)?" – "Because how beautiful is here!"
4. When I was 22 years old, I came home from work, put a leash on my dog and went for my ... (usual / usually) walk.
5. My mother opened the door ... (careful / carefully), and she loaded the laundry into the machine.
6. We stop for a ... (quick / quickly) commercial break, and then we come back to the traditional systems.

III. Дополните предложения.

1. Tim came home very ... (late / lately) yesterday. His parents worried about him a lot.
2. They ... (hard / hardly) ever make mistakes.
3. In South Korea and Indonesia women own ... (near / nearly) half a million firms.
4. Try to eat more fruits and vegetables. It's ... (high / highly) useful for you.
5. You haven't been to the gym ... (late / lately). Are you all right?

IV. Дополните предложения: поставьте прилагательные/наречия в нужную форму.

Example: He works ... at English than his friend. (hard)

He works *harder* at English than his friend.

1. This is ... (short) way to the station.
2. Mr Smith is not so ... (talented) as Mr Jack's son.
3. I can't hear you. Could you speak a little ... (loud), please.
4. Everyone in the race ran fast, but John ran ... (fast) of all.
5. Could you explain the point ... (clear)?
6. Please hang the picture ... (high).
7. Tom's dictation was good. But mine was ... (bad) in the class.

Контрольные работы по английскому языку 8 класс

Входная контрольная работа

I. Найдите правильный перевод слова.

- | | | | | |
|------------------|----------------|---------------|------------|-----------------|
| 1. общение | 2. волнующий | 3. поведение | 4. недавно | 5. соревнование |
| a) knowledge | a) excellent | a) behaviour | a) already | a) competition |
| b) communication | b) educational | b) protection | b) lately | b) conversation |
| c) accommodation | c) exciting | c) mistake | c) hardly | c) invitation |

II. Поставьте, где необходимо, артикль "the" or "-".

1. Canberra is ... capital of Australia.

- a) –
- b) the

2. I think of visiting ... Netherlands.

- a) –
- b) the

3 Penguins live in ... Antartica.

- a) –
- b) the

III. Выберите правильную форму глагола (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect).

1. Listen! He ... the saxophone.

- a) am playing
- b) plays
- c) is playing

2. He always ... his niece with her homework.

- a) help
- b) helped
- c) helps

3. I am afraid he ... already his chance. 4. I ... my chance two days ago.

- a) missed
- b) has missed
- c) have missed

- a) tried
- b) have tried
- c) am trying

IV. Прочитайте текст. Отметьте в предложениях ниже T (true) or F (false).

Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or low-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games.

Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don't have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

1. Physical activity is only good for burning calories.
2. Cycling burns more calories than strength exercises.
3. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.
4. If you eat a lot vegetables, you won't feel like eating sweet things.

5. Portions used to be bigger in the past.
6. The more you eat for breakfast the hungrier you are later during the day.

V. Выберите правильный перевод предложений.

1. She was given flowers by Steve. 2. The doctor sent Mary for the medicine.
- a) Ей подарил цветы Стив. а) Доктор отправил Мэри за лекарством.
- b) Она подарила цветы Стива. б) За доктором отправили Мэри в медицинский центр.

Контрольная работа по теме «Наша планета»

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

communication lose give up means waste of time competitions mind
tried luck missed tour win believe

1. I never take part in any
2. Sometimes I ... the competition.
3. If you don't believe in your ... , you can miss a very good chance.
4. I'm afraid he has already ... his chance.
5. Every leaf ... a lucky month in the next year.
6. What gave a new beginning to the history of long distance
7. Does she ... his travelling by air?
8. Is she going to ... playing tennis?
9. I hope to win the Round-the-World
10. I think computers are ... because children become nervous, angry and tired.

II. Поставьте слова, написанные заглавной буквой, в нужную форму.

Example: FRIEND

Her family is close and – Her family is close and friendly.

1. CLASSIC
I prefer to listen to ... music.
2. WONDER
What a ... day!
3. RUSSIA
I like ... winters very much.
4. DANGER
My sister hates ... kinds of sport.
5. FANTASY
H. Wells wrote ... stories.

III. Дополните предложения, используя Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple or Future Simple tense.

1. We (go) on a tramp last Sunday.
2. Granny (not cook) dinner now.
3. My sister (wash) the dishes every morning.
4. His parents ... already (get) up.
5. You (not eat) ice-cream tomorrow.
6. What ... your brother (do) yesterday?
7. ... you (play) computers on weekends?

IV. Выберите правильную форму глагола.

1. I would like ... shopping this afternoon.
a) go b) to go c) going
2. Mark enjoys ... to pop music.
a) listen b) to listen c) listening
3. Of course, you can ... a friend.
a) bring b) to bring c) bringing
4. Do you mind ... me with my homework?
a) help b) to help c) helping
5. I want ... it to the car wash.
a) take b) to take c) taking

Контрольная работа за I полугодие

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

*motto; is washed; name; area; population; capital;
was called; is situated; languages; country*

Canada is the second largest 1)... in the world. It 2)... in the northern part of the North American continent. Its total 3)... is 9,975,000 square kilometers. Canada 4)... by three oceans – the Pacific, the Arctic and the Atlantic. Canada's 5)... comes from an Indian word *kanata*, which means "village". When the area came under the British rule in 1897, the new country 6)... the Dominion of Canada, or simply Canada. This country has a small 7)..., only about 27,300,000 people. There are two official 8)... in the country: English and French. The 9)... of Canada is Ottawa. Canada's 10)... "From Sea to Sea" is appropriate because it's surrounded by three oceans.

II. Поставьте **who** or **which**.

1. I want to go to the party ... will be at our school.
2. Do you know people ... can speak more than four languages.
3. The official language is the language ... is spoken on radio, TV and by official people.
4. Look at the man ... saved my life.
5. There was nothing on the table ... the friends sat around.

III. Эти предложения являются ответами на вопросы. Запишите вопросы. Начните свой вопрос с "How".

Example: It takes him 20 minutes to get to school. – How long does it take him to get to school?

1. Our scientist M. Lomonosov could speak more than 3 foreign languages.
2. Everest is 8848 metres high. It's the highest mountain in the world.
3. They have 6 lessons on Monday.
4. My father is forty-four years old.
5. Travelling by boat is safe this time.

IV. Поставьте слова, написанные заглавной буквой, в нужную форму.

Example: IMPRESS

Her dance made a great ... on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. SAFE

One thing that American teachers are very concerned about is the ... of our children.

2. COMPETE

The International Library of Poetry has just announced an International Poetry

3. TRAVEL

A sea voyage is the most romantic way of

4. WRITE

Which American ... was from California?

5. INDEPENDENT

On the 4th, July the Americans celebrate their main holiday – the ... Day.

V. Поставьте глаголы в скобках в Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) every day.
2. The letters (receive) yesterday.
3. Nick (send) to Moscow next week.
4. I (give) a very interesting book at the library last Friday.
5. Many houses (build) in our town every year.
6. This work (do) tomorrow.

Контрольная работа по теме «СМИ»

I. Вставьте подходящее слово. Каждое слово используется один раз.

private punishment depressed secondary education allowed argument
argue trouble compulsory behaved

1. Students are ... to talk freely about their problems.
2. I'm frightened of getting into ... , but it's not true.
3. The education in ... schools is very expensive.
4. Public schools are famous not only for their perfect
5. Each teacher reports if you have ... well or badly.
6. In Russian schools there are several types of ... like in British schools.
7. Martin is ... because he can't speak to the girl he really likes.
8. It's a strong
9. You shouldn't ... with your parents.
10. At ... school pupils study for five years.

II. Преобразуйте предложения, изменяя глаголы из Active в Passive Voice.

Example: My elder brother repaired the bike. – The bike was repaired by my elder brother.

1. The boys will paint the roof of the house.
2. Bessy's father gave her a complete set of Walter Scott's works.
3. They water the flowers regularly.
4. The doctor ordered me a month's rest from studying.
5. Our mother tells us stories every evening.

III. Выберите правильную форму местоимения.

1. Don't take ... (*my/mine*) pen! Take ... (*your/yours*)!
2. What was ... (*your/yours*) mother doing?

3. ... farm is as rich as ... (*our/ours/their/theirs*).
4. This office is ... (*their/theirs*).
5. Those are Victor's books. The books are ... (*mine/his/hers*).

IV. Выберите правильный перевод.

1. She had to stay at home because she didn't feel well.
 - a) Ей следует остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.
 - b) Ей пришлось остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.
 - c) Она обязана была остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.
2. I must help my mother today.
 - a) Я должен помочь маме сегодня.
 - b) Мне нужно помочь маме сегодня.
 - c) Мне следует помочь маме сегодня.
3. Her diction is not very good. She should read aloud.
 - a) Ей придется почитать вслух.
 - b) Ей следует почитать вслух.
 - c) Она должна читать вслух.
4. You needn't play computer games so long time.
 - a) Тебе не следует играть в компьютерные игры так долго.
 - b) Тебе не нужно играть в компьютерные игры так долго.
 - c) Ты можешь не играть в компьютерные игры так долго.
5. Should the children play in the street? – No, they mustn't.
 - a) Нет, нельзя.
 - b) Нет, не следует.
 - c) Нет, не нужно.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Аудирование.

I. Listen to the text and say True or False.

1. Tom has got many friends.
2. Their names are Ann, John and Pete.
3. Their names are Jack, Jessica and Mike.
4. Jack is supported and he can keep secrets.
5. Jane isn't brainy.
6. Jessica is great at working on the computer.
7. Mike is not only one Ted can play football with.
8. They are never bored.

Чтение.

II. Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.

a) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

- a We are fond of sports.
- b British weekend
- c How can we spend free time
- d Pet lovers
- e Most British are nice and polite.

Лексика – грамматика.

III. Put in «the» where necessary.

1. We live on ... Earth. 2. At night I like to watch stars in ... sky. 3. ... Russia is the biggest country in the world. 4. There are 50 states in ... USA. 5. ... Volga flows into ... Caspian Sea. 6. ... London is the capital of ... Great Britain.

IV. Put in «Do» or «Make».

1. Can you Some coffee for me? 2. Ann, you should ... your best to get good results on English. 3. When a child get up he must ... a bed.

V. Закончите предложения, поставив глаголы в скобках в правильной форме. Используйте условные предложения II, III и смешанного типа:

1. If I _____ (be) bullied, I would tell my parents about it.
2. If you _____ (be) braver, you could become a war correspondent.
3. If she _____ (phone) me yesterday, I would meet her at the airport this morning.
4. If you _____ (follow) the school rules, you wouldn't have been expelled.

VI. Выберите правильный вариант.

1. A: Do you *want* / *Are you wanting* to surf the Internet now?
B: No, it's OK, thanks. I'm doing / do my homework at the moment.
2. A: Where's Dad? *Does he watch* / *Is he watching* TV?
B: No – I think he *reads* / *is reading* a book.
3. A: *Are you having* / *Do you have* any computer games?
B: Yes – hundreds! I really *like* / *am liking* them.
4. A: *Are you talking* / *Do you talk* on your mobile phone when you are at school?
B: No, I don't. We *don't take* / *aren't taking* mobile phones to school.
5. A: *Is it raining* / *Does it rain* in Spain in the summer?
B: It doesn't usually, but today it *rains* / *is raining*!

VII. Choose the correct answer.

1. St. Valentine's day in GB is celebrated in...
a) spring b) winter c) summer
2. Shrovetide is a national holiday for...
a) the USA b) Russia c) Britain
3. What is Christmas in Russia associated with?
a) "First Foot" b) bonfires c) presents
4. What is Halloween connected with?
a) eggs b) church c) fancy costumes and pumpkins
5. What is traditional for Easter in GB?

- a) eggs b) presents c) people set firecrackers
6. When is Thanksgiving Day celebrated in GB?
- a) in June b) in November c) in October

Аудирование

I for one have a lot of friends. They are people who I can have great fun with. When I am in trouble they're always there to cheer me up. Let's take Jack, for example. He's the one who I can turn to when I have problems at home. I can talk all my problems through with him. He's supportive and can keep secrets. It's important, isn't it? And Jane? She's so brainy! I always turn to her when I have problems with maths. Jessica is great at working on the computer. She teaches me how to work, too. She's so kind and considerate. We have a lot of similar interests with Mike. And besides Mike is the only one I can play football with! Each time we all get together we have a good laugh. Sometimes we have arguments but we make up (миримся) quickly. We are never bored.

Контрольная работа по английскому языку 9 класс

Входная контрольная работа

1. Выберите правильный ответ

1. If I m / I ll be late this evening, don` t wait for me. I mis right
2. Will you write to me if I give / I ll give you my address?
3. If there is / will be a fire, the alarm will ring.
4. If I don` t see you tomorrow morning, I phone / I ll phone you in the evening.
5. I m / I ll be surprised if Martin and Julia get / will get married.
6. Do you go / Will you go to the party if they invite / they` ll invite you?

2. Поставьте глагол в правильную форму.

1. If he *had* the money, he would buy a fast car. (he/ have)
2. Jane likes living in a city. She *wouldn` t be* happy if she lived in the country. (she/not/ be)
3. If I wanted to learn Italian, to Italy. (I/go)
4. I haven` t told Ann what happened. She` d be angry if..... . (she/ know)
5. If a map, I could show you where I live. (we/have)
6. What would you do if..... a lot of money? (you/win)
7. It` s not a very good hotel.there if I were you. (I/not/stay)
8. If nearer London, we would go there more often. (we/live)

3. Выберите правильный ответ:

1. She German.

a) isn't speaking b) doesn't speak c) don't speaks d) not speak
2. Betsy her jeans when Pete in.

a) was washing, came b) washed, was coming c) was washing, was coming d) washed, comed
3. Diane next spring.

a) will be traveling b) will travels c) will travel d) wills travel
4. The women in the sea now.

a) swims b) is swimming c) swim d) are swimming
5. you at the university?

a) Do... study b) Are... studying? C) Does ... study? D) Is ... studying

6. We for you since 5 o'clock.

- a) wait b) have waited c) have been waiting d) are waiting

Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями»

I. Прослушайте текст и напишите T(True), F(False).

1. The writer went to the theatre. _____
2. He cried all the way through the new film. _____
3. This restaurant does actually exist. _____
4. The owner of the restaurant was very angry with the director. _____
5. In the film in the restaurant everything goes right. _____
6. The film company paid her much money. _____
7. Jane was afraid that people will stop coming. _____
8. She decided to contact with famous magazine. _____

II. Поставьте артикли, где это необходимо.

1. How many bridges were there in ... London at ... beginning of ... 11th century?
2. Did you travel to ... North?
3. We had ... wonderful time in ... Windsor Safary Park?
4. ... Mr. West lives in ... small town in ... west of ... England.
5. Do you like to travel by ... plane or by ... car?
6. Where is ... Red Square?

III. Выберите правильный вариант.

1. You shouldn't be rude to people who are trying to help you. ... advice if you don't like it, but behave yourself.

- a) ignore b) deserve c) confess d) follow

2. Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.

- a) had betrayed b) betray c) has betrayed d) was betrayed

3. I envy her because she is so good at languages. She ... Italian for only a year and can already speak it perfectly.

- a) have been learning b) had learnt c) has been learning d) was learning

4. When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who ... me from the fire.

- a) rescued b) has rescued c) had been rescuing d) rescues

5. Wherever we live and ... language we speak we all need friends.

- a) whoever b) however c) whatever d) whenever

IV. Прочитайте слова и найдите их определения.

- | | |
|------------------|--|
| 1) a chatterbox | a) to behave dishonestly towards a person who believes you |
| 2) a bore | b) it's hard to believe |
| 3) to appreciate | c) to be grateful for something |
| 4) to betray | d) someone who is boring |
| 5) to deserve | e) to have a bad feeling towards somebody |
| 6) to envy | f) someone who talks too much |
| 7) incredible | g) to earn something by actions |

V. Выберите правильный ответ.

- 1) He ___ in the garden when Tom ___.

- A) sat; was coming B) was sitting; came
- 2) I ___ a message from Kelly last Saturday.
A) have got B) got
- 3) My mother wasn't at the shop when I _____.
A) had come B) came
- 4) For long month she ___ his secret.
A) had been keeping B) had kept
- 5) Our car ___ at the moment.
A) is being cleaned B) is cleaned
- 6) He doesn't try hard, ___?
A) do he B) doesn't he C) does he
- 7) His name ___ in the book.
A) hasn't been mentioned B) wasn't mentioned
- 8) I think he ___ the address already.
A) has found B) has been found
- 9) There is nobody there, ___?
A) is there B) isn't there C) does there
- 10) Mary has just written a letter, ___?
A) has she B) doesn't she C) hasn't she

Контрольная работа за I полугодие

A. I. Прочитайте текст и закончите предложения.

Example: 0-b

Lord Byron was an aristocrat and a fashionable man. His personality attracted Britain and all Europe. He brought to his poetry romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. George Gordon Byron was born on January 22nd 1788. He spent his early years outside the capital. He lived in the north. Later his mother took him to Aberdeen. There they lived for several years. George went to Aberdeen Grammar School and there is a monument to him outside the school. Later he studied at Harrow School and Cambridge University.

When Byron was 19, he came to London. One day the poet wrote, "I woke up and found myself famous". It happened after the publication of his autobiographic poem "Childe Harold" in 1812. In summer of 1816 Byron left Britain forever. He travelled around Europe and soon he became a member of the Greek liberation movement, for which he died. But he did not lead the Greeks in battle as he wished. He died of fever.

1. George Gordon Byron was born ...
2. Later his mother ...
3. Later he studied at ...
4. ... he came to London.
5. ... Byron left Britain forever.
6. He travelled around Europe and ...
7. ... of fever.
- a) ... Harrow School and Cambridge University.
- b) When Byron was 19, ...
- c) ... took him to Aberdeen.
- d) ... on January 22nd 1788.
- e) In summer of 1816 ...
- f) He died ...
- g) ... soon he became a member of the Greek liberation movement.

II. Выберите номер правильного ответа (1-5).

1. George Gordon Byron was

- a) a famous English poet
- b) an English dramatist
- c) an actor
- d) an alchemist

2. When Byron was a boy, he lived ...

- a) in London
- b) in Aberdeen
- c) in Liverpool
- d) in Sheffield

3. Byron studied ...

- a) at Aberdeen Grammar School
- b) at Aberdeen Grammar School, Harrow School and Cambridge University.
- c) at Harrow School
- d) at Oxford University.

4. The text is about ...

- a) a famous English poet
- b) an English dramatist
- c) a famous University
- d) a famous book

5. George Gordon Byron died ...

- a) in battle
- b) of fever
- c) of tuberculosis
- d) of grippe

В. Составьте словосочетания, используя слова, данные в левой и правой колонке

Example: 0-e

- 0. Conflict a) the wars
- 1. reunion b) agency
- 2. human c) along with
- 3. prevent d) college
- 4. means of e) resolution
- 5. travel f) rights
- 6. get g) party
- 7. six form h) communication

С. Дополните следующие ниже предложения, выбрав один из предложенных вариантов решения.

1. You learnt the news only yesterday, ...?

- a) wasn't it
- b) didn't you
- c) was it
- d) did you

2. The young ... respect old people.

- a) must to
- b) must
- c) can
- d) may

3. There ... interesting articles in the last local newspaper.

- a) is
- b) isn't
- c) was
- d) were

4. He ... help me if he knew about my problems.

- a) would

- b) will
 - c) –
 - d) am going
5. He speaks English ...
- a) better
 - b) well
 - c) good
 - d) bad
6. My father ... in his room now.
- a) was working
 - b) is working
 - c) will be working
 - d) are working
7. When we came, he ... the work.
- a) has done
 - b) did
 - c) had done
 - d) does
8. America ... by Columbus.
- a) is discovered
 - b) was discovered
 - c) has discovered
 - d) is discovering
9. He said he would return the book ...
- a) now
 - b) tomorrow
 - c) the next day
 - d) yesterday

Контрольная работа по теме «Конфликт»

1. Выберите правильное слово: a. conflict b. conservative c. peacefully d. separatists e. disagree f. reunion g. signs h. human i. wheelchair j. prevent k. discrimination l. tolerant

1. Old people are usually _____ than young people.
2. Are you planning to have a family _____ at Christmas?
3. People who are unable to walk use a _____
4. What mathematical _____ did you learn?
5. It listed 29 different _____ rights: protection against cruel punishment, _____ against racism.
6. People must _____ war conflicts.
7. We must to be _____ with each other.
8. Spanish _____ are very dangerous.
9. When people _____ with each other, they may have _____.
10. We can resolve all conflicts _____.

2. Поставьте слова, написанные заглавной буквой, в нужную форму.

1. I am more _____ on this point OPTIMIST
2. We need some _____ against religious discrimination. PROTECT
3. _____ movements have caused a lot of serious military conflicts. SEPARATE

4. The constitution guarantees the _____ of people of different ethnic groups in the eyes of the law
EQUAL
5. We should use all possible _____ means to resolve conflict. PEACE
6. All forms of war conflicts are _____. HUMAN

3. Допишите недостающие буквы:

1. SEP_RA_IST
2. C_NFLI_T
3. MOV_MENT
4. ET_NIC
5. V_OL_NCE
6. H_MAN RI_HTS
7. INT_LER_NT
8. TERR_RI_M
9. DIS_RIMIN_TION
10. IND_PENDEN_E
11. T_RRO_ISM
12. EQ_ALIT_

4. Выберите правильную форму глагола:

1. He would have understood it if you...slowly.
a) have spoken; b) had spoken; c) would speak
1. If I knew that the traffic lights were red I...
a) would have stopped; b) stopped; c) would stop
3. The newspaper would print the story if it...true.
a) were; b) had been; c) was
3. If I had known that you were in hospital I...you.
a) will visit; b) visited; c) would have visited

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

1. If he were in, he (answer) the phone.
2. He would have been the best pupil in the class if he (work) harder.
3. If you (pass) your examination, we would have a celebration.
4. I wouldn't have gone there if I (be) you.
5. If he knew that it was dangerous he (not, come).

6. Поставьте правильный предлог и переведите предложения.

a) up b) on c) along d) over e) down f) off

1. They don't get with each other.
2. The bus driver will tell you where to get
3. Please put the knife on the table before you hurt somebody.
4. The girl put her black velvet dress.
5. the concert is put till next week.
6. She is still trying to get a shock.
7. I don't know how she puts with her sons' fights.
8. Could you please put the light.....?

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

I. Прочитайте текст. Закончите предложения после текста.

The Best and Worst Kid's Shows

The average American kid watches 23 hours of TV each week. No wonder parents sometimes feel like pushing TV out a window. How do you know which shows will enchant your children and which will only hypnotise them? Who has time to sit down and screen them all? Relax; we're here to help.

For this special Parents' Guide, we selected a panel of experts — TV critics, researchers, child-development specialists to pick the best and worst of everything currently on TV.

Of course, you will always be the top expert when it comes to making your child TV-smart. There is one piece of advice: watching together and talking about what's real and what's make-believe is the best way to raise viewers who will grow up to make wise choices — even when they're home alone.

Like the children who watch them, a new generation of kids' shows need your attention. And with cable television, parents are constantly confronting new choices. The good news: some of the new programmes sound very promising.

A number of new programmes feature groups of kids who are all about the same age. Through their encounters, young viewers pick up life lessons.

Cartoons are undergoing a new trend, too. Several series are adapting well-known literary material to animated format. "Shakespeare — The Animated Tales" translates the dramatist's plays into half-hour cartoons. Such stars as Bette Midler and Ringo Starr provide voices for animated versions of "Bed-time Stories".

Even educational shows explore new approaches. Disney's "Adventures in Wonderland" places language lessons within the context of Lewis Carroll's story. The programme "Beyond Belief" takes the young viewers around the world in search of the unbelievable but true.

Kids are also going to get their own news show. Linda Ellerbee hosts "Nick News," a magazine spotlighting current events.

1) The text is written for _____

- a) children
- b) their parents
- c) teacher
- d) children and their parents

2) The critics are going to write about _____

- a) good TV shows for kids
- b) good TV shows for kids and grown-ups
- c) good and bad TV shows for kids
- d) good and bad TV shows for kids and grown-ups

3) As a result of their parents' help children should learn _____

- a) a lot of new things
- b) to understand what is real and what is make-believe
- c) what to do when they home alone
- d) to choose the best programmes

4) Some new programmes _____

- a) are likely to be very good
- b) have successful sound tracks
- c) are for children of the same age
- d) will be broadcast on cable television

II. Дополните предложения. Используйте Passive Voice.

- 1) Listen! My favourite music (to play)
_____.
- 2) Don't worry! The fire (to put out)
_____.
- 3) Come later. The shop not (to open)
_____.
- 4) Bring your friends. A big party (to organize)
_____.
- 5) Don't be silent. The question (to ask)
_____.

III. Вставьте *enough* or *too*.

- 1) He is ____ much addicted to computer games.
- 2) I know him well ____ to trust him.
- 3) They discovered that the rumour was only ____ true.
- 4) Have you ____ forks and knives for everyone?
- 5) I'd be only ____ happy to help.

IV. Выберите:

A. *either-neither*

- 1) Students could choose _____ French or Italian.
- 2) Jerry wasn't at home _____.
- 3) I can't play tennis, and _____ can you.
- 4) _____ of us knew what to do under the circumstances

B. *no one — none*

- 1) _____ of my friends will be able to help me.
- 2) The driver was wounded but _____ of the passengers was hurt.
- 3) I'm sure _____ will arrive on time in such weather.
- 4) Have you got any money? — No, _____ at all.

Приложение 2. Методическое обеспечение

1. Грамматика английского языка: Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом "Литера", 2010. - 96 с. Ушакова О.Д.
2. Spotlight on FCE. Student's Book/ [Jon Naunton and John Hughes]. - Printed in Italy: "Heinle", 2009. - 240 с.: ил.
3. English Grammar book. Round - Up 6./[В.Эванс]. - China: Express Publishers, 2008. - 268 с.ил.
4. Английский язык. Интенсивные курсы: учебник. - 3е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с. Игнатова Т. Н.
5. Голицинский Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с. - (серия "Английский язык для школьников").
6. Англо - русский, русско - английский словарь. Около 60000 слов./ сост. И. Лисовская, И. Чернышев - М.: "Тетра К", 2004. - 784 с.
7. Краткий англо-русский и русско-английский словарь/ Под ред. А. В. Литвиновой - 23-е изд. - М.: Русс. яз., 1980. - 464 с.
8. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. - (серия "Английский язык для школьников").

Аудиоиздания

1. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»»:

<https://uchebnikskachatjbesplatno.com/>

<https://uchebnikskachatjbesplatno.com/>

<https://uchebnikskachatjbesplatno.com/>

<https://uchebnikskachatjbesplatno.com/>

<https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/>

https://infourok.ru/testy_po_angliyskomu_yazyku_dlya_5_klassa_enjoy_english_m.z._biboletova-389616.htm

<https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-5/uchebnik-528/type-58>

<https://infourok.ru/test-dlya-klassa-k-umk-biboletovoy-enoy-englis-1971046.html>

<https://infourok.ru/biblioteka/angliyskiy-yazik/klass-6/uchebnik-892/type-58>

<https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazik/sbornik-kontrolnyh-rabot-biboletova-mz-7-klass>

https://infourok.ru/sbornik_kontrolnyh_rabot_dlya_8_klassa_po_umk_biboletovoy_m.z.-317714.htm

<https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-angliyskomu-yazyku-klass-umk-mz-biboletova-499901.html>

Контрольные работы по немецкому языку 7 класс

Контрольная работа за первое учебное полугодие.

1.Прочитайте текст письма:

“Hallo, ich heiÙe Paola. Ich bin dreizehn. Ich komme aus Italien und wohne jetzt in M¼nchen. Ich mag Kino und Partys und auch Internet-chats. Ich mag B¼cher nicht. Ich mag Bio und Englisch. Ich mag Mathe nicht. Ich hasse Sport!

___/3/

2.Соедините русские числа (1-7) с немецким эквивалентом (а-h). Обратите внимание, есть одно лишнее немецкое число:

1. 13 a) vierundneunzig

2. 47 b) achtundf¼nfzig

3. 60 c) dreizehn

4. 29 d) zw¼lf

5. 81 e) siebenundvierzig

6. 12 f) einundachtzig

7. 58 g) sechzig

h) neunundzwanzig

___/7/

3.Заполните таблицу:

Die Katze, das Haus, die Mutter, die Oma, der Tiger, das Eis, der Hamster, die Schule, der Vater, das Fenster.

m	f	n

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Прочитайте текст и выполните задание.

Hallo! Ich heiÙe Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heiÙt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir m¼gen R¼p-Musik.

Закончите предложения.

1. Anna ist _____
2. Sie kommt aus _____
3. Anna spielt _____
4. Laura kommt aus _____
5. Sie mag _____
6. Wir machen _____

2. Составьте предложения.

7. Sie, Jahre, 15, alt, ist. _____
8. Er, aus, Russland, kommt. _____
9. Du, Tischtennis, Judo, magst, und. _____
10. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern. _____
11. Ich, Geografie, hasse. _____

3. Вычеркните лишнее слово в ряду.

12. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
13. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
14. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
15. Mein, deine, viel, sein.

4. Соедините «Вопрос-ответ»

16. Wie geht es?	Ich komme aus Moskau.
17. Wie heißt du?	Ich heiße Anton.
18. Woher kommst du?	Danke, es geht.
19. Was mag er?	Daniel.
20. Wie heißt dein Bruder?	Er mag Sport.

Контрольные работы по немецкому языку 8 класс

Входная контрольная работа

1. Найдите правильный ответ.

1. Die Fahrkarte ... 36 Euro pro Person.
a) nimmt b) kostet c) geht
2. Wir ... nach Italien fahren.
a) will b) wollt c) wollen

3. Прибывать

- a) einsteigen b) ankommen c) abfahren

4. Berlin ist ... der Bundesrepublik Deutschland.

- a) das Zentrum b) die Hauptstadt c) das Dorf

5. 48

- a) vierundzwanzig b) achtundvierzig c) vierundachtzig

6. Жажда

- a) der Durst b) die Menge c) der Hunger

7. Производить

- a) reservieren b) produzieren c) informieren

8. Er kann das Ticket nicht kaufen. Es ist zu

- a) teuer b) schön c) klug

9. Заказывать

- a) begegnen b) besuchen c) bestellen

10. Es regnet draußen, ... spielen die Kinder Fußball.

- a) oder b) trotzdem c) weil

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

JUGENDLICHE ALS UMWELTJOURNALISTEN AKTIV

München • Drei Jahre lang nehmen 5 000 Schüler ab der 8. Klasse aus 68 Schulen und 6 Nachbarländern am Projekt „Umwelt baut Brücken“ teil. Das Ziel: Die Jugendlichen sollen in Kontakt kommen, ein anderes europäisches Land, aber auch praktischen Umweltschutz kennenlernen.

Und wie geht das? Die Jugendlichen sind als Umweltjournalisten aktiv und schreiben in ihrer Muttersprache Zeitungstexte zu Umweltthemen.

54 deutsche Schulen haben je eine Partnerschule in Polen, Tschechien, Slowenien, Ungarn oder der Slowakei. Jedes Jahr besucht jede Projektklasse ihre Partnerklasse für eine Woche und die Schüler suchen zusammen Informationen zu interessanten Umweltthemen: Welche Natur- und Umweltprobleme gibt es in diesem Land? Was für Lösungen gibt es? Die Schüler machen Interviews und Fotos und jede Gruppe schreibt dann Texte für eine ganze Seite in ihren Zeitungen zu Hause, einmal zu einem Umweltprojekt im eigenen Land und einmal zu einem Projekt im Land der Partnerschule. Die Jugendlichen lernen so Land und Leute kennen und lernen zugleich, wie man Zeitungen macht. Für die sieben besten Zeitungstexte und das beste Zeitungsfoto gibt es jedes Jahr Preise von insgesamt 18 000 Euro.

1. Wie viele Länder machen bei dem Projekt mit?

- a) sieben b) sechs c) fünf

2. Wie lange dauert das Projekt „Umwelt baut Brücken“ jedes Jahr?
a) eine Woche b) zwei Jahre c) ein Tag
3. Wie viele deutsche Schulen haben je eine Partnerschulen?
a) vierunddreißig b) dreiundvierzig c) fünfunddreißig
4. Wie viele beste Zeitungstexte bekommen Preise?
a) sechs b) sieben c) acht
5. Was ist das Ziel von „Umwelt baut Brücken“?
6. In welcher Sprachen schreiben die Schüler die Zeitungstexte?

Контрольная работа за I полугодие.

1. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков соответствующее слово.

Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt (0). In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen (1) mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag wird die erste (2) angezündet, am zweiten eine zweite (2) dazu, usw., am (2) letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier (2).

Kinder bekommen einen besonderen (3), in denen (4) stecken – (5) für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weihnachten.

1. a)Adventszeit b) Faching c) Karneval d) Pfingsten
2. a) Blumen b) Girlanden c) Schmuckstücke d) Adventskränze
3. a) Lampe b) Girlande c) Kerze(n) d) Feuerwerk
4. a) Süsigkeiten b) Kalender mit kleinen Fächern c) Geschenke d) Adventskränze
5. a) Schokoladenstücke b) Süsigkeiten c) Sekt d) Bonbons
6. a) zwei b) eins c) viele d) drei

2. Подберите соответствие.

1. das Gebirge a) молодежь
2. der Ferienort b) молодежная туристическая база
3. das Ferienhaus c) дом отдыха
4. privat d) проводить (время)
5. sich treffen e) встречаться
6. übernachten f) родственник
7. der Campingplatz g) заграница
8. die Jugendlichen h) горы
9. die Jugendherberge i) место отдыха
10. die Verwandte j) ночевать
11. der Ausflug k) экскурсия
12. Das Ausland l) площадка для кемпинга
13. kennenlernen m) (по)знакомиться
14. verbringen n) частный

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Прочитайте тексты.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

II. Выберите правильный ответ:

6. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...
a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern
7. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.
a) 21 b) 19 c) 16
8. Silvesterfeiertag ...
a) am 6. Dezember
b) am 31. Dezember
c) imFrühling
9. Wer bringt die Ostereier den Kindern?
a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär
10. Das höchste Gebäude in Deutschland ist ...
a) der Fernsehturm b) der Reichstag c) die Frauenkirche
11. Die Familie Müller fliegt im Sommer ... Türkei.
a) in die b) nach c) nach der
12. Deutschland grenzt an ... Länder.
a) 6 b) 9 c) 12

13. Schaffhausen ist ...

- a) ein großer Wasserfall am Rhein b) ein Berg c) ein Wald

14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.

- a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall

15. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.

- a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum

16. Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt ...

- a) der Hauptbahnhof b) die Hauptstraße c) die Hauptstadt

17. Im Sommer ...

- a) scheint die Sonne b) schneit es c) ist es sehr kalt.

18. Elbe, Rhein und Donau sind ...

- a) die Städte in Deutschland b) die Meere c) die Flüsse in Deutschland

19. Ich esse keinen Fisch, ... gehen wir nicht in ein Fischrestaurant.

- a) deshalb b) trotzdem

20. Der tiefste und der größte See in Deutschland ist ...

- a) der Bodensee b) der Rhein c) der Schwarzwald

Приложение 2. Методическое обеспечение

1. Учебник «Немецкий язык» для 7-8 классов. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 7 класса. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 8 класса. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.
4. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7-8 классов. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.
5. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 класс Москва, «Просвещение», 2012 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

Аудиоиздания

1. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

2. <http://www.europschool.net> <http://www.wasistwas.de> <http://wv/w.users.skynet.be/bd/pe/de> <http://www.gskatzeneln-bogen.bildung-rp.de> даются различные **страноведческие задания**.

3. <http://www.goethe.de/z/50/linaleo/deindex.htm> <http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm> <http://www.hueber.de/shared/uebungen/planet/lerner/uebungen/index.php> можно найти разнообразные **диалоги, упражнения, грамматический материал**.

4. <http://www.hueber.de/shared/uebungen/themen-aktuell/lerner/uebungen/>
<http://www.hueber.de/shared/uebungen/delfin/lerner/uebungen/index.ph> <http://www.edition-deutsch.de/lernwerkstatt/modul1/>

Контрольные работы по немецкому языку 8 класс

Входная контрольная работа

1. Найдите правильный ответ.

1. Die Fahrkarte ... 36 Euro pro Person.

a) nimmt b) kostet c) geht

2. Wir ... nach Italien fahren.

a) will b) wollt c) wollen

3. Прибывать

a) einsteigen b) ankommen c) abfahren

4. Berlin ist ... der Bundesrepublik Deutschland.

a) das Zentrum b) die Hauptstadt c) das Dorf

5. 48

a) vierundzwanzig b) achtundvierzig c) vierundachtzig

6. Жажда

a) der Durst b) die Menge c) der Hunger

7. Производить

a) reservieren b) produzieren c) informieren

8. Er kann das Ticket nicht kaufen. Es ist zu

a) teuer b) schön c) klug

9. Заказывать

a) begegnen b) besuchen c) bestellen

10. Es regnet draußen, ... spielen die Kinder Fußball.

a) oder b) trotzdem c) weil

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



1. Wie viele Länder machen bei dem Projekt mit?
a) sieben b) sechs c) fünf
2. Wie lange dauert das Projekt „Umwelt baut Brücken“ jedes Jahr?
a) eine Woche b) zwei Jahre c) ein Tag
3. Wie viele deutsche Schulen haben je eine Partnerschulen?
a) vierunddreißig b) dreiundvierzig c) fünfunddreißig
4. Wie viele beste Zeitungstexte bekommen Preise?
a) sechs b) sieben c) acht
5. Was ist das Ziel von „Umwelt baut Brücken“?
6. In welcher Sprachen schreiben die Schüler die Zeitungstexte?

Контрольная работа за I полугодие.

1. Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков соответствующее слово.

Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt (0). In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen (1) mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag wird die erste (2) angezündet, am zweiten eine zweite (2) dazu, usw., am (2) letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier (2).

Kinder bekommen einen besonderen (3), in denen (4) stecken – (5) für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weihnachten.

7. a) Adventszeit b) Faching c) Karneval d) Pfingsten
8. a) Blumen b) Girlanden c) Schmuckstücke d) Adventskränze
9. a) Lampe b) Girlande c) Kerze(n) d) Feuerwerk
10. a) Süsigkeiten b) Kalender mit kleinen Fächern c) Geschenke d) Adventskränze
11. a) Schokoladenstücke b) Süsigkeiten c) Sekt d) Bonbons
12. a) zwei b) eins c) viele d) drei

2. Подберите соответствие.

15. das Gebirge a) молодежь
16. der Ferienort b) молодежная туристическая база
17. das Ferienheim c) дом отдыха
18. privat d) проводить (время)
19. sich treffen e) встречаться
20. übernachten f) родственник
21. der Campingplatz g) заграница
22. die Jugendlichen h) горы
23. die Jugendherberge i) место отдыха
24. die Verwandte j) ночевать
25. der Ausflug k) экскурсия
26. Das Ausland l) площадка для кемпинга
27. kennenlernen m) (по)знакомиться
28. verbringen n) частный

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

1. Прочитайте тексты.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen.

r

f

2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle.

r

f

3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan.

r

f

4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.

r

f

5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt.

r

f

II. Выберите правильный ответ:

6. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...

- a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern

7. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.

- a) 21 b) 19 c) 16

8. Silvesterfeiertman ...

- a) am 6. Dezember
b) am 31. Dezember
c) imFrühling

9. Wer bringt die Ostereier den Kindern?

- a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär

10. Das höchste Gebäude in Deutschland ist ...

- a) der Fernsehturm b) der Reichstag c) die Frauenkirche

11. Die Familie Müller fliegt im Sommer ... Türkei.

- a) in die b) nach c) nach der

12. Deutschland grenzt an ... Länder.

- a) 6 b) 9 c) 12

13. Schaffhausen ist ...

- a) ein großer Wasserfall am Rhein b) ein Berg c) ein Wald

14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.

- a) der Flusshafen b) der Dom c) derWasserfall

15. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.

- a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum

16. Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt ...

- a) der Hauptbahnhof b) die Hauptstraße c) die Hauptstadt

17. Im Sommer ...

- a) scheint die Sonne b) schneit es c) ist es sehr kalt.

18. Elbe, Rhein und Donau sind ...

- a) die Städte in Deutschland b) die Meere c) die Flüsse in Deutschland

19. Ich esse keinen Fisch, ... gehen wir nicht in ein Fischrestaurant.

a) deshalb b) trotzdem

20. Der tiefste und der größte See in Deutschland ist ...

a) der Bodensee b) der Rhein c) der Schwarzwald

Контрольные работы по немецкому языку 9 класс

Входная контрольная работа.

1.К текстам А-Е, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-4. Используйте каждую букву только один раз. В задании один текст лишний.

1. *Meine Familie*

2. *März*

3. *Mein Haustier*

4. *Die Herbstmonate*

A. Der erste Frühlingsmonat ist da. Es ist so warm! Wir freuen uns darüber! Es taut. Die Sonne scheint hell. Der Wind weht warm. Die Kinder gehen im Hof spazieren. Sie sind lustig und spielen zusammen. Die Jungen fahren Rad.

B. Im Sommer gehen die Schüler in die Schule nicht. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Ich habe Sommerferien gern, weil ich dann viel Freizeit habe. Jeden Sommer fahre ich ins Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Wir arbeiten zusammen im Garten. Ich bade auch im Fluss, fahre Fahrrad und lese Bücher. Sommer ist meine Lieblingsjahreszeit!

C. Ich heiße Irene. Ich lebe in Köln und habe eine Mutter, einen Vater und zwei Schwester. Meine Großeltern wohnen auch mit. Mein Opa und meine Oma arbeiten nicht. Sie sind Rentner. Mein Vater heißt Tom. Er ist klug. Er kann alles machen und arbeitet sehr viel. Wir spielen Schach und lesen zusammen. Meine Mutter ist gut und lustig. Sie arbeitet auch viel. Meine Schwester heißen Tina und Jutta. Sie sind noch klein.

D. Ich habe eine Katze. Sie heißt Micki. Sie ist klein, sehr lustig und gut. Die Katze ist grau. Die Augen sind grün. Sie spielt mit dem Ball. Sie springt gern und ruft „miau-miau“. Meine Katze wohnt im Kinderzimmer. Sie frisst Kite-kat.

E. Im Herbst regnet es oft. Es ist wolkig. Es ist trübe und nass. Der Himmel ist grau. Die Bäume sind bunt. Die Blätter fallen auf die Erde. Die Vögel fliegen nach Süden.

2.Прочитайте текст.

Ich heiße Lea . Ich bin sechzehn Jahre alt und wohne in München. Meine Schule heißt „Internationale Gesamtschule München“. Ich bin in Klasse neun B. Wir haben fünf Tage pro Woche Schule: von Montag

bis Freitag. Ich stehe jeden Tag um zehn nach sieben auf und gehe um Viertel vor acht aus dem Haus. Von Viertel nach acht Uhr morgens bis vier Uhr nachmittags bin ich in der Schule. Der Unterricht beginnt um halb neun. Wir haben am Vormittag vier Stunden Unterricht, bis zwölf Uhr vierzig, und dann eine Stunde Mittagspause, bis dreizehn Uhr vierzig. Nachmittags haben wir zwei Stunden. Jede Unterrichtsstunde hat vierzig Minuten. Um drei Uhr zwanzig ist die Schule zu Ende. Um vier Uhr bin ich zu Hause.

Выберите правильный ответ на вопрос.

1. Wie alt ist das Mädchen und wo wohnt es?

a) 14 Jahre alt, in Moskau b) 16 Jahre alt, in München c) 15 Jahre alt, in Mainz

2. In welcher Klasse ist Lea?

a) 6 D b) 8 B c) 9 B

3. Wann steht Lea auf und wann geht sie aus dem Haus?

a) 7. 10 und 7.45 b) 8.10 und 9.15 c) 6.10 und 7.15

4. Wie viel Stunden hat sie vormittags und nachmittags?

a) 5 Stunden am Vormittag, 3 Stunden an Nachmittag b) 5 Stunden am Vormittag, 4 Stunden an Nachmittag
c) 4 Stunden am Vormittag, 2 Stunden an Nachmittag

5. Wann ist die Schule zu Ende und wann ist das Mädchen zu Hause?

a) 16-20, 17-00 b) 15-20, 16-00 c) 14-20, 15-00

3. Выберите верный вариант ответа.

1. Ich ... Jan.

a) heißt b) heiße c) heißen

2. Du ... in Wien.

a) wohne b) wohnst c) wohnen

3. Ich bin 14 ... alt.

a) Jahre b) Jare c) Jahr

4. Ich habe ... Hamster.

a) ein b) eine c) einen

5. Ich ... Fußball spielen.

a) mag b) mak c) mac

6. Mein Lieblingsfach ... Mathe.

a) sind b) ist c) bist

7. Meine Freunde... Alex und Pawel.

a) sind b) seid c) ist

Контрольная работа за I полугодие.

1. Прослушайте текст и отметьте в таблице верно richtig или ложно falsch данное высказывание.

Текст читает учитель

Vorne rechts sitzt mein Bruder, er heißt David und ist acht Jahre alt. Sein Hobby ist Radfahren. Meine Schwester Beate sitzt vorne links. Sie ist 16 und mag Mode und Schminken. In der Mitte sitzen unsere Oma und unser Opa, sie sind beide 65. Sie sind Rentner. Meine Mutter steht hinten rechts. Sie arbeitet als Sekretärin bei Adidas. Ihr Hobby ist der Garten. Der Mann hinten links ist mein Vater. Sein Lieblingssport ist Fußball. Unser Papagei Cony ist auch auf dem Bild. Er ist drei Jahre alt und ein lustiger Vogel.

	richtig	falsch
1. Mein Bruder ist David. Er ist acht Jahre alt.		
2. Das Hobby meines Bruders ist Auto fahren.		
3. Beate ist 16 und mag Mode.		
4. Unsere Großeltern sind beide 65.		
5. Unsere Oma und Opa arbeiten noch.		
6. Meine Mutter arbeitet als Sekretärin bei Puma. Ihr Hobby ist Kindergarten.		
7. Mein Vater mag Fußball.		
8. Wir haben einen Kanarienvogel.		

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова, дополните предложения

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist groß, hell, sauber und gemütlich. Links (1) zwei Fenster. (2) den Fensterbrettern stehen Blumen. Links ist ein Schrank. Im Schrank sind viele Bücher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Auf dem Sofa (3) eine Katze. Die Katze (4) Murka. Vordem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn (5) der Wand sind Bilder und Fotos.

Das Zimmer ist _____

Die Blumen stehen _____

Die Vase mit Blumen steht _____

Im Schrank liegen _____

3. Установите соответствия.

1. Sind Sie verheiratet?	a. Ich bin 41.
2. Haben Sie Kinder?	b. Nein, von Markus.
3. Wie alt sind Sie?	c. Ich bin Herr Müller.
4. Wer sind Sie?	d. Ja, ich bin verheiratet.
5. Haben Sie Geschwister?	e. Ja, einen Sohn.

6. Sind Sie der Vater von Hans?

f. Nein, ich bin Einzelkind.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

I. Прочитайте текст и выполните задания, помещённые после текста.

Nick, 14 Jahre alt, erzählt, wie er über seine Eltern denkt: Also, mit meinen Eltern bin ich ziemlich zufrieden. Die machen eine Menge mit. Vor allem meine Mutter ist nicht so streng wie andere Mütter. Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen. Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so. Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht! Das dauert insgesamt so etwa eine Stunde. Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen. Aber wenn ich zum Beispiel ins Kino will, kann ich auch länger wegbleiben. Ich muss dann nur vorher meinen Eltern Bescheid sagen. Mein Vater glaubt, dass ich viel zu viel Freiheiten für mein Alter habe. Der findet das nicht gut, dass meine Mutter mir so viel erlaubt. Bestimmt, weil er das früher mit 14 noch nicht durfte. Der ist einfach nur neidisch. Er regt sich jetzt immer auf, wenn ich schon mal ein Bier trink oder eine Zigarette Rauch. Er findet das unnatürlich. Er tut so, als ob er nie jung gewesen wäre. Aber ich bin sicher, dass er das früher auch gemacht hat. Nur heimlich, weil denen das wohl verboten war. Manchmal dachte ich auch schon daran, einfach abzuhauen. Aber ich hatte Angst davor. Man kriegt doch nur Ärger. Und dann hab es ja bei meinen Eltern noch ganz gut.

1. Выбери верное утверждение.

a) Nach der Schule essen Nick und seine Eltern immer gemeinsam zu Mittag. b) Nick macht verschiedene kleine Arbeiten im Haushalt. c) Nicks Vater findet nichts dabei, dass sein Sohn manchmal raucht.

2. Вставь пропущенное слово, подходящее по смыслу.

Meine Mutter ... mir so viel.

a) erlaubt b) verbietet c) hilft

3. Выбери подходящий заголовок к тексту

1. Nick und seine Eltern
2. Nick und die Erwachsenen
3. Nick und Kai

4. Выбери правильную последовательность предложений

- 1) Manchmal mach ich auch mein Zimmer, aber nur, wenn es darin ziemlich schlimm aussieht!
- 2) Wenn ich mittags aus der Schule komm, dann mach ich mir erst einmal was zu essen.
- 3) Danach hab ich frei bis acht Uhr, dann muss ich wieder zurück zum Abendessen
- 4) Dann räum ich ein bisschen auf, mach die Betten und so.

1. 1-2-3-4

2. 2-4-1-3

3. 2-1-4-3

II. Вставьте глагол в нужной форме

1. Ein Jahr ... zwölf Monate.

1. hast

2. hat

3. hatte

2. Какое окончание имеет глагол в данном предложении
Die Touristen treib... Sport.

1. – st
2. – e
3. – en

3. Выбери форму модального глагола, соответствующую данному предложению
Ihr ... zum Bahnhof fahren.

1. müsst
2. muss
3. müssen

4. Найди «лишнее» слово

1. Kriminalgeschichte
2. Sachbuch
3. Gedichte
4. Weinachten
5. Märchen

5. Выбери правильный вариант
Ich wasche ... mit kaltem Wasser.

1. uns
2. sich
3. mich

6. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Präsens

1. Der Lehrer liest das Gedicht vor.
2. Sie schrieben die Aufgabe von der Tafel ab.
3. Die Elternversammlung fand am Freitag statt.

7. Вставь глагол в Präteritum,
Das Theaterstück ... mir sehr gut-

1. gefallen
2. gefällt
3. gefiel

8. Вставь нужный вспомогательный глагол для образования Perfekt.
Das neue Schuljahr ... am 1. September begonnen.

1. ist

2. hat
3. wird

9. В каком из следующих предложений глагол werden выступает как вспомогательный для образования Futurum.

1. Unser Freund wird Deutsch lehren.
2. In Deutschland wird Deutsch gesprochen.
3. Es wird schon dunkel.

10. Выбери правильный вариант

Man nennt ... oft die Stadt der deutschen Klassik. Hier lebten die berühmten deutschen Dichter Goethe und Schiller.

1. Dresden
2. Leipzig
3. Weimar

11. Определи, в каком предложении глагол употреблён в Passiv.

1. Der 1. Platz wird von unseren Spornlern gewonnen.
2. Mein Bruder ist den ganzen Tag geblieben-
3. Er sollte heute eine Prüfung ablegen.

12. Вставь глагол werden в нужной форме, чтобы получился Präteritum Passiv.

Die Bauarbeiten ... durch das schlechte Wetter erschwert.

1. werden
2. wurden
3. wird

13. Поставь прилагательное в нужной форме.

Ich trinke besonders gern den ... Kaffee.

1. schwarzer
2. schwarze
3. schwarzen

14. Вставь нужный вариант придаточного предложения.

Der Lehrer fragt, wer ...

1. hat gemacht die Hausaufgabe
2. die Hausaufgabe gemacht hat
3. hat die Hausaufgabe gemacht

15. Какое относительное местоимение нужно вставить в данное предложение

Am besten finde ich in meiner Traumschule die Klassenfahrten, ... in jedem Monat stattfinden.

1. die

2. das
3. der

16. Выбери правильный вариант

Meine Schwester spricht ... deutsch als ich.

1. gut
2. besser
3. besten

17. Выбери правильный вариант сложносочинённого предложения с данным союзом.

Ich verreise heute, ...

1. deswegen ich kann dich nicht besuchen
2. deswegen ich dich nicht besuchen
3. deswegen kann ich nicht besuchen

18. Поставь существительное в нужном числе и падеже

Das Tagebuch ... liegt auf dem Tisch.

1. der Schüler
2. des Schülers
3. dem Schüler

19. Определи падеж выделенного существительного

Der Opa erzählt *den Kindern* eine Geschichte.

1. Dativ
2. Genitiv
3. Akkusativ

20. Определи, в каком предложении обратный порядок слов.

1. Die größten Industrierwerke liegen in Nordrhein–Westfalen, Bayern, Niedersachsen, Baden–Württemberg.
2. Deutschland spielt eine große Rolle in Europa.
3. In der ganzen Welt lernen viele Menschen Deutsch.

Приложение 2. Методическое обеспечение

1. Учебник «Немецкий язык» для 7-8 классов. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 7 класса. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.
3. Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 8 класса. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.

4. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 7-8 классов. Серия «Горизонты» Москва, «Просвещение», 2019 г.
5. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 класс Москва, «Просвещение», 2012 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение. 2010 г.

Аудиоиздания

1. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Электронные ресурсы (в том числе Интернет-ресурсы)

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты»
<http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

математика

Оценочные материалы

Особенностями организации учебного процесса являются формы, методы, средства обучения. Виды контроля: текущий (на каждом уроке), периодический (по мере прохождения темы, раздела программы), итоговый (в конце четверти, полугодия, накануне перевода в следующий класс)

По формам организации контроль *индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный*. Учащийся вызывается к доске, или опрашивается весь класс. Вопросно - ответная форма диагностики активизирует работу всего класса. Фронтальные и индивидуальные формы работы проводятся в виде тестирования по индивидуальным тестам, тестирования по одному варианту, контрольной работы по вариантам (Содержание заданий разделено условно на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровню достижений. Задания этой части находятся над тонкой чертой или обозначены символом n° (n - номер задания) Вторая часть соответствует достаточному и высокому уровням. Задания этой части расположены под тонкой чертой и под жирной чертой или обозначены n^* и n^{**} соответственно), письменный опрос (диктант), зачёт-беседа по материалам курса, устного опроса, опроса с помощью ПК (тест с выбором ответа), рефератов (исследовательская работа), творческого задания (изготовление пособий, карточек), смотра знаний, конкурсов, игр, олимпиад, викторин.

Домашняя работа для учащихся прописывается в поурочном планировании, учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

— за задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

— за самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.

за каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.

— За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 2) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- 3) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- 4) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 5) показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 6) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- 7) отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ по математике

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

•

Общая характеристика ошибок

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Контрольная работа № 1 (входная)

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи на движение, на увеличение (уменьшение) величины; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел); решать уравнения, используя зависимость между компонентами; умения находить прямоугольника, предварительно найдя его измерения.

В-I

1. Найти значения выражения:
 $(790 - 17472 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903$.

2. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34 см, вторая доска уже первой на 10 см, а третья доска шире первой на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?
 3. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов.
-
4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

5. Решите уравнение:

- а) $a \cdot 67 = 6432$; б) $474 + a = 500$; в) $a : 56 = 65$; г) $511 - a = 376$.

В-II

1. Найти значение выражения:
 $(591 + 1125 : 75) \cdot 56 - 46 \cdot 702$.
2. Доска была разрезана на три части. Длина первой части 57 см, вторая часть была короче первой на 18 см и длиннее третьей на 14 см. Найдите первоначальную длину доски.

3. От автовокзала одновременно отъехали автомобиль и автобус в противоположных направлениях. Скорость автобуса 50 км/ч, скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.
-
4. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.
-

5. Решите уравнения:

а) $48 \cdot a = 624$; б) $a + 186 = 300$; в) $a : 37 = 15$; г) $a - 94 = 121$.

Контрольная работа № 2 по теме «Натуральные числа»

Цель: проверить

- вычислительные навыки с многозначными натуральными числами;
- умение строить и вычислять длину ломаной;
- отмечать точки на координатном луче и определять координаты точек;
- сравнивать натуральные и именованные числа;

способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

В-I

1. Вычислить: $8568 : 17 - 29 \cdot 16$.
2. Запишите цифрами число:
3. Постройте ломаную ЕФКТ так, чтобы $EF = 16$ мм, $FK = 24$ мм, $KT = 31$ мм. Вычислите длину ломаной.
- 4.

Каким числам соответствуют точки L, K, F, T, N на рис. 41?

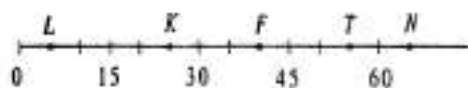


Рис. 41

-
5. Начертите координатный луч и обозначьте на нем точки, соответствующие числам 0; 1; 4; 8; 10.
 6. Сравните числа:
 - 1) 148 и 259;
 - 2) 5003 и 3498;
 - 3) 25168 и 25 170;
 - 4) 3 456 789 и 3 456 791.
-

7. Сравните:
 - 1) 2 879 м и 3 км;
 - 2) 4 008 м и 4 км 4 м;
 - 3) 9 ц 12 кг и 908 кг.
-

В-II

1. Вычислить: $3\,672 : 18 + 23 \cdot 14$.
2. Запишите цифрами число:
 - 1) 54 миллиона 413 тысяч 678;
 - 2) 28 миллионов 237 тысяч 46;
 - 3) 12 миллионов 53 тысячи 7;
 - 4) 7 миллионов 80 тысяч 16;
3. Постройте ломаную MNKS так, чтобы $MN = 18$ мм, $NK = 46$ мм, $KS = 32$ мм. Вычислите длину ломаной.

4.

Каким числам соответствуют точки A, B, C, D, E на рис. 58?

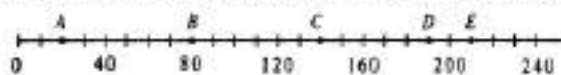


Рис. 58

5. Начертите координатный луч и обозначьте на нем точки, соответствующие числам 0; 1; 6; 7; 11.

6. Сравните числа:

- 1) 197 и 179;
- 2) 6 509 и 6510;
- 3) 5 386 609 и 5 385 987;
- 4) 4 545 394 и 4 545 393 874.

7. Сравните:

- 1) 9 км и 8 795 м;
- 2) 6 км 45 м и 6 102 м;
- 3) 456 кг и 4 ц 7 кг.

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения»

Цель: проверить

- вычислительные навыки с многозначными натуральными числами;
- умение решать задачи на сравнение величин;
- умение выбирать удобный порядок действия при решении примеров;
- сравнение числовых выражений, не выполняя вычислений;
- умение упрощать и находить значение буквенных выражений;
- вычислительные навыки именованных чисел.

1. Вычислить:

- 1) $15\,325 + 496\,383$;
- 2) $38\,020\,405 - 9\,497\,653$.

2. На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

- 1) $(325 + 791) + 675$;
- 2) $428 + 856 + 572 + 244$.

4. Проверьте, верно ли неравенство:

$$1\,674 - (736 + 328) > 2\,000 - (1\,835 - 459).$$

5. Найти значение a по формуле $a = 4b - 16$ при $b = 8$.

6. Упростите выражение $126 + x + 474$ и найдите его значение при $x = 278$.

7. Вычислите:

- 1) $4\text{ м } 73\text{ см} + 3\text{ м } 47\text{ см}$;
- 2) $12\text{ ч } 16\text{ мин} - 7\text{ ч } 32\text{ мин}$.

8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

- 1) $(713 + 529) - 413$;
- 2) $624 - (137 + 224)$.

В-II

1. Вычислить:

- 1) $17\ 824 + 128\ 356$;
 - 2) $42\ 060\ 503 - 7\ 456\ 182$.
 2. На одной улице было 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?
 3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
 - 1) $(624 + 571) + 376$;
 - 2) $212 + 497 + 788 + 803$.
 4. Проверьте, верно ли неравенство: $1\ 826 - (923 + 249) > 3\ 000 - (2\ 542 - 207)$.
-

5. Найти значение p по формуле $p = 40 - 7q$ при $q = 4$.
 6. Упростите выражение $235 + y + 465$ и найдите его значение при $y = 153$.
-

7. Вычислите:
 - 1) $6\ \text{м}\ 23\ \text{см} + 5\ \text{м}\ 87\ \text{см}$;
 - 2) $14\ \text{ч}\ 17\ \text{мин} - 5\ \text{ч}\ 23\ \text{мин}$.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
 - 1) $(837 + 641) - 537$;
 - 1) $923 - (215 + 623)$.

Контрольная работа №4 за 1 четверть.

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за I четверть (период адаптации)

В - I

1. Вычислить:
 - 1) $17\ 824 + 128\ 356$;
 - 2) $42\ 060\ 503 - 7\ 456\ 182$.
 2. Решить уравнение:
 - 1) $(x + 358) - 459 = 126$;
 - 2) $951 - (x - 354) = 882$.
 3. На одной улице было 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?
 4. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
 - 1) $(624 + 571) + 376$;
 - 2) $212 + 497 + 788 + 803$.
 5. Упростите выражение $235 + y + 465$ и найдите его значение при $y = 153$.
 6. Вычислите:
 - 1) $6\ \text{м}\ 23\ \text{см} + 5\ \text{м}\ 87\ \text{см}$;
 - 2) $14\ \text{ч}\ 17\ \text{мин} - 5\ \text{ч}\ 23\ \text{мин}$.
-

7. Решите задачу составлением уравнения.

Миша задумал число. Если это число отнять от 132 и полученную разность отнять от числа 516, то получим 458. Какое число задумал Миша?

В - II

1. Вычислить:
 - 1) $15\ 325 + 496\ 383$;
 - 2) $38\ 020\ 405 - 9\ 497\ 653$.
2. Решить уравнение:
 - 1) $(x - 348) + 159 = 601$;
 - 2) $325 - (x - 617) = 219$.
3. На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

4. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:
 1) $(325 + 791) + 675$;
 2) $428 + 856 + 572 + 244$.
5. Упростите выражение $126 + x + 474$ и найдите его значение при $x = 278$.
-
6. Вычислите:
 1) $4 \text{ м } 73 \text{ см} + 3 \text{ м } 47 \text{ см}$;
 2) $12 \text{ ч } 16 \text{ мин} - 7 \text{ ч } 32 \text{ мин}$.
-

7. Решите задачу составлением уравнения.
- Петя загадал число. Если от этого числа отнять 216 и полученную разность отнять от числа 408, то получим 159. Какое число загадал Петя?

Контрольная работа №5 по теме: «Уравнение. Угол. Многоугольники»

Цель: проверить:

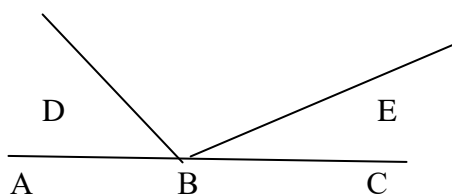
- умение строить угол заданной градусной меры и измерять данные углы транспортиром;
- умение решать уравнения, используя зависимость между компонентами (сложение и вычитание);
- умение решать задачу на вычисление сторон треугольника и нахождение его периметра;
- навыки решения более сложных уравнений и уравнений с параметрами;
- умение раскрывать скобки со знаком «+» или «-» перед скобкой.

В-I

1. Постройте угол МКА, величина которого равна 74° . Проведите произвольный луч КС между сторонами угла МКА. Запишите образовавшиеся углы и измерьте их величины.
 2. Решите уравнение:
 1) $x + 37 = 81$;
 2) $150 - x = 98$.
 3. Одна из сторон треугольника равна 24 см, вторая - в 4 раза короче первой, а третья - на 16 см длиннее второй. Вычислите периметр треугольника.
 4. Решите уравнение:
 1) $(34 + x) - 83 = 42$;
 2) $45 - (x - 16) = 28$.
-

5. Из вершины развернутого угла ABC (см. рис.) проведены два луча BD и BE так, что $\angle ABE = 154^\circ$, $\angle DBC = 128^\circ$. Вычислите градусную меру угла DBE.
 6. Какое число надо подставить вместо а, чтобы корнем уравнения $52 - (a - x) = 24$ было число 40.
-

7. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
 1) $(837 + 641) - 537$;
 2) $923 - (215 + 623)$.



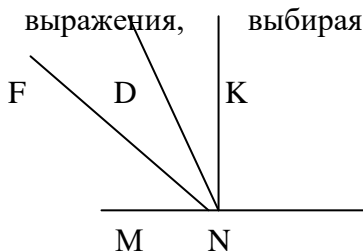
В-II

1. Постройте угол ABC, величина которого равна 168° . Проведите произвольный луч BM между сторонами угла ABC. Запишите образовавшиеся углы и измерьте их величины.

2. Решите уравнение:
- 1) $21 + x = 58$;
 - 2) $x - 135 = 76$.
3. Одна из сторон треугольника равна 32 см, вторая - в 2 раза короче первой, а третья - на 6 см короче первой. Вычислите периметр треугольника.
4. Решите уравнение:
- 1) $(96 - x) - 15 = 64$;
 - 2) $31 - (x + 11) = 18$.

5. Из вершины прямого угла MNK (см. рис.) проведены два луча ND и NF так, что $\angle MND = 73^\circ$, $\angle KNF = 48^\circ$. Вычислите градусную меру угла DNF.
6. Какое число надо подставить вместо **a**, чтобы корнем уравнения $64 - (a - x) = 17$ было число 16.

7. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
- 1) $(713 + 529) - 413$;
 - 2) $624 - (137 + 224)$.



Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства сложения»

Цель: проверить

- вычислительные навыки умножения и деления с многозначными натуральными числами;
- умение решать уравнения, используя зависимость между компонентами (умножение и деление);
- умение решать задачи на сравнение величин;
- умение использовать сочетательное и распределительное свойство умножения;
- сравнение числовых выражений, не выполняя вычислений;
- умение решать задач, используя действие умножение и деление, задач на движение по суше.

В-I

1. Вычислить:
- 1) $136 \cdot 2418$;
 - 2) $175 \cdot 204$;
 - 3) $1456 : 28$;
 - 4) $177\,000 : 120$.
2. Найти значение выражения: $(326 \cdot 48 - 9\,587) : 29$.
3. Решить уравнение:
- 1) $x \cdot 14 = 364$;
 - 2) $324 : x = 9$;
 - 3) $19x - 12x = 126$.
4. Найти значение выражения наиболее удобным способом:
- 1) $25 \cdot 79 \cdot 4$;
 - 2) $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$.
5. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р.?

6. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?

7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

В - II

1. Вычислить:

- 1) $24 \cdot 1\,246$;
- 2) $235 \cdot 108$;
- 3) $1\,856 : 32$;
- 4) $175\,700 : 140$.

2. Найти значение выражения: $(625 \cdot 25 - 8\,114) : 37$.

3. Решить уравнение:

1) $x \cdot 28 = 336$; 2) $312 : x = 8$; 3) $16x - 11x = 225$.

4. Найти значение выражения наиболее удобным способом:

1) $2 \cdot 83 \cdot 50$; 2) $54 \cdot 73 + 73 \cdot 46$.

5. В школьную столовую завезли 8 одинаковых ящиков яблок и 6 одинаковых ящиков апельсинов. Сколько килограммов апельсинов было в одном ящике, если всего было 114 кг яблок и апельсинов, а яблок в каждом ящике было 9 кг?

6. Из одного города одновременно в одном направлении отправились два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч, а второй – 68 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 4 ч после начала движения?

7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 23 до 42 включительно?

Контрольная работа №7 по теме:

«Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём»

Цель: проверить

- навыки деления с остатком;
- умение решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда.

В-I

1. Выполните деление с остатком: $376 : 18$.

2. Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 21 см, а вторая сторона в 3 раза меньше первой.

3. Вычислите объём и площадь поверхности куба с ребром 4 дм.

4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 6 см, а длина – в 5 раз больше ширины, а высота – на 5 см меньше длины. Вычислите объём параллелепипеда.

5. Чему равно делимое, если делитель равен 17, неполное частное – 5, а остаток – 12 ?

- 6 Поле прямоугольной формы имеет площадь 3 га, его длина – 200 м. Вычислите периметр поля.
- 7 Запишите все трехзначные числа, для записи которых используются только цифры 0, 9 и 4 (цифры не могут повторяться)
- 8 Сумма длин всех ребер прямоугольного параллелепипеда равна 80 см, а два его измерения – 10 см и 4 см. Найдите третье измерение параллелепипеда.

В-II

1. Выполните деление с остатком: 516: 19.
2. Найдите площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 17 см, а вторая сторона в 2 раза больше первой.
3. Вычислите объем и площадь поверхности куба с ребром 5 дм.
4. Высота прямоугольного параллелепипеда равна 20 см, а длина – на 4 см больше высоты, а ширина – в 2 раза меньше длины. Вычислите объем параллелепипеда.
-
5. Чему равно делимое, если делитель равен 14, неполное частное – 8, а остаток – 9 ?
6. Поле прямоугольной формы имеет площадь 7 га, его длина – 350 м. Вычислите периметр поля.
-
7. Запишите все трехзначные числа, для записи которых используются только цифры 1, 2 и 0 (цифры не могут повторяться)
8. Сумма длин всех ребер прямоугольного параллелепипеда равна 100 дм, а два его измерения – 8 дм и 13 дм. Найдите третье измерение параллелепипеда.

Контрольная работа №8 по теме: «Обыкновенные дроби»

Цель: проверить

- навыки сравнения обыкновенных дробей с единицей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- навыки решения простейших примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
- умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по части;
- умение выделять целую часть у неправильной дроби.

В-I

1. Сравните числа:
- 1) $\frac{9}{17}$ и $\frac{14}{17}$;
 - 2) $\frac{31}{32}$ и 1;
 - 3) $\frac{23}{21}$ и 1.
2. Выполните действия:
- 1) $\frac{5}{26} + \frac{11}{26} - \frac{7}{26}$;
 - 2) $5\frac{8}{21} - 2\frac{3}{21} + 1\frac{5}{21}$;
 - 3) $1 - \frac{15}{17}$;
 - 4) $6\frac{4}{11} - 3\frac{7}{11}$.
3. В саду растут 72 дерева, из них $\frac{3}{8}$ составляют яблони. Сколько яблонь растет в саду?
4. Кирилл прочел 56 страниц, что составляло $\frac{7}{12}$ книги. Сколько страниц в книге?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь:
- 1) $\frac{12}{5}$;
 - 2) $\frac{25}{9}$

-
6. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$.
7. Какое наибольшее натуральное значение n , при котором верно неравенство $n < \frac{100}{19}$?
-

8. Найдите все натуральные значения b , при которых одновременно выполняются условия: дробь $\frac{4}{b}$ правильная, а дробь $\frac{7}{b}$ неправильная.

В-II

1. Сравните числа:

1) $\frac{16}{31}$ и $\frac{11}{31}$;

2) $\frac{21}{23}$ и 1;

3) $\frac{37}{33}$ и 1.

2. Выполните действия:

1) $\frac{7}{27} + \frac{16}{27} - \frac{9}{27}$;

3) $1 - \frac{18}{27}$;

2) $4\frac{5}{19} - 2\frac{2}{19} + 7\frac{9}{19}$;

4) $6\frac{2}{9} - 4\frac{5}{9}$.

3. В классе 36 учеников, из них $\frac{11}{12}$ занимаются спортом. Сколько учеников занимается спортом?

4. Ваня собрал 16 вёдер картофеля, что составляет $\frac{8}{19}$ всего урожая. Сколько вёдер картофеля составляет урожай?

-
5. Преобразуйте в смешанное число дробь:

1) $\frac{11}{4}$;

2) $\frac{43}{8}$.

6. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство $2\frac{4}{9} < \frac{x}{9} < 3\frac{1}{9}$.

-
7. Какое наибольшее натуральное значение n , при котором верно неравенство $n < \frac{100}{23}$?

8. Найдите все натуральные значения b , при которых дроби $\frac{9}{b}$ и $\frac{b}{5}$ одновременно будут неправильными.

Контрольная работа №9 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»

Цель: проверить

- навыки сравнения десятичных дробей;
- навыки округления десятичных дробей;
- навыки решения примеров на сложение и вычитание десятичных дробей;
- умение решать задачи с десятичными дробями на сложение и вычитание;
- умение складывать и вычитать именованные числа, предварительно переведя их в десятичные дроби;
- умение решать примеры на раскрытие скобок с десятичными дробями.

В-I

1. Сравните:

1) 14,396 и 14,4;

2) 0,657 и 0,6565.

2. Округлите:

1) 16,76 до десятых;

2) 0,4864 до тысячных.

3. Выполните действия:

1) $3,87 + 32,496$;

2) $23,7 - 16,48$;

3) $20 - 12,345$.

4. Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

5. Вычислите, записав величины в килограммах:
-

1) $3,4 \text{ кг} + 839 \text{ г}$; 2) $2 \text{ кг } 30 \text{ г} - 1956 \text{ г}$.

6. Одна сторона треугольника равна $5,6 \text{ см}$, что на $1,4 \text{ см}$ больше второй и на $0,7 \text{ см}$ меньше третьей. Найдите периметр треугольника.

7. Напишите три числа, каждое из которых больше $5,74$ и меньше $5,76$.

8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(8,63 + 3,298) - 5,63$;

2) $0,927 - (0,327 + 0,429)$.

В-II

1. Сравните:

1) $17,497$ и $17,5$;

2) $0,346$ и $0,3458$.

2. Округлите:

1) $12,88$ до десятых;

2) $0,3823$ до сотых.

3. Выполните действия:

1) $5,62 + 43,299$;

2) $25,6 - 14,52$;

3) $30 - 14,256$.

4. Скорость катера против течения реки равна $18,6 \text{ км/ч}$, а собственная скорость катера – $19,8 \text{ км/ч}$. Найдите скорость катера по течению реки.

5. Вычислите, записав величины в метрах:

1) $8,3 \text{ м} + 784 \text{ см}$;

2) $5 \text{ м } 4 \text{ см} - 385 \text{ см}$.

6. Одна сторона треугольника равна $4,5 \text{ см}$, что на $3,3 \text{ см}$ меньше второй и на $0,6 \text{ см}$ больше третьей. Найдите периметр треугольника.

7. Напишите три числа, каждое из которых больше $3,82$ и меньше $3,84$.

8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(5,94 + 2,383) - 3,94$;

2) $0,852 - (0,452 + 0,214)$.

Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»

Цель: проверить

- навыки решения примеров на умножение и деление десятичных дробей;
- умение решать примеры на все действия с десятичными дробями;
- умение решать задачи с десятичными дробями на все действия;
- умение решать уравнения более сложных видов на все действия с десятичными дробями.

В-I

1. Вычислите:

1) $0,024 \cdot 4,5$;

2) $29,41 \cdot 1000$;

3) $2,86 : 100$;

4) $4 : 16$;

5) $0,48 : 0,8$;

6) $9,1 : 0,07$.

2. Найдите значение выражения:

$(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$.

3. Решите уравнение:

$2,4(x + 0,98) = 4,08$.

4. Моторная лодка плыла $1,4 \text{ ч}$ по течению реки и $2,2 \text{ ч}$ против течения. Какой путь преодолела лодка за все время движения, если скорость течения реки равна $1,7 \text{ км/ч}$, а собственная скорость лодки – $19,8 \text{ км/ч}$?

5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на $14,31$. Найдите эту дробь.

В-II

- Вычислите:
 - $0,036 \cdot 3,5$;
 - $37,53 \cdot 1000$;
 - $3,68 : 100$;
 - $5 : 25$;
 - $0,56 : 0,7$;
 - $5,2 : 0,04$.
 - Найдите значение выражения:
 $(5 - 2,8) \cdot 2,4 + 1,12 : 1,6$.
 - Решите уравнение:
 $0,084 : (6,2 - x) = 1,2$.
-
- Катер плыл 1,6 ч против течения реки и 2,4 ч по течению. На сколько больше проплыл катер, двигаясь против течения, если скорость течения равна 2,1 км/ч?
-
- Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую влево через одну цифру, то она уменьшится на 23,76. Найдите эту дробь.

Контрольная работа № 11 по теме: «Среднее арифметическое. Проценты»

Цель: проверить

- навыки нахождения среднего арифметического;
- умение решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по процентам;
- умение решать задачи на движение по воде.

В-I

- Найти среднее арифметическое чисел 32,6; 38,54 34; 35,3.
 - Площадь поля равна 300 га. Рожью засеяли 18 % поля. Сколько гектаров поля засеяли рожью?
 - Петя купил книгу за 90 р., что составляет 30 % всех денег, которые у него были. Сколько денег было у Пети?
-
- Лодка плыла 2 ч со скоростью 12,3 км/ч и 4 ч со скоростью 13,2 км/ч. Найдите среднюю скорость лодки на всем пути.
 - Турист прошел за три дня 48 км. В первый день он прошел 35 % всего маршрута. Путь, пройденный во первый день, составляет 80% расстояния, пройденного во второй день. Сколько километров прошел турист в третий день?
-
- В первый день Петя прочитал 40 % всей книги, во второй – 60 % остального, а в третий 144 страницы. Сколько всего страниц в книге?

В-II

- Найти среднее арифметическое чисел 26,3; 20,2; 24,74 18..
 - В школе 800 учащихся. Сколько пятиклассников в школе, если известно, что их количество составляет 12 % количества всех учащихся?
 - Насос перекачал в бассейн 42 м^3 воды, что составляет 60% объёма бассейна. Найдите объём бассейна.
-
- Автомобиль ехал 3 ч со скоростью 62,6 км/ч и 2 ч со скоростью 65 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всем пути.
 - Токарь за три дня изготовил 80 деталей. В первый день он выполнил 30 % всей работы. Известно, что количество, изготовленных в первый день, составляет 60 % количества деталей, изготовленных во второй день. Сколько деталей изготовил токарь в третий день?

-
6. В первый день тракторная бригада вспахала 30 % площади всего поля, во второй – 75 % остального, а в третий - оставшиеся 14 га. Найдите площадь поля.

Итоговая контрольная работа №12.

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за учебный год: умения решать текстовые задачи на движение по воде, на части и на проценты; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей и сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями); решать уравнения, предварительно, приведя подобные слагаемые, используя зависимость между компонентами; умения находить объём прямоугольного параллелепипеда; вычислять среднее арифметическое; способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

В-I

1. Найдите значение выражения:
 $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$.
2. Миша шел из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение:
 $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{8}{15}$ его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объём параллелепипеда.

5. Выполните действия:
 $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}) : 5$.

-
6. Среднее арифметическое четырех чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое семи чисел.

В-II

1. Найдите значение выражения:
 $(0,49 : 1,4 - 0,325) \cdot 0,8$.
2. Катер плыл 0,4 ч по течению реки и 0,6 ч против течения, преодолев всего 16,8 км. С какой скоростью катер плыл по течению, если против течения он плыл со скоростью 16 км/ч?
3. Решите уравнение:
 $7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 3,6 см, что составляет $\frac{9}{25}$ его длины, а высота составляет 42 % длины. Вычислите объём параллелепипеда.

5. Выполните действия:
 $30 : (17\frac{16}{19} + 5\frac{16}{19}) + (7\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}) : 7$.

-
6. Среднее арифметическое трех чисел равно 2,5, а среднее арифметическое двух чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое пяти чисел.

Контрольно-измерительные материалы (5 класс, Г.К.Муравин)

Контрольная работа № 1 (входная)

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи на движение, на увеличение (уменьшение) величины; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел); решать уравнения, используя зависимость между компонентами; умения находить прямоугольника, предварительно найдя его измерения.

В-I

1. Найдите значения выражения:

$$(790 - 17472 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903.$$

6. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34 см, вторая доска уже первой на 10 см, а третья доска шире первой на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?
7. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов.
-
8. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.
-

9. Решите уравнение:

а) $a \cdot 67 = 6432$; б) $474 + a = 500$; в) $a : 56 = 65$; г) $511 - a = 376$.

В-II

6. Найти значение выражения:
 $(591 + 1125 : 75) \cdot 56 - 46 \cdot 702.$
7. Доска была разрезана на три части. Длина первой части 57 см, вторая часть была короче первой на 18 см и длиннее третьей на 14 см. Найдите первоначальную длину доски.
8. От автовокзала одновременно отъехали автомобиль и автобус в противоположных направлениях. Скорость автобуса 50 км/ч, скорость автомобиля 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа.
-
9. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.
-

10. Решите уравнения:

а) $48 \cdot a = 624$; б) $a + 186 = 300$; в) $a : 37 = 15$; г) $a - 94 = 121$.

Контрольная работа № 2 по теме «Сравнение чисел»

Вариант 1

1. Запишите числа в порядке возрастания:
6 078 302; 6078; 78 302; 783; 6708; 6087.

2. Сравните величины:

а) 4 т 70 кг и 47 ц; б) 8091 м и 8 км 59 м.

3. Постройте отрезок AB , равный 3 см 7 мм, и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками A и K и $PK = 1$ см.

4. На координатном луче отметьте точки $C(32)$, $D(57)$, $T(81)$. На том же координатном луче отметьте точку X , если известно, что ее координата — натуральное число, которое больше 69, но меньше 71.

5. Спортсмен проплыл дистанцию за 8 мин. Первые 5 мин он плыл со скоростью 90 м/мин, после чего его скорость снизилась на 4 м/мин. Найдите длину дистанции.

6*. Из цифр 1, 2, 3, 4, 6, 8 составьте два таких трехзначных числа, чтобы одно из них было в 2 раза меньше другого (цифры в записи чисел не повторяются).

Вариант 2

1. Запишите числа в порядке убывания:
508; 5 608 712; 5608; 56 087; 5806; 5680.

2. Сравните величины:

а) 6608 м и 6 км 68 м; б) 5260 кг и 53 ц.

3. Постройте отрезок CD , равный 4 см 2 мм, и отметьте на нем точки M и N так, чтобы точка N лежала между точками C и M и $CM = 2$ см.

4. На координатном луче отметьте точки $A(230)$, $B(740)$, $K(820)$. На том же координатном луче отметьте точку X , если известно, что ее координата — натуральное число, которое больше 599, но меньше 601.

5. За два этапа велогонки велосипедист проехал 400 км. Первый этап длиной 210 км он ехал со скоростью 35 км/ч, а второй этап — со скоростью на 3 км/ч большей, чем на первом этапе. За какое время велосипедист проедет два этапа гонки?

6*. Из цифр 1, 2, 3, 6, 7, 8 составьте два таких трехзначных числа, чтобы одно из них было в 3 раза меньше другого (цифры в записи чисел не повторяются).

Контрольная работа № 3 по теме «Геометрические фигуры»

Вариант 1

1. Начертите луч DM и прямую KP , проходящую через точку D перпендикулярно лучу. Постройте на луче отрезок DA , равный 3 см 7 мм.

2. Постройте треугольник ABC , у которого $\angle B = 120^\circ$, $AB = BC = 26$ мм. Измерьте угол A и проведите его биссектрису.

3. Постройте две равные окружности, имеющие одну общую точку.

4. Прямые AB и CD пересекаются в точке O . Зная, что $\angle DOB = 130^\circ$, найдите величины углов AOC , COB , AOD .

5. Углы KNM и PNM имеют общую сторону NM . Чему может быть равен угол KNP , если $\angle KNM = 110^\circ$, а $\angle PNM = 47^\circ$?

6. Могут ли стороны треугольника быть равными 4, 5 и 8 см?

Вариант 2

1. Начертите луч AN и отложите на нем отрезок AK , равный 4 см 3 мм. Через точку K проведите прямую CD , перпендикулярную лучу AN .

2. Постройте треугольник KNM , у которого $\angle M = 100^\circ$, $KM = MN = 32$ мм. Измерьте угол K и проведите его биссектрису.

3. Постройте две равные окружности, имеющие две общие точки.

4. Прямые KL и MN пересекаются в точке O . Зная, что $\angle LON = 60^\circ$, найдите величины углов LOM , MOK , KON .

5. Углы DAC и BAC имеют общую сторону AC . Чему может быть равен угол DAB , если $\angle DAC = 120^\circ$, а $\angle BAC = 54^\circ$?

6. Могут ли стороны треугольника быть равными 6, 9 и 2 см?

Контрольная работа №4 по теме «Числовые выражения»

Вариант 1

1. Сравните значения выражений $(5^3 + 13^2) : 21$ и $12 \cdot 130 - 7280 : 5$.

2. Длина прямоугольного участка земли 464 м, а ширина 25 м. Найдите площадь участка и выразите ее в арах.

3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 3 дм, 2 м, 530 см.

Запишите решения задач 4 и 5 в виде числовых выражений и найдите их значения.

4. В одном альбоме было 29 марок, в другом — на 3 марки больше, а в третьем — в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько всего марок было в трех альбомах?

5. Два поезда, расстояние между которыми 420 км, идут навстречу друг другу, один со скоростью 65 км/ч, другой — 75 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

6°. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, площади трех граней которого равны 12 см^2 , 15 см^2 , 20 см^2 .

Вариант 2

1. Сравните значения выражений $(6^3 + 12^2) : 15$ и $51 \cdot 120 - 36 \cdot 108 : 6$.

2. Длина прямоугольного участка земли 1400 м, а ширина 265 м. Найдите площадь поля и выразите ее в арах.

3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 4 дм, 23 см, 50 мм.

Запишите решения задач 4 и 5 в виде числовых выражений и найдите их значения.

4. В одной коробке было 37 кг конфет, в другой — на 5 кг конфет больше, а в третьей — в 3 раза меньше, чем во второй. Сколько килограммов конфет было в трех коробках вместе?

5. Два автомобиля, расстояние между которыми 612 км, движутся в противоположных направлениях, один со скоростью 83 км/ч, а второй — 97 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

6°. Каков объем прямоугольного параллелепипеда, если площади трех его граней составляют 6 см^2 , 12 см^2 , 8 см^2 ?

Контрольная работа № 5 по теме «Числовые и буквенные выражения»

Вариант 1

1. Выразите число:

- а) килограммов в a центнерах;
- б) квадратных метров в c арах.

2. Найдите значение выражения рациональным способом:

- а) $315 - 38 - 62$; б) $56 \cdot 9 + 56$.

3. Решите уравнение $52 - 3x = 7$.

4. Длина прямоугольника a м, а ширина — b м. Длину уменьшили на 5 м, а ширину увеличили в 2 раза. Чему равна площадь полученного прямоугольника?

Составьте буквенное выражение и найдите его значение при $a = 13$ м и $b = 12$ м.

5. Найдите величины смежных углов, если известно, что один из них в 8 раз меньше другого.

6°. Проверьте, какое из чисел 2, 3, 4 является корнем уравнения $x \cdot x = 4x - 3$.

Вариант 2

1. Выразите число:

- а) килограммов в a тоннах;
- б) аров в c гектарах.

2. Найдите значение выражения рациональным способом:

- а) $738 - 47 - 53$; б) $62 \cdot 11 - 62$.

3. Решите уравнение $4x - 16 = 36$.

4. Длина прямоугольника m м, а ширина — n м. Длину увеличили в 3 раза, а ширину уменьшили на 4 м. Чему равна площадь полученного прямоугольника?

Составьте буквенное выражение и найдите его значение при $m = 12$ м и $n = 11$ м.

5. Найдите величины смежных углов, если известно, что один из них в 5 раз больше другого.

6°. Проверьте, какое из чисел 1, 2, 3, 4 является корнем уравнения $x \cdot x + 8 = 6x$.

Контрольная работа № 6 по теме «Доли и дроби»

Вариант 1

1. Постройте координатный луч с единичным отрезком в 15 тетрадных клеток. Отметьте на нем точки:

$$A\left(\frac{4}{15}\right), B\left(\frac{1}{3}\right), D\left(\frac{15}{15}\right), E\left(\frac{17}{15}\right)$$

2. Какую часть составляют:

- а) 13 м^2 от ара; б) 7 кг от тонны?

3. Вычислите:

а) $\frac{9}{17} + \frac{7}{17}$; б) $\frac{15}{23} - \frac{7}{23}$; в) $\frac{7}{93} \cdot 8$.

4. Сравните числа:

а) $\frac{1}{5} \ll \frac{1}{15}$; б) $\frac{11}{19} \ll \frac{13}{19}$; в) $1 \ll \frac{8}{9}$.

5. Один угол треугольника равен 60° , другой угол составляет $\frac{2}{3}$ от первого. Найдите третий угол треугольника.

Вариант 2

1. Постройте координатный луч с единичным отрезком в 12 тетрадных клеток. Отметьте на нем

точки: $A\left(\frac{5}{12}\right)$, $B\left(\frac{1}{3}\right)$, $D\left(\frac{12}{12}\right)$, $E\left(\frac{15}{12}\right)$.

2. Какую часть составляют:

а) 111 м^2 от гектара; б) 9 кг от центнера?

3. Вычислите:

а) $\frac{8}{19} + \frac{7}{19}$; б) $\frac{17}{25} - \frac{8}{25}$; в) $\frac{9}{55} \cdot 6$.

4. Сравните числа:

а) $\frac{1}{12}$ и $\frac{1}{21}$; б) $\frac{15}{22}$ и $\frac{6}{22}$; в) $\frac{9}{10}$ и 1 .

5. Один угол треугольника равен 50° , что составляет $\frac{5}{9}$ от второго угла. Найдите третий угол треугольника.

Контрольная работа № 7 по теме «Действия с дробями»

Вариант 1

1. Сократите дроби: $\frac{18}{12}$; $\frac{21}{35}$; $\frac{24}{60}$; $\frac{15}{90}$.

2. Сравните дроби: 1) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{8}$; 2) $\frac{11}{14}$ и $\frac{5}{6}$.

3. Запишите в виде смешанного числа:

1) $\frac{20}{3}$; 2) $49 : 9$.

4. Одна сторона треугольника равна $1\frac{4}{5}$ м, что на $\frac{3}{5}$ м больше длины второй стороны. Третья сторона на $1\frac{2}{5}$ м длиннее второй. Найдите периметр треугольника.

5. Решите уравнение:

1) $\frac{98}{x-9} = 7$; 2) $\frac{3x+1}{14} = \frac{3}{7}$.

6. Какие из дробей $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{7}{10}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{4}$ являются решениями неравенства $\frac{9}{20} < x < \frac{9}{10}$?

Вариант 2

1. Сократите дроби: $\frac{6}{21}$; $\frac{56}{63}$; $\frac{24}{36}$; $\frac{16}{80}$.

2. Сравните дроби: 1) $\frac{11}{18}$ и $\frac{5}{9}$; 2) $\frac{7}{18}$ и $\frac{5}{12}$.

3. Запишите в виде смешанного числа:

1) $\frac{23}{3}$; 2) $68 : 7$.

4. Длина одной стороны треугольника равна $3\frac{3}{10}$ м, что на $\frac{1}{10}$ м меньше длины второй стороны. Длина третьей стороны этого треугольника на $1\frac{3}{10}$ м меньше длины второй стороны. Найдите периметр треугольника.

5. Решите уравнение:

1) $\frac{x+3}{8} = 10$; 2) $\frac{2x-1}{10} = \frac{3}{5}$.

6. Какие из дробей $\frac{3}{5}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{7}{15}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{2}{5}$ являются решениями неравенства $\frac{13}{30} < x < \frac{2}{3}$?

Контрольная работа № 7 по теме «Действия с дробями. Умножение и деление дробей»**Вариант 1**

1. Выполните действия:

1) $\frac{3}{7} + \frac{5}{6}$; 4) $1\frac{8}{25} \cdot 1\frac{4}{11}$;

2) $\frac{11}{12} - \frac{7}{8}$; 5) $\frac{5}{9} : \frac{10}{27}$;

3) $\frac{5}{14} \cdot \frac{7}{30}$; 6) $4\frac{4}{9} : 1\frac{2}{3}$.

2. Решите уравнение $(x + 2\frac{5}{6}) : 20 + 7\frac{1}{5} = 7\frac{1}{2}$.

3. 1) Вспахали $\frac{6}{7}$ поля, что составило 240 га. Какова площадь всего поля?

2) Цена 1 кг печенья равна 210 р. Сколько нужно заплатить за $\frac{3}{5}$ кг этого печенья?

4. В первом ящике $4\frac{5}{9}$ кг яблок, а во втором — на $2\frac{5}{6}$ кг меньше. Сколько килограммов яблок в обоих ящиках?

5. Какое число нужно разделить на 7, чтобы частное оказалось равным $5\frac{4}{7}$?

Вариант 2

1. Выполните действия:

- 1) $\frac{3}{5} + \frac{7}{9}$; 3) $\frac{6}{25} \cdot \frac{5}{18}$; 5) $\frac{3}{8} : \frac{9}{16}$;
2) $\frac{8}{9} - \frac{4}{15}$; 4) $2\frac{1}{10} \cdot 1\frac{1}{14}$; 6) $7\frac{11}{12} : 3\frac{1}{6}$.

2. Решите уравнение $(x - 1\frac{2}{5}) : 10 + 7\frac{5}{12} = 9$.

3. 1) За $\frac{2}{5}$ кг печенья заплатили 120 р. Найдите цену 1 кг этого печенья.

2) Вспахали $\frac{3}{5}$ поля, площадь которого равна 150 га. Найдите площадь вспаханного поля.

4. В одном амбаре было $3\frac{1}{16}$ т сена, а в другом — на $1\frac{5}{8}$ т меньше, чем в первом. Сколько тонн сена было в обоих амбарах?

5. Какое число нужно разделить на 9, чтобы частное оказалось равным $6\frac{5}{9}$?

Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби»**Вариант 1**

1. Вычислите:

- 1) $6,28 + 4,85$; 2) $2,3 - 0,74$.

2. Выразите:

- 1) в метрах 5,7 см;
2) в килограммах 6,2 т.

3. Изобразите на координатном луче, взяв единичный отрезок 10 см, точки: $P(0,3)$, $R(1,25)$, $S(0,89)$.

4. Сравните числа:

- 1) 32,7 и 32,70; 2) 100,1 и 99,9; 3) 8,45 и 8,5.

5. Собственная скорость моторной лодки равна 19,5 км/ч, а скорость лодки по течению реки 23,1 км/ч. Найдите скорость лодки против течения реки.

6. Запишите два значения a , при которых верно двойное неравенство $34,6 < a < 34,8$.

Вариант 2

1. Вычислите:

- 1) $3,83 + 7,29$; 2) $5,1 - 0,94$.

2. Выразите:

- 1) в метрах 4,6 км;
2) в килограммах 230 г.

3. Изобразите на координатном луче, взяв единичный отрезок 10 см, точки: $T(0,7)$, $H(1,11)$, $N(0,35)$.

4. Сравните числа:

- 1) 45,9 и 45,90; 2) 9,05 и 10,9; 3) 7,32 и 7,4.

5. Собственная скорость теплохода 54,3 км/ч, а скорость теплохода против течения реки 51,7 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.

Контрольная работа № 10 по теме «Десятичные дроби»

Вариант 1

1. Вычислите:

1) $0,872 \cdot 6,3$; 3) $304,2 : 78$;

2) $0,039 \cdot 0,1$; 4) $0,702 : 65$.

2. Запишите два натуральных числа, между которыми находится частное чисел 70,08 и 8.

3. Решите уравнение $x : 3,57 + 12,32 = 21,23$.

4. Скорость лодки при движении по течению реки равна 18,4 км/ч, а против течения — 16,4 км/ч. Сколько километров пройдет лодка за 4 ч, двигаясь по озеру?

5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую на две цифры влево, а в другом — на три цифры вправо?

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $0,935 \cdot 7,4$; 3) $313,2 : 87$;

2) $0,97 \cdot 0,01$; 4) $0,918 : 85$.

2. Запишите два натуральных числа, между которыми находится произведение чисел 3,51 и 4.

3. Решите уравнение $37,4 - x : 4,09 = 18,74$.

4. Плот за 4 ч проплыл 9,2 км. Скорость лодки по озеру 18,2 км/ч. Сколько километров пройдет лодка за 3 ч, двигаясь по реке навстречу плоту?

5. Как изменится произведение двух десятичных дробей, если в одном множителе перенести запятую на четыре цифры влево, а в другом — на две цифры вправо?

Контрольная работа № 10 по теме «Действия с десятичными дробями»

Вариант 1

1. Запишите обыкновенные дроби $\frac{7}{11}$ и $\frac{5}{18}$ в виде периодических дробей и округлите их до тысячных.

2. Вычислите:

1) $609,3 : 0,01$; 2) $56,96 : 6,4$; 3) $5,78 : 0,085$.

3. Найдите значение выражения

$(36 - 32,7) \cdot 4,4 + 4 : 0,32$.

4. Решите уравнение $21,71 + 4,06x = 27,8$.

5. Из одного улья одновременно вылетели в противоположных направлениях две пчелы. Через 0,15 ч между ними было расстояние 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.

6. Как изменится число, если его разделить на 0,125? Приведите пример.

Вариант 2

1. Запишите обыкновенные дроби $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{12}$ в виде периодических дробей и округлите их до тысячных.

2. Вычислите:

1) $8,07 : 0,001$; 2) $53,82 : 6,9$; 3) $32,3 : 0,095$.

3. Найдите значение выражения

$$(51 - 48,8) \cdot 7,7 + 6 : 0,48.$$

4. Решите уравнение $6,09 - 1,5x = 1,2$.

5. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположных направлениях две вороны. Через 0,15 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость второй вороны.

6. Как изменится число, если его разделить на 0,025? Приведите пример.

Контрольная работа № 11 по теме «Десятичные дроби»

Вариант 1

1. Выразите десятичными дробями, какой частью целого являются:

1) 7%; 2) 90%; 3) 2,8%; 4) 0,03%.

2. Найдите:

1) 7% от 30 кг; 2) 15% от 18 м; 3) 126% от 80 т.

3. Найдите среднее арифметическое чисел: 18,3; 17,9; 18,6; 18 и 17,7.

4. 15 кустов черной смородины составляют 30% всех ягодных кустов в саду. В саду еще есть 16 кустов крыжовника, а на остальных кустах растет малина. Сколько кустов малины в саду?

5. Моторная лодка 3 ч плыла со скоростью 17,9 км/ч и 5 ч со скоростью 18,7 км/ч. Найдите среднюю скорость лодки на всем пути.

6. Среднее арифметическое шести чисел равно 5,9, а сумма других четырех чисел равна 38,25. Найдите среднее арифметическое всех этих чисел.

Вариант 2

1. Выразите десятичными дробями, какой частью целого являются:

1) 3%; 2) 83%; 3) 1,5%; 4) 0,07%.

2. Найдите:

1) 5% от 40 кг; 2) 17% от 28 м; 3) 145% от 60 т.

3. Найдите среднее арифметическое чисел:

13,3; 14,9; 14,6; 15 и 13,7.

4. В саду 20 яблонь, что составляет 40% всех деревьев, 18 груш и несколько слив. Сколько сливовых деревьев в саду?

5. Велосипедист 4 ч ехал со скоростью 12,3 км/ч и 2 ч — со скоростью 11,7 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на всем пути.

6. Сумма четырех чисел равна 21,7, а среднее арифметическое шести других чисел 18,9. Найдите среднее арифметическое всех этих чисел.

Итоговая контрольная работа №12(ВПР)

2) *Контрольно-измерительные материалы (6 класс, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир)*

Контрольная работа № 1 (входная)

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущие годы: умения решать текстовые задачи на движение по воде, на части и на проценты; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей и

сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями); решать уравнения, предварительно, приведя подобные слагаемые, используя зависимость между компонентами; умения находить объём прямоугольного параллелепипеда; вычислять среднее арифметическое; способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

В-I

1. Найти значение выражения:
 $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$.
2. Миша шел из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шел Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение:
 $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{8}{15}$ его длины, а высота составляет 40% длины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Выполните действия:
 $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} + 2\frac{3}{4}) : 5$.

6. Среднее арифметическое четырех чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трех других чисел – 1,75. Найти среднее арифметическое этих семи чисел.

В-II

1. Найдите значение выражения:
 $(0,49 : 1,4 - 0,325) \cdot 0,8$.
2. Катер плыл 0,4 ч по течению реки и 0,6 ч против течения, преодолев всего 16,8 км. С какой скоростью катер плыл по течению, если против течения он плыл со скоростью 16 км/ч?
3. Решите уравнение:
 $7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 3,6 см, что составляет $\frac{9}{25}$ его длины, а высота составляет 42 % длины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Выполните действия:
 $30 (17\frac{16}{19} + 5\frac{16}{19}) + (7\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}) : 7$.

6. Среднее арифметическое трех чисел равно 2,5, а среднее арифметическое двух чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое пяти чисел

Контрольная работа № 2 по теме «Делимость натуральных чисел»

Цель: проверить

- навыки применения признаков делимости;
- умение раскладывать числа на простые множители;
- умение решать задачи на применение признаков делимости.

В-1

В-11

Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Цель: проверить

- навыки сокращения обыкновенных дробей, сравнения обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- умение решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- умение решать уравнения и задачи с обыкновенными дробями.

В-1

1.° Сократите дроби: $\frac{12}{16}$; $\frac{18}{27}$; $\frac{24}{56}$; $\frac{42}{70}$.

2.° Сравните дроби:

1) $\frac{5}{8}$ и $\frac{3}{4}$; 2) $\frac{7}{10}$ и $\frac{8}{15}$; 3) $\frac{4}{11}$ и $\frac{3}{8}$.

3.° Вычислите:

1) $\frac{4}{9} + \frac{3}{8}$; 3) $\frac{11}{15} - \frac{3}{5}$; 5) $4\frac{4}{7} + 6\frac{1}{4}$;
2) $\frac{5}{6} - \frac{9}{14}$; 4) $5\frac{7}{8} - 3\frac{5}{6}$; 6) $6 - 4\frac{13}{19}$.

В-II

1.° Сократите дроби: $\frac{12}{15}$; $\frac{14}{21}$; $\frac{32}{48}$; $\frac{35}{84}$.

2.° Сравните дроби:

1) $\frac{9}{10}$ и $\frac{4}{5}$; 2) $\frac{5}{12}$ и $\frac{7}{16}$; 3) $\frac{4}{7}$ и $\frac{2}{3}$.

3.° Вычислите:

1) $\frac{4}{7} + \frac{2}{5}$; 3) $\frac{9}{16} - \frac{3}{8}$; 5) $2\frac{3}{4} + 3\frac{2}{5}$;
2) $\frac{7}{12} - \frac{5}{9}$; 4) $3\frac{4}{9} - 2\frac{1}{6}$; 6) $5 - 3\frac{14}{17}$.

Контрольная работа №4 за I четверть по теме: «Умножение дробей»

Цель: проверить

- навыки умножения обыкновенных дробей;

- умение решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по дроби
- умение решать примеры удобным способом;
- умение решать задачи на все действия с обыкновенными дробями.

В-1

- 5* Вычислите наиболее удобным способом значение выражения:

$$1\frac{1}{2} \cdot 2\frac{2}{11} + 2\frac{3}{4} \cdot 2\frac{2}{11} - 2\frac{2}{11} \cdot 3\frac{5}{6}.$$

- 6** Яблони составляли $\frac{7}{24}$ деревьев, росших в саду, вишни — $\frac{9}{17}$ оставшихся деревьев, а груши — остальное. Каких деревьев в саду было больше всего?

В-2

- 1.° Выполните умножение:

$$1) \frac{5}{8} \cdot \frac{4}{15}; \quad 2) 6\frac{3}{4} \cdot 1\frac{11}{45}; \quad 3) \frac{11}{35} \cdot 20.$$

- 2.° У мальчика было 56 тетрадей, из них $\frac{4}{7}$ составляли тетради в клеточку. Сколько тетрадей в клеточку было у мальчика?

- 3.° Выполните действия:

$$\left(4 - \frac{14}{33} \cdot 1\frac{1}{21}\right) \cdot 5\frac{5}{8}.$$

- 4.* Ширина прямоугольного параллелепипеда равна $6\frac{1}{4}$ см, его длина в $1\frac{3}{5}$ раза больше ширины, а высота составляет 36% длины. Вычислите объем параллелепипеда.

- 5.* Вычислите наиболее удобным способом значение выражения:

$$3\frac{3}{8} \cdot 1\frac{1}{19} + 1\frac{1}{19} \cdot 1\frac{7}{12} - 4\frac{1}{6} \cdot 1\frac{1}{19}.$$

- 6.** Между тремя школами распределили деньги на приобретение компьютеров. Первая школа получила $\frac{5}{18}$ всей суммы, вторая — $\frac{6}{13}$ оставшейся, а третья — остальное. Какая из школ получила больше всего денег?

Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»

В-I

Цель: проверить

- навыки деления обыкновенных дробей;
- умение решать задачи на нахождение числа по дроби;
- умение решать задачи на движение;
- навыки решения примеров с обыкновенными дробями на все действия;
- умение решать уравнения с обыкновенными дробями;
- умение решать задачи на дроби и проценты.

1.° Выполните деление:

1) $\frac{7}{15} : \frac{14}{25}$; 2) $2\frac{2}{9} : 1\frac{7}{9}$; 3) $\frac{8}{13} : 4$.

2.° Поезд прошел $\frac{3}{7}$ всего пути, что составляло 102 км. Сколько километров составляет длина всего пути?

3.° Решите уравнение:

1) $\frac{3}{7}x = 2,1$; 2) $6\frac{4}{9}x = 1$.

4.° Преобразуйте обыкновенную дробь $\frac{5}{11}$ в бесконечную периодическую десятичную дробь и укажите ее период.

5.° Выполните действия: $(2\frac{4}{15} - 1\frac{5}{12}) : 3\frac{2}{5} + 6\frac{4}{9} : 2$.

6.° Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились два автомобиля. Скорость одного из них равна 56 км/ч, что составляет $\frac{7}{8}$ скорости другого. Каким будет расстояние между автомобилями через 2,6 ч после начала движения, если известно, что расстояние между городами равно 410 км?

7.** Каштаны составляли $\frac{7}{15}$ деревьев, росших в парке, клены — 45% оставшихся деревьев, а березы — остальные 88 деревьев. Сколько всего деревьев росло в парке?

В-II

1.° Выполните деление:

1) $\frac{12}{35} : \frac{2}{5}$; 2) $8\frac{3}{4} : 2\frac{1}{3}$; 3) $\frac{15}{17} : 5$.

2.° Был собран урожай с 18 га поля, что составляло $\frac{7}{12}$ площади поля. Какова площадь всего поля?

3.° Решите уравнение:

1) $\frac{4}{9}x = 3,6$; 2) $4\frac{2}{7}x = 1$.

4.° Преобразуйте обыкновенную дробь $\frac{5}{18}$ в бесконечную периодическую десятичную дробь и укажите ее период.

5.° Выполните действия: $(3\frac{11}{27} - 2\frac{17}{18}) : 1\frac{23}{27} + 3\frac{3}{5} : 3$.

6.° Расстояние между двумя пристанями равно 330 км. От этих пристаней одновременно навстречу друг другу отчалили два катера. Скорость одного из них равна 24 км/ч, что составляет $\frac{6}{7}$ скорости другого. Каким будет расстояние между катерами через 4,5 ч после начала движения?

7.** В 6-А классе учатся 40% шестиклассников, в 6-Б — $\frac{13}{27}$ оставшихся, а в 6-В — остальные 28 учащихся. Сколько всего шестиклассников учатся в этой школе?

Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и пропорции»

Цель: проверить

- навыки решения задач, используя отношение двух чисел;
- умение решать уравнения, используя отношение.

В-I

1.° Из 2,5 кг подсолнуха получают 1,8 кг чистых семян. Сколько надо подсолнуха, чтобы получить 7,2 кг чистых семян?

2.° В доме было 68 двухкомнатных квартир, что составляло 17% всех квартир. Сколько квартир было в доме?

3.° Цена шкафа повысилась со 140 грн. до 161 грн. На сколько процентов повысилась цена шкафа?

4.° Решите уравнение $\frac{3x-4}{6} = \frac{7}{8}$.

5.° Известно, что 340 кг руды одного сорта содержат 61,2 кг железа, а 260 кг руды другого сорта — 59,8 кг железа. В какой руде, первой или второй, выше процентное содержание железа?

6.** Число a составляет 250% от числа b . Сколько процентов число b составляет от числа a ?

В-II

- 1.° Из 30 кг свежих слив получают 10,5 кг сушеных. Сколько надо взять свежих слив, чтобы получить 14,7 кг сушеных слив?
- 2.° В растворе содержится 42 кг соли. Какова масса раствора, если соли в нем 35%?
- 3.° Цена телевизора снизилась с 340 грн. до 323 грн. На сколько процентов снизилась цена телевизора?
- 4.* Решите уравнение $\frac{4x+5}{13} = \frac{8}{9}$.
- 5.* Известно, что 320 г одного раствора содержат 112 г соли, а 440 г другого раствора — 176 г соли. В каком растворе, первом или втором, выше процентное содержание соли?
- 6.** Число a составляет 160% от числа b . Сколько процентов число b составляет от числа a ?

Контрольная работа №7 за I полугодие

Цель: проверить

- умение решать задачи на применение признаков делимости;
- навыки решения примеров с обыкновенными дробями на все действия;
- умение решать уравнения с обыкновенными дробями;
- умение решать задачи на дроби и проценты;
- умение решать уравнения, используя отношение.

Вариант 1

1. Найти:

- 1) НОД(27;45);
- 2) НОК(8;12);

2. Вычислите: 1) $\frac{2}{7} + \frac{3}{8}$; 2) $\frac{5}{6} - \frac{4}{9}$; 3) $2\frac{3}{5} \cdot 1\frac{9}{26}$; 4) $1\frac{5}{9} : 1\frac{8}{27}$.

3. В магазин завезли 27 кг конфет, из них $\frac{4}{9}$ составляли шоколадные конфеты. Сколько кг шоколадных конфет завезли в магазин?

4. Чему равно расстояние между двумя городами, если 72 км составляет 24% всего расстояния?

$$\frac{9}{x} = \frac{12}{16}$$

5. Решите уравнение

6. Найдите процент содержания соли в растворе, если в 400 г раствора содержится 48 г соли.

Вариант 2

1. Найти:

- 1) НОД (32;72);
- 2) НОК(12;18);

2. Вычислите: 1) $\frac{4}{9} + \frac{3}{8}$; 2) $\frac{7}{12} - \frac{3}{8}$; 3) $1\frac{5}{7} \cdot 6\frac{1}{8}$; 4) $2\frac{2}{5} : 1\frac{1}{15}$.

3. Туристы прошли 25 км, из них $\frac{3}{5}$ пути они шли лесом. Сколько километров прошли туристы по лесу?

4. Было отремонтировано 24 км дороги, что составляет 80% её длины. Сколько километров составляет длина всей дороги?

$$\frac{x}{12} = \frac{12}{9}$$

5. Решите уравнение

6. Цена товара снизилась со 180 р. до 153 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Контрольная работа №8 по теме: «Прямая пропорциональная зависимость. Окружность и круг. Вероятность случайного события»

Цель: проверить

- навыки прямой и обратной зависимости;
- умение решать задачи геометрического содержания на нахождение площади круга, длины окружности;
- умение решать комбинаторные задачи.

В-I

- 1.° Автомобиль проезжает некоторое расстояние за 2,8 ч. За какое время он проедет расстояние, в 3,5 раза большее, с той же скоростью?
 - 2.° Найдите длину окружности, если ее радиус равен 4,15 см (число π округлите до сотых). Ответ округлите до сотых.
 - 3.° Найдите площадь круга, если его радиус равен 6 см (число π округлите до десятых). Ответ округлите до десятых.
 - 4.° Между тремя школами распределили 2800 кг апельсинов в отношении 6 : 3 : 5. Сколько килограммов апельсинов получила каждая школа?
 - 5.* С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 4 см, 6 см и 7 см.
 - 6.* В коробке лежат 10 карточек, пронумерованных числами от 1 до 10. Какова вероятность того, что наугад вынутой карточке будет записано: 1) четное число; 2) число, кратное 3?
 - 7.* Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x :
- | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|
| x | 7 | 0,4 | | 1,2 |
| y | | 3,6 | 5,4 | |
- 8.** Разделите число 123 на три части x , y и z так, чтобы $x : y = 2 : 5$, а $y : z = 3 : 4$.

В-II

- 1.° Велосипедист проезжает некоторое расстояние за 2,4 ч. За какое время он проедет расстояние, в 1,5 раза меньшее, с той же скоростью?
- 2.° Найдите длину окружности, если ее радиус равен 6,35 см (число π округлите до сотых). Ответ округлите до сотых.
- 3.° Найдите площадь круга, если его радиус равен 5 см (число π округлите до десятых). Ответ округлите до десятых.
- 4.° Между тремя санаториями распределили 3200 кг бананов в отношении 4 : 7 : 5. Сколько килограммов бананов получил каждый санаторий?

- 5.* С помощью циркуля и линейки постройте треугольник со сторонами 4 см, 5 см и 6 см.
- 6.* В коробке лежат 10 карточек, пронумерованных числами от 1 до 10. Какова вероятность того, что наугад вынута карточка будет записано: 1) нечетное число; 2) число, кратное 4?
- 7.* Заполните таблицу, если величина y прямо пропорциональна величине x :
- | | | | | |
|-----|-----|-----|---|-----|
| x | 0,8 | 1,2 | 5 | |
| y | | 4,8 | | 2,8 |
- 8.** Разделите число 145 на три части x , y и z так, чтобы $x:y = 4:3$, а $y:z = 2:5$.

Контрольная работа №9 по теме: «Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел»

Цель: проверить

- умение отмечать на координатной прямой рациональные числа;
- умение решать примеры с модулями.

В-I

- 1.° Отметьте на координатной прямой точки $A(4)$; $B(-5)$; $C(2,5)$; $D(-2,5)$; $E(1,5)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- 2.° Выберите среди чисел 2 ; -3 ; 0 ; $\frac{1}{7}$; $-5,6$; $3,8$; $9,1$; $16\frac{4}{13}$; 18 ; -23 ; $-1\frac{1}{3}$:
- 1) натуральные; 4) целые отрицательные;
- 2) целые; 5) дробные отрицательные.
- 3) положительные;
- 3.° Сравните числа:
- 1) $-5,8$ и $2,4$; 2) $-3,4$ и $-3,8$.
- 4.° Вычислите:
- 1) $|\frac{7}{12}| + |-\frac{5}{9}|$; 2) $|-3\frac{3}{9}| - |-2\frac{1}{6}|$.
- 5.° Найдите значение x , если:
- 1) $-x = -16$; 2) $-(-x) = 9,4$.
- 6.* Решите уравнение:
- 1) $|x| = 2,8$; 2) $|x| = -1,6$.
- 7.* Найдите наибольшее целое значение x , при котором верно неравенство $x \leq -12$.
- 8.* Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
- $$-9,6 * 8 > -9,627 ?$$
- 9.** Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{3}{11}$, но меньше $-\frac{2}{11}$.

В-II

- 1.° Отметьте на координатной прямой точки $A(3)$; $B(-4)$; $C(1,5)$; $D(-1,5)$; $E(-5)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?
- 2.° Выберите среди чисел 9 ; $\frac{1}{19}$; -16 ; 0 ; $7,2$; $-3,8$; $1,9$; $4\frac{3}{16}$; -50 ; $-2\frac{6}{17}$; 24 :
- 1) натуральные; 4) целые отрицательные;
 2) целые; 5) дробные отрицательные.
 3) положительные;
- 3.° Сравните числа:
 1) $3,1$ и $-6,7$; 2) $-4,2$ и $-4,6$.
- 4.° Вычислите:
 1) $\left| \frac{5}{6} \right| + \left| -\frac{9}{14} \right|$; 2) $\left| -5\frac{7}{8} \right| - \left| -3\frac{5}{6} \right|$.
- 5.° Найдите значение x , если:
 1) $-x = 25$; 2) $-(-x) = 4,9$.
- 6.° Решите уравнение:
 1) $|x| = 4,5$; 2) $|x| = -1,8$.
- 7.° Найдите наименьшее целое значение x , при котором верно неравенство $x > -14$.
- 8.° Какую цифру можно поставить вместо звездочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):
 $-5,35* < -5,356$?
- 9.°° Найдите два числа, каждое из которых больше $-\frac{6}{13}$, но меньше $-\frac{5}{13}$.

Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Цель: проверить навыки сложения и вычитания рациональных чисел.

В-1

- 1.° Выполните действия:
 1) $3,8 + (-7,3)$; 5) $2,8 - 5,3$;
 2) $-6,4 + 10,2$; 6) $-19,6 - 4,6$;
 3) $-4,6 + (-5,9)$; 7) $-6,6 - (-12,3)$.
 4) $-7,6 + 7,6$;
- 2.° Найдите корень уравнения:
 1) $7,16 + x = 4,25$; 2) $-4\frac{2}{3} - y = -2\frac{1}{6}$.
- 3.° Вычислите:
 1) $7 + (-8) - (-12) - (-7) + 12 - 20$;
 2) $2\frac{3}{4} - \left(-1\frac{1}{2}\right) + \left(-\frac{5}{6}\right) - \left(-\frac{3}{8}\right) - 4\frac{2}{3}$.
- 4.° Не выполняя вычислений, сравните:
 1) сумму чисел $-6,78$ и $-9,24$ и их разность;
 2) сумму чисел -25 и 43 и сумму чисел -95 и 88 .
 Ответ обоснуйте.
- 5.° Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -34 и 36 ? Чему равна их сумма?
- 6.°° Решите уравнение $||x| - 4| = 5$.

7. Упростите выражение $6,36 + b + (-2,9) + (-4,36) + 2,9$ и найдите его значение, если $b = -7\frac{2}{19}$.

В-II

1.° Выполните действия:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) $-9,4 + 6,8$; | 5) $3,8 - 4,4$; |
| 2) $14,3 + (-8,7)$; | 6) $-16,7 - 5,5$; |
| 3) $-2,8 + (-7,6)$; | 7) $-2,2 - (-15,1)$. |
| 4) $4,7 + (-4,7)$; | |

2.° Найдите корень уравнения:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) $8,96 + x = 4,18$; | 2) $y - 5\frac{3}{4} = -6\frac{5}{8}$. |
|------------------------|---|

3.° Вычислите:

- | |
|--|
| 1) $12 + (-20) - (-11) + 18 - (-6) - 10$; |
| 2) $3\frac{5}{12} - (-1\frac{1}{3}) + (-\frac{3}{8}) - (-2\frac{1}{4}) - 5\frac{5}{6}$. |

4.° Не выполняя вычислений, сравните:

- | |
|--|
| 1) разность чисел $-5,34$ и $-12,14$ и их сумму; |
| 2) сумму чисел -176 и -35 и сумму чисел -19 и 21 . |
- Ответ обоснуйте.

5.° Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -27 и 25 ? Чему равна их сумма?

6.** Решите уравнение $||x| + 2| = 7$.

7. Упростите выражение $-9,72 + b + 7,4 + 5,72 + (-7,4)$ и найдите его значение, если $b = 3$.

Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел» за III четверть.

Цель: проверить

- навыки умножения и деления рациональных чисел;
- умение работать с буквенными выражениями (упрощать, приводить подобные).

В-I

1.° Выполните действия:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) $-6,2 \cdot 3,4$; | 3) $-19,68 : (-0,8)$; |
| 2) $-6\frac{3}{4} \cdot (-1\frac{11}{45})$; | 4) $16,32 : (-16)$. |

2.° Упростите выражение:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) $-2,4a \cdot (-5b)$; | 3) $a + (a - 10) - (15 + a)$; |
| 2) $9a - a - 8b + 3b$; | 4) $-4(b - 4) + 7(b + 2)$. |

3.° Найдите значение выражения:

$$(-3,25 - (-1,75)) : (-0,6) + 0,8 \cdot (-7).$$

4.° Упростите выражение и вычислите его значение:

- | |
|--|
| 1) $0,5(1,6x - 6,4y) - 2,4(1,5x + y)$, если $x = 3$; $y = -4,5$; |
| 2) $-\frac{5}{8}(3,2m - 1\frac{3}{5}n) - 7,2(-\frac{4}{9}m + 2,5n)$, если $m = -10$,
$n = -0,1$. |

5.** Найдите значение выражения $4(5x - 3y) - 6(3x - y)$, если $3x - y = 2,1$.

В-II

1.° Выполните действия:

1) $8,4 \cdot (-5,7)$; 3) $22,23 : (-0,9)$;

2) $\left(-5\frac{3}{5}\right) \cdot \left(-1\frac{4}{21}\right)$; 4) $-28,98 : (-14)$.

2.° Упростите выражение:

1) $-4,2x \cdot (-6y)$; 3) $k - (17 - k) + (-k + 30)$;

2) $8m + 5p - 13m - p$; 4) $-6(4 + a) + 8(a - 6)$.

3.* Найдите значение выражения:

$$(-1,42 - (-3,22)) : (-0,8) + (-6) \cdot (-0,7).$$

4.* Упростите выражение и вычислите его значение:

1) $1,5(-2,4a + 3,8b) - 1,6(2,5a - b)$, если $a = 2$; $b = -3$;

2) $-\frac{5}{9}\left(5,4p - 1\frac{4}{5}m\right) - 6,4\left(-\frac{3}{8}p + 2,5m\right)$, если $p = -10$;
 $m = 0,1$.

5.** Найдите значение выражения $2(4a + 3b) - 3(2a + 6b)$, если $6b - a = -1,9$.

Контрольная работа №12 по теме: «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений»

Цель: проверить

- навыки решения уравнений;
- умение решать задачи составлением уравнения;
- умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по части.

В-I

1.° Решите уравнение $9x - 7 = 6x + 14$.

2.° Пассажирский поезд за 4 ч прошел такое же расстояние, как и товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что она на 25 км/ч больше скорости товарного.

3.* Найдите корень уравнения $0,6 - 1,6(x - 4) = 3(7 - 0,4x)$.

4.* За три дня туристы прошли 48 км. За второй день они прошли 60% расстояния, пройденного за первый день, а за третий — $\frac{4}{5}$ расстояния, пройденного за первый день. Сколько километров проходили туристы каждый день?

5.** Решите уравнение $(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0$.

В-II

1.° Решите уравнение $11x - 9 = 4x + 19$.

2.° Первый рабочий за 5 ч изготовил столько же деталей, сколько второй за 7 ч. Сколько деталей изготавливал за 1 ч второй рабочий, если известно, что он делал за 1 ч на 4 детали меньше, чем первый?

3.* Найдите корень уравнения $5,6 - 3(2 - 0,4x) = 0,4(4x + 1)$.

4.* За три недели отремонтировали 69 км дороги. За первую неделю отремонтировали $\frac{3}{5}$ дороги, отремонтированной за третью неделю, а за вторую — 70% дороги, отремонтированной за третью неделю. Сколько километров дороги ремонтировали каждую неделю?

5.** Решите уравнение $(14y + 21)(1,8 - 0,3y) = 0$.

Контрольная работа №13 по теме: «Расположение прямых на плоскости. Координатная плоскость. Графики»

Цель: проверить

- навыки нахождения координат точек на координатной плоскости и построение точек по координатам;
- умение читать графики;
- умение строить параллельные и перпендикулярные прямые.

В-I

1.° Перерисуйте в тетрадь рисунок 21. Проведите через точку M :

- 1) прямую a , параллельную прямой m ;
- 2) прямую b , перпендикулярную прямой m .



Рис. 21

2.° Отметьте на координатной плоскости точки $A(1;6)$; $B(-2;5)$; $C(-3;0)$; $D(2;-3)$. Проведите отрезки AC и BD , найдите координаты точки пересечения этих отрезков.

3.° Начертите угол ABC , градусная мера которого равна 140° , отметьте на его стороне BC точку D . Проведите через точку D прямую, перпендикулярную прямой BC , и прямую, перпендикулярную прямой AB .

4.* Пользуясь графиком движения туриста (рис.22), установите:

- 1) на каком расстоянии от дома был турист через 6 ч после начала движения;
- 2) сколько времени турист отдыхал;
- 3) через сколько часов после начала движения турист был на расстоянии 8 км от дома.

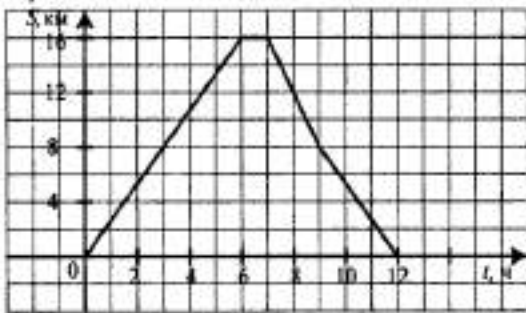


Рис. 22

5.* Даны координаты трех вершин прямоугольника $ABCD$: $A(-1;-1)$; $B(-1;3)$ и $D(5;-1)$.

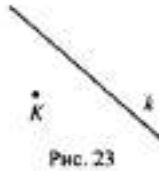
- 1) Начертите этот прямоугольник.
- 2) Найдите координаты вершины C .
- 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
- 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

6.** Изобразите на координатной плоскости все точки $(x;y)$ такие, что $x = 5$, y — произвольное число.

В-II

1.° Перенесите в тетрадь рисунок 23. Проведите через точку K :

- 1) прямую c , перпендикулярную прямой k ;
- 2) прямую m , параллельную прямой k .



2.° Отметьте на координатной плоскости точки $M(-1; 6)$; $N(2; 5)$; $K(3; 0)$; $E(-2; -3)$.

Проведите отрезки MK и NE , найдите координаты точки пересечения этих отрезков.

3.° Начертите угол MKE , градусная мера которого равна 160° , отметьте на его стороне KE точку A . Проведите через точку A прямую, перпендикулярную прямой KE , и прямую, перпендикулярную прямой MK .

4.° Пользуясь графиком движения туриста (рис.24), установите:

- 1) на каком расстоянии от дома был турист через 3 ч после начала движения;
- 2) сколько времени турист отдыхал;
- 3) через сколько часов после начала движения турист был на расстоянии 12 км от дома.

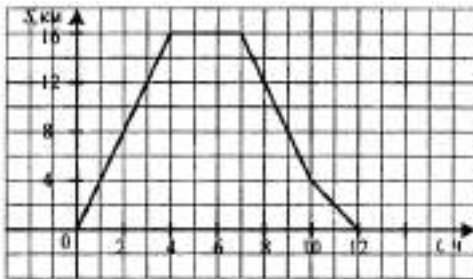


Рис. 24

5.° Даны координаты трех вершин прямоугольника $ABCD$: $A(-4; -2)$; $C(2; 4)$ и $D(2; -2)$.

- 1) Начертите этот прямоугольник.
- 2) Найдите координаты вершины B .
- 3) Найдите координаты точки пересечения диагоналей прямоугольника.
- 4) Вычислите площадь и периметр прямоугольника, считая, что длина единичного отрезка координатных осей равна 1 см.

6.** Изобразите на координатной плоскости все точки $(x; y)$ такие, что $y = 4$, x — произвольное число.

Итоговая контрольная №14 работа за 6 класс.

Цель: проанализировать результаты усвоения основных тем программы за учебный год: умения решать текстовые задачи на движение по воде, на части и на проценты; выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел), решать уравнения, предварительно, приведя подобные слагаемые, используя зависимость между компонентами; умения находить площадь круга и длину окружности, способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

В-1

1.° Найдите значение выражения:

1) $(-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$; 2) $(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}) : (-1\frac{5}{8})$.

2.° Провод разрезали на три части. Длина одной части была равна 240 м. Длина другой части составляла $\frac{5}{8}$ длины первой части и 60% длины третьей части. Найдите длины второй и третьей частей.

3.* 1) Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4; 2)$; $B(0; -3)$; $M(5; 2)$.

2) Проведите прямую AB . Через точку M проведите прямую m , параллельную AB , и прямую n , перпендикулярную AB .

4.* В первом ящике было в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили еще 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в каждом ящике сначала?

5.** Решите уравнение:

$$1,2(5x - 2) = 8 - (10,4 - 6x).$$

В-II

1.° Найдите значение выражения:

1) $(-3,4 + 7) \cdot (-1\frac{7}{18})$; 2) $(6\frac{2}{9} - 5\frac{5}{6}) : (-\frac{7}{36})$.

2.° В автопарке было 120 легковых автомобилей. Грузовые автомобили составляли 65% количества легковых и $\frac{13}{15}$ количества автобусов. Сколько грузовиков и сколько автобусов было в автопарке?

3.* 1) Отметьте на координатной плоскости точки $M(0; 4)$; $K(-3; -2)$; $A(3; 6)$.

2) Проведите прямую MK . Через точку A проведите прямую a , параллельную MK , и прямую b , перпендикулярную MK .

4.* На одном участке было в 3 раза больше саженцев, чем на другом. Когда с первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили еще 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на каждом участке сначала?

5.** Решите уравнение $0,5(8x + 1) = 1,5 - (9 - 4x)$.

Приложение 2. Методические материалы

5 класс

1. Буцко Е.В. Математика: методическое пособие 5 класс /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.- М.: Вентана-Граф, 2013.-288 с.
2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса.-Х.: Гимназия, 2010.-120 с.
3. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса.-М.Просвещение, 20011-2015.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Математика/Самостоятельные и контрольные работы-5. – М.: Илекса, 2003-2010.
5. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика-5/Тематические тесты. – Ростов-на-Дону.: Легион, 2016.
6. Попова Л.П. КИМы. Математика-5. – М.: ВАКО, 2016.
7. Методический журнал «Математика в школе».
8. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»).
9. Попова Л.П. КИМы. Математика-5. – М.: ВАКО, 2015.
10. Рудницкая В.Н. Рабочие тетради "Математика" 5. – М.Мнемозина, 2015
11. Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажер, 5 класс. – М.Мнемозина, 2015

6 класс

12. Буцко Е.В. Математика: методическое пособие 6 кл /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др.- М.: Вентана-Граф, 2013.-288 с.
13. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса.-Х.: Гимназия, 2015.-120 с.
14. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 6 класса.-Х.: Гимназия, 2014.-128 с.
15. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Приложение к учебнику
16. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса.-М.Просвещение, 2011.
17. Ершова А.П., Голобородько В.В. Математика /Самостоятельные и контрольные работы-6. – М.: Илекса, 2013-2015.
18. Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. Математика-6/Тематические тесты. – Ростов-на-Дону.: Легион, 2016.
19. Методический журнал «Математика в школе».
20. Газета «Математика» (приложение к газете «1 сентября»).
21. Рудницкая В.Н. Рабочие тетради "Математика" 6. – М.Мнемозина, 2013

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
6. <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
7. <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
8. <http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру
9. <http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
10. <http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики
11. <http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики
12. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
13. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
14. <http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО

алгебра

Оценочные материалы

Виды контроля: *текущий* (на каждом уроке), *периодический* (по мере прохождения темы, раздела программы), *итоговый* (в конце четверти, полугодия, накануне перевода в следующий класс)

По формам организации контроль *индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный*.

Учащийся вызывается к доске, или опрашивается весь класс. Вопросно-ответная форма диагностики активизирует работу всего класса. Фронтальные и индивидуальные формы работы проводятся в виде тестирования по индивидуальным тестам, тестирования по одному варианту, контрольной работы по вариантам (Содержание заданий разделено условно на две части. Первая соответствует начальному и среднему уровню достижений. Вторая часть соответствует достаточному (с пустым кружочком) и высокому (закрашенный кружок) уровням. Письменный опрос (диктант), зачёт-беседа по материалам курса после каждой главы учебника, устного опроса, опроса с помощью ПК (тест с выбором ответа), рефератов (исследовательская работа), творческого задания (изготовление пособий, карточек), смотра знаний, конкурсов, игр, олимпиад, викторин.

Опираясь на следующие рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочёты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочётам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочётами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

5. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью;
- ✓ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- ✓ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ✓ допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- ✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

7 класс (А.Г. Мерзляк)

Контрольная работа №2 по теме: «Линейное уравнение с одной переменной»

В-I

- Решите уравнение:
1) $9x - 7 = 6x + 14$; 2) $3(4 - 2x) + 6 = -2x + 4$.
- В первом мешке было в 3 раза больше муки, чем во втором. Когда из первого мешка взяли 4 кг муки, а во второй добавили 2 кг, то в мешках стало поровну муки. Сколько килограммов муки было в каждом мешке сначала?
- Решите уравнение:
1) $(12y + 18)(1,6 - 0,2y) = 0$; 2) $4(2x - 1) - 3x = 5x - 4$.
- Первой бригаде надо было отремонтировать 180 м дороги, а второй — 160 м. Первая бригада ремонтировала ежедневно 40 м дороги, а вторая — 25 м. Через сколько дней первой бригаде останется отремонтировать в 3 раза меньше метров дороги, чем второй?
- При каком значении a уравнение $(3 + a)x = 10$:
1) имеет корень, равный 5; 2) не имеет корней?

В-II

- Решите уравнение:
1) $11x - 9 = 4x + 19$; 2) $7x - 5(2x + 1) = 5x + 15$.
- В первом мешке было в 4 раза больше сахара, чем во втором. Когда из первого мешка взяли 10 кг сахара, а во второй досыпали 5 кг, то в мешках стало поровну сахара. Сколько килограммов сахара было в каждом мешке сначала?
- Решите уравнение:
1) $(14y + 21)(1,8 - 0,3y) = 0$; 2) $2(4x + 1) - x = 7x + 3$.
- В одном контейнере было 200 кг яблок, а в другом — 120 кг. Из первого контейнера брали ежедневно по 30 кг, а из второго — по 25 кг. Через сколько дней в первом контейнере останется в 4 раза больше яблок, чем во втором?
- При каком значении a уравнение $(a - 3)x = 8$:
1) имеет корень, равный 4;
2) не имеет корней?

Контрольная работа №3 по теме: «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»

В-I

В-II

- 1.^o Найдите значение выражения $1,5 \cdot 6^3 - 2^5$.
- 2.^o Представьте в виде степени выражение:
 - 1) $x^5 \cdot x^2$; 2) $x^3 \cdot x^2$; 3) $(x^8)^2$; 4) $\frac{(x^4)^5 \cdot x^2}{x^{12}}$.
- 3.^o Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
 - 1) $-3a^3b^4 \cdot 3a^2 \cdot b^5$; 2) $(-4a^3b^8)^3$.
- 4.^o Преобразуйте в многочлен стандартного вида выражение $(5x^2 + 6x - 3) - (2x^2 - 3x - 4)$.
- 5.^o Вычислите:
 - 1) $\frac{4^4 \cdot 2^0}{32^4}$; 2) $\left(2\frac{2}{3}\right)^5 \cdot \left(\frac{3}{8}\right)^6$.
- 6.^o Упростите выражение $125a^6b^3 \cdot (-0,2a^2b^4)^3$.
- 7.^o Вместо звездочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество:

$$(5a^3 - 2ab + 6b) - (*) - 4a^3 + 8b.$$
- 8.^o Докажите, что значение выражения $(3n + 16) - (6 - 2n)$ кратно 5 при любом натуральном значении n .
- 9.^{**} Известно, что $2a^2b^3 = 9$. Найдите значение выражения:
 - 1) $-6a^2b^3$; 2) $2a^4b^6$.

- 1.^o Найдите значение выражения $2,5 \cdot 2^4 - 7^2$.
- 2.^o Представьте в виде степени выражение:
 - 1) $x^7 \cdot x^5$; 2) $x^7 : x^5$; 3) $(x^7)^5$; 4) $\frac{(x^3)^6 \cdot x^4}{x^{18}}$.
- 3.^o Преобразуйте выражение в одночлен стандартного вида:
 - 1) $-4m^3n^5 \cdot 5n^3 \cdot m^4$; 2) $(-8m^7n^2)^4$.
- 4.^o Преобразуйте в многочлен стандартного вида выражение $(7x^2 - 4x + 8) - (4x^2 + x - 5)$.
- 5.^o Вычислите:
 - 1) $\frac{9^{10} \cdot 27^3}{9^9}$; 2) $\left(5\frac{1}{3}\right)^7 \cdot \left(\frac{3}{16}\right)^8$.
- 6.^o Упростите выражение $8x^3y^4 \cdot (-0,5x^2y^5)^3$.
- 7.^o Вместо звездочки запишите такой многочлен, чтобы образовалось тождество:

$$(7m^4 - 9m^2n + n^2) - (*) - 3m^4 + 6m^2n.$$
- 8.^o Докажите, что значение выражения $(7n + 19) - (3 + 5n)$ кратно 2 при любом натуральном значении n .
- 9.^{**} Известно, что $3m^4n = -2$. Найдите значение выражения:
 - 1) $-12m^4n$; 2) $3m^8n^2$.

Контрольная работа №5 по теме: «Формулы сокращенного умножения»

В-I

- 1.^o Представьте в виде многочлена выражение:
 - 1) $(a + 7)^2$; 3) $(m - 6)(m + 6)$;
 - 2) $(3x - 4y)^2$; 4) $(5a + 8b)(8b - 5a)$.
- 2.^o Разложите на множители:
 - 1) $a^2 - 9$; 3) $25x^2 - 16$;
 - 2) $b^2 + 10b + 25$; 4) $9x^2 - 12xy + 4y^2$.
- 3.^o Упростите выражение $(x - 1)^2 - (x + 3)(x - 3)$.
- 4.^o Решите уравнение

$$(2y - 3)(3y + 1) + 2(y - 5)(y + 5) = 2(1 - 2y)^2 + 6y.$$
- 5.^o Представьте в виде произведения выражение $(6a - 7)^2 - (4a - 2)^2$.
- 6.^o Упростите выражение $(a + 1)(a - 1)(a^2 + 1) - (9 + a^2)^2$ и найдите его значение при $a = \frac{1}{3}$.
- 7.^{**} Докажите, что выражение $x^2 - 4x + 5$ принимает положительные значения при всех значениях x .

В-II

- 1.^o Представьте в виде многочлена выражение:
 - 1) $(c - 6)^2$; 3) $(5 - a)(5 + a)$;
 - 2) $(2a - 3b)^2$; 4) $(7x + 10y)(10y - 7x)$.
- 2.^o Разложите на множители:
 - 1) $b^2 - 49$; 3) $100 - 9x^2$;
 - 2) $c^2 - 8c + 16$; 4) $4a^2 + 20ab + 25b^2$.
- 3.^o Упростите выражение $(x - 2)(x + 2) - (x - 5)^2$.
- 4.^o Решите уравнение

$$4(2y + 1)^2 - 27 - (4y + 9)(4y - 9) + 2(5y + 2)(2y - 7).$$
- 5.^o Представьте в виде произведения выражение $(4b - 9)^2 - (3b + 8)^2$.
- 6.^o Упростите выражение $(3 - b)(3 + b)(9 + b^2) + (4 + b^2)^2$ и найдите его значение при $b = \frac{1}{2}$.
- 7.^{**} Докажите, что выражение $x^2 - 14x + 51$ принимает положительные значения при всех значениях x .

Контрольная работа №6 по теме: «Сумма и разность кубов двух выражений. Применение различных способов разложения на множители»

В-I

- 1.^o Разложите на множители:
 - 1) $m^3 + 27n^3$; 3) $-3a^2 + 18a - 27$; 5) $a^4 - 16$.
 - 2) $x^3 - 64xy^2$; 4) $2ab + 10b - 2a - 10$;
- 2.^o Упростите выражение $(2a - 1)(4a^2 + 2a + 1)$ и найдите его значение при $a = \frac{1}{2}$.
- 3.^o Разложите на множители:
 - 1) $x^2 - y^2 + x - y$; 3) $ac^4 - c^4 - ac^2 + c^2$;
 - 2) $4x^2 - 4xy + y^2 - 9$; 4) $4 - m^2 + 2ml - l^2$.

В-II

- 1.^o Разложите на множители:
 - 1) $b^3 - 8c^3$; 3) $-7a^2 + 14a - 7$; 5) $a^4 - 1$.
 - 2) $49x^2y - y^3$; 4) $5ab - 15b - 5a + 15$;
- 2.^o Упростите выражение $(3a + 1)(9a^2 - 3a + 1)$ и найдите его значение при $a = \frac{1}{3}$.
- 3.^o Разложите на множители:
 - 1) $a + b + a^2 - b^2$; 3) $x^3y^2 - x^3 - xy^2 + x$;
 - 2) $9a^2 - 6ab + b^2 - 16$; 4) $1 - x^2 + 4xy - 4y^2$.

4.* Решите уравнение:

1) $6x^3 - 24x - 0$;

3) $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$.

2) $25x^3 - 10x^2 + x = 0$;

5.* Докажите, что значения выражения $2^{12} + 5^2$ делится нацело на 21.

6.** Известно, что $a + b = 5$, $ab = -2$. Найдите значение выражения $(a - b)^2$.

4.* Решите уравнение:

1) $2x^3 - 50x = 0$;

3) $x^5 + 2x^3 - 36x - 72 = 0$.

2) $16x^3 + 8x^2 + x = 0$;

5.* Докажите, что значение выражения $3^9 - 4^5$ делится нацело на 23.

6.** Известно, что $a - b = 7$, $ab = -4$. Найдите значение выражения $(a + b)^2$.

Контрольная работа №7 по теме: «Функции»

В-I

1.* Функция задана формулой $y = -2x + 7$. Определите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 6;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно -9;

3) проходит ли график функции через точку $A(-4; 15)$.

2.* Постройте график функции $y = -3x - 2$. Пользуясь графиком, найдите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 2;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно -5.

3.* Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = 0,5x - 8$ с осями координат.

4.* При каком значении b график функции $y = kx - b$ проходит через точку $A(-3; 20)$?

5.** Постройте график функции $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x \leq 2 \\ -4, & \text{если } x > 2. \end{cases}$

В-II

1.* Функция задана формулой $y = 8x - 3$. Определите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 2;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно -19;

3) проходит ли график функции через точку $B(-2; -13)$.

2.* Постройте график функции $y = -2x + 5$. Пользуясь графиком, найдите:

1) значение функции, если значение аргумента равно 2;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно -1.

3.* Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения графика функции $y = -0,8x + 4$ с осями координат.

4.* При каком значении b график функции $y = kx - b$ проходит через точку $B(14; -32)$?

5.** Постройте график функции $y = \begin{cases} -2, & \text{если } x < -4 \\ 0,5x, & \text{если } x \geq -4. \end{cases}$

Контрольная работа №8 по теме: «Система линейных уравнений с двумя переменными»

В-I

1.* Решите методом подстановки систему уравнений

$$\begin{cases} x - 3y = 8, \\ 2x - y = 6. \end{cases}$$

2.* Решите методом сложения систему уравнений

$$\begin{cases} 4x - 5y = -83, \\ 2x + 5y = 29. \end{cases}$$

3.* Решите графически систему уравнений $\begin{cases} x - y = 5, \\ x + 2y = -1. \end{cases}$

4.* Из двух сел, расстояние между которыми равно 20 км, одновременно вышли навстречу друг другу два пешехода и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого пешехода, если известно, что первый пешеход проходит за 4 ч на 12 км больше, чем второй за 3 ч.

5.* Решите систему уравнений:

1) $\begin{cases} 7x + 5y = 16, \\ 4x - 3y = 5; \end{cases}$

2) $\begin{cases} 3x - 2y = 6, \\ 12x - 8y = 20. \end{cases}$

6.** При каком значении a система уравнений $\begin{cases} 4x + 7y = 6, \\ ax - 14y = -12 \end{cases}$ имеет бесконечно много решений?

В-II

1.* Решите методом подстановки систему уравнений

$$\begin{cases} x + 4y = -6, \\ 3x - y = 8. \end{cases}$$

2.* Решите методом сложения систему уравнений

$$\begin{cases} 7x + 3y = 43, \\ 4x - 3y = 67. \end{cases}$$

3.* Решите графически систему уравнений $\begin{cases} x + y = 3, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$

4.* Из двух городов, расстояние между которыми равно 52 км, одновременно выехали навстречу друг другу два велосипедиста и встретились через 2 ч после начала движения. Найдите скорость каждого велосипедиста, если известно, что первый велосипедист проезжает за 3 ч на 18 км больше, чем второй за 2 ч.

5.* Решите систему уравнений:

1) $\begin{cases} 3x - 2y = 5, \\ 11x + 3y = 39; \end{cases}$

2) $\begin{cases} 5x - 4y = 8, \\ 15x - 12y = 18. \end{cases}$

6.** При каком значении a система уравнений $\begin{cases} -3x + ay = -6, \\ 9x - 3y = 18 \end{cases}$ имеет бесконечно много решений?

8 класс

Входная контрольная работа №1.

В-I

1. Решите уравнение

В-II

1. Решите уравнение

$$(3x - 1)^2 - 8(x + 1)^2 = (x + 2)(x - 2).$$

2. Упростите выражение

$$(2a - b)(a + b - c) - (a + 2b)(a - b + c) + 3c(a + b).$$

3. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} 3x - 2y = 14, \\ 2x + y = 7. \end{cases}$$

4. Решите задачу. Пешеход сначала шел в гору со скоростью 3 км/ч, а затем под гору со скоростью 5 км/ч. Найдите общий путь, проделанный пешеходом, если подъем был на 1 км длиннее спуска,

а весь путь он прошел за 3 ч.

5. Сократите дробь $\frac{a+b+a^2-b^2}{a-b+a^2-2ab+b^2}$ и найдите ее значение при $a = 8,24$; $b = -1,76$.

Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание алгебраических дробей В – I

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x+3}{x(x-1)}$ не имеет смысла?

2. Найдите значение выражения $\frac{5-3x}{2b-x^2} + \frac{2x}{2b-x^2}$ при $x = -1,5$.

3. Выполните действия:

$$\begin{aligned} \text{а) } \frac{2x+1}{12x^2y} + \frac{2-5y}{18xy^2}; & \quad \text{в) } \frac{a+1}{2a(a-1)} - \frac{a-1}{2a(a+1)}; \\ \text{б) } \frac{a+4}{a} - \frac{a+6}{a+2}; & \quad \text{г) } \frac{x+2}{2x-4} - \frac{3x-2}{x^2-2x}. \end{aligned}$$

4. Прогулочный теплоход по течению реки проплывает 12 км за такое же время, что и 10 км против течения. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость теплохода 22 км/ч.

5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{10}{2b-b^2} + \frac{1}{5+b^2} - \frac{1}{5-b^2}$ положительно.

$$(2x + 1)^2 - 3(x - 5)^2 = (3 + x)(x - 3).$$

2. Упростите выражение

$$(a + 2b)(a - b - c) - (a - b)(a + 2b - c) + 2b(c + b).$$

3. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} 5x - 3y = 9, \\ 3x + y = 11. \end{cases}$$

4. Решите задачу. Пешеход сначала шел под гору со скоростью 4 км/ч, а затем в гору со скоростью 3 км/ч. Найдите весь путь, проделанный пешеходом, если на него ушло 3 ч, а спуск был на 5 км длиннее подъема.

5. Сократите дробь $\frac{c-a+c^2-a^2}{c+a+a^2+2ac+c^2}$ и найдите ее значение при $a = 6,73$; $c = 3,27$.

В-

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x-7}{x(x+7)}$ не имеет смысла?

2. Найдите значение выражения $\frac{4-7x^2}{2-x} - \frac{6x^2}{2-x}$ при $x = -\frac{3}{4}$.

3. Выполните действия:

$$\begin{aligned} \text{а) } \frac{b+3a}{18a^2b} + \frac{a-4b}{24ab^2}; & \quad \text{в) } \frac{x+3}{4y(y-2)} - \frac{y-2}{4y(y+3)}; \\ \text{б) } \frac{m-4}{m} - \frac{m-3}{m+1}; & \quad \text{г) } \frac{a-5}{5a+25} + \frac{3a+5}{a^2+5a}. \end{aligned}$$

4. Туристы проплыли на лодке по озеру 18 км за такое же время, что и 15 км против течения реки, впадающей в озеро. Найдите скорость движения лодки по озеру, если скорость течения реки 2 км/ч.

5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{1}{a^2+2} + \frac{8}{a^2-4} - \frac{2}{a^2-2}$ отрицательно.

II

Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление алгебраических дробей. Степень с отрицательным показателем»

В – I

В-II

1. Выполните действия:

а) $\frac{a+4}{4a} \cdot \frac{8a^2}{a^2-16}$; б) $\left(\frac{3x^3y^{-2}}{z}\right)^2 : \frac{(3x)^2z^{-3}}{y^3}$.

2. Вычислите: $\frac{5^4 \cdot 0,2^{-2}}{125^3}$.

3. Решите уравнение $x + 81x^{-1} = 18$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{b+1}{b-1} - \frac{b}{b+1}\right) : \frac{3b+1}{2b-2}$.

5. Из пункта M в пункт N , находящийся на расстоянии 4,5 км от пункта M , вышел пешеход. Через 45 мин вслед за ним выехал велосипедист, скорость которого в 3 раза больше скорости пешехода. Найдите скорость пешехода, если в пункт N он прибыл одновременно с велосипедистом.

1. Выполните действия:

а) $\frac{m-8}{5m} : \frac{m^2-64}{15m^2}$; б) $\left(\frac{a-2b^2}{3c}\right)^2 \cdot \frac{(2c)^2 \cdot a^3}{b^3}$.

2. Вычислите: $\frac{2^3 \cdot 0,5^{-4}}{16^3}$.

3. Решите уравнение $64x + x^{-1} = -16$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{c-2}{c+2} - \frac{c}{c-2}\right) \cdot \frac{c+2}{2-3c}$.

5. Из города A в город B , находящийся на расстоянии 200 км от города A , выехал автобус. Через 1 ч 20 мин вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого в 1,5 раза больше скорости автобуса. Найдите скорость автобуса, если в город B он прибыл одновременно с автомобилем.

Контрольная работа №4 за I четверть

В-I

1. Представьте в стандартном виде числа $0,76 \cdot 10^{-6}$; $2100 \cdot 10^{-10}$; $0,063 \cdot 10^{-5}$

и расположите их в порядке возрастания.

2. Используя отрицательные показатели, представьте в виде произведения $\frac{3,6a^3}{10^4b^3c^5}$.

3. Вычислите $\left(\frac{1}{3}\right)^{-26} \cdot 9^{-5} \cdot 81^{-4}$

4. Найдите значение выражения $\frac{(a^{-5})^{-2}}{a^8(b^{-4};b^{-6})}$ при $a = 1,5$ и $b = \frac{3}{4}$.

5. Запишите без отрицательных показателей степени и упростите выражение $(x^{-2} - y^{-2}) : (x^{-1} + y^{-1})$.

6. Расположите числа x , x^{-1} , x^{-2} в порядке возрастания, если $0 < x < 1$.

В-II

1. Представьте в стандартном виде числа $31 \cdot 10^{-16}$; $5100 \cdot 10^{-18}$; $0,052 \cdot 10^{-13}$

и расположите их в порядке убывания.

2. Используя отрицательные показатели, представьте в виде произведения $\frac{26x^2}{10^3y^3z^4}$.

3. Вычислите $\frac{64^{-5}}{16^{-3}4^{-9}}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{(x^3; y^5)^2}{x^8; y^7}$ при $x = \frac{2}{3}$ и $y = -1$.

5. Запишите без отрицательных показателей степени и упростите выражение $(a+b)^{-1}(a^{-2} - b^{-2})$.

6. Расположите числа x , x^2 , x^{-2} в порядке возрастания, если $0 < x < 1$.

Контрольная работа №5 по теме: «Квадратные корни»

В-I

В-II

1. Вычислите:

а) $\sqrt{121} - 10\sqrt{6,4} \cdot \sqrt{0,1}$; б) $2\sqrt{5} - \sqrt{45} + \sqrt{80}$.

2. Постройте график функции $y = \sqrt{x}$. Найдите:

- а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[4; 7]$;
б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x - 2y = 0$.

3. Сократите дробь $\frac{a - 3\sqrt{a}}{a - 9}$.

4. Сравните значения выражений A и B , если

$$A = \sqrt{0,12^2 + 0,05^2}, \quad B = 0,13.$$

5. Докажите равенство $\frac{6 - \sqrt{35}}{6 + \sqrt{35}} = 71 - 12\sqrt{35}$.

1. Вычислите:

а) $0,4\sqrt{10} - \sqrt{250} + \sqrt{169}$; б) $\sqrt{24} - 4\sqrt{6} + \sqrt{54}$.

2. Постройте график функции $y = -\sqrt{x}$. Найдите:

- а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[5; 9]$;
б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x + 3y = 0$.

3. Сократите дробь $\frac{4 - c}{c + 2\sqrt{c}}$.

4. Сравните значения выражений A и B , если

$$A = 0,15, \quad B = \sqrt{0,17^2 - 0,08^2}.$$

5. Докажите равенство $\frac{\sqrt{15} + 4}{4 - \sqrt{15}} = 31 + 8\sqrt{15}$.

Контрольная работа №6 за I полугодие (по текстам УО)

Контрольная работа №7 по теме: «Квадратичная функция. Первое представление»

В-I

1. Постройте график функции $y = 0,5x^2$. С помощью графика найдите:

- а) значения функции, если аргумент равен $-2; 3; 4$;
б) значения аргумента, при которых значение функции равно 2 ;
в) значения аргумента, при которых $y < 2$;
г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.

2. Решите графически уравнение $\frac{3}{x} = x - 2$.

3. Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $A(-3; 4)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $B(2\sqrt{3}; -2\sqrt{3})$?

4. Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = x^2$, а $g(x) = 3x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(2x + 3) = g(x + 2)$?

5. Решите уравнение $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 2$.

В-II

1. Постройте график функции $y = \frac{5}{x}$. С помощью графика найдите:

- а) значение функции, если аргумент равен $-10; -2; 5$;
б) значения аргумента, при которых значение функции равно -5 ;
в) значения аргумента, при которых $y > 1$;
г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-5; -1]$.

2. Решите графически уравнение $-0,5x^2 = x - 4$.

3. Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $C(8; -3)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $D(-\sqrt{6}; 4\sqrt{6})$?

4. Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = 4x^2$, а $g(x) = x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(x - 3) = g(x + 6)$?

5. Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 12x + 36} = 4$.

Контрольная работа №8 по теме: «Построение графиков элементарных функций»

В-I

1. Постройте график функции $y = -\frac{2}{x+1}$. Укажите область определения функции.

2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 3$. С помощью графика найдите:

- а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наименьшее значение функции;
в) при каких значениях x $y < 0$.

3. Решите графически уравнение $-x^2 - 2x + 8 = 0$.

4. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = -\sqrt{x} + 3, \\ y = |x - 3|. \end{cases}$$

5. Найдите значение параметра p и напишите уравнение оси симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px - 24$, если известно, что точка с координатами $(4; 0)$ принадлежит этой параболе.

В-II

1. Постройте график функции $y = \sqrt{x} - 2$. Укажите множество значений функции.

2. Постройте график функции $y = -x^2 + 2x + 3$. С помощью графика найдите:

- а) промежутки возрастания и убывания функции;
б) наибольшее значение функции;
в) при каких значениях x $y < 0$.

3. Решите графически уравнение $x^2 - 2x - 8 = 0$.

4. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = |x| + 4, \\ y = \frac{-5}{x - 2}. \end{cases}$$

5. Найдите значение параметра p и напишите уравнение оси симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px + 35$, если известно, что точка с координатами $(5; 0)$ принадлежит этой параболе.

Контрольная работа №9 по теме: «Квадратные уравнения»

В-I

В-II

1. Определите число корней уравнения:
а) $9x^2 + 12x + 4 = 0$; б) $2x^2 + 3x - 11 = 0$.
2. Решите уравнение:
а) $x^2 - 14x + 33 = 0$; б) $-3x^2 + 10x - 3 = 0$;
в) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$.
3. Одна сторона прямоугольника на 9 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 112 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{10}{25-x^2} - \frac{1}{5+x} - \frac{x}{x-5} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $4x^2 + px + 9 = 0$ имеет один корень?

1. Определите число корней уравнения:
а) $3x^2 + 7x - 25 = 0$; б) $2x^2 + x + 5 = 0$.
2. Решите уравнение:
а) $x^2 - 11x - 42 = 0$; б) $-2x^2 - 5x - 2 = 0$;
в) $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$.
3. Один катет прямоугольного треугольника на 5 см меньше другого. Найдите длину каждого катета, если площадь этого треугольника равна 42 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{x}{x-2} + \frac{8}{4-x^2} - \frac{1}{x+2} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 - px + p = 0$ имеет один корень?

Контрольная работа №10 по теме: «Решение квадратных уравнений разными способами»

В-I

1. Решите уравнение:
а) $x^2 + 10x + 22 = 0$; б) $x^2 - 110x + 216 = 0$.
2. Сократите дробь $\frac{x^2 + 9x + 14}{x^2 - 49}$.
3. Упростите выражение $\frac{x^2 - 9}{10 - 3x} \left(\frac{2}{x-4} - \frac{4x}{x^2 - x - 12} - \frac{1}{x+3} \right)$.
4. Из пункта A в пункт B , находящийся на расстоянии 240 км от пункта A , одновременно выехали два автомобиля: «ГАЗ-53» и «Газель». Скорость автомобиля «Газель» на 20 км/ч больше скорости автомобиля «ГАЗ-53», поэтому «Газель» прибыла в пункт B на 1 ч раньше. Найдите скорость каждого автомобиля.

-
5. Разность корней квадратного уравнения $x^2 - x - q = 0$ равна 4 . Найдите корни уравнения и значение q .

В-II

1. Решите уравнение:
а) $x^2 + 6x + 4 = 0$; б) $x^2 + 106x + 693 = 0$.
2. Сократите дробь $\frac{x^2 - 64}{x^2 - 11x + 24}$.
3. Упростите выражение $\left(\frac{3}{x+4} + \frac{6x}{x^2 + x - 12} - \frac{1}{x-3} \right) : \frac{8x - 13}{x^2 - 16}$.

-
4. Автомобиль проехал 60 км по автострате и 32 км по шоссе, затратив на весь путь 1 ч . Найдите скорость автомобиля на каждом участке пути, если по автострате он двигался на 20 км/ч быстрее, чем по шоссе.

-
5. Отношение корней квадратного уравнения $x^2 + 2x + q = 0$ равно 6 . Найдите корни уравнения и значение q .

Контрольная работа №11 по теме: «Неравенства»

В-I

1. Решите неравенство:
а) $22x + 5 < 3(6x - 1)$; б) $x^2 - 11x + 24 < 0$.
2. Решите уравнение:
а) $5x - 18\sqrt{x} - 8 = 0$; б) $\sqrt{33 - 8x} = x$.
3. Найдите область определения выражения $\sqrt{2 - 5x}$.

4. Докажите, что функция $y = \frac{4 - 2x}{5}$ убывает.

5. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 + 2px - 7p = 0$ не имеет корней?

В-II

1. Решите неравенство:
а) $9x - 11 > 5(2x - 3)$; б) $x^2 + 7x - 8 > 0$.
2. Решите уравнение:
а) $3x - 2\sqrt{x} - 8 = 0$; б) $\sqrt{2x + 15} = x$.

3. Найдите область определения выражения $\frac{1}{\sqrt{4x + 3}}$.

4. Докажите, что функция $y = \frac{3x - 5}{2}$ возрастает.

5. При каких значениях параметра p уравнение $px^2 - 2px + 9 = 0$ имеет два корня?

9 класс

Контрольная работа №1 по теме «Рациональные неравенства и их системы»

В-I

В-II

1. Решите неравенство:

а) $-4 < 3x + 2 < 6$; в) $\frac{x-4}{x+5} > 0$.

б) $(x+1)(x-2)(2x+5) > 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{(x^2 - 11x + 24)^{-1}}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками: $A = (-4; 3)$, $B = (0; 5)$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{3-2x}{5} > 1, \\ x^2 - 4 > 0. \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство $px^2 + (2p-3)x + (p+3) > 0$ верно при всех значениях x ?

1. Решите неравенство:

а) $-3 < 5x - 2 < 4$; в) $\frac{x+3}{x-5} < 0$.

б) $(x+2)(x-1)(3x-7) < 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{-x^2 + 5x + 14}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками: $A = [2; 7]$, $B = [-3; 3]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{7-5x}{2} < -4, \\ x^2 - 4x < 0. \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство $px^2 + (2p+1)x - (2-p) < 0$ верно при всех значениях x ?

Контрольная работа за I четверть №2 «Неравенства с одной переменной» В-I

1. Решите неравенство $1,3x - 2 < 2x - 0,6$.

2. Если система

$$\begin{cases} x > 3, \\ x < \sqrt{3} \end{cases}$$

имеет решение, напишите равносильное двойное неравенство и дайте графическую иллюстрацию решения.

3. Решите методом интервалов неравенство

$$x(x+5)(x-7) < 0.$$

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 5(x+1) < 3(x+3) + 1, \\ \frac{2x-1}{7} > \frac{x+1}{2}. \end{cases}$$

5. Найдите все значения a , при которых система неравенств

$$\begin{cases} x < 3, \\ x > a \end{cases}$$

- 1) имеет единственное решение;
2) не имеет решений.

В-II

1. Решите неравенство $\frac{5}{9} - \frac{1}{3}x \geq 1 + x$.

2. Если система

$$\begin{cases} x \leq 0, \\ x > -\sqrt{5} \end{cases}$$

имеет решение, напишите равносильное двойное неравенство и дайте графическую иллюстрацию решения.

3. Решите неравенство методом интервалов

$$\frac{(x-2)(x+3)}{x} \geq 0.$$

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{x+4}{3} \leq \frac{2x-3}{4}, \\ 6(x+1) < -(10+2x). \end{cases}$$

5. Найдите все значения a , при которых система неравенств

$$\begin{cases} x < a, \\ x > 2 \end{cases}$$

- 1) имеет единственное решение;
2) не имеет решений.

Контрольная работа №3 по теме «Системы уравнений» В-I

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} (x-2)^2 - y = 0, \\ x + y = 8. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} xy = -2, \\ x - 2y = 5; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2(x+y)^2 - 7(x+y) + 3 = 0, \\ 2x - 3y = -1. \end{cases}$

3. Две трубы, действуя одновременно, заливают цистерну нефтью за 2 ч. За сколько часов заполняет цистерну первая труба, действуя отдельно, если ей для залива цистерны требуется на 3 ч меньше, чем другой?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 - 8x)(x + y) = 0$.

5. При каком значении параметра p система уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y - x^2 = p \end{cases}$$
 имеет три решения?

В-II

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} xy = 4, \\ 2x - y = -2. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ x + y = 7; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x^2y^2 - xy = 12, \\ x + y = 2. \end{cases}$

3. Бассейн наполняется двумя трубами, действующими одновременно, за 4 ч. За сколько часов может наполнить бассейн первая труба, действуя в отдельности, если она наполняет бассейн на 6 ч дольше, чем вторая?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 + 6y)(x - y) = 0$.

5. При каком значении параметра p система уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 1, \\ y + x^2 = p \end{cases}$$
 имеет одно решение?

Контрольная работа №4 по теме «Числовые функции №1» В-I

В-II

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{(2x + 3)(x - 1)}$.
2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{13 - 2x}{3}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(\sqrt{5})$ и $f(\sqrt{7})$.
3. Исследуйте функцию $y = x^5 - 2x^3 + x$ на четность.

4. Найдите наименьшее значение функции $y = 1 + 5\sqrt{x^2 + 9}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.

5. Постройте и прочитайте график функции

$$y = \begin{cases} 3x + 9, & \text{если } -4 < x < -2, \\ x^2 - 1, & \text{если } -2 < x < 2, \\ -3x + 9, & \text{если } 2 < x < 4. \end{cases}$$

Контрольная работа №5 по теме «Числовые функции №2»

В-I

1. Постройте график функции $y = x^3 + 1$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значениях аргумента, равном -1;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 9;
 - в) решение неравенства $y(x) > 0$.
2. Решите графически уравнение $4x^2 = x + 3$.
3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{7} + \sqrt[3]{21}) \cdot \sqrt[3]{49}$; б) $\sqrt[3]{9 - \sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9 + \sqrt{17}}$.

4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 5f(x) + 6 = 0$.

5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + x - 2 > 0, \\ y - \sqrt[3]{x} > 2. \end{cases}$$

Контрольная работа №6 по теме «Прогрессии»

В-I

1. Найдите двадцать восьмой член арифметической прогрессии -30; -28; -26; ...
 2. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии 2; 8; 32; ...
 3. Является ли число 384 членом геометрической прогрессии $b_n = 3 \cdot 2^n$?
-
4. Сумма второго и четвертого членов арифметической прогрессии равна 14, а седьмой ее член на 12 больше третьего. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $-9x^2 + 1$; $x + 2$; $15 + 7x^2$ являются тремя последовательными членами арифметической прогрессии.

Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности событий»

В-I

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x + 3} \cdot \sqrt{x - 1}$.
2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{3x + 19}{2}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(-\sqrt{3})$ и $f(-\sqrt{2})$.
3. Исследуйте функцию $y = 3x^4 - 4x^2 + 1$ на четность.

4. Найдите наибольшее значение функции $y = 7 - 2\sqrt{x^2 + 4}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.

5. Постройте и прочитайте график функции

$$y = \begin{cases} -(x + 4)^2, & \text{если } -5 < x < -2, \\ 2x, & \text{если } -2 < x < 2, \\ (x - 4)^2, & \text{если } 2 < x < 5. \end{cases}$$

В-II

1. Постройте график функции $y = \sqrt[3]{x - 1}$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значениях аргумента, равном -7;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 2;
 - в) решение неравенства $y(x) < 0$.
2. Решите графически уравнение $-0,5x^4 = 4x$.
3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{3} + \sqrt[3]{15}) \cdot \sqrt[3]{9}$; б) $\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$.

4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 3f(x) - 10 = 0$.

5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + 2 > 2x, \\ y - x^2 + 2 < 0. \end{cases}$$

В-II

1. Найдите девятый член геометрической прогрессии 3; 6; 12; ...
 2. Найдите сумму первых четырнадцати членов арифметической прогрессии 30; 28; 26; ...
 3. Является ли число 242 членом арифметической прогрессии $a_n = 7n + 4$?
-
4. Сумма третьего и пятого членов арифметической прогрессии равна 16, а шестой ее член на 12 больше второго. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $x - 4$; $\sqrt{6x}$; $x + 12$ являются тремя последовательными членами геометрической прогрессии.

В-II

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 8? Сколько из них четных?
2. Вычислите: $\frac{14!}{4! \cdot 10!}$.
3. Сколькими способами можно обозначить вершины прямоугольного параллелепипеда буквами C, D, F, G, K, L, M, N ?

4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 7 равен 3?

5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 14 дней апреля в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 4,1; 4,3; 5,2; 4,5; 5,8; 4,3; 5,2; 3,7; 4,1; 4,5; 4,5; 4,3; 5,2; 5,2 (в °С).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 7? Сколько из них нечетных?
2. Вычислите: $\frac{20!}{3! \cdot 17!}$.
3. Сколькими способами можно обозначить вершины восьмиугольника буквами C, D, M, N, U, V, T, Q ?

4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 8 равен 5?

5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 15 дней мая в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 12,4; 12,4; 12,8; 14,1; 15; 15; 14,8; 14,1; 13,9; 13,5; 15; 15; 14,8; 14,1; 12,4 (в °С).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Итоговая контрольная работа №8 В-I

Уровень I. В заданиях 1–5 укажите букву верного ответа.

1. Решите неравенство $\frac{x+3}{5-2x} < 0$.
 А. $x < -3$ В. $-3 < x < 2,5$
 Б. $x > 2,5$ Г. $x < -3, x > 2,5$
2. Разложите на множители квадратный трехчлен $x^2 - 2x - 15$.

- А. $(x+5)(x-3)$ В. $(x+3)(x+5)$
 Б. $(x-5)(x+3)$ Г. $(x-5)(x-3)$

3. Упростите выражение $\frac{7x^2}{3-x} \cdot \frac{x^2-9}{14x^2}$.

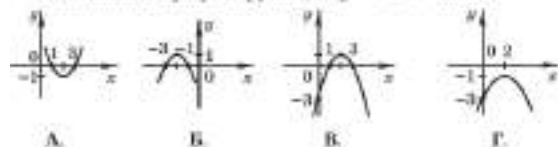
- А. $\frac{x+3}{2}$ В. $\frac{-x+3}{2x}$
 Б. $\frac{-x+3}{2x}$ Г. $\frac{x-3}{2x}$

4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x - y = 1, \\ xy = 10. \end{cases}$$

- А. (2; 5) В. (2; 5) и (-2,5; -4);
 Б. (-2; -5); Г. (-2; -5) и (2,5; 4).

5. Укажите график функции $y = -x^2 + 4x - 3$.



Уровень II

6. Оцените значение выражения $2 - 8x$, если $4 \leq x \leq 6$.

7. Дана арифметическая прогрессия $-3, 5, -2, \dots$. Найдите номер члена этой прогрессии, равного 59,5.

8. Докажите, что $3 - 2\sqrt{2} = \sqrt{17} - 12\sqrt{2}$.

Уровень III

9. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{3x^2 - 4x - 15}{7 - 2x}}$$

10. Сумма первого и второго членов геометрической прогрессии равна 45, а сумма второго и третьего ее членов на 15 меньше. Найдите первый член и знаменатель этой прогрессии.

В-II

Вариант 2

Уровень I. В заданиях 1–5 укажите букву верного ответа.

1. Решите неравенство $\frac{x-4}{3+6x} < 0$.

- А. $x > 4$ В. $-0,5 < x < 4$
 Б. $x < -0,5$ Г. $x < -0,5, x > 4$

2. Разложите на множители квадратный трехчлен $x^2 + 4x - 21$.

- А. $(x+7)(x+3)$ В. $(x+7)(x-3)$
 Б. $(x-7)(x+3)$ Г. $(x-7)(x-3)$.

3. Упростите выражение $\frac{10x^2}{x-4} \cdot \frac{16-x^2}{5x^2}$.

- А. $2x(x+4)$ В. $\frac{2(x+4)}{x}$

- Б. $-2x^2 - 8x$ Г. $2x^2 - 8x$

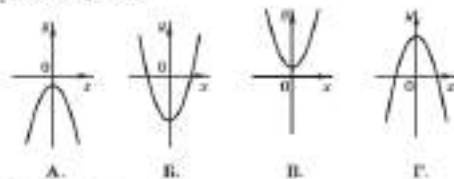
4. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} x + 2y = 5, \\ xy = 2. \end{cases}$$

- А. $(-3; -\frac{2}{3}), (1; 2)$ В. $(9; \frac{2}{9}), (-6; -\frac{1}{3})$

- Б. $(-1; -2), (-4; -\frac{1}{2})$ Г. $(1; 2), (4; \frac{1}{2})$

5. Укажите график функции $y = ax^2 + bx + c$, у которой $a < 0, c > 0$.



Уровень II

6. Оцените значение выражения $5 - 2x$, если $-3 \leq x \leq 2$.

7. Сколько членов арифметической прогрессии $-12, -8, \dots$ меньше числа 487?

8. Докажите, что $2\sqrt{3} - 3 = \sqrt{21} - 12\sqrt{3}$.

Уровень III

9. Найдите область определения функции

$$\sqrt{\frac{3x^2 - x - 14}{2x + 5}}$$

10. Сумма первого и второго членов геометрической прогрессии на 35 больше суммы второго и третьего ее членов, равной 105. Найдите первый член и знаменатель этой прогрессии.

Приложение 2 Методические материалы

1. Алгебра – 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Алгебра – 7 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Алгебра – 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Алгебра – 8 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
5. Алгебра – 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014.
6. Алгебра – 9 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2014
7. Дидактические материалы по алгебре для 7-9 класса / Б.Г.Зив, В.А.Гольдич – 13-е изд. – СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013
8. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 7 класс / И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013
9. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 8 класс / И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013
10. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Алгебра. 9 класс / И.Л.Гусева, С.А.Пушкин, Н.В.Рыбакова. – М.: «Интеллект-Центр», 2013
11. 30 тестов по математике: 5-7 классы / С.С.Минаева. – М.: Экзамен, 2011
12. Алгебра: 7 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2014
13. Алгебра: 8 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2014
14. Алгебра: 9 класс: контрольные измерительные материалы / Ю.А.Глазков, М.Я.Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2014
15. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл.: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-Граф, 2013

Интернет- ресурсы:

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)

<http://www.mnemozina.ru> - сайт издательства Мнемозина (рубрика «Математика»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)

<http://www.profile-edu.ru> - Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе.

Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно- методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента.

<http://www.ed.gov.ru> - На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования так и разных направлений модернизации.

<http://www.apkro.redline.ru> - Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.

<http://www.ege.edu.ru> - сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, с включают подготовку сдачи ГИА.

Информатика

2. Оценочные материалы по предмету Информатика.

5 класс

К/р №1 по теме: «Введение в информатику»

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая,, видео.

3. Информацию можно

4. Назовите 3 бумажных носителя информации

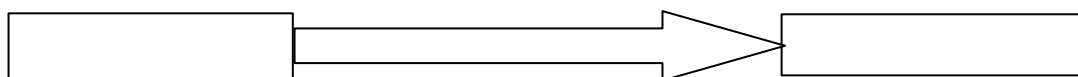
5. Назовите 3 электронных носителя информации

6. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей? _____

8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

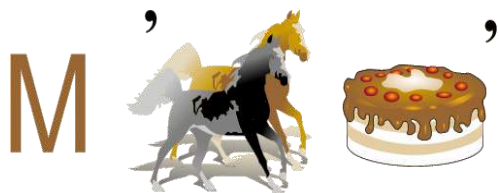
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),

(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

-
-
-
11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21,34
12. Разгадайте ребус



Ответ: ...монитор

К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

Вариант 1.

1. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок

2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

- а) жесткий диск б) процессор с) ПЗУ д) сканер

3. Устройство для быстрого считывания информации...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

4. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...

- а) в Корзину б) в папку Мои документы
с) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер

5. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt с) Ctrl + Delete д) Shift + Enter

6. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным б) символьным
с) специальным д) дополнительным клавишам

7. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

- а) $49 * 23 + 3920 : 28$

б) $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$

с) $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

Вариант 2.

1. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер б) принтер с) микрофон д) мышь
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор

2. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)с)
ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
д) на жестком диске

3. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

4. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина б) Мои документы
с) Мой компьютер д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

- а) Shift б) Delete с) Backspace д) Enter

7. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

а) $167400 : 27 - 91 * 62$

б) $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$

с) $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

Вариант 1.

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) на жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закреть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

Вариант 2.

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
в) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) CapsLock в) NumLock д) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом

...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
в) процессор д) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

11. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 1) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;
- 2) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;
- 3) Саша всегда побаивался истории;
- 4) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;
- 5) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;
- 6) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

6 класс

Сведе
форма

органо

процес
процес
процес

8 бит
10 Мб

92 бит

графи
исклю
графи

Понят

социал
число
слухом
произн

512 би
608 би
8 Кбай

123 байта

12. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
достоверной

актуальной
объективной
полной

13. Визуальную информацию несёт:
картина

звук грома
вкус яблока

комариный укус

14. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

на языке Бейсик

в текстовом виде

в двоичных кодах

в десятичной системе счисления

15. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

процесс хранения

процесс получения

Вариант №2

1. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

2. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

5. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

6. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

7. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

8. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

9. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега
Тера, Мега, Кило, Гига
Кило, Мега, Гига, Тера

10. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
хранения информации
передачи информации
поиска информации

обработки информации

11. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

12. На остановке стоит человек в ожидании автобуса № 3. Какое количество информации несет сообщение о том, что к остановке подъехал автобус № 4?

1 бит

0 бит

4 бита

2 бита

13. Для хранения 1 байта информации необходимо использовать:

2 байта памяти

1 байт памяти

1 бит памяти

2 бита памяти

14. Укажите событие, наиболее повлиявшее на развитие информатики:

создание электронно-вычислительных машин

изобретение телефона

открытие радиоволн

открытие радиоактивности

15. Знаковая система представления информации – это:

Язык

речь

символы

письменность

К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

Вариант 1

- Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:
А) исполнитель
Б) алгоритм
В) система команд исполнителя
В) алгоритмизатор
- Разработчик алгоритмов?
А) компьютер
Б) животное
В) человек
Г) бытовое устройство
- Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность?
А) робот
Б) компьютер
В) стиральная машина
Г) спутник
- Какой шаг алгоритма обозначается фигурой *ромб*?
А) начало/конец алгоритма
Б) выполнение действия
В) ввод/вывод данных
Г) принятие решения
- Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд?
А) 2Б) 4В) 3Г) 5
- Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом?
А) простой
Б) разветвляющийся
В) линейный
Г) циклический
- В каком случае логика принятия решения указана верно?
А) Если <действие 1> То <действие 2> Иначе <действие 3>
Б) Если <условие 1> То <действие 1> Иначе <условие 2>
В) Если <условие> То <действие 1> Тогда <действие 2>
Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>
- Алгоритм поиска Золушки является:
А) линейным Б) циклическим В) разветвляющимся Г) логическим

Вариант 2

- Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:
А) разработчик
Б) алгоритм
В) система команд исполнителя
В) исполнитель

2. Кто не является исполнителем алгоритма?

- А) человек
- Б) стиральная машина
- В) счеты
- Г) робот

3. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных устройств?

- А) компьютер
- Б) микроволновая печь
- В) спутниковая система навигации

Г) робот

4. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой *прямоугольник*?

А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

5. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд?

А) 2

Б) 4

В) 3

Г) 5

6. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения некоторого условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

7. В каком случае логика принятия решения указана неверно?

А) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2> Иначе <действие 3>

Б) Если <условие> То <действие 1> Тогда <действие 2>

В) Если <условие> То <действие 1>

Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>

8. Алгоритм посадки дерева является:

А) линейным Б) циклическим В) разветвляющимся

Г) простым

К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
моделью копией предметом оригиналом
2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
3. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
6. образной знаковой смешанной натурной
7. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
компьютер – процессор Новосибирск город
слякоть – насморк
автомобиль – техническое описание автомобиля
город – путеводитель по городу

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий ...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
клавиатура – микрофон
река – Днепр

болт – чертеж болта

мелодия – нотная запись мелодии

весна – лето

7 класс

К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».

Вариант 1

1 задание. Дайте определение:

Информация это _____

Информатика это _____

Объект это _____

2 задание. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

3 задание. Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология _____;

Б) Используемых для хранения информации _____;

В) Находящихся в вашем портфеле _____;

4 задание. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - _____.

Б) Яблоко, Груша, Вишня _____.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн _____.

5 задание. Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или по- следовательно символы и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип входных данных и правило, по которому осуществляется преобразование.

Вход	2	8	монитор	23	9
Выход	17	?	Не могу	38	24
Вход	принтер	сканер	152	ребус	мышь
Выход	7	6	Не могу	?	4

Тип данных _____

Правило _____

Вариант 2

1 задание. Дайте определение:

Информация это _____

Информатика это _____

Объект это _____

2 задание. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

3 задание. Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО _____;

Б) Используемых для хранения продуктов питания _____;

В) Используемых для рисования картины _____;

4 задание. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - _____.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика _____.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж _____.

5 задание.

Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или последовательности символов и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип входных данных и правило по которому осуществляется преобразование.

Вход	5	1	3	10	а
Выход	125	1	?	1000	Не могу

Тип данных _____

Правило _____

Вход	принтер	сканер	45	монитор	мышь
Выход	пнр	сн	не могу	?	мь

Тип данных _____

Правило _____

К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 1) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 2) Книжный фонд библиотеки
- 3) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 4) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 1) Осмысленности передаваемой информации
- 2) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 3) Избыточности передаваемой информации
- 4) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•••

Прочтите текст радиограммы.

<input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ	<input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ
<input type="checkbox"/> 2) НАИГАН	<input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

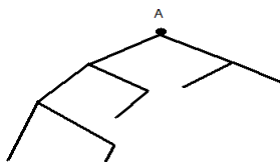
- 1) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 2) содержание & меченосцы
- 3) (содержание & меченосцы) |сомики
- 4) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) АКИТАМРОФНИ
- 2) ХИНЕНАРЕ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 -



вправо)

№9. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

№10. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?

№11. Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

Вариант 2.

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 1) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 2) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 3) Инструкция к техническому устройству
- 4) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 1) Полезной
- 2) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 1) приемником
- 2) источником
- 3) каналом связи
- 4) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•—•

Прочтите текст радиограммы.

<input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ	<input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ
<input type="checkbox"/> 2) НАИГАН	<input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 1) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 2) пончики & булочки
- 3) (пирожные & хлеб) | булочки
- 4) булочки & пирожные & хлеб

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) НИОФМРЦАЯИ
- 2) НИКЕМПРИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

№10. Сколько бит содержит сообщение, содержащее 1,5 Кбайт?

№11. Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа. Сколько бит информации в данном сообщении?

К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
 - 1) 300 байта
 - 2) 30 байт
 - 3) 30 бит
2. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
3. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):
 - 1 в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога;
 - 4) директории.
4. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «мел»:
 - 1) 1 раз;
 - 2) 0 раз;
 - 3) 3 раза;
 - 4) 2 раза.
5. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:
 - 1) <Enter>;
 - 2) <Esc>;
 - 3) управления курсором;
 - 4) <пробел>

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. В процессе форматирования текста меняется:
 - 1) параметры страницы;
 - 2) размер шрифта;
 - 3) расположение текста;
 - 4) последовательность набранных символов

III. Задания с развернутой записью решения.

7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ -

8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?

8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
 - 1) 400 байта
 - 2) 43 бит
 - 3) 43 байт
2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
 - 1) хранить, получать и обрабатывать;
 - 2) только хранить;
 - 3) только получать;
 - 4) только обрабатывать.
3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 - 1) задаваемыми координатами;
 - 2) положением курсора;
 - 3) адресом;
 - 4) положением предыдущей набранной буквы.
4. Курсор — это:
 - 1) устройство ввода текстовой информации;
 - 2) клавиша на клавиатуре;
 - 3) наименьший элемент изображения на экране;
 - 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:
 - 1) символа, стоящего слева от курсора;
 - 2) символа, находящегося в позиции курсора;
 - 3) символа, расположенного справа от курсора;
 - 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:
 - 1) возможность многократного редактирования текста;
 - 2) возможность более быстрого набора текста;
 - 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
 - 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

III. Задания с развернутой записью решения.

- 7*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 300 битов. Какова длина сообщения в символах?
- 8*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».

Вариант 1.

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
 - а) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером
2. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
 - а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор
3. Можно ли переслать по почте документ в формате Word?
 - а) да, если предварительно перевести его в Web-формат
 - б) да
 - в) нет
4. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соответствующее слово)
 - а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами
5. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь
 - а) Модем на одном из компьютеров
 - б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров
 - в) По модему на каждом компьютере
 - г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
 - д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
6. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
 - А) / б) com в) .edu г) :// д) .net е) htm ж) ftp
7. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.
8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке **возрастания** количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.
 - а) Пушкин
 - б) Пушкин & Лермонтов & Жуковский
 - в) Пушкин & Лермонтов г) Пушкин | Лермонтов

Вариант 2.

1. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить соответствующие слова)
 - а) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система
2. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какое имя владельца этого электронного адреса?
 - А) User б) user_name в) mtu-net г) rud д) mtu-net.ru
3. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какого имя компьютера, на котором хра-

нится почта?

b) User б) user_nameв) mtu-net г) rid) mtu-net.ru

4. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?

с) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так

5. Сохраненная Web - страница имеет расширение:

d) *.gif б) *.htm в) *.pdf з) *.doc

6. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

7. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется

символ |, а для логической операции И – символ &.

1) Франция | Испания | История

2) Франция & Карта & История

3) Франция | История

4) Франция & История

К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

Вариант 1.

1. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

2. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

3. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект
в) больше, чем моделируемый объект
г) не содержит информации.

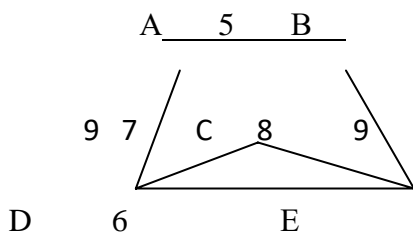
4. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью
б) иерархической информационной модельюв)
сетевой информационной моделью
г) предметной информационной моделью

5. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)
макет здания
в) модель корабляг)
диаграмма

6. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14
2) 16
3) 17
4) 21

7. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

Модель	Тип модели
1) Закон Ньютона	а) Физическая (натурная)
2) Игрушечный автомобиль	б) Воображаемая
3) Объёмная модель куба	г) Информационная
4) Чертёж развёртки куба	
5) Программа на языке программирования	
6) Радиоуправляемая модель самолёта	
7) Бесконечность	

8. Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка КАЛИНИНО и увидел следующее расписание автобусов:

<i>Отправление из</i>	<i>Прибытие в</i>	<i>Время отправления</i>	<i>Время прибытия</i>
КАМЫШИ	КАЛИНИНО	08:15	09:10
КАЛИНИНО	БУКОВОЕ	09:10	10:15
РАКИТИНО	КАМЫШИ	10:00	11:10
РАКИТИНО	КАЛИНИНО	10:05	12:25
РАКИТИНО	БУКОВОЕ	10:10	11:15
КАЛИНИНО	РАКИТИНО	10:15	12:35
КАЛИНИНО	КАМЫШИ	10:20	11:15
БУКОВОЕ	КАЛИНИНО	10:35	11:40
КАМЫШИ	РАКИТИНО	11:25	12:30
БУКОВОЕ	РАКИТИНО	11:40	12:40

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте РАКИТИНО со-гласно этому расписанию.

1) 12:25

2) 12:30

3) 12:35

4) 12:40

Вариант 2.

1. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»?

А) компьютер — данные;

б) компьютер - его функциональная схема; в)
компьютер - программа;

г) компьютер - алгоритм

2. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)?

А) техническое описание компьютера;

б) фотография компьютера;

в) логическая схема компьютера; г)
рисунок компьютера.

3. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является

А) файловая система компьютера;

б) расписание уроков; в)
таблица Менделеева;

г) программа телепередач

4. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

А) файловая система компьютера;

б) таблица Менделеева;

в) генеалогическое дерево семьи;

г) модель компьютерной сети Интернет

5. Формальной информационной моделью является ...

А) анатомический муляж

б) техническое описание компьютера;

в) рисунок функциональной схемы компьютера;

6. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие информационные. Укажите номера материальных моделей.

а) Макет декорационного оформления театральной постановки б)
Эскизы костюмов к театральному спектаклю

в) Географический атлас

г) Объемная модель молекулы воды

д) Уравнение химической реакции, например $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$

е) Макет скелета человека

ж) Формула определения площади квадрата со стороной h : $S = h^2$

з) Расписание движения поездов в)

Игрушечный паровоз

к) Схема метрополитена

7. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

Аэропорт вылета	Аэропорт прилета	Время вылета	Время прилета
ВОСТОРГ	ГОРКА	13:10	17:15
ОЗЕРНЫЙ	ЗАРЯ	13:00	14:30
ОЗЕРНЫЙ	ВОСТОРГ	12:10	14:20
ГОРКА	ОЗЕРНЫЙ	11:15	15:30
ВОСТОРГ	ОЗЕРНЫЙ	12:35	14:50
ЗАРЯ	ОЗЕРНЫЙ	12:30	14:20
ВОСТОРГ	ЗАРЯ	10:30	12:15
ЗАРЯ	ГОРКА	14:40	16:45
ГОРКА	ЗАРЯ	15:15	17:20
ОЗЕРНЫЙ	ГОРКА	14:30	16:20

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

- 1) 13:10 2) 16:20 3) 16:45 4) 17:15

8. Таблица стоимости перевозок устроена следующим образом: числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблиц, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие: «Минимальная стоимость проезда из А в В меньше 6». Стоимость проезда по маршруту

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

1)

	A	B	C	D	E
A			3	1	1
B			4		
C	3	4			2
D	1				
E	1		2		

2)

	A	B	C	D	E
A			3	1	4
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E	4	2	2		

3)

	A	B	C	D	E
A				1	
B			4		1
C		4		4	2
D	1		4		
E		1	2		

4)

К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

Вариант 1.

1. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :

А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

2. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

3. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б) $3+5=2+4$; в) $II+VI=VIII$; г) томатный сок вреден.

4. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

5. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$?

А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

6. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

7. Для какого числа X истинно высказывание: $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$? 1; 2; 3; 4.

8. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: $A = 1, B = 0, C = 0$.

Определить, какое логическое выражение истинно:

а. $C \& B \& A$ б) $\neg A \vee B \& C$ в) $\neg C \& A \vee B$ г) $\neg A \vee B \vee C$

9. Перевести $11001_2 \rightarrow X_{10}$;

10. Перевести $3461_{10} \rightarrow X_8$

Вариант 2.

1. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

2. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

3. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б) $3+5=2+6$; в) $II+VI=VIII$; г) томатный сок вреден.

4. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$?

А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

5. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

6. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

7. Дано логическое выражение $X \wedge \neg (\neg Y) \vee \neg (Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$. При определении значения выражения при $x=0, y=1, z=1$ результат предпоследнего действия будет иметь вид

а) $0 \vee 1$, б) $0 \vee 0$, в) $1 \vee 0$, г) $1 \vee 1$.

8. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: $A = 1, B = 0, C = 1$.

Определить, какое логическое выражение ложно:

а. не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

9. Перевести $100111_2 \rightarrow X_{10}$

10. Перевести $5427_{10} \rightarrow X_{16}$

9 Класс

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

1. Адресом электронной почты может быть

А) ah@vaz@kraz

Б) Петя@nsu.ru

В) www.luk.ru

Г) 2007@unik.nsk.ruД)

Koshka@@stu.com

2. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программированияД)

Программой для создания текста

3. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размераД)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

4. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети.

Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковод

Д) устройство, компьютера

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объектаГ)

Несущественные стороны данного объекта

6. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить

В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

7. Какая из следующих моделей не является информационной моделью?

А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездовД)

Оглавление книги

8. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:

- А) Одежда - выкройка
- Б) Движение – Законы Ньютона
- В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

9. Информационной (знаковой) моделью является:

- А) Анатомический муляж
- Б) Макет здания
- В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Диаграмма

10. Двоичная матрица содержит:

- А) Нули и единицы
- Б) Цифры и числа
- В) Единицы и двойки
- Г) Две строки

Д) Два столбца

11. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

№ участка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8-11	9-12	12-15	16-19	10-13
2	12-15	8-11	15-18	16-19	9-12

- А) Объект-свойство
- Б) Объект-объект
- В) Матрица

Г) Двоичная матрица

12. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

	9а	9б	10а	10б	11а	11б
1 урок	■			■		
2 урок	■		■	■	■	
3 урок			■		■	
4 урок		■				
5 урок		■				■

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

13. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

- А) Математическая модель
- Б) Вербальная модель
- В) Графическая модель

Г) Натурная модель

14. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

15. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

Фамилия	Город	Школа	Класс	Балл
Петрова	Казань	7	11 а	43
Толмачев	Самара	3	9 б	47
Черепанов	Казань	44	10 г	35

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

16. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

17. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

18. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. Какие записи будут выбраны в результате выполнения запроса ГОД РОЖДЕНИЯ < 1980 И ОКЛАД < 3500

	Фамилия И.О.	Год рождения	Оклад
1	Белых З.П.	1985	3500
2	Сенгебов О.И.	1969	4300
3	Радченко И.С.	1974	5500
4	Савченко С.В.	1985	3800
5	Петрова И.А.	1979	2000

19. Какие записи в таблице будут выбраны по условию: ПОЛ = «м» И ВОЗРАСТ > 15 ИЛИ ПОЛ = «ж»

	Регистр_номер	Фамилия	Пол	Возраст	Школа
1	100	Иванов	м	15	1
2	123	Сидоренко	ж	16	27
3	133	Журавлев	м	16	77
4	199	Сергеев	м	15	98
5	121	Грач	ж	17	203
6	145	Яценко	м	17	77

А) 1,2

Б) 1,2,5,6

В) 5,6

Г) 2,3,5,6

Д) 1,3,4,6

20. По какому полю и в каком порядке отсортированы записи в таблице, если после сортировки они располагаются в следующем порядке: 2,5,3,1,4

	Школа	Директор	Телефон
1	1	Петрова	33-55-77
2	77	Павлов	14-56-89
3	27	Кузнецова	19-33-11
4	98	Павлов	33-57-28
5	203	Кирюхина	14-61-90

А) Школа (по возрастанию)

Б) Директор (по убыванию)

В) Школа (по убыванию)

Г) Телефон (по возрастанию)

Д) Телефон (по убыванию)

К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

1. Алгоритм – это:
 - а) правила выполнения определенных действий;
 - б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
 - в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
 - г) набор команд для компьютера.

2. Установите соответствие:

а) Алгоритм должен иметь возможность завершения. б) Алгоритм применим к решению целого класса задач. в) Алгоритм разделен на отдельные шаги.	1. Массовость. 2. Дискретность. 3. Результативность .
--	---

3. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".
4. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$$a := 6 * 12 + 3;$$

$$b := (a \text{ div } 10) + 5;$$

$$a := (b \text{ mod } 10) + 1;$$

$$c := a * a + b - b / 2 ;$$

5. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:
 алг рисунок
 нач

нц пока справа свободно
 вправо

закрасить

кц

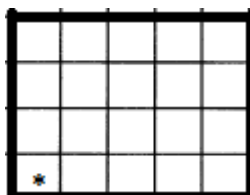
вверх

влево

влево

закрасить

кон



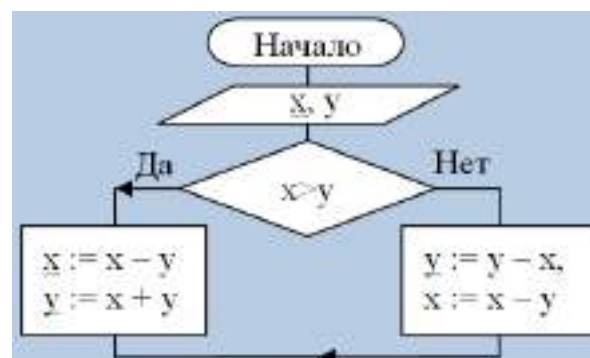
Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

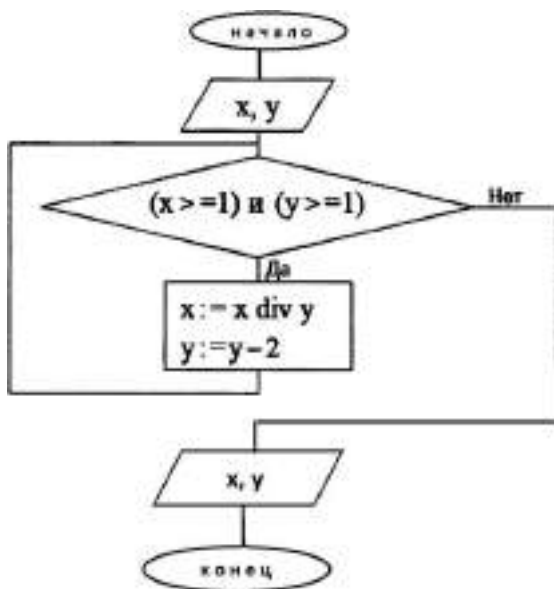
6. Выберите правильный вариант проверки условия:
 x - четное число.

а) $x \text{ mod } 10 = 0$	в) $x \text{ div } 2 = 0$
б) $x \text{ div } 10 = 0$	г) $x \text{ mod } 2 = 0$

7. Запишите условие для проверки: $x \in [-10; 10]$.

8. Исполните алгоритм при $x=10, y=15$. Запишите результат.





x	y
15	5

9. Чему будут равны значения переменных x и y после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

Вариант 2

1. Блок-схема – это:
 - а) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
 - б) набор команд для компьютера;
 - в) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
 - г) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

2. Установите соответствие:

а) Последовательность шагов алгоритма строго определена. б) Алгоритм всегда приводит к результату. в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю.	1. Результативность. 2. Понятность. 3. Детерминированность.
--	---

3. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".

4. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$$x := 8 + 2 * 5;$$

$$y := (x \bmod 10) + 24;$$

$$x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$$

$$c := x * x - y + x / 6;$$

5. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:

алг рисунок

нач

нц пока сверху свободно

вверх

закрасить

кц

вправо

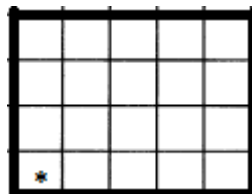
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

6. Выберите правильный вариант проверки условия:

x - однозначное число (т.е. цифра).

а) $x \bmod 10 = 0$

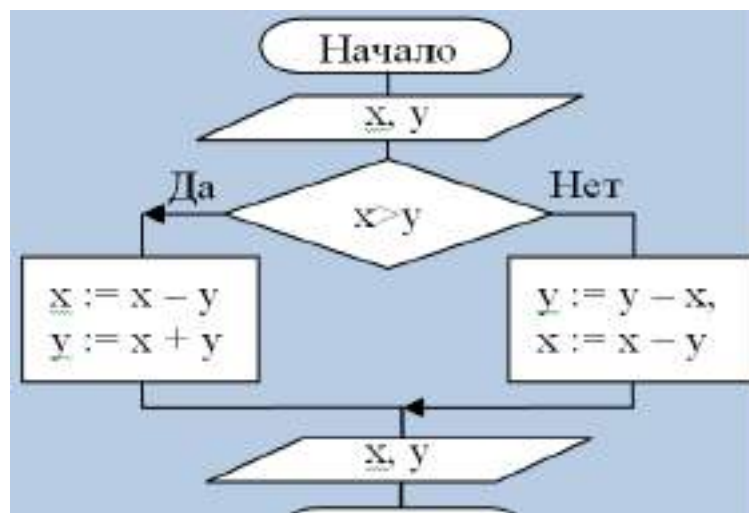
в) $x \operatorname{div} 2 = 0$

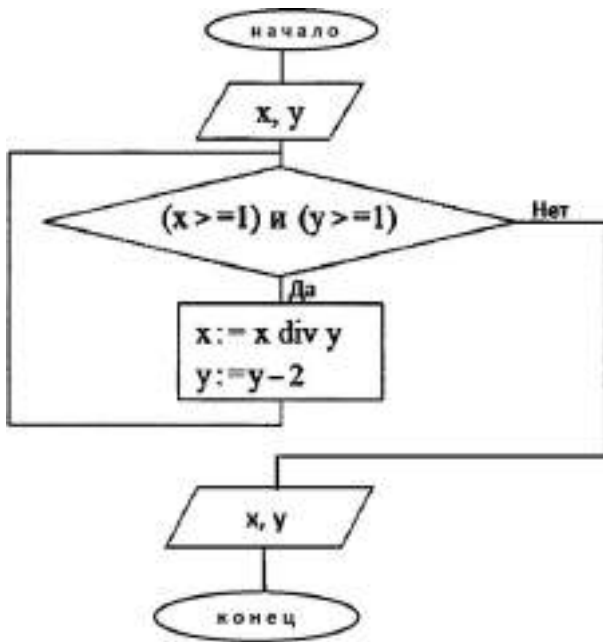
б) $x \operatorname{div} 10 = 0$

г) $x \bmod 2 = 0$

7. Запишите условие для проверки: $x \in [-5; 20]$.

8. Исполните алгоритм при $x=20, y=15$. Запишите результат.





x	y
12	4

9. Чему будут равны значения переменных x и y после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов» **Вариант 1**

1. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?
а) описаний данных; в) заголовка;
б) примечаний; г) описания действий.
2. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?
а) _mas; в) 2d;
б) d2; г) maS1.
3. Вещественные числа относятся к типу данных:
а) boolean; в) string;
б) integer; г) real.
4. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:
а) print; в) readln;
б) write; г) begin.
5. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:
а) abs(x); в) int(x);
б) sqr(x); г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:
 a:= 100;
 b:= 30;

 a:= a - b*3;

 if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
7. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.
а) a:=c; г) then;
б) if; д) do;

в) a=b; е) while.
8. В каком из операторов цикла допущена ошибка?
а) while a>b do б) repeat в) for i:=1 to n do
 x:=x+1; x:=x+1; s:=s*i;

 a:=a-1; a:=a-1;

 until a<b;
9. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:
 а) на «4» б) на «5»
 s:= 0;
 m:=5;
 for i:=2 to m do
 s:=s+i;

 s:=0;
 i:=5;
 while i>0 do
 begin
 i:=i-1;
 s:=s+i;
 end;

Вариант 2

1. Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
 - а) операндами;
 - б) операторами;
 - в) данными;
 - г) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
 - а) Латинские строчные и прописные буквы;
 - б) русские прописные и строчные буквы;
 - в) знак подчеркивания;
 - г) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
 - а) real;
 - б) integer;
 - в) string;
 - г) boolean.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
 - а) print;
 - б) write;
 - в) readln;
 - г) begin.
5. Для вычисления модуля числа x используется функция:
 - а) abs(x);
 - б) sqr(x);
 - в) int(x);
 - г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 60;
b:= 10;
a:= a - b*3;
if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
 - а) a:=c+1;
 - б) for;
 - в) a>b;
 - г) then;
 - д) do;
 - е) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
 - а) if a<b then min:=a else min:=b;
 - б) if a>b then max:=a; else max:=b;
 - в) if b=0 then write ('Деление невозможно');
9. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:

а) на «4»
s:= 0;
m:=6:
for i:=3 to m do
s:=s+i;

б) на «5»
s:=0;
i:=5;
while i>0 do
begin
i:=i-1;
s:=s+i;
end;

К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
 - A) 40-е гг.
 - B) 50-е гг.
 - C) 80-е гг.
 - D) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 - A) Размера экрана дисплея.
 - B) Частоты процессора.
 - C) Напряжения питания.
 - D) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
 - A) Принтер.
 - B) Монитор.
 - C) Системный блок.
 - D) Модем.
4. Файл – это:
 - A) Единица измерения информации.
 - B) Программа в оперативной памяти.
 - C) Текст, распечатанный на принтере.
 - D) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
 - A) CD-ROM дисковод.
 - B) Жесткий диск.
 - C) Дисковод для гибких дисков.
 - D) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
 - A) Холода.
 - B) Света.
 - C) Магнитных полей.
 - D) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
 - A) Печати на принтере.
 - B) Работы с файлами.
 - C) Форматирования дискеты.
 - D) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
 - A) DOC
 - B) Proba.txt
 - C) C:\DOC\Proba.txt
 - D) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
 - A) 650 Мбайт.
 - B) 1 Мбайт.
 - C) 1 Гбайт.
 - D) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
 - A) Основное запоминающее устройство.

В) Устройство ввода информации.

С) Устройство обработки информации и управления.

D) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

- A) Отражении луча лазера.
- B) Неравномерном нагревании участков дисков.
- C) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

- A) клавиатура
- B) трекбол
- C) принтер
- D) сканер
- E) сенсорная панель
- F) плоттер
- G) цифровые камеры
- H) колонки
- I) звуковая карта





13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

- A) Операционной системой
- B) Программным обеспечением
- C) Служебной программой
- D) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

- A) 17 Гбайт
- B) 650 Мбайт
- C) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

- 1. Кнопка окна  А) закрыть
- 2. Кнопка окна  Б) восстановить
- 3. кнопка окна  В) свернуть
- 4. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

- A) От 200 до 1000
- B) От 1000 до 2400
- C) От 1 до 15
- D) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

- A) Магнитной головки.
- B) Лазера.
- C) Термоэлемента.
- D) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

- A) Каталоги и файлы.
- B) Только каталоги.
- C) Только файлы.
- D) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

- A) Кнопки Пуск
- B)левой кнопки мыши
- C) Правой кнопки мыши

D) Нажатии клавиши ENTER

20. Минимальным адресуемым элементом на гибком диске

- A) Сектор
- B) Кластер
- C) Дорожка
- D) сторона

21. Дефрагментация - это

- A) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
- B) Создание физической и логической структуры диска
- C) Запись файла на жесткий диск
- D) Присваивание занятым секторам порядковых номеров

22. Выберите правильное описание пути к файлу:

- A) C:\WORK\april.txt\mai.txt
- B) C:\Games\Chess\Shess.txt
- C) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- D) C:/Vox/peter.txt/Kate

23. Объем каждого сектора двусторонней дискеты, емкостью 1440 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке, равен:

- A) 1 Кбайт
- B) 2 байт
- C) 0,5 Кбайт
- D) 10 Кбайт

Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:
 - A) 40-е гг.
 - B) 60-е гг.
 - C) 70-е гг.
 - D) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
 - A) Вставлять и вынимать дискету.
 - B) Отключать и подключать внешние устройства.
 - C) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.
 - D) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:
 - A) На гибком диске.
 - B) На CD диске.
 - C) На жестком диске.
 - D) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
 - A) От экрана вперед.
 - B) От экрана назад.
 - C) От экрана вниз.
 - D) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?
 - A) DOC\Proba.txt
 - B) Proba.txt
 - C) C:\DOC\Proba.txt
 - D) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
 - A) CD-ROM дисковод.
 - B) Жесткий диск.
 - C) Дисковод для гибких дисков.
 - D) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:
 - A) Холода.
 - B) Загрязнения.
 - C) Магнитных полей.
 - D) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:
 - A) В десятичной системе счисления.
 - B) В двоичном коде.
 - C) На языке Бейсик.
 - D) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
 - A) Видеофайлы.
 - B) Графические файлы.
 - C) Программы и документы.
 - D) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?
 - A) DOC\Proba.txt
 - B) Proba.txt
 - C) C:\DOC\Proba.txt
 - D) Txt.

11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- A) Отражении луча лазера.
- B) Неравномерном нагревании участков дисков.
- C) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- A) монитор
- B) клавиатура
- C) трекбол
- D) принтер
- E) сканер
- F) сенсорная панель
- G) плоттер
- H) цифровые камеры
- I) колонки
- J) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- A) Оперативная память
- B) Кэш – память
- C) BIOS
- D) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- A) Разрядность процессора
- B) Объем оперативной памяти
- C) Видеопамять
- D) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- A) Драйвером
- B) Утилитой
- C) Операционной системой
- D) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- A) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- B) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- C) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- A) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- B) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- C) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- D) C:/Box/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- | | |
|-------------------|--|
| Мой компьютер | A) поддерживает сетевые ресурсы |
| Сетевое окружение | B) содержит часто используемые документы |
| Корзина | B) содержит образ всего компьютера |
| Мои документы | Г) хранит временно удаленные файлы |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- A) 5-10 МГц
- B) 1000-2400 МГц
- C) 5000-5500 МГц

D) 16-64 МГц

20. Контекстное меню вызывается нажатием:

- A) Кнопки Пуск
- B)левой кнопки мыши

- C) Правой кнопки мыши
- D) Нажатии клавиши ENTER

21. Минимальным адресуемым элементом на жестком диске

- A) Сектор
- B) Кластер
- C) Дорожка
- D) Сторона

22. Форматирование - это

- A) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
- B) Создание физической и логической структуры диска
- C) Запись файла на жесткий диск
- D) Присваивание занятым секторам порядковых номеров

23. Объем каждого сектора односторонней дискеты, емкостью 450 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 50 дорожек по 9 секторов на дорожке, равен:

- A) 1 Кбайт
- B) 2 байт
- C) 0,5 Кбайт
- D) 10 Кбайт

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

Оценивание тестовых работ по Информатике.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

Оценивание проектной работы по Информатике

Общие требования к проектной работе по Информатике.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

Критерии оценки проектов по Информатике:

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);

- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта (доклада):

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

Общие требования к оформлению проекта по Информатике:

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычленить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

Оценочные материалы по предмету Информатика для обучающихся с ОВЗ.

класс

К/р №1 по теме: «Введение в информатику»

1. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется _____

2. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая,, графическая,, видео.

3. Информацию можно _____

4. Назовите 3 бумажных носителя информации _____

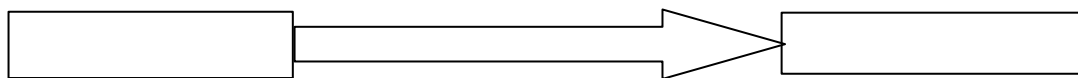
5. Назовите 3 электронных носителя информации _____

6. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

7. Какие источники информации использовал король Елисей? _____

8. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	к	л	м	н	о	ь	ъ	ы	э	ю	я	<пробел>
2	п	р	с	т	у	ф	х	ч	ц	ш	щ	,
3	а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	•

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),

(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

10. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя _____

11. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21,34

К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

Вариант 1.

1. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок

2. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

- а) жесткий диск б) процессор с) ПЗУ д) сканер

3. Устройство для быстрого считывания информации...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

4. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...

- а) в Корзину б) в папку Мои документы
с) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер

5. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот?

- а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt с) Ctrl + Delete д) Shift + Enter

6. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным б) символьным
с) специальным д) дополнительным клавишам

Вариант 2.

1. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер б) принтер с) микрофон д) мышь
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор

2. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)с)
ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)
д) на жестком диске

3. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

4. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина б) Мои документы
с) Мой компьютер д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...а)

- Shift б) Delete с) Backspace д) Enter

К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

Вариант 1.

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
в) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace в) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
в) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система б) панель задач
в) прикладные программы д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре б) оперативной памяти
в) постоянной памяти д) на жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

Вариант 2.

1. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор в) клавиатура д) мышь
е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- а) память б) процессор в) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):

(Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону б) письмо другу
в) учебник математики д) выполнение контрольной работы
е) разгадывание кроссворда

4. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl б) CapsLock в) NumLock д) Alt

5. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом

...

- а) Панель задач б) Главное меню в) Окно

6. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- а) щелчком левой кнопки мыши б) щелчком правой кнопки мыши
в) двойным щелчком левой кнопки мыши д) двойным щелчком правой кнопки мыши

7. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- а) оперативную память б) постоянную память
в) процессор д) на лазерный диск или дискету

8. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
в) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню в) кнопка «Закрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»
Вариант №1

Сведе
инфор

органс

процес
процес
процес

8 бит
10 Мб

92 бит

графи
исклю
графи

Понят

социал
число
слухо
произи

512 би

608 би

8 Кбай

123 байта

12. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
достоверной

актуальной
объективной
полной

Вариант №2

1. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

2. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

5. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

6. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

7. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

8. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

9. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега
Тера, Мега, Кило, Гига
Кило, Мега, Гига, Тера

10. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:
хранения информации
передачи информации
поиска информации

обработки информации

11. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

Вариант 1

1. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:
А) исполнитель
Б) алгоритм
В) система команд исполнителя
В) алгоритмизатор
2. Разработчик алгоритмов?
А) компьютер
Б) животное
В) человек
Г) бытовое устройство
3. Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность?
А) робот
Б) компьютер
В) стиральная машина
Г) спутник
4. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой *ромб*?
А) начало/конец алгоритма
Б) выполнение действия
В) ввод/вывод данных
Г) принятие решения
5. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд?
А) 2Б) 4В) 3Г) 5
6. Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом?
А) простой
Б) разветвляющийся
В) линейный
Г) циклический

Вариант 2

1. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:
А) разработчик
Б) алгоритм
В) система команд исполнителя
В) исполнитель
2. Кто не является исполнителем алгоритма?
А) человек
Б) стиральная машина
В) счеты
Г) робот
3. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных устройств?

- А) компьютер
- Б) микроволновая печь
- В) спутниковая система навигации
- Г) робот

4. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой *прямоугольник*?

- А) начало/конец алгоритма
- Б) выполнение действия
- В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

5. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд?

А) 2

Б) 4

В) 3

Г) 5

6. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения некоторого условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
моделью копией предметом оригиналом
2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
3. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
6. образной знаковой смешанной натурной
7. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»
образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
клавиатура – микрофон
река – Днепр
болт – чертеж болта
мелодия – нотная запись мелодии
весна – лето

7 класс

К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».

Вариант 1

1 задание. Дайте определение:

Информация это _____

Информатика это _____

Объект это _____

2 задание. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

3 задание. Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология _____;

Б) Используемых для хранения информации _____;

В) Находящихся в вашем портфеле _____;

4 задание. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - _____.

Б) Яблоко, Груша, Вишня _____.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн _____.

Вариант 2

1 задание. Дайте определение:

Информация это _____

Информатика это _____

Объект это _____

2 задание. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

3 задание. Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО _____;

Б) Используемых для хранения продуктов питания _____;

В) Используемых для рисования картины _____;

4 задание. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - _____.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика _____.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж _____.

К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 5) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 6) Книжный фонд библиотеки
- 7) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 8) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 3) Числовой
- 3) Текстовой
- 4) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 3) Полезной
- 3) Актуальной
- 4) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 5) Осмысленности передаваемой информации
- 6) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 7) Избыточности передаваемой информации
- 8) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:



№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

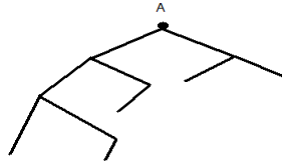
- 5) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 6) содержание & меченосцы
- 7) (содержание & меченосцы) |сомики
- 8) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 3) АКИТАМРОФНИ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) ХИНЕНАРЕ
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 –



вправо)

№9. Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания
Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

Вариант 2.

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 5) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 6) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 7) Инструкция к техническому устройству
- 8) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 3) Числовой
- 3) Текстовой
- 4) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 3) Полезной
- 3) Актуальной
- 4) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 5) приемником
- 6) источником
- 7) каналом связи
- 8) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

И	А	Н	Г	Ч
••	•—	—•	—••	—•—•

Прочтите текст радиограммы.

<input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ	<input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ
<input type="checkbox"/> 2) НАИГАН	<input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 5) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 6) пончики & булочки
- 7) (пирожные & хлеб) | булочки
- 8) булочки & пирожные & хлеб

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 3) НИОФМРЦАЯИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 4) НИКЕМПРИ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
 - 1) 300 байта
 - 2) 30 байт
 - 3) 30 бит
 2. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
 - 1) слово
 - 2) предложение
 - 3) абзац
 - 4) страница
 3. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):
 - 1) в виде файла;
 - 2) таблицы кодировки;
 - 3) каталога;
 - 4) директории.
 4. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «мел»:
 - 1) 1 раз;
 - 2) 0 раз;
 - 3) 3 раза;
 - 4) 2 раза.
 5. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется по нажатию клавиши:
 - 1) <Enter>;
 - 2) <Esc>;
 - 3) управления курсором;
 - 4) <пробел>
- II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).
6. В процессе форматирования текста меняется:
 - 1) параметры страницы;
 - 2) размер шрифта;
 - 3) расположение текста;
 - 4) последовательность набранных символов

Вариант 2

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".

- 1) 400 байта
- 2) 43 бит
- 3) 43 байт

2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- 1) задаваемыми координатами;
- 2) положением курсора;
- 3) адресом;
- 4) положением предыдущей набранной буквы.

4. Курсор — это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент изображения на экране;
- 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:

- 1) символа, стоящего слева от курсора;
- 2) символа, находящегося в позиции курсора;
- 3) символа, расположенного справа от курсора;
- 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- 1) возможность многократного редактирования текста;
- 2) возможность более быстрого набора текста;
- 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».

Вариант 1.

1. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
б) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером
2. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор
3. Можно ли переслать по почте документ в формате Word?
*а) да, если предварительно перевести его в Web-формат
 б) да
 в) нет*
4. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соответствующее слово)
а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами
5. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь
*а) Модем на одном из компьютеров
 б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров
 в) По модему на каждом компьютере
 г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
 д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение*
6. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
В) / б) com в) .edu г) :// д) .net е) htm ж) ftp
7. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.

Вариант 2.

1. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить соответствующие слова)
е) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система
2. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какое имя владельца этого электронного адреса?
А) User б) user_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru
3. Задан адрес электронной почты user_name@mtu-net.ru. Какого имя компьютера, на котором хранится почта?
ф) User б) user_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru
4. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?
г) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так
5. Сохраненная Web - страница имеет расширение:
*h) *.gif б) *.htm в) *.pdf г) *.doc*
6. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

7. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

5)

К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

Вариант 1.

1. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

2. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

3. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект
в) больше, чем моделируемый объект
г) не содержит информации.

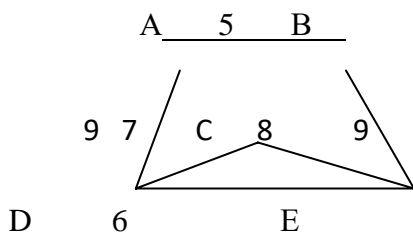
4. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью
б) иерархической информационной модельюв)
сетевой информационной моделью
г) предметной информационной моделью

5. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)
макет здания
в) модель корабляг)
диаграмма

6. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14
2) 16
3) 17
4) 21

7. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

Модель	Тип модели
8) Закон Ньютона	а) Физическая (натурная)
9) Игрушечный автомобиль	б) Воображаемая
10) Объёмная модель куба	г) Информационная
11) Чертёж развёртки куба	
12) Программа на языке программирования	
13) Радиоуправляемая модель самолёта	
14) Бесконечность	

Вариант 2.

1. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»?

- А) компьютер — данные;
- б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - программа;
- г) компьютер - алгоритм

2. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)?

- А) техническое описание компьютера;
- б) фотография компьютера;
- в) логическая схема компьютера; г) рисунок компьютера.

3. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является

- А) файловая система компьютера;
- б) расписание уроков; в) таблица Менделеева;
- г) программа телепередач

4. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

- А) файловая система компьютера;
- б) таблица Менделеева;
- в) генеалогическое дерево семьи;
- г) модель компьютерной сети Интернет

5. Формальной информационной моделью является ...

- А) анатомический муляж
- б) техническое описание компьютера;
- в) рисунок функциональной схемы компьютера;

6. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие информационные. Укажите номера материальных моделей.

- а) Макет декорационного оформления театральной постановки б) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

в) Географический атлас

г) Объёмная модель молекулы воды

д) Уравнение химической реакции, например $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$

е) Макет скелета человека

ж) Формула определения площади квадрата со стороной h : $S = h^2$

з) Расписание движения поездов в) Игрушечный паровоз

к) Схема метрополитена

7. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

<i>Аэропорт вылета</i>	<i>Аэропорт прилета</i>	<i>Время вылета</i>	<i>Время прилета</i>
ВОСТОРГ	ГОРКА	13:10	17:15
ОЗЕРНЫЙ	ЗАРЯ	13:00	14:30
ОЗЕРНЫЙ	ВОСТОРГ	12:10	14:20
ГОРКА	ОЗЕРНЫЙ	11:15	15:30
ВОСТОРГ	ОЗЕРНЫЙ	12:35	14:50
ЗАРЯ	ОЗЕРНЫЙ	12:30	14:20
ВОСТОРГ	ЗАРЯ	10:30	12:15
ЗАРЯ	ГОРКА	14:40	16:45
ГОРКА	ЗАРЯ	15:15	17:20
ОЗЕРНЫЙ	ГОРКА	14:30	16:20

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

1) 13:10

2) 16:20

3) 16:45

4) 17:15

К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

Вариант 1.

1. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :

А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

2. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

3. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б) $3+5=2+4$; в) $II+VI=VIII$; г) томатный сок вреден.

4. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

5. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$?

А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

6. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

7. Для какого числа X истинно высказывание: $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$? 1; 2; 3; 4.

8. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: $A = 1, B = 0, C = 0$.

Определить, какое логическое выражение истинно:

а) $C \& B \& A$ б) $\neg A \vee B \& C$ в) $\neg C \& A \vee B$ г) $\neg A \vee B \vee C$

Вариант 2.

1. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

2. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

3. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б) $3+5=2+6$; в) $II+VI=VIII$; г) томатный сок вреден.

4. Чему равно значение логического выражения $(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$?

А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

5. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

6. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

7. Дано логическое выражение $X \wedge \neg(\neg Y) \vee \neg(Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$. При определении значения выражения при $x=0, y=1, z=1$ результат предпоследнего действия будет иметь вид

а) $0 \vee 1$, б) $0 \vee 0$, в) $1 \vee 0$, г) $1 \vee 1$.

8. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: $A = 1, B = 0, C = 1$.

Определить, какое логическое выражение ложно:

а) не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

1. Адресом электронной почты может быть

А) ah@vaz@kraz

Б) Петя@nsu.ru

В) www.luk.ru

Г) 2007@unik.nsk.ruД)

Koshka@@stu.com

2. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программированияД)

Программой для создания текста

3. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размераД)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

4. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети.

Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковода

Д) устройство, компьютера

5. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объектаГ)

Несущественные стороны данного объекта

6. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить

В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

7. Какая из следующих моделей не является информационной моделью?

А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездов

Д) Оглавление книги

8. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:

- А) Одежда - выкройка
- Б) Движение – Законы Ньютона
- В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

9. Информационной (знаковой) моделью является:

- А) Анатомический муляж
- Б) Макет здания
- В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Диаграмма

10. Двоичная матрица содержит:

- А) Нули и единицы
- Б) Цифры и числа
- В) Единицы и двойки
- Г) Две строки

Д) Два столбца

11. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

№ участка	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	8-11	9-12	12-15	16-19	10-13
2	12-15	8-11	15-18	16-19	9-12

- А) Объект-свойство
- Б) Объект-объект
- В) Матрица

Г) Двоичная матрица

12. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

	9а	9б	10а	10б	11а	11б
1 урок	■			■		
2 урок	■		■	■	■	
3 урок			■		■	
4 урок		■				
5 урок		■				■

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

13. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

- А) Математическая модель
- Б) Вербальная модель
- В) Графическая модель

Г) Натурная модель

14. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

15. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

Фамилия	Город	Школа	Класс	Балл
Петрова	Казань	7	11 а	43
Толмачев	Самара	3	9 б	47
Черепанов	Казань	44	10 г	35

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

16. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

17. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

1. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- г) набор команд для компьютера.

2. Установите соответствие:

а) Алгоритм должен иметь возможность завершения.	1. Массовость.
б) Алгоритм применим к решению целого класса задач.	2. Дискретность.
	3. Результативность .

в) Алгоритм разделен на отдельные шаги.	
---	--

3. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".
4. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:
 $a := 6 * 12 + 3;$
 $b := (a \operatorname{div} 10) + 5;$
 $a := (b \operatorname{mod} 10) + 1;$
 $c := a * a + b - b / 2;$
5. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:
алг рисунок

нач

нц пока справа свободно

вправо

закрасить

кц

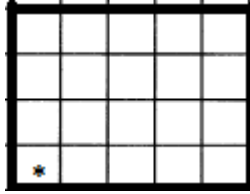
вверх

влево

влево

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

6. Выберите правильный вариант проверки условия:

x - четное число.

а) $x \bmod 10 = 0$

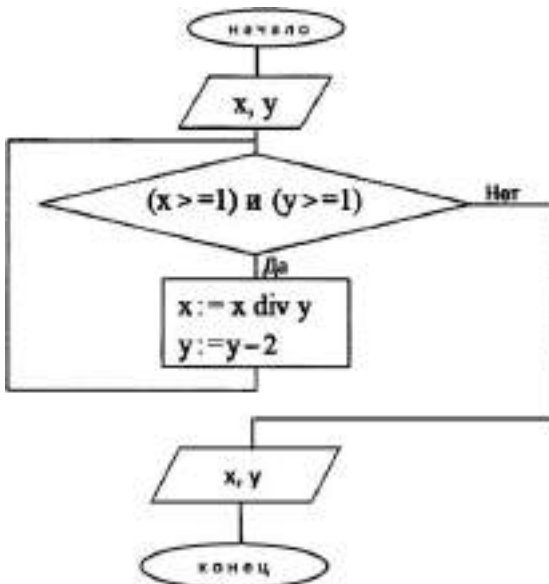
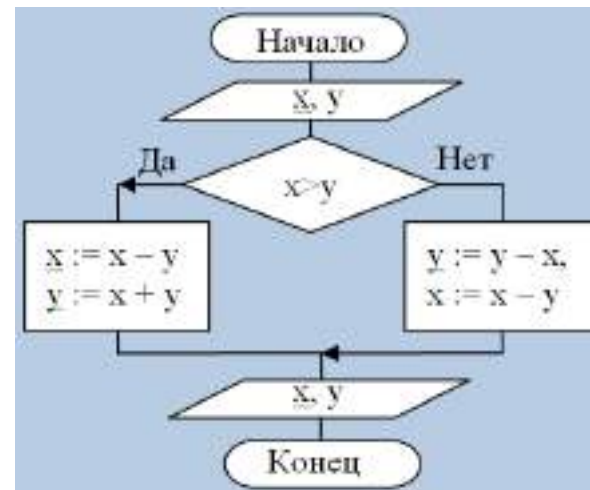
в) $x \div 2 = 0$

б) $x \div 10 = 0$

г) $x \bmod 2 = 0$

7. Запишите условие для проверки: $x \in [-10; 10]$.

8. Выполните алгоритм при $x=10, y=15$. Запишите результат.



Вариант 2

1. Блок-схема – это:
 - д) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
 - е) набор команд для компьютера;
 - ж) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
 - з) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

2. Установите соответствие:

а) Последовательность шагов алгоритма строго определена.	1. Результативность.
б) Алгоритм всегда приводит к результату.	2. Понятность.
в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю.	3. Детерминированность.

3. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".
4. Чему будет равно значение переменной c в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$x := 8 + 2 * 5;$

$y := (x \bmod 10) + 24;$

$x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$

$c := x * x - y + x / 6;$

5. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:

алг рисунок
нач

нц пока сверху свободно
вверх

закрасить

кц

вправо

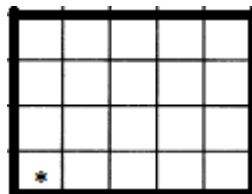
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

6. Выберите правильный вариант проверки условия:

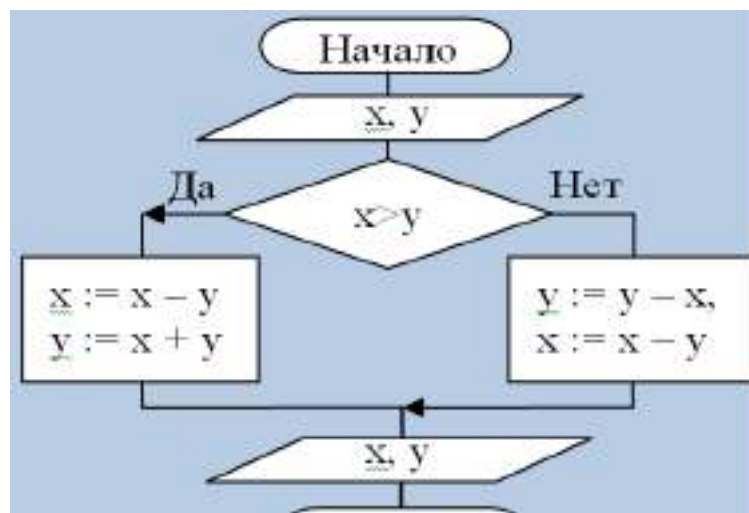
x - однозначное число (т.е. цифра).

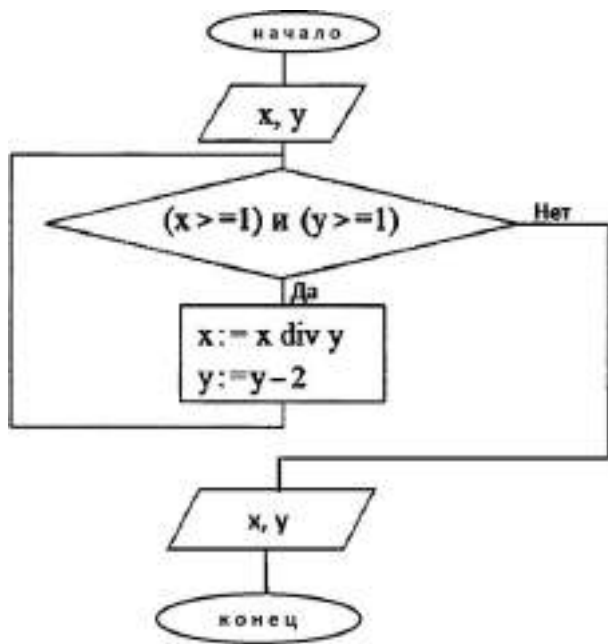
а) $x \bmod 10 = 0$ в) $x \operatorname{div} 2 = 0$

б) $x \operatorname{div} 10 = 0$ г) $x \bmod 2 = 0$

7. Запишите условие для проверки: $x \in [-5; 20]$.

8. Исполните алгоритм при $x=20, y=15$. Запишите результат.





К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов»

Вариант 1

1. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?
 - а) описаний данных;
 - б) примечаний;
 - в) заголовка;
 - г) описания действий.
2. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?
 - а) _mas;
 - б) d2;
 - в) 2d;
 - г) maS1.
3. Вещественные числа относятся к типу данных:
 - а) boolean;
 - б) integer;
 - в) string;
 - г) real.
4. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:
 - а) print;
 - б) write;
 - в) readln;
 - г) begin.
5. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:
 - а) $\text{abs}(x)$;
 - б) $\text{sqr}(x)$;
 - в) $\text{int}(x)$;
 - г) $\text{sqrt}(x)$.
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 100;
b:= 30;
a:= a - b*3;
if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.
 - а) $a:=c$;
 - б) if;
 - в) $a=b$;
 - г) then;
 - д) do;
 - е) while.
8. В каком из операторов цикла допущена ошибка?
 - а) while $a>b$ do
 $x:=x+1$;
 $a:=a-1$;
 - б) repeat
 $x:=x+1$;
 $a:=a-1$;
until $a<b$;
 - в) for $i:=1$ to n do
 $s:=s*i$;

Вариант 2

1. Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
- а) операндами; в) данными;
- б) операторами; г) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
- а) Латинские строчные и прописные буквы; в) знак подчеркивания;
- б) русские прописные и строчные буквы; г) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
- а) real; в) string;
- б) integer; г) boolean.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
- а) print; в) readln;
- б) write; г) begin.
5. Для вычисления модуля числа x используется функция:
- а) abs(x); в) int(x);
- б) sqr(x); г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:
- ```
a:= 60;
b:= 10;

a:= a - b*3;

if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
- а) a:=c+1;                                              г) then;
- б) for;                                                      д) do;
- в) a>b;                                                      е) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
- а) if a<b then min:=a else min:=b;
- б) if a>b then max:=a; else max:=b;
- в) if b=0 then write ('Деление невозможно');

## К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
  - A) 40-е гг.
  - B) 50-е гг.
  - C) 80-е гг.
  - D) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - E) Размера экрана дисплея.
  - F) Частоты процессора.
  - G) Напряжения питания.
  - H) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - E) Принтер.
  - F) Монитор.
  - G) Системный блок.
  - H) Модем.
4. Файл – это:
  - E) Единица измерения информации.
  - F) Программа в оперативной памяти.
  - G) Текст, распечатанный на принтере.
  - H) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - E) CD-ROM дисковод.
  - F) Жесткий диск.
  - G) Дисковод для гибких дисков.
  - H) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
  - E) Холода.
  - F) Света.
  - G) Магнитных полей.
  - H) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
  - E) Печати на принтере.
  - F) Работы с файлами.
  - G) Форматирования дискеты.
  - H) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
  - E) DOC
  - F) Proba.txt
  - G) C:\DOC\Proba.txt
  - H) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
  - E) 650 Мбайт.
  - F) 1 Мбайт.
  - G) 1 Гбайт.
  - H) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
  - E) Основное запоминающее устройство.

F) Устройство ввода информации.

G) Устройство обработки информации и управления.

Н) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

Д) Отражении луча лазера.

Е) Неравномерном нагревании участков дисков.

Ф) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

Ж) клавиатура

З) трекбол

И) принтер

М) сканер

Н) сенсорная панель

О) плоттер

Р) цифровые камеры

Q) колонки

Р) звуковая карта

13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

Е) Операционной системой

Ф) Программным обеспечением

Г) Служебной программой

Н) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

Д) 17 Гбайт

Е) 650 Мбайт

Ф) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

5. Кнопка окна  А) закрыть

6. Кнопка окна  Б) восстановить

7. кнопка окна  В) свернуть

8. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

Е) От 200 до 1000

Ф) От 1000 до 2400

Г) От 1 до 15

Н) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

Е) Магнитной головки.

Ф) Лазера.

Г) Термоэлемента.

Н) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

Е) Каталоги и файлы.

Ф) Только каталоги.

Г) Только файлы.

Н) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

Е) Кнопки Пуск

Ф)левой кнопки мыши

Г) Правой кнопки мыши

Н) Нажатии клавиши ENTER

## Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:
  - Е) 40-е гг.
  - Ф) 60-е гг.
  - Г) 70-е гг.
  - Н) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
  - Е) Вставлять и вынимать дискету.
  - Ф) Отключать и подключать внешние устройства.
  - Г) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.
  - Н) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:
  - Е) На гибком диске.
  - Ф) На CD диске.
  - Г) На жестком диске.
  - Н) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - Е) От экрана вперед.
  - Ф) От экрана назад.
  - Г) От экрана вниз.
  - Н) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?
  - Е) DOC\Proba.txt
  - Ф) Proba.txt
  - Г) C:\DOC\Proba.txt
  - Н) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
  - Е) CD-ROM дисковод.
  - Ф) Жесткий диск.
  - Г) Дисковод для гибких дисков.
  - Н) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:
  - Е) Холода.
  - Ф) Загрязнения.
  - Г) Магнитных полей.
  - Н) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:
  - Е) В десятичной системе счисления.
  - Ф) В двоичном коде.
  - Г) На языке Бейсик.
  - Н) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
  - Е) Видеофайлы.
  - Ф) Графические файлы.
  - Г) Программы и документы.
  - Н) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?
  - Е) DOC\Proba.txt
  - Ф) Proba.txt
  - Г) C:\DOC\Proba.txt
  - Н) Txt.

11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- D) Отражении луча лазера.
- E) Неравномерном нагревании участков дисков.
- F) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- K) монитор
- L) клавиатура
- M) трекбол
- N) принтер
- O) сканер
- P) сенсорная панель
- Q) плоттер
- R) цифровые камеры
- S) колонки
- T) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- E) Оперативная память
- F) Кэш – память
- G) BIOS
- H) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- E) Разрядность процессора
- F) Объем оперативной памяти
- G) Видеопамять
- H) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- E) Драйвером
- F) Утилитой
- G) Операционной системой
- H) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- D) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- E) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- F) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- E) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- F) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- G) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- H) C:/Box/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- |                   |                                          |
|-------------------|------------------------------------------|
| Мой компьютер     | А) поддерживает сетевые ресурсы          |
| Сетевое окружение | Б) содержит часто используемые документы |
| Корзина           | В) содержит образ всего компьютера       |
| Мои документы     | Г) хранит временно удаленные файлы       |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- E) 5-10 МГц
- F) 1000-2400 МГц
- G) 5000-5500 МГц
- H) 16-64 МГц



## Методическое обеспечение

5 класс:

- Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 184с.)
- Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)
- Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)
- Тесты по информатике. 5 класс. К учебнику Л.Л. Босовой. - Лещинер В.Р. (2020, 112с.)
- Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)
- Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2016, 64с.)
- Информатика. 5 класс. Рабочая программа к УМК Босовой Л.Л. (2015, 40с.)
- Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2012, 167с.)
- Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 384с.)
- Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2011, 479с.)
- Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2013, 88с.)
- Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 88с.)
- Информатика. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Сост. Бутягина К.Л. (2018, 224с.)
- Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Бородин М.Н. (2013, 108с.)
- Информатика в играх и задачах. 5 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. (2013, 160с.)
- Информатика. 5 класс. Ривкинд И.Я., Лысенко Т.И. и др. (УКРАИНА; 2013, 200с.)
- Занимательные задачи по информатике (Задачник 5-6кл.) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. (2013, 152с.)
- Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. (2018, 208с.)
- Информатика. 5–6 классы. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. Мирончик Е.А., Куклина И.Д., Босова Л.Л. (2018, 128с.)

6 класс:

- Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213с.)
- Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 104с., 104с.)
- Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)

Информатика. 6 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика в играх и задачах. 6 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И. и др. (2011, 160с.)

Информатика. Алгоритмика. 6 класс. Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. (2006, 239с.)

7 класс:

Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. (2013, 224с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018; 80с., 88с.)

Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)

Практикум по информатике. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 48с.)

Информатика. 7 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Босова Л.Л. (2017, 144с.)

Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 472с.)

Информатика. 7 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 256с, 144с.)

Информатика. Алгоритмика. 7 класс. Ландо С.К., Семенов А.Л., Вялый М.Н. (2008, 208с.)

Информатика. 7 класс. В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017; 160с., 160с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Семакин И.Г. и др. (2012, 167с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2018; 96с., 96с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Угринович Н.Д. (2015, 168с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А. (2018; 80с., 64с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серегин И.А. (2014, 200с.)

Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. (2012, 53с.)

Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы. Хлобыстова И.Ю., Цветкова М.С. (2013, 91с.)

8 класс:

Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)

Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 112с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)

Информатика. 8 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 61с.)

Информатика. 8 класс. Гейн А.Г. и др. (2013, 159с.)

Информатика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Гейн А.Г., Гейн А.А. (2013, 49с.)

Информатика. 8 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 320с., 144с.)

Информатика. 8 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 256с.)

Информатика. 8 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 176с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2015; 64с., 56с., 96с., 104с.)

Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)

Информатика. Учебник для 8 класса. Угринович Н.Д. (2015, 160с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 80с., 48с.)

Информатика. 8 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2018, 80с.)

Информатика. 8 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 128с.)

Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 8 класс.  
9 класс:

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 206с.)

Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 208с.)

Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса в 2 ч. Босова Л.Л. (2016, 2017.)

Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 80с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018, 224с.)

Информатика. 9 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 64с.)

Информатика. 9 класс. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. (2014, 142с.)

Информатика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Гейн А.Г. (2014, 49с.)

Информатика. 9 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Островский С.Л. и др. (2015; 288с., 192с.)

Информатика. 9 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 288с.)

Информатика. 9 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 200с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2016; 72с., 128с., 40с.)

Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 96с.)

Информатика. Учебник для 9 класса. Угринович Н.Д. (2016, 152с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 96с., 96с.)

Информатика. 9 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 104с.)

Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебникам Семакина И.Г. и Угриновича Н.Д. (2012, 283с.)

ОГЭ. Информатика. 9 класс. Обучающие проверочные работы. Митасова Т.С., Животова Е.Б. (2018, 80с.)

Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 9 класс.

история

**3. Оценочные материалы по предмету Информатика.  
5 класс**

**К/р №1 по теме: «Введение в информатику»**

9. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется \_\_\_\_\_

10. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, ....., графическая, ....., видео.

11. Информацию  
можно

---

12. Назовите 3 бумажных носителя информации

---

13. Назовите 3 электронных носителя информации

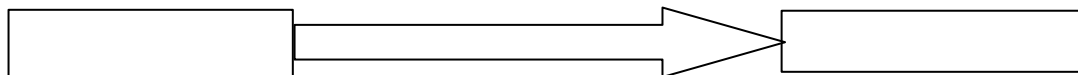
---

14. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти                      б) в процессоре    в) на мониторе    г) в клавиатуре

15. \_\_\_\_\_ Какие  
источники информации использовал королевич Елисей? \_\_\_\_\_

16. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

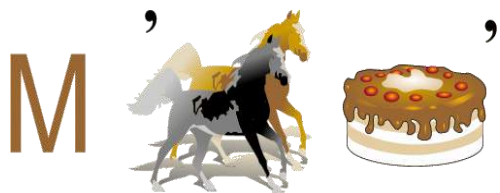
9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12       |
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю  | я  | <пробел> |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ч | ц | ш  | щ  | ,        |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и  | й  | •        |

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),  
(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

13. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

- 
- 
- 
14. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, ....34  
15. Разгадайте ребус



Ответ: ...монитор

## К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1.

8. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер      б) монитор      в) мышь      д) клавиатура  
е) сканер      ж) колонки      з) микрофон      и) системный блок

9. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

- а) жесткий диск      б) процессор      в) ПЗУ      д) сканер

10. Устройство для быстрого считывания информации...

- а) сканер      б) принтер      в) процессор      д) монитор

11. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...

- а) в Корзину      б) в папку Мои документы  
в) в Сетевое окружение      д) в Мой компьютер

12. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот? а) Alt+Shift      б) Ctrl+Alt      в) Ctrl + Delete      д) Shift + Enter

13. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным      б) символьным  
в) специальным      д) дополнительным клавишам

14. Задание на компьютере. Вычисли с помощью

Калькулятора. а)  $49 * 23 + 3920 : 28$

б)  $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$

в)  $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

### Вариант 2.

5. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер      б) принтер      в) микрофон      д) мышь  
е) клавиатура      ж) колонки      з) наушники      и) монитор

6. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)с)  
ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске

7. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер      б) принтер      в) процессор      д) монитор

8. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина      б) Мои документы  
в) Мой компьютер      д) Сетевое окружение

8. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей...

- а) Shift      б) Delete      в) Backspace      д) Enter

9. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора.

а)  $167400 : 27 - 91 * 62$

б)  $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$

в)  $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$

## К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

### Вариант 1.

12. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)
- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки
13. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь
14. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)(Несколько правильных ответов)
- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,                      б) чтение книги  
в) видеокассета                      д) толковый словарь                      е) заучивание правила
15. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?  
а) Shift                      б) Backspace                      в) Delete                      д) Enter
16. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется... а) Панель задач                      б) Рабочий стол  
в) Главное меню                      д) Рабочая область
17. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...  
а) операционная система                      б) панель задач  
в) прикладные программы                      д) командные кнопки
18. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в... а) процессоре                      б) оперативной памяти  
в) постоянной памяти                      д) на жестком диске
19. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...  
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит
20. Выберите из списка элементы окна приложения Paint(Несколько правильных ответов)
- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Закреть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка
21. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.
22. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

## Вариант 2.

12. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)

- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки

13. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь

14. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону                      б) письмо другу  
в) учебник математики                      д) выполнение контрольной работы  
е) разгадывание кроссворда

15. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl                      б) CapsLock                      в) NumLock                      д) Alt

16. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом

- ...  
а) Панель задач                      б) Главное меню                      в) Окно

17. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера а) щелчком левой кнопки мыши                      б) щелчком правой кнопки мыши

- в) двойным щелчком левой кнопки мыши                      д) двойным щелчком правой кнопки мыши

18. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ... а) оперативную память                      б) постоянную память

- в) процессор                      д) на лазерный диск или дискету

19. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит

20. Выберите из списка элементы окна приложения

Блокнот (Несколько правильных ответов)

- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Закреть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

21. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

22. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 7) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;  
8) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;  
9) Саша всегда побеждал в истории;  
10) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;  
11) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;  
12) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.



Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

## 6 класс

Сведе  
форма

органо

процес  
процес  
процес

8 бит  
10 Мб

92 бит

графи  
исклю  
графи

Понят

социал  
число  
слухом  
произн

512 би  
608 би  
8 Кбай

123 байта

25. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:  
достоверной

актуальной  
объективной  
полной

26. Визуальную информацию несёт:  
картина

звук грома  
вкус яблока

комариный укус

16. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

на языке Бейсик

в текстовом виде

в двоичных кодах

в десятичной системе счисления

17. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

процесс хранения

процесс получения

## Вариант №2

3. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

4. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

16. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

17. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

18. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

19. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

20. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега  
Тера, Мега, Кило, Гига  
Кило, Мега, Гига, Тера

21. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:  
хранения информации  
передачи информации  
поиска информации

обработки информации

22. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

23. На остановке стоит человек в ожидании автобуса № 3. Какое количество информации несет сообщение о том, что к остановке подъехал автобус № 4?

1 бит

0 бит

4 бита

2 бита

24. Для хранения 1 байта информации необходимо использовать:

2 байта памяти

1 байт памяти

1 бит памяти

2 бита памяти

25. Укажите событие, наиболее повлиявшее на развитие информатики:

создание электронно-вычислительных машин

изобретение телефона

открытие радиоволн

открытие радиоактивности

26. Знаковая система представления информации – это:

Язык

речь

символы

письменность

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

### Вариант 1

9. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:

А) исполнитель

Б) алгоритм

В) система команд исполнителя

В) алгоритмизатор

10. Разработчик

алгоритмов? А) компьютер

Б) животное

В) человек

Г) бытовое устройство

11. Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность? А) робот

Б) компьютер

В) стиральная машина

Г) спутник

12. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой

*ромб*? А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

13. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

14. Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть по-следовательно друг за другом?

А) простой

Б) разветвляющийся

В) линейный

Г) циклический

15. В каком случае логика принятия решения указана

верно? А) Если <действие 1> То <действие 2> Иначе

<действие 3> Б) Если <условие 1> То <действие 1> Иначе

<условие 2> В) Если <условие> То <действие 1> Тогда

<действие 2>

Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>

16. Алгоритм поиска Золушки является:

А) линейным

Б) циклическим

В) разветвляющимся

Г)

логическим

### Вариант 2

9. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:

А) разработчик

Б) алгоритм



В) система команд исполнителя

В) исполнитель

10. Кто не является исполнителем алгоритма?

А) человек

Б) стиральная машина

В) счеты

Г) робот

11. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных устройств? А) компьютер

Б) микроволновая печь

В) спутниковая система навигации

Г) робот

12. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой

*прямоугольник*? А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

13. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2                                              Б) 4                                              В) 3    Г) 5

14. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения неко-торого условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

15. В каком случае логика принятия решения указана неверно?

А) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2> Иначе <действие 3>

Б) Если <условие> То <действие 1> Тогда <действие 2>

В) Если <условие> То <действие 1>

Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>

16. Алгоритм посадки дерева является:

А) линейным    Б) циклическим    В) разветвляющимся

Г) простым

## К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1.

9. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»  
моделью копией предметом оригиналом
10. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
11. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
12. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
13. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
14. образной знаковой смешанной натурной
15. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
16. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
компьютер – процессор Новосибирск город  
слякоть – насморк  
автомобиль – техническое описание автомобиля  
город – путеводитель по городу

### Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий ...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
клавиатура – микрофон  
река – Днепр

болт – чертеж болта

мелодия – нотная запись мелодии

весна – лето

7 класс

К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».

Вариант 1

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

**6 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения информации \_\_\_\_\_;

В) Находящихся в вашем портфеле \_\_\_\_\_;

**7 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - \_\_\_\_\_.

Б) Яблоко, Груша, Вишня \_\_\_\_\_.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн \_\_\_\_\_.

**8 задание.** Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или по- следовательно символы и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип входных данных и правило, по которому осуществляется преобразование.

|       |         |        |         |       |      |
|-------|---------|--------|---------|-------|------|
| Вход  | 2       | 8      | монитор | 23    | 9    |
| Выход | 17      | ?      | Не могу | 38    | 24   |
| Вход  | принтер | сканер | 152     | ребус | мышь |
| Выход | 7       | 6      | Не могу | ?     | 4    |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### 1 задание. Дайте

определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

### 2 задание. Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

### 6 задание. Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения продуктов питания \_\_\_\_\_;

В) Используемых для рисования картины \_\_\_\_\_;

### 7 задание. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - \_\_\_\_\_.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика \_\_\_\_\_.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж \_\_\_\_\_.

### 8 задание.

Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или последовательности символов и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип вход-ных данных и правило по которому осуществляется преобразование.

|           |     |   |   |      |         |
|-----------|-----|---|---|------|---------|
| Вх<br>од  | 5   | 1 | 3 | 10   | а       |
| Вы<br>ход | 125 | 1 | ? | 1000 | Не могу |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_

|       |         |        |         |         |      |
|-------|---------|--------|---------|---------|------|
| Вход  | принтер | сканер | 45      | монитор | мышь |
| Выход | пнр     | сн     | не могу | ?       | мь   |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_

## К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

### Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 5) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 6) Книжный фонд библиотеки
- 7) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 8) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 3) Числовой
- 4) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 3) Полезной
- 4) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 5) Осмысленности передаваемой информации
- 6) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 7) Избыточности передаваемой информации
- 8) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —••• |

Прочтите текст радиограммы.

- 1) ГАИГАЧ
- 2) НАИГАН
- 3) НАИГАЧ
- 4) ГАИГАН

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

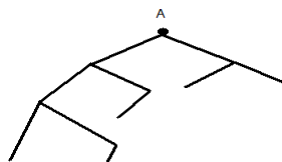
- 5) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 6) содержание & меченосцы
- 7) (содержание & меченосцы) |сомики
- 8) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) АКИТАМРОФНИ
- 2) ХИНЕНАРЕ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 -



вправо)

**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания  
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

**№10.** Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?



**№11.** Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

## Вариант 2.

III. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 5) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 6) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 7) Инструкция к техническому устройству
- 8) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 3) Полезной
- 4) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 5) приемником
- 6) источником
- 7) каналом связи
- 8) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —•—• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 5) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 6) пончики & булочки
- 7) (пирожные & хлеб) | булочки
- 8) булочки & пирожные & хлеб

IV. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) НИОФМРЦАЯИ
- 2) НИКЕМПРИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

**№10.** Сколько бит содержит сообщение, содержащее 1,5 Кбайт?

**№11.** Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа. Сколько бит информации в данном сообщении?

## К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1

IV. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".

- 1) 300 байта
- 2) 30 байт
- 3) 30 бит

8. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?

- 1) слово
- 2) предложение
- 3) абзац
- 4) страница

9. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):

1 в виде файла;

- 5) таблицы кодировки;
- б) каталога;
- 7) директории.

10. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Да-леко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образ-ца задать слово «мел»:

- 1) 1 раз;
- 2) 0 раз;
- 3) 3 раза;
- 4) 2 раза.

11. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется понажатию клавиши:

- 1) <Enter>;
- 2) <Esc>;
- 3) управления курсором;
- 4) <пробел>

V. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

12. В процессе форматирования текста меняется:

- 1) параметры страницы;
- 2) размер шрифта;
- 3) расположение текста;
- 4) последовательность набранных символов

VI. Задания с развернутой записью решения.

7\*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ -

9. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в символах?

8\*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

## Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

6. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
- 1) 400 байта
  - 2) 43 бит
  - 3) 43 байт
7. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
- 1) хранить, получать и обрабатывать;
  - 2) только хранить;
  - 3) только получать;
  - 4) только обрабатывать.
8. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
- 1) задаваемыми координатами;
  - 2) положением курсора;
  - 3) адресом;
  - 4) положением предыдущей набранной буквы.
9. Курсор — это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
  - 2) клавиша на клавиатуре;
  - 3) наименьший элемент изображения на экране;
  - 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
10. Клавиша <Backspace> используется для удаления:
- 1) символа, стоящего слева от курсора;
  - 2) символа, находящегося в позиции курсора;
  - 3) символа, расположенного справа от курсора;
  - 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:
- 1) возможность многократного редактирования текста;
  - 2) возможность более быстрого набора текста;
  - 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
  - 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

III. Задания с развернутой записью решения.

- 7\*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 300 битов. Какова длина сообщения в символах?
- 8\*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?

## К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».

## Вариант 1.

9. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- а) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером
10. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
- а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор
11. Можно ли переслать по почте документ в формате Word? а) да, если предварительно перевести его в Web-формат б) да  
в) нет
12. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соответствующее слово)
- а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами
13. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь
- а) Модем на одном из компьютеров  
б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров  
в) По модему на каждом компьютере  
г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение  
д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
14. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- Е) / б) com в) .edu г) :// д) .net е) htm ж) ftp
15. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.
16. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке **возрастания** количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.
- а) Пушкин  
б) Пушкин & Лермонтов & Жуковский  
в) Пушкин & Лермонтов г) Пушкин | Лермонтов

## Вариант 2.

9. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить соответствующие слова)
- а) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система
10. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какое имя владельца этого электронного адреса?
- А) User б) user\_name в) mtu-net г) rud) mtu-net.ru
11. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какого имя компьютера, на котором

хра-нится почта?

*е) User б) user\_name в) mtu-net г) rid д) mtu-net.ru*

12. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?

*ф) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так*



13. Сохраненная Web - страница имеет расширение:

г) \*.gif б) \*.htm в) \*.pdf з) \*.doc

14. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

15. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таб-лице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

16. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в поряд-ке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обо-значения логической операции ИЛИ в запросе используется

символ |, а для логической операции И – символ &.

9) Франция | Испания | История

10) Франция & Карта & История

11) Франция | История

12) Франция & История

## К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

### Вариант 1.

9. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

10. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

11. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект  
в) больше, чем моделируемый объект  
г) не содержит информации.

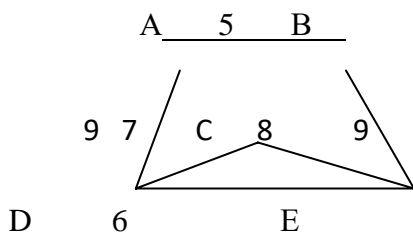
12. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью  
б) иерархической информационной модельюв)  
сетевой информационной моделью  
г) предметной информационной моделью

13. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)  
макет здания  
в) модель корабляг)  
диаграмма

14. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14  
2) 16  
3) 17  
4) 21

15. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

| Модель                                  | Тип модели               |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| 8) Закон Ньютона                        | а) Физическая (натурная) |
| 9) Игрушечный автомобиль                | б) Воображаемая          |
| 10) Объёмная модель куба                | г) Информационная        |
| 11) Чертёж развёртки куба               |                          |
| 12) Программа на языке программирования |                          |
| 13) Радиоуправляемая модель самолёта    |                          |
| 14) Бесконечность                       |                          |

16. Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка КАЛИНИНО и увидел следующее расписание автобусов:

| <i>Отправление из</i> | <i>Прибытие в</i> | <i>Время отправления</i> | <i>Время прибытия</i> |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| КАМЫШИ                | КАЛИНИНО          | 08:15                    | 09:10                 |
| КАЛИНИНО              | БУКОВОЕ           | 09:10                    | 10:15                 |
| РАКИТИНО              | КАМЫШИ            | 10:00                    | 11:10                 |
| РАКИТИНО              | КАЛИНИНО          | 10:05                    | 12:25                 |
| РАКИТИНО              | БУКОВОЕ           | 10:10                    | 11:15                 |
| КАЛИНИНО              | РАКИТИНО          | 10:15                    | 12:35                 |
| КАЛИНИНО              | КАМЫШИ            | 10:20                    | 11:15                 |
| БУКОВОЕ               | КАЛИНИНО          | 10:35                    | 11:40                 |
| КАМЫШИ                | РАКИТИНО          | 11:25                    | 12:30                 |
| БУКОВОЕ               | РАКИТИНО          | 11:40                    | 12:40                 |

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте РАКИТИНО со-гласно этому расписанию.

1) 12:25

2) 12:30

3) 12:35

4) 12:40

## Вариант 2.

8. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»?

А) компьютер — данные;

б) компьютер - его функциональная схема; в)  
компьютер - программа;

г) компьютер - алгоритм

9. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)?

А) техническое описание компьютера;

б) фотография компьютера;

в) логическая схема компьютера; г)  
рисунок компьютера.

10. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является А) файловая система компьютера;

б) расписание уроков; в)  
таблица Менделеева;

г) программа телепередач

11. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ... А) файловая система компьютера;

б) таблица Менделеева;

в) генеалогическое дерево семьи;

г) модель компьютерной сети Интернет

12. Формальной информационной моделью является ... А) анатомический муляж

б) техническое описание компьютера;

в) рисунок функциональной схемы компьютера;

13. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие ин-формационные. Укажите номера материальных моделей.

а) Макет декорационного оформления театральной постановки б)  
Эскизы костюмов к театральному спектаклю

в) Географический атлас

г) Объёмная модель молекулы воды

д) Уравнение химической реакции, например  $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$

е) Макет скелета человека

ж) Формула определения площади квадрата со стороной  $h$ :  $S = h^2$

з) Расписание движения поездов в)

Игрушечный паровоз

к) Схема метрополитена

14. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно вы-полняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

| Аэропорт вылета | Аэропорт прилета | Время вылета | Время прилета |
|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| ВОСТОРГ         | ГОРКА            | 13:10        | 17:15         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ЗАРЯ             | 13:00        | 14:30         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ВОСТОРГ          | 12:10        | 14:20         |
| ГОРКА           | ОЗЕРНЫЙ          | 11:15        | 15:30         |
| ВОСТОРГ         | ОЗЕРНЫЙ          | 12:35        | 14:50         |
| ЗАРЯ            | ОЗЕРНЫЙ          | 12:30        | 14:20         |
| ВОСТОРГ         | ЗАРЯ             | 10:30        | 12:15         |
| ЗАРЯ            | ГОРКА            | 14:40        | 16:45         |
| ГОРКА           | ЗАРЯ             | 15:15        | 17:20         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ГОРКА            | 14:30        | 16:20         |

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

- 1) 13:10      2) 16:20      3) 16:45      4) 17:15

8. Таблица стоимости перевозок устроена следующим образом: числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблиц, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие: «Минимальная стоимость проезда из А в В меньше 6». Стоимость проезда по маршруту

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 |   |
| B |   |   | 4 |   | 2 |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E |   | 2 | 2 |   |   |

1)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 | 1 |
| B |   |   | 4 |   |   |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E | 1 |   | 2 |   |   |

2)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 | 4 |
| B |   |   | 4 |   | 2 |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E | 4 | 2 | 2 |   |   |

3)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   |   | 1 |   |
| B |   |   | 4 |   | 1 |
| C |   | 4 |   | 4 | 2 |
| D | 1 |   | 4 |   |   |
| E |   | 1 | 2 |   |   |

4)

## К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

### Вариант 1.

11. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

12. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

13. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б)  $3+5=2+4$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

14. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

15. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$ ? А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

16. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

17. Для какого числа X истинно высказывание:  $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$ ? 1; 2; 3; 4.

18. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 0.

Определить, какое логическое выражение истинно:

а.  $C \& B \& A$  б)  $\neg A \vee B \& C$  в)  $\neg C \& A \vee B$  г)  $\neg A \vee B \vee C$

19. Перевести  $11001_2 \rightarrow X_{10}$ ;

20. Перевести  $3461_{10} \rightarrow X_8$

### Вариант 2.

11. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

12. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»? А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

13. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б)  $3+5=2+6$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

14. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$ ? А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

15. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

16. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

17. Дано логическое выражение  $X \wedge (\neg Y) \vee (\neg Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$ . При определении значения выражения при  $x=0, y=1, z=1$  результат предпоследнего действия будет иметь вид

а)  $0 \vee 1$ , б)  $0 \vee 0$ , в)  $1 \vee 0$ , г)  $1 \vee 1$ .

18. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 1.

Определить, какое логическое выражение ложно:

а. не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

19. Перевести  $100111_2 \rightarrow X_{10}$

20. Перевести  $5427_{10} \rightarrow X_{16}$

## 9 Класс

### К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

21. Адресом электронной почты может

быть А) ah@vaz@kraz

Б) [Петя@nsu.ru](mailto:Петя@nsu.ru)

В) [www.luk.ru](http://www.luk.ru)

Г) [2007@unik.nsk.ru](mailto:2007@unik.nsk.ru) Д)

[Koshka@@stu.com](mailto:Koshka@@stu.com)

22. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программирования Д)

Программой для создания текста

23. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размера Д)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

24. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковод

Д) устройство, компьютера

25. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает... А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объекта Г)

Несущественные стороны данного объекта

26. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить



В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

27. Какая из следующих моделей не является информационной моделью? А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездов Д)

Оглавление книги

28. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:
- А) Одежда - выкройка
  - Б) Движение – Законы Ньютона
  - В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

29. Информационной (знаковой) моделью является:

А) Анатомический муляж

Б) Макет здания

В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Д) Диаграмма

30. Двоичная матрица содержит:

А) Нули и единицы

Б) Цифры и числа

В) Единицы и двойки

Г) Две строки

Д) Два столбца

31. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

| № участка | ПН    | ВТ   | СР    | ЧТ    | ПТ    |
|-----------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1         | 8-11  | 9-12 | 12-15 | 16-19 | 10-13 |
| 2         | 12-15 | 8-11 | 15-18 | 16-19 | 9-12  |

А) Объект-свойство

Б) Объект-объект

В) Матрица

Г) Двоичная матрица

32. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

|        | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 урок | ■  |    |     | ■   |     |     |
| 2 урок | ■  |    | ■   | ■   | ■   |     |
| 3 урок |    |    | ■   |     | ■   |     |
| 4 урок |    | ■  |     |     |     |     |
| 5 урок |    | ■  |     |     |     | ■   |

А) 1

Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5

33. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

- А) Математическая модель
- Б) Вербальная модель
- В) Графическая модель

Г) Натурная модель

34. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

35. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

| Фамилия   | Город  | Школа | Класс | Балл |
|-----------|--------|-------|-------|------|
| Петрова   | Казань | 7     | 11 а  | 43   |
| Толмачев  | Самара | 3     | 9 б   | 47   |
| Черепанов | Казань | 44    | 10 г  | 35   |

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

36. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

37. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

38. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. Какие записи будут выбраны в результате выполнения запроса ГОД РОЖДЕНИЯ < 1980 И ОКЛАД < 3500

|   | Фамилия И.О.  | Год рождения | Оклад |
|---|---------------|--------------|-------|
| 1 | Белых З.П.    | 1985         | 3500  |
| 2 | Сенгебов О.И. | 1969         | 4300  |
| 3 | Радченко И.С. | 1974         | 5500  |
| 4 | Савченко С.В. | 1985         | 3800  |
| 5 | Петрова И.А.  | 1979         | 2000  |

39. Какие записи в таблице будут выбраны по условию: ПОЛ = «м» И ВОЗРАСТ > 15 ИЛИ ПОЛ = «ж»

|   | Регистр_номер | Фамилия   | Пол | Возраст | Школа |
|---|---------------|-----------|-----|---------|-------|
| 1 | 100           | Иванов    | м   | 15      | 1     |
| 2 | 123           | Сидоренко | ж   | 16      | 27    |
| 3 | 133           | Журавлев  | м   | 16      | 77    |
| 4 | 199           | Сергеев   | м   | 15      | 98    |
| 5 | 121           | Грач      | ж   | 17      | 203   |
| 6 | 145           | Яценко    | м   | 17      | 77    |

А) 1,2

Б) 1,2,5,6

В) 5,6

Г) 2,3,5,6

Д) 1,3,4,6

40. По какому полю и в каком порядке отсортированы записи в таблице, если после сортировки они располагаются в следующем порядке: 2,5,3,1,4

|   | Школа | Директор  | Телефон  |
|---|-------|-----------|----------|
| 1 | 1     | Петрова   | 33-55-77 |
| 2 | 77    | Павлов    | 14-56-89 |
| 3 | 27    | Кузнецова | 19-33-11 |
| 4 | 98    | Павлов    | 33-57-28 |
| 5 | 203   | Кирюхина  | 14-61-90 |

А) Школа (по возрастанию)

Б) Директор (по убыванию)

В) Школа (по убыванию)

Г) Телефон (по возрастанию)

Д) Телефон (по убыванию)

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

### 10. Алгоритм

– это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- г) набор команд для компьютера.

### 11. Установите соответствие:

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| а) Алгоритм должен иметь возможность завершения.    | 4. Массовость.        |
| б) Алгоритм применим к решению целого класса задач. | 5. Дискретность.      |
| в) Алгоритм разделен на отдельные шаги.             | 6. Результативность . |

### 12. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".

### 13. Чему будет равно значение переменной $c$ в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$a := 6 * 12 + 3;$

$b := (a \text{ div } 10) + 5;$

$a := (b \text{ mod } 10) + 1;$

$c := a * a + b - b / 2 ;$

### 14. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:

алг рисунок

нач

нц пока справа свободно

вправо

закрасить

кц

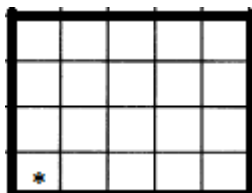
вверх

влево

влево

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

### 15. Выберите правильный вариант проверки условия:

$x$  - четное число.

а)  $x \text{ mod } 10 = 0$

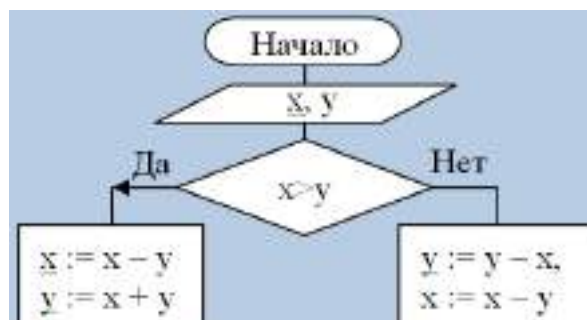
в)  $x \text{ div } 2 = 0$

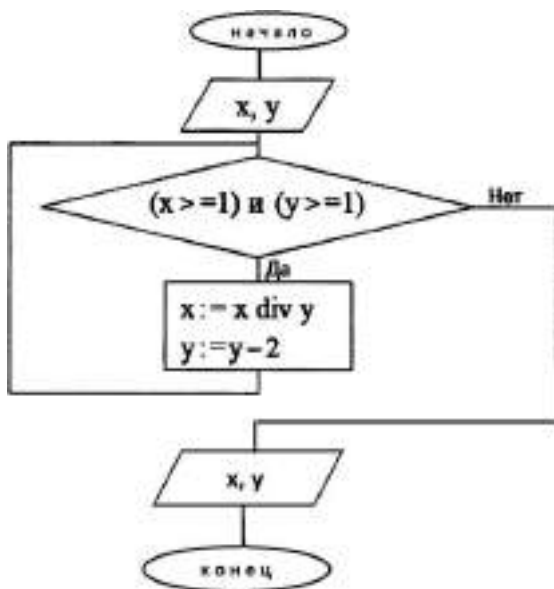
б)  $x \text{ div } 10 = 0$

г)  $x \text{ mod } 2 = 0$

### 16. Запишите условие для проверки: $x \in [-10; 10]$ .

### 17. Исполните алгоритм при $x=10, y=15$ . Запишите результат.





| <b>x</b>  | <b>y</b> |
|-----------|----------|
| <b>15</b> | <b>5</b> |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |

18. Чему будут равны значения переменных x и y после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:



## Вариант 2

10. Блок-схема – это:

- а) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
- б) набор команд для компьютера;
- в) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
- г) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

11. Установите соответствие:

|                                                                                                                                                            |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| а) Последовательность шагов алгоритма строго определена.<br>б) Алгоритм всегда приводит к результату.<br>в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю. | 4. Результативность.<br>5. Понятность.<br>6. Детерминированность. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

12. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".

13. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов.

Запишите решение и ответ:

$$x := 8 + 2 * 5;$$

$$y := (x \bmod 10) + 24;$$

$$x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$$

$$c := x * x - y + x / 6;$$

14. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма: алг рисунок

нач

нц пока сверху свободно

вверх

закрасить

кц

вправо

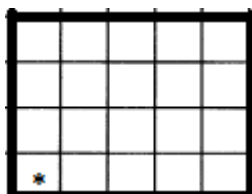
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



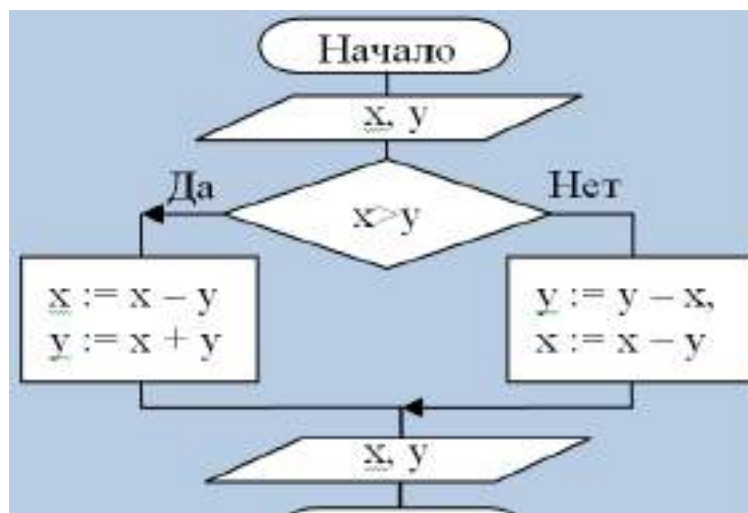
Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

15. Выберите правильный вариант проверки условия:  $x$  - однозначное число (т.е. цифра).

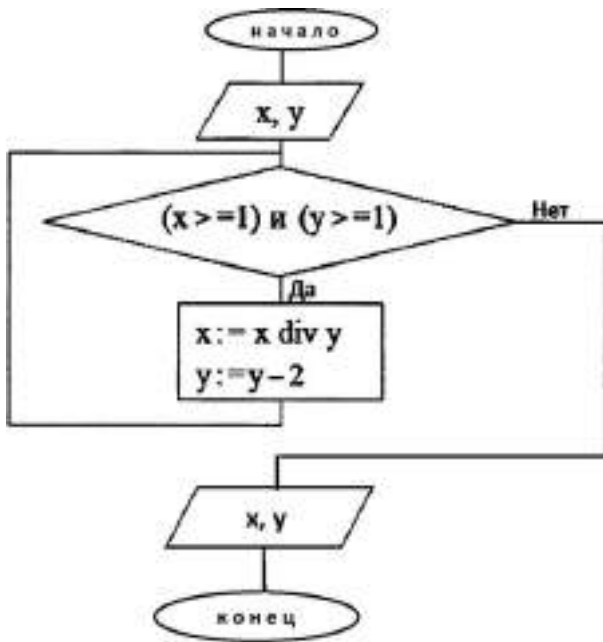
- а)  $x \bmod 10 = 0$
- б)  $x \operatorname{div} 10 = 0$
- в)  $x \operatorname{div} 2 = 0$
- г)  $x \bmod 2 = 0$

16. Запишите условие для проверки:  $x \in [-5; 20]$ .

17. Исполните алгоритм при  $x=20, y=15$ . Запишите результат.







| <b>x</b>  | <b>y</b> |
|-----------|----------|
| <b>12</b> | <b>4</b> |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |

18. Чему будут равны значения переменных  $x$  и  $y$  после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

**К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов» Вариант 1**

10. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?  
а) описаний данных;                                  в) заголовка;  
б) примечаний;                                          г) описания действий.
11. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?  
а) \_mas;                                                  в) 2d;  
б) d2;                                                      г) maS1.
12. Вещественные числа относятся к типу данных:  
а) boolean;                                            в) string;  
б) integer;                                              г) real.
13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:  
а) print;                                                в) readln;  
б) write;                                                г) begin.
14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:  
а) abs(x);                                              в) int(x);  
б) sqr(x);                                               г) sqrt(x).
15. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:  
a:= 100;  
b:= 30;  
  
a:= a - b\*3;  
  
if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
16. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.  
а) a:=c;                                                г) then;  
б) if;                                                      д) do;  
  
в) a=b;                                                е) while.
17. В каком из операторов цикла допущена ошибка?  
а) while a>b do                                      б) repeat                                          в) for i:=1 to n do  
    x:=x+1;                                          x:=x+1;                                              s:=s\*i;  
  
    a:=a-1;                                          a:=a-1;  
  
                                                            until a<b;
18. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:  
а) на «4»                                              б) на «5»  
    s:= 0;  
    m:=5;  
    for i:=2 to m do  
        s:=s+i;
- |                                                |                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| s:= 0;<br>m:=5;<br>for i:=2 to m do<br>s:=s+i; | s:=0;<br>i:=5;<br>while i>0 do<br>begin<br>i:=i-1;<br>s:=s+i;<br>end; |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## Вариант 2

1. Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
  - а) операндами;
  - б) операторами;
  - в) данными;
  - г) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
  - а) Латинские строчные и прописные буквы;
  - б) русские прописные и строчные буквы;
  - в) знак подчеркивания;
  - г) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
  - а) real;
  - б) integer;
  - в) string;
  - г) boolean.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
  - а) print;
  - б) write;
  - в) readln;
  - г) begin.
5. Для вычисления модуля числа  $x$  используется функция:
  - а) abs(x);
  - б) sqr(x);
  - в) int(x);
  - г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 60;
b:= 10;

a:= a - b*3;

if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
  - а) a:=c+1;
  - б) for;
  - в) a>b;
  - г) then;
  - д) do;
  - е) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
  - а) if a<b then min:=a else min:=b;
  - б) if a>b then max:=a; else max:=b;
  - в) if b=0 then write ('Деление невозможно');
9. Определите значения переменной  $s$  после выполнения фрагмента алгоритма:

а) на «4»  
s:= 0;  
m:=6:  
for i:=3 to m do  
s:=s+i;

б) на «5»  
s:=0;  
i:=5;  
while i>0 do  
begin  
i:=i-1;  
s:=s+i;  
end;

## К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
  - A) 40-е гг.
  - F) 50-е гг.
  - G) 80-е гг.
  - H) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - E) Размера экрана дисплея.
  - F) Частоты процессора.
  - G) Напряжения питания.
  - H) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - E) Принтер.
  - F) Монитор.
  - G) Системный блок.
  - H) Модем.
4. Файл – это:
  - E) Единица измерения информации.
  - F) Программа в оперативной памяти.
  - G) Текст, распечатанный на принтере.
  - H) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - E) CD-ROM дисковод.
  - F) Жесткий диск.
  - G) Дисковод для гибких дисков.
  - H) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
  - E) Холода.
  - F) Света.
  - G) Магнитных полей.
  - H) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
  - E) Печати на принтере.
  - F) Работы с файлами.
  - G) Форматирования дискеты.
  - H) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
  - A) DOC
  - B) Proba.txt
  - C) C:\DOC\Proba.txt
  - D) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
  - A) 650 Мбайт.
  - B) 1 Мбайт.
  - C) 1 Гбайт.
  - D) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
  - A) Основное запоминающее устройство.

В) Устройство ввода информации.

С) Устройство обработки информации и управления.



D) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

- A) Отражении луча лазера.
- B) Неравномерном нагревании участков дисков.
- C) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

- A) клавиатура
- B) трекбол
- C) принтер
- D) сканер
- E) сенсорная панель
- F) плоттер
- G) цифровые камеры
- H) колонки
- I) звуковая карта





13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

- A) Операционной системой
- B) Программным обеспечением
- C) Служебной программой
- D) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

- A) 17 Гбайт
- B) 650 Мбайт
- C) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

- 5. Кнопка окна  А) закрыть
- 6. Кнопка окна  Б) восстановить
- 7. кнопка окна  В) свернуть
- 8. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

A) От 200 до 1000

B) От 1000 до 2400

E) От 1 до 15

F) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

- E) Магнитной головки.
- F) Лазера.
- G) Термоэлемента.
- H) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

- E) Каталоги и файлы.
- F) Только каталоги.
- G) Только файлы.
- H) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

- E) Кнопки Пуск
- F)левой кнопки мыши
- G) Правой кнопки мыши

Н) Нажатии клавиши ENTER

20. Минимальным адресуемым элементом на гибком диске

- Е) Сектор
- Ф) Кластер
- Г) Дорожка
- Н) сторона

21. Дефрагментация - это

- Е) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
- Ф) Создание физической и логической структуры диска
- Г) Запись файла на жесткий диск
- Н) Присваивание занятым секторам порядковых номеров

22. Выберите правильное описание пути к файлу:

- Е) C:\WORK\april.txt\mai.txt
- Ф) C:\Games\Chess\Shess.txt
- Г) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- Н) C:/Vox/peter.txt/Kate

23. Объем каждого сектора двусторонней дискеты, емкостью 1440 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке, равен:

- Е) 1 Кбайт
- Ф) 2 байт
- Г) 0,5 Кбайт
- Н) 10 Кбайт

## Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:
  - Е) 40-е гг.
  - Ф) 60-е гг.
  - Г) 70-е гг.
  - Н) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
  - Е) Вставлять и вынимать дискету.
  - Ф) Отключать и подключать внешние устройства.
  - Г) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.
  - Н) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:
  - Е) На гибком диске.
  - Ф) На CD диске.
  - Г) На жестком диске.
  - Н) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - Е) От экрана вперед.
  - Ф) От экрана назад.
  - Г) От экрана вниз.
  - Н) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?
  - Е) DOC\Proba.txt
  - Ф) Proba.txt
  - Г) C:\DOC\Proba.txt
  - Н) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
  - Е) CD-ROM дисковод.
  - Ф) Жесткий диск.
  - Г) Дисковод для гибких дисков.
  - Н) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:
  - Е) Холода.
  - Ф) Загрязнения.
  - Г) Магнитных полей.
  - Н) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:
  - Е) В десятичной системе счисления.
  - Ф) В двоичном коде.
  - Г) На языке Бейсик.
  - Н) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
  - Е) Видеофайлы.
  - Ф) Графические файлы.
  - Г) Программы и документы.
  - Н) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?
  - Е) DOC\Proba.txt
  - Ф) Proba.txt
  - Г) C:\DOC\Proba.txt
  - Н) Txt.

11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- D) Отражении луча лазера.
- E) Неравномерном нагревании участков дисков.
- F) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- K) монитор
- L) клавиатура
- M) трекбол
- N) принтер
- O) сканер
- P) сенсорная панель
- Q) плоттер
- R) цифровые камеры
- S) колонки
- T) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- E) Оперативная память
- F) Кэш – память
- G) BIOS
- H) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- E) Разрядность процессора
- F) Объем оперативной памяти
- G) Видеопамять
- H) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- E) Драйвером
- F) Утилитой
- G) Операционной системой
- H) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- D) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- E) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- F) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- E) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- F) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- G) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- H) C:/Box/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- |                   |                                          |
|-------------------|------------------------------------------|
| Мой компьютер     | А) поддерживает сетевые ресурсы          |
| Сетевое окружение | Б) содержит часто используемые документы |
| Корзина           | В) содержит образ всего компьютера       |
| Мои документы     | Г) хранит временно удаленные файлы       |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- A) 5-10 МГц
- B) 1000-2400 МГц
- C) 5000-5500 МГц

D) 16-64 МГц

20. Контекстное меню вызывается нажатием:

E) Кнопки Пуск

F)левой кнопки мыши

- G) Правой кнопки мыши
  - H) Нажатии клавиши ENTER
21. Минимальным адресуемым элементом на жестком диске
- E) Сектор
  - F) Кластер
  - G) Дорожка
  - H) Сторона
22. Форматирование - это
- E) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
  - F) Создание физической и логической структуры диска
  - G) Запись файла на жесткий диск
  - H) Присваивание занятым секторам порядковых номеров
23. Объем каждого сектора односторонней дискеты, емкостью 450 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 50 дорожек по 9 секторов на дорожке, равен:
- E) 1 Кбайт
  - F) 2 байт
  - G) 0,5 Кбайт
  - H) 10 Кбайт



## 6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

### Оценивание тестовых работ по Информатике.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

### Оценивание проектной работы по Информатике

#### Общие требования к проектной работе по Информатике.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

### **Критерии оценки проектов по Информатике:**

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);

- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

**Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта (доклада):**

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

**Общие требования к оформлению проекта по Информатике:**

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые помешают вычленить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

**Оценочные материалы по предмету Информатика для обучающихся с ОВЗ.**

**класс**

**К/р №1 по теме: «Введение в информатику»**

9. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется \_\_\_\_\_

10. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, ....., графическая, ....., видео.

11. Информацию  
можно

---

12. Назовите 3 бумажных носителя информации

---

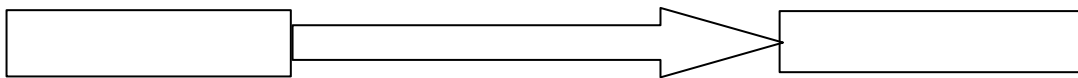
13. Назовите 3 электронных носителя информации \_\_\_\_\_ Назов

14. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти                      б) в процессоре      в) на мониторе      г) в клавиатуре

15. Какие источники информации использовал королевич Елисей? \_\_\_\_\_ Какие

16. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12       |
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю  | я  | <пробел> |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ч | ц | ш  | щ  | ,        |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и  | й  | •        |

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2), (1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

12. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

---

---

---

13. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, ....34

## К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1.

7. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер      б) монитор      с) мышь      д) клавиатура  
е) сканер      ж) колонки      з) микрофон      и) системный блок

8. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен...

- а) жесткий диск      б) процессор      с) ПЗУ      д) сканер

9. Устройство для быстрого считывания информации...

- а) сканер      б) принтер      с) процессор      д) монитор

10. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...

- а) в Корзину      б) в папку Мои документы  
с) в Сетевое окружение      д) в Мой компьютер

11. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот? а) Alt+Shift      б) Ctrl+Alt      с) Ctrl + Delete      д) Shift + Enter

12. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...

- а) функциональным      б) символьным  
с) специальным      д) дополнительным клавишам

### Вариант 2.

5. Выберите из списка устройства ввода компьютера:

- а) сканер      б) принтер      с) микрофон      д) мышь  
е) клавиатура      ж) колонки      з) наушники      и) монитор

6. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ...

- а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)с)  
ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске

7. Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер      б) принтер      с) процессор      д) монитор

8. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?

- а) Корзина      б) Мои документы  
с) Мой компьютер      д) Сетевое окружение

6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей... а)

- Shift      б) Delete      с) Backspace      д) Enter

## К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

### Вариант 1.

10. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)
- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки
11. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь
12. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)(Несколько правильных ответов)
- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,                      б) чтение книги  
с) видеокассета                      д) толковый словарь                      е) заучивание правила
13. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?  
а) Shift                      б) Backspace                      в) Delete                      д) Enter
14. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется... а) Панель задач                      б) Рабочий стол  
с) Главное меню                      д) Рабочая область
15. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...  
а) операционная система                      б) панель задач  
с) прикладные программы                      д) командные кнопки
16. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в... а) процессоре                      б) оперативной памяти  
с) постоянной памяти                      д) на жестком диске
17. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...  
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
с) обработка информации не происходит
18. Выберите из списка элементы окна приложения Paint(Несколько правильных ответов)
- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Заккрыть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

## Вариант 2.

10. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)

- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки

11. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь

12. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько правильных ответов)  
а) разговор по телефону                      б) письмо другу  
в) учебник математики                      д) выполнение контрольной работы  
е) разгадывание кроссворда

13. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?  
а) Ctrl                      б) CapsLock                      в) NumLock                      д) Alt

14. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом  
...  
а) Панель задач                      б) Главное меню                      в) Окно

15. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера?  
а) щелчком левой кнопки мыши                      б) щелчком правой кнопки мыши  
в) двойным щелчком левой кнопки мыши                      д) двойным щелчком правой кнопки мыши

16. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...  
а) оперативную память                      б) постоянную память  
в) процессор                      д) на лазерный диск или дискету

17. При вычислениях по известным формулам...  
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит

18. Выберите из списка элементы окна приложения  
Блокнот (Несколько правильных ответов)

- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Закреть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»  
Вариант №1

Сведе  
инфор

органс

процес  
процес  
процес

8 бит  
10 Мб

92 бит

графи  
исклю  
графи

Понят

социал  
число  
слухо  
произи

512 би

608 би

8 Кбай

123 байта



24. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

достоверной

актуальной

объективной

полной

## Вариант №2

3. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

4. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

12. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

13. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

14. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

15. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

16. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега  
Тера, Мега, Кило, Гига  
Кило, Мега, Гига, Тера

17. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:  
хранения информации  
передачи информации  
поиска информации

обработки информации

18. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

### Вариант 1

7. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:
- А) исполнитель
  - Б) алгоритм
  - В) система команд исполнителя
  - В) алгоритмизатор
8. Разработчик алгоритмов?
- А) компьютер
  - Б) животное
  - В) человек
  - Г) бытовое устройство
9. Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность?
- А) робот
  - Б) компьютер
  - В) стиральная машина
  - Г) спутник
10. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой ромб? А) начало/конец алгоритма
- Б) выполнение действия
  - В) ввод/вывод данных
  - Г) принятие решения
11. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5
12. Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть по-следовательно друг за другом?
- А) простой
  - Б) разветвляющийся
  - В) линейный
  - Г) циклический

### Вариант 2

7. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:
- А) разработчик
  - Б) алгоритм
  - В) система команд исполнителя
  - В) исполнитель
8. Кто не является исполнителем алгоритма?
- А) человек
  - Б) стиральная машина
  - В) счеты
  - Г) робот
9. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных устройств?

- А) компьютер
- Б) микроволновая печь
- В) спутниковая система навигации
- Г) робот

10. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой *прямоугольник*? А) начало/конец алгоритма  
Б) выполнение действия  
В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

11. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

12. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения некоего условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

## К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1.

8. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»  
моделью копией предметом оригиналом
9. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
10. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
11. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
12. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
13. образной знаковой смешанной натурной
14. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной

### Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
клавиатура – микрофон  
река – Днепр  
болт – чертеж болта  
мелодия – нотная запись мелодии  
весна – лето



**7 класс**  
**К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».**  
**Вариант 1**

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

**5 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения информации \_\_\_\_\_;

В) Находящихся в вашем портфеле \_\_\_\_\_;

**6 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - \_\_\_\_\_.

Б) Яблоко, Груша, Вишня \_\_\_\_\_.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

**5 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения продуктов питания \_\_\_\_\_;

В) Используемых для рисования картины \_\_\_\_\_;

**6 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - \_\_\_\_\_.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика \_\_\_\_\_.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж \_\_\_\_\_.

## К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

### Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 13) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 14) Книжный фонд библиотеки
- 15) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 16) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 5) Числовой
- 3) Текстовой
- 6) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 9) Полезной
- 3) Актуальной
- 10) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 11) Осмысленности передаваемой информации
- 12) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 13) Избыточности передаваемой информации
- 14) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:



№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

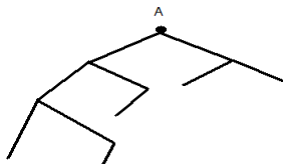
- 9) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 10) содержание & меченосцы
- 11) (содержание & меченосцы) |сомики
- 12) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 3) АКИТАМРОФНИ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) ХИНЕНАРЕ
- 4) АКТОБАРБО

**№8.** Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 –



вправо)

**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания  
Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

## Вариант 2.

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 5) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 6) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 7) Инструкция к техническому устройству
- 8) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 3) Числовой
- 3) Текстовой
- 4) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 9) Полезной
- 3) Актуальной
- 10) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 11) приемником
- 12) источником
- 13) каналом связи
- 14) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —•—• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 9) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 10) пончики & булочки
- 11) (пирожные & хлеб) | булочки
- 12) булочки & пирожные & хлеб

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 5) НИОФМРЦАЯИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 6) НИКЕМПРИ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

## К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

7. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
- 1) 300 байта
  - 2) 30 байт
  - 3) 30 бит
8. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
- 1) слово
  - 2) предложение
  - 3) абзац
  - 4) страница
9. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.):
- 1 в виде файла;
  - 5) таблицы кодировки;
  - б) каталога;
  - 7) директории.
10. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Да-леко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образ-ца задать слово «мел»:
- 1) 1 раз;
  - 2) 0 раз;
  - 3) 3 раза;
  - 4) 2 раза.
11. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется понажатию клавиши:
- 1) <Enter>;
  - 2) <Esc>;
  - 3) управления курсором;
  - 4) <пробел>
- III. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).
12. В процессе форматирования текста меняется:
- 1) параметры страницы;
  - 2) размер шрифта;
  - 3) расположение текста;
  - 4) последовательность набранных символов

## Вариант 2

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
  - 1) 400 байта
  - 2) 43 бит
  - 3) 43 байт
2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
  - 1) хранить, получать и обрабатывать;
  - 2) только хранить;
  - 3) только получать;
  - 4) только обрабатывать.
3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
  - 1) задаваемыми координатами;
  - 2) положением курсора;
  - 3) адресом;
  - 4) положением предыдущей набранной буквы.
4. Курсор — это:
  - 1) устройство ввода текстовой информации;
  - 2) клавиша на клавиатуре;
  - 3) наименьший элемент изображения на экране;
  - 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:
  - 1) символа, стоящего слева от курсора;
  - 2) символа, находящегося в позиции курсора;
  - 3) символа, расположенного справа от курсора;
  - 4) целиком всей строки.

III. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов). 6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- 1) возможность многократного редактирования текста;
- 2) возможность более быстрого набора текста;
- 3) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- 4) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.



**К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».****Вариант 1.**

8. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- б) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером*
9. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
- а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор*
10. Можно ли переслать по почте документ в формате Word? *а) да, если предварительно перевести его в Web-формат б) да*
- в) нет*
11. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соответствующее слово)
- а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами*
12. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь
- а) Модем на одном из компьютеров*
- б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров*
- в) По модему на каждом компьютере*
- г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение*
- д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение*
13. Доступ к файлу `htm.net`, находящемуся на сервере `com.edu`, осуществляется по протоколу `ftp`. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- В) / б) com в) .edu г) :// д) .net е) htm ж) ftp*
14. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.

**Вариант 2.**

8. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить соответствующие слова)
- и) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система*
9. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какое имя владельца этого электронного адреса?
- А) User б) user\_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru*
10. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какого имя компьютера, на котором хранится почта?
- ж) User б) user\_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru*
11. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?
- к) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так*
12. Сохраненная Web - страница имеет расширение:
- л) \*.gif б) \*.htm в) \*.pdf г) \*.doc*
13. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

14. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

5)

## К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

### Вариант 1.

8. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

9. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

10. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект  
в) больше, чем моделируемый объект  
г) не содержит информации.

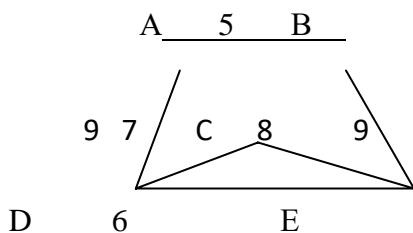
11. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью  
б) иерархической информационной модельюв)  
сетевой информационной моделью  
г) предметной информационной моделью

12. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)  
макет здания  
в) модель корабляг)  
диаграмма

13. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее рас- стояние между этими пунктами.



- 1) 14  
2) 16  
3) 17  
4) 21

14. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

| Модель                                  | Тип модели               |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| 15) Закон Ньютона                       | а) Физическая (натурная) |
| 16) Игрушечный автомобиль               | б) Воображаемая          |
| 17) Объёмная модель куба                | г) Информационная        |
| 18) Чертёж развёртки куба               |                          |
| 19) Программа на языке программирования |                          |
| 20) Радиоуправляемая модель самолёта    |                          |
| 21) Бесконечность                       |                          |

## Вариант 2.

8. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»?

- А) компьютер — данные;
- б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - программа;
- г) компьютер - алгоритм

9. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)?

- А) техническое описание компьютера;
- б) фотография компьютера;
- в) логическая схема компьютера; г) рисунок компьютера.

10. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является А) файловая система компьютера;

- б) расписание уроков; в) таблица Менделеева;
- г) программа телепередач

11. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ... А) файловая система компьютера;

- б) таблица Менделеева;
- в) генеалогическое дерево семьи;
- г) модель компьютерной сети Интернет

12. Формальной информационной моделью является ... А) анатомический муляж

- б) техническое описание компьютера;
- в) рисунок функциональной схемы компьютера;

13. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие ин-формационные. Укажите номера материальных моделей.

- а) Макет декорационного оформления театральной постановки б) Эскизы костюмов к театральному спектаклю
- в) Географический атлас
- г) Объёмная модель молекулы воды
- д) Уравнение химической реакции, например  $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$
- е) Макет скелета человека
- ж) Формула определения площади квадрата со стороной  $h$ :  $S = h^2$
- з) Расписание движения поездов в) Игрушечный паровоз
- к) Схема метрополитена

14. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно вы-полняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

| <i>Аэропорт вылета</i> | <i>Аэропорт прилета</i> | <i>Время вылета</i> | <i>Время прилета</i> |
|------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| ВОСТОРГ                | ГОРКА                   | 13:10               | 17:15                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ЗАРЯ                    | 13:00               | 14:30                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ВОСТОРГ                 | 12:10               | 14:20                |
| ГОРКА                  | ОЗЕРНЫЙ                 | 11:15               | 15:30                |
| ВОСТОРГ                | ОЗЕРНЫЙ                 | 12:35               | 14:50                |
| ЗАРЯ                   | ОЗЕРНЫЙ                 | 12:30               | 14:20                |
| ВОСТОРГ                | ЗАРЯ                    | 10:30               | 12:15                |
| ЗАРЯ                   | ГОРКА                   | 14:40               | 16:45                |
| ГОРКА                  | ЗАРЯ                    | 15:15               | 17:20                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ГОРКА                   | 14:30               | 16:20                |

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

1) 13:10

2) 16:20

3) 16:45

4) 17:15

## К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

### Вариант 1.

9. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :

А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

10. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

11. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б)  $3+5=2+4$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

12. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется: А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

13. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$ ? А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

14. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

15. Для какого числа X истинно высказывание:  $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$ ? 1; 2; 3; 4.

16. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 0.

Определить, какое логическое выражение истинно:

б.  $C \& B \& A$  б)  $\neg A \vee B \& C$  в)  $\neg C \& A \vee B$  г)  $\neg A \vee B \vee C$

### Вариант 2.

9. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

10. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»? А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

11. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б)  $3+5=2+6$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

12. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$ ? А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

13. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

14. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

15. Дано логическое выражение  $X \wedge (\neg Y) \vee \neg (Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$ . При определении значения выражения при  $x=0, y=1, z=1$  результат предпоследнего действия будет иметь вид

б)  $0 \vee 1$ , б)  $0 \vee 0$ , в)  $1 \vee 0$ , г)  $1 \vee 1$ .

16. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 1.

Определить, какое логическое выражение ложно:

б. не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

## К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

18. Адресом электронной почты может

бытьА) ah@vaz@kraz

Б) [Петя@nsu.ru](mailto:Петя@nsu.ru)

В) [www.luk.ru](http://www.luk.ru)

Г) [2007@unik.nsk.ru](mailto:2007@unik.nsk.ru)Д)

[Koshka@@stu.com](mailto:Koshka@@stu.com)

19. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программированияД)

Программой для создания текста

20. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размераД)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

21. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковод

Д) устройство, компьютера

22. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объектаГ)

Несущественные стороны данного объекта

23. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить



В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

24. Какая из следующих моделей не является информационной моделью? А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездов Д)

Оглавление книги

25. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:
- А) Одежда - выкройка
  - Б) Движение – Законы Ньютона
  - В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

26. Информационной (знаковой) моделью является:

А) Анатомический муляж

Б) Макет здания

В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Д) Диаграмма

27. Двоичная матрица содержит:

А) Нули и единицы

Б) Цифры и числа

В) Единицы и двойки

Г) Две строки

Д) Два столбца

28. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

| № участка | ПН    | ВТ   | СР    | ЧТ    | ПТ    |
|-----------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1         | 8-11  | 9-12 | 12-15 | 16-19 | 10-13 |
| 2         | 12-15 | 8-11 | 15-18 | 16-19 | 9-12  |

А) Объект-свойство

Б) Объект-объект

В) Матрица

Г) Двоичная матрица

29. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

|        | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 урок | ■  |    |     | ■   |     |     |
| 2 урок | ■  |    | ■   | ■   | ■   |     |
| 3 урок |    |    | ■   |     | ■   |     |
| 4 урок |    | ■  |     |     |     |     |
| 5 урок |    | ■  |     |     |     | ■   |

А) 1

Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5

30. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

- А) Математическая модель
- Б) Вербальная модель
- В) Графическая модель

Г) Натурная модель

31. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

32. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

| Фамилия   | Город  | Школа | Класс | Балл |
|-----------|--------|-------|-------|------|
| Петрова   | Казань | 7     | 11 а  | 43   |
| Толмачев  | Самара | 3     | 9 б   | 47   |
| Черепанов | Казань | 44    | 10 г  | 35   |

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

33. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

34. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

9. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- г) набор команд для компьютера.

10. Установите соответствие:

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| а) Алгоритм должен иметь возможность завершения.    | 4. Массовость.        |
| б) Алгоритм применим к решению целого класса задач. | 5. Дискретность.      |
|                                                     | 6. Результативность . |

|                                         |  |
|-----------------------------------------|--|
| в) Алгоритм разделен на отдельные шаги. |  |
|-----------------------------------------|--|

11. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".

12. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$a := 6 * 12 + 3;$

$b := (a \text{ div } 10) + 5;$

$a := (b \text{ mod } 10) + 1;$

$c := a * a + b - b / 2 ;$

13. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:  
алг рисунок

нач

нц пока справа свободно

вправо

закрасить

кц

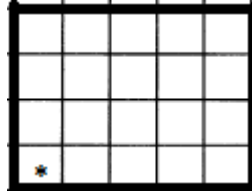
вверх

влево

влево

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

14. Выберите правильный вариант проверки условия:

x - четное число.

а)  $x \bmod 10 = 0$

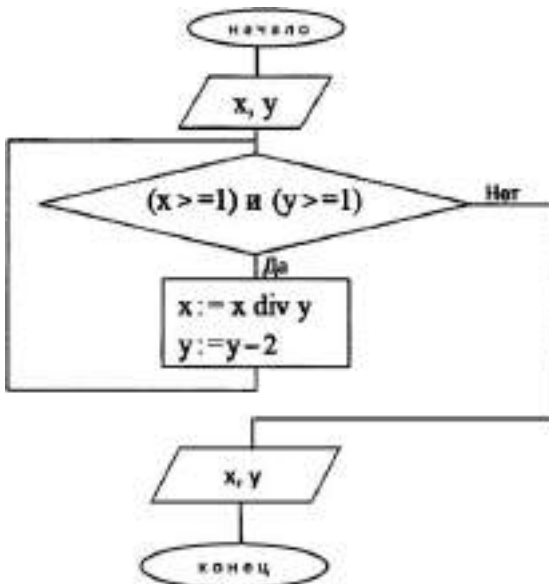
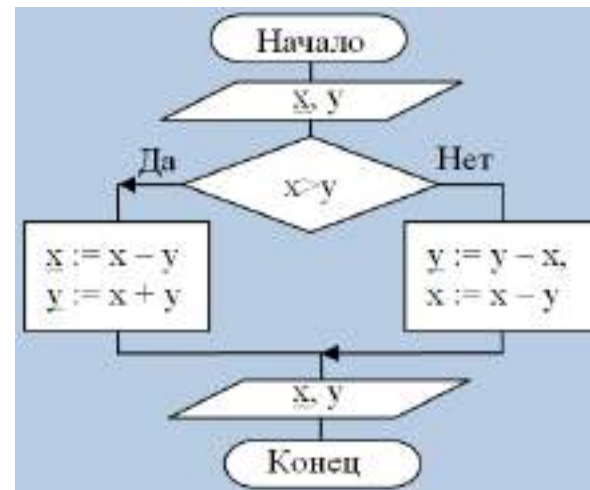
в)  $x \div 2 = 0$

б)  $x \div 10 = 0$

г)  $x \bmod 2 = 0$

15. Запишите условие для проверки:  $x \in [-10; 10]$ .

16. Исполните алгоритм при  $x=10, y=15$ . Запишите результат.



## Вариант 2

9. Блок-схема – это:

- д) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
- е) набор команд для компьютера;
- ж) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
- з) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

10. Установите соответствие:

|                                                                                                                                                            |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| а) Последовательность шагов алгоритма строго определена.<br>б) Алгоритм всегда приводит к результату.<br>в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю. | 4. Результативность.<br>5. Понятность.<br>6. Детерминированность. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

11. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".

12. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов.

Запишите решение и ответ:

$x := 8 + 2 * 5;$   
 $y := (x \bmod 10) + 24;$   
 $x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$   
 $c := x * x - y + x / 6;$

13. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом

алгоритма: алг рисунок

нач

нц пока сверху свободно

вверх

закрасить

кц

вправо

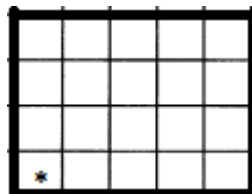
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



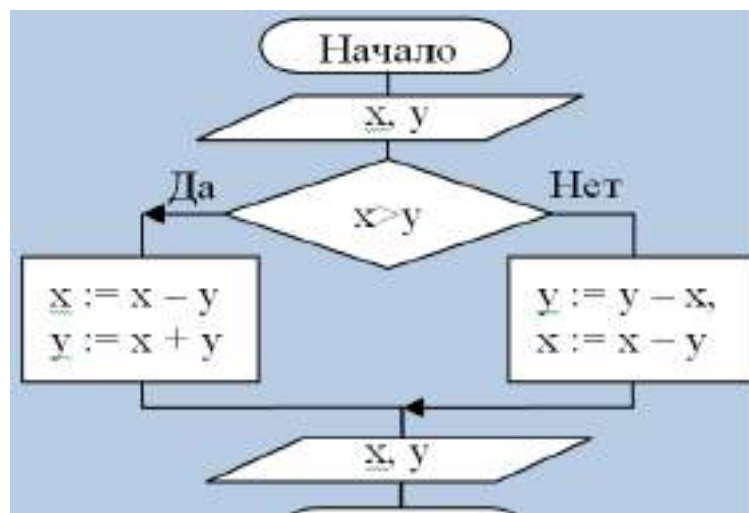
Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

14. Выберите правильный вариант проверки условия:  $x$  - однозначное число (т.е. цифра).

- а)  $x \bmod 10 = 0$
- б)  $x \operatorname{div} 10 = 0$
- в)  $x \operatorname{div} 2 = 0$
- г)  $x \bmod 2 = 0$

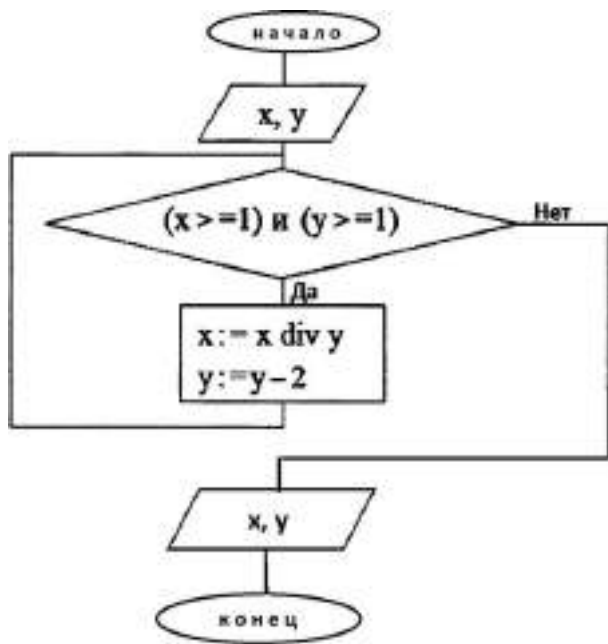
15. Запишите условие для проверки:  $x \in [-5; 20]$ .

16. Исполните алгоритм при  $x=20, y=15$ . Запишите результат.









## К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов» Вариант 1

1. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?
  - а) описаний данных;
  - б) примечаний;
  - в) заголовка;
  - г) описания действий.
2. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?
  - а) `_mas`;
  - б) `d2`;
  - в) `2d`;
  - г) `maS1`.
3. Вещественные числа относятся к типу данных:
  - а) `boolean`;
  - б) `integer`;
  - в) `string`;
  - г) `real`.
4. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:
  - а) `print`;
  - б) `write`;
  - в) `readln`;
  - г) `begin`.
5. Для вычисления квадратного корня из  $x$  используется функция:
  - а) `abs(x)`;
  - б) `sqr(x)`;
  - в) `int(x)`;
  - г) `sqrt(x)`.
6. Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 100;
b:= 30;

a:= a - b*3;

if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.
  - а) `a:=c`;
  - б) `if`;
  - в) `a=b`;
  - г) `then`;
  - д) `do`;
  - е) `while`.
8. В каком из операторов цикла допущена ошибка?
  - а) `while a>b do`  
`x:=x+1;`  
`a:=a-1;`
  - б) `repeat`  
`x:=x+1;`  
`a:=a-1;`  
`until a<b;`
  - в) `for i:=1 to n do`  
`s:=s*i;`

## Вариант 2

1. Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
  - а) операндами;
  - б) операторами;
  - в) данными;
  - г) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
  - а) Латинские строчные и прописные буквы;
  - б) русские прописные и строчные буквы;
  - в) знак подчеркивания;
  - г) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
  - а) real;
  - б) integer;
  - в) string;
  - г) boolean.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
  - а) print;
  - б) write;
  - в) readln;
  - г) begin.
5. Для вычисления модуля числа  $x$  используется функция:
  - а) abs(x);
  - б) sqr(x);
  - в) int(x);
  - г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 60;
b:= 10;

a:= a - b*3;

if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
  - а) a:=c+1;
  - б) for;
  - в) a>b;
  - г) then;
  - д) do;
  - е) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
  - а) if a<b then min:=a else min:=b;
  - б) if a>b then max:=a; else max:=b;
  - в) if b=0 then write ('Деление невозможно');

## К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
  - А) 40-е гг.
  - В) 50-е гг.
  - С) 80-е гг.
  - Д) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - Л) Размера экрана дисплея.
  - М) Частоты процессора.
  - Н) Напряжения питания.
  - О) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - Д) Принтер.
  - С) Монитор.
  - В) Системный блок.
  - Л) Модем.
4. Файл – это:
  - Д) Единица измерения информации.
  - С) Программа в оперативной памяти.
  - В) Текст, распечатанный на принтере.
  - Л) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - Д) CD-ROM дисковод.
  - С) Жесткий диск.
  - В) Дисковод для гибких дисков.
  - Л) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
  - Д) Холода.
  - С) Света.
  - В) Магнитных полей.
  - Л) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
  - Д) Печати на принтере.
  - С) Работы с файлами.
  - В) Форматирования дискеты.
  - Л) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
  - Е) DOC
  - В) Proba.txt
  - С) C:\DOC\Proba.txt
  - Н) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
  - Д) 650 Мбайт.
  - С) 1 Мбайт.
  - В) 1 Гбайт.
  - Л) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
  - Д) Основное запоминающее устройство.

Л) Устройство ввода информации.

К) Устройство обработки информации и управления.

L) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

G) Отражении луча лазера.

H) Неравномерном нагревании участков дисков.

I) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

S) клавиатура

T) трекбол

U) принтер

V) сканер

W) сенсорная панель

X) плоттер

Y) цифровые камеры

Z) колонки

AA) звуковая карта

13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

I) Операционной системой

J) Программным обеспечением

K) Служебной программой

L) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

I) 17 Гбайт

J) 650 Мбайт

K) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

9. Кнопка окна  А) закрыть

10. Кнопка окна  Б) восстановить

11. кнопка окна  В) свернуть

12. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

E) От 200 до 1000

F) От 1000 до 2400

L) От 1 до 15

M) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

I) Магнитной головки.

J) Лазера.

K) Термоэлемента.

L) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

I) Каталоги и файлы.

J) Только каталоги.

K) Только файлы.

L) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

I) Кнопки Пуск

J)левой кнопки мыши

K) Правой кнопки мыши

L) Нажатии клавиши ENTER

## Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:
  - Г) 40-е гг.
  - Ж) 60-е гг.
  - К) 70-е гг.
  - Л) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
  - Г) Вставлять и вынимать дискету.
  - Ж) Отключать и подключать внешние устройства.
  - К) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.
  - Л) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:
  - Г) На гибком диске.
  - Ж) На CD диске.
  - К) На жестком диске.
  - Л) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - Г) От экрана вперед.
  - Ж) От экрана назад.
  - К) От экрана вниз.
  - Л) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?
  - Г) DOC\Proba.txt
  - Ж) Proba.txt
  - К) C:\DOC\Proba.txt
  - Л) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
  - Г) CD-ROM дисковод.
  - Ж) Жесткий диск.
  - К) Дисковод для гибких дисков.
  - Л) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:
  - Г) Холода.
  - Ж) Загрязнения.
  - К) Магнитных полей.
  - Л) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:
  - Г) В десятичной системе счисления.
  - Ж) В двоичном коде.
  - К) На языке Бейсик.
  - Л) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
  - Г) Видеофайлы.
  - Ж) Графические файлы.
  - К) Программы и документы.
  - Л) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?
  - Г) DOC\Proba.txt
  - Ж) Proba.txt
  - К) C:\DOC\Proba.txt
  - Л) Txt.



11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- G) Отражении луча лазера.
- H) Неравномерном нагревании участков дисков.
- I) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- U) монитор
- V) клавиатура
- W) трекбол
- X) принтер
- Y) сканер
- Z) сенсорная панель
- AA) плоттер
- BB) цифровые камеры
- CC) колонки
- DD) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- I) Оперативная память
- J) Кэш – память
- K) BIOS
- L) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- I) Разрядность процессора
- J) Объем оперативной памяти
- K) Видеопамять
- L) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- I) Драйвером
- J) Утилитой
- K) Операционной системой
- L) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- G) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- H) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- I) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- I) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- J) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- K) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- L) C:/Box/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- |                   |                                          |
|-------------------|------------------------------------------|
| Мой компьютер     | А) поддерживает сетевые ресурсы          |
| Сетевое окружение | Б) содержит часто используемые документы |
| Корзина           | В) содержит образ всего компьютера       |
| Мои документы     | Г) хранит временно удаленные файлы       |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- E) 5-10 МГц
- F) 1000-2400 МГц
- G) 5000-5500 МГц
- H) 16-64 МГц

## Методическое обеспечение

5 класс:

Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 184с.)

Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)

Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)

Тесты по информатике. 5 класс. К учебнику Л.Л. Босовой. - Лещинер В.Р. (2020, 112с.)

Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)

Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2016, 64с.)

Информатика. 5 класс. Рабочая программа к УМК Босовой Л.Л. (2015, 40с.)

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2012, 167с.)

Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 384с.)

Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2011, 479с.)

Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2013, 88с.)

Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 88с.)

Информатика. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Сост. Бутягина К.Л. (2018, 224с.)

Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Бородин М.Н. (2013, 108с.)

Информатика в играх и задачах. 5 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. (2013, 160с.)

Информатика. 5 класс. Ривкинд И.Я., Лысенко Т.И. и др. (УКРАИНА; 2013, 200с.)

Занимательные задачи по информатике (Задачник 5-6кл.) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. (2013, 152с.)

Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. (2018, 208с.)

Информатика. 5–6 классы. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. Мирончик Е.А., Куклина И.Д., Босова Л.Л. (2018, 128с.)

6 класс:

Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213с.)

Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 104с., 104с.)

Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)

Информатика. 6 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика в играх и задачах. 6 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И. и др. (2011, 160с.)

Информатика. Алгоритмика. 6 класс. Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. (2006, 239с.)

7 класс:

Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. (2013, 224с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018; 80с., 88с.)

Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)

Практикум по информатике. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 48с.)

Информатика. 7 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Босова Л.Л. (2017, 144с.)

Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 472с.)

Информатика. 7 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 256с, 144с.)

Информатика. Алгоритмика. 7 класс. Ландо С.К., Семенов А.Л., Вялый М.Н. (2008, 208с.)

Информатика. 7 класс. В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017; 160с., 160с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Семакин И.Г. и др. (2012, 167с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2018; 96с., 96с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Угринович Н.Д. (2015, 168с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А. (2018; 80с., 64с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серегин И.А. (2014, 200с.)

Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. (2012, 53с.)

Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы. Хлобыстова И.Ю., Цветкова М.С. (2013, 91с.)

8 класс:

Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)

Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 112с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)

Информатика. 8 класс. КИМЫ к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 61с.)

Информатика. 8 класс. Гейн А.Г. и др. (2013, 159с.)

Информатика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Гейн А.Г., Гейн А.А. (2013, 49с.)

Информатика. 8 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 320с., 144с.)

Информатика. 8 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 256с.)

Информатика. 8 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 176с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2015; 64с., 56с., 96с., 104с.)

Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)

Информатика. Учебник для 8 класса. Угринович Н.Д. (2015, 160с.)

Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 80с., 48с.)

Информатика. 8 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2018, 80с.)

Информатика. 8 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 128с.)

Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 8 класс.  
9 класс:

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 206с.)

Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 208с.)

Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса в 2 ч. Босова Л.Л. (2016, 2017.)

Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 80с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018, 224с.)

Информатика. 9 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 64с.)

Информатика. 9 класс. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. (2014, 142с.)

Информатика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Гейн А.Г. (2014, 49с.)

Информатика. 9 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Островский С.Л. и др. (2015; 288с., 192с.)

Информатика. 9 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 288с.)

Информатика. 9 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 200с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2016; 72с., 128с., 40с.)

Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 96с.)

Информатика. Учебник для 9 класса. Угринович Н.Д. (2016, 152с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 96с., 96с.)

Информатика. 9 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 104с.)

Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебникам Семакина И.Г. и Угриновича Н.Д. (2012, 283с.)

ОГЭ. Информатика. 9 класс. Обучающие проверочные работы. Митасова Т.С., Животова Е.Б. (2018, 80с.)

Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 9 класс.

**4. Оценочные материалы по предмету Информатика.  
5 класс**

**К/р №1 по теме: «Введение в информатику»**

17. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется \_\_\_\_\_

18. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, ....., графическая, ....., видео.

19. Информацию  
можно

20. Назовите 3 бумажных носителя информации

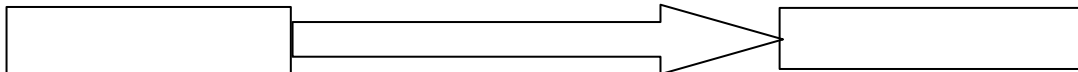
21. Назовите 3 электронных носителя информации

22. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти      б) в процессоре      в) на мониторе      г) в клавиатуре

23. \_\_\_\_\_ Какие источники информации использовал королевич Елисей? \_\_\_\_\_

24. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12       |
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю  | я  | <пробел> |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ч | ц | ш  | щ  | ,        |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и  | й  | •        |

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),

(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

16. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

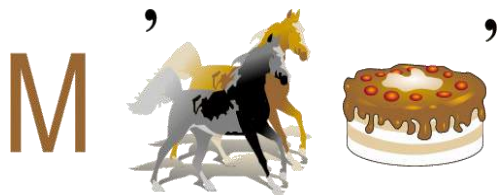
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, ....34

18. Разгадайте ребус



Ответ: ...монитор

## К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1.

15. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера: а) принтер б) монитор в) мышь д) клавиатура  
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок
16. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен... а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ д) сканер
17. Устройство для быстрого считывания информации...  
а) сканер б) принтер в) процессор д) монитор
18. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...  
а) в Корзину б) в папку Мои документы  
в) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер
19. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот? а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete д) Shift + Enter
20. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...  
а) функциональным б) символьным  
в) специальным д) дополнительным клавишам
21. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора. а)  $49 * 23 + 3920 : 28$   
б)  $(3539 + 5016 - 12 * 203) : 211$   
в)  $(86 * 217 + 275116) : 859 + 279569$

### Вариант 2.

9. Выберите из списка устройства ввода компьютера:  
а) сканер б) принтер в) микрофон д) мышь  
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор
10. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ... а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство) в) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске
11. Устройство для вывода информации на бумагу...  
а) сканер б) принтер в) процессор д) монитор
12. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?  
а) Корзина б) Мои документы  
в) Мой компьютер д) Сетевое окружение
10. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей... а) Shift б) Delete в) Backspace д) Enter
11. Задание на компьютере. Вычисли с помощью Калькулятора. а)  $167400 : 27 - 91 * 62$   
б)  $(2356 + 809 - 2841) * 106 : 159$   
в)  $18408 : (268 * 75 - 19746) + 959$



## К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

### Вариант 1.

23. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки

24. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь

25. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,                      б) чтение книги  
в) видеокассета                      д) толковый словарь                      е) заучивание правила

26. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift                      б) Backspace                      в) Delete                      д) Enter

27. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется... а) Панель задач                      б) Рабочий стол

- в) Главное меню                      д) Рабочая область

28. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система                      б) панель задач  
в) прикладные программы                      д) командные кнопки

29. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в... а) процессоре                      б) оперативной памяти

- в) постоянной памяти                      д) на жестком диске

30. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит

31. Выберите из списка элементы окна приложения

Paint(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Закреть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

32. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

33. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

## Вариант 2.

23. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)

- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки

24. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь

25. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией): (Несколько правильных ответов)

- а) разговор по телефону                      б) письмо другу  
в) учебник математики                      д) выполнение контрольной работы  
е) разгадывание кроссворда

26. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- а) Ctrl                      б) CapsLock                      в) NumLock                      д) Alt

27. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом

- ...  
а) Панель задач                      б) Главное меню                      в) Окно

28. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера?  
а) щелчком левой кнопки мыши                      б) щелчком правой кнопки мыши

- в) двойным щелчком левой кнопки мыши                      д) двойным щелчком правой кнопки мыши

29. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...  
а) оперативную память                      б) постоянную память

- в) процессор                      д) на лазерный диск или дискету

30. При вычислениях по известным формулам...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит

31. Выберите из списка элементы окна приложения

Блокнот (Несколько правильных ответов)

- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Заккрыть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

32. Приведите 3-4 примера древних носителей информации

33. Пятеро одноклассников: Аня, Саша, Лена, Вася и Миша стали победителями школьных олимпиад по истории, математике, информатике, литературе и географии. Известно, что:

- 13) Победитель олимпиады по информатике учит Аню и Сашу работе на компьютере;  
14) Лена и Вася тоже заинтересовались информатикой;  
15) Саша всегда побаивался истории;  
16) Лена, Саша и победитель олимпиады по литературе занимаются плаванием;  
17) Саша и Лена поздравили победителя олимпиады по математике;  
18) Аня сожалеет о том, что у нее остаётся мало времени на литературу.

Победителем какой олимпиады стал каждый из этих ребят?

## 6 класс

Сведе  
форма

органо

процес  
процес  
процес

8 бит  
10 Мб

92 бит

графи  
исклю  
графи

Понят

социал  
число  
слухом  
произн

512 би  
608 би  
8 Кбай

123 байта

38. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:  
достоверной

актуальной  
объективной  
полной

39. Визуальную информацию несёт:  
картина

звук грома  
вкус яблока

комариный укус

18. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

на языке Бейсик

в текстовом виде

в двоичных кодах

в десятичной системе счисления

19. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

процесс хранения

процесс получения

## Вариант №2

5. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

6. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

27. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

28. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

29. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

30. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

31. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега  
Тера, Мега, Кило, Гига  
Кило, Мега, Гига, Тера

32. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:  
хранения информации  
передачи информации  
поиска информации



обработки информации

33. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

34. На остановке стоит человек в ожидании автобуса № 3. Какое количество информации несет сообщение о том, что к остановке подъехал автобус № 4?

1 бит

0 бит

4 бита

2 бита

35. Для хранения 1 байта информации необходимо использовать:

2 байта памяти

1 байт памяти

1 бит памяти

2 бита памяти

36. Укажите событие, наиболее повлиявшее на развитие информатики:

создание электронно-вычислительных машин

изобретение телефона

открытие радиоволн

открытие радиоактивности

37. Знаковая система представления информации – это:

Язык

речь

символы

письменность

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

### Вариант 1

17. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:

- А) исполнитель
- Б) алгоритм
- В) система команд исполнителя
- В) алгоритмизатор

18. Разработчик алгоритмов? А) компьютер

- Б) животное
- В) человек
- Г) бытовое устройство

19. Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность? А) робот

- Б) компьютер
- В) стиральная машина
- Г) спутник

20. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой ромб? А) начало/конец алгоритма

- Б) выполнение действия
- В) ввод/вывод данных
- Г) принятие решения

21. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

22. Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть по-следовательно друг за другом?

- А) простой
- Б) разветвляющийся
- В) линейный
- Г) циклический

23. В каком случае логика принятия решения указана верно? А) Если <действие 1> То <действие 2> Иначе <действие 3> Б) Если <условие 1> То <действие 1> Иначе <условие 2> В) Если <условие> То <действие 1> Тогда <действие 2>

Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>

24. Алгоритм поиска Золушки является:

- А) линейным
- Б) циклическим
- В) разветвляющимся
- Г) логическим

### Вариант 2

17. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:

- А) разработчик
- Б) алгоритм

В) система команд исполнителя

В) исполнитель

18. Кто не является исполнителем алгоритма?

А) человек

Б) стиральная машина

В) счеты

Г) робот

19. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных устройств? А) компьютер

Б) микроволновая печь

В) спутниковая система навигации

Г) робот

20. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой

*прямоугольник*? А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

21. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

22. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения неко-торого условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

23. В каком случае логика принятия решения указана неверно?

А) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2> Иначе <действие 3>

Б) Если <условие> То <действие 1> Тогда <действие 2>

В) Если <условие> То <действие 1>

Г) Если <условие> То <действие 1> Иначе <действие 2>

24. Алгоритм посадки дерева является:

А) линейным Б) циклическим В) разветвляющимся

Г) простым

## К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1.

17. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»  
моделью копией предметом оригиналом
18. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
19. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
20. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
21. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
22. образной знаковой смешанной натурной
23. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
24. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
компьютер – процессор Новосибирск город  
слякоть – насморк  
автомобиль – техническое описание автомобиля  
город – путеводитель по городу

### Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий ...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
клавиатура – микрофон  
река – Днепр

болт – чертеж болта

мелодия – нотная запись мелодии

весна – лето

7 класс

К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».

Вариант 1

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

**9 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения информации \_\_\_\_\_;

В) Находящихся в вашем портфеле \_\_\_\_\_;

**10 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - \_\_\_\_\_.

Б) Яблоко, Груша, Вишня \_\_\_\_\_.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн \_\_\_\_\_.

**11 задание.** Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или по- следовательноности символов и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип входных данных и правило, по которому осуществляется преобразование.

|       |         |        |         |       |      |
|-------|---------|--------|---------|-------|------|
| Вход  | 2       | 8      | монитор | 23    | 9    |
| Выход | 17      | ?      | Не могу | 38    | 24   |
| Вход  | принтер | сканер | 152     | ребус | мышь |
| Выход | 7       | 6      | Не могу | ?     | 4    |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

**9 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения продуктов питания \_\_\_\_\_;

В) Используемых для рисования картины \_\_\_\_\_;

**10 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - \_\_\_\_\_.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика \_\_\_\_\_.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж \_\_\_\_\_.

**11 задание.**

Автоматическое устройство имеет один вход, можно подавать натуральные числа или последовательности символов и наблюдать результат на выходе. По таблице наблюдений определите тип вход-ных данных и правило по которому осуществляется преобразование.

|           |     |   |   |      |         |
|-----------|-----|---|---|------|---------|
| Вх<br>од  | 5   | 1 | 3 | 10   | а       |
| Вы<br>ход | 125 | 1 | ? | 1000 | Не могу |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_

|       |         |        |         |         |      |
|-------|---------|--------|---------|---------|------|
| Вход  | принтер | сканер | 45      | монитор | мышь |
| Выход | пнр     | сн     | не могу | ?       | мь   |

Тип данных \_\_\_\_\_

Правило \_\_\_\_\_



## К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

### Вариант 1

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 9) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 10) Книжный фонд библиотеки
- 11) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 12) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 5) Числовой
- 3) Текстовой
- 6) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 5) Полезной
- 3) Актуальной
- 6) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 9) Осмысленности передаваемой информации
- 10) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 11) Избыточности передаваемой информации
- 12) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —••• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

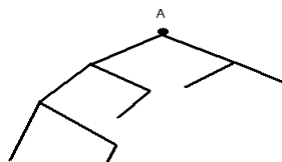
- 9) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 10) содержание & меченосцы
- 11) (содержание & меченосцы) |сомики
- 12) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) АКИТАМРОФНИ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 2) ХИНЕНАРЕ
- 4) АКТОБАРБО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 -



вправо)

**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания  
5 Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

**№10.** Сколько бит содержит сообщение, содержащее 0,25 Кбайт?

**№11.** Сообщение, записанное буквами 32-х символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?

## Вариант 2.

V. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 9) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 10) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 11) Инструкция к техническому устройству
- 12) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 1) Числовой
- 2) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 5) Полезной
- 6) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 9) приемником
- 10) источником
- 11) каналом связи
- 12) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —•—• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 9) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 10) пончики & булочки
- 11) (пирожные & хлеб) | булочки
- 12) булочки & пирожные & хлеб

VI. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 1) НИОФМРЦАЯИ
- 2) НИКЕМПРИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт

**№10.** Сколько бит содержит сообщение, содержащее 1,5 Кбайт?

**№11.** Сообщение, записанное буквами 64-х символьного алфавита, содержит 32 символа. Сколько бит информации в данном сообщении?

## К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1

VII. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".
- 1) 300 байта
  - 2) 30 байт
  - 3) 30 бит
14. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?
- 1) слово
  - 2) предложение
  - 3) абзац
  - 4) страница
15. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (маг-нитном, оптических дисках и др.):
- 1 в виде файла;
  - 8) таблицы кодировки;
  - 9) каталога;
  - 10) директории.
16. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Да-леко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образ-ца задать слово «мел»:
- 1) 1 раз;
  - 2) 0 раз;
  - 3) 3 раза;
  - 4) 2 раза.
17. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется понажатию клавиши:
- 1) <Enter>;
  - 2) <Esc>;
  - 3) управления курсором;
  - 4) <пробел>

VIII. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

18. В процессе форматирования текста меняется:
- 1) параметры страницы;
  - 2) размер шрифта;
  - 3) расположение текста;
  - 4) последовательность набранных символов

IX. Задания с развернутой записью решения.

7\*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на рус-ском языке, первоначально записанного в 16 - битовом коде Unicode, в 8 - битовую кодировку КОИ -

10. При этом информационное сообщение уменьшилось на 600 битов. Какова длина сообщения в сим-волах?

8\*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 4Кбайт. Сколько страниц займёт этот текст, если на странице размещается 20 строк по 60 символов в строке?

## Вариант 2

I. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

11. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".
- 1) 400 байта
  - 2) 43 бит
  - 3) 43 байт
12. С помощью компьютера текстовую информацию можно:
- 1) хранить, получать и обрабатывать;
  - 2) только хранить;
  - 3) только получать;
  - 4) только обрабатывать.
13. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
- 1) задаваемыми координатами;
  - 2) положением курсора;
  - 3) адресом;
  - 4) положением предыдущей набранной буквы.
14. Курсор — это:
- 1) устройство ввода текстовой информации;
  - 2) клавиша на клавиатуре;
  - 3) наименьший элемент изображения на экране;
  - 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
15. Клавиша <Backspace> используется для удаления:
- 1) символа, стоящего слева от курсора;
  - 2) символа, находящегося в позиции курсора;
  - 3) символа, расположенного справа от курсора;
  - 4) целиком всей строки.

II. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:
- 1) возможность многократного редактирования текста;
  - 2) возможность более быстрого набора текста;
  - 7) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
  - 8) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

III. Задания с развернутой записью решения.

- 7\*. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 300 битов. Какова длина сообщения в символах?
- 8\*. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 11 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 30 строк по 80 символов в строке?



## К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».

## Вариант 1.

17. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
- а) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером
18. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:
- а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор
19. Можно ли переслать по почте документ в формате Word? а) да, если предварительно перевести его в Web-формат б) да  
в) нет
20. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соот- ветствующее слово)
- а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами
21. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь
- а) Модем на одном из компьютеров  
б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров  
в) По модему на каждом компьютере  
г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение  
д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение
22. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
- А) / б) com в) .edu г) :// д) .net е) htm ж) ftp
23. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.
24. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в поряд-ке **возрастания** количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической опера- ции “И” – &.
- а) Пушкин  
б) Пушкин & Лермонтов & Жуковский  
в) Пушкин & Лермонтов г) Пушкин | Лермонтов

## Вариант 2.

17. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить со-ответствующие слова)
- а) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система
18. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какое имя владельца этого электронного адреса?
- А) User б) user\_name в) mtu-net г) rud д) mtu-net.ru
19. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какого имя компьютера, на котором

хра-нится почта?

*h) User б) user\_name в) mtu-net г) rid д) mtu-net.ru*

20. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?

*и) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так*

21. Сохраненная Web - страница имеет расширение:

а) \*.gif б) \*.htm в) \*.pdf г) \*.doc

22. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

23. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http.

В таб-лице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

24. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в

поряд-ке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обо-значения логической операции ИЛИ в запросе используется

символ |, а для логической операции И – символ &.

17) Франция | Испания | История

18) Франция & Карта & История

19) Франция | История

20) Франция & История

## К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

### Вариант 1.

17. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

18. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

19. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект  
в) больше, чем моделируемый объект  
г) не содержит информации.

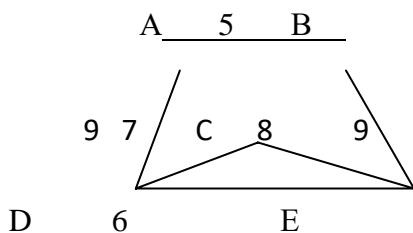
20. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью  
б) иерархической информационной модельюв)  
сетевой информационной моделью  
г) предметной информационной моделью

21. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)  
макет здания  
в) модель корабляг)  
диаграмма

22. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14  
2) 16  
3) 17  
4) 21

23. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

| Модель                                  | Тип модели               |
|-----------------------------------------|--------------------------|
| 15) Закон Ньютона                       | а) Физическая (натурная) |
| 16) Игрушечный автомобиль               | б) Воображаемая          |
| 17) Объёмная модель куба                | г) Информационная        |
| 18) Чертёж развёртки куба               |                          |
| 19) Программа на языке программирования |                          |
| 20) Радиоуправляемая модель самолёта    |                          |
| 21) Бесконечность                       |                          |

24. Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка КАЛИНИНО и увидел следующее расписание автобусов:

| <i>Отправление из</i> | <i>Прибытие в</i> | <i>Время отправления</i> | <i>Время прибытия</i> |
|-----------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|
| КАМЫШИ                | КАЛИНИНО          | 08:15                    | 09:10                 |
| КАЛИНИНО              | БУКОВОЕ           | 09:10                    | 10:15                 |
| РАКИТИНО              | КАМЫШИ            | 10:00                    | 11:10                 |
| РАКИТИНО              | КАЛИНИНО          | 10:05                    | 12:25                 |
| РАКИТИНО              | БУКОВОЕ           | 10:10                    | 11:15                 |
| КАЛИНИНО              | РАКИТИНО          | 10:15                    | 12:35                 |
| КАЛИНИНО              | КАМЫШИ            | 10:20                    | 11:15                 |
| БУКОВОЕ               | КАЛИНИНО          | 10:35                    | 11:40                 |
| КАМЫШИ                | РАКИТИНО          | 11:25                    | 12:30                 |
| БУКОВОЕ               | РАКИТИНО          | 11:40                    | 12:40                 |

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте РАКИТИНО со-гласно этому расписанию.

1) 12:25

2) 12:30

3) 12:35

4) 12:40

## Вариант 2.

15. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»? А) компьютер — данные;

б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - программа;

г) компьютер - алгоритм

16. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)? А) техническое описание компьютера;

б) фотография компьютера;

в) логическая схема компьютера; г) рисунок компьютера.

17. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является А) файловая система компьютера;

б) расписание уроков; в)

таблица Менделеева;

г) программа телепередач

18. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ... А) файловая система компьютера;

б) таблица Менделеева;

в) генеалогическое дерево семьи;

г) модель компьютерной сети Интернет

19. Формальной информационной моделью является ... А) анатомический муляж

б) техническое описание компьютера;

в) рисунок функциональной схемы компьютера;

20. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие ин-формационные. Укажите номера материальных моделей.

а) Макет декорационного оформления театральной постановки б)

Эскизы костюмов к театральному спектаклю

в) Географический атлас

г) Объёмная модель молекулы воды

д) Уравнение химической реакции, например  $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$

е) Макет скелета человека

ж) Формула определения площади квадрата со стороной  $h$ :  $S = h^2$

з) Расписание движения поездов в)

Игрушечный паровоз

к) Схема метрополитена

21. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно вы-полняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

| Аэропорт вылета | Аэропорт прилета | Время вылета | Время прилета |
|-----------------|------------------|--------------|---------------|
| ВОСТОРГ         | ГОРКА            | 13:10        | 17:15         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ЗАРЯ             | 13:00        | 14:30         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ВОСТОРГ          | 12:10        | 14:20         |
| ГОРКА           | ОЗЕРНЫЙ          | 11:15        | 15:30         |
| ВОСТОРГ         | ОЗЕРНЫЙ          | 12:35        | 14:50         |
| ЗАРЯ            | ОЗЕРНЫЙ          | 12:30        | 14:20         |
| ВОСТОРГ         | ЗАРЯ             | 10:30        | 12:15         |
| ЗАРЯ            | ГОРКА            | 14:40        | 16:45         |
| ГОРКА           | ЗАРЯ             | 15:15        | 17:20         |
| ОЗЕРНЫЙ         | ГОРКА            | 14:30        | 16:20         |

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

- 1) 13:10      2) 16:20      3) 16:45      4) 17:15

8. Таблица стоимости перевозок устроена следующим образом: числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблиц, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие: «Минимальная стоимость проезда из А в В меньше 6». Стоимость проезда по маршруту

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 |   |
| B |   |   | 4 |   | 2 |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E |   | 2 | 2 |   |   |

1)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 | 1 |
| B |   |   | 4 |   |   |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E | 1 |   | 2 |   |   |

2)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   | 3 | 1 | 4 |
| B |   |   | 4 |   | 2 |
| C | 3 | 4 |   |   | 2 |
| D | 1 |   |   |   |   |
| E | 4 | 2 | 2 |   |   |

3)

|   | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A |   |   |   | 1 |   |
| B |   |   | 4 |   | 1 |
| C |   | 4 |   | 4 | 2 |
| D | 1 |   | 4 |   |   |
| E |   | 1 | 2 |   |   |

4)

## К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

### Вариант 1.

21. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

22. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

23. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б)  $3+5=2+4$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

24. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

25. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$ ? А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

26. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

27. Для какого числа X истинно высказывание:  $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$ ? 1; 2; 3; 4.

28. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 0.

Определить, какое логическое выражение истинно:

а.  $C \& B \& A$  б)  $\neg A \vee B \& C$  в)  $\neg C \& A \vee B$  г)  $\neg A \vee B \vee C$

29. Перевести  $11001_2 \rightarrow X_{10}$ ;

30. Перевести  $3461_{10} \rightarrow X_8$

### Вариант 2.

21. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

22. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»? А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

23. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б)  $3+5=2+6$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

24. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$ ? А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

25. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

26. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

27. Дано логическое выражение  $X \wedge (\neg Y) \vee (\neg Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$ . При определении значения выражения при  $x=0, y=1, z=1$  результат предпоследнего действия будет иметь вид

а)  $0 \vee 1$ , б)  $0 \vee 0$ , в)  $1 \vee 0$ , г)  $1 \vee 1$ .

28. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 1.

Определить, какое логическое выражение ложно:

а. не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

29. Перевести  $100111_2 \rightarrow X_{10}$



30. Перевести  $5427_{10} \rightarrow X_{16}$

## 9 Класс

### К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

41. Адресом электронной почты может

бытьА) ah@vaz@kraz

Б) [Петя@nsu.ru](mailto:Петя@nsu.ru)

В) [www.luk.ru](http://www.luk.ru)

Г) [2007@unik.nsk.ru](mailto:2007@unik.nsk.ru)Д)

[Koshka@@stu.com](mailto:Koshka@@stu.com)

42. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программированияД)

Программой для создания текста

43. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размераД)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

44. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковод

Д) устройство, компьютера

45. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает... А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объектаГ)

Несущественные стороны данного объекта

46. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить

В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

47. Какая из следующих моделей не является информационной моделью? А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездов Д)

Оглавление книги

48. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:  
 А) Одежда - выкройка  
 Б) Движение – Законы Ньютона  
 В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

49. Информационной (знаковой) моделью является:

А) Анатомический муляж

Б) Макет здания

В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Диаграмма

50. Двоичная матрица содержит:

А) Нули и единицы

Б) Цифры и числа

В) Единицы и двойки

Г) Две строки

Д) Два столбца

51. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

| № участка | ПН    | ВТ   | СР    | ЧТ    | ПТ    |
|-----------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1         | 8-11  | 9-12 | 12-15 | 16-19 | 10-13 |
| 2         | 12-15 | 8-11 | 15-18 | 16-19 | 9-12  |

А) Объект-свойство

Б) Объект-объект

В) Матрица

Г) Двоичная матрица

52. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

|        | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 урок | ■  |    |     | ■   |     |     |
| 2 урок | ■  |    | ■   | ■   | ■   |     |
| 3 урок |    |    | ■   |     | ■   |     |
| 4 урок |    | ■  |     |     |     |     |
| 5 урок |    | ■  |     |     |     | ■   |

А) 1

Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5

53. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

- А) Математическая модель
- Б) Вербальная модель
- В) Графическая модель

Г) Натурная модель

54. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

55. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

| Фамилия   | Город  | Школа | Класс | Балл |
|-----------|--------|-------|-------|------|
| Петрова   | Казань | 7     | 11 а  | 43   |
| Толмачев  | Самара | 3     | 9 б   | 47   |
| Черепанов | Казань | 44    | 10 г  | 35   |

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

56. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

57. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

58. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. Какие записи будут выбраны в результате выполнения запроса ГОД РОЖДЕНИЯ < 1980 И ОКЛАД < 3500

|   | Фамилия И.О.  | Год рождения | Оклад |
|---|---------------|--------------|-------|
| 1 | Белых З.П.    | 1985         | 3500  |
| 2 | Сенгеев О.И.  | 1969         | 4300  |
| 3 | Радченко И.С. | 1974         | 5500  |
| 4 | Савченко С.В. | 1985         | 3800  |
| 5 | Петрова И.А.  | 1979         | 2000  |

59. Какие записи в таблице будут выбраны по условию: ПОЛ = «м» И ВОЗРАСТ > 15 ИЛИ ПОЛ = «ж»

|   | Регистр_номер | Фамилия   | Пол | Возраст | Школа |
|---|---------------|-----------|-----|---------|-------|
| 1 | 100           | Иванов    | м   | 15      | 1     |
| 2 | 123           | Сидоренко | ж   | 16      | 27    |
| 3 | 133           | Журавлев  | м   | 16      | 77    |
| 4 | 199           | Сергеев   | м   | 15      | 98    |
| 5 | 121           | Грач      | ж   | 17      | 203   |
| 6 | 145           | Яценко    | м   | 17      | 77    |

А) 1,2

Б) 1,2,5,6

В) 5,6

Г) 2,3,5,6

Д) 1,3,4,6

60. По какому полю и в каком порядке отсортированы записи в таблице, если после сортировки они располагаются в следующем порядке: 2,5,3,1,4

|   | Школа | Директор  | Телефон  |
|---|-------|-----------|----------|
| 1 | 1     | Петрова   | 33-55-77 |
| 2 | 77    | Павлов    | 14-56-89 |
| 3 | 27    | Кузнецова | 19-33-11 |
| 4 | 98    | Павлов    | 33-57-28 |
| 5 | 203   | Кирюхина  | 14-61-90 |

А) Школа (по возрастанию)

Б) Директор (по убыванию)

В) Школа (по убыванию)

Г) Телефон (по возрастанию)

Д) Телефон (по убыванию)



## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

### 19. Алгоритм

– это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- г) набор команд для компьютера.

### 20. Установите соответствие:

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| а) Алгоритм должен иметь возможность завершения.    | 7. Массовость.        |
| б) Алгоритм применим к решению целого класса задач. | 8. Дискретность.      |
| в) Алгоритм разделен на отдельные шаги.             | 9. Результативность . |

### 21. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".

### 22. Чему будет равно значение переменной $c$ в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$a := 6 * 12 + 3;$

$b := (a \text{ div } 10) + 5;$

$a := (b \text{ mod } 10) + 1;$

$c := a * a + b - b / 2 ;$

### 23. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:

алг рисунок

нач

нц пока справа свободно

вправо

закрасить

кц

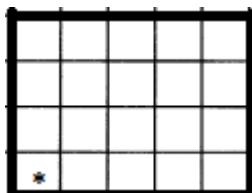
вверх

влево

влево

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

### 24. Выберите правильный вариант проверки условия:

$x$  - четное число.

а)  $x \text{ mod } 10 = 0$

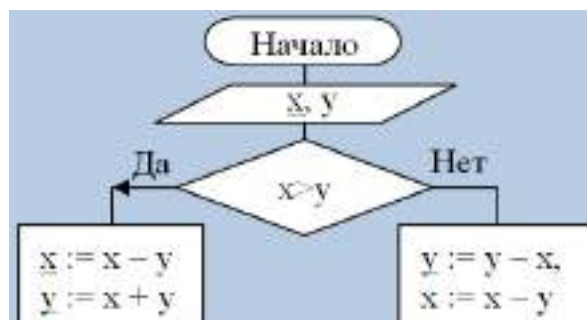
в)  $x \text{ div } 2 = 0$

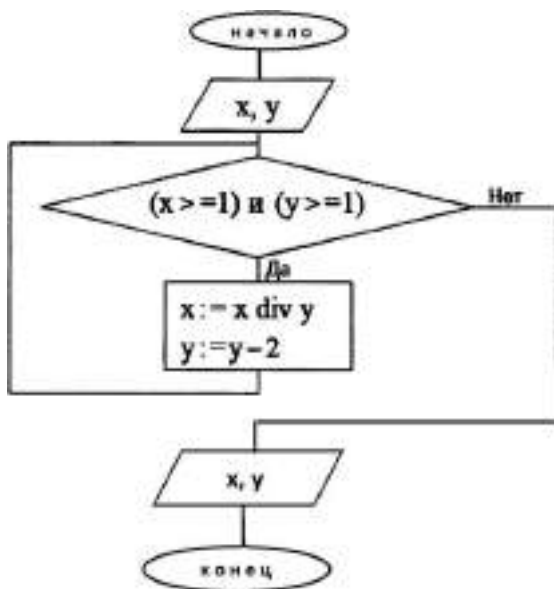
б)  $x \text{ div } 10 = 0$

г)  $x \text{ mod } 2 = 0$

### 25. Запишите условие для проверки: $x \in [-10; 10]$ .

### 26. Исполните алгоритм при $x=10$ , $y=15$ . Запишите результат.





| <b>x</b>  | <b>y</b> |
|-----------|----------|
| <b>15</b> | <b>5</b> |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |

27. Чему будут равны значения переменных x и y после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

## Вариант 2

19. Блок-схема – это:

- а) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
- б) набор команд для компьютера;
- в) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
- г) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

20. Установите соответствие:

|                                                          |                         |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| а) Последовательность шагов алгоритма строго определена. | 7. Результативность.    |
| б) Алгоритм всегда приводит к результату.                | 8. Понятность.          |
| в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю.        | 9. Детерминированность. |

21. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".

22. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов.

Запишите решение и ответ:

$$x := 8 + 2 * 5;$$

$$y := (x \bmod 10) + 24;$$

$$x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$$

$$c := x * x - y + x / 6;$$

23. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом

алгоритма: алг рисунок

нач

нц пока сверху свободно

вверх

закрасить

кц

вправо

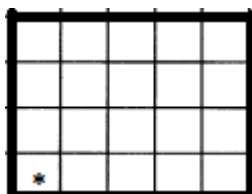
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

24. Выберите правильный вариант проверки условия:  $x$  - однозначное число (т.е. цифра).

а)  $x \bmod 10 = 0$

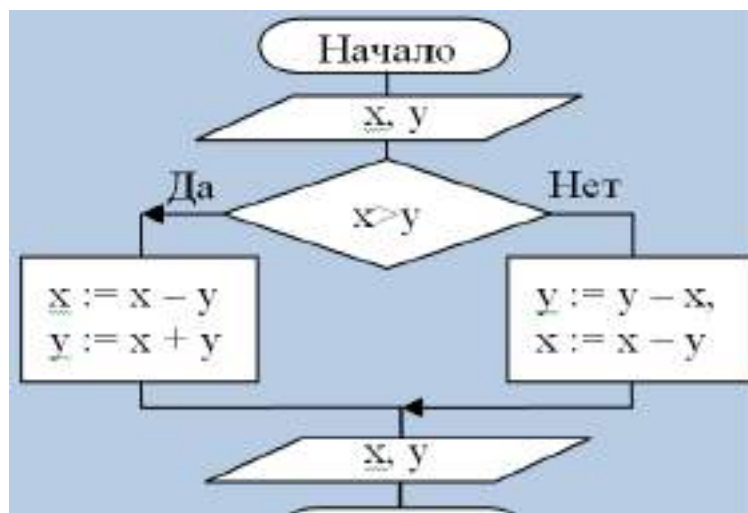
в)  $x \operatorname{div} 2 = 0$

б)  $x \operatorname{div} 10 = 0$

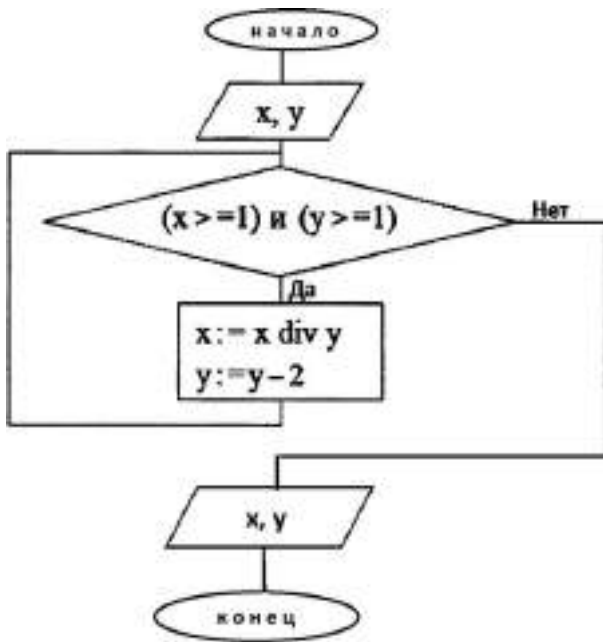
г)  $x \bmod 2 = 0$

25. Запишите условие для проверки:  $x \in [-5; 20]$ .

26. Исполните алгоритм при  $x=20, y=15$ . Запишите результат.







| <b>x</b>  | <b>y</b> |
|-----------|----------|
| <b>12</b> | <b>4</b> |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |
|           |          |

27. Чему будут равны значения переменных  $x$  и  $y$  после выполнения алгоритма? Заполните таблицу трассировки:

## К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов» Вариант 1

19. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?  
а) описаний данных;                                    в) заголовка;  
б) примечаний;                                            г) описания действий.
20. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?  
а) \_mas;                                                    в) 2d;  
б) d2;                                                      г) ma\$1.
21. Вещественные числа относятся к типу данных:  
а) boolean;                                              в) string;  
б) integer;                                              г) real.
22. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:  
а) print;                                                 в) readln;  
б) write;                                                 г) begin.
23. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:  
а) abs(x);                                                в) int(x);  
б) sqr(x);                                                г) sqrt(x).
24. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента программы:  
    a:= 100;  
    b:= 30;  
  
    a:= a - b\*3;  
  
    if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
25. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.  
а) a:=c;                                                 г) then;  
б) if;                                                     д) do;  
  
в) a=b;                                                 е) while.
26. В каком из операторов цикла допущена ошибка?  
а) while a>b do                                        б) repeat                                            в) for i:=1 to n do  
    x:=x+1;                                              x:=x+1;                                              s:=s\*i;  
  
    a:=a-1;                                              a:=a-1;  
  
                                                          until a<b;
27. Определите значения переменной s после выполнения фрагмента алгоритма:
- |                                                             |  |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| а) на «4»<br>s:= 0;<br>m:=5;<br>for i:=2 to m do<br>s:=s+i; |  | б) на «5»<br>s:=0;<br>i:=5;<br>while i>0 do<br>begin<br>i:=i-1;<br>s:=s+i;<br>end; |
|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|

## Вариант 2

- Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
  - операндами;
  - операторами;
  - данными;
  - выражениями.
- Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
  - Латинские строчные и прописные буквы;
  - русские прописные и строчные буквы;
  - знак подчеркивания;
  - служебные слова.
- Целые числа относятся к типу данных:
  - real;
  - integer;
  - string;
  - boolean.
- Для ввода данных в Паскале используется оператор:
  - print;
  - write;
  - readln;
  - begin.
- Для вычисления модуля числа  $x$  используется функция:
  - abs(x);
  - sqr(x);
  - int(x);
  - sqrt(x).
- Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:  
a:= 60;  
b:= 10;  
a:= a - b\*3;  
if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
- Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
  - a:=c+1;
  - for;
  - a>b;
  - then;
  - do;
  - while.
- В каком из условных операторов допущена ошибка?
  - if a<b then min:=a else min:=b;
  - if a>b then max:=a; else max:=b;
  - if b=0 then write ('Деление невозможно');
- Определите значения переменной  $s$  после выполнения фрагмента алгоритма:

а) на «4»  
s:= 0;  
m:=6:  
for i:=3 to m do  
s:=s+i;

б) на «5»  
s:=0;  
i:=5;  
while i>0 do  
begin  
i:=i-1;  
s:=s+i;  
end;



## К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
  - А) 40-е гг.
  - Б) 50-е гг.
  - В) 80-е гг.
  - Г) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - А) Размера экрана дисплея.
  - Б) Частоты процессора.
  - В) Напряжения питания.
  - Г) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - А) Принтер.
  - Б) Монитор.
  - В) Системный блок.
  - Г) Модем.
4. Файл – это:
  - А) Единица измерения информации.
  - Б) Программа в оперативной памяти.
  - В) Текст, распечатанный на принтере.
  - Г) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - А) CD-ROM дисковод.
  - Б) Жесткий диск.
  - В) Дисковод для гибких дисков.
  - Г) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
  - А) Холода.
  - Б) Света.
  - В) Магнитных полей.
  - Г) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
  - А) Печати на принтере.
  - Б) Работы с файлами.
  - В) Форматирования дискеты.
  - Г) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
  - А) DOC
  - Б) Proba.txt
  - В) C:\DOC\Proba.txt
  - Г) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
  - А) 650 Мбайт.
  - Б) 1 Мбайт.
  - В) 1 Гбайт.
  - Г) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
  - А) Основное запоминающее устройство.

В) Устройство ввода информации.

С) Устройство обработки информации и управления.

D) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

- A) Отражении луча лазера.
- B) Неравномерном нагревании участков дисков.
- C) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

- A) клавиатура
- B) трекбол
- C) принтер
- D) сканер
- E) сенсорная панель
- F) плоттер
- G) цифровые камеры
- H) колонки
- I) звуковая карта





13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

- A) Операционной системой
- B) Программным обеспечением
- C) Служебной программой
- D) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

- A) 17 Гбайт
- B) 650 Мбайт
- C) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

- 9. Кнопка окна  А) закрыть
- 10. Кнопка окна  Б) восстановить
- 11. кнопка окна  В) свернуть
- 12. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

A) От 200 до 1000

B) От 1000 до 2400

G) От 1 до 15

H) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

- I) Магнитной головки.
- J) Лазера.
- K) Термоэлемента.
- L) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

- I) Каталоги и файлы.
- J) Только каталоги.
- K) Только файлы.
- L) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

- I) Кнопки Пуск
- J)левой кнопки мыши
- K) Правой кнопки мыши

L) Нажатии клавиши ENTER

20. Минимальным адресуемым элементом на гибком диске

- I) Сектор
- J) Кластер
- K) Дорожка
- L) сторона

21. Дефрагментация - это

- I) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
- J) Создание физической и логической структуры диска
- K) Запись файла на жесткий диск
- L) Присваивание занятым секторам порядковых номеров

22. Выберите правильное описание пути к файлу:

- I) C:\WORK\april.txt\mai.txt
- J) C:\Games\Chess\Shess.txt
- K) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- L) C:/Vox/peter.txt/Kate

23. Объем каждого сектора двусторонней дискеты, емкостью 1440 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 80 дорожек по 18 секторов на дорожке, равен:

- I) 1 Кбайт
- J) 2 байт
- K) 0,5 Кбайт
- L) 10 Кбайт

## Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:
  - Г) 40-е гг.
  - Ж) 60-е гг.
  - К) 70-е гг.
  - Л) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
  - Г) Вставлять и вынимать дискету.
  - Ж) Отключать и подключать внешние устройства.
  - К) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.
  - Л) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:
  - Г) На гибком диске.
  - Ж) На CD диске.
  - К) На жестком диске.
  - Л) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
  - Г) От экрана вперед.
  - Ж) От экрана назад.
  - К) От экрана вниз.
  - Л) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?
  - Г) DOC\Proba.txt
  - Ж) Proba.txt
  - К) C:\DOC\Proba.txt
  - Л) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?
  - Г) CD-ROM дисковод.
  - Ж) Жесткий диск.
  - К) Дисковод для гибких дисков.
  - Л) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:
  - Г) Холода.
  - Ж) Загрязнения.
  - К) Магнитных полей.
  - Л) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:
  - Г) В десятичной системе счисления.
  - Ж) В двоичном коде.
  - К) На языке Бейсик.
  - Л) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
  - Г) Видеофайлы.
  - Ж) Графические файлы.
  - К) Программы и документы.
  - Л) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?
  - Г) DOC\Proba.txt
  - Ж) Proba.txt
  - К) C:\DOC\Proba.txt
  - Л) Txt.

11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- G) Отражении луча лазера.
- H) Неравномерном нагревании участков дисков.
- I) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- U) монитор
- V) клавиатура
- W) трекбол
- X) принтер
- Y) сканер
- Z) сенсорная панель
- AA) плоттер
- BB) цифровые камеры
- CC) колонки
- DD) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- I) Оперативная память
- J) Кэш – память
- K) BIOS
- L) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- I) Разрядность процессора
- J) Объем оперативной памяти
- K) Видеопамять
- L) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- I) Драйвером
- J) Утилитой
- K) Операционной системой
- L) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- G) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- H) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- I) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- I) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- J) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- K) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- L) C:/Box/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- |                   |                                          |
|-------------------|------------------------------------------|
| Мой компьютер     | А) поддерживает сетевые ресурсы          |
| Сетевое окружение | Б) содержит часто используемые документы |
| Корзина           | В) содержит образ всего компьютера       |
| Мои документы     | Г) хранит временно удаленные файлы       |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- A) 5-10 МГц
- B) 1000-2400 МГц
- C) 5000-5500 МГц



D) 16-64 МГц

20. Контекстное меню вызывается нажатием:

- I) Кнопки Пуск
- J)левой кнопки мыши

- К) Правой кнопки мыши
  - Л) Нажатии клавиши ENTER
21. Минимальным адресуемым элементом на жестком диске
- Г) Сектор
  - Ж) Кластер
  - К) Дорожка
  - Л) Сторона
22. Форматирование - это
- Г) Перезапись данных в кластеры, последовательно идущие друг за другом
  - Ж) Создание физической и логической структуры диска
  - К) Запись файла на жесткий диск
  - Л) Присваивание занятым секторам порядковых номеров
23. Объем каждого сектора односторонней дискеты, емкостью 450 Кбайт, в которой 1 сторона разбита на 50 дорожек по 9 секторов на дорожке, равен:
- Г) 1 Кбайт
  - Ж) 2 байт
  - К) 0,5 Кбайт
  - Л) 10 Кбайт

## 6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

### Оценивание тестовых работ по Информатике.

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы можно использовать порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например 90баллов.

В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

«2» - менее 50%

«3» - 50%-65%

«4» - 65%-85%

«5» - 85%-100%

### Оценивание проектной работы по Информатике

#### Общие требования к проектной работе по Информатике.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием: фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя (ей) проекта, название проекта, года написания работы, указанием целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать такие разделы, как:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

### **Критерии оценки проектов по Информатике:**

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);

- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

**Критерии оценки выступления докладчика по защите проекта (доклада):**

- обоснованность структуры доклада;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность докладчика (выступающего) и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления доклада по проекту (умение пользоваться при изложении доклада и ответах на вопросы материалами, полученными в ходе исследования), четкость и ясность при ответах на все возникающие в ходе доклада вопросы по проекту, что является неотъемлемым показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме.

**Общие требования к оформлению проекта по Информатике:**

- При оформлении работы следует соблюдать определенный стандарт, это позволит во многом, ограничить включение в работу лишних материалов второстепенного ранга, которые мешают вычленить главное, основное или засоряющих работу.
- Для защиты проект может быть представлен как в печатном варианте, так и в рукописном, оформленном на белых плотных листах бумаги формата А-4. Все подписи должны быть четкими и выполненными, желательно печатным шрифтом, а также достаточно крупными и хорошо читаемыми.

**Оценочные материалы по предмету Информатика для обучающихся с ОВЗ.**

**класс**

**К/р №1 по теме: «Введение в информатику»**

17. Наука, которая изучает информацию, способы передачи, хранения, обработки информации называется \_\_\_\_

18. Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, ....., графическая, ....., видео.

19. Информацию  
можно

---

20. Назовите 3 бумажных носителя информации

---

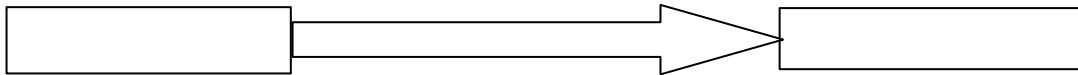
21. Назовите 3 электронных носителя информации \_\_\_\_\_ Назов

22. Информация при работе компьютера хранится:

а) в памяти                      б) в процессоре      в) на мониторе      г) в клавиатуре

23. Какие источники информации использовал королевич Елисей? \_\_\_\_\_ Какие

24. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Источник

Канал связи

Приемник

9. Используя таблицу, расшифруйте высказывание:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12       |
| 1 | к | л | м | н | о | ь | ъ | ы | э | ю  | я  | <пробел> |
| 2 | п | р | с | т | у | ф | х | ч | ц | ш  | щ  | ,        |
| 3 | а | б | в | г | д | е | ё | ж | з | и  | й  | •        |

(3,1), (5,1), (4,1), (10,3), (4,2), (5,1), (2,2), (12,1) (2,2), (1,3), (2,3), (5,1), (4,2),  
(1,3), (6,3), (4,2), (12,3)

14. Используя кодовую таблицу задания №9, зашифруйте свое имя

---

---

---

15. Вставьте в числовой ряд следующее число 3, 5, 8, 13, 21, ....34

## К/р №2 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1.

13. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера: а) принтер б) монитор в) мышь д) клавиатура  
е) сканер ж) колонки з) микрофон и) системный блок
14. Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера предназначен... а) жесткий диск б) процессор в) ПЗУ д) сканер
15. Устройство для быстрого считывания информации...  
а) сканер б) принтер в) процессор д) монитор
16. Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...  
а) в Корзину б) в папку Мои документы  
в) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер
17. Клавиатура. Как перейти на латинский алфавит с русского или наоборот? а) Alt+Shift б) Ctrl+Alt в) Ctrl + Delete д) Shift + Enter
18. Клавиатура. Клавиши F1 – F 12 относятся к...  
а) функциональным б) символьным  
в) специальным д) дополнительным клавишам

### Вариант 2.

9. Выберите из списка устройства ввода компьютера:  
а) сканер б) принтер в) микрофон д) мышь  
е) клавиатура ж) колонки з) наушники и) монитор
10. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в ... а) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство),  
б) ОЗУ (оперативное запоминающее устройство) в) ВЗУ (внешнее запоминающее устройство)  
д) на жестком диске
11. Устройство для вывода информации на бумагу...  
а) сканер б) принтер в) процессор д) монитор
12. Какой значок обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера и ко всей информации, хранящейся в компьютере?  
а) Корзина б) Мои документы  
в) Мой компьютер д) Сетевое окружение
6. Клавиатура. Стереть символ справа от курсора можно клавишей... а) Shift  
б) Delete в) Backspace д) Enter

## К/р №3 по теме «Алгоритмы и начала программирования»

### Вариант 1.

19. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)
- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки
20. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?  
а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь
21. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)(Несколько правильных ответов)
- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером,                      б) чтение книги  
в) видеокассета                      д) толковый словарь                      е) заучивание правила
22. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?  
а) Shift                      б) Backspace                      в) Delete                      д) Enter
23. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется... а) Панель задач                      б) Рабочий стол  
в) Главное меню                      д) Рабочая область
24. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...  
а) операционная система                      б) панель задач  
в) прикладные программы                      д) командные кнопки
25. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в... а) процессоре                      б) оперативной памяти  
в) постоянной памяти                      д) на жестком диске
26. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...  
а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит
27. Выберите из списка элементы окна приложения Paint(Несколько правильных ответов)
- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Заккрыть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка



## Вариант 2.

19. Выберите в данном списке устройства вывода компьютера:  
(Несколько правильных ответов)
- а) принтер                      б) монитор                      в) клавиатура                      д) мышь  
е) процессор                      ж) сканер                      з) микрофон                      и) наушники  
к) акустические колонки
20. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?
- а) память                      б) процессор                      в) монитор                      д) клавиатура                      е) мышь
21. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией):(Несколько правильных ответов)
- а) разговор по телефону                      б) письмо другу  
в) учебник математики                      д) выполнение контрольной работы  
е) разгадывание кроссворда
22. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?
- а) Ctrl                      б) CapsLock                      в) NumLock                      д) Alt
23. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом  
...
- а) Панель задач                      б) Главное меню                      в) Окно
24. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера?
- а) щелчком левой кнопки мыши                      б) щелчком правой кнопки мыши  
в) двойным щелчком левой кнопки мыши                      д) двойным щелчком правой кнопки мыши
25. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...
- а) оперативную память                      б) постоянную память  
в) процессор                      д) на лазерный диск или дискету
26. При вычислениях по известным формулам...
- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,  
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания  
в) обработка информации не происходит
27. Выберите из списка элементы окна приложения Блокнот(Несколько правильных ответов)
- а) название приложения                      б) строка меню                      в) кнопка «Закреть»  
д) кнопка «Свернуть»                      е) панель инструментов                      ж) палитра  
з) панель Стандартная                      и) панель Форматирование                      к) рабочая область  
л) полосы прокрутки                      м) линейка

К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»  
Вариант №1

Сведе  
инфор

органс

процес  
процес  
процес

8 бит  
10 Мб

92 бит

графи  
исклю  
графи

Понят

социал  
число  
слухо  
произи

512 би

608 би

8 Кбай

123 байта

36. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:  
достоверной

актуальной  
объективной  
полной

## Вариант №2

5. При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

<, <, =, <

>, =, >, <

<, >, =, <

=, >, =, <

6. Кодом называется:

двоичное слово фиксированной длины

последовательность знаков

произвольная конечная последовательность знаков

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

гигабайт, мегабайт, килобайт, байт

мегабайт, килобайт, байт, гигабайт

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта: *Я мыслю, следовательно, существую.*

28 бит

272 бита

32 Кбайта

байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

19. Чему равен 1 Кбайт? ...

1024 бит

1024 Мбайт

1024 байт

1204 Гбайт

20. Элементарная единица измерения информации, принимающая значение 1 или 0, это - ...

бит

Мбайт

байт

Кбайт

21. Сведения об окружаем мире, о чем-либо называются ...

информатика

информация

информированность

теория информации

22. Какой из предметов не является носителем информации?

Книга

радио

дискета

клавиатура

23. В каком из вариантов приставки расположены по возрастанию?

Мега, Гига, Кило, Тера

Гига, Кило, Тера, Мега  
Тера, Мега, Кило, Гига  
Кило, Мега, Гига, Тера

24. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:  
хранения информации  
передачи информации  
поиска информации

обработки информации

25. Первым средством дальней связи, где носителем информации выступает не бумага, принято считать:

Радиосвязь

телефон

телеграф

компьютерные сети

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры»

### Вариант 1

13. Конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату:

- А) исполнитель
- Б) алгоритм

- В) система команд исполнителя
- Г) алгоритмизатор

14. Разработчик алгоритмов?

- А) компьютер
- Б) животное
- В) человек

Г) бытовое устройство

15. Самый впечатляющий пример исполнителя, отличительная черта которого – универсальность?

А) робот

Б) компьютер

В) стиральная машина

Г) спутник

16. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой

*ромб*? А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных

Г) принятие решения

17. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

18. Как называется алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть по-следовательно друг за другом?

А) простой

Б) разветвляющийся

В) линейный

Г) циклический

### Вариант 2

13. Человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды:

А) разработчик

Б) алгоритм

В) система команд исполнителя

Г) исполнитель

14. Кто не является исполнителем алгоритма?

А) человек

Б) стиральная машина

В) счеты

Г) робот

15. Наиболее совершенный исполнитель среди автоматизированных

устройств? А) компьютер

Б) микроволновая печь

В) спутниковая система навигации

Г) робот

16. Какой шаг алгоритма обозначается фигурой

*прямоугольник*? А) начало/конец алгоритма

Б) выполнение действия

В) ввод/вывод данных



Г) принятие решения

17. Сколько выделяют типов алгоритмов в зависимости от порядка выполнения команд? А) 2 Б) 4 В) 3 Г) 5

18. Как называется форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения неко-торого условия совершается одна или другая последовательность шагов?

А) линейный алгоритм

Б) алгоритм с повторением

В) сложный алгоритм

Г) алгоритм с ветвлением

## К/р №3 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1.

15. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»  
моделью копией предметом оригиналом
16. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...» меньше информации столько же информации больше информации
17. Укажите примеры натуральных моделей: физическая карта глобус график зависимости расстояния от времени макет здания выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
18. Укажите примеры образных информационных моделей: рисунок фотография  
словесное описание формула
19. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
20. образной знаковой смешанной натурной
21. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной

### Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...» внешнее сходство с объектом все признаки объекта-оригинала  
существенные признаки объекта-оригинала особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...» разные модели объекта, единственную модель объекта, только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей: физическая карта глобус  
график зависимости расстояния от времени макет здания  
выкройка фартука муляж яблока манекен схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей: рисунок фотография  
словесное описание формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»  
образной знаковой смешанной натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели» образной знаковой смешанной натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:  
клавиатура – микрофон  
река – Днепр  
болт – чертеж болта  
мелодия – нотная запись мелодии  
весна – лето

**7 класс**  
**К/р № 1 по теме: «Введение в информатику».**  
**Вариант 1**

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Газета, Радуга, Книга, Мираж, Чтение, Прогулка, Собака, Дождь, Гром, Ветер.

**7 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке технология \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения информации \_\_\_\_\_;

В) Находящихся в вашем портфеле \_\_\_\_\_;

**8 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Монитор, Системный блок, Клавиатура - \_\_\_\_\_.

Б) Яблоко, Груша, Вишня \_\_\_\_\_.

В) Нил, Конго, Дунай, Рейн \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

**1 задание.** Дайте определение:

Информация это \_\_\_\_\_

Информатика это \_\_\_\_\_

Объект это \_\_\_\_\_

**2 задание.** Заполните таблицу:

| Предмет | Процесс | Явление |
|---------|---------|---------|
|         |         |         |

Понятия: Магнитофон, Вьюга, Попугай, Катание на лыжах, Снег, Шторм, Исполнение песни, Радуга, Цветок, Цветение кактуса.

**7 задание.** Назовите по 3 имени объектов:

А) Изучаемых на уроке ИЗО \_\_\_\_\_;

Б) Используемых для хранения продуктов питания \_\_\_\_\_;

В) Используемых для рисования картины \_\_\_\_\_;

**8 задание.** Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов

А) Собака, кошка, тигр, лев - \_\_\_\_\_.

Б) Роза, Ромашка, Гвоздика \_\_\_\_\_.

В) Москва, Астана, Лондон, Париж \_\_\_\_\_.

## К/р №2 по теме: «Алгоритмы и начала программирования».

### Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный)

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?

- 21) Последовательность знаков какого - либо алфавита
- 22) Книжный фонд библиотеки
- 23) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах
- 24) Сведения, содержащиеся в научных теориях

№2. К какой форме представления информации, относится счет хоккейного матча?

- 7) Числовой
- 8) Графической
- 3) Текстовой
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, верную в изменившихся условиях называют

- 15) Полезной
- 16) Полной
- 3) Актуальной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации обязательно предполагается наличие

- 17) Осмысленности передаваемой информации
- 18) Источника, приемника информации и канала связи между ними
- 19) Избыточности передаваемой информации
- 20) Двух людей

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— — • • — • • — — • • — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
|----|----|----|-----|------|
| •• | •— | —• | —•• | —••• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество страниц?

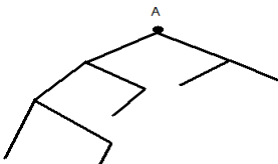
- 13) разведение & содержание & меченосцы &сомики
- 14) содержание & меченосцы
- 15) (содержание & меченосцы) |сомики
- 16) содержание & меченосцы &сомики

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 3) АКИТАМРОФНИ
- 4) ХИНЕНАРЕ
- 3) ЕИНАВОРИДОК
- 4) АКТОБАРБО

**№8.** Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 -



вправо)

**№9.** Запишите единицы измерения информации в порядке возрастания  
Кбайт, 5125 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 12 Мбайт

## Вариант 2.

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

№1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» в технике?

- 5) Звуки, издаваемые работающей техникой
- 6) Сообщения, передаваемые в форме знаков или сигналов
- 7) Инструкция к техническому устройству
- 8) Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах

№2. К какой форме представления информации, относится прогноз погоды, переданный по радио?

- 3) Числовой
- 3) Текстовой
- 4) Графической
- 4) Мультимедийной

№3. Информацию, отражающую истинное положение дел называют

- 15) Полезной
- 3) Актуальной
- 16) Полной
- 4) Достоверной

№4. При передаче информации в Сказке о царе Салтане» гонец является

- 17) приемником
- 18) источником
- 19) каналом связи
- 20) помехой

№5. От разведчика была получена радиограмма.

— • • — • • — — • • — — — — •

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что использовались только эти буквы:

|    |    |    |     |      |
|----|----|----|-----|------|
| И  | А  | Н  | Г   | Ч    |
| •• | •— | —• | —•• | —•—• |

Прочтите текст радиограммы.

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ГАИГАЧ | <input type="checkbox"/> 3) НАИГАЧ |
| <input type="checkbox"/> 2) НАИГАН | <input type="checkbox"/> 4) ГАИГАН |

№6. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наименьшее количество страниц?

- 13) пончики & булочки & пирожные & хлеб
- 14) пончики & булочки
- 15) (пирожные & хлеб) | булочки
- 16) булочки & пирожные & хлеб

II. Задания с записью полного решения (представьте полное решение задания)

№7. Угадайте правило шифрования и запишите верные слова

- 7) НИОФМРЦАЯИ
- 3) ЕПЕРАДАЧ
- 8) НИКЕМПРИ
- 4) НИКЧИСТО

№8. Имеется схематическое представление получения двоичных кодов. Запишите все возможные цепочки двоичного кода, которые можно получить из данной схемы (0 – откладываются влево, 1 – вправо)



№9. Запишите единицы измерения информации в порядке убывания 1 Кбайт, 1025 байт, 1 Мбайт, 925 Кбайт, 2 Мбайт



## К/р №3 по теме: «Информационные и коммуникационные технологии».

### Вариант 1

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

13. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Человек есть то, что он ест".

- 1) 300 байта
- 2) 30 байт
- 3) 30 бит

14. Что пропущено в ряду: "Символ - ... - строка - фрагмент текста"?

- 1) слово
- 2) предложение
- 3) абзац
- 4) страница

15. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (маг-нитном, оптических дисках и др.):

- 1 в виде файла;
- 8) таблицы кодировки;
- 9) каталога;
- 10) директории.

16. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Да-леко за отмелью, на поляне за мельницей, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образ-ца задать слово «мел»:

- 1) 1 раз;
- 2) 0 раз;
- 3) 3 раза;
- 4) 2 раза.

17. Возврат из вызванного раздела в меню текстового редактора, как правило, осуществляется понажатию клавиши:

- 1) <Enter>;
- 2) <Esc>;
- 3) управления курсором;
- 4) <пробел>

IV. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов).

18. В процессе форматирования текста меняется:

- 1) параметры страницы;
- 2) размер шрифта;
- 3) расположение текста;
- 4) последовательность набранных символов

## Вариант 2

II. Задания с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите один верный).

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите чему равен информационный объем сообщения: "Эта пицца полезная, в ней много витаминов".

- 1) 400 байта
- 2) 43 бит
- 3) 43 байт

2. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

- 1) задаваемыми координатами;
- 2) положением курсора;
- 3) адресом;
- 4) положением предыдущей набранной буквы.

4. Курсор — это:

- 1) устройство ввода текстовой информации;
- 2) клавиша на клавиатуре;
- 3) наименьший элемент изображения на экране;
- 4) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

5. Клавиша <Backspace> используется для удаления:

- 1) символа, стоящего слева от курсора;
- 2) символа, находящегося в позиции курсора;
- 3) символа, расположенного справа от курсора;
- 4) целиком всей строки.

IV. Задание с выбором ответа (из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов). 6. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

- 1) возможность многократного редактирования текста;
- 2) возможность более быстрого набора текста;
- 7) возможность уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
- 8) возможность использования различных шрифтов при наборе текста.

## К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления».

## Вариант 1.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:  
*б) модемом; б) адаптером; в) коммутатором; г) сервером*
16. Для работы в сети через телефонный канал связи к компьютеру подключают:  
*а) модем; б) сервер; в) адаптер; г) коммутатор*
17. Можно ли переслать по почте документ в формате Word?  
*а) да, если предварительно перевести его в Web-формат б) да  
 в) нет*
18. Разделенные точками части электронного адреса называются... (вместо многоточия вставить соот- ветствующее слово)  
*а) Именами б) Элементами в) Доменами г) Сферами*
19. Чтобы соединить два компьютера по телефонной линии необходимо иметь  
*а) Модем на одном из компьютеров  
 б) Модем и специальное обеспечение на одном из компьютеров в) По модему на каждом компьютере  
 г) По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение  
 д) По два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение*
20. Доступ к файлу `htm.net`, находящемуся на сервере `com.edu`, осуществляется по протоколу `ftp`. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.  
 В) / б) `com` в) `.edu` г) `://` д) `.net` е) `htm` ж) `ftp`
21. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в Кбайт.

## Вариант 2.

15. WideWeb – это распределенная по всему миру ... с гиперсвязями (вместо многоточия вставить со-ответствующие слова)  
*т) Всемирная сеть б) Операционная система в) Электронная почта г) Поисковая программа д) Информационная система*
16. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какое имя владельца этого электронного адреса?  
*А) User б) user\_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru*
17. Задан адрес электронной почты [user\\_name@mtu-net.ru](mailto:user_name@mtu-net.ru). Какого имя компьютера, на котором хранится почта?  
*п) User б) user\_name в) mtu-net г) ru д) mtu-net.ru*
18. Что обозначают буквы перед адресом странички (HTTP) ?  
*о) Имя пользователя в сети. б) Адрес сервера в сети Internet в) Протокол, по которому браузер связывается с WEB-сервером г) Просто так*
19. Сохраненная Web - страница имеет расширение:  
*р) \*.gif б) \*.htm в) \*.pdf г) \*.doc*
20. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92

составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

21. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) .ru 2) :// 3) html 4) net 5) / 6) http 7) .txt

5)

## К/р № 2 по теме: «Основы алгоритмической культуры».

### Вариант 1.

15. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- А) правила поведения учащихся б) список класса в) расписание уроков г) перечень учебников

16. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...

- а) все стороны данного объекта б) некоторые стороны данного объекта в) существенные стороныданного объекта г) несущественные стороны данного объекта

17. Модель содержит информации...

- А) столько же, сколько и моделируемый объектб) меньше, чем моделируемый объект  
в) больше, чем моделируемый объект  
г) не содержит информации.

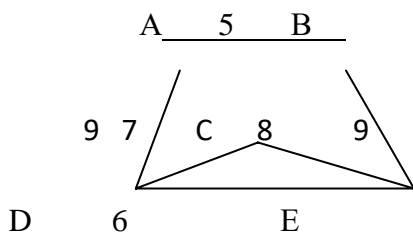
18. Генеалогическое дерево семьи является...

- А) табличной информационной моделью  
б) иерархической информационной модельюв)  
сетевой информационной моделью  
г) предметной информационной моделью

19. Информационной (знаковой) моделью является...

- А) анатомический муляжб)  
макет здания  
в) модель корабляг)  
диаграмма

20. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог. Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам). В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.



- 1) 14  
2) 16  
3) 17  
4) 21

21. Для каждой модели из первой колонки определите, к какому типу она относится.

| Модель                                  | Тип модели                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 22) Закон Ньютона                       | а) Физическая (натурная)<br>б) Воображаемая<br>г) Информационная |
| 23) Игрушечный автомобиль               |                                                                  |
| 24) Объёмная модель куба                |                                                                  |
| 25) Чертёж развёртки куба               |                                                                  |
| 26) Программа на языке программирования |                                                                  |
| 27) Радиоуправляемая модель самолёта    |                                                                  |
| 28) Бесконечность                       |                                                                  |

## Вариант 2.

15. Какие пары объектов находятся в отношении «объект - модель»? А) компьютер — данные;

б) компьютер - его функциональная схема; в) компьютер - программа;

г) компьютер - алгоритм

16. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)? А) техническое описание компьютера;

б) фотография компьютера;

в) логическая схема компьютера; г)

рисунок компьютера.

17. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является А) файловая система компьютера;

б) расписание уроков; в)

таблица Менделеева;

г) программа телепередач

18. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ... А) файловая система компьютера;

б) таблица Менделеева;

в) генеалогическое дерево семьи;

г) модель компьютерной сети Интернет

19. Формальной информационной моделью является ... А) анатомический муляж

б) техническое описание компьютера;

в) рисунок функциональной схемы компьютера;

20. Определите, какие из перечисленных моделей материальные (физические, натурные), а какие ин-формационные. Укажите номера материальных моделей.

а) Макет декорационного оформления театральной постановки б)

Эскизы костюмов к театральному спектаклю

в) Географический атлас

г) Объёмная модель молекулы воды

д) Уравнение химической реакции, например  $CO_2 + 2 NaOH = Na_2CO_3 + H_2O$

е) Макет скелета человека

ж) Формула определения площади квадрата со стороной  $h$ :  $S = h^2$

з) Расписание движения поездов в)

Игрушечный паровоз

к) Схема метрополитена

21. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно вы-полняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

| <i>Аэропорт вылета</i> | <i>Аэропорт прилета</i> | <i>Время вылета</i> | <i>Время прилета</i> |
|------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|
| ВОСТОРГ                | ГОРКА                   | 13:10               | 17:15                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ЗАРЯ                    | 13:00               | 14:30                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ВОСТОРГ                 | 12:10               | 14:20                |
| ГОРКА                  | ОЗЕРНЫЙ                 | 11:15               | 15:30                |
| ВОСТОРГ                | ОЗЕРНЫЙ                 | 12:35               | 14:50                |
| ЗАРЯ                   | ОЗЕРНЫЙ                 | 12:30               | 14:20                |
| ВОСТОРГ                | ЗАРЯ                    | 10:30               | 12:15                |
| ЗАРЯ                   | ГОРКА                   | 14:40               | 16:45                |
| ГОРКА                  | ЗАРЯ                    | 15:15               | 17:20                |
| ОЗЕРНЫЙ                | ГОРКА                   | 14:30               | 16:20                |

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

1) 13:10

2) 16:20

3) 16:45

4) 17:15



## К/р № 3 по теме: «Работа в информационном пространстве».

### Вариант 1.

17. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется :А) выражение; б) вопрос; в) высказывание; г) умозаключение.

18. Константа, которая обозначается «1» в алгебре логики называется:

А) ложь; б) истина; в) правда; г) неправда.

19. Какое из следующих высказываний является истинным?

А) город Париж – столица Англии; б)  $3+5=2+4$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

20. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:А) инверсия; б) конъюнкция; в) дизъюнкция; г) импликация.

21. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (1 \vee 0)$ ? А) 1; б) 0; в) 10; г) 2.

22. Какова формула логического высказывания «Если вы были в Париже, то вы видели Лувр или видели Эйфелеву башню»?

23. Для какого числа X истинно высказывание:  $X > 1 \wedge ((X < 5) \rightarrow (X < 3))$ ? 1; 2; 3; 4.

24. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 0.

Определить, какое логическое выражение истинно:

б.  $C \& B \& A$  б)  $\neg A \vee B \& C$  в)  $\neg C \& A \vee B$  г)  $\neg A \vee B \vee C$

### Вариант 2.

17. Логическая функция – это:

А) простое высказывание; б) составное высказывание; в) вопросительное предложение; г) логическая операция.

18. Как кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»? А) 0; б) 1; в) 2; г) неправда.

19. Какие из следующих высказываний являются ложными?

А) город Париж – столица Франции; б)  $3+5=2+6$ ; в)  $II+VI=VIII$ ; г) томатный сок вреден.

20. Чему равно значение логического выражения

$(1 \vee 1) \& (0 \vee \neg 0)$ ? А) 0; б) 1; в) 10; г) 2.

21. Логической операцией не являются:

А) логическое деление; б)

логическое сложение;

в) логическое умножение; г)

логическое отрицание.

22. Какова формула логического высказывания «Если вы знаете основы логики, то умеете читать логические схемы и строить таблицы истинности»?

23. Дано логическое выражение  $X \wedge (\neg Y) \vee \neg (Z \wedge Y) \vee \neg X \wedge Z$ . При определении значения выражения при  $x=0, y=1, z=1$  результат предпоследнего действия будет иметь вид

б)  $0 \vee 1$ , б)  $0 \vee 0$ , в)  $1 \vee 0$ , г)  $1 \vee 1$ .

24. Логические величины A, B, C принимают следующие значения: A = 1, B = 0, C = 1.

Определить, какое логическое выражение ложно:

б. не A или B или C б) B и A или C в) не A или B и C г) не C и B или A

## К/р №1 по теме: «Информация и способы ее представления»

35. Адресом электронной почты может

быть А) ah@vaz@kraz

Б) [Петя@nsu.ru](mailto:Петя@nsu.ru)

В) [www.luk.ru](http://www.luk.ru)

Г) [2007@unik.nsk.ru](mailto:2007@unik.nsk.ru) Д)

[Koshka@@stu.com](mailto:Koshka@@stu.com)

36. Браузер является

А) Средством просмотра веб-страниц

Б) Сетевым вирусом

В) Языком разметки Web-страниц

Г) транслятором языка программирования Д)

Программой для создания текста

37. Гипертекст - это

А) Очень большой текст с рисунками

Б) Текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам

В) Текст, набранный на компьютере

Г) Текст, в котором используется шрифт большого размера Д)

Текст, занимающий большой объем текстовой памяти

38. Модем – это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие слова

А) устройство, программы

Б) программа, компьютера

В) программное обеспечение, компьютера

Г) устройство, дисковод

Д) устройство, компьютера

39. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает... А) Все стороны данного объекта

Б) Некоторые стороны данного объекта

В) Существенные стороны данного объекта Г)

Несущественные стороны данного объекта

40. Какими свойствами должен обладать манекен для его успешного использования в качестве модели человека

А) Способность мыслить, разговаривать

Б) Способность ходить

В) Умение закручивать болты и гайки

Г) Обеспечение внешнего сходства с человеком (форма и размер человеческого тела)

41. Какая из следующих моделей не является информационной моделью? А) Эскизы костюмов к театральному спектаклю

Б) Макет скелета человека

В) Географический атлас

Г) Расписание движения поездов Д)

Оглавление книги

42. В отношении «объект - информационная модель» не находятся понятия:
- А) Одежда - выкройка
  - Б) Движение – Законы Ньютона
  - В) Лампа - свет

Г) Класс – список учеников

Компьютер – видеокарта

43. Информационной (знаковой) моделью является:

А) Анатомический муляж

Б) Макет здания

В) Модель корабля

Г) Заводной игрушечный автомобиль

Диаграмма

44. Двоичная матрица содержит:

А) Нули и единицы

Б) Цифры и числа

В) Единицы и двойки

Г) Две строки

Д) Два столбца

45. Определите тип таблицы «Расписание работы поликлиники»:

| № участка | ПН    | ВТ   | СР    | ЧТ    | ПТ    |
|-----------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1         | 8-11  | 9-12 | 12-15 | 16-19 | 10-13 |
| 2         | 12-15 | 8-11 | 15-18 | 16-19 | 9-12  |

А) Объект-свойство

Б) Объект-объект

В) Матрица

Г) Двоичная матрица

46. Дано расписание уроков физкультуры в 9-11 классах. Определите минимальное количество учителей физкультуры при таком расписании:

|        | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
|--------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 урок | ■  |    |     | ■   |     |     |
| 2 урок | ■  |    | ■   | ■   | ■   |     |
| 3 урок |    |    | ■   |     | ■   |     |
| 4 урок |    | ■  |     |     |     |     |
| 5 урок |    | ■  |     |     |     | ■   |

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

Д) 5

47. К какому типу моделей можно отнести плюшевого медведя:

А) Математическая модель

Б) Вербальная модель

В) Графическая модель

Г) Натурная модель

48. Записью реляционной базы данных является:

- А) Корень дерева
- Б) Столбец таблицы
- В) Строка таблицы
- Г) Ветви дерева

Д) Дерево

49. Реляционная база данных «Ученики» задана таблицей:

| Фамилия   | Город  | Школа | Класс | Балл |
|-----------|--------|-------|-------|------|
| Петрова   | Казань | 7     | 11 а  | 43   |
| Толмачев  | Самара | 3     | 9 б   | 47   |
| Черепанов | Казань | 44    | 10 г  | 35   |

В ней ... полей и ... записей

- А) 5 и 3
- Б) 3 и 5
- В) 5 и 4
- Г) 4 и 3
- Д) 3 и 4

50. Какие поля таблицы «Ученики» имеют тип «текстовый»? (таблица расположена в вопросе 15):

- А) Фамилия
- Б) Город
- В) Школа
- Г) Класс

Д) Балл

51. База данных «Сотрудники» содержит поля: ФИО, ГОД РОЖДЕНИЯ, ОКЛАД. При поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ > 1987 И ОКЛАД < 4000 будут найдены фамилии лиц:

- А) имеющих оклад менее 4000 рублей или родившихся не ранее 1987 г
- Б) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся позже 1987 г
- В) имеющих оклад не более 4000 рублей и родившихся раньше 1987 г
- Г) имеющих оклад менее 4000 рублей и родившихся позже 1987 г

Д) имеющих оклад не менее 4000 рублей или родившихся позже 1987 г

## К/р №2 по теме: «Основы алгоритмической культуры» Вариант 1.

17. Алгоритм

– это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;
- в) ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- г) набор команд для компьютера.

18. Установите соответствие:

|                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| а) Алгоритм должен иметь возможность завершения.<br>б) Алгоритм применим к решению целого класса задач.<br>в) Алгоритм разделен на отдельные шаги. | 7. Массовость.<br>8. Дискретность.<br>9. Результативность . |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

19. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "цикл с параметром".

20. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов. Запишите решение и ответ:

$$a := 6 * 12 + 3;$$

$$b := (a \text{ div } 10) + 5;$$

$$a := (b \text{ mod } 10) + 1;$$

$$c := a * a + b - b / 2 ;$$

21. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом алгоритма:

алг рисунок

нач

нц пока справа свободно

вправо

закрасить

кц

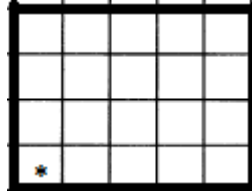
вверх

влево

влево

закрасить

кон



Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

22. Выберите правильный вариант проверки условия:

x - четное число.

а)  $x \bmod 10 = 0$

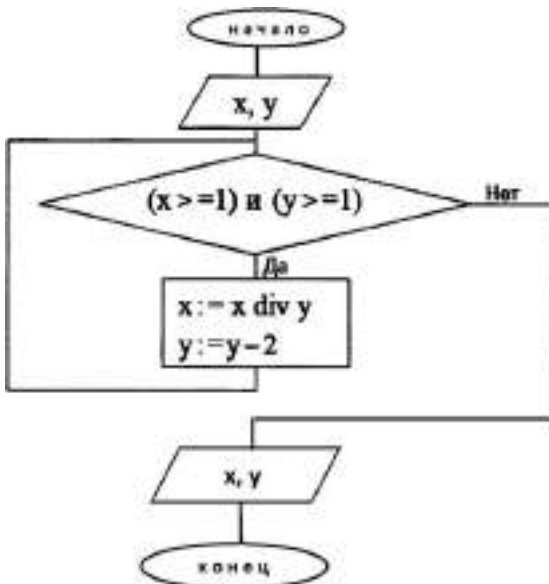
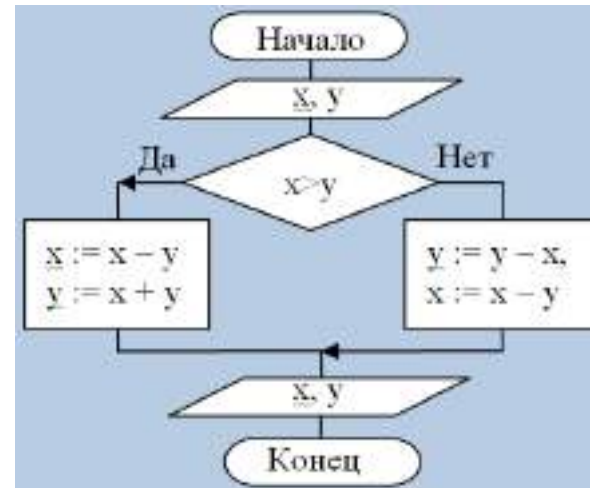
в)  $x \div 2 = 0$

б)  $x \div 10 = 0$

г)  $x \bmod 2 = 0$

23. Запишите условие для проверки:  $x \in [-10; 10]$ .

24. Выполните алгоритм при  $x=10, y=15$ . Запишите результат.





## Вариант 2

17. Блок-схема – это:

- д) описание последовательности действий, исполнение которых приводит к решению задачи;
- е) набор команд для компьютера;
- ж) наглядный способ записи алгоритма с помощью геометрических фигур;
- з) алгоритм, написанный на "понятном" компьютеру языке.

18. Установите соответствие:

|                                                                                                                                                            |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| а) Последовательность шагов алгоритма строго определена.<br>б) Алгоритм всегда приводит к результату.<br>в) Каждое действие алгоритма понятно исполнителю. | 7. Результативность.<br>8. Понятность.<br>9. Детерминированность. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

19. Начертите блок-схему алгоритмической конструкции "полное ветвление".

20. Чему будет равно значение переменной  $c$  в результате выполнения серии операторов.

Запишите решение и ответ:

$x := 8 + 2 * 5;$   
 $y := (x \bmod 10) + 24;$   
 $x := (y \operatorname{div} 10) + 3;$   
 $c := x * x - y + x / 6;$

21. Изобразите рисунок, который получится при выполнении роботом

алгоритма: алг рисунок

нач

нц пока сверху свободно

вверх

закрасить

кц

вправо

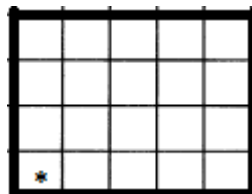
вниз

закрасить

вниз

закрасить

кон



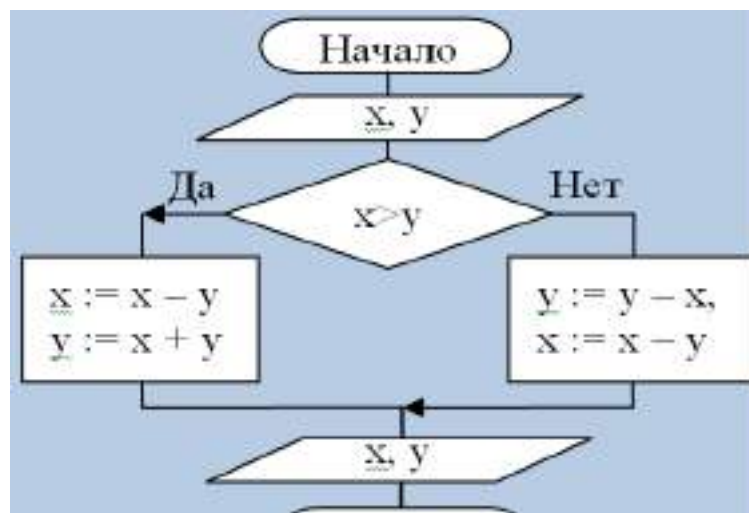
Какая алгоритмическая конструкция используется в алгоритме?

22. Выберите правильный вариант проверки условия:  $x$  - однозначное число (т.е. цифра).

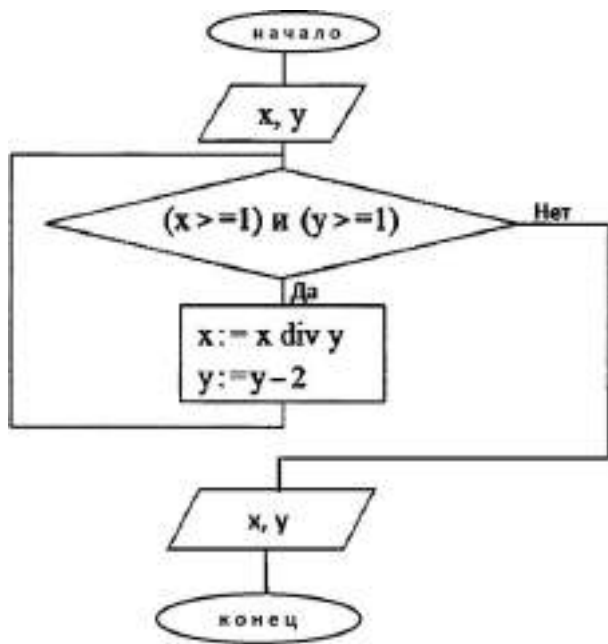
- а)  $x \bmod 10 = 0$
- б)  $x \operatorname{div} 10 = 0$
- в)  $x \operatorname{div} 2 = 0$
- г)  $x \bmod 2 = 0$

23. Запишите условие для проверки:  $x \in [-5; 20]$ .

24. Исполните алгоритм при  $x=20, y=15$ . Запишите результат.







## К/р №3 по теме: «Использование программных средств и сервисов» Вариант 1

1. Какого раздела не существует в программе, написанной на Паскале?
  - а) описаний данных;
  - б) примечаний;
  - в) заголовка;
  - г) описания действий.
2. Какие последовательности символов могут служить именем в Паскале?
  - а) \_mas;
  - б) d2;
  - в) 2d;
  - г) maS1.
3. Вещественные числа относятся к типу данных:
  - а) boolean;
  - б) integer;
  - в) string;
  - г) real.
4. Для вывода результатов в Паскале используется оператор:
  - а) print;
  - б) write;
  - в) readln;
  - г) begin.
5. Для вычисления квадратного корня из  $x$  используется функция:
  - а)  $\text{abs}(x)$ ;
  - б)  $\text{sqr}(x)$ ;
  - в)  $\text{int}(x)$ ;
  - г)  $\text{sqrt}(x)$ .
6. Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 100;
b:= 30;
a:= a - b*3;
if a>b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте условный оператор.
  - а)  $a:=c$ ;
  - б) if;
  - в)  $a=b$ ;
  - г) then;
  - д) do;
  - е) while.
8. В каком из операторов цикла допущена ошибка?
  - а) while  $a>b$  do  
     $x:=x+1$ ;  
     $a:=a-1$ ;
  - б) repeat  
     $x:=x+1$ ;  
     $a:=a-1$ ;  
    until  $a<b$ ;
  - в) for  $i:=1$  to  $n$  do  
     $s:=s*i$ ;

## Вариант 2

1. Языковые конструкции с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:
  - а) операндами;
  - б) операторами;
  - в) данными;
  - г) выражениями.
2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?
  - а) Латинские строчные и прописные буквы;
  - б) русские прописные и строчные буквы;
  - в) знак подчеркивания;
  - г) служебные слова.
3. Целые числа относятся к типу данных:
  - а) real;
  - б) integer;
  - в) string;
  - г) boolean.
4. Для ввода данных в Паскале используется оператор:
  - а) print;
  - б) write;
  - в) readln;
  - г) begin.
5. Для вычисления модуля числа  $x$  используется функция:
  - а) abs(x);
  - б) sqr(x);
  - в) int(x);
  - г) sqrt(x).
6. Определите значение переменной  $c$  после выполнения фрагмента программы:

```
a:= 60;
b:= 10;

a:= a - b*3;

if a<b then c:= a-b else c:= b-a;
```
7. Используя следующие фрагменты составьте оператор цикла с условием.
  - а) a:=c+1;
  - б) for;
  - в) a>b;
  - г) then;
  - д) do;
  - е) while.
8. В каком из условных операторов допущена ошибка?
  - а) if a<b then min:=a else min:=b;
  - б) if a>b then max:=a; else max:=b;
  - в) if b=0 then write ('Деление невозможно');

## К/р №4 по теме: «Работа в информационном пространстве»

### Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:
  - A) 40-е гг.
  - Р) 50-е гг.
  - Q) 80-е гг.
  - R) 90-е гг.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
  - S) Размера экрана дисплея.
  - T) Частоты процессора.
  - U) Напряжения питания.
  - V) Быстроты нажатия на клавиши.
3. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
  - M) Принтер.
  - N) Монитор.
  - O) Системный блок.
  - P) Модем.
4. Файл – это:
  - M) Единица измерения информации.
  - N) Программа в оперативной памяти.
  - O) Текст, распечатанный на принтере.
  - P) Программа или данные на диске, имеющие имя.
5. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
  - M) CD-ROM дисковод.
  - N) Жесткий диск.
  - O) Дисковод для гибких дисков.
  - P) Микросхемы оперативной памяти.
6. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:
  - M) Холода.
  - N) Света.
  - O) Магнитных полей.
  - P) Перепадов атмосферного давления.
7. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
  - M) Печати на принтере.
  - N) Работы с файлами.
  - O) Форматирования дискеты.
  - P) Выключение компьютера.
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?
  - E) DOC
  - F) Proba.txt
  - G) C:\DOC\Proba.txt
  - H) Txt
9. Информационная емкость стандартных CD-ROM дисков может достигать:
  - M) 650 Мбайт.
  - N) 1 Мбайт.
  - O) 1 Гбайт.
  - P) 650 Кбайт.
10. Процессор – это
  - M) Основное запоминающее устройство.

N) Устройство ввода информации.

O) Устройство обработки информации и управления.

Р) Устройство вывода информации.

11. Принцип записи и считывания информации на жесткий диск основан на:

Ж) Отражении луча лазера.

К) Неравномерном нагревании участков дисков.

Л) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам вывода информации относят:

ВВ) клавиатура

СС) трекбол

DD) принтер

ЕЕ) сканер

FF) сенсорная панель

GG) плоттер

HH) цифровые камеры

И) колонки

JJ) звуковая карта

13. Совокупность всех программ, хранящихся в памяти компьютера называется:

М) Операционной системой

Н) Программным обеспечением

О) Служебной программой

Р) Командным процессором

14. Дискеты обычно имеют объем равный:

Н) 17 Гбайт

О) 650 Мбайт

Р) 1,44 Мбайт

15. Установите соответствие

13. Кнопка окна  А) закрыть

14. Кнопка окна  Б) восстановить

15. Кнопка окна  В) свернуть

16. Кнопка окна  Г) распахнуть

16. Разрядность процессора может быть

Е) От 200 до 1000

Ф) От 1000 до 2400

Q) От 1 до 15

R) От 16 до 64

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

М) Магнитной головки.

Н) Лазера.

О) Термоэлемента.

Р) Сенсорного датчика.

18. При изображении файловой системы, что может располагаться непосредственно в корневом каталоге?

М) Каталоги и файлы.

Н) Только каталоги.

О) Только файлы.

Р) Ничего.

19. Главное меню вызывается нажатием:

М) Кнопки Пуск

Н)левой кнопки мыши

О) Правой кнопки мыши



P) Нажатии клавиши ENTER

## Вариант 2

1. Первые ЭВМ были созданы в:  
М) 40-е гг.  
N) 60-е гг.  
O) 70-е гг.  
P) 80-е гг.
2. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?  
М) Вставлять и вынимать дискету.  
N) Отключать и подключать внешние устройства.  
O) Перезагружать компьютер, нажимая на кнопку RESET.  
P) перезагружать компьютер, нажимая на клавиши CTRL-ALT-DEL.
3. При выключении компьютера вся информация стирается:  
М) На гибком диске.  
N) На CD диске.  
O) На жестком диске.  
P) В оперативной памяти.
4. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?  
М) От экрана вперед.  
N) От экрана назад.  
O) От экрана вниз.  
P) От экрана вверх.
5. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково полное имя файла?  
М) DOC\Proba.txt  
N) Proba.txt  
O) C:\DOC\Proba.txt  
P) txt
6. Какое устройство обладает наименьшей скоростью обмена информацией?  
М) CD-ROM дисковод.  
N) Жесткий диск.  
O) Дисковод для гибких дисков.  
P) Микросхемы оперативной памяти.
7. В целях сохранения информации CDROM диски необходимо оберегать от:  
М) Холода.  
N) Загрязнения.  
O) Магнитных полей.  
P) Перепадов атмосферного давления.
8. Процессор обрабатывает информацию:  
М) В десятичной системе счисления.  
N) В двоичном коде.  
O) На языке Бейсик.  
P) В текстовом виде.
9. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:  
М) Видеофайлы.  
N) Графические файлы.  
O) Программы и документы.  
P) Звуковые файлы.
10. Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково расширение файла, определяющее его тип?  
М) DOC\Proba.txt  
N) Proba.txt  
O) C:\DOC\Proba.txt  
P) Txt.

11. Принцип считывания информации с CD диска основан на:

- Календарно-тематическое планирование
- Л) Отражении луча лазера.
  - К) Неравномерном нагреваний участков дисков.
  - L) Намагничивании участков дисков.

12. К устройствам ввода информации относят:

- EE) монитор
- FF) клавиатура
- GG) трекбол
- HH) принтер
- II) сканер
- JJ) сенсорная панель
- KK) плоттер
- LL) цифровые камеры
- MM) колонки
- NN) звуковая карта

13. Постоянная память компьютера:

- M) Оперативная память
- N) Кэш – память
- O) BIOS
- P) CMOS

14. На скорость выполнения элементарных операций указывает:

- M) Разрядность процессора
- N) Объем оперативной памяти
- O) Видеопамять
- P) Тактовая частота

15. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам, называется

- M) Драйвером
- N) Утилитой
- O) Операционной системой
- P) Оперативной системой

16. Жесткий диск обычно имеет объем равный:

- J) От 1 Кбайта до 100 Кбайт
- K) От 1 Гбайта до 150 Гбайт
- L) От 1 Мбайта до 650 Мбайт

17. Выберите правильное описание пути к файлу:

- M) C:\Text\mase1.txt\mase2.txt
- N) C:\Games\Mario\Mario1.txt
- O) C:/Letter/Frend/sport.txt/
- P) C:/Vox/peter.txt/Kate

18. Установите соответствие папок

- |                      |                                          |    |
|----------------------|------------------------------------------|----|
| Мой компьютер        | А) поддерживает сетевые ресурсы          |    |
| Сетевое окружение    | Б) содержит часто используемые документы |    |
| используемые         | Корзина                                  | В) |
| содержит образ всего | компьютера                               |    |
| Мои документы        | Г) хранит временно удаленные файлы       |    |

19. Тактовая частота процессора Pentium4 измеряется

- E) 5-10 МГц
- F) 1000-2400 МГц
- G) 5000-5500 МГц
- H) 16-64 МГц

## Методическое обеспечение

5 класс:

Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 184с.)

Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)

Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)

Тесты по информатике. 5 класс. К учебнику Л.Л. Босовой. - Лещинер В.Р. (2020, 112с.)

Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)

Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2016, 64с.)

Информатика. 5 класс. Рабочая программа к УМК Босовой Л.Л. (2015, 40с.)

Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2012, 167с.)

Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 384с.)

Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2011, 479с.)

Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2013, 88с.)

Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 88с.)

Информатика. 5-9 классы. Примерные рабочие программы. Сост. Бутягина К.Л. (2018, 224с.)

Информатика. УМК для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Бородин М.Н. (2013, 108с.)

Информатика в играх и задачах. 5 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. (2013, 160с.)

Информатика. 5 класс. Ривкинд И.Я., Лысенко Т.И. и др. (УКРАИНА; 2013, 200с.)

Занимательные задачи по информатике (Задачник 5-6кл.) Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. (2013, 152с.)

Информатика. 5-7 классы. Занимательные задачи. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Бондарева И.М. (2018, 208с.)

Информатика. 5–6 классы. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. Мирончик Е.А., Куклина И.Д., Босова Л.Л. (2018, 128с.)

6 класс:

Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213с.)

Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 104с., 104с.)

Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 16с.)

Информатика. 6 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика в играх и задачах. 6 класс. Горячев А.В., Суворова Н.И. и др. (2011, 160с.)

Информатика. Алгоритмика. 6 класс. Звонкин А.К., Ландо С.К., Семенов А.Л. (2006, 239с.)

7 класс:

Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. (2013, 224с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018; 80с., 88с.)

Информатика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)

Практикум по информатике. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 48с.)

Информатика. 7 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)

Информатика. 7-9 классы. Планируемые результаты. Система заданий. Босова Л.Л. (2017, 144с.)

Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 472с.)

Информатика. 7 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 256с., 144с.)

Информатика. Алгоритмика. 7 класс. Ландо С.К., Семенов А.Л., Вялый М.Н. (2008, 208с.)

Информатика. 7 класс. В 2 ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017; 160с., 160с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Семакин И.Г. и др. (2012, 167с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2018; 96с., 96с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Учебник. Угринович Н.Д. (2015, 168с.)

Информатика. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А. (2018; 80с., 64с.)

Информатика. 7 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2017, 64с.)

Информатика. 7 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серегин И.А. (2014, 200с.)

- Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы. Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. (2012, 53с.)
- Информатика. УМК для основной школы: 7-9 классы. Хлобыстова И.Ю., Цветкова М.С. (2013, 91с.)
- 8 класс:
- Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160с.)
- Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)
- Информатика. 8 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 112с.)
- Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. (2018, 224с.)
- Информатика. 8 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)
- Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 61с.)
- Информатика. 8 класс. Гейн А.Г. и др. (2013, 159с.)
- Информатика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Гейн А.Г., Гейн А.А. (2013, 49с.)
- Информатика. 8 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Макарина Л.А. и др. (2015; 320с., 144с.)
- Информатика. 8 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 256с.)
- Информатика. 8 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 176с.)
- Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2015; 64с., 56с., 96с., 104с.)
- Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 64с.)
- Информатика. Учебник для 8 класса. Угринович Н.Д. (2015, 160с.)
- Информатика. 8 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 80с., 48с.)
- Информатика. 8 класс. Контрольные работы. Угринович Н.Д., Хлобыстова И.Ю. (2018, 80с.)
- Информатика. 8 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 128с.)
- Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 8 класс.
- 9 класс:
- Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2013, 206с.)
- Информатика. 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 208с.)
- Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса в 2 ч. Босова Л.Л. (2016, 2017.)
- Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Лобанов А.А. и др. (2017, 80с.)

Информатика. 7-9 классы. Сборник задач и упражнений. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2018, 224с.)

Информатика. 9 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 64с.)

Информатика. 9 класс. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. (2014, 142с.)

Информатика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Гейн А.Г. (2014, 49с.)

Информатика. 9 класс. В 2 кн. Горячев А.В., Островский С.Л. и др. (2015; 288с., 192с.)

Информатика. 9 класс. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (2017, 288с.)

Информатика. 9 класс. Учебник. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (2015, 200с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь в 3-х частях. Семакин И.Г., Ромашкина Т.В. (2016; 72с., 128с., 40с.)

Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю. и др. (2017, 96с.)

Информатика. Учебник для 9 класса. Угринович Н.Д. (2016, 152с.)

Информатика. 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2017; 96с., 96с.)

Информатика. 9 класс. Лабораторный журнал. Угринович Н.Д., Серёгин И.А., Полежаева О.А. (2015, 104с.)

Информатика. 9 класс. Поурочные планы по учебникам Семакина И.Г. и Угриновича Н.Д. (2012, 283с.)

ОГЭ. Информатика. 9 класс. Обучающие проверочные работы. Митасова Т.С., Животова Е.Б. (2018, 80с.)

Диагностические и тренировочные работы. Информатика. 9 класс.

## история

### **Оценочные материалы.**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы** контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы..

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Проверка знаний и умений обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устная форма беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы, промежуточные и тематически проверки.

. самостоятельные работы, индивидуальные карточки и т.д.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале.



Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что обучающейся логично изложил содержание своего ответа на вопрос. При этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике. Правильно использовал научную терминологию в контексте ответа, объяснил причинно-следственные связи названных социальных объектов.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки. Или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся сделал более двух ошибочных ответов по важным вопросам темы

### 5 класс. Входная контрольная работа по истории «Первобытное общество».

#### Задание 1.

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота, б) скотоводство, в) собирательство.

2. Главным отличием человека от животных было:

А) внешний вид; б) жизнь в группах; в) умение изготавливать орудия труда

3. более 10 тыс. лет назад возникли:

А) собирательство и охота; б) земледелие и скотоводство в) охота и рыболовство

4. первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

А) медь; б) бронза; в) железо.

5. для ведения военных действий избирался:

А) старейшина; б) идол; в) вождь.

6. важнейшим занятием после расселения первобытных людей по холодным странам стала(о):

А) собирательство; б) охота; в) скотоводство.

7. расположите события по мере их возникновения:

А) первобытный человек; б) письменность; в) «человек разумный»; г) «земледелие»; д) обработка металла.

8. выберите орудия труда изобретенные первобытным человеком:

А) рубило, б) мотыга, в) гарпун, г) серп, д) каменный топор, е) дубина.

9. Назовите одним словом или словосочетанием веру людей в колдовство, душу, оборотней, жизнь после смерти. \_\_\_\_\_

10. соотнесите понятия и определения:

1. сородич                      а. человек, изготавливающий предметы быта и орудия труда

2. старейшина                б. глава племени, вел военные действия.

3. вождь                        в. правитель государства.

4. царь                         г. самый опытный и мудрый старик.

5. ремесленник                д. житель родовой общины, близкий или дальний родственник.

**Задание 2. Усложнённый тип задания.**

**Найди ошибки в тексте:** один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн. лет назад. Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды – небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» - кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб вдруг все застыли от ужаса – к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте? **Какие исторические ошибки содержит сон ученика?**

**Задание 3. Сложный тип задания. Сравни жизнь первобытного и современного человека:**

|                      | Первобытный человек | Современный человек |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Внешний вид</b>   |                     |                     |
| <b>Занятия</b>       |                     |                     |
| <b>Орудия труда</b>  |                     |                     |
| <b>Условия жизни</b> |                     |                     |

**Полугодовая контрольная работа**

**5 класс. Контрольная работа «Древняя Греция». Вариант 1.**

**Часть А.**

**А1. Какое море омывает территорию Греции:**

- 1) Красное
- 2) Белое
- 3) Черное
- 4) Средиземное

**A2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:**

- 1) все греки
- 2) граждане Афинского государства
- 3) все жители Афинского государства
- 4) люди, свободно говорившие на греческом языке

**A3. Какое событие связано с именем Солона?**

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

**A4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?**

- 1) вино
- 2) оливковое масло
- 3) рабов
- 4) ремесленные изделия

**A5. Что означает греческое слово «аристократия»?**

- 1) «власть народа»      2) «власть знати»
- 3) «власть тирана»    4) «единовластие»

**A6. В чем причина победы греков в войнах с персами?**

- 1) в греческом войске сражались рабы
- 2) жители различных греческих полисов объединились
- 3) сражения велись на территории Персидской державы
- 4) война со стороны греков носила захватнический характер

**A7. Главным занятием спартанцев было:**

- 1) ремесло                      2) мореплавание
- 3) земледелие                4) военное дело

**A8. Древняя Греция является родиной:**

- 1) Библии      2) пурпура      3) пергамента      4) гимнасий

**A9. Парфенон- это**

- 1) главный порт Афин
- 2) священный холм
- 3) храм богини Афины
- 4) главная торговая площадь Афин

**Часть В.**

**В1.** Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Богиня | Характеристика |
|--------|----------------|
|--------|----------------|

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| А) Афина    | 1) богиня земледелия         |
| Б) Афродита | 2) богиня справедливой войны |
| В) Деметра  | 3) богиня охоты              |
|             | 4) богиня любви и красоты    |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

**В2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Марафонская битва
- Б) первые Олимпийские игры
- В) поход Александра Македонского на Восток
- Г) Битва близ города Херонея

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**В3.** Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

- 1) битва при Марафоне
- 2) битва при Гранике
- 3) битва у города Исс
- 4) Саламинское сражение
- 5) сражение при Фермопилах
- 6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть С.

**С1.** Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

**С2.** Придумайте рассказ об Олимпийских играх в Древней Греции от имени участника или зрителя.

## 5 класс. Полугодовая контрольная работа «Древняя Греция». Вариант 2.

### Часть А.

**А1.** Древняя Греция располагалась на полуострове:

- 1) Апеннинском
- 2) Пиренейском
- 3) Балканском
- 4) Малая Азия

**А2.** Чем занималось Народное собрание в Афинах?

- 1) принимало законы

- 2) следило за состоянием насыпей и каналов
- 3) руководило возведением храмов
- о начале театральных представлений

4) объявляло

**A3. Какое событие связано с именем Перикла?**

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

**A4. Какой товар греческие купцы везли в колонии?**

- 1) мед
- 2) пшеницу
- 3) шкуры животных
- 4) оливковое масло

**A5. Что означает греческое слово «демократия»?**

- 1) «власть народа»
- 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана»
- 4) «единовластие»

**A6. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н. э. было:**

- 1) построение македонского войска фалангой
- 2) греческие полисы постоянно воевали, разоряя друг друга
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

**A7. Спартанцы прославились как:**

- 1) храбрые воины
- 2) талантливые поэты
- 3) искусные ремесленники
- 4) трудолюбивые земледельцы

**A8. Древняя Греция стала родиной:**

- 1) календаря
- 2) бани
- 3) театра
- 4) алфавита

**A9. Акрополь- это**

- 1) главный порт Афин
- 2) священный холм
- 3) храм богини Афины
- 4) главная торговая площадь Афин

**Часть В.**

**B1.** Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Бог       | Характеристика                    |
|-----------|-----------------------------------|
| А) Дионис | 1) покровитель кузнечного дела    |
| Б) Гефест | 2) бог торговли                   |
| А) Аид    | 3) владыка загробного мира        |
|           | 4) бог виноградарства и виноделия |

Ответ:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**B2.** Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
- Б) Подчинение Греции Македонией
- В) Саламинское сражение
- Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**B3.** Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения греко-персидских войн:

- 1) битва при Марафоне
- 2) битва при Гранике
- 3) битва у города Исс
- 4) Саламинское сражение
- 5) сражение при Фермопилах
- 6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1.** Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

**С2.** Придумайте рассказ об Олимпийских играх в Древней Греции от имени участника или зрителя.

**Ключи**

**1 вариант**

- A1. 4
- A2. 2
- A3. 2
- A4. 3
- A5. 2
- A6. 2
- A7. 4
- A8. 4
- A9. 3

**B1.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 3 | 4 | 1 |

**B2.** БАГВ

## С1.

|                   |                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гомер</b>      | Древнегреческий поэт. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»                                                        |
| Пифагор           | Древнегреческий философ, математик. Ввел слово философия (любовь к мудрости)                                 |
| Солон             | Афинский политик, законодатель и поэт                                                                        |
| Мильтиад          | Стратег. Марафонская битва- 490 г. до н. э.                                                                  |
| Фемистокл         | Стратег. Саламинское сражение- 480 г. до н. э.                                                               |
| <b>Перикл</b>     | Первый стратег Афин                                                                                          |
| Фидий             | Древнегреческий скульптор. Самые знаменитые работы Фидия - <i>Зевс Олимпийский</i> и <i>Афина Парфенос</i>   |
| <b>Сократ</b>     | Древнегреческий философ. «Я знаю только то, что я ничего не знаю»                                            |
| <b>Платон</b>     | Школа Академия, ученик Сократа                                                                               |
| <b>Аристотель</b> | Разделил все накопленные греками научные знания на самостоятельные науки: логику, физику, ботанику, политику |
| Гиппократ         | «Отец медицины». Его книги стали учебником для всех врачей                                                   |
| Геродот           | «Отец истории». Автор книги «История», что по- гречески значит «исследование»                                |

## С2. Факты, которые могут быть использованы в рассказе:

- Олимпийские игры проводились в честь бога Зевса в г. Олимпия. - Первые Олимпийские игры – 776 г. до н.э. - Проводились раз в четыре года. - Объявлялось перемирие на период проведения Олимпийских игр. – Первый день. Зажигался священный огонь, приносились жертвы на алтарь Зевса. - Второй день. Объявлялись имена тех, кто пожелал участвовать в соревнованиях (свободные мужчины- греки, полноправные граждане). Сидели на каменных скамьях. Гонки колесниц. Пятиборье (бег, метание диска, борьба, кулачный бог, прыжки). - Третий день. Состязались юноши до 16 лет. – Четвертый день- бегуны на разные дистанции.- Пятый день- приносились жертвы богам. Пир в честь победителей (лавровый венок, имена выбивали на мраморной доске, воздвигали статую победителя). - В родной город победитель Олимпиады въезжал в родной город, стоя на колеснице в пурпурном царском плаще. В главном храме приносил жертву богу-покровителю города и оставлял свой венок. Горожане устраивали обед в честь героя Игр, устанавливали его статую на площади, освобождали от всех налогов.

**2 вариант**

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 1
- A4. 4
- A5. 1
- A6. 2
- A7. 1
- A8. 3
- A9. 2

**B1.**

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | Б | В |
| 4 | 1 | 3 |

**B2.** АББГ

**B3.** 145

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 5 класс**

**Вариант I**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**



A1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?

1. Более 2 мил лет назад 2) Более 1,5 мил лет назад
3. Более 1 мил лет назад 4) Более 3 мил лет назад

A2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

1. Из камня 2) Из бронзы 3) Из меди 4) Из железа

A3. Из какого занятия людей возникло земледелие?

1. Из скотоводства 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты

A4. Самая длинная река Северо-Восточной Африке?

1. Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

A5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?

1. Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы

A6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

1. Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

A7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

1. Слово 2) Книга 3) Заповедь 4) Учение

A8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

1. Группа 2) Каста 3) Сообщество 4) Класс

A9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

1. Будда 2) Мухаммед 3) Конфуций 4) Иисус

A10. Какой город был столицей Троянского царства?

1. Троя 2) Микены 3) Афины 4) Кносс

A11. Кто является автором поэмы «Илиада»?

1. Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

A12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

1. Отсутствием земли и власти 2) Высокими налогами
- 3) Низкими урожаями 4) Службой в армии

A13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

1. 479 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 469 г. до н.э.

A14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

1. Кир 2) Дарий 1 3) Дарий 2 4) Дарий 3

A15. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1. ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, заполнение пустых ячеек в таблице, подбор иллюстраций к темам, работа с картой.**

B1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ

1. Богиня красоты и любви
2. Богиня – воительница
3. Бог грома и молний
4. Бог подземного царства
5. Бог морей и океанов

1. Зевс
2. Аид
3. Афина
4. Афродита

А

Б

В

Г

В2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События

Дата

Участник(-и)

\_\_\_\_\_ (А)

3000 лет до н.э.

Фараон Южного Египта

Начало Олимпийских игр

\_\_\_\_\_ (Б)

Атлеты, мужчины древней Греции

Отмена долгового рабства в Аттике

594 г. до н.э.

\_\_\_\_\_ (В)

\_\_\_\_\_ (Г)

146 г. до н.э.

Римская армия

Пропущенные элементы:

1. Военные походы фараона Тутмоса
2. Перикл
3. Объединение Южного и Северного Египта
4. Разрушение Коринфа и Карфагена
5. 556 г. до н.э.
6. Солон
7. 776 г. до н.э.

А

Б

В

Г

В3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

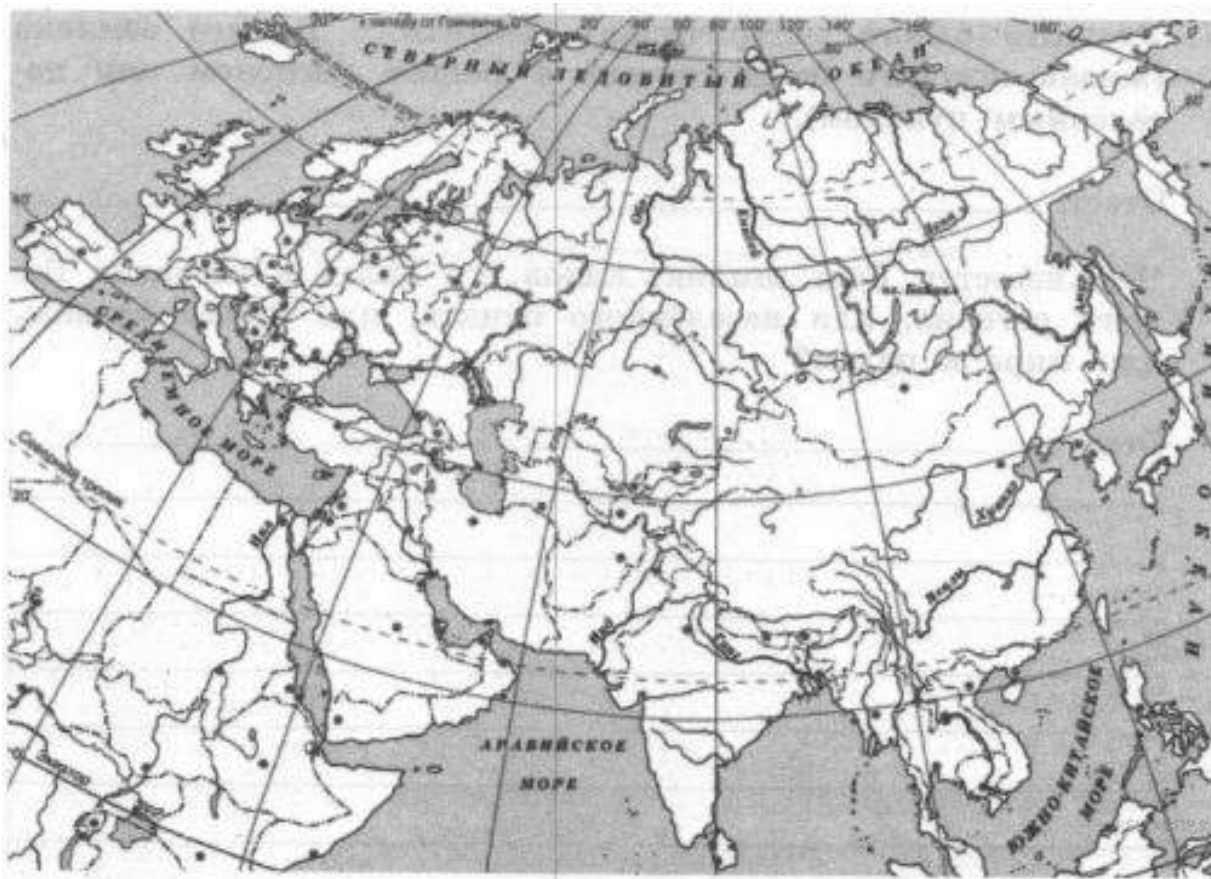
А) Древний Египет

В) Древняя Греция

Б) Древний Рим

Г) Древний Китай

В4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась Древняя Греция.



### Часть С. Задания с развернутым ответом.

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Если человек побил дочь человека и причинил ей выкидыш, то он должен отвесить 10 сиклей серебра за ее плод.
- Если эта женщина умерла, то должны убить его дочь.
- Если человек украл либо вола, либо овцу, либо осла, либо свинью, либо же лодку, то, если это принадлежит богу или дворцу, он должен заплатить в тридцатикратном размере, а если это принадлежит мушкенуму, он должен возместить в десятикратном размере.
- Если вор не имеет чем платить, он должен быть убит.
- Если человек совершил ограбление и был пойман, то этот человек должен быть убит.
- Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.
- Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

1. Назовите имя царя, издавшего эти законы.
2. К какой стране относятся эти законы?
3. Укажите период правления этого царя с точностью до 50 лет.
4. Считаете ли вы такие законы справедливыми? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Вариант I.**

**Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 15 баллов.**

**Ключи к части В. Задания 1,2,3 оцениваются по 2-бальной шкале, 4 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.**

**№ вопроса**

**Ответ**

**Шкала оценивания**

1

3421

Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

2

3764

Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

3

4321

Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

4

1 балл- правильно заштрихован четырёхугольник



**Ключ к заданию части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 2 балла.**

**№ вопроса**

**Ответ**

**Шкала оценивания**

1

1. Хаммурапи
2. Вавилонское царство
3. 1792-1750гг.
4. Законы очень жестокие. Может быть любое объяснение.

Правильно даны все ответы- 2 балла, правильно указаны три ответа – 1 балл, менее трех ответов – 0 баллов.

**Максимальный балл по всей работе: 24.**

«5» - 22-24 балла

«4» - 17-21 балл

«3» - 12-16 баллов

«2» - 0-11 баллов

**Итоговая контрольная работа по истории за 5 класс Вариант II**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

1. Назовите территорию расселения первобытного человека.  
1. Южная Африка 2) Передняя Азия 3) Восточная Африка 4) Австралия
  
2. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?  
1. Огня, 2) Копья, 3) Лука, 4) Гарпуна.
  
3. Из какого занятия людей возникло скотоводство?  
2. Из земледелия 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты
  
4. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря?  
1. Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4) Вавилон
  
5. Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?  
1. Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы
  
6. Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?  
1. Бетон 2) Дерево 3) Глина 4) Камень
  
7. Как называется вера в единого Бога?  
1. Многобожие 2) Единобожие 3) Язычество 4) Атеизм

8. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?

1. Пампасы 2) Прерии 3) Джунгли 4) Тайга

9. Как китайцы называли свою страну?

1. Подлунной 2) Поднебесной 3) Лучезарной 4) Подзвездной

10. Какое царство, расположенное на полуострове Малой Азии, являлось военным и торговым соперником греков?

1. Лидийское царство 2) Мидийское царство 3) Троянское царство 4) Египетское царство

11. Кто автор поэмы «Одиссея»?

- 1) Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

12. Как назывался совет знати в Аттике?

1. Вече 2) Собрание 3) Дума 4) Ареопаг

13. Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?

1. Дарий I 2) Дарий III 3) Кир 4) Дарий II

14. Какое слово в греческом языке означает «военачальник»?

1. Стратег 2) Архонт 3) Ареопаг 4) Фаланга

15. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

1. Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Гай Гракх 4) Лукулл

**Часть В. Ответом на вопрос части В могут быть: последовательность букв или цифр, заполнение таблицы – подбор к буквам цифры, слово, обозначающее термин.**

B1. Установите соответствие между вопросами и ответами

Пожизненный правитель в Древнем Риме.

Совет, в котором заседали старейшины.

Потомки древних жителей Рима.

Охрана, сопровождавшая царей в Риме.

Иноземцы переселившиеся в Рим

1. Ликторы
2. Царь
3. Патриции
4. Сенат

B2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События

Дата

Участник(-и)

Марафонская битва

\_\_\_\_\_ (А)

Дарий Первый,

Мильтиад

Поход в Азию

334 – 325 г. до н.э.

\_\_\_\_\_ (Б)

\_\_\_\_\_ (В)

218 - 201 гг. до н.э.

Ганнибал, Сципион Африканский

Крупнейшее восстание рабов в Италии

\_\_\_\_\_ (Г)

Спартак

Пропущенные элементы:

1. 490 года до н.э.
2. Александр Македонский
3. Вторая война Рима с Карфагеном
4. Гай Юлий Цезарь
5. 73 – 71 г. до н.э.
6. 753 год до н.э.
7. Троянская война

А

Б

В

Г

В3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

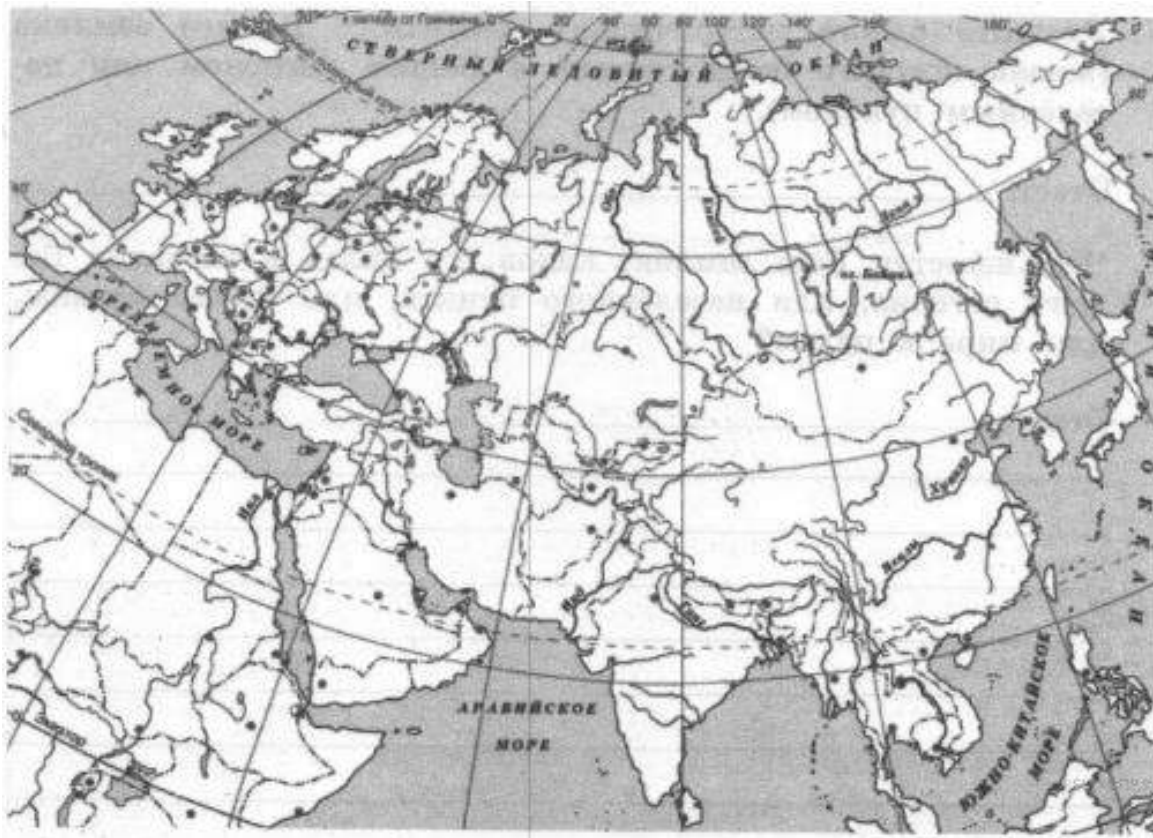
А) Древняя Греция

В) Древний Рим

Б) Древний Китай

Г) Вавилонское царство

В4. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагался Древний Рим.



**Часть С. Задания с развернутым ответом.**

С1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Первым своим законом он отменил долговое рабство. Крестьянам возвратили землю, которую отобрали за долги. Отныне гражданам не угрожало рабство за долги, все рабы-должники были выкуплены за счёт государства. Отныне человек, сделавший новый долг, отвечал за его выплату только своим имуществом, самого должника запрещалось обращать в рабство.

- Отныне архонтом мог стать не только знатный человек – достаточно было обладать богатством.

- Для решения важнейших государственных дел стали созывать Народное собрание, в котором участвовали все свободные граждане.

- Был учрежден выборный суд. Судьи выбирались по жребию из числа всех граждан, независимо от их знатности и богатства.

1. Назовите имя архонта, издавшего эти законы.
2. К какой стране относятся эти законы?
3. В каком году этот человек был избран архонтом с точностью до 50 лет?
4. Считаете ли вы такие законы справедливыми? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Вариант II.**

**Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 15 баллов.**

**Ключи к части В. Задания 1,2,3 оцениваются по 2-бальной шкале, 4 – по 1-бальной шкале. Всего в части В 7 баллов.**

**№ вопроса**

**Ответ**

**Шкала оценивания**

1

4132

Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

2

1235

Правильно указаны все цифры- 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

3

2143

Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

4

1 балл- правильно заштрихован четырёхугольник



**Ключ к заданию части С. Полностью правильные ответы оцениваются в 2 балла. Всего в части С 2 балла.**

**№ вопроса**

**Ответ**

**Шкала оценивания**

1

5. Хаммурапи
6. Вавилонское царство
7. 1792-1750гг.
8. Законы очень жестокие. Может быть любое объяснение.

Правильно даны все ответы- 2 балла, правильно указаны три ответа – 1 балл, менее трех ответов – 0 баллов.

**Максимальный балл по всей работе: 24.**

«5» - 22-24 балла

«4» - 17-21 балл

«3» - 12-16 баллов

«2» - 0-11 баллов

## **I Даты**

1. 965-969гг.
2. 971г.
3. 972г.
4. 980-1015гг.
5. 980г.
6. 987г.
7. 988г.

## **II Понятия**

1. Христианство
2. Язычество
3. Митрополит
4. Константинопольский патриарх
5. Епископ
6. Монастырь
7. Ересь
8. Церковный устав
9. Воложская Булгария
10. Византийская империя
11. Польша

## **III Имена**

1. Игорь
2. Олег
3. Святополк

## **IV Вопросы**

1. Как называлось Древнерусское государство?
2. Какой князь стал создателем Древнерусского государства?

## **V Документы**

1. Кому принадлежат слова:  
«То есть середя (середина) земли моей, яко ту вся благая сходятся: от Грек злато, паволоки, вина и овощевиразноличные, из Чех же, из Угорь серебро и кони, из Руси же скоря (меха) и воск, мед и челядь».

**Полугодовая контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса**

**(I полугодие)**

**Вариант 1**

**1.** Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией;
- б) орденом;
- в) цехом.

**2.** Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

**3.** Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

**4.** Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

**5.** Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

**6.** Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

**7.** Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;

б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

## Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1 Мозаика

2 Фреска

2. 3 Икона

4. 4 Алтарь

5. 5 Миниатюра

А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения

Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах

В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней

Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке

Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: \_\_\_\_\_

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

**контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса**

**(I полугодие)**

**Вариант 2**

**1.** Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией;
- б) феоде; в) цех; г) оброк

**2.** Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

**3.** Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

**4.** Первые славянские просветители?

А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

**5.** Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

**6.** Священная книга мусульман:

а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

**7.** Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

**8.** В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;

в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. . Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

## Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

А) цех

Б) мэр

В) шедевр

Г) ратуша

Д) товар

1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером

2) вещь, изготовленная для продажи

3) здание, в котором заседал городской совет

4) союз ремесленников одной специальности

5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: \_\_\_\_\_

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В 4. Перечислите повинности крестьян.

контрольная работа по истории Средних веков за курс 6 класса

(I полугодие)

Вариант 1

2-а

3-б

4-а

5-в

6-б

7-в

8-в

9- рыцарский турнир

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

1-б

2-в

3-а

4-б

5-б

6-б

7-в

8-в

9- **Посвящение в рыцари**

Часть В

В1.А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Оброк, барщина, десятина.



**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

Вариант 1.

Часть 1.

**1. Назовите НЕ славянское племя.**

1. Поляне
2. Северяне
3. Авары
4. Кривичи

**2. Какое событие произошло раньше других?**

1. Крещение Руси
2. Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

**3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?**

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

• **4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?**

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

**5. Какой собор был главным храмом Новгорода?**

1. Казанский
2. Софийский
3. Десятинная церковь
4. Успенский

**6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?**

1. Ясак
2. Выход
3. Закон
4. Ярлык

**7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?**

1. Заповедные лета
2. Урочные лета
3. Юрьев день
4. Отходничество

**8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?**

1. Стремление к укреплению княжеской власти
2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
4. Монгольское нашествие

**9. Назовите одно из последствий Феодалной раздробленности.**

1. Ослабление обороноспособности Руси
2. Увеличение территории государства
3. Усиление торговых связей между княжествами
4. Укрепление власти киевского князя

**10. Современниками были**

1. Александр Невский и хан Тохтамыш
2. Иван Калита и хан Куря
3. Дмитрий Донской и хан Мамай
4. Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

**1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.**

Князья

1. Ольга
2. Игорь
3. Ярослав Мудрый
4. Владимир I

Термины

- a. Полюдь
- b. Христианство
- c. Уроки
- d. «Русская Правда»

**2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.**

| Событие                   | Дата       |
|---------------------------|------------|
| 1. Призвание варягов      | a. 1097 г. |
| 2. Ледовое побоище        | b. 862 г.. |
| 3. Куликовская битва      | c. 1242 г. |
| 4. Любечский съезд князей | d. 1380 г. |

**3. Составь схему из представленных слов.**

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

**4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.**

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

**5. Укажите верные суждения.**

1. Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
2. Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
3. Крестоносцам удалось захватить Новгород.
4. Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
5. Русь была включена в состав Золотой Орды.
6. Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

**Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.**



Вариант 2

Часть 1.

**1. Назовите НЕ славянское племя.**

1. Древяне
  2. Ильменские словене
  3. Дреговичи
  4. Хазары
- 1.

**2. Какое событие произошло позже других**

1. Крещение Руси
2. Ледовое побоище
3. Походы Святослава
4. Стояние на Угре

**3. С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?**

1. С народными восстаниями
2. С борьбой русских князей с половцами

3. С религиозными реформами
4. С княжескими усобицами

**4. Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?**

1. Александр Невский
2. Игорь Старый
3. Святослав Игоревич
4. Владимир Мономах

**5. Назовите собор, построенный ранее других.**

1. Новгородская София
2. Покровский
3. Дмитриевский
4. Десятинная церковь

**6. Как называлось родовое земельное владение бояр?**

1. Удел
2. Вотчина
3. Поместье
4. Надел

**7. Что означает термин «баскаки»?**

1. Ордынские военачальники
2. Ордынские сборщики дани
3. Участники Боярской думы
4. Предводители казачьих отрядов

**8. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?**

1. Захват и разграбление Константинополя
2. Заключение торгового договора с Византией
3. Заключение военного союза с Византией
4. Убийство князя Олега печенегами

**9. Назовите причину объединения русских земель.**

1. Установление родственных связей между князьями
2. Развитие торговли между княжествами
3. Быстрое экономическое развитие княжеств
4. Необходимость свержения ордынского владычества

**10. Современниками были**

1. Князь Владимир и князь Мал
2. Ярослав Мудрый и хан Едигей
3. Иван III и Софья Палеолог
4. Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

Часть 2.

**1. Соотнеси князей и термины.**

Автор

1. Владимир Мономах
2. Афанасий Никитин
3. Нестор
4. Софроний Рязанец

Произведение

- a. «Повесть временных лет»
- b. «Задонщина»
- c. «Поучение детям»
- d. «Хождение за три моря»

**2. Соотнеси события и даты.**

Событие

1. Великий поход против степи
2. Стояние на Угре
3. Принятие Судебника Ивана III
4. Битва на Калке

Дата

- a. 1223г.
- b. 1497г.
- c. 1111г.
- d/ 1480г.

**3. Составь схему из представленных слов.**

Бояре, дружинники, отроки, гриди.

**4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.**

Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.

**5. Укажите верные суждения.**

1. Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
2. Города были центрами культуры.
3. Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
4. Все дети с 10 лет учились в школе.
5. Князь Святослав был крещеным и завещал Владимиру крестить Русь.
6. Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

Часть 3.

**Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.**



Входная контрольная работа по курсу истории 6 класса

Вариант – 1

1. Народное собрание на Руси называлось:

- 1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

2. Одна из причин Крещения Руси:

- 1) интересы развивающегося государства;  
2) стремление оградить Русь от набегов кочевников;  
3) активная внешняя политика;  
4) принятие христианства княгиней Ольгой.

3. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

4. Основателем Монгольской державы был: 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

5. Соотнесите термины и определения:

|              |                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1) посад;    | а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;                 |
| 2) баскак;   | б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;                           |
| 3) ярлык;    | в) торгово-ремесленная часть города;                                 |
| 4) выход;    | г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол; |
| 5) поместье. | д) представители монгольского хана в завоеванных землях.             |

6. Перечислите основные понятия, которые характеризуют государство.

7. Дайте определение понятиям::

натуральное хозяйство; феодальная раздробленность.

8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

- 1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

9. Объясните содержание логических цепочек:

- 1) ученик — подмастерье — мастер; 2) товар — деньги — товар; 3) меняла — ростовщик — банкир.

10. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

- 1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет?



11. Замените определение термином:

- 1) собрание представителей сословий в Англии;
  
- 2) государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
  
- 3) борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

12. Найдите ошибку:

- 1) Фридрих I Барбаросса — король Франции;
- 2) Жанна д'Арк — героиня Столетней войны;
- 3) Данте Алигьери — итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;
- 4) Фома Аквинский — средневековый философ и ученый

13. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

«1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения».

**Задание:**

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

## Входная контрольная работа по курсу истории 6 класса

### Вариант - 2

#### 1. Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .
- 4) Крестьянин, являющийся собственностью своего господина, назывался ... .

#### 2. Священная книга мусульман:

- 1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

#### 3. Донжон — это:

- 1) звание; 2) оружие рыцаря; 3) главная башня замка; 4) крепостная стена.

#### 4. Соотнесите даты и события:

|                                              |                   |
|----------------------------------------------|-------------------|
| 1) Столетняя война между Англией и Францией; | а) 1419—1434 гг;  |
| 2) Гуситские войны;                          | б) 1302 г.;       |
| 3) созыв Генеральных штатов;                 | в) 1337—1453 гг.; |
| 4) созыв парламента в Англии.                | г) 1265 г.        |

#### 5. Определите неправильное утверждение:

- 1) Пьер Абеляр — средневековый философ и ученый;
- 2) Жанна д' Арк — героиня Столетней войны;
- 3) Франческо Петрарка — итальянский поэт раннего Возрождения;
- 4) Генрих Плантагенет — король Франции.

#### 6. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.?

#### 7. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

#### 8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:

В качестве платы за службу князь стал раздавать своим дружинникам и боярам *населенные земли на правах наследственной собственности.*

#### 9. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать:

«Каждый да держит отчину свою»?

10. Соотнесите даты и события:

|                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) 1239—1240 гг.; | а) сожжение Москвы Тохтамышем; |
| 2) 1382 г.;       | б) битва на р. Вожже;          |
| 3) 1240 г.;       | в) Невская битва;              |

11. Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита?

12. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

- 1) появление новых городских центров;
  - 2) междоусобицы;
  - 3) принятие христианства;
  - 4) слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
  - 5) формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
- б) необходимость отражения угрозы извне.

13. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

**Задание:**

1 - В каком году произошло крещение Древней Руси?

С именем какого князя оно связано?

2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

**Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 1 вариант**

1 ответ 3) вече;

2 ответ 1

3 Святослав перед началом военного похода

4 3) Чингисхан

5 *Ответ:* 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

6 *Ответ:* центральная власть, армия, законы, суд, налоги.

7 1 хозяйство, в котором все, что производится, используется только для собственных нужд;

2 деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.

8 *Ответ:* 2) сеньор

9 *Ответ:*

1 в ремесленной мастерской ученик становился подмастерьем и, наконец, мастером при наличии значительного капитала;

2 цель производства товара в мелкой ремесленной мастерской — деньги, которые использовались для того чтобы приобрести необходимый товар других ремесленников;

3 определенная категория людей, занимавшаяся сначала обменом денег, превращалась постепенно в ростовщиков, а затем в банкиров.

10 2) один год и один день

11 *Ответ:* 1 парламент; 2 централизованное государство; 3 Реконкиста.

12 *Ответ:* 1.

13. *Ответ:*

1- период IX-X вв. столица — Киев

2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

**Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 2 вариант**

1 **Ответ:** 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом; 4 крепостным крестьянином.

2 ответ 1 Коран;

3 ответ 3) главная башня замка;

4 1-в,2-а,3-б,4-г

5 **Ответ:** 4

6 **Ответ:** 3) IX в.;

7 ответ 2) Ярослава Мудрого

8 **Ответ:** вотчина.

9 **Ответ:** Владимир Мономах на съезде в Любече.

10 **Ответ:** 1 — б; 2 — а; 3 — в;

11 **Ответ:**

10 2) один год и один день

11 **Ответ:** 4) Иван I Калита

12 **Ответ:** 1,2,4,5

13 **Ответ:**

1 – год крещения 988 год. Имя князя – Владимир

2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.

**Полугодовая контрольная работа по истории. 7 класс**

| Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вариант 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>1. даты</u></p> <p>1 первая экспедиция Колумба<br/>2. французская революция<br/>3. тридцатилетняя война</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><u>1. даты:</u></p> <p>1. первая кругосветная экспедиция<br/>2. Английская революция<br/>3. война за независимость в Америке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><u>2. термины:</u></p> <p>1. возрождение<br/>2. индекс<br/>3. инквизиция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>2. термины</u></p> <p>1. абсолютизм<br/>2. гуманизм<br/>3. колония</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>3. Закончи предложения:</u></p> <p>1. В первую экспедицию Колумба в качестве моряков отправились...<br/>2. Испания в своих колониях проводила политику...<br/>3. Центрами возрождения были...<br/>4. Шекспир, Макиавелли были деятелями...<br/>5. Автором 95 тезисов был...<br/>6. В ходе английской революции в Англии была установлена...<br/>7. В начале французской революции во Франции правил...<br/>8. Машина для казни во Франции в период революции называлась...<br/>9. Французский генерал, ставший в последствии императором Франции был...</p> | <p><u>3. Закончи предложения:</u></p> <p>1. Первую кругосветную экспедицию возглавил...<br/>2. Португалия в своих колониях проводила политику...<br/>3. Возрождение началось в Италии потому, что...<br/>4. Леонардо Да Винчи, Тициан, Рафаэль были...<br/>5. Создателем Ордена иезуитов был...<br/>6. В ходе французской революции во Франции была установлена...<br/>7. насильственные меры борьбы с врагами революции во Франции это...<br/>8. В начале революции в Англии там правил...<br/>9. Первым президентом США был избран...</p> |
| <p><u>4. Дайте развернутый ответ:</u><br/>«Роль Великих географических открытий в развитии стран»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>4. Дайте развернутый ответ:</u><br/>«Реформация и Контрреформация в Европе»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 7 класс

### 1 вариант:

1. Укажите годы правления Василия III:

- 1) 1462-1505 гг.
- 2) 1505-1533 гг.
- 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

- 1) приказы
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры
- 2) рекруты
- 3) пехотинцы

4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

1) Соборное уложение 1649 г.

2) Опричнина

3) Ливонская война

4) Избранная рада

5) Столбовский мир

6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

1) Алексей Адашев

2) Иван Фёдоров

3) Василий Шуйский

4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

1) Алексей Тихонов

2) Федор Голицын

3) Иван Федоров

4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

1) получил престол по наследству

2) получил ярлык в Золотой Орде

3) был избран на Земском соборе

4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

1) усиление крепостного гнета

2) деятельность Семибоярщины



3) неудачи России в войне с Польшей

4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

1) 1610 – 1613 гг.

2) 1613-1645 гг.

3) 1645-1676 гг.

4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

1) Левобережной Украины

2) Правобережной Украины

3) Балтийского побережья

4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

1) 1606 г.

2) 1648 г.

3) 1649 г.

4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

1) пролива между Азией и Северной Америкой

2) полуострова Ямал

3) острова Сахалин

4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

Сфера деятельности:

А) Петрок Малый

1)иконопись

Б) Иван Фёдоров

2)книгопечатание

В)Симон Ушаков

3)театр

Г)Готфрид Грегори

4)архитектура

Ответ:

А Б В Г

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Соотнесите между собой даты и события:

1) Начало Ливонской войны

А) 1634 г.

2) Поляновский мир

Б) 1565 г.

3) «Азовское сидение»

В) 1641 г.

4) Начало Опричнины

Г) 1558 г.

Д) 1639 г.

Ответ:

1 2 3 4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

А) Восстание под предводительством С. Разина

Б) Соляной бунт

В) Восстание Хлопка

Г) Медный бунт

Ответ:

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

Итоговая контрольная работа по истории.

7 класс.

2вариант:

1.Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

1) 1505-1533 гг.

2) 1533-1584 гг.

3) 1584-1598 гг.

4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

1) происходило в условиях складывания крепостного права

2) появление парламента

3) либеральный характер власти

4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

1) Приказ

2) Боярская дума

3) Коллегия

4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

1) 1552 г.

2) 1556 г.

3) 1558 г.

4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

1) Опричнина

2) Смута

3) Соборное уложение

4) Медный бунт

5) Избранная рада

6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1)1598 г.
- 2)1606 г.
- 3)1613 г.
- 4)1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ \_\_\_\_\_

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

Сфера деятельности:

А) Постник Яковлев

1)архитектура

Б) Симон Ушаков

2)литература

В)Симеон Полоцкий

3)театр

Г)Готфрид Грегори

4)изобразительное искусство

Ответ:

А Б В Г

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_

17. Соотнесите между собой даты и события:

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1) Кардисский мир            | А) 1583 г. |
| 2) Переяславская рада        | Б) 1661 г. |
| 3) Окончание Ливонской войны | В) 1667 г. |
| 4) Андрусовский мир          | Г) 1618 г. |
|                              | Д) 1654 г. |

Ответ:

1 2 3 4

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

А) Что такое опричнина?

Б) Назовите причины опричнины.

В) Назовите итоги опричнины.

Ключ к контрольной работе по истории 7 класс

| № вопроса | 1- вариант                                                                                                                                                                                                                     | 2 - вариант                                                                                                                                                                                          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                    |
| 2         | 2                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                    |
| 3         | 1                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                    |
| 4         | 4                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                    |
| 5         | 234                                                                                                                                                                                                                            | 346                                                                                                                                                                                                  |
| 6         | 1                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                    |
| 7         | 3                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                    |
| 8         | 3                                                                                                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                    |
| 9         | 1                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                    |
| 10        | 3                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                    |
| 11        | 1                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                    |
| 12        | 4                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                    |
| 13        | 1                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                    |
| 14        | Г. А. Потемкин                                                                                                                                                                                                                 | Митрополит Макарий                                                                                                                                                                                   |
| 15        | А 4, Б2, В1, Г3.                                                                                                                                                                                                               | А1, Б4, в2, г3                                                                                                                                                                                       |
| 16        | мануфактура<br>1г                                                                                                                                                                                                              | Ясак<br>1б                                                                                                                                                                                           |
| 17        | 2а<br>3в                                                                                                                                                                                                                       | 2д<br>3а                                                                                                                                                                                             |
| 18        | 4б<br>вбга                                                                                                                                                                                                                     | 4в<br>бваг                                                                                                                                                                                           |
| 19        | 145                                                                                                                                                                                                                            | 135                                                                                                                                                                                                  |
| 20        | Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно | В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государевой службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; |



распоряжаться (продать, подарить, заложить)

занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.

Примерный ответ может содержать следующие элементы:

Примерный ответ может содержать следующие элементы:

Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч.под ред.Торкунова, ч2, стр20).

Опричнина – система внутривнутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.

21

Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов

Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.

Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской войне; укрепление самодержавной власти царя.

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс

### Вариант 1.

#### 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

#### 2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

#### 3. В середине XVI в. Нидерланды:

1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны

3) входили в состав Франции; 4) были республикой

#### 4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

#### 5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир

3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

1) освобождения русских земель от ордынского владычества;

2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

1) широкое движение за переустройство католической церкви

2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах

3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков

4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;

3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;

3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России

3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**1. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»

Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»

В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»

Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

1. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же воров все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

### ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова

3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

**5. Назовите одну из причин Смутного времени:**

1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова

3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

**6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):**

1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»

3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

**7. Первая печатная книга в России появилась в:**

1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

**8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:**

1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

**9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;**

1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения

3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;

4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;

3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

Исторические личности   Деятельность

А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского

Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек

В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения

Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18 марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

#### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

#### ОТВЕТЫ

| №             | 1 ВАР                                                                                                                                                                           | 2 ВАР                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <sup>1.</sup> | 2                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 3                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 2                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 1                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 1                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 2                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 1                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                     |
| <sup>1.</sup> | 14                                                                                                                                                                              | 13                                                                                                                                                                    |
| <sup>1.</sup> | 2341                                                                                                                                                                            | 4132                                                                                                                                                                  |
| <sup>1.</sup> | 4123                                                                                                                                                                            | 2134                                                                                                                                                                  |
| <sup>1.</sup> | 13.1 Смута, 1613<br>13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига<br>Лжедмитрий 2 – тушинский вор<br>Василий Иванович Шуйский - всея Руси<br>царь. Его выкликнули на заседании<br>Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это<br>опричнина, Ливонскую войну Россия<br>проиграла<br>13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась<br>династия Рюриковичей, началась Смута |

**Полугодовая контрольная работа по истории 8 класс.**

**1 вариант**

**Часть А**

1. Укажите, какое из названных событий относится к истории Китая:

а) реформы Мэйдзи б) восстание сипаев в) восстание тайпинов

2. Гражданская война в США в 60-е годы 19 века велась между:

- а) штатами, находившимися под контролем Англии и Франции
- б) северными и южными штатами
- в) плантаторами-рабовладельцами и рабами
3. К истории революций в странах Европы не относится дата:
- а) 1814-1815 гг б) 1848-1849 гг в) 1871 г
4. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:
- а) электротехникой б) самолетостроением в) автомобилестроением
5. В конце 19 века республиканская форма правления существовала:
- а) в Англии б) во Франции в) в Италии
6. Восстание сипаев в Индии произошло в:
- а) 1856 г б) в 1857 г в) в 1858 г
7. Объединение Германии завершилось:
- а) вслед за поражением армии Наполеона
- б) в результате революции 1848-1849 гг
- в) в ходе франко-прусской войны 1870-1871 гг
8. К третьему эшелону модернизации относятся:
- а) Англия и Франция;
- б) Германия и Россия;
- в) Испания и Португалия;
9. Симон Боливар возглавил освободительное движение в:
- а) Венесуэле б) Мексике в) Колумбии
10. «Справедливый курс» провозгласил:
- а) президент Рузвельт б) президент Тафт в) президент Линкольн
11. «Дипломатия большой дубинки» применялась для:
- а) Латинской Америки б) Индии в) Китая

## **Часть Б**



1. Установите соответствие:

| <i>термин</i>        | <i>Определение</i>                         |
|----------------------|--------------------------------------------|
| Финансовая олигархия | Особые территории для индейцев             |
| Резервации           | Группа капиталистов, владеющих монополиями |
| конфедерация         | Платежи побежденного в пользу победителя   |
| контрибуция          | Форма государственного устройства          |

2. Лозунгом какого восстания был призыв: «Поддержим Цинов, смерть иностранцам!»

Ответ \_\_\_\_\_

1. Восстанови хронологическую последовательность событий:

- А) Восстание тайпинов В Китае
- Б) Насильственное открытие Японии
- В) оформление Тройственного союза
- Г) Франко-прусская война

### **Часть С**

1. Опишите систему государственного устройства США.
2. Дайте характеристику Симона Боливара как политического деятеля.

План характеристики исторической личности.

- Исторические условия, в которых происходит деятельность личности;
- Задачи, которые стремится решить историческая личность и методы ее решения;
- Интересы какого класса выражает историческая личность?
- Значение его личных качеств.
- Оценка результатов деятельности.

## **2 вариант**

### **Часть А**

1. Укажите, какое из названных событий относится к истории Индии:

- а) реформы Мэйдзи б) восстание сипаев в) восстание тайпинов

2. На карте Европы появилось новое государство – Германская империя, в:

а) 1866 г;

б) 1871 г;

в) 1867 г.

3. На карте Европы появилось новое государство – Германская империя, в:

а) 1866 г;

б) 1871 г;

в) 1867 г.

4. . Ко второму эшелону модернизации относятся:

а) Англия и Франция;

б) Германия и Россия;

в) Испания и Португалия;

5. Реформы Мэйдзи начались в Японии в:

а) 1850-е б) 1860-е в) 1870-е

6. Спасителем нации, освободителем рабов американцы считают:

а) президента Рузвельта б) президента Линкольна в) президента Тафта

7. «Дипломатия доллара» означала:

а) «доллары выполняют роль штыков» б) «Америка для американцев» в) «открытие Китая»

8. «Справедливый курс» включал в себя:

а) борьбу с трестами б) агрессию во внешней политике в) расширение сферы влияния США

9. Тантия Топи возглавил освободительную борьбу в:

а) Японии б) Индии в) Китае

10. вВ состав Тройственного союза входили:

а) Германия, Австро-Венгрия, Италия

б) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

в) Германия, Италия, Болгария

11. Форма правления в США в конце 19 века:

а) президентская республика б) парламентская республика в) конституционная монархия

### Часть Б

1. Установите соответствие:

| <i>Термин</i> | <i>Определение</i>                                                           |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Аболиционизм  | Разделение человечества на полноценные и неполноценные расы                  |
| расизм        | Участки земли, предоставляемые поселенцам бесплатно или на льготных условиях |
| гомруль       | Отмена рабства негров                                                        |
| гомстед       | Самоуправление в Ирландии                                                    |

2. Поводом к какому восстанию послужило введение новой системы ружей, заряжаемых патронами?

Ответ \_\_\_\_\_

3. Восстанови хронологическую последовательность событий:

А) Парижская Коммуна

Б) Восстание Д.Брауна в США

В) Реформы Мэйдзи в Японии

Г) Восстание сипаев в Индии

### Часть С

1. Опишите систему государственного устройства Великобритании.

2. Дайте характеристику Т.Рузвельта как политического деятеля.

План характеристики исторической личности.

- Исторические условия, в которых происходит деятельность личности;
- Задачи, которые стремится решить историческая личность и методы ее решения;
- Интересы какого класса выражает историческая личность?
- Значение его личных качеств.
- Оценка результатов деятельности.

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса**

#### **Пояснительная записка**

На выполнение работы отводится – 1 час Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в экзаменационной работе - 28. Каждый вариант состоит из двух

частей. Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

| 1 вариант       |      | 2 вариант |      |
|-----------------|------|-----------|------|
| <b>Часть 1.</b> |      |           |      |
| 1-4             | 13-1 | 1-2       | 13-1 |
| 2-1             | 14-2 | 2-4       | 14-4 |
| 3-3             | 15-3 | 3-3       | 15-1 |
| 4-1             | 16-4 | 4-3       | 16-3 |
| 5-1             | 17-2 | 5-2       | 17-3 |
| 6-2             | 18-3 | 6-1       | 18-1 |
| 7-3             | 19-1 | 7-2       | 19-2 |
| 8-4             | 20-3 | 8-4       | 20-3 |
| 9-3             | 21-2 | 9-2       | 21-1 |
| 10-3            | 22-3 | 10-3      | 22-2 |
| 11-1            | 23-4 | 11-4      | 23-4 |
| 12-4            |      | 12-2      |      |
| <b>Часть 2.</b> |      |           |      |

|                                          |             |
|------------------------------------------|-------------|
| 1-35                                     | 1-156       |
| 2-245                                    | 2-145       |
| 3-3142                                   | 3-3124      |
| 4-6471253                                | 4-4765132   |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный абсолютизм» | 5-Ломоносов |

**1 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
- 3. В каком году Крым был присоединен к России:** 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
  - 2) снижению пошлин на товары с Востока;
  - 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
  - 4) запрету торговли иностранным купцам.
- 14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
- 15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
- 16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
- 17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
- 18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
- 19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии
- 20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
- 21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола
- 22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.
- 23. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

## Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

### 4. Установите соответствие

|                 |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону   |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство                                                                                                |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия      | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху                                                                                                            |
| Д) империя      | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику                                    |
| Е) фаворит      | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.                                                                                                                           |
| Ж) кондиции     | 7) члены Верховного тайного совета в России                                                                                                                                                    |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.**

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.
2. Под каким названием вошел в историю этот период?

**2 вариант. Часть 1. Выберите правильный ответ.**

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии ; 3) указы ; 4) министерства
2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"
4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».  
1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам



**6. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
- 4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:** 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зеркало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?** 1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел** 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это** 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

## **Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

- |                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война    | 2) взятие крепости Измаил      |
| 3) Взятие Казани     | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва            |

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:** 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):** 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

| <u>Правитель</u>      | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I        | 1) 1727-1730 гг.      |
| Б) Анна Иоанновна     | 2) 1740-1741 гг.      |
| В) Пётр III           | 3) 1741-1761 гг.      |
| Г) Екатерина II       | 4) 1725-1727 гг.      |
| Д) Пётр II            | 5) 1762-1796 гг.      |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг.      |
| Ж) Иван VI Антонович  | 7) 1730-1740 гг.      |

Ответ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ \_\_\_\_\_

**9класс**  
**Входная контрольная работа «РОССИЯ В XVIII В.»**

**Задание 1: ответить на теоретические вопросы.**

1. Перечислите реформы Петра I.
2. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.
3. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле I?

**Задание 2: ответить на вопросы теста, выбрав один или несколько вариантов ответа.**

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?<br>1. Хованщина<br>2. Смута<br>3. Опричнина<br>4. Бироновщина                                                                                                   |
| 2. | Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?<br>1. Прекращение деятельности земских соборов<br>2. Создание прокуратуры<br>3. Ликвидация патриаршества в России<br>4. Изменение традиционной системы престолонаследия |
| 3. | Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?<br>1. 1720, 1727<br>2. 1725, 1740<br>3. 1796, 1825<br>4. 1645, 1676                                                                                                        |
| 4. | Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?<br>1. Петр III<br>2. Екатерина II<br>3. Елизавета Петровна<br>4. Екатерина I                                                                       |
| 5. | Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:<br>1. указ о единонаследии;<br>2. Табель о рангах;<br>3. Манифест о вольности дворянской;<br>4. Жалованная грамота дворянству.                                               |
| 6. | Присоединение Крыма к России произошло в:<br>1. 1775г.    2. 1783г.    3. 1785г.    4. 1791г.                                                                                                                                             |
| 7. | Черноморским флотом в ходе русско-турецкой войны 1787-1891гг. командовал:<br>1. С.Ф.Апраксин    2. Г.А.Спиридов    3. А.Г.Орлов    4. Ф.Ф.Ушаков                                                                                          |
| 8. | Создателем первого русского профессионального театра был<br>1) Д.И. Фонвизин<br>2) Ф.П. Шубин<br>3) Ф.Г. Волков<br>4) В.И Баженов                                                                                                         |
| 9. | Инициатором создания Московского университет выступил (а)...<br>1. Императрица Екатерина II<br>2. Е.Р. Воронцова-Дашкова<br>3. М.В. Ломоносов<br>4. Г.А. Потемкин                                                                         |

|     |                                                   |
|-----|---------------------------------------------------|
| 10. | Московский университет был основан в:             |
|     | 1. 1755г.<br>2. 1687г.<br>3. 1725г.<br>4. 1762 г. |

**Задание 3: дайте определения терминам:**

- Дворцовые перевороты
- Гвардия
- Фаворит
- Привилегии
- Кондиция
- Регент

**Задание 4: соотнесите событие и его дату.**

|    |                |    |                                          |
|----|----------------|----|------------------------------------------|
| 1. | 1768-1774 гг   | 1. | Взятие Измаила                           |
| 2. | Июль 1770 г.   | 2. | Первая русско-турецкая война             |
| 3. | 5 июля 1770 г. | 3. | Битва у реки Ларги                       |
| 4. | 1787-1791 гг.  | 4. | Чесменское морское сражение              |
| 5. | 1783 г.        | 5. | Вторая русско-турецкая война             |
| 6. | 1790 г.        | 6. | Присоединение Крымского ханства к России |

**Задание 5: соотнесите имена и даты правления.**

|   | годы      |   | правители          |
|---|-----------|---|--------------------|
| 1 | 1725-1727 | 1 | Иван VI Антонович  |
| 2 | 1727-1730 | 2 | Петр III           |
| 3 | 1730-1740 | 3 | Анна Иоанновна     |
| 4 | 1740-1741 | 4 | Елизавета Петровна |
| 5 | 1741-1761 | 5 | Екатерина I        |
| 6 | 1761-1762 | 6 | Петр II            |

**Задание 6: подписать портреты императоров России в XVIII веке.**



**Полугодовая контрольная работа 9 класс**

**1 вариант**

**1. Бородинское сражение произошло:**

а) 26 августа 1812г. б) 8 ноября 1812г. в) 14 декабря 1812г.

**2. Современниками были:**

а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,

б) Александр 1 и Кромвель,

в) Пестель и Меньшиков.

**3. Лишним в ряду является:**

а) Багратион, б) Тормасов, в) Барклай де Толли, г) Д. Давыдов.

**4. «Южное общество» декабристов возглавлял:**

а) К. Ф. Рылеев; б) Н. М. Муравьев; в) П. И. Пестель.

**5. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**

а) М.М. Сперанский; б) граф П.Д. Кисилев; в) граф А. Х. Бенкендорф.

**6. Крымская война была:**

а) 1853-1856гг; б) 1877-1878гг; в) 1854-1855гг.

**7. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» подписал**

1) Александр I 3) Александр II

2) Николай I 4) Николай II

**8. Соединение русских армий под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Малоярославцем относятся к**

1) Северной войне 1700—1721 гг.

2) Отечественной войне 1812 г.

3) Крымской войне 1853—1856 гг.

**9. Как называлась государственная идеология, разработанная С.С. Уваровым**

а) теория «официальной народности»

б) теория гражданского права

в) теория разделения властей

**10. В соответствии с положением 19.02.1861 года крестьяне получили личную свободу и:**

а) получали землю за выкуп; б) землю получали безвозмездно;

в) получали право покупки земли по рыночной цене; г) получали право на аренду земли у помещиков.

**11. Кто такие западники:**

1) религиозная секта;

2) представители западноевропейских стран – инвесторов России;

3) сторонники развития России по образцу западноевропейской цивилизации;

4) жители западных губерний Российской империи.

**12. Установите соответствие:**

ФАМИЛИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) А. П. Чехов А) композитор

2) И.П. Репин Б) архитектор

3) П. И. Чайковский В) писатель

4) М. О. Микешин Г) художник

**13. Расположите события в хронологической последовательности:**

1) Тильзитский мир; 2) Бородинское сражение; 3) Оборона Севастополя; 4) Отмена крепостного права ; 5) восстание декабристов; 6) Земская и судебная реформы

**14. Дайте определение следующим словам:**

Либерализм -

Отрезки –



Мануфактура -

Временнообязанные крестьяне –

15. Какие из перечисленных ниже понятий возникли в XIX в.?

А) «семибоярщина»

Б) аракчеевщина

В) славянофильство

Г) временнообязанные крестьяне

Д) опричнина

Е) бироновщина

Укажите верный ответ.

1. АБЕ 2)АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

## **Часть II**

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. М.И. Кутузов. 2) Александр 1 3) Александр 2 4) П.И. Пестель

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. В чём вы видите плюсы и минусы крестьянской реформы.

3. Заполните пустые ячейки таблицы:

**Год Событие (процесс) Участник события (процесса)**

\_\_\_\_\_ (А) Отечественная война \_\_\_\_\_ (Б)

14 декабря 1825 \_\_\_\_\_ (В) \_\_\_\_\_ (Г)

\_\_\_\_\_ (Д) \_\_\_\_\_ (Е) Александр 2

4. **Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания )**

**1. Выступление декабристов 2. Отечественная война, 3. Отмена крепостного права**

1. Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

2. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

3. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

4. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

### Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

### Полугодовая контрольная работа по истории России 9 класс.

#### 2 вариант

1. В каком году началась Отечественная война?

а) 1853г. б) 1812г. в) 1856г.

2. «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона произошла :

а) под Берлином; б) под Лейпцигом; в) при Ватерлоо.

3. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина; б) Тильзит; в) Смоленск; г) Малоярославец.

**4 . Первый проект политических преобразований М.М. Сперанский предложил в**

а) 1801 г. б) 1803 г. в) 1805 г.

**5. Один из руководителей Северного общества декабристов:**

а) Н.М.Муравьев б) М.П.Бестужев-Рюмин; в) Пестель П.И.

**6. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в**

а) 1787-1791гг. б) 1813-1814гг. в) 1853-1856гг. г) 1877-1878гг.

**7. Промышленный переворот в России начался**

а) позже чем в странах Западной Европы

б) раньше чем в странах Западной Европы

в) одновременно со странами Западной Европы

г) раньше чем в США

**8. Возможность обменять серебряный рубль на бумажные ассигнации появились в России в результате**

а) реформы Е.Ф. Канкрин

б) венчания на царство Николая I

в) победы в Отечественной войне 1812 г.

**9. В соответствии с положением 19.02.1861 года крестьяне получили личную свободу и:**

а) получали землю за выкуп; б) землю получали безвозмездно;

в) получали право покупки земли по рыночной цене; г) получали право на аренду земли у помещиков.

**10. Определите, что это за понятие: «Ступень в строении подчинённых друг другу органов»**

А) консерватизм; Б) цензура; В) инстанция

**11. Установите соответствие:**

ФАМИЛИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) П.М. Третьяков А) художник

2) И.П. Репин Б) коллекционер произведений живописи

3) Ф.Ф.Беллинсгаузен В) композитор

4) М.И.Глинка Г) путешественник

**12. Расположите события в хронологической последовательности:**

1) Крымская война; 2) Тильзитский мир; 3) Бородинское сражение; 4) отмена крепостного права ; 5) деятельность М. М. Сперанского; 6) суд над декабристами;

**13. Дайте определение следующим словам**

Цензура –

Консерватизм -

Временнообязанные крестьяне –

Ассигнации –

**14. Соединение русских армий под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Малоярославцем относятся к**

1) Северной войне 1700—1721 гг.

2) Отечественной войне 1812 г.

3) Крымской войне 1853—1856 гг.

4) Первой мировой войне 1914—1918 гг.

**15. Манифест 19 февраля 1861 г. об отмене крепостного права и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» подписал**

1) Александр I 3) Александр II

2) Николай I 4) Николай II

## **Часть II**

1. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

1. М.И. Кутузов. 2) Николай I 3) Александр I 4) Н.М. Муравьев

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

2. Какие меры были предприняты Николаем I для решения крестьянского вопроса?

3. Заполните пустые ячейки таблицы:

**Год Событие (процесс) Участник события (процесса)**

\_\_\_\_\_ (А) Отечественная война \_\_\_\_\_ (Б)

14 декабря 1825 \_\_\_\_\_ (В) \_\_\_\_\_ (Г)

\_\_\_\_\_ (Д) \_\_\_\_\_ (Е) Александр 2

**4. Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания )**

**1. Выступление декабристов 2. Отечественная война, 3. Отмена крепостного права**

1. Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс).

2. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса).

3. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

4. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю

### Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная  
по истории России 9 класс**

1. Какой страной была Россия в начале XX века?
  - 1) Промышленной
  - 2) поликонфессиональной
  - 3) Демократической
  - 4) с развитой рыночной экономикой
2. Что свидетельствовало о либеральном курсе Александра 1
  - 1) Создание военных поселений
  - 2) Отставка Сперанского
  - 3) Амнистия заключенным
  - 4) Назначение Аракчеева военным министром
3. Решив оставить Москву Наполеону, М.И.Кутузов имел главную цель:
  - 1) сохранить русскую армию
  - 2) навязать Наполеону переговоры о мире
  - 3) организовать сопротивление москвичей захватчикам
  - 4) выиграть время для организации партизанского движения
4. укажите, что не является идеей западников?
  - 1) Россия – часть мировой цивилизации
  - 2) Уничтожить крепостное право
  - 3) осуждение реформ Петра I
  - 4) Установить в России конституционную монархию
5. Какую функцию выполняло III-е отделение собственной канцелярии императора:
  - 1) ведало политическим сыском;
  - 2) ведало хозяйственными вопросами;
  - 3) управляло Польшей.
6. В чем заключались функции земств?
  - 1) осуществление политической власти на местах;
  - 2) выполнение полицейских функций;
  - 3) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.
7. Военная реформа 1874г.:
  - 1) вводила всеобщую воинскую повинность;
  - 2) сохраняла 25- летний срок службы;
  - 3) объявляла рекрутские наборы.
  - 4) отменила службу в армии для крестьян
8. После гибели Александра II в России начинается:
  - 1) курс «контрреформ»;
  - 2) усиление народнического движения;
  - 3) расширение либерального движения.
9. Установите соответствие  
1. Николаевское правление

2.  
3.  
кухаркиных детях  
Б)1825-1855  
В)1817-1864  
Г)60-70-е гг XIX века

Кавказская война  
Циркуляр о  
А)1887

10. Соотнесите имена российских императоров и реформы, которые они проводили:

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 1. Николай I     | А) земская реформа              |
| 2. Александр III | Б) чугунная цензура             |
| 3. Александр II  | В) создание негласного комитета |
| 4. Александр I   | Г) циркуляр о кухаркиных детях  |

11. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается. Определите год этого события и название города, в котором это событие произошло.

«Воскресенье, 1 марта, мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчишки, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

- Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он

**Методические материалы.**

1. Данилов, А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» [Текст] / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
2. Кочетов, Н.С. Новая история. 1800-1913. 8 класс: Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. [Текст] / Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Кочетов, Н.С. История России. XIX век. 8 класс: Планы уроков (опорные конспекты, тесты, схемы, лекции) [Текст] / Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.
4. Петрович, В.Г. Уроки истории. 8 класс [Текст] / В.Г. Петрович, Н.М. Петрович. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Первая мировая война. Пролог XX века [Текст] / Ред. В.Л. Малькова. – М.:Наука, 1998.
6. Плоткин, Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы [Текст] : пособие для учителя/ Г.М. Плоткин. – М.:Просвещение, 2002.
7. Уткина, Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы [Текст] / Э.В. Уткина. – М.: Айрис-пресс, 2007.

**Список литературы для учащихся**

1. Данилов, А. А. История России XIX в. [Текст]: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009.
2. Забылин, М. Русский народ: обычаи, обряды, традиции, суеверия, поэзия [Текст] / М. Забылин. – М.: Просвещение, 2000.
3. Юдовская, А. Я. Новая история, 1800-1913 [Текст]: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2006.

**Цифровые образовательные ресурсы по истории**

1. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX – XX вв. [Электронный ресурс]. – М.: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Энциклопедия истории России. 862 – 1917 гг. [Электронный ресурс]. – М.: АО Коминфо, 1998 – 2001.- 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. От Кремля до Рейхстага. [Электронный ресурс]. – М.: Республиканский мультимедиа центр Минобразования РФ, Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации



Правительства Москвы, Московское городское объединение архивов, 2000 – 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Династия Романовых. Три века российской истории. [Электронный ресурс]. – М.: Государственный музей-заповедник «Московский Кремль», АО Коминфо, 2002. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

## обществознание

### **Оценочные материалы.**

**Виды контроля:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы** контроля: любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, оценочные материалы

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала

### **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## 5 класс

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### Базовый уровень

##### 1 вариант

##### 2 вариант

1. Работа с терминологией.

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Человек            | отрочество        |
| Наследственность   | деятельность      |
| Общение            | самостоятельность |
| Деятельность       | домашний труд     |
| Рачительный хозяин | семья             |

2. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:

- 1) Ученика
- 2) Внука
- 3) Коллекционера
- 4) Спортсмена

#### Повышенный уровень

Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1.«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)
3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки (Древнее изречение)

### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

#### Базовый уровень

1. Каким бывает труд человека?

2. Объясни. Что означает слово «патриот»?
3. Кто такие меценаты?
4. Что изображено на гербе РФ?
5. Что такое национальность?
6. Выбери два суждения, которые относятся к республике:

- 1) монарх
- 2) гражданин
- 3) наследственность
- 4) выборность

**Повышенный уровень.** Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

|                                                                            |                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали     | 1. Политика       |
| Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть              | 2. Диктатор       |
| В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления | 3. Нравственность |

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

## 6 класс

### Входная контрольная работа

#### Базовый уровень

1. Чем человек отличается от животных (назвать главное отличие)?
2. Что такое наследственность?.
3. Докажите, что человек не только биологическое, но и социальное существо.

Выберите основные сферы жизни общества:

- 1) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
- 2) математика, история, география
- 3) психология, философия, этика
- 4) психология, политология, культура

#### Повышенный уровень

Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении | 1. Логика |
| Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата. | 2. Этика  |
| В. Наука о способах доказательств и опровержений                    | 3. Труд   |

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

## Контрольная работа за I полугодие I вариант

### 1 уровень (базовый)

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

2. Основные отличия человека от животного: а) способность производить орудия труда, использовать их; б) способность заботиться о потомстве; в) способность мыслить и обладать членораздельной речью; г) способность к целенаправленной творческой деятельности; в) способность к продолжению рода

3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

- а) познание б) общение в) труд г) ориентировка в пространстве

4. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность

5. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённый человек является личностью

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательной дисциплины

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

10. Соотнесите:

|            |                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Игра    | 1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата                                  |
| Б) Общение | 2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых                                            |
| В) Учение  | 3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| Г) Труд    | 4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений                               |

11. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

- а) самореализация б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

12. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится :

- а) начальному профессиональному образованию  
б) основному общему образованию  
в) дополнительному образованию  
г) среднему профессиональному образованию

13. Соотнесите:

|                                                     |                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дошкольное образование                           | а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы |
| 2. Общее образование (начальное, основное, среднее) | б) начальные школы, основные школы, средние школы,                          |

|                                                            |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Профессиональное образование (начальное среднее, высшее) | гимназии, лицеи<br>в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты |
| 4.Дополнительное образование                               | г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки                                        |

### Уровень 2 (повышенный)

14. Экономика- это наука, изучающая: А) природные процессы и явления б) поведение человека в) методы рационального хозяйствования г) результаты деятельности человека

15.Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание- изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

а) способность б) деятельность в) рачительность г) потребность

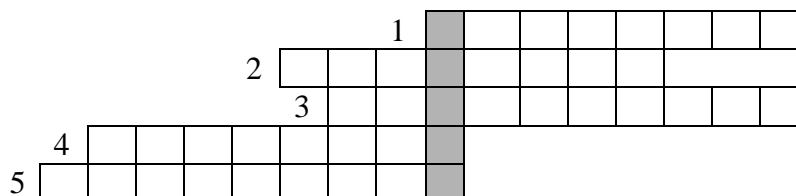
16. Заполните окошки в таблице собственными примерами:

| Потребности  | Примеры |
|--------------|---------|
| Духовные     |         |
| Социальные   |         |
| Материальные |         |

17. Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

- Высказывание, содержащее определённую мысль
- В широком смысле все человечество в прошлом, настоящем и будущем; все население Земли; обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная
- Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других людей
- Социально и духовно развитый человек
- Первая ступень обучения школьного образования

Ключевое слово: Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью



## Контрольная работа за I полугодие II вариант

### 1 уровень (базовый)

1.Верны ли следующие суждения?

А. Социальное в человеке находится в связи с его природными (биологическими) задатками

Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

2.Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи б) забота о потомстве в) научное творчество

3.Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

- а) индивид б) объект в) индивидуальность г) личность

4. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б.Новорождённого человека можно назвать индивидом, но не личностью

- верно только А
- верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность

Б. Новорождённому человеку присущи индивидуальные черты, и он может стать личностью

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Неповторимость и своеобразия каждого человека определяется понятием:

а) талант б) личность в) индивидуальность г) нравственность

7. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:

1) индивида 2) гражданина 3) личность 4) профессионала

8. Какой пример характеризует человека как личность?

- 1) У Марины светлые волосы и зелёные глаза
- 2) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
- 3) Серёжа быстро устаёт во время футбольных тренировок
- 4) для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

9. Надобность, нужда в чём-либо, требующая удовлетворения:

1) способность 2) потребность 3) возможность 4) ответственность

10. Соотнесите:

|                 |                                                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) талант       | 1. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею |
| б) способности  | 2. Высшая степень творческих проявлений личности                                                    |
| в) гениальность | 3. Высокий уровень проявления способностей к определённой деятельности                              |
| г) задатки      | 4. Врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы                                   |

11. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван:

- а) основное общее
- б) среднее профессиональное
- в) среднее (полное) общее
- г) высшее профессиональное

12. Соотнесите:

|                                                             |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дошкольное образование                                   | а) Дома творчества юных, институты повышения квалификации, Спортивные школы |
| 2. Общее образование (начальное, основное, среднее)         | б) начальные школы, основные школы, средние школы, гимназии, лицеи          |
| 3. Профессиональное образование (начальное среднее, высшее) | в) ПТУ, училища, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты     |
| 4. Дополнительное образование                               | г) ясли, детские сады, группы дошкольной подготовки                         |

**Уровень 2 (повышенный)**

13. Наука, изучающая рациональные способы ведения хозяйства, называется:

А) экологией б) геологией в) технологией г) экономикой

14. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей:

а) самооценка б) самопознание в) самовыражение г) самообладание

15. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

а) способность б) потребность в) деятельность г) суждение

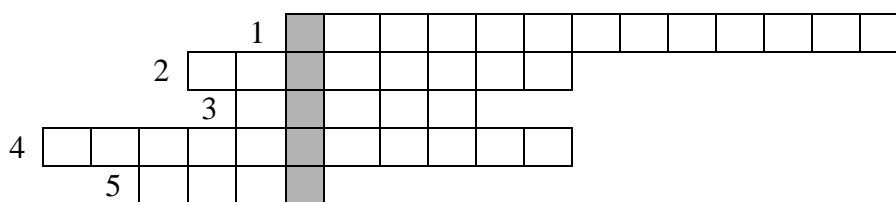
16. Приведите примеры потребностей:

|             |         |
|-------------|---------|
| Потребности | Примеры |
|-------------|---------|

|              |  |
|--------------|--|
| Духовные     |  |
| Социальные   |  |
| Материальные |  |

17. Решите кроссворд. Составьте предложение с ключевым словом.

6. Вывод, заключение из каких-либо суждений
  7. Социально и духовно развитый человек
  8. Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови), члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, заботой и ответственностью
  9. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определённой деятельности
  10. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в её результатах, сколько в самом процессе. Важное средство воспитания, обучения и развития детей.
- Ключевое слово: Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками



### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация

**Назначение контрольной работы** – определить уровень усвоения основных понятий курса  
**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### 1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий |
|---|--------------|---------------|----------------------------|-------------|
|---|--------------|---------------|----------------------------|-------------|

|   |               |           |                                                                                                              |                               |
|---|---------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | часть 1       | 12        | 1-За каждый правильный ответ<br>всего 12 баллов                                                              | задания с выбором<br>ответа   |
| 2 | часть 2       | 3         | 2б за правильный ответ<br>1б при наличии одной ошибки<br>Всего 6 <b>Критерии</b><br><b>оценки.</b><br>баллов | задания с открытым<br>ответом |
|   | <b>итого:</b> | <b>15</b> | <b>18</b>                                                                                                    |                               |

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## I вариант

### Уровень (базовый)

#### Часть А

1. Что отличает человека от животных?
1. Воспитание потомства    3) объединение в группы
2. способность к творчеству    4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
1. Эмоции    2) инстинкт    3) деятельность    4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
1. способности    2) самооценка    3) самосознание    4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
- 1) потребность в отдыхе    3) потребность в общении
- 2) стремление познать окружающий мир    4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
- 1) физическое развитие человека    3) появление новых поколений
- 2) организация совместного труда    4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
- 1) в Конституции РФ    3) в Трудовом Кодексе РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ    4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) свободное    2) каникулы    3) выходной    4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
- 1) друзья    2) родственники    3) однофамильцы    4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
- 1) деньги    2) золото    3) труд    4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
- 1) верно только а    2) верно только б    3) оба ответа верны    4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
- 1) флаг    2) герб    3) гимн    4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
- 1) талант    2) личность    3) индивидуальность    4) нравственность



## Уровень 2 (повышенный)

### Часть В

#### В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. работоспособность
5. старость

#### В3. Соотнесите:

|            |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Игра    | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата                                  |
| 2) Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых                                            |
| 3) Учение  | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| 4) Труд    | Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений                               |

## Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация .

### II вариант

#### Уровень 1 (базовый)

##### Часть А

1.Способность к интеллектуальной деятельности:

1. Инстинкт
- 2) речь
- 3) разум
- 4) эмоция

2.Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

1. Деятельность
- 2) сознание
- 3) самооценка
- 4) потребность

3.На чем основаны действия животных?

1. На сознании
- 2) на инстинкте
- 3) на мышлении
- 4) на разуме

4.Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

1. Труд
- 2) игра
- 3) общение
- 4) работа

5.Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. Совместный труд
2. проживание в одном городе
- 3) объединение доходов
- 4) воспитание детей

6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1. На содержание семьи
2. На общение с обоими родителями
- 3) на труд вместе с членами семьи
- 4) на получение образования

7. Примером использования свободного времени может быть:

1. Выполнение домашнего задания
2. Занятие спортом
- 3) уборка комнаты
- 4) школьный урок

8. Люди, родившиеся в один год:

1. Одноклассники
- 2) сверстники
- 3) друзья
- 4) ровесники

9. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. Заработная плата
- 2) товар
- 3) земля
- 4) премия

11. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам;

б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа  
**12.** Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный  
 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

**13.** Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.

Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труд

**Уровень 2 ( )**

**Часть В**

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В 2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

**Уровень 4**

**В3.** Соотнесите:

|               |                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Труд       | А) деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей                                                    |
| 2) творчество | Б) высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической                |
| 3) мастер     | В) деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей                               |
| 4) талант     | Г) человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные |

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

| №       | 1-вариант | 2-вариант |
|---------|-----------|-----------|
| Часть А |           |           |
| 1       | 2         | 3         |
| 2       | 4         | 3         |
| 3       | 1         | 2         |
| 4       | 3         | 3         |
| 5       | 3         | 4         |
| 6       | 4         | 2         |
| 7       | 1         | 2         |
| 8       | 4         | 4         |
| 9       | 3         | 2         |
| 10      | 3         | 3         |
| 11      | 2         | 3         |
| 12      | 3         | 2         |
| Часть В |           |           |
| В1      | 125       | 134       |
| В2      | 4         | 2         |
| В3      | БВГА      | ВАГБ      |

## Входная контрольная работа . 7 класс

### 1 вариант

1. **Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.**
2. **Верны ли следующие суждения о личности?**
  - А. Личность возникает в результате биологического развития человека
  - Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
3. **Верны ли следующие суждения?**
  - А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
  - Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
4. **Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат**
5. **К социальным потребностям относятся:**
  - 1) потребность в еде
  - 2) потребность в получении знаний и умений
  - 3) потребность в тепле
  - 4) потребность в труде
6. **Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.**

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним \_\_\_\_\_
7. **Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**
  - 1) дошкольное образование
  - 2) среднее (полное) образование
  - 3) начальное образование
  - 4) основное (общее) образование
  - 5) высшее образование
8. **Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.**
9. **Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:**
  - 1) власть избранных
  - 2) власть богатых
  - 3) власть народа
  - 4) безвластие
11. **Так называется наука о гербах**
  - 1) нумизматика
  - 2) генеалогия
  - 3) геральдика
  - 4) фалеристика
12. **Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется \_\_\_\_\_**
13. **Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага**  
\_\_\_\_\_

1. **Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.**
2. **Верны ли следующие суждения о личности?**
  - А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
  - Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
3. **Установи соответствие:**  
**Что объединяет слова: игра, учение, труд?**
  - 1) это потребность организма человека
  - 2) это виды деятельности
  - 3) это качества человека
  - 4) это способ получения заработка
5. **Потребность в отдыхе относится к:**
  - 1) духовной потребности
  - 2) моральной потребности
  - 3) биологической потребности
  - 4) социальной потребности
6. **Слово «экономика» в переводе с греческого означает:**
  - 1) закон ведения домашнего хозяйства
  - 2) закон, как тратить деньги
  - 3) правило, как добывать деньги
  - 4) правило, как получать выгоду
7. **В нашей стране обязательно:**
  - 1) высшее образование
  - 2) неполное высшее образование
  - 3) среднее специальное образование
  - 4) основное общее образование
8. **Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству**
  - 1) магнат
  - 2) бизнесмен
  - 3) меценат
  - 4) предприниматель
9. **Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.**
10. **Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь** \_\_\_\_\_
11. **На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах**
  - 1) державу и меч
  - 2) скипетр и державу
  - 3) пучок молний
  - 4) меч и скипетр
12. **Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)**
13. **Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ** \_\_\_\_\_

**Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса**

1. Владеет речью
2. Способен к творчеству
3. Способен к прямо хождению

4. Способен действовать по плану  
5. Имеет развитый головной мозг  
и т.д.  
1  
1. Не владеет речью  
2. Не способно к творчеству  
3. Не способно к прямо хождению  
4. Не способно действовать по плану  
5. Не имеет развитого головного мозга  
и т.д.  
2323333  
А-3, Б-1, В-2  
4  
Цель-Средства-Результат  
4254536  
Труд, потребности. Лишнее слово – благо  
617  
1,3,4,2,5  
748  
А-1, Б-3, В-2  
839  
Обыденность  
9  
Однообразное  
10, 3,11  
Белгородская область  
11,3,11,2,12  
Конституция  
12  
1. Жизнь  
2. Свободу вероисповедания  
3. Образование  
4. Медицинское обслуживание  
5. Избирать и быть избранным и т.д.  
13. Белый, синий, красный  
15. Белый, синий, красный

### Контрольная работа за 1-е полугодие

#### 1 вариант

#### I. Ответьте на вопросы теста.

*Внимание – в тесте может быть только один правильный ответ.*

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:  
а) норма      в) порядок  
б) право      г) санкция
2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:  
а) привычка      в) натура  
б) обряд      г) поведение
3. Политические права:  
1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека  
2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

- а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа

4. Правило, которое устанавливает государство:

- а) закон                  в) аксиома  
б) порядок              г) мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- а) справедливость      в) закон  
б) мораль                  г) желание

6. К внешним угрозам в нашей стране относятся:

- а) создание незаконных вооруженных формирований  
б) торговля наркотиками на улицах  
в) военный конфликт в соседнем государстве

7. Обязанности гражданина России:

- 1) обеспечиваются Конституцией РФ  
2) определены в статьях Декларации прав человека  
а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

- а) общеобязательная    в) специальная  
б) внешняя                г) внутренняя

9. Законопослушное поведение:

- 1) всегда связано с несовершеннолетними  
2) должно быть полезно обществу  
а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- а) нотариус              в) частный детектив  
б) адвокат              г) прокурор

**II. Дайте определение понятиям:**

1. Этикет –
2. Конституция -
3. Дееспособность –

**III. Какое из понятий лишнее и почему?**

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск

I – 1 правильный ответ – 1 балл

II – 1 правильное определение – 2 балла

III – 1 правильный ответ и объяснение – 2 балла

Итого – 16 баллов

## 2 вариант

### I. Ответьте на вопросы теста.

*Внимание – в тесте может быть только один правильный ответ.*

1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:  
а) закон      в) привычка  
б) этикет      г) диспут
2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:  
а) привычка      в) ритуал  
    б) обряд      г) закон
3. Гражданские права:  
    1) могут быть названы исходными  
    2) обеспечивают право на духовное развитие личности  
а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа
4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
а) с 12 лет      в) с 14 лет  
б) с 16 лет      г) с 18 лет
5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:  
а) регулярная  
б) ополчение  
в) наемная
6. К внутренним угрозам нашей стране относится:  
а) угроза ядерной войны  
б) рост преступности  
в) военные конфликты с соседними государствами  
г) деятельность международных террористических организаций
7. Свобода человека:  
    1) ограничена правами других людей  
    2) в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку.  
а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа
8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:  
а) министр обороны      в) начальник генштаба  
б) президент России      г) глава правительства
9. Противозаконное поведение:  
    1) причиняет вред обществу  
    2) направлено на создание новых законов  
а) верно только 1      в) верно только 2  
б) верно и 1 и 2      г) нет верного ответа
10. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?  
а) нотариус      в) частный детектив  
б) адвокат      г) прокурор

### II. Дайте определение понятиям:

1. Закон –

2. Преступление -
3. Табу -
- 4.

**III. Какое из понятий лишнее и почему?**

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск

I – 1 правильный ответ – 1 балл

II – 1 правильное определение – 2 балла

III – 1 правильный ответ и объяснение – 2 балла

Итого – 16 баллов

определение – 2 балла

III – 1 правильный ответ и объяснение – 2 балла

Итого – 16 баллов

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 7 класса  
Спецификация.**

**Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса**

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **A** к усложненным в части **B**

**Часть 1 (A)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (B)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание B2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания A 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания A 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания A 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание A 13

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальный возможный балл по каждой части работы</b>       |                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <b>Часть 1</b>                                                  | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом                                                                                                                                                                           | <b>13 баллов</b> |
| <b>Часть 2</b>                                                  | Правильно выполненное задание <b>B1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>B2, B3</b> оцениваются по следующему принципу:<br>2 балла – нет ошибок<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>0 баллов – допущены две и более ошибок | <b>5 баллов</b>  |
| <b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы -</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                  |



|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>18 баллов</b> |  |  |
|------------------|--|--|

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»        | «3»         | «4»          | «5»          |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Общий балл</b>             | <b>0-6</b> | <b>7-10</b> | <b>11-13</b> | <b>14-18</b> |

### Вариант -1

#### Часть 1 (А)

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
  2. компромисс
  3. апатия
  4. дружба
- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
  2. улыбка при встрече друзей
  3. разговор пассажиров автобуса
  4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
  2. санкция
  3. Конституция
  4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Обществознание
  3. Экономика
  4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  - 3 товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  - 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2 (В)

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**B2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|-----------------|-------------|

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотвечение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|                 |                                                                                                                          |          |          |          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1. акция        | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию                           |          |          |          |
| 2. бюджет       | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности                               |          |          |          |
| 3. прибыль      | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |          |          |          |
| 4. капитал      | Г) план доходов и расходов на определенный период                                                                        |          |          |          |
| 5. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход                                                                                  |          |          |          |
| <b>1</b>        | <b>2</b>                                                                                                                 | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |

**Ответ:**

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги **1- коммунальные** **2- жилищные** (записать цифры)

| 1- коммунальные | 2- жилищные |
|-----------------|-------------|
|                 |             |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоотведение,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|            |                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. бартер  | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров                                                 |
| 2. деньги  | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли                                                   |
| 4. труд    | Г) натуральный обмен одного товара на другой                                                                               |
| 5. бизнес  | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах                                                        |
| <b>1</b>   | <b>2</b>                                                                                                                   |
| <b>3</b>   | <b>4</b>                                                                                                                   |
| <b>5</b>   | <b>5</b>                                                                                                                   |

**Ответ:**

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

| № вопроса | 1- вариант | 2- вариант |
|-----------|------------|------------|
| A1        | 4          | 4          |
| A2        | 2          | 1          |
| A3        | 2          | 3          |
| A4        | 3          | 1          |
| A5        | 3          | 3          |
| A6        | 4          | 2          |
| A7        | 3          | 2          |
| A8        | 3          | 4          |

|     |                    |                  |
|-----|--------------------|------------------|
| A9  | 1                  | 2                |
| A10 | 2                  | 3                |
| A11 | 4                  | 2                |
| A12 | 3                  | 2                |
| A13 | 4                  | 3                |
| B1  | 5                  | 3                |
| B2  | 1. 1247<br>2 - 356 | 1-1247<br>2 -356 |
| B3  | ВГАДБ              | ГАДБВ            |

## 8 класс

### Входная контрольная работа Базовый уровень

1. Закончите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это \_\_\_\_\_»

2. Человек в отличие от животного способен:

- |                                              |                            |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| а) совершать привычные действия;             | в) проявлять эмоции;       |
| б) предварительно обдумывать свое поведение; | г) заботиться о потомстве. |

3. Что свойственно и человеку, и животному?

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| а) преобразование мира; | в) необходимость отдыха;     |
| б) накопление знаний;   | г) стремление к прекрасному. |

4. Найдите отличительные характеристики человека:

- а) существо биологическое;
- б) сознательно выдвигает цели деятельности
- в) живет среди себе подобных;
- г) обладает способностью к творчеству;
- д) производит орудия труда с помощью других орудий;
- е) обладает врожденными инстинктами самосохранения.

5. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

6. Установите соответствие:

а) человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя;

- б) отдельно взятый представитель всего человеческого рода;
- в) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств.

7. Какое слово пропущено в схеме?

8. Перечислите основные сферы общества.

9. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- |                                      |                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| а) ведущая роль сельского хозяйства; | в) слабый уровень разделения труда;           |
| б) преобладание промышленности;      | г) решающее значение сферы услуг в экономике. |

10. Для постиндустриального общества в отличие от индустриального характерно:

- а) постоянное совершенствование технологий производства;
- б) активное использование природных богатств;
- в) использование правовых актов в целях создания благоприятных условий для развития производства;
- г) широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

11. Дайте определение следующим понятиям:

Воспитание, потребности, прогресс, регресс, общение.

12. Глобальные проблемы человечества:

- а) существовали на протяжении всей истории;
- б) появились в новое время;
- в) возникли во второй половине XX века;
- г) появились с переходом людей к классовому обществу.

13. Какой признак характеризует общение:

- а) обмен информацией;
- б) обмен веществ;
- в) обмен предметами обихода;
- г) обмен учащимися между странами.

14. Установите соответствие между списками А (названы основные потребности человека) и Б (приведены их примеры):

- |   |                             |                         |                           |
|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| А | 1. материальные потребности | 2. духовные потребности | 3. социальные потребности |
| Б | а) общение;                 | б) творчество;          | в) пища.                  |

### Повышенный уровень

15. Перечислите основные потребности человека по классификации Маслоу.

16. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.

### Контрольная работа за 1 полугодие

8 класс

Базовый уровень

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деграция

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

**A17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

- А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.  
Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

**A 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**B1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

| Черты сходства | Черты отличия |  |  |
|----------------|---------------|--|--|
|                |               |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ОТНОШЕНИЯ                                      | СФЕРЫ ОБЩЕСТВА   |
|------------------------------------------------|------------------|
| А) поставщика сырья и производителя товара     | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата           | 2) политическая  |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |                  |
| Г) покупателя и продавца                       |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ                                  | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) | ГОЛОСОВ |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------|
| Полностью свободны                                | 12                          |         |
| По большей части свободны                         | 34                          |         |
| По большей части находятся под контролем общества | 35                          |         |
| Полностью контролируются государством             | 10                          |         |
| Затрудняюсь ответить                              | 9                           |         |

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,
- 5) уверенность в завтрашнем дне.



**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) восприятие
- 5) представление

**Часть 3. Повышенный уровень**

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6 |
|----------------------------------------------|

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Ответы на задания контрольной работы за 1 полугодие  
8 класс  
Часть 1**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 1                | 1            |
| 2                | 4            |
| 3                | 3            |
| 4                | 4            |
| 5                | 2            |
| 6                | 1            |
| 7                | 3            |
| 8                | 4            |
| 9                | 4            |
| 10               | 2            |
| 11               | 4            |
| 12               | 2            |
| 13               | 3            |
| 14               | 4            |
| 15               | 1            |
| 16               | 2            |
| 17               | 1            |
| 18               | 2            |
| 19               | 2            |
| 20               | 4            |

**Часть 2**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 1                | 2314         |
| 2                | 1221         |
| 3                | 134          |
| 4                | 4            |
| 5                | 24531        |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br/>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1. взаимодействие культуры и духовного производства;<br>2. сохранение и распространение достижений культуры.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |              |
| Выделены две смысловые части текста                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| Выделена одна смысловая часть текста                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                            | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:<br>1. она формирует духовный мир общества и человека;<br>2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации,<br>3. необходимых для осуществления всех видов деятельности. |       |
| Названы две функции культуры в обществе                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Названа одна функция культуры в обществе                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный                                                                                                                                                                                               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |

**С3.** Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                        | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:<br>1. материальные элементы;<br>2. кадры специалистов;<br>3. социальные институты. |       |
| Названы три составляющих духовного производства                                                                                                     | 2     |
| Названы две составляющих духовного производства                                                                                                     | 1     |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный                                                                             | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                            | 2     |

**С4.** Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе приведены примеры:<br>1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;<br>2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах). |       |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к

всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения.<br>Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества». |       |
| Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
| Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2     |

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1. выражено мнение учащегося;<br>2. приведены два аргумента (объяснения), например:<br>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что<br>- необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства;<br>- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять;<br><br>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что<br>- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;<br>- в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.<br>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. |       |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
| Максимальный балл                                      | 3 |

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 8 класса**  
**Часть 1 Базовый уровень**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**A11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**A16.** К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии

4) традиции

**A 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**A18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**A19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

| Черты сходства | Черты отличия |  |  |
|----------------|---------------|--|--|
|                |               |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ФАКТЫ                                       | СФЕРЫ<br>ЖИЗНИ | ОБЩЕСТВЕННОЙ |
|---------------------------------------------|----------------|--------------|
| А) заполнение налоговой декларации          |                |              |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы    |                |              |
| В) создание политической партии             |                |              |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |                |              |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ        | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%) |      |
|-------------------------|-------------------------------------|------|
|                         | 1997                                | 2007 |
| Очень хорошее и хорошее | 10                                  | 15   |
| Среднее                 | 44                                  | 54   |
| Очень плохое и плохое   | 44                                  | 29   |
| Затрудняюсь ответить    | 2                                   | 2    |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

### Часть 3. Повышенный уровень

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

**Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6**

### Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу



(например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта . Internet-school. ru*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

### **Ответы на задания промежуточной контрольной работе по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 1                | 3            |
| 2                | 1            |
| 3                | 3            |
| 4                | 2            |
| 5                | 1            |
| 6                | 2            |
| 7                | 4            |
| 8                | 2            |

|    |   |
|----|---|
| 9  | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

## Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1234  |
| 2         | 2112  |
| 3         | 235   |
| 4         | 5     |
| 5         | 51432 |

## Часть 3

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1. понятие «религия»;<br>2. религиозные обряды;<br>3. влияние религии на культуру.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены три смысловые части текста                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Выделены одна - две смысловые части текста                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                       | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие черты:<br>1. наличие веры в существование богов;<br>2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. |       |
| Названы две характерных черты религии                                                                                                                       | 2     |
| Названа одна характерная черта религии                                                                                                                      | 1     |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный                                                                                                 | 0     |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Максимальный балл | 2 |
|-------------------|---|

**С3.** Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:<br>1. соблюдение обрядов;<br>2. принесение даров или жертв. |       |
| Названы два способа                                                                                                     | 2     |
| Назван один способ                                                                                                      | 1     |
| Способы не названы или ответ неправильный                                                                               | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                       | 2     |

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                           | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе могут быть приведены примеры<br>1) личных религиозных обрядов:<br>а) крещение новорожденного ребенка;<br>б) венчание;<br><br>2) общественных религиозных обрядов:<br>а) совершение богослужения в храме;<br>б) обряд освящения здания. |       |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов                                                                                                                                                                       | 2     |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда                                                                                                                                                                               | 1     |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.<br>Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». |       |
| Приведён ответ и положение текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Приведён ответ, положение текста не приведено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1     |

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                        | 2 |

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия является одной из древнейших форм культуры;</li> <li>- религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;</li> </ul> <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;</li> <li>- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.</p> |       |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3     |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1     |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |

## Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 8 класс

### Часть 1 Базовый уровень

**При выполнении заданий с выбором ответа (A1 – A20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**A1.** В узком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) территорию, имеющую определённые границы
- 2) социальную организацию страны
- 3) объединение любителей старинных книг
- 4) политическую организацию государства

**A2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) сотрудников одной фирмы

- 2) первобытное общество
- 3) учащихся одной школы
- 4) всё население планеты Земля

**A3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образует окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) физическая активность
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая речь
- 4) наличие разнообразных ощущений

**A5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) приспособление к природным условиям
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) способность создавать орудия труда
- 4) развитая членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Исторически природа «старше» общества.

Б. Природа является единственным творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** К какой сфере общественной жизни относится работа органов здравоохранения?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

**A8.** Какие из перечисленных отношений связаны с экономической сферой жизни общества?

- 1) производителя товара и его покупателя
- 2) учителя и ученика
- 3) глав соседних государств
- 4) правонарушителя и адвоката

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Экономическая сфера включает классы, социальные слои, нации, взятые в их взаимодействии друг с другом.

Б. Духовная сфера общества – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Главным рычагом социального прогресса в данном обществе выступает передача знаний от стариков к молодёжи, строгое следование однажды установленным обычаям и традициям. Наука не вмешивается в общественное производство. Всеми общественными и жизненно важными явлениями руководит религия. К какому типу относится данное общество?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному

- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

**A11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Индустриальному обществу не свойственен социальный прогресс.

Б. Основным сектором экономики в постиндустриальном обществе является промышленность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Распространение в современном мире норм и ценностей евро-американской культуры, формирование мировой экономики, создание международных организаций в финансовой сфере являются проявлением тенденции

- 1) милитаризации современного мира
- 2) деградации современного общества
- 3) глобализации современного общества
- 4) дезинтеграции современного мира

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) рост народонаселения планеты
- 2) кризис перепроизводства
- 3) научно-технический прогресс
- 4) переход к постиндустриальному обществу

**A14.** Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) свойства темперамента
- 4) особенности внешности

**A15.** К формам чувственного познания относится

- 1) суждение
- 2) наблюдение
- 3) ощущение
- 4) умозаключение

**A16.** К объектам нематериальной культуры можно отнести

- 1) язык
- 2) жилые дома
- 3) кинофильм
- 4) орудия труда

**A17.** Верны ли следующие суждения о народной культуре?

А. Мы всегда можем установить автора произведения народной культуры.

Б. Народная культура – это результат коллективного творчества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A18.** Достижения этого типа культуры доступны немногим высокообразованным людям. Для людей с низким уровнем образования её произведения кажутся непонятными и скучными. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

**A19.** Выражение «муки совести» относится к области

- 1) религии

- 2) морали
- 3) праву
- 4) науке

**A20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Высокий социальный статус накладывает на его носителя определённые обязательства, ограничивающие его поведение.

Б. Принадлежность человека к определённой национальности является проявлением его предписанного статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты традиционного общества и черты индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного, а во вторую колонку – порядковые номера черт индустриального общества.

- 1) передача знаний непосредственно от стариков к молодёжи
- 2) развитие сети образовательных учреждений
- 3) господство религии
- 4) бурное развитие науки, совершение научных открытий

| Черты сходства | Черты отличия |  |  |
|----------------|---------------|--|--|
|                |               |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| ФАКТЫ                            | СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ |
|----------------------------------|--------------------------|
| А) съёмки нового телесериала     | 1) социальная            |
| Б) открытие приюта для бездомных | 2) духовная              |
| В) научное открытие              |                          |
| Г) выплата пенсий                |                          |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте»? Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ     | КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|----------------------|-------------------------------------|
| Очень хорошая        | 4,8                                 |
| Скорее хорошая       | 28,1                                |
| Скорее плохая        | 37,1                                |
| Очень плохая         | 28                                  |
| Затрудняюсь ответить | 2,2                                 |

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.

2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.

3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.

4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.

5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в своих городах и затрудняется ответить на поставленный вопрос.

**В4.** Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике индустриального общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) активное развитие науки, 2) большая роль религии, 3) развитая система промышленного производства, 4) большую часть населения страны составляют промышленные рабочие,

5) широкое развитие системы образовательных учреждений.

**В5.** Укажите правильную последовательность потребностей человека в соответствии с тем порядком, в котором они представлены в пирамиде А. Маслоу.

1) духовные

2) физиологические

3) экзистенциальные

4) престижные

5) социальные

### **Часть 3. Повышенный уровень**

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| <b>Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6</b> |
|-----------------------------------------------------|

### **Социальный статус**

Социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он - просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может иметь два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или он сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин - с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен - он не связан



однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

Яркий пример - известный российский хозяйственный и политический деятель Юрий Лужков. Несмотря на разнообразие его позиций в обществе (вплоть до сенатора, почетной профессора Российской академии наук и автора популярной книги о Москве), должность мэра столицы России - главный социальный статус этого человека.

По материалам сайта: <http://www.anriintern.com>

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

**С3.** Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

**С4.** Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

**С5.** Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

**С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

### **Ответы на задания промежуточной аттестации**

#### **по обществознанию**

#### **8 класс**

#### **Часть 1**

| <b>№ задания</b> | <b>Ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 1                | 3            |
| 2                | 4            |
| 3                | 3            |
| 4                | 3            |
| 5                | 1            |
| 6                | 1            |
| 7                | 2            |
| 8                | 1            |
| 9                | 4            |
| 10               | 2            |
| 11               | 4            |
| 12               | 3            |
| 13               | 1            |
| 14               | 1            |
| 15               | 3            |
| 16               | 1            |
| 17               | 2            |
| 18               | 3            |
| 19               | 2            |
| 20               | 3            |

#### **Часть 2**

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 1324  |
| 2         | 2121  |
| 3         | 13    |
| 4         | 2     |
| 5         | 23541 |

### Часть 3.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части:<br>1. понятие «социальный статус»;<br>2. статусный набор;<br>3. главный статус.<br>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |       |
| Выделены три смысловые части текста                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Выделены одна - две смысловые части текста                                                                                                                                                                                                                           | 1     |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                            | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                             | 2     |

**С2.** Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей».<br>Приведены примеры:<br>1. водитель - участник дорожного движения и инспектор ГИБДД;<br>2. режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле. |       |
| Дано определение, приведены два примера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2     |
| Дано определение и приведён один пример                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |

**С3.** Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                   | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные. |       |
| Дано понятие, назван главный статус и неглавные                                                                                                | 2     |
| Дано понятие, назван главный или неглавные статусы                                                                                             | 1     |
| Понятие не дано, главный статус и неглавные не названы или ответ неправильный                                                                  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                       | 2     |

**С4.** Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                       | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика. В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента. |       |
| Приведён пример из текста, приведён собственный пример                                                                                             | 2     |
| Приведён пример из текста или собственный пример                                                                                                   | 1     |
| Примеры не приведены или ответ неправильный                                                                                                        | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                           | 2     |

**С5.** Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы. |       |
| Приведён правильный ответ и аргументация                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |
| Приведён правильный ответ, аргументация отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Ответ не приведён или ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

**С6.** В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

| <b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                              |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой;</li> <li>- главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека;</li> </ul> <p>В случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из них будет настолько ярким, что выделить один, самый главный, будет невозможно;</li> <li>- главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы и примеры.</p> |   |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |

## 9 класс

### Входная контрольная работа

#### Базовый уровень

А) Личность - сочетание личных качеств человека.

Б) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.

В) Индивидуальность и личность - это одно и то же.

Г) Индивидуальность - черты внешность человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

---

3. Соотнесите понятия и их определения.

- |                 |                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------|
| А) Способность  | 1) познание самого себя                                  |
| Б) Самооценка   | 2) склонность человека к определенному виду деятельности |
| В) Талант       | 3) выдающиеся способности в какой-либо области           |
| Г) Самопознание | 4) бывает заниженной и завышенной                        |

4. Определите, у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: "Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!"

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог нарадоваться. Ведь он считал, что у него \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ друзей.

5. Впишите в таблицу примеры (не менее 3-х!) этих форм деятельности человека

| Игра | Учение | Общение |
|------|--------|---------|
|      |        |         |

6. Соотнесите понятие и его значение.

- А) Потребность            1) несколько суждений, связанных между собой логически
- Б) Эмоции                2) то, в чем человек нуждается
- В) Суждение             3) настроение человека в определенный момент
- Г) Умозаключение      4) внутренние качества человека
- 5) высказывание, содержащее определенную мысль

7. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою \_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда \_\_\_\_\_ красивую музыку или \_\_\_\_\_.

8. Что для тебя жизненный успех?

Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = **жизненный**

**успех**

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

- А) Продавец-консультант в автосалоне \_\_\_\_\_
- Б) Фитнес-тренер \_\_\_\_\_
- В) Каскадер \_\_\_\_\_
- Г) Актер \_\_\_\_\_
- Д) Ветеринар \_\_\_\_\_

### Повышенный уровень

10. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.

11. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались.

12. Назовите основные правила морали (доброго поведения) человека.

А) \_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_, Г) \_\_\_\_\_.

13. Что такое страх? \_\_\_\_\_

14. Напишите рецепт преодоления страха.

А) страх высоты \_\_\_\_\_

Б) боязнь публичных выступлений \_\_\_\_\_

В) страх пауков \_\_\_\_\_

Г) страх неудачи \_\_\_\_\_

15. Чем смелость отличается от героизма? Приведите пример героического поступка.

16. Выберите **неверное** суждение о гуманизме:

А) Гуманизм - человеческое отношение к миру

Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее.

В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей.

Г) Нет ничего дороже человеческой жизни.

17. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин - это человек, который \_\_\_\_\_ к определенному государству. Гражданин должен \_\_\_\_\_ Отечество и платить \_\_\_\_\_. У него есть право участвовать в \_\_\_\_\_ делами государства, например голосовать на \_\_\_\_\_. Еще он может получать бесплатное \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ помощь.

18\*. На обороте листа напишите небольшой рассказ о добром поступке (5-10 предложений) на одну из этих тем.

А) Спасение маленького котенка

Б) Один мальчик помог другому, который тонул в реке

В) Друзья участвовали в соревнованиях по бегу. У одного во время бега заболела нога, другой помог.

Г) Девочка помогает подруге, которая сломала ногу, с уроками и школьными заданиями.

## Базовый уровень

1. Выберите основные сферы жизни общества:
  - 5) экономика, политика, социальная сфера, духовная сфера
  - 6) математика, история, география
  - 7) психология, философия, этика
  - 8) психология, политология, культура
2. Выберите из предложенного списка, то что относится к законодательной власти:
  - 1) Министерства, мэрии, полиция
  - 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
  - 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы
3. Ты в школе. В класс заходит учитель. Тебе присуща роль:
  - 5) Ученика
  - 6) Внука
  - 7) Коллекционера
  - 8) Спортсмена
4. Выбери два суждения, которые относятся к республике:
  - 1) монарх
  - 2) гражданин
  - 3) наследственность
  - 4) выборность
5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере власти:
  - 1) познание мира и себя
  - 2) трудовая деятельность
  - 3) деление на разные группы
  - 4) организация порядка

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

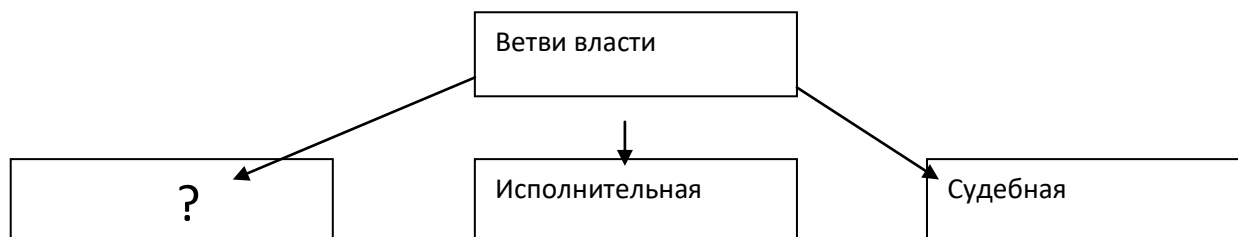
|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| А. Учение о нравственности и морали, правильном достойном поведении | 1. Логика |
| Б. Действия людей, направленные на достижение полезного результата. | 2. Этика  |
| В. Наука о способах доказательств и опровержений                    | 3. Труд   |

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

В2. Вставьте пропущенное слово:

« \_\_\_\_\_ – часть экономической науки, изучающая общие для всей национальной или мировой экономики явления».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, индивидуальность, армия, границы, сбор налогов.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «монархия». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

### Повышенный уровень

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1.«Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)
2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)
3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки.( Древнее изречение

### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

#### Базовый уровень

1. Назовите науку, которая помогает взрослым правильно относиться к решению сложных проблем:
  - 1)политология
  - 2)экономика
  - 3) этика
  - 4)философия
2. Выберите из предложенного списка, то что относится к исполнительной власти:
  - 1) Министерства, мэрии, полиция
  - 2) Конституционные суды, местные суды, Верховный суд
  - 3) Совет Федерации, Государственная дума, Областные думы, Городские думы
3. Ты собираешь музыкальные диски с записями любимой группы. Тебе присуща роль:
  - 9) Ученика
  - 10) Внука
  - 11) Коллекционера
  - 12) Спортсмена
4. И человек, и животные способны
  - 1)использовать предметы природы
  - 2)изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
  - 3)передавать трудовые навыки последующим поколениям
  - 4)осознавать собственные потребности
5. Выбери из списка понятия, которые относятся к сфере культуры:
  - 1) познание мира и себя
  - 2)трудовая деятельность
  - 3) деление на разные группы
  - 4) организация порядка

В1. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых дано определение понятия, а во втором само понятие:

|                                                                        |                   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| А. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали | 1. Политика       |
| Б. Человек, полностью подчинивший себе государственную власть          | 2. Диктатор       |
| В. Сфера жизни общества, отношения между людьми при организации        | 3. Нравственность |



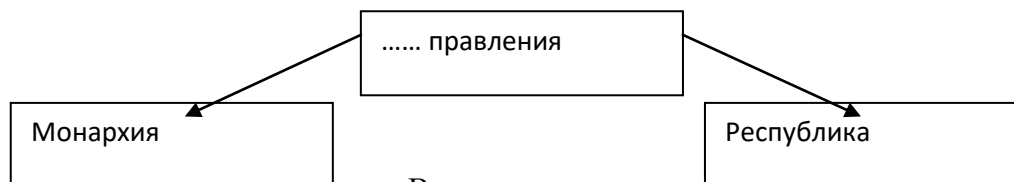
|            |  |
|------------|--|
| управления |  |
|------------|--|

1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_.

В2. Вставьте пропущенное слово:

« \_\_\_\_\_ – искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

В3. Вставьте пропущенное слово:



В4. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «экономика». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.

Аппарат управления, хозяйство, капитал, деятельность, производство.

В5. Напиши два предложения раскрывающие понятие: «республика». Одно из которых это определение, а второе раскрывает его особенность.

### Повышенный уровень

С1. Выберите высказывание и изложите свои мысли (свою точку зрения, своё отношение) по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать термины курса обществознания и, опираясь на знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Талант зреет в тиши, характер закаляется в бурях». (И.В. Гёте)

2. Правда — наше самое драгоценное состояние. Давайте бережно с ней обходиться. (Марк Твен)

3. Лучше всего о нас говорят не слова, а наши поступки. ( Древнее изречение)

**Методические материалы**

1. Морозова С.А. Обществознание: учеб-метод. Пособие/ С. А. Морозова. СПб., 2009.
2. Тишков В.А. Российский народ: кн. Для учителя/ В. А. Тишков. - М., 2010.
3. Кравченко А.И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов/ А. И. Кравченко. - М., 2011.
4. Балашов Л. Е. Практическая философия/Л. Е. Балашов. - М., 2006
5. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие/Л.А.Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2007
6. Смирнов Г.Н. Политология: учеб./ Г.Н.Смирнов. М.: 2010
7. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов/М. В. Липсиц - М., 2007
8. Экономика для колледжей: базовый курс.- Ростов н/Д, 2005
9. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия/Е. Е. Румянцева. - М., 2011

**Сайты**

- [Современный учительский портал](#)
- [Учебный портал Interneturok.ru](#)
- [Уроки истории XX век](#)
- [Сайты и блоги учителей истории](#) и обществознания
- [Видео-уроки](#)
- [История и обществознание. В помощь учителю и ученику](#)
- [Сайт учителя истории](#)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[Учительский портал](#)

[Сеть творческих учителей](#)

[Интернет-сообщество учителей истории и обществознания](#)

[Открытый класс](#)

[Сообщество учителей истории](#)

[Сообществ "Клио и К"](#)

[Сообщество "МАРИАМ"](#)

[Сообщество "Интерактивная история"](#)

[Клуб историков в интернете](#)

[Разработки уроков](#)

[Педагогическая сеть «Методисты.ру»](#)

[ИКТ и преподавание истории, обществознания и права в школе](#)

[Краеведение](#)

[Интернет-государство учителей](#)

[Сообщество учителей истории](#)

[Сообщество учителей права и обществознания](#)

география

**Оценочные материалы**

**5 класс**

**Стартовая контрольная работа 5 класс**

**1 вариант.**

1. Назовите три состояния воды.
2. Назовите несколько веществ растворимых в воде.
3. Приведите примеры разрушительной работы воды.
4. Источники загрязнения воды.
5. Как человек использует воду в сельском хозяйстве?
6. Как называется твердая внешняя оболочка нашей планеты.
7. Выпиши представителей живой природы -

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. тополь | 6. солнце  |
| 2. воздух | 7. камни   |
| 3. вода   | 8. человек |
| 4. слон   | 9. мяч     |
| 5. шмель  | 10. рыба   |

**Входная контрольная работа 5 класс**

**2 вариант.**

1. Какие свойства льда способствуют сохранению жизни зимой?
2. Назовите несколько веществ не растворимых в воде
3. Созидательная работа рек.
4. Способы очистки воды.
5. Использование воды в промышленности.
6. Как называется огнедышащая гора.
7. Выпиши представителей неживой природы -

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. тополь | 6. солнце  |
| 2. воздух | 7. камни   |
| 3. вода   | 8. человек |
| 4. слон   | 9. мяч     |
| 5. шмель  | 10. рыба   |

**Ответы:**

| <b>1 вариант.</b>                | <b>2 вариант.</b>                 |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. жидкое, твёрдое, газообразное | 1. твердый, не пропускает холод   |
| 2. сахар, соль                   | 2. песок, земля                   |
| 3. пещеры, наводнение,           | 3. нанос ила                      |
| 4. выбросы заводов, разлив нефти | 4. промышленные и бытовые фильтры |
| 5. полив                         | 5. на заводах и фабриках          |
| 6. земная кора                   | 6. вулкан                         |
| 7. -1, 4, 5, 8, 10               | 7.- 2, 3, 6, 7, 9                 |

**контрольная работа за 1 полугодие  
5 класса.**

**Часть «А». Выберите один правильный ответ.**

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «география»  
1) Птолемей      3) Страбон  
2) Эратосфен    4) Пифей
2. Как переводится слово «география» с греческого ?  
1) Описание Земли      3) Природоведение  
2) Земля                      4) Вселенная
3. Какой европеец в 16 веке совершил первое кругосветное плавание?  
1) Васко да Гама      2) Христофор Колумб      3) Фернан Магеллан
4. Какой материк был открыт русскими путешественниками в 19 веке?  
1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) Антарктида
5. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?  
1) за сутки      2) за месяц      3) за один год      4) за один час
6. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Венеры?  
1) между Сатурном и Ураном                      3) Между Марсом и Венерой  
2) между Меркурием и Землей                      4) между Ураном и Плутоном
7. Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:  
1) зенитом      2) экватором      3) тропиком
8. Укажите, когда на Земле день равен ночи:  
1) 21 марта      2) 23 декабря      3) 22 июня      г) 23 октября
9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?  
1) план местности                      3) карта  
2) масштаб                              4) глобус
10. Какую форму имеет Земля?  
1) шара      2) эллипса      3) геоида      4) круга
11. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться восток?  
1) справа                      3) слева  
2) сзади                      4) впереди
12. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:  
1) Магматические                      А) уголь  
2) Осадочные                              Б) базальт  
3) Метаморфические                      В) мрамор
13. Какие две основные формы рельефа выделяют на суше?  
1) холмы и котловины                      3) горы и равнины  
2) холмы и горы                              4) равнины и котловины

**Часть «В». В 1 Установить соответствие между планетами и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПЛАНЕТЫ: А) Юпитер Б) Меркурий В) Сатурн Г) Венера Д) Уран Е) Марс Ж) Нептун З) Земля

ГРУППЫ: 1) ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ 2) ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**В2) Установите соответствие между природными объектами и материками, на которых они находятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ: А) Кордильеры Б) Анды В) Миссисипи Г) Амазонка Д) Эверест Е) Янцзы

МАТЕРИКИ: 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Евразия

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**Часть «С». Дайте свободный правильный ответ.**

- Почему, только на планете Земля есть жизнь?
- Чем отличается план местности и географическая карта?

**Ответы и критерий оценок.**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 13 баллов.

- 1) 2) 1; 3) 3; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 1; 8) 1; 9) 1; 10) 1; 11) 1;  
12) 1-б, 2-а,3-в; 13) 3;

Часть «В». На установление соответствия. За каждое правильное сочетания буква – цифра 1 балл.

В – 1. Всего 8 баллов. А-2, Б – 1, В – 2, Г – 1, Д -2, Е – 1, Ж – 2, З – 1

В – 2. Всего 5 баллов. А – 1, Б – 2, В – 1, Г – 2, Д -3, Е – 3.

Часть «С». Дайте свободный правильный ответ. За каждый правильный ответ 3 балла. Всего 6 баллов.

- Есть кислород; - Вода в трех агрегатных состояниях; - Происходит смена времен года.
  - На плане местности более крупный масштаб, изображена подробно небольшая территория.
- Всего баллов 32. Менее 15 баллов «2», 16 – 20 «3», 21 – 25 «4», 26 и более «5»

**5 класс**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

1 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Кто является «отцом» физической географии:

- Страбон
- Аристотель
- Птолимей

2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:

- финикийцы
- викинги
- португальцы

3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:

- Китай
- Австралию
- Скандинавию

4. Морской путь в Индию был открыт:

- Васко да Гамой
- Афанасием Никитиным
- Христофором Колумбом

5. Первое кругосветное плавание завершил:

- Васко да Гама
- Фернан Магеллан
- Хуан Себастьян Элькано

6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?

А. в 1820г.

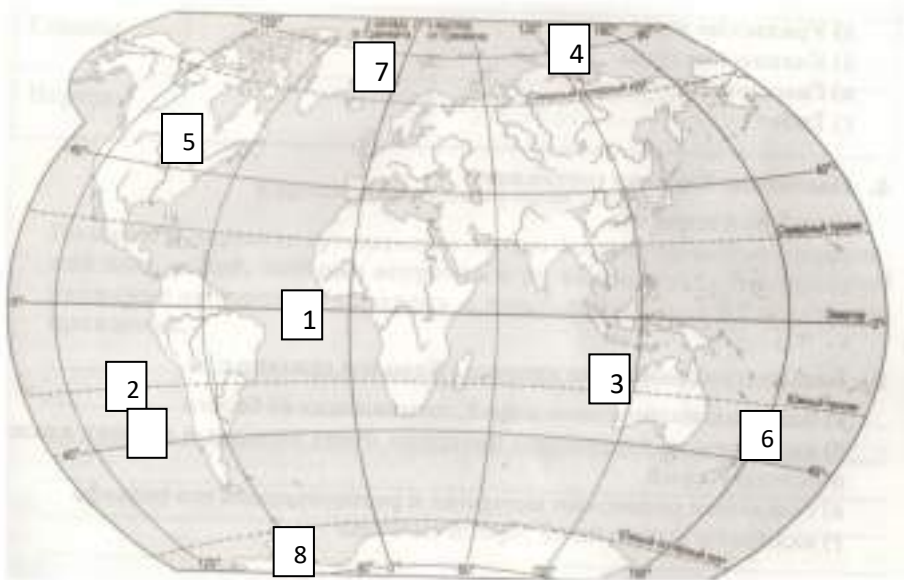
Б. в 1920г.

В. в 1837г.

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- |                      |                      |                                |
|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1) плавание          | Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное |
| 2) Азией и Америкой  | Юрий Лисянский       | б) открытие Антарктиды         |
| 3) Камчатки, Аляски  | Витус Беринг         | в) открытие пролива между      |
| 4) Ивана Крузенштерн | Михаил Лазарев       | г) исследование побережья      |
| 5) Семён Дежнёв      | Иван Крузенштерн     |                                |
| 6) Семён Дежнёв      | Семён Дежнёв         |                                |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)



2 вариант

Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.

1. Первыми достигли берегов Америки и открыли землю, которую назвали Винланд:

А. викинги

Б. китайцы

В. арабы

2. Главным итогом путешествия Афанасия Никитина стала книга:

А. «Земля обетованная»

Б. «Хождение за три моря»

В. «Первый русский в Америке»

3. Доказал, что Колумб открыл новую часть света и материк:

А. Америго Веспуччи

Б. Джеймс Кук

В. Фернан Магеллан

4. Доказал существование огромного Тихого океана, между Америкой от Азией и назвал его:

А. Христофор Колумб

Б. Васко да Гама

В. Фернан Магеллан

5. Открыл Австралию:

А. Семён Дежнёв

Б. Джеймс Кук

В. Фернан Магеллан

6. Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли материк:

А. Антарктиду

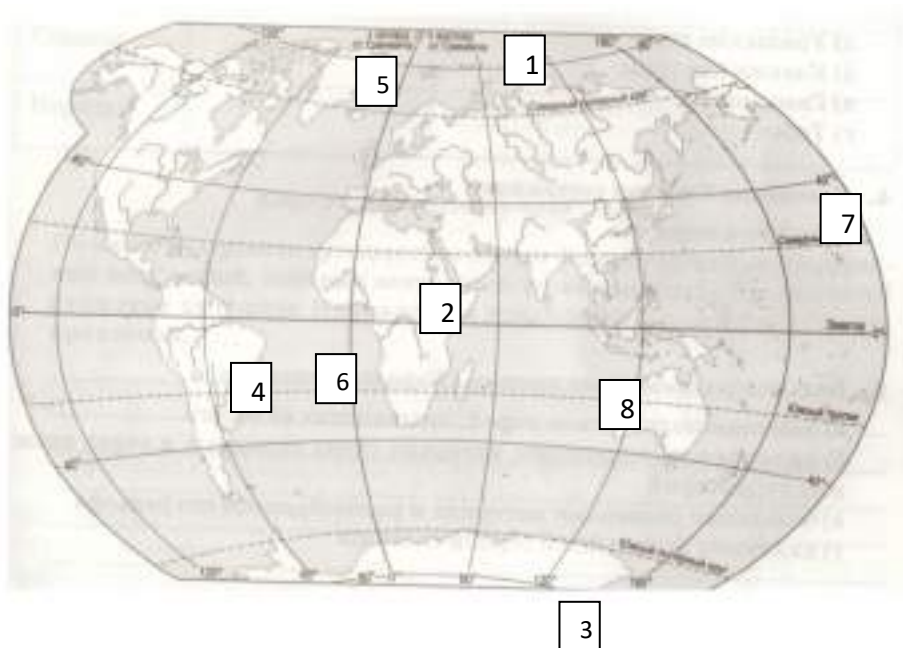
Б. Южную Америку

В. Северную Америку

Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- |                     |                      |                                |
|---------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1) плавание         | Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное |
| 2) Азией и Америкой | Юрий Лисянский       | б) открытие Антарктиды         |
| 3) Камчатки, Аляски | Витус Беринг         | в) открытие пролива между      |
| 4) Иван Крузенштерн | Михаил Лазарев       | г) исследование побережья      |
| 5) Семён Дежнёв     |                      |                                |
| 6) Юрий Лисянский   |                      |                                |
| 7) Витус Беринг     |                      |                                |
| 8) Михаил Лазарев   |                      |                                |

Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (материки, остров, океаны)



Ответы:

1 вариант

Часть А

1-б

2-а

3-а

4-а

5-в

6-а

Часть Б

1-б

2-а

2 вариант

Часть А

1-а

2-б

3-а

4-в

5-б

6-а

Часть Б

1-б

2-а

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 3-г                  | 3-г             |
| 4-б                  | 4-б             |
| 5-а                  | 5-а             |
| 6-в                  | 6-в             |
| Часть В              | Часть В         |
| 1-Атлантический      | 1-Евразия       |
| 2-Тихий              | 2-Африка        |
| 3-Индийский          | 3-Антарктида    |
| 4-Северный Ледовитый | 4-Южная Америка |
| 5-Северная Америка   | 5-Гренландия    |
| 6-Австралия          | 6-Атлантический |
| 7-Гренландия         | 7-Тихий         |
| 8-пр.Дрейка          | 8-Индийский     |

### Входная контрольная работа за 6 класс.

#### Часть «А». Выберите один правильный ответ.

- Кто из греческих ученых впервые использовал термин «география»?
  - 1) Птолемей
  - 2) Эратосфен
  - 3) Страбон
  - 4) Пифей
- Как переводится слово «география» с греческого?
  - 1) Природоведение
  - 2) Земля
  - 3) Вселенная
  - 4) Описание Земли
- Какой европеец в 16 веке совершил первое кругосветное плавание?
  - 1) Христофор Колумб
  - 2) Фернан Магеллан
  - 3) Васко да Гама
  - 4) Какой материк был открыт русскими путешественниками в 19 веке?
    - 1) Северная Америка
    - 2) Австралия
    - 3) Антарктида
    - 4) Африка
- За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
  - 1) за один год
  - 2) за один час
  - 3) за сутки
  - 4) за месяц
- Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Венеры?
  - 1) между Меркурием и Землей
  - 2) между Ураном и Плутоном
  - 3) между Сатурном и Ураном
  - 4) Между Марсом и Венерой
- Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:
  - 1) тропиком
  - 2) зенитом
  - 3) экватором
- Укажите, когда на Земле день равен ночи:
  - 1) 21 марта
  - 2) 23 декабря
  - 3) 22 июня
  - г) 23 октября
- Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?
  - 1) масштаб
  - 2) глобус
  - 3) план местности
  - 4) карта
- Какую форму имеет Земля?
  - 1) шара
  - 2) эллипса
  - 3) геоида
  - 4) круга
- Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться восток?
  - 1) сзади
  - 2) впереди
  - 3) справа
  - 4) слева
- Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:
 

|                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) Магматические   | А) уголь   |
| 2) Осадочные       | Б) базальт |
| 3) Метаморфические | В) мрамор  |
- Какие две основные формы рельефа выделяют на суше?
  - 1) холмы и горы
  - 2) равнины и котловины
  - 3) холмы и котловины
  - 4) горы и равнины



**Часть «В». В 1 Установить соответствие между планетами и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПЛАНЕТЫ: А) Юпитер Б) Меркурий В) Сатурн Г) Венера Д) Уран Е) Марс Ж) Нептун З) Земля

ГРУППЫ: 1) ПЛАНЕТЫ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ 2) ПЛАНЕТЫ – ГИГАНТЫ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**В2) Установите соответствие между природными объектами и материками, на которых они находятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.**

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ: А) Кордильеры Б) Анды В) Миссисипи Г) Амазонка Д) Эверест Е) Янцзы

МАТЕРИКИ: 1) Северная Америка 2) Южная Америка 3) Евразия

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Часть «С». Дайте свободный правильный ответ.**

- 1) Почему, только на планете Земля есть жизнь?
- 2) Чем отличается план местности и географическая карта?

### **ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 12 б.

- 1) 2; 2) 4; 3) 2; 4) 3; 5) 1; 6) 1; 7) 2; 8) 1; 9) 3; 10) 2; 11) 3;
- 12) 1-б, 2-а, 3-в;

Часть «В». Установить правильное сочетание буква – цифра, за каждое правильное сочетание 1. Всего 14 б.

В 1: а-2, б-1, в-2, г-1, д-2, е-1, ж-2, з-1.

В 2: а-1, б-2, в-1, г-2, д-3, е-3.

Часть «С». Дать полный правильный ответ. За каждый правильный ответ 3 б. Всего 6 б.

- С : 1. – Есть кислород; - Вода в трех агрегатных состояниях; - Происходит смена времен года.
2. На плане местности более крупный масштаб, изображена подробно небольшая территория.
- Всего баллов 32. Менее 15 баллов «2», 16 – 20 «3», 21 – 25 «4», 26 и более «5»

### **6 класс. Полугодовая контрольная работа**

**Часть «А». Выбрать один правильный ответ.**

1. За один час Земля поворачивается вокруг своей оси на: А. 15 градусов  
Б. 30 В. 60 Г. 90
2. Движение Земли вокруг своей оси является причиной:  
А. Наличие на земной поверхности материков и океанов; Б. Смены дня и ночи; В. Смены сезонов года; Г. Начало эпохи географических открытий.
3. Движение Земли вокруг Солнца является причиной: А. Наличие на земной поверхности материков и океанов; Б. Смены дня и ночи; В. Смены сезонов года; Г. Начало эпохи географических открытий.
4. Какому из направлений соответствует азимут 180 градусов?  
А. Север; Б. Восток; В. Юг; Г. Запад;
5. Какому из направлений соответствует азимут 135 градусов?  
А. Север; Б. Восток; В. Юго-восток; Г. Северо-запад;

6. Какому азимуту соответствует направление на северо-восток?  
 А. 45 градусов; Б. 135 градусов; В. 180 градусов; Г. 315 градусов;
7. Какому азимуту соответствует направление на запад?  
 А. 45 градусов; Б. 90 градусов; В. 270 градусов; Г. 360 градусов;
8. 2. Внутренняя часть Земли называется: А. Базальт; Б. Ядро; В. Мантия; Г. Гранит.
9. Твердая оболочка Земли называется: А. Земная кора; Б. Мантия; В. Базальт;  
 Г. Гранит.
10. Самый высокий потухший вулкан в России и Евразии называется: А. Везувий; Б. Кракатау; В. Ключевская Сопка; Г. Эльбрус;

**Часть «Б» Допишите предложение:**

11. Материковая земная кора состоит из .....слоев, они называются..... Толщина материковой земной коры от..... до..... км.
12. Определять стороны горизонта можно по:  
 1)..... 2).....3).....4).....

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 б.

- 1) А; 2) б, 3) в; 4) в; 5) в; 6) а; 7) в; 8) б, 9) а; 10) в.

Часть «Б». За каждый правильный ответ 3б. Всего 6 б.

11) Закончить предложение: Материковая земная кора состоит из **3.....**слоев, они **называются..осадочный, гранитный, базальт.....** Толщина материковой земной коры от..**30..** до..**70..** км.

12) Определять стороны горизонта можно по: - **компас, - звезды, - солнцу, муравейникам и т.д.**

Итого 16 баллов.

Менее 7 «2», 8 -10 «3», 11-13 «4», более 15 «5».

**6 класс. Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа.**

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Моделью Земли является: А)План; Б)Атлас В)Глобус; Г)Карта;
2. Географическая широта – это расстояние от А)Начального меридиана;  
 Б) Москвы : В) Экватора; Г)Северного полюса
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:А) Летнего солнцестояния;  
 Б) Весеннего равноденствия; В)Осеннего равноденствия; Г) Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба: А) 1:2 500  
 Б) 1:25 000; В) 1:250 000; Г) 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли: А)Мантия, ядро, земная кора  
 Б)Ядро, мантия, земная кора;В)Земная кора, ядро, мантия; Г) Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются: А) **Метаморфическими**  
 Б) **Осадочными;** В) **Магматическими;** Г)
- Органическими**
7. Горы на карте обозначаются цветом: А) Голубым  
 Б) Жёлтым; В) Зелёным Г) Коричневым
8. Смена времён года вызвана: А)Вращением Земли вокруг солнца; Б) Наклоном земной оси; В)Вращением Земли вокруг своей оси
9. Облака образуются большей частью в: А) Стратосфере  
 Б) Верхних слоях атмосферы; В)Ионосфере; Г)Тропосфере
10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:  
 А) Флюгера; Б)Барометра; В) Гигрометра; Г)Термометра;
11. Входящая в состав гидросферы вода находится в: А) Жидком состоянии;  
 Б) Твёрдом состоянии; В) Газообразном состоянии; Г) Во всех перечисленных
12. Река НЕ может брать начало из: А)Болота; Б)Озера; В)Моря; Г)Родника;

13. От чего зависит сила ветра? А) От близости океанов.  
Б) От времени года. В) От разницы давления. Г) От скорости вращения Земли

14. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:  
А) шарообразность Земли ;Б) внутренним строением Земли; В) удаленность от Солнца ; Г) вращение вокруг Солнца

15. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- А) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- Б) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
- В) брусника, песцы, морошка, северные олени
- Г) ковыль, пырей, лисицы, сурки

16. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- А) Африке
- Б) Европе;
- В) Азии
- Г) Америке

17. Наука о горных породах и минералах:

- А) топография;
- Б) геология;
- В) картография;
- Г) география

18. Суша, окруженная со всех сторон водой называется:

- А) полуостров;
- Б) остров;
- В) пролив;
- Г) залив

**Часть «Б». Дайте полный ответ:**

19. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

20. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

**Ответы и критерий оценок.**

За каждый правильный ответ части «А» 1 балл. Всего 18 баллов.

1. В; 2. В; 3. Б; 4. А; 5. Б; 6. Г; 7. Г; 8.А; 9. Г; 10. Б; 11.Г; 12. В; 13.В; 14.Г; 15.А; 16.В; 17. Б. 18. Б.

За каждый правильный ответ части «Б». 3 балла. Всего 6 баллов.

19. Причины влияющие на смену природных зон на Земле: Смена климата от экватора к полюсам; Рельеф; Близость к океанам и морям.

20. В бессточные озера реки приносят растворенные в воде минеральные соли. Вода с поверхности озер испаряется, а соль остается.

Критерий оценок: менее 10баллов «2», 11-15 баллов «3», 16 – 19 баллов «4», более 20 «5».

**7 класс. Входная контрольная работа . I ВАРИАНТ**

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Моделью Земли является: а) Глобус; б) Карта; в) План; г) Атлас
2. Географическая широта – это расстояние от: а) Экватора; б) Северного полюса  
в) Начального меридиана; г) Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём: а) Летнего солнцестояния;  
б) Весеннего равноденствия; в) Осеннего равноденствия; г) Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба: а) 1:2 500  
б) 1:25 000; в) 1:250 000; г) 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли: а) Мантия, ядро, земная кора  
б) Ядро, мантия, земная кора; в) Земная кора, ядро, мантия; г) Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются: а) Метаморфическими  
б) Осадочными; в) Магматическими; г) Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом: а) Голубым  
б) Жёлтым; в) Зелёным г) Коричневым
8. Смена времён года вызвана: а) Вращением Земли вокруг своей оси  
б) Вращением Земли вокруг солнца; в) Наклоном земной оси
9. Облака образуются большей частью в: а) Стратосфере  
в) Ионосфере б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы
10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:  
а) Гигрометра; б) Термометра; в) Флюгера; г) Барометра
11. Входящая в состав гидросферы вода находится в: а) Жидком состоянии  
б) Твёрдом состоянии в) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных
12. Река НЕ может брать начало из: а) Болота  
б) Озера в) Моря г) Родника
13. От чего зависит сила ветра? а) От близости океанов.  
б) От разницы давления. в) От скорости вращения Земли. г) От времени года.
14. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:  
а) удаленность от Солнца ; б) вращение вокруг Солнца в) шарообразность Земли  
г) внутренним строением Земли
15. какой животный и растительный мир характерен для саванн?  
а) брусника, песцы, морошка, северные олени  
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды  
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

16. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:  
а) Азии                      б) Америке                      в) Африке                      г) Европе

17. Наука о горных породах и минералах:

а) картография                      б) география                      в) топография                      г) геология

**Часть «Б». Дайте полный ответ на вопрос.**

18. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 17 баллов.

- 1) А; 2) а; 3) б; 4) а; 5) б; 6) б; 7) г; 8) б; 9) б; 10) г; 11) г; 12) в; 13) б; 14) б; 15) в; 16) а; 17) г.

Часть «Б». За полный правильный ответ 3б.

- Климат; - Рельеф; - Близость к океанам и морям.

ИТОГО 20 б. Менее 10 б. «2», 11- 13 «3», 14 – 16 «4», более 17 «5».

## **7 класс. Входная контрольная работа . II ВАРИАНТ**

**Часть «А». Дайте один правильный ответ.**

1. Географическая долгота – это расстояние от: а) Гринвича  
б) Нулевого меридиана; в) Начального меридиана; г) Верны все варианты ответов
2. День 22 июня в северном полушарии называют днём: а) Летнего солнцестояния  
б) Весеннего равноденствия; в) Осеннего равноденствия; г) Зимнего солнцестояния
3. Толщина материковой коры составляет: а) 30-40 км.  
б) 50-80 км. в) 10-20 км; г) 3-7 км.
4. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:  
а) Метаморфическими; б)Осадочными; в) Магматическими; г) Органическими
5. Равнины на карте обозначаются цветом: а)Голубым  
б) Жёлтым; в) Зелёным; г)Коричневым
6. Смена дня и ночи вызвана: а) Вращением Земли вокруг своей оси  
б) Вращением Земли вокруг солнца; в) Наклоном земной оси;
7. Серебристые облака образуются в: а) Стратосфере  
в) Ионосфере; б) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы
8. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на: а) Берегу моря  
б) Низменности; в) Холме; г) Вершине горы
9. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды: а) Испарение  
б) Выпадение осадков; в)Шторм на море; г) Таяние снега и льда
10. Сточные озёра отличаются от бессточных: а) Размерами  
б) Цветом воды; в) Глубиной; г)Вкусом воды
11. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:  
а) Широтная зональность; б) Высотная поясность; в) Природная зона
12. Давление зависит от: а) Силы ветра  
б) направления ветра ; в) разницы температуры воздуха ; г) влажности
13. высота над уровнем моря называется: а) горизонтальная  
б) относительная ; в) вертикальная; г) абсолютная
14. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?  
а) брусника, песцы, морошка, северные олени  
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  
в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды  
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
15. Представители негроидной расы наиболее распространены в:  
а) Азии                      б) Америке                      в) Африке                      г) Европе
16. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):  
а) геология                      б) метеорология                      в) география                      г) океанология
17. Суша, окруженная со всех сторон водой называется:

А) полуостров; б) остров; в) пролив; г) залив

**Часть «Б». Дайте полный правильный ответ.**

18. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:**

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 17 баллов.

1) Б; 2) а; 3) б; 4) в; 5) в; 6) а; 7) в; 8) г; 9) в; 10) г; 11) б; 12) в; 13) г; 14) а; 15) в; 16) б; 17) б.

Часть «Б». За полный правильный ответ 3б.

- В бессточные озера реки приносят растворенную в воде соль, вода испаряется, а соль в озере остается.

Восточных озерах вода проточная, реки приносят растворенные соли и выносят

ИТОГО 20 б. Менее 10 б. «2», 11- 13 «3», 14 – 16 «4», более 17 «5»

## **Полугодовая контрольная работа 7 класс**

### **I вариант:**

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Северная Америка | 2. Южная Америка |
| 3. Австралия        | 4. Евразия       |

2. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 1. материковые отмели; | 2. платформы; |
| 3. сейсмические пояса; | 4. острова.   |

3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли:

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. равнины; | 2. холмы;  |
| 3. ущелья;  | 4. овраги. |

4. Определите тип климата по данной характеристике:

«Средние июльские температуры около +20°...+23° С, средние январские температуры около +30° С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».

5. В каких широтах преобладают нисходящие токи воздуха и образуются пояса высокого давления:

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. в экваториальных и тропических; | 3. в умеренных и полярных;   |
| 2. в тропических и умеренных;      | 4. в тропических и полярных. |

6. К теплым течениям относятся:

- |                                      |                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Перуанское и Гольфстрим;          | 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое; |
| 3. Северо-Атлантическое и Перуанское |                                       |

7. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. широколиственных лесов; | 2. влажных тропических лесов; |
| 3. саванн;                 | 4. степей.                    |

8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:

- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. равнина; | 2. сад;            |
| 3. залив;   | 4. природная зона. |

9. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».

10. Органический мир \_\_\_\_\_ океана отличается исключительным богатством и разнообразием:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Тихий океан;         | 2. Индийский океан;         |
| 3. Атлантический океан; | 4. Северный Ледовитый океан |

11. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- |            |                   |
|------------|-------------------|
| 1. Европа; | 2. Южная Америка; |
|------------|-------------------|

3. Австралия; 4. север Африки.
12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки:
1. 16° ю.ш.; 3° в.д. 2. 10° с.ш.; 51° в.д.  
3. 51° с.ш.; 11° в.д. 4. 16° с.ш.; 3° з.д.
13. Что расположено к северу от Восточно-Африканского плоскогорья?
1. Капские горы; 2. Драконовы горы;  
3. вулкан Килиманджаро; 4. Эфиопское нагорье.
14. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет много порогов и водопадов, не образует дельту:
1. Нил; 2. Конго;  
3. Нигер; 4. Замбези.
15. «Лесные люди» Африки отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:
1. банту; 2. бушмены;  
3. пигмеи; 4. эфиопы.
16. Что в Австралии называют скрэбом:
1. примитивное млекопитающее; 3. редкого хищника, сохранившегося только в Тасмании;  
2. разновидность эвкалиптов; 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.
17. Сумчатый медведь коала обитает:
1. в пустынях и полупустынях; 3. в экваториальных лесах;  
2. в эвкалиптовых лесах; 4. в саваннах.
18. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:
1. Дрейка; 2. Магелланов;  
3. Панамский; 4. Перуанский.
19. Потомков от браков белых и индейцев называют:
1. метисами; 2. мулатами;  
3. самбо; 4. негроидами.
20. Кто первым достиг Южного полюса?
1. Р.Амундсен; 2. Ф.Нансен;  
3. Г.Я.Седов; 4. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен.
21. В какой природной зоне находится заповедник «Долина Смерти»?
1. в прериях; 2. в арктических пустынях;  
3. в тундре; 4. в пустыне.
22. Самая высокая гора Европы находится:
1. в Пиренеях; 2. в Скандинавских горах;  
3. в Карпатах; 4. в Альпах.
23. «В этом древнем городе можно увидеть Эйфелеву башню, посетить Лувр, пройтись по Елисейским полям». Какой это город?
1. Берлин; 2. Париж;  
3. Мадрид; 4. Рим.
24. Соотнесите основные формы рельефа:
- рельеф: материк  
1. Большой Водораздельный хребет; А. Африка;

2. Бразильское плоскогорье;
3. Эфиопское нагорье;
4. горы Атлас.

- Б. Австралия;
- В. Южная Америка;
- Д. Северная Америка.

## Полугодовая контрольная работа 7 класс

### II вариант

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?
  1. Евразия;
  2. Африка;
  3. Северная Америка;
  4. Антарктида
2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:
  1. платформы;
  2. сейсмические пояса;
  3. горы;
  4. океанические равнины.
3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внешних сил?
  1. выступы материков;
  2. обширные равнины;
  3. глубоководные желоба;
  4. речные долины.
4. Определите тип климата по данной характеристике:  
«Температура летом и зимой +25°...+28°С, годовое количество осадков более 2000 - 3000 мм».
5. В каких широтах преобладают восходящие потоки воздуха и образуются пояса низкого давления?
  1. в экваториальных и полярных;
  2. в полярных и тропических;
  3. в умеренных и экваториальных;
  4. в тропических и экваториальных.
6. К холодным течениям относятся:
  1. Перуанское и Гольфстрим;
  2. Перуанское и Калифорнийское;
  3. Калифорнийское и Бразильское.
7. Названия природным зонам даны по характеру:
  1. животного мира;
  2. растительности;
  3. хозяйственной деятельности человека.
8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?
  1. речная долина;
  2. горная система;
  3. оросительный канал;
  4. высотный пояс.
9. Определите, о какой природной зоне говорится:  
«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».
10. 90% всех живых организмов, добываемых человеком в океане, - это:
  1. креветки, крабы;
  2. моллюски;
  3. водоросли;
  4. рыба.
11. По карте природных зон мира и почвенной карте определите, какие почвы преобладают в Африке в зоне влажных экваториальных лесов:
  1. красные ферраллитные сезонно-влажных лесов и высокогорных саванн;
  2. красно-желтые ферраллитные вечнозеленых лесов;
  3. красно-бурые саванн;
  4. красновато-бурые пустынных саванн.
12. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?
  1. 14° с.ш.; 15° з.д.;
  2. 14° ю.ш.; 17° з.д.;
  3. 17° с.ш.; 26° з.д.;
  4. 11° с.ш.; 3° в.д.



13. В Северной Африке больше, чем в Южной:
- |             |            |
|-------------|------------|
| 1. алмазов; | 2. золота; |
| 3. нефти;   | 4. меди.   |
14. Какое озеро Африки самое большое по площади?
- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. Виктория;   | 2. Ньяса; |
| 3. Танганьика; | 4. Чад.   |
15. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. бушмены; | 2. пигмеи;  |
| 3. эфиопы;  | 4. берберы. |
16. Что в Австралии называют криками?
- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. подземные артезианские воды; | 3. временные пересыхающие реки;    |
| 2. светлые эвкалиптовые леса;   | 4. огороженные пастбища для скота. |
17. Сучатый дьявол водится:
- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. в Северной Австралии;    | 2. в Восточной Австралии; |
| 3. на острове Новая Гвинея; | 4. на острове Тасмания.   |
18. Какие острова расположены в Карибском море на севере от Южной Америки:
- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. Огненная Земля;   | 2. Фолклендские; |
| 3. Малые Антильские; | 4. Галапагос.    |
19. Потомков от браков негров и белых называют:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. метисами; | 2. самбо;     |
| 3. мулатами; | 4. индейцами. |
20. Кто открыл Антарктиду?
- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| 1. Дж.Кук;     | 2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен; |
| 3. Р.Амундсен; | 4. Р.Скотт.                         |
21. На какой реке находится национальный парк «Большой каньон»?
- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. р. Колумбия; | 2. р. Колорадо;     |
| 3. р. Ниагара;  | 4. р. Св.Лаврентия. |
22. Самой низкой территорией Евразии является:
- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. Прикаспийская низменность; | 3. Мертвое море;    |
| 2. Месопотамская низменность; | 4. Женевское озеро. |
23. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У.Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?
- |             |                    |
|-------------|--------------------|
| 1. Франция; | 2. Испания;        |
| 3. Италия;  | 4. Великобритания. |
24. Соотнесите реки мира:
- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| <u>река</u>   | <u>материк</u>       |
| 1. Конго;     | А. Евразия;          |
| 2. Миссисипи; | Б. Южная Америка;    |
| 3. Меконг;    | В. Австралия;        |
| 4. Дарлинг    | Г. Северная Америка; |
|               | Д. Африка.           |

**Ответы и критерий оценок:**

1 вариант: 1) 2; 2) 2; 3) 1; 4) субтропический пояс; 5) 4; 6) 2; 7) 2; 8) 2; 9) саванны; 10) 1 Тихий океан; 11) 1; 12) 2; 13) 4; 14) 2; 15) 3; 16) 4; 15) 3; 16) 4; 17) 2; 18) 2; 19) 1; 20) 1; 21) 4; 22) 4; 23) 2; 24) 1-б; 2-в; 3- а; 4-а.

2 вариант: 1) 4; 2) 2; 3) 4; 4) экватор; 5) 3; 6) 2; 7) 2; 8) 3; 9) тундра; 10) 4; 11) 2; 12) 1; 13) 3; 14) 1; 15) 2; 16) 3; 17) 4; 18) 3; 19) 3; 20) 2; 21) 2; 22) 3; 23) 4; 24) 1-д; 2-г; 3-а; 4-в.

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 27 баллов.

Менее 12 баллов «2», 13 – 17 «4», 18 – 22 «4», более 23 «5».

**Промежуточная аттестация.****Итоговая контрольная работа****7 класс**

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

*1. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:*

- А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
- Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
- В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
- Г. Весь год дуют пассаты.

*2. Этот материк можно назвать самым сухим:*

- А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г. Антарктида

*3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира*

- А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

*4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)*

- А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

*5. Африку от Евразии отделяет:*

- А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

*6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:*

- А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

*7. Пассаты— это:*

- А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
- Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
- В. Ветры, дующие днем со стороны моря

Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Карте природных зон. | Б. Физической карте.    |
| В. Комплексной карте.   | Г. Тектонической карте. |

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| А. Угол падения солнечных лучей. | Б. Состав воздуха.                |
| В. Толщина тропосферы.           | Г. Направление постоянных ветров. |

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной    Б. Южной    В. Западной    Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Жёлтое море  |
| 2. Тихий океан              | Б. Белое море   |
| 3. Индийский океан          | В. Чёрное море  |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Ехидна   |
| 2. Австралия        | Б. Койот    |
| 3. Южная Америка    | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи    |

В.3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

- |                      |              |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана            | 5. Маккензи  |
| 2. Миссисипи         | 6. Ориноко   |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези   |
| 4. Муррей            | 8. Оранжевая |

В4 Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка           | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия        | Б. Баобаб   |
| 3. Южная Америка    | В. Секвойя  |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба    |

ЧАСТЬ – 3 ( 4 балла)

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до  $-10^{\circ}\text{C}$ ) ?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация 7 класс**

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Акконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

- А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата
- Б. Особенности подводного мира
- В. Соседством с пустыней Сахара
- Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

- А. Обращение Земли вокруг Солнца
- Б. Вращение Земли вокруг своей оси
- В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах
- Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

- А. Защищает Землю от падения космических тел
- Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца
- В. Предохраняет Землю от перегрева
- Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают:

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- |                             |                    |
|-----------------------------|--------------------|
| 1. Атлантический океан      | А. Балтийское море |
| 2. Тихий океан              | Б. Чукотское море  |
| 3. Индийский океан          | В. Красное море    |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Японское море   |

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

- 1. Зона состоит из хвойных лесов
- 2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук

3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

*В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:*

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

*В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным*

- |                     |            |
|---------------------|------------|
| 1. Африка           | А. Коала   |
| 2. Австралия        | Б. Скунс   |
| 3. Южная Америка    | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама    |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА

«5» - 20-22 БАЛЛА

«4» - 17-19 БАЛЛОВ

«3» - 12-16 БАЛЛОВ

«2» - 11 БАЛЛОВ И МЕНЕЕ

Ключи. Ответы:

1 вариант.

Часть 1

- |     |     |      |
|-----|-----|------|
| 1-Б | 5-А | 9-А  |
| 2-В | 6-В | 10-Г |
| 3-Г | 7-А |      |
| 4-А | 8-Г |      |

Часть 2

В1 1-В

2-А

3-Г

4-Б

В2 1-Г

2-А

3-В

4-Б

В3 2,3,5

В4 1-Б

2-А

3-Г

4-В

Часть 3

1. Большое количество осадков, низменность.
2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально.

2 вариант.

Часть 1

1-А

2-А

3-В

4-А

5-Б

6-Б

7-В

8-Б

9-А

10-Г

## Часть 2

**B1 1-А**

2-Г

3-В

4-Б

**B2 4,7,8**

**B3 северном, западном, Аппалачи, Кордильерах, Мак-Кинли**

**B4 1-В**

2-А

3-Г

4-Б

## Часть 3

1. Влияние тёплого течения.

2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе - сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

**8 класс. Входная контрольная работа.**

**Часть «А». Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)**

**1. Этот материк можно назвать самым жарким:**

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

**2. Самая полноводная река мира**

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

**3. Высочайшая вершина Земли — это гора:**

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

**4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?**

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:**

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

**7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**

А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

**8. Направление ветров на климатической карте показывают:**

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

**9. В какой части Африки расположены горы Атлас?**

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

**10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?**

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

**ЧАСТЬ «В». 8 баллов.**

**В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится**

1. Атлантический океан А. Балтийское море
2. Тихий океан Б. Чукотское море
3. Индийский океан В. Красное море
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

**В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь**

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы
8. В основном распахана

**В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:**

Северная Америка полностью расположена и в \_\_\_\_\_, и в \_\_\_\_\_ полушариях. На востоке материка протянулись горы \_\_\_\_\_. Самая высокая точка материка находится в горах \_\_\_\_\_, это - \_\_\_\_\_.

**В4. Установите соответствие между материком и обитающим там животным**

1. Африка А. Коала
2. Австралия Б. Скунс
3. Южная Америка В. Горилла
4. Северная Америка Г. Лама

**ЧАСТЬ – «С». (4 балла)**

- С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?  
С.2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

ИТОГО – 22 БАЛЛА. Менее 10 баллов «2», 11 – 14 «3», 15 – 18 «4», более 19 «5».

**8 класс. Полугодовая контрольная работа**

Часть «А». Выбрать один правильный ответ.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Протяженность территории с севера на юг больше, чем с запада на восток.
- 2) Территория России с запада омывается водами Тихого океана.
- 3) На юго-востоке граница проходит по реке Амур.
- 4) На западе граница проходит по реке Днепр.

А2. На границе, с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?

- 1) Япония;                      2) США;                      3) Норвегия;                      4) Финляндия.

А3. Какое море обозначено на карте России буквой А?

- 1) Берингово;      2) Охотское;                      3) Южно-Китайское;                      4) Японское





А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин; 2) полуостров Таймыр; 3) острова Новая Земля; 4) полуостров Ямал.

А5. В каком из перечисленных городов России зимы наиболее теплые?

- 1) Калининград; 2) Якутск; 3) Владивосток; 4) Волгоград

А6. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона?

- 1) степей; 2) пустыни; 3) тайги; 4) тундры.

А7. Какое из следующих утверждений о режиме рек является верным?

- 1) Реки с весенним половодьем – это реки преимущественно дождевого питания.  
2) Летнее половодье характерно для горных рек и рек муссонного климата.  
3) Для равнинных рек России характерно преимущественно подземное (грунтовое) питание.  
4) Паводковый режим характерен для рек преимущественно снегового питания.

Часть «В». На установление соответствия.

В1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

*ПРИРОДНЫЕ  
РЕСУРСЫ*

- 1) торф  
2) энергия Солнца  
3) золото  
4) лесные

*ВИДЫ ПРИРОДНЫХ  
РЕСУРСОВ*

- А) неисчерпаемые  
Б) исчерпаемые возобновимые  
В) исчерпаемые невозобновимые

В2. Сколько времени, с учетом декретного, будет в Ростове-на-Дону (II часовой пояс), когда в Лондоне 15 часов?

В3. Туристические фирмы разных природных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

*СЛОГАН*

- 1) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира!  
2) Перейди границу частей света

*РЕГИОН*

- А) Уральские горы  
Б) Пояс гор Южной Сибири  
В) Кавказ  
Г) Прикаспийская низменность

В4. Установите соответствие между природной зоной и особенностями природы.

*ПРИРОДНАЯ ЗОНА*

- А) тундра  
стланик  
Б) тайга;  
В) степь;

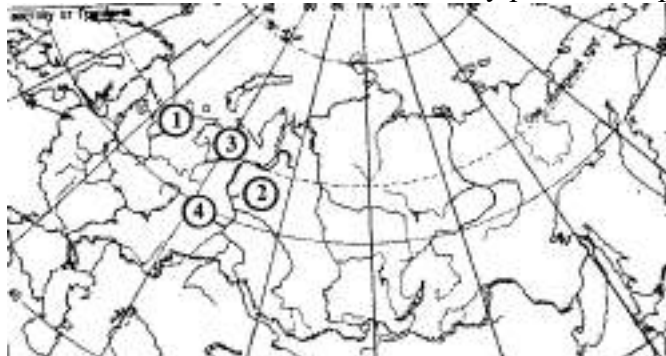
*ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ*

- 1) на многолетней мерзлоте растут лиственница и кедровый  
2) из животных распространены песец, северный олень, лемминг  
3) эта зона расположена на юге Русской равнины.

Г) пустыня  
ковыль.

4) типичными представителями этой зоны являются полынь,

В5. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, обозначенным цифрой.



РЕКА

- А) Северная Двина
- Б) Печора
- В) Обь

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Часть С. Определить о описанию явление природы и его причины.

С1. Прочитайте текст.

*Зимний шторм, оставивший в Центральной России солидную сумму осадков, продолжает свой путь на восток. Сегодня в его программе – Поволжье. В этой части Русской равнины со снежным покровом негусто и сильный снег с метелями – не повод для грусти. В настоящее время практически вся территория охвачена «нужными» снегопадами. Местами снег переходит в метель, порывы ветра достигают 18м/с. На дорогах заносы. За минувшую ночь в Нижегородской области уже выпало до 12 мм осадков, в Пензенской и Саратовской областях – до 15 мм, в Ульяновской – до 17 мм. В среднем течении Волги интенсивные снегопады продолжаются. За это время в регионе может выпасть до полумесячной нормы осадков, а высота снежного покрова может утроиться.*

По материалам информационного портала ФОБОС.

Назовите атмосферный вихрь, действующий над территорией Поволжья. Объясните причины его движения на восток.

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:

Часть «А». За каждый правильный ответ 1 б. Всего 7 б.

1) 3; 2)2; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2.

Часть «В».

В 1: 1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б. Всего 4 б.

В 2: 17 часов. Всего 2 б.

В 3: 1 – г; 2 – а. Всего 2 б.

В 4: а – 2; б – 1; в – 4; г – 3. Всего 4 б.

В 5: а – 1; б – 3; в – 2. Всего 3 б.

Часть «С». За правильный ответ 3 б.

- Циклон.

- Западный перенос воздуха.

Всего 25 баллов. Менее 12 б. «2», 13 – 16 «3». 17- 20 «4»; более 21 «5».



11. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

- А) Амурская область
- Б) Красноярский край
- В) Чувашская Республика

Ответ:

12. Определите, какой город имеет географические координаты 60 с.ш., 31 в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В каком из городов 21 марта ( день весеннего равноденствия) Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- 1) Оренбург
- 2) Самара
- 3) Казань
- 4) Иваново

15. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### ОТВЕТЫ И КРИТЕРИЙ ОЦЕНОК:

- 1. 3)
- 2. 2)
- 3. 4)
- 4. 4)
- 5. 2)
- 6. 3)
- 7. 2)
- 8. 1)
- 9. 4) За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов.
- 10. А – 1, Б – 2. За каждое правильное сочетание 1 балл. Всего 2 балла.
- 11. А, Б, В. За правильную последовательность букв 3 балла.
- 12. г. Санкт-Петербург . 2 балла.
- 13. 1. 1 балл.
- 14. Ямало – Ненецкий авт.округ. 2 балла.

ИТОГО 20 баллов. 19 - 18 баллов «5»

17 – 14 баллов «4»

13 – 11 баллов «3»

10 и меньше «2».

## Входная контрольная работа в 9 классе

### 1 вариант

**А1.** Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- А) Флигели  
Б) Челюскин  
В) Дежнева  
Г) Канин Нос

**А2.** В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- А) Кавказа  
Б) Алтая  
В) Сихотэ-Алиня  
Г) Памира

**А3.** С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Кыргызстаном  
Б) с Арменией  
В) с Украиной  
Г) со Швецией

**А 4.** С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

- А) с Китаем  
Б) с Казахстаном  
В) с Украиной  
Г) с Финляндией

**А 5.** Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

- А) Камчатская область  
Б) Магаданская область  
В) Псковская область  
Г) Калининградская область

**А 6.** Какой полуостров России находится на щите?

- А) Камчатка  
Б) Кольский  
В) Ямал  
Г) Таймыр

**А7.** Какая вершина является наиболее высокой?

- А) Казбек  
Б) Белуха  
В) Эльбрус  
В) Народная

**А8.** Определите территорию России по ее описанию.

*Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.*

- А) Восточно-Европейская равнина  
Б) Западно-Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье  
Г) Прикаспийская низменность

**А9.** Какой климат характерен для Русской равнины?

- А) умеренно- континентальный  
Б) континентальный  
В) резко континентальный  
Г) муссонный

**А10.** Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- А) над Европейской территорией  
Б) над Уралом  
В) над Восточной Сибирью  
Г) над Кавказом

**А11.** На какой территории России наиболее теплое лето?

- А) в Прикаспийской низменности  
Б) на Среднерусской возвышенности  
В) на южном Урале  
Г) на Сахалине

**А 12.** На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на полуострове Таймыр  
Б) на полуострове Камчатка

В) на полуострове Чукотка

Г) на Новосибирских островах

**A13.** Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской

В) Белое

Б) Карское

Г) Берингово

**A14.** Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота

В) Берингов

Б) Лаперуза

Г) Велькицкого

**A15.** Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина

В) Дон

Б) Волга

Г) Печора

**A16.** Какая река России самая полноводная?

А) Волга

В) Енисей

Б) Лена

Г) Обь

**A17.** Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова

В) для Ростовской области

Б) для Валдайской возвышенности

Г) для Красноярского края

**A18.** Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове

В) на Западно-Сибирской низменности

Б) в Якутии

Г) на Сахалине

**A19.** Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра

В) смешанный лес

Б) тайга

Г) степь

**A 20.** В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре

В) в степи

Б) в тайге

Г) в широколиственном лесу

**V1.** Назовите два города, жители которых могут видеть солнце на севере. Когда это происходит?

Ответ: \_\_\_\_\_

**V2.** Установите соответствие.

| Территория                  | Тип климата                 |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Приморье                 | А) муссонный                |
| 2) Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный    |
| 3) Забайкалье               | В) субарктический           |
| 4) Ямал                     | Г) умеренно-континентальный |

Ответ :

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**C1.** Назовите не менее двух минусов географического положения России.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C2.** Назовите два хребта северо-востока Сибири.

---

---

### Входная контрольная работа в 9 классе

**A1.** Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?

- А) Флигели  
Б) Челюскин  
В) Дежнева  
Г) Канин Нос

**A2.** Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?

- А) Берингов  
Б) Кунаширский  
В) Велькицкого  
Г) Карские Ворота

**A3.** С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- А) с Латвией  
Б) с Молдавией  
В) с Туркменией  
Г) с Германией

**A4.** С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

- А) с Грузией  
Б) с Азербайджаном  
В) с КНДР  
Г) с Латвией

**A5.** Какие горы являются наиболее древними?

- А) Кавказские  
Б) Уральские  
В) хребты Забайкалья и Прибайкалья  
Г) Сихотэ-Алинь

**A6.** Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- А) Таймыр  
Б) Чукотка  
В) Кольский  
Г) Камчатка

**A7.** Какие горы являются наиболее высокими?

- А) Уральские  
Б) Алтай  
В) Сихотэ-Алинь  
Г) Саяны

**A8.** Определите место по описанию.

*Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.*

- А) Русская равнина  
Б) Западно-Сибирская равнина  
В) Среднесибирское плоскогорье  
Г) Среднерусская возвышенность

**A9.** Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- А) морской  
Б) континентальный  
В) резко континентальный  
Г) муссонный

**A10.** Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- А) Восточно-Европейская равнина  
Б) Западно-Сибирская низменность  
В) Зауралье  
Г) Прикаспийская низменность

**A11.** В каком городе зима наиболее холодная?

- А) в Екатеринбурге  
Б) в Мурманске  
В) в Красноярске  
Г) в Верхоянске

**A12.** Где выпадает наибольшее количество осадков?

- А) на восточных склонах Урала  
Б) на западных склонах Кавказа

- В) в котловинах восточной Сибири  
Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь

**A13.** Какое море имеет наименьшую глубину?

- А) Охотское  
Б) Баренцево

- В) Черное  
Г) Азовское

**A14.** Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?

- А) Белое и Карское  
Б) Карское и Баренцево

- В) Баренцево и Белое  
Г) Карское и Лаптевых

**A15.** Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?

- А) Амур  
Б) Ангара

- В) Волга  
Г) Анадырь

**A16.** Какое питание преобладает у реки Амур?

- А) снеговое  
Б) дождевое

- В) подземное  
Г) ледниковое

**A17.** Где в России самые плодородные почвы?

- А) в Предкавказье  
Б) в Предуралье

- В) на Камчатке  
Г) на Валдайской возвышенности

**A 18.** Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?

- А) степи  
Б) полупустыни

- В) лесостепи  
Г) смешанные леса

**A19.** Определите природную зону по описанию.

*Средняя температура лета +18<sup>0</sup>с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.*

- А) тундра  
Б) тайга

- В) широколиственные леса  
Г) степь

**A20.** Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?

- А) утка-мандаринка, тигр  
Б) волк, бурый медведь

- В) лось, лисица  
Г) песец, белый медведь

**B1.** Укажите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.

- 1) Украина
- 2) Армения
- 3) Румыния
- 4) Азербайджан
- 5) Казахстан
- 6) Молдавия



Ответ:

**В2. Установите соответствие:**

| Природная зона |        | Территория                      |
|----------------|--------|---------------------------------|
| 1)             | Тундра | А) Сибирские Увалы              |
| 2)             | Степь  | Б) полуостров Ямал              |
| 3)             | Тайга  | В) Ставропольская возвышенность |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**С1. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.**

**С2. Почему полезные ископаемые нуждаются в особенно рациональном использовании?**

### Ответы к части А

| Вариант | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A 10 | A 11 | A 12 | A 13 | A 14 | A 15 | A 16 | A 17 | A 18 | A 19 | A 20 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1       | Б  | А  | В  | Б  | Г  | Б  | В  | Б  | А  | В    | А    | Б    | Г    | В    | В    | В    | В    | Б    | Б    | В    |
| 2       | В  | Б  | А  | В  | В  | Г  | Б  | В  | Г  | А    | Г    | Б    | Г    | Б    | Б    | Б    | А    | Б    | Б    | А    |

### Ответы к части В

| Вариант | В1                                                                                                          | В2          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1       | Жители городов, расположенных за полярным кругом: Мурманска, Норильска, Воркуты, в полярный день в полночь. | 1А,2Г,3Б,4В |
| 2       | 1,4,5                                                                                                       | 1Б,2В,3А    |

### Ответы к части С

| Вариант | С1                                                                                                                                                                                                                                               | С2                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1       | Россия – северная страна, большая часть (более 60%) находится в неблагоприятных климатических условиях.<br>Огромная протяженность с запада на восток приводит к большой временной разнице(9 часов), что затрудняет управление экономикой страны. | Верхоянский хр., хр. Черского |



|    |           |                                 |
|----|-----------|---------------------------------|
| 3. | Челябинск | 3. металлургия                  |
| 4. | Игарка    | 4. ракетно-ядерное производство |

Уровень С ( за правильный ответ 2 балла)

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности, особенно за XX век, значительно изменил природные ландшафты, по – разному повливав на них. Например, природа зоны степей на Восточно-Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин, почему так произошло.

Критерии оценки :

14-13 – «5»

12-11 – «4»

10-7 – « 3»

6 и менее – «2

2 вариант.

Уровень А ( за каждый правильный ответ 1 балл).

1. Крупным центром производства никеля в России является :

А. Нижний Новгород                      В. Орск

Б. Иркутск                                      Г. Волгоград

2. Какие утверждения верны :

1. Сельскохозяйственное машиностроение является отраслью специализации Центральной России, так как эта территория обеспечена квалифицированными трудовыми ресурсами и здесь находится научная база отрасли.

2. Цветная металлургия легких металлов является отраслью специализации Восточной Сибири, так как здесь много крупных ГЭС.

А. оба верны                                      В. 1- верно, 2- неверно.

Б. 1- неверно, 2- верно                      Г. оба неверны.

3. Укажите центр по производству тракторов для вывозки леса:

А. Иркутск                                      В. Петрозаводск

Б. Хабаровск                      г. Кострома.

4. Факторы не влияющий на размещение предприятий целлюлозно - бумажной промышленности:

А. Энергетический                                      В. сырьевой

Б. потребительский                                      Г. водный

5. Укажите основной груз, который вывозится через порт Восточный:

А. нефть и нефтепродукты                      В. зерно и мука

Б. лес                                                      Г. сахар

6. Какой межотраслевой комплекс России является ведущим в экономике страны?

А. АПК                                                      В. машиностроение

Б. металлургия                                      Г. топливно- энергетический

7. Укажите морской порт Атлантического бассейна В России:

А. Выборг;                                      В. Амдерма

Б. Николаев.                                      Г. Краснодар.

8. Укажите район России, в котором наблюдается самая высокая концентрация свиноводства.

А. Воронежская область                      В. Липецкая область

Б. Дагистан                                      Г. Северная Осетия

9. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором которой является потребительский фактор:

А. маслодельная                                      В. чаеразвесочная

Б. мукомольная                                      Г. крупяная.

10. Укажите экономический район России, в котором выращивают сою.

А. Иркутская область                      В. Забайкалье

Б. Амурская область                      Г. Уральский.

Уровень В ( 2 балла)

Установите соответствие:

| Центр отрасли   | Промышленность       |
|-----------------|----------------------|
| 1. Екатеринбург | А. стрелковое оружие |
| 2. Нижний Тагил | Б. газохимия         |
| 3. Ижевск       | В. металлургия       |
| 4. Оренбург     | Г. танки.            |

Уровень С(2 балла)

Все чаще в перечне основных факторов, влияющих на изменение природных комплексов и их компонентов, стали указывать антропогенный фактор. Какие причины природного и антропогенного характера привели к увеличению площади засоленных почв на территории Волгоградской области?

Критерии оценки :

14 -13 баллов –«5»

12-11 –« 4»

10- 7 – «3»

6 баллов и менее- «2».

Ключи к промежуточной контрольной работе

| 1 вариант                                                                                                                                                                                                 | 2 вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень А ( 1 балл за каждый правильный ответ)                                                                                                                                                            | Уровень А ( 1 балл за каждый правильный ответ)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-в                                                                                                                                                                                                       | 1-в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2-б                                                                                                                                                                                                       | 2-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-б                                                                                                                                                                                                       | 3-в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4-г                                                                                                                                                                                                       | 4-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5-б                                                                                                                                                                                                       | 5-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-а                                                                                                                                                                                                       | 6-г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7-а                                                                                                                                                                                                       | 7-а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8-г                                                                                                                                                                                                       | 8-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9-в                                                                                                                                                                                                       | 9-в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10-в                                                                                                                                                                                                      | 10-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень В( 2 балла)                                                                                                                                                                                       | Уровень В ( 2 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-б                                                                                                                                                                                                       | 1в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-г                                                                                                                                                                                                       | 2-г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3-в                                                                                                                                                                                                       | 3-а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4-а                                                                                                                                                                                                       | 4-б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень С (2 балла)                                                                                                                                                                                       | Уровень С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Территория зоны степей была заселена и начала осваиваться значительно раньше, чем зона тундры. Кроме того , благодаря климатическим особенностям в зоне степей больше развито земледелие, животноводство. | 1. Климат сухой, континентальный. Увлажнение недостаточное.<br>2. Волгоградская область- район с развитым земледелием. Для получения богатого урожая необходимо искусственное орошение почв. Однако при нарушении правил мелиорации оно приводит к засолению территорий, так как происходит подъем минерализованных подземных вод. |

**9 класс Контрольная работа по теме: «Экономические районы Европейской части России»**

**Вариант 1**

**Задание 1.** В каком из высказываний, характеризующих географическое положение России, нет ошибок?

1. Страна расположена в северной части Евразии, омывается морями Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.
2. Страна расположена в северной части Евразии, омывается морями Тихого, Индийского и Северного Ледовитого океанов.
3. Страна расположена в южной части Евразии, омывается морями Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов,
4. Все высказывания верны. (1 б. – за каждый правильный ответ)



## Задание 2

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратится в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» Российской Федерации
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 3

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Коми а. Петрозаводск
2. Ненецкий авт. округ б. Саранск
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Свердловская обл. г. Нарьян-Мар

5. Республика Карелия д. Элиста
  6. Республика Мордовия е. Майкоп
  7. Республика Татарстан ж. Екатеринбург
  8. Республика Марий Эл з. Сыктывкар
  9. Республика Адыгея к. Казань
  10. Республика Удмуртия л. Ижевск
- (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

#### Задание 4

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат этого района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке находится река, давшая название крупному топливному бассейну. В районе присутствуют два крупных морских порта. Специфика первого - экспорт леса. Второй порт - крупная база военного флота и атомных подводных лодок России. В районе находятся небольшие горы, где А. Ферсман обнаружил огромные залежи ценного сырья для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый водный объект России. В названии центра данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития сельского хозяйства область находится на юге района. На ее территории расположен город – дом российского Дедушки Мороза. На севере экономического района коренные жители занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания: 31 – 38 баллов «5»**

**25 – 30 баллов «4»**

**18 – 24 балла «3»**

### 9 класс Контрольная работа по теме: «Экономические районы Европейской части России»

#### Вариант 2

**Задание 1.** Какие утверждения, характеризующие экономико - географическое положение России, верны?

1. ЭГП страны может меняться с течением времени.
2. ЭГП страны изменяется в результате изменений в соседних странах.
3. Создание транспортных магистралей, связывающих страну с ее соседями, улучшает ее ЭГП.
4. Все ответы верны.

(1 б. – за каждый правильный ответ)



## Задание 2

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
  2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
  3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
  4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
  5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
  6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
  7. Самый маленький по площади экономический район
  8. Самый густонаселённый экономический район России
  9. В районе находится крайняя южная точка России
  10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
  11. В районе находится крайняя западная точка России
  12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
  13. «Автомобильный цех» России
  14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
  15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 3

Приведи соответствие: субъект – центр

1. Республика Чечня а. Петрозаводск
2. Ленинградская обл. б. Чебоксары
3. Республика Калмыкия в. Йошкар-Ола
4. Республика Дагестан г. Санкт-Петербург
5. Республика Карелия д. Элиста
6. Республика Чувашия е. Майкоп
7. Республика Башкортостан ж. Махачкала
8. Республика Марий Эл з. Грозный

9. Республика Адыгея к. Уфа  
 10. Республика Удмуртия л. Ижевск  
 (10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

#### Задание 4

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района многообразен и изменяется с избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится этот район. На севере района находится **республика**, известная своими богатыми историческим и культурными традициями и обычаями. Большинство населения данной республики исповедуют одну из самых молодых **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень востребованной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в Российской Федерации. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
  2. Какая республика находится на севере района
  3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
  4. Запишите название республики на юге района
  5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
  6. Запишите отрасль специализации района
  7. Какие типы электростанций преобладают в районе
  8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
  9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
  10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
  11. О каком городе-герое идёт речь в тексте
  12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания: 31 – 38 баллов «5»**

**25 – 30 баллов «4»**

**18 – 24 балла «3»**

**Ответы**

**9 класс Контрольная работа по теме: «Экономические районы Европейской части России»**

| I Вариант                                                                                                                                                                                                | II Вариант                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание 1</b><br>1. 1.                                                                                                                                                                                | <b>Задание 1</b><br>1. 4.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Задание 2</b><br>1. Европейский Север – 1, 5, 15<br>2. Европейский Северо-Запад – 2, 7<br>3. Центральная Россия – 6, 8<br>4. Европейский Юг – 3, 9, 10<br>5. Поволжье – 4, 11, 13<br>6. Урал – 12, 14 | <b>Задание 2</b><br>1. Европейский Север – 4, 15<br>2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11,<br>3. Центральная Россия – 6<br>4. Европейский Юг – 1, 5, 8, 9<br>5. Поволжье – 3, 13<br>6. Урал – 2, 12, 14 |
| <b>Задание 3</b><br>1. – 3                                                                                                                                                                               | <b>Задание 3</b><br>1. – 3                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. – г<br>3. – д<br>4. – ж<br>5. – а<br>6. – б<br>7. – к<br>8. – в<br>9. – е<br>10. - л                                                                                                                                                                                 | 2. – г<br>3. – д<br>4. – ж<br>5. – а<br>6. – б<br>7. – к<br>8. – в<br>9. – е<br>10. - л                                                                                                                              |
| <b>Задание 4</b><br>1. Печора<br>2. Печорский угольный бассейн<br>3. Архангельск<br>4. Мурманск<br>5. Хибины<br>6. Апатиты<br>7. Водопад Кивач, республика Карелия<br>8. Петрозаводск<br>9. Вологодская обл.<br>10. Великий Устюг<br>11. Ненцы<br>12. Европейский Север | <b>Задание 4</b><br>1. Волга<br>2. Татарстан<br>3. Ислам<br>4. Калмыкия<br>5. Буддизм<br>6. Машиностроение<br>7. ГЭС<br>8. Балаковская АЭС<br>9. Астраханский<br>10. Волга и Ахтуба<br>11. Волгоград<br>12. Поволжье |

Итоговый тест. 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»

Вариант № 1

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

А – Омская область Г - Кемеровская область

Б - Алтайский край Д - Красноярский край

В – Магаданская область Е – Тюменская область

2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики: Столицы:

1. Хакасия А - г. Абакан

2. Тыва Б – г. Горно – Алтайск

3. Алтай В – г. Улан -Уде

4. Бурятия Г – г. Кызыл

3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха

Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы

4. С какими странами граничит Дальний Восток:

А – США Г – Япония

Б – Монголия Д – Канада

В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика

5. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

А – степь В – тундра

Б - тайга Г – пустыни

6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

А – Обь В – Лена

Б – Енисей Г – Амур

7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

А – Тюмень В – Салехард

Б – Новосибирск Г – Тобольск

8. В каком году начал работу Северный морской путь?  
А – в 1925 году В – в 1950 году  
Б – в 1932 году Г – в 2005 году
9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?  
А – в Бурятии В – в Якутии  
Б – в Тыве Г – в Хакасии
10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:  
А – 40% В – 50%  
Б – 10% Г – 80%
11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.  
А – г. Новосибирск  
Б – г. Барнаул  
В – г. Омск  
Г – г. Новокузнецк
12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:  
А – Самотлорское В – Уренгойское  
Б – Салымское Г – Ямбургское
13. В каком городе расположен центр Азии?  
А – Кызыл В – Братск  
Б – Иркутск Г – Владивосток
14. В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:  
А – Игарка В – Дудинка  
Б – Хатанга Г – Магадан
15. Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:  
А – г. Якутск В – г. Норильск  
Б – г. Братск Г – г. Байкальск
16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:  
А – Владимиром Атласовым  
Б – Иваном Москвитиным  
В – Василием Паярковым  
Г – Семёном Дежнёвым
17. Дальний Восток даёт 70% общероссийского:  
А - вывоза дешёвой древесины  
Б – выплавки алюминия  
В – валового сбора плодов и ягод  
Г – улова рыбы и морепродуктов
18. Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?  
А – морской  
Б – железнодорожный  
В – речной  
Г – автомобильный
19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.  
А – автомобилестроение Г – цветная металлургия  
Б – ТЭК Д – лесопромышленный комплекс  
В – рыбная промышленность Е – пищевая промышленность
20. Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?  
А – угледобывающая  
Б – золотодобывающая  
В – рыболовная  
Г - лесозаготовительная

Итоговый тест. 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»

Вариант № 2

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:

- А – Иркутская область Г - Читинская область  
 Б - Красноярский край Д - Краснодарский край  
 В – Магаданская область Е – Республика Тыва
2. Установите соответствие между республиками и их столицами:  
 Республики: Столицы:
1. Хакасия А- г. Абакан
  2. Тыва Б – г. Якутск
  3. Саха В – г. Улан-Уде
  4. Бурятия Г – г. Кызыл
3. Полюс холода Северного полушария расположен в районе:  
 А – Верхоянска В – Оймякона  
 Б – Магадана Г – Владивостока
4. С какими странами граничит Западная Сибирь?  
 А – Казахстан Г – Монголия  
 Б – Япония Д – Канада  
 В – Китай Е – Азербайджан
5. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?  
 А – с севера на юг В – с юга на север  
 Б - на северо - восток Г – на юго - запад
6. Самой большой рекой Дальнего Востока является:  
 А – Амур В – Лена  
 Б – Енисей Г – Обь
7. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.  
 А – Ишимская равнина В - Кулундинская равнина  
 Б – Чулымская равнина Г – Барабинская равнина
8. Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?  
 А – Иван Москвитин В – Василий Поярков  
 Б – О.Ю. Шмидт Г – Владимир Атласов
9. По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:  
 А – на Поволжье В – на Центральную Россию  
 Б – на Европейский Север Г – на Урал
10. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:  
 А – 90% В – 50%  
 Б – 10% Г – 30%
11. Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:  
 А – Иркутск В – Чита  
 Б – Абакан Г – Бодайбо
12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:  
 А – Уренгойское В – Самотлорское  
 Б - Медвежье Г – Мегионское
13. Самым большим по запасам угля является:  
 А – Тунгусский бассейн В – Канско – Ачинский бассейн  
 Б – Иркутский бассейн Г – Южно - Якутский
14. Какая из электростанций является атомной?  
 А – Билибинская В – Братская  
 Б – Зейская Г – Красноярская
15. Главные центры Восточной Сибири по выплавки алюминия:  
 А – г. Норильск В – г. Шелехов  
 Б – г. Братск Г – Байкальск
16. Берингов пролив первоначально был открыт:  
 А – Владимиром Атласовым  
 Б – Иваном Москвитиным  
 В – Василием Поярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17. Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:

А - нехватка лесных ресурсов

Б – недостаток электроэнергии

В – слабо развитая транспортная сеть

Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

А – Братская

Б – Красноярская

В – Усть - Илимская

Г – Иркутская

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.

А – автомобилестроение Г – ВПК

Б – топливная промышленность Д – лесопромышленный комплекс

В – лёгкая промышленность Е – пищевая промышленность

20. В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?

А – США

Б – Японию

В – Казахстан

Г - Китай

Ответы:

Вариант – 1 Вариант – 2

1. АБГЕ 1. АБГЕ

2. АГБВ 2. АГБВ

3. В 3. В

4. АВГЕ 4. АВГ

5. Б 5. Б

6. А 6. А

7. Г 7. Г

8. Б 8. Б

9. Б 9. Б

10. А 10. А

11. Г 11. Г

12. ВГ 12. ВГ

13. А 13. А

14. А 14. А

15. В 15. БВ

16. В 16. Г

17. Г 17. В

18. А 18. АВГ

19. БГД 19. БГД

20. Б 20. Б

## **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

### **9 класс**

#### Вариант 1

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**A2. Какое утверждение о народах России является верным?**

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

**A3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) Татарстан    | 3) Бурятия |
| 2) Башкортостан | 4) Адыгея  |

**A4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Магаданская область | 3) Тамбовская область  |
| 2) Ставропольский край | 4) Республика Калмыкия |

**A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) рекреационное | 3) обслуживания       |
| 2) управление    | 4) сельское хозяйство |

**A6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?**

- |                                              |                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1) Братская - тепловая электростанция        | 3) Паужетская-атомная электростанция           |
| 2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция. | 4) Билибинская – геотермальная электростанция. |

**A7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Татарстан                         | 3) Ямало - Ненецкий автономный округ |
| 2) Ханты-Мансийский автономный округ | 4) Башкортостан                      |

**A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) водный       | 3) энергетический    |
| 2) транспортный | 4) трудовых ресурсов |

**A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Поволжье  | 3) Северном Кавказе |
| 2) Ц. России | 4) Дальнем Востоке  |

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

**A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Западной Сибири | 3) Дальнем Востоке  |
| 2) Урале           | 4) Восточной Сибири |

**ЧАСТЬ В**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан    | Г. Уфа      |

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**В3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Ульяновск       | 4. Санкт – Петербург |
| 2. Нижний Новгород | 5. Челябинск         |
| 3. Оренбург        | 6. Ставрополь        |

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Тольятти    | 4. Ижевск       |
| 2. Волгоград   | 5. Петрозаводск |
| 3. Новокузнецк | 6. Ульяновск    |

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Астраханская область |
| 2. Смоленская область  | 5. Тверская область     |
| 3. Вологодская область | 6. Республика Калмыкия  |

**ЧАСТЬ С**

**С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по географии.**

**9 класс**

Вариант 2

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.

2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**A2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?**

1. Архангельской области
2. Республике Калмыкия
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

**A3. Естественный прирост населения – это:**

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непромышленной сфере экономики?**

1. промышленность
2. образование
3. строительство
4. сельское хозяйство

**A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

1. АЭС
  2. ТЭС
  - 3.
  4. ГЭС
- ПЭС

**A7. Лидером по добыче природного газа в России является:**

1. Ставропольский край
2. Ханты-Мансийский АО
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Астраханская область

**A8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

1. Липецке
2. Череповце
3. Новокузнецке
4. Магнитогорске

**A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

1. авиастроение
2. автомобилестроение
3. производство горно-шахтного оборудования
4. электронное машиностроение

**A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

1. Кемерово-производство калийных удобрений.
2. Невинномыск-производство азотных удобрений.
3. Липецк-производство фосфорных удобрений
4. Норильск- производство синтетического каучука.

**A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

1. пшеница
2. овес

3.рис  
4.ячень



## Часть В.

### В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

| Республика      | Столица         |
|-----------------|-----------------|
| 1. Татарстан    | А. Сыктывкар    |
| 2. Карелия      | Б. Уфа          |
| 3. Коми         | В. Петрозаводск |
| 4. Башкортостан | Г. Казань       |

### В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

| Народ      | Языковая семья         |
|------------|------------------------|
| 1. ингуши  | А. северокавказская    |
| 2. коми    | Б. индоевропейская     |
| 3. буряты  | В. уральско-юкагирская |
| 4. русские | Г. алтайская           |

### В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. Братск       | 4. Норильск      |
| 2. Магнитогск   | 5. Липецк        |
| 3. Нижний Тагил | 6. Краснотуринск |

### В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Ставропольский край |
| 2. Смоленская область  | 5. Тверская область    |
| 3. Вологодская область | 6. Читинская область   |

### В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

| Морской порт    | Экспортная продукция        |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Архангельск  | А. нефть                    |
| 2. Новороссийск | Б. апатиты, цветные металлы |
| 3. Мурманск     | В. лес                      |

## Часть С

**С1.** Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты-Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.

**С2.** Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

## Ответы

Вариант 1

Часть А.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1  | 2  |

Часть В.

|      |      |     |     |     |
|------|------|-----|-----|-----|
| 1    | 2    | 3   | 4   | 5   |
| ВАГБ | БГАВ | 245 | 146 | 235 |

Часть С.

С1.

1.Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области.

2.Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области.

С2.

1.Влияние сырьевого фактора : имеется металлургическая база или тракторостроение металлоемко.

2. Влияние потребительского фактора: В Центральном- Черноземном районе развито зерновое хозяйство.

## Вариант 2.

Часть А.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  |

Часть В.

|      |      |     |     |     |
|------|------|-----|-----|-----|
| 1    | 2    | 3   | 4   | 5   |
| ГВАБ | АВГБ | 235 | 146 | ВАБ |

Часть С.

С1.

1.Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

С2.

1.Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов.

2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.

## Приложение № 2 Методические материалы

1. Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс., учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.: Русское слово.

2. Географический атлас. 8 класс, 9 класс - М.: Дрофа.

3. Контурные карты

### *Дополнительная литература:*

1. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа.

2. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа.

3. Сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:

-ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

-сетевые ресурсы (Гугл):

-карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

-Google планета Земля <http://earth.google.com/>

-блог ГЕОграфия <http://www.geografinya.blogspot.com>

-ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

-сервис YouTube (видеоролики для уроков)

-среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого

взаимодействия различных уровней

-представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

-газета «География» <http://geo.1september.ru/>

-конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>

-ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

-Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

-Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>

-клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>

-журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

-журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>

-великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>

-Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

### **Технические и электронные средства обучения и контроля знаний:**

При проведении уроков используется мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

## Критерии оценки учебной деятельности

### Устный ответ

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | <p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы;</li> <li>2) обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</li> <li>4) на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям,</li> <li>5) умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.</li> <li>6) хорошо знает карту и использование её, верно решает географические задачи.</li> </ol> |
| Хорошо              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответ учащегося удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами исправляет после замечаний учителя или других учеников;</li> <li>2) допускает единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.</li> <li>3) хорошо знает карту и умеет ей использовать;</li> <li>4) при решении географических задач делает второстепенные ошибки</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Удовлетворительно   | <p>Учащийся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры;</li> <li>3) слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</li> <li>4) преобладают формалистические знания;</li> <li>5) знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</li> <li>6) только при помощи наводящих вопросов улавливает географические связи.</li> </ol>                                                                                               |
| Неудовлетворительно | <p>Учащийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не знает большую часть обсуждаемого материала;</li> <li>2) допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл;</li> <li>3) беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>4) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;</li> <li>5) допускает грубые ошибки в использовании карты.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Контурные карты

|                     |                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно. |
| Хорошо              | Контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки/неточности/незначительные ошибки.                                                  |
| Удовлетворительно   | Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.                                                                                        |
| Неудовлетворительно | Контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.                                                                                         |

### Практические и самостоятельные работы

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения. |
| Хорошо              | Работа выполнена в полном объеме с нарушением последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Используются указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.                                                                                                               |
| Удовлетворительно   | Работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени(можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами и пр.                                                                         |
| Неудовлетворительно | Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений.                                                                                                                                                                                                                |

### Тест

| Количество вопросов | Время выполнения работы | Оценка                        |                    |                    |                         |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
|                     |                         | «5»                           | «4»                | «3»                | «2»                     |
|                     |                         | Количество правильных ответов |                    |                    |                         |
| 10                  | 10-15 мин               | 10 (100%)                     | 7-9                | 5-6                | менее 5                 |
| 20                  | 30-40 мин               | 18-20<br>(100%-90%)           | 14-17<br>(89%-70%) | 10-13<br>(69%-50%) | менее 10<br>(менее 50%) |

### Рабочие листы проектной деятельности учащегося

Оценивание проходит по накопительной системе баллов. Затем набранная сумма баллов выражается в процентах от их максимально возможного количества и переводится в отметку

|          |         |
|----------|---------|
| Проценты | Отметка |
|----------|---------|

|           |                   |
|-----------|-------------------|
| 0 – 14%   | очень плохо       |
| 15 – 29%  | плохо             |
| 30 – 44%  | посредственно     |
| 45 – 59%  | удовлетворительно |
| 60 – 74%  | хорошо            |
| 75 – 89%  | очень хорошо      |
| 90 – 100% | отлично           |

Начиная работу над проектом, учащиеся знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться их работа. Критериями можно пользоваться и как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы получить наивысший балл.

### **Постановка проблемы:**

*1 балл:* признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

*2 балла:* обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы школьником.

*3 балла:* важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает ученика.

*4 балла:* обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

*5 баллов:* противоречие должно быть четко сформулировано учеником, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

*6 баллов:* поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

*7 баллов:* анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

*8 баллов:* выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя развитие ситуации.

### **Целеполагание и планирование:**

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

#### **Постановка цели и определение стратегии деятельности**

*1 балл:* признаком того, что ученик понимает цель, является развернутое высказывание.

*2 балла:* обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

*3 балла:* обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1–2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

*4 балла:* цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

*5 баллов:* ученик указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

*6 баллов:* для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранил все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

*7 баллов:* многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

*8 баллов:* способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т. п.

## **Планирование**

*2 балла:* действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

*3 балла:* список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности ученик должен выполнить самостоятельно.

*5 баллов:* на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

*6 баллов:* это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т. п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

*7-8 баллов:* ученик самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

## **Прогнозирование результатов деятельности**

*2 балла:* в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

*3 балла:* делая описание предполагаемого продукта, школьник детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

*5 баллов:* продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе школьник останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

*6 баллов:* обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и школьник это обосновал, он также получает 6 баллов).

*7-8 баллов:* обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т. п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т. п.); вместе с тем ученик может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы



(в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

**Оценка результата:**

Используются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

### **Оценка полученного продукта**

*1–2 балла:* 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится – не нравится, хорошо – плохо и т. п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

*3 балла:* обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

*4 балла:* проводя сопоставление, ученик работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т. п.).

*5 баллов:* критерии для оценки предлагает учитель.

*7 баллов:* обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

*8 баллов:* см. предыдущий пример: ученик предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык – на основании экспертной оценки, а оформление – на основании опроса читателей.

### **Оценка продвижения в проекте**

*7 баллов:* обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

*8 баллов:* обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

#### ***Работа с информацией.***

Поиск информации:

Используются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

### **Определение недостатка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта.

*1–2 балла:* признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение ученика с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

*3–4 балла:* продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях ученик может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и по-прежнему наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

*5 баллов:* ученик самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т. п.).

*6 баллов:* подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может

работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т. п.) и реализовал свой план.

*7 баллов:* ученик не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому

или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

*8 баллов:* самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### **Получение информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта;

*1 балл:* продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т. п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

*2 балла:* свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, могут являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, «закладки», выполненные в Internet Explorer, и т. п.

### **Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием – наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

*1 балл:* ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

*2 балла:* ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

*3 балла:* ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т. п.

*4 балла:* ученик «держит» рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

*5 баллов:* ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

*6 баллов:* ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

*7 баллов:* ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

**Вторая линия критериев оценки связана с умением делать выводы на основе полученной информации.**

*1 балл:* сначала принципиально важным является умение обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

*2 балла:* о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

*3 балла:* ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

*4–5 баллов:* ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов –

несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

*6 баллов:* ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

*7 баллов:* ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т. п.) и вторичной информации.

*8 баллов:* ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

## Коммуникация

### Письменная презентация

*1–2 балла:* при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен, в свою очередь, соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

*3–4 балла:* нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

*5 баллов:* оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т. п.).

*6 баллов:* ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель – вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр – проблемная статья или чат на сайте.

*7 баллов:* ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

*8 баллов:* носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель – привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель – продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

### Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

### Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

*1 балл:* обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

*2 балла:* ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

*3 балла:* ученик самостоятельно готовит выступление.

*4–8 баллов:* форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

*4 балла:* в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

*5 баллов:* ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя – руководителя проекта.

*6 баллов:* ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

*7 баллов:* ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

*8 баллов:* ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

## Ответы на вопросы

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитываются содержание ответа и степень аргументированности.

*1 балл:* ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

*2 балла:* при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

*3 балла:* ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

*4 балла:* при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

*5–6 баллов:* вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

*7 баллов:* допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т. п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т. п.).

*8 баллов:* свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т. п.), в любом случае необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

## Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т. п.

***Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.***

*1–2 балла:* для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II – ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

*3–4 балла:* ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

*5 баллов:* ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

*6 баллов:* ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

*7 баллов:* группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик.



При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют

организацию рабочего пространства в комнате – переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т. п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

*8 баллов:* Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно.

### ***Вторая линия критериев оценки связана с содержанием коммуникации.***

Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

*1 балл:* коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

*2 балла:* напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

*3 балла:* возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

*4 балла:* чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

*5–6 баллов:* ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

*7–8 баллов:* понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

## Физика

### **Оценочные материалы.**

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

### **. Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить

их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих

преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### Оценка письменных контрольных работ

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на  $\frac{2}{3}$  всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  работы.

**Оценка 1** ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

### Оценка лабораторных работ

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

## 7 класс

### Входная контрольная работа.

#### Вариант 1.

1. Толщина волоса равна 0,1 мм. Выразите эту толщину в см, м, мкм.
2. Длина одной из бактерий равна 0,5 мкм. Сколько таких бактерий уложилось бы вплотную на отрезке 0,1 мм.
3. Определите площадь листа в дневнике и выразите ее в см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup> и м<sup>2</sup>.
4. Определите объем прямоугольного бруска, имеющего длину 10 см, ширину 8 см и высоту 5 см.

5. Кафельная плитка имеет форму квадрата со стороной 15 см. Сколько плиток потребуется для укладки кафелем стены площадью  $5 \text{ м}^2$

### **Вариант 2.**

1. Толщина волоса равна 0,5 мм. Выразите эту толщину в см, м, мкм.
2. Длина одной из бактерий равна 0,8 мкм. Сколько таких бактерий уложилось бы вплотную на отрезке 0,2 мм.
3. Определите площадь листа в дневнике и выразите ее в  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$  и  $\text{м}^2$ .
4. Определите объем прямоугольного бруска, имеющего длину 7 см, ширину 5 см и высоту 3 см.
5. Кафельная плитка имеет форму квадрата со стороной 20 см. Сколько плиток потребуется для укладки кафелем стены площадью  $10 \text{ м}^2$

### **Контрольная работа по теме «Механическое движение.»**

#### **Вариант №1**

1. Скорость зайца 54 км/ч. Какой путь он совершит за 3 минуты?
2. Автобус за 2 ч проходит путь 120 км. С какой скоростью движется автобус? Какое расстояние он пройдет за 3 ч, двигаясь равномерно?
3. Трактор первые 10 мин проехал 1,2 км. Какой путь он пройдет за 0,5 ч, двигаясь с той же скоростью?
4. В движущемся вагоне пассажирского поезда на столе лежит книга. В покое или в движении находится книга относительно: а) стола; б) рельсов; в) пола вагона; г) столбов?

#### **Вариант №2**

1. Скорость дельфина 72 км/ч. За какое время он совершит путь 2 км?
2. Автобус за 3 ч проходит путь 150 км. С какой скоростью движется автобус? Какое расстояние он пройдет за 5 ч, двигаясь равномерно?
3. Трактор первые 20 мин проехал 2,4 км. Какой путь он пройдет за 0,25 ч, двигаясь с той же скоростью?
4. Для полярников, зимующих на льдине, с летящего самолёта сбрасывают груз. Где надо сбросить груз, чтобы он точно попал на льдину? а) над льдиной; б) после пролёта; в) до пролёта; г) попасть невозможно.

### **Контрольная работа по теме: «Масса. Плотность вещества»**

#### **Вариант №1**

1. Какая плотность жидкости объемом 62,5 л, если ее масса равна 50 кг ?
2. Определите массу оконного стекла длиной 3 метра, высотой 2,5 метра, толщиной 0,6 сантиметра. Плотность стекла  $2500 \text{ кг/м}^3$ .

3. Диаметры алюминиевого и парафинового шаров одинаковы. Какой из них имеет наименьшую массу? Почему?

4. Масса алюминиевого бруска 27 кг. Чему равен его объем?

### **Вариант №2**

1. Стальная деталь массой 75 кг имеет объем 15 дм<sup>3</sup>. Определите плотность стальной детали.

2. Определите массу мраморной плиты, у которой длина 1 метр, ширина 0,8 метров, толщина 10 сантиметров? Плотность мрамора 2700 кг/м<sup>3</sup>.

3. Из двух медных заклепок первая имеет вдвое меньшую массу, чем вторая. Что вы скажите о их объемах? Почему?

4. В бутылке находится подсолнечное масло массой 930 г. Определите объем масла в бутылке.

### **Контрольная работа по теме: «Сила»**

#### **Вариант №1**

1. Какая из двух сил: 4 кН или 800 Н больше и во сколько раз?

2. Сила 12 Н растягивает пружину на 7,5 см. Найдите жесткость этой пружины.

3. Определите вес ящика с песком, масса которого 75 кг.

4. Зачем в гололедицу тротуары посыпают песком?

#### **Вариант №2**

1. Один мальчик толкает санки сзади с силой 20 Н, а другой тянет их за веревку с силой 15 Н. Изобразите эти силы графически, считая, что они направлены горизонтально и найдите их равнодействующую.

2. Жесткость пружины 40 Н/м. На сколько сантиметров растянется пружина под действием силы 2 Н?

3. Определите силу тяжести, действующую на человека массой 50 кг.

4. Почему ящики, лежащие на движущейся ленте транспортера, не сползают по ленте вниз, а перемещаются вместе с ней вверх?

### **Контрольная работа по теме**

#### **«Давление . Архимедова сила»**

#### **Вариант №1**

1. Какое давление на пол оказывает кирпич, масса которого 5 кг, а площадь большой грани 0,03 м<sup>2</sup>.

2. Из баллона выпустили половину газа. Как изменится в нем давление? Почему?

3. Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup>.

Определите глубину озера.

4. В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды?(Плотность керосина 800 кг/м<sup>3</sup>, воды 1000 кг/м<sup>3</sup>) Ответ объясните.

### **Вариант №2**

1. Толщина льда на реке такова, что он выдерживает давление 40 кПа. Пройдет ли по льду трактор массой 5,4 т, если он опирается на гусеницы общей площадью 1,5 м<sup>2</sup>?
2. Почему детский воздушный шарик, вынесенный из комнаты зимой, становится менее надутым?
3. В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Её давление на дно цистерны равно 28 кПа. Найдите плотность этой жидкости
4. В широкий таз и в стакан налита вода до одинакового уровня. Что можно сказать о производимом водой давлении на дно сосудов?

### **Итоговая контрольная работа . Промежуточная.**

#### **Вариант №1**

1. Почему аромат цветов чувствуется на расстоянии?
2. Найдите силу тяжести, действующую на сокола, массой 500 г.
3. Скорость поезда 72 км/ч. Какой путь пройдет поезд за 15 минут?
4. Найдите архимедову силу, действующую в воде на брусок размером 2х5х10 см, при его погружении наполовину в воду.
5. Определить плотность твердого тела.-практическая работа

#### **Вариант №2**

1. Чай остыл. Как изменились его масса, объем, плотность?
2. Мопед «Рига – 16» весит 490 Н. Какова его масса?
3. С какой скоростью двигался автомобиль, если за 12 минут он совершил путь 3,6 км?
4. Токарный станок массой 300 кг опирается на фундамент четырьмя ножками. Определите давление станка на фундамент, если площадь каждой ножки 50 см<sup>2</sup>
5. Определить архимедову силу.- практическая работа.

## **8 класс**

### **Вводная контрольная работа №1**

#### **Вариант №1**

1. Почему подвал самое холодное место в доме?
2. Стальной резец массой 400 г при закалке нагрели от 20 до 1300 \* С. Определите количество теплоты, необходимое для нагревания резца.
3. На нагревание 200г трансформаторного масла от 24 до 40\* С потребовалось количество теплоты 5,4 кДж . Чему равна удельная теплоемкость трансформаторного масла?

4. На что расходуется больше энергии : на нагревание металлической кастрюли или воды, налитой в нее, если их массы одинаковы?

5. Что означает удельная теплоемкость воды равна  $4200 \text{ Дж/кг} \cdot \text{град}$ .

### **Вариант № 2**

1. Почему выражение «шуба греет» неверно?

2. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагревания чугуна массой  $1,5 \text{ кг}$  для измерения его температуры на  $200^\circ \text{C}$ .

3. Чему равна удельная теплоемкость серебра, если для нагревания  $40 \text{ г}$  серебра на  $85$  градусов Цельсия потребовалось количество теплоты  $680 \text{ Дж}$ ?

4. Одна и та же масса воды была нагрета в одном случае на  $20$  градусов, а в другом – на  $50$  градусов. В каком случае было израсходовано большее количество теплоты и во сколько раз?

5. Что означает удельная теплоемкость льда равна  $2100 \text{ Дж/кг} \cdot \text{град}$ .

### **Контрольная работа «Количество теплоты»**

#### **Вариант №1**

1. Стальная деталь массой  $500 \text{ г}$  при обработке нагрелась на  $20$  градусов. Чему равно изменение внутренней энергии детали?

2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось  $38\,000 \text{ кДж}$  энергии?

3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре  $20$  градусов, опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании?

4. На сколько градусов изменится температура воды массой  $20 \text{ кг}$ , если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании бензина  $20 \text{ г}$ ?

5. В печи сгорел торф массой  $5 \text{ кг}$ . Сколько теплоты выделилось в печи?

#### **Вариант №2**

1. Определите массу серебряной ложки, если для изменения её температуры от  $20$  до  $40$  градусов требуется  $250 \text{ Дж}$  энергии.

2. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой  $200 \text{ г}$ ?

3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре  $40$  градусов, опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании?

4. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получилось столько же энергии, сколько её выделяется при полном сгорании каменного угля массой  $500 \text{ г}$ ?

5. Сколько нужно сжечь каменного угля, чтобы выделилось  $1,5 \cdot 10^8 \text{ Дж}$  энергии?

### **Контрольная работа №3 «Тепловые явления»**

#### **Вариант 1**

1. Какое количество теплоты необходимо для плавления медной заготовки массой  $100 \text{ г}$ , взятой при температуре  $1075^\circ \text{C}$ ?

2. При кипении воды было затрачено  $690 \text{ кДж}$  энергии. Найдите массу испарившейся воды.

3. Какое количество теплоты необходимо для обращения в пар эфира массой  $8 \text{ г}$ , имеющего температуру  $100$  градусов?

4. Два цилиндра одинаковой массы: один из чугуна, другой – из меди, нагрели до одинаковой температуры и поставили на лёд. Под каким цилиндром расплавится больше льда? Ответ поясните.

5. Сколько энергии приобретает при плавлении кусок свинца массой  $0,5 \text{ кг}$ , взятый при температуре  $27$  градусов?

#### **Вариант 2**

1. Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар воды массой 200г, взятой при температуре 50°C?
2. Определите массу медного бруска, если для его плавления необходимо 42 кДж энергии.
3. Какое количество необходимо для обращения в пар спирта массой 2 г, имеющего температуру 100 градусов?
4. Медный и свинцовый кубики одинаковой массы опустили в кипяток, а затем вынули из него и поместили на слой парафина. Под каким кубиком расплавится больше парафина? Ответ поясните.
5. Сколько энергии приобретает при плавлении брусок из цинка массой 0,5 кг, взятый при температуре 20 градусов?

### **Контрольная работа «Электрические явления»**

#### **Вариант №1**

1. Сила тока в спирали электрического кипятильника 4 А. Определите сопротивление спирали, если напряжение на клеммах кипятильника 220 В.
2. Резисторы, сопротивления которых 30 Ом и 50 Ом, соединены последовательно и подключены к батарее. Напряжение на первом резисторе 3 В. Найдите напряжение на втором резисторе?
3. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?
4. Определите напряжение на концах проводника, удельное сопротивление которого 0,4 Ом\*мм<sup>2</sup>/м, если его длина 6 м, площадь поперечного сечения 0,08 мм<sup>2</sup>, а сила тока в нем 0,6 А.
5. Начертите схему цепи, состоящую из последовательно соединенных источников тока, лампы накаливания, двух резисторов и ключа. Как включить в эту цепь вольтметр, чтоб измерить напряжение на лампе?

#### **Вариант №2**

1. Определите, какое нужно приложить напряжение к проводнику сопротивлением 0,25 Ом, чтобы в проводнике была сила тока 30 А.
2. Электрическая плитка сопротивлением 40 Ом и лампа накаливания сопротивлением 400 Ом соединены последовательно и включены в цепь с напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи.
3. Сила тока в спирали электрокипятильника мощностью 600 Вт – 5 А. Определите сопротивление спирали.
4. Определите силу тока в проводнике длиной 125 м и площадью поперечного сечения 10 мм<sup>2</sup>, если напряжение на зажимах 80 В, а удельное сопротивление материала, из которого изготовлен проводник, составляет 0,4 Ом\*мм<sup>2</sup>/м.
5. Начертите схему электрической цепи, состоящей из источника тока, ключа, электрической лампы и двух параллельно соединенных резисторов. Как включить амперметр, чтобы измерить силу тока в цепи?

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

#### **Вариант 1**

1. На сколько градусов изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании бензина 20 г?
2. Какое количество теплоты необходимо для плавления медной заготовки массой 100г, взятой при температуре 1075°C?
3. При кипении воды было затрачено 690 кДж энергии. Найдите массу испарившейся воды.
4. Резисторы, сопротивления которых 30 Ом и 50 Ом, соединены последовательно и подключены к батарее. Напряжение на первом резисторе 3 В. Найдите напряжение на втором резисторе?
5. Определить сопротивление проводника.-практическая работа.



## Вариант 2

1. Какую массу керосина нужно сжечь, чтобы получилось столько же энергии, сколько её выделяется при полном сгорании каменного угля массой 500 г?
2. Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар воды массой 200 г, взятой при температуре 50°C?
3. Определите массу медного бруска, если для его плавления необходимо 42 кДж энергии.
4. Электрическая плитка сопротивлением 40 Ом и лампа накаливания сопротивлением 400 Ом соединены последовательно и включены в цепь с напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи.
5. Измерить мощность лампочки. -практическая работа.

## 9 класс

### Входная контрольная работа

#### Вариант 1

1. Скорость первого автомобиля относительно второго 30 км/ч, а относительно Земли 120 км/ч. Определите скорость второго автомобиля относительно Земли, если автомобили движутся в одном направлении.
2. На рисунке даны графики скоростей двух тел. Определите: а) начальную и конечную скорости каждого из тел; б) с каким ускорением двигались тела; в) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
3. Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?
4. Велосипедист проехал 80 м за первые 10 с, а следующие 50 м за 5 с. Найдите среднюю скорость велосипедиста.
5. Определите глубину ущелья, если камень массой 4 кг достиг его за 6 с.

#### Вариант 2

1. По прямой дороге в одну сторону движутся легковой и грузовой автомобили со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Определите скорость грузового автомобиля относительно легкового.
2. На рисунке даны графики скоростей движений двух тел. Определите:  
а) скорость движения первого тела; б) начальную и конечную скорости движения второго тела; в) ускорение движения второго тела;  
г) через сколько секунд оба тела приобрели одинаковую скорость; д) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
3. Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением  $616 \text{ м/с}^2$ . Какова скорость вылета пули, если длина ствола 41,5 см?
4. Самолет увеличил за 12 с. скорость от 240 км/ч до 360 км/ч. Чему равно перемещение самолета за это время? с каким ускорением двигался самолет?

5. Движения двух мотоциклистов заданы уравнениями  $x = 15 + t^2$ ,  $x = 8t$ . Описать движение каждого мотоциклиста, найти время и место встречи. Запишите зависимость скорости тела от времени ( $t$ ).

### Контрольная работа «Второй закон Ньютона. Закон всемирного тяготения»

#### **Вариант №1.**

1. Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24}$  кг, а масса солнца  $2 \cdot 10^{30}$  кг. Расстояние от Земли до Солнца  $150 \cdot 10^6$  км.

2. Какую скорость должен иметь спутник Земли, чтобы двигаться вокруг круговой орбиты на высоте, равной половине радиуса Земли? Масса Земли  $6 \cdot 10^{24}$  кг, радиус Земли 6400 км.

3. Тележка с песком катится со скоростью 1 м/с по горизонтальному пути без трения. Навстречу тележке летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 7 м/с. Шар после попадания в песок застревает в нем. В какую сторону и с какой скоростью покатится тележка после столкновения с шаром? Масса тележки 10 кг.

4. Сила сопротивления движению электровоза составляет 4 кН. Найдите силу тяги, если его ускорение составляет  $0,1 \text{ м/с}^2$ , а масса равна 90 т.

5. Упряжка собак при движении саней по снегу может действовать с максимальной силой 0,5 кН. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, двигаясь равномерно, если коэффициент трения равен 0,1

#### **Вариант №2.**

1. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300 г каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?

2. Чему равна первая космическая скорость для Луны, если ее масса и радиус составляет примерно  $7 \cdot 10^{22}$  кг и 1700 км соответственно?

3. Найти удлинение буксирного троса с жесткостью 0,01 МН/м при буксировке автомобиля массой в 2 т с ускорением  $0,5 \text{ м/с}^2$ .

4. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорению  $0,5 \text{ м/с}^2$ . Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

5. С лодки массой 200 кг прыгает в направлении берега мальчик массой 40 кг со скоростью 20 м/с. Найти скорость лодки. Определить направление скорости.

### Контрольная работа «Закон сохранения импульса» (полугодовая)

#### **Вариант № 1**

1. Два мяча движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 4 м/с. Массы мячей равны 150 г и 50 г соответственно. После столкновения меньший мяч стал двигаться вправо со скоростью 5 м/с. С какой скоростью и в каком направлении будет двигаться большой мяч?

2. На столе высотой 1 м лежат рядом пять книг, толщенной по 10 см и массой по 2 кг каждая. Какую работу требуется совершить, чтобы уложить их друг на друга?

3. Кран поднимает груз с постоянной скоростью 5,0 м/с. Мощность крана 1,5 кВт. Какой груз может поднять этот кран?

4. Определить, на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 23 м/с, равна его потенциальной?

5. При подготовке игрушечного пистолета к выстрелу пружину жесткостью 800 Н/м сжали на 5 см. Какую скорость приобретет пуля 20 г при выстреле в горизонтальном направлении?

### **Вариант 2**

1. Шар массой 100 г свободно упал на горизонтальную площадку, имея в момент удара скорость 10 м/с. Найдите изменение импульса при абсолютно упругом ударе.

2. На вагонетку массой 2,4 т, движущейся со скоростью 2,0 м/с, сверху вертикально насыпали песок массой 800 кг. Определите скорость вагонетки после этого.

3. С плотины высотой 20 м падает  $1,8 \cdot 10^4$  т воды. Какая при этом совершается работа?

4. Определите потенциальную энергию пружины жесткостью 1,0 кН/м, если известно, что сжатие пружины 30 мм.

5. Какая работа совершается лошадью при равномерном перемещении по рельсам вагонетки массой 1,5 т на расстояние 500 м, если коэффициент трения равен 0,008?

### **Контрольная работа по теме: « Механические колебания и волны»**

#### **Вариант №1**

1. Маятник совершил 50 колебаний за 1 мин 40 секунд. Найти период, частоту.

2. Амплитуда незатухающих колебаний точки струны 1 мм, частота 1 кГц. Какой путь пройдет точка за 0,2 секунд.

3. По поверхности воды в озере волна распространяется со скоростью 6 м/с. Каковы период и частота колебаний, если длина волны 3 м.

4. Рыболов заметил, что за 10 секунд поплавок совершил на волнах 20 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 1,2 м. Какова скорость распространения волны.

5. Частотный диапазон рояля от 90 до 9000 Гц. Найти диапазон длин звуковых волн в воздухе.

#### **Вариант №2**

1. Маятник совершил 600 колебаний за 2 мин. Найти период, частоту.

2. Амплитуда колебаний тела равна 0,2 м. Какой путь прошло тело за время, равное пяти периодам колебаний.

3. Волна частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Определите длину волны, период.

4. Человек заметил, что за 20 секунд поплавок совершил на волнах 40 колебаний, а расстояние между соседними гребнями волн 2,4 м. Какова скорость волны?

5. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого твысокого женского голоса – 25 см. 5. Длина звуковой волны в воздухе для самого низкого мужского голоса достигает 4,3 м, а для самого твысокого женского голоса – 25 см. айтим частоту колебаний этих голосов.

### **Контрольная работа по теме « Электромагнитные явления»**

### Вариант №1.

1. Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции  $30^\circ$
2. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1,4 мТл в вакууме со скоростью 500 км/с перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон.
3. На прямолинейный проводник длиной 50 см, расположенный перпендикулярно линиям индукции магнитного поля действует сила 5 Н. Определите магнитную индукцию этого поля, если сила тока в проводнике 20 А.
4. На заряженную частицу, влетающую в однородное магнитное поле с индукцией 0,1 Тл со скоростью 10 м/с перпендикулярно линиям магнитной индукции, действует со стороны поля сила в 1 мН. Определите заряд частицы.
5. На рисунке изобразить определение направления силы Ампера.

### Вариант №2.

1. Вычислите силу Лоренца, действующую на протон, движущийся со скоростью 10<sup>5</sup> м/с в однородное магнитное поле с индукцией 0,3 Тл перпендикулярно линиям индукции.
2. В однородное магнитное поле с индукцией 0,8 Тл на проводник с током 30 А, длиной активной части которой 10 см, действует сила 1,5 Н. Под каким углом к вектору магнитной индукции размещен проводник.
3. Определите индукцию однородного магнитного поля, если на проводник длиной 20 см действует сила 50 мН. Проводник расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.
4. Определите силу тока в проводнике с активной длиной 10 см, находящимся в магнитном поле с индукцией 1 Тл, если на него действует сила 1,5 Н. Проводник расположен перпендикулярно линиям индукции магнитного поля.
5. На рисунке изобразить определение силы Лоренца.

### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация,

#### Вариант №1

1. Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?
2. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300 г каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?
3. Два мяча движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с и 4 м/с. Массы мячей равны 150 г и 50 г соответственно. После столкновения меньший мяч стал двигаться вправо со скоростью 5 м/с. С какой скоростью и в каком направлении будет двигаться большой мяч?
4. Маятник совершил 50 колебаний за 1 мин 40 секунд. Найти период, частоту.
5. Какая сила действует на проводник длиной 0,1 м в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 2 Тл, если ток в проводнике 5 А, а угол между направлением тока и линиями индукции  $30^\circ$
6. Написать альфа и бета распад для урана.

## Вариант 2

1. Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением  $616 \text{ м/с}^2$ . Какова скорость вылета пули, если длина ствола  $41,5 \text{ см}$ ?
2. Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна  $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$ , а масса солнца  $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$ . Расстояние от Земли до Солнца  $150 \cdot 10^6 \text{ км}$ .
3. На вагонетку массой  $2,4 \text{ т}$ , движущейся со скоростью  $2,0 \text{ м/с}$ , сверху вертикально насыпали песок массой  $800 \text{ кг}$ . Определите скорость вагонетки после этого.
4. Маятник совершил  $600$  колебаний за  $2$  мин. Найти период, частоту.
5. Вычислите силу Лоренца, действующую на протон, движущейся со скоростью  $105 \text{ м/с}$  в однородное магнитное поле с индукцией  $0,3 \text{ Тл}$  перпендикулярно линиям индукции.
6. Написать альфа и бэтта распад для радия.

## 4.. Методические материалы.

### Список методической литературы (7 класс)

#### Основная учебная литература

1. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник-М.: Дрофа, 2004
- 2 Павленко Н.И., Павленко К.П. Тестовые задания по физике. 7 класс.- М.: Дрофа, 2004г.

3. Днепров, Э.Д. Сборник нормативных документов. Физика / сост., Э.Д. Днепров А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
4. Коровин, В.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост., В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.-104 с.
5. Лукашик, В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Орлов, В.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. Основная школа. 7 – 9 классы / В.А. Орлов, А.О. Татур. – М.: Интеллект-Центр, 2006
7. Попова, В.А. Сборник. Рабочие программы по физике. Календарно-тематическое планирование. Требования к уровню подготовки учащихся по физике. 7 – 11 классы. / Авт.-сост. В.А. Попова. – М.: Издательство «Глобус», 2008 (Стр. 5 – 37, 7 – 9 классы).

### **Дополнительная учебная литература**

1. Важевская, Н.Е..ГИА 2009. Физика: Тематические тренировочные задания: 7 класс/ Н.Е. Важевская, Н.С. Пурышева, Е.Е. Камзева, и др. –М.: Эксмо, 2009.-112 с.
2. Генденштейн, Л.Э. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы/ Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2005.
3. Орлов, В.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. Основная школа. 7 – 9 классы / В.А. Орлов, А.О. Татур. – М.: Интеллект-Центр, 2006.

### **Цифровые Образовательные Ресурсы**

№1 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики»

№2 «Физика, 7-11 класс ООО Физикон»

№3 Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»

№4 Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 10-11 классы» ООО Физикон

### **Интернет-ресурс**

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "[Сеть творческих учителей](#)"
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

## Список методической литературы (8 класс)

### Основная литература:

1. Гутник Е. М. Физика. 8 кл.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс» / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. Под ред. Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с. ил.
2. Кабардин О. Ф., Орлов В. А. Физика. Тесты. 7-9 классы.: Учебн.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 96 с. ил.
3. Лукашик В. И. Сборник задач по физике: Учеб пособие для учащихся 7-9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 2007.
4. Минькова Р. Д. Тематическое и поурочное планирование по физике: 8-й Кл.: К учебнику А. В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ Р. Д. Минькова, Е. Н. Панаиоти. – М.: Экзамен, 2003. – 127 с. ил.

### Дополнительная литература

1. Дидактические карточки-задания М. А. Ушаковой, К. М. Ушакова, дидактические материалы по физике (А. Е. Марон, Е. А. Марон)
2. Тесты (Н К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова)
3. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6-7 классах средней школы: Пособие для учащихся.

### Цифровые Образовательные Ресурсы

№1 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки физики»

№2 «Физика, 7-11 класс ООО Физикон»

№3 Библиотека наглядных пособий 1С: Образование «Физика, 7-11 класс»

№4 Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 10-11 классы» ООО Физикон

### Интернет-ресурс

1. [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. [www.mathvaz.ru](http://www.mathvaz.ru) - [досье школьного учителя математики](#)
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "[Сеть творческих учителей](#)"
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

### Список методической литературы (9 класс)

Физика. 9 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» / Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова. – М.: Дрофа, 2013.

Сборник задач по физике. 7-9 класс/ А.В. Перышкин. – М.: Экзамен, 2013.

Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2011.

А.Е. Марон, С.В Позойский, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач по физике 7-9. – М.: Просвещение, 2011.

Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 кл.: Метод. пособие / О.Ф.Кабардин, С.И.Кабардина, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, 2011.

О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов. «Физика. Тесты». 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011.

Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2011.

О. Ф. Кабардин. Физика. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1991

### 3.Цифровые образовательные ресурсы

1. Интерактивный курс « Физика, 7-11 классы». CD диск. ООО « Физикон», 2005

2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики 9 класс. CD диск.ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

### 4.Образовательные ресурсы Интернет

sdamgia.ruzavuch. inf , it-n.ru, window.edu.ru, school-collection.edu.ru, festival.1 september.edu.ru, fipi.ru, www1.ege.ru,

college.ru, pedsovet.ru, rusedu.ru.

## химия

### Оценочные материалы

#### ПРИЛОЖЕНИЯ № 2. Тексты контрольных работ 8 класс

##### Контрольной работы № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»

| вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вариант 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задание 1.</b> Определить валентность каждого химического элемента в соединениях:</p> <p>а) <math>\text{PH}_3</math> б) <math>\text{FeCl}_3</math> в) <math>\text{N}_2\text{O}_3</math> г) <math>\text{H}_2\text{O}</math></p> <p><b>Задание 2.</b> Составьте формулы веществ по валентности:</p> <p>а) азота с кислород<br/>б) кальция с хлором<br/>в) калия с серой<br/>г) фосфора с кислородом</p> <p><b>Задание3.</b> Составьте уравнения реакций между веществами, укажите тип реакции:</p> | <p><b>Задание 1.</b> Определить валентность каждого химического элемента:</p> <p>а) <math>\text{S O}_3</math> б) <math>\text{C H}_4</math> в) <math>\text{Fe}_2\text{O}_3</math> г) <math>\text{P}_2\text{O}_5</math></p> <p><b>Задание 2.</b> Составьте формулы веществ по валентности:</p> <p>а) алюминия с кислородом<br/>б) магния с азотом<br/>в) натрия с серой<br/>г) хлора с кислородом</p> <p><b>Задание3.</b> составьте уравнения реакций между веществами, укажите тип реакции:</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) калий + кислород</p> <p>б) цинк + соляная кислота</p> <p>в) кислород + водород</p> <p><b>Задание 4.</b> Определить относительную молекулярную массу оксида цинка и массовую долю кислорода в нем.</p> <p><b>Задача №1. «4».</b></p> <p>Сколько моль оксида углерода (4) составляют 88 граммов?</p> <p><b>Задача №2. «5».</b></p> <p>Сколько граммов оксида углерода (4) получится при сгорании 24 граммов углерода</p> $C + O_2 = CO_2$ | <p>а) медь + кислород</p> <p>б) алюминий + водород</p> <p>г) кальций + соляная кислота</p> <p><b>Задание 4.</b> определить относительную молекулярную массу оксида бария и массовую долю бария в нем.</p> <p><b>Задача №1. «4» .</b></p> <p>Определите массу 2 моль оксида азота (3).</p> <p><b>Задача №2. «5».</b></p> <p>Сколько граммов оксида меди (2) получится при сгорании 640 граммов меди?</p> $? Si + O_2 = ? SiO$ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по темам: " ВОДОРОД", " КИСЛОРОД", " ВОДА".**

| <b>Вариант № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Вариант № 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Задание № 1.</b></p> <p>Составьте уравнения реакций горения следующих веществ, назовите продукты реакций:</p> <p>"3" а) углерод (C) б) водород (H<sub>2</sub>) в) кальций (Ca)</p> <p>"4" а) кремний б) фосфор в) C<sub>2</sub>H<sub>6</sub></p> <p>"5" а) калий б) азот в) C<sub>5</sub>H<sub>10</sub></p> | <p><b>Задание № 1.</b></p> <p>Составьте уравнения реакций горения следующих веществ, назовите продукты реакций:</p> <p>"3" а) магний б) сера (S) в) литий (Li)</p> <p>«4» а) бор б) алюминий в) C<sub>3</sub>H<sub>6</sub></p> <p>"5" а) хлор б) натрий в) C<sub>7</sub>H<sub>14</sub></p>                 |
| <p><b>Задание № 2.</b></p> <p>Составьте уравнения реакций воды со следующими веществами, назовите продукты реакций:</p> <p>"3" а) магний б) CaO</p> <p>"4" а) литий б) оксид натрия в) оксид серы (4)</p> <p>"5" а) рубидий б) оксид рубидия</p> <p>в) оксид меди (2) при нагревании</p>                          | <p><b>Задание № 2.</b></p> <p>Составьте уравнения реакций воды со следующими веществами, назовите продукты реакций:</p> <p>"3" а) литий б) K<sub>2</sub>O</p> <p>"4" а) кальций б) оксид углерода (4) в) оксид бария</p> <p>"5" а) стронций б) оксид ртути (2)</p> <p>в) оксид стронция при нагревании</p> |
| <p><b>Задача</b></p> <p>"3" Сколько соли и воды получится при выпаривании 150 г 15% раствора?</p> <p>"4" Сколько г. кальция надо сжечь для получения 56 г. оксида кальция?</p> <p>"5" Сколько г. оксида фосфора(5) получится при сжигании 128 г фосфора?</p>                                                      | <p><b>Задача</b></p> <p>"3" Сколько соли и воды получится при выпаривании 200 г 20% раствора?</p> <p>"4" Сколько г. воды получится при сгорании 20 г. водорода?</p> <p>"5" Сколько г. оксида алюминия получится при сжигании 27 г. алюминия?</p>                                                           |

**Контрольная работа № 3 по темам « Периодический закон и периодическая таблица Д. И. Менделеева. Строение атома», «Строение вещества. Химическая связь».**

**В 1.**

1. Назовите химические элементы, определите заряд ядра атомов этого элемента, зная распределение электронов в его атомах: а) 2, 5; б) 2, 8, 6; в) 2, 8, 8; г) 2, 8, 5.

Какие из этих химических элементов имеют сходные свойства? Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений, если они их образуют.

2. Расположите: а) в порядке ослабления металлических свойств химические элементы

Na, Li, Cu, Rb, K. б) порядке усиления неметаллических свойств химических элементов

Si, Al, Cl, P, S.

3. Определите по формулам степени окисления атомов в бинарных соединениях. Назовите вещества. Подчеркните наиболее электроотрицательный химический элемент.

$AlCl_3$ , HF,  $NH_3$ ,  $CaBr_2$ ,  $NO_2$ ,  $IF_2$ .

**4.»4»**

Запишите формулу сероводорода. Определите вид химической связи. Составьте схему ее образования.

**5.»4»**

Поясните, какую кристаллическую решетку имеет карбид кремния ( $SiC$ ), если известно, что это вещество используют как абразивный материал.

**6.»5»**

Какие химические реакции, уравнения которых приведены ниже, относятся к окислительно – восстановительным?

а)  $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$ ; б)  $K_2O + H_2O = 2KOH$

**7. «5»**

Составьте ОВР между цинком и кислородом, указать окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

**В 2.**

1. Назовите химические элементы, определите заряд ядра атомов этого элемента, зная распределение электронов в его атомах: а) 2, 8, 2; б) 2, 8, 7; в) 2, 8, 8; г) 2, 8, 8, 2.

Какие из этих химических элементов имеют сходные свойства? Составьте формулы их оксидов, гидроксидов, летучих водородных соединений, если они их образуют.

2. Расположите: а) в порядке усиления металлических свойств химические элементы

Ba, Sr, Mg, Ca, Be. б) порядке ослабления неметаллических свойств химических элементов F, B, N, O, C.

3. Составьте формулы веществ. Проставьте степени окисления над знаками химических элементов в каждой формуле. Подчеркните наиболее электроотрицательный химический элемент. А) оксид кальция; б) соляная кислота; в) оксид алюминия

**4.»4»**

Запишите формулу хлорида цинка . Определите вид химической связи. Составьте схему ее образования.

5.»4»

Поясните, какую кристаллическую решетку имеет иод, если известно, что это вещество легко переходит в газообразное состояние.

6.»5»

Какие химические реакции, уравнения которых приведены ниже, относятся к окислительно – восстановительным?



7. «5»

Составьте ОВР между серой и водородом, указать окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.

#### Контрольная работа № 4 по темам « Закон Авогадро. Молярный объем газов», «Галогены».      Вариант 1 - «4»

1.Жидким галогеном является:

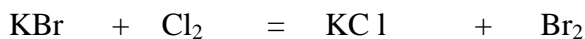
- 1) Хлор    2) фтор    3) бром    4)иод

2.Составьте схему строения атома хлора. Укажите общее число неспаренных электронов. Запишите формулы типичных соединений.

3.Наиболее сильный окислитель – это

- 1) Хлор    2) фтор    3) бром    4)иод

4.Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель, восстановитель:



5.Степень окисления хлора в хлорной кислоте:

- 1) +5    2) +1    3) -3    4) +7    5) 0

6.Составьте **возможные** уравнения реакций соляной кислоты с веществами, назовите все вещества: а) барий (2) б)оксид серы (4) в) гидроксид алюминия г)оксид кальция, д)азотная кислота.

7.Вычислите объем хлора (н. у.), необходимые для получения 146 г. хлорида натрия.

#### Вариант 2 - «4»

1.Галоген, представляющий собой твердое вещество - это :

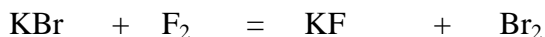
- 2) Хлор    2) фтор    3) бром    4)иод

2.Составьте схему строения атома брома. Укажите общее число неспаренных электронов. Запишите формулы типичных соединений.

3.Галоген, который способен возгоняться – это

- 2) Хлор    2) фтор    3) бром    4)иод

4.Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель, восстановитель:



5.Степень окисления хлора в бертолетовой соли  $\text{KClO}_3$  :

- 1) +5    2) +1    3) -3    4) +7    5) 0

6.Составьте **возможные** уравнения реакций соляной кислоты с веществами, назовите все вещества: а) серебро б)оксид серы (4) в) гидроксид железа (3)

г)оксид натрия, д) железо (2).

7.Вычислите массу хлорида кальция, если в реакцию вступило 142 л. хлора (н.у.)?

### Вариант 1 – «3»

1. Галогеном – газом является:

3) астат 2) фтор 3) бром 4) иод

2. Составьте схему строения атома фтора. Укажите общее число неспаренных электронов. Запишите формулы типичных соединений.

3. Наиболее слабый окислитель – это

3) Хлор 2) фтор 3) бром 4) иод

4. Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель, восстановитель:



5. Степень

окисления хлора в соляной кислоте:

1) +5 2) +1 3) -3 4) +7 5) 0 6) -1

6. Составьте **возможные** уравнения реакций соляной кислоты с веществами, назовите все вещества: а) цинк (2)

б) оксид серы (4) в) гидроксид калия

г) оксид бария (2), д) азотная кислота.

7. Вычислите объем водорода (н. у.), необходимые для получения 10 л хлороводорода.

### Вариант 2 - «3»

1. Галоген, представляющий собой твердое вещество - это :

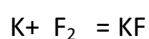
4) Хлор 2) фтор 3) бром 4) иод

2. Составьте схему строения атома фтора. Укажите общее число электронов. Запишите формулы типичных соединений.

3. Галоген, который способен возгоняться – это

4) Хлор 2) фтор 3) бром 4) иод

4. Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель, восстановитель:



5. Степень окисления хлора в оксиде хлора (7)  $\text{Cl}_2\text{O}_7$  :

1) +5 2) +1 3) -3 4) +7 5) 0

6. Составьте **возможные** уравнения реакций соляной кислоты с веществами, назовите все вещества: а) серебро

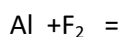
б) оксид серы (4) в) гидроксид железа (3)

г) оксид натрия, д) железо (2).

7. Вычислите объем хлороводорода, если в реакцию вступило 30 л. хлора (н.у.)

### Вариант 1 - «5»

1. Составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты с помощью электронного баланса. Укажите окислитель, восстановитель:



2. Степень окисления хлора в оксиде хлора (7)  $\text{KClO}_3$ :

1) +5 2) +1 3) -3 4) +7 5) 0

3. Составьте **возможные** уравнения реакций соляной кислоты с веществами, назовите все вещества: а) алюминий б) оксид алюминия в) гидроксид алюминия г) оксид натрия, д) железо (3), е) азотная кислота, ж) нитрат серебра

4. Рассчитайте объем 160г кислорода и его относительную плотность по азоту.

5. Найдите массу и количество вещества оксида меди(II), образовавшегося при разложении 39,2 г гидроксида меди(II).

6. Рассчитайте объём кислорода, полученного из 200л воздуха, если известно, что объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%?

## Оценочные результаты

### Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объёму программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

### Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;  
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

## Входная контрольная работа

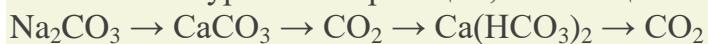
### Проверочная работа по теме IV

#### Вариант 1

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(IV) и оксида кремния(IV). Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. Какие из перечисленных веществ можно использовать для очистки оксида углерода(II) от примеси углекислого газа: оксид фосфора(V), известковая вода, раствор серной кислоты, раствор гидроксида натрия?

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. Сожгли 20 г смеси графита с кремнием. Рассчитайте массу образовавшегося оксида кремния(IV), если массовая доля кремния в смеси составляла 65%. (Ответ: 27,9 г.)

#### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику угольной и кремниевой кислот. Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В растворе содержатся соли: хлорид натрия, сульфат калия, нитрат кальция и сульфат магния. К нему прилили раствор карбоната калия. Выпал белый осадок. Что представляет собой этот осадок? Составьте уравнения протекающих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. При пропускании 2 м<sup>3</sup> воздуха (н. у.) через раствор гидроксида кальция образовалось 3 г карбоната кальция. Рассчитайте объемную долю (%) оксида углерода(IV) в воздухе. (Ответ: 0,0336 %.)

#### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику графита и кристаллического кремния. Укажите сходство и различие: а) в строении; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В одной пробирке находится раствор карбоната натрия, в другой — раствор сульфата натрия. В каждую пробирку прибавили раствор хлорида бария. В обоих случаях выпал белый, нерастворимый в воде осадок. Как установить, в какой пробирке находился раствор карбоната натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



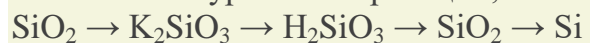
4. 50 г смеси оксида меди(II) с оксидом кремния(IV) подвергли восстановлению оксидом углерода(II). Рассчитайте объем прореагировавшего оксида углерода(II) (н. у.), если массовая доля оксида меди(II) в смеси составляла 90%. (Ответ: 12,6 л.)

#### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(II) и оксида углерода(IV). Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы сульфата калия, силиката натрия и карбоната натрия. Как при помощи одного вещества определить содержимое каждой пробирки? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. К 60 г 10%-ного раствора соды  $\text{NaHCO}_3$  прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте объем выделившегося углекислого газа (н. у.). (Ответ: 1,6 л.)



# Итоговая работа по теме I

## Вариант 1

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:  
а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция;  
г) нитрата меди(II); д) сульфата алюминия.

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота: цинк, оксид кальция, ртуть, гидроксид бария, нитрат натрия. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 50 г 8%-ного раствора азотной кислоты прилили избыток раствора гидроксида натрия. Рассчитайте массу образовавшейся соли. (*Ответ: 5,4 г.*)

## Вариант 2

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:  
а) гидроксида натрия; б) азотной кислоты; в) хлорида магния;  
г) карбоната калия; д) нитрата железа(III).

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) гидроксида калия и нитрата меди(II); б) соляной кислоты и гидроксида бария; в) сульфата натрия и нитрата бария.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор гидроксида кальция: сульфат меди(II), хлорид бария, ртуть, фосфат калия, оксид углерода(IV). Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 60 г 10%-ного раствора хлорида бария прилили избыток раствора сульфата цинка. Рассчитайте массу образовавшегося осадка. (*Ответ: 6,7 г.*)

### Вариант 3

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации: а) фосфорной кислоты; б) гидроксида бария; в) сульфата железа(II); г) хлорида алюминия; д) нитрата меди(II).

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида железа(III) и гидроксида натрия; б) серной кислоты и гидроксида лития; в) азотной кислоты и карбоната натрия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать разбавленная серная кислота: алюминий, нитрат натрия, золото, гидроксид калия, нитрат бария. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 80 г 15%-ного раствора хлорида меди(II) прилили избыток раствора гидроксида калия. Рассчитайте массу образовавшегося осадка. (Ответ: 8,7 г.)

### Вариант 4

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации: а) хлорида кальция; б) гидроксида калия; в) соляной кислоты; г) сульфата железа(III); д) фосфата натрия.

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) сульфата меди(II) и хлорида бария; б) бромоводородной кислоты HBr и гидроксида кальция; в) сульфата цинка и фосфата калия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор сульфата меди(II): гидроксид натрия, алюминий, ртуть, фосфат натрия, нитрат калия. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 90 г 20%-ного раствора карбоната калия прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте массу выделившегося газа. (Ответ: 5,7 г.)

Работа 1  
Кислород. Сера. Серная кислота

**Вариант 1**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с кислородом; б) серы с литием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с магнием; г) раствора серной кислоты с оксидом цинка; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида лития (в молекулярной и ионной формах).

2. Сравните состав молекул и свойства кислорода и озона. Поясните сущность аллотропии.

3. В одной пробирке находится раствор сульфата натрия, а в другой — раствор серной кислоты. Как можно распознать эти растворы, не используя индикатор? Напишите уравнения соответствующих реакций.

**Вариант 2**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с углем; б) серы с алюминием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с цинком; г) раствора серной кислоты с оксидом магния; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида калия (в молекулярной и ионной формах).

2. В каком виде сера встречается в природе? Охарактеризуйте области применения серы.

3. В одной пробирке находится раствор серной кислоты, а в другой — соляная кислота. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

**Вариант 3**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с водородом; б) серы с натрием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с железом; г) раствора серной кислоты с оксидом алюминия; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида кальция (в молекулярной и ионной формах).

2. Напишите названия простых веществ, которые образованы химическими элементами кислородом и серой. Поясните сущность этого явления.

3. В одной пробирке находится раствор сульфата калия, а в другой — соляная кислота. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

## Вариант 4

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с фтором (в образующемся соединении сера проявляет высшую степень окисления); б) серы с калием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с алюминием; г) раствора серной кислоты с оксидом меди(II); д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида натрия (в молекулярной и ионной формах).

2. Охарактеризуйте основные области применения серной кислоты.

Кислород и сера

3. В одной пробирке находится раствор хлорида натрия, в другой — раствор сульфата натрия. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

## Итоговая работа по теме III

### Вариант 1

1. Дайте сравнительную характеристику молекулярного азота и белого фосфора. Укажите сходство и различие: а) в агрегатном состоянии; б) в химических свойствах; в) в реакционной способности и действии на организм человека. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



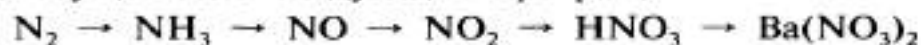
3. Как, имея в качестве сырья только воздух и воду, можно получить ценное азотное удобрение? Составьте уравнения необходимых реакций.

4. В почву необходимо внести 35 кг связанного азота. Рассчитайте массу чистой соли: а) натриевой селитры; б) мочевины  $CO(NH_2)_2$ , которая потребовалась для этих целей. (Ответ: а) 212,5 кг; б) 75 кг.)

### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику элементов азота и фосфора. Укажите сходство и различие: а) в строении атомов; б) в важнейших степенях окисления; в) в составе и свойствах образуемых ими оксидов. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



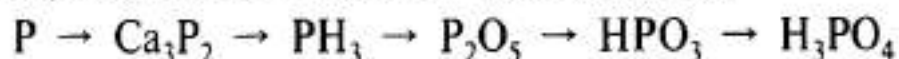
3. Как очистить азот от примесей: а) аммиака; б) паров воды? Дайте обоснованный ответ.

4. В реакцию с бертолетовой солью вступил фосфор массой 55,8 г. Рассчитайте массы продуктов этой реакции. (Ответ: 127,8 г  $P_2O_5$  и 111,75 г  $KCl$ .)

### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику летучих водородных соединений азота и фосфора. Укажите сходство и различие: а) в строении молекул; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



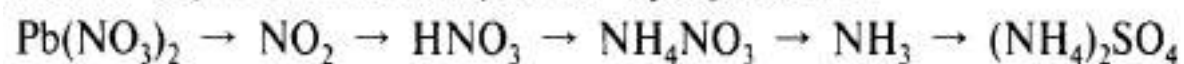
3. Изменится ли электропроводность воды при пропускании через нее: а) аммиака; б) оксида азота(II); в) оксида азота(IV)? Дайте обоснованный ответ и напишите уравнения возможных реакций.

4. Некоторый объем оксида азота(I) (н. у.) имеет массу 13,2 г. Рассчитайте массу такого же объема азота. (*Ответ:* 8,4 г.)

#### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику азотной и фосфорной кислот. Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. Почему в промышленности для получения минеральных удобрений предпочитают азот превращать в аммиак, а не в оксид азота(II)?

4. Рассчитайте массу гидрофосфата кальция, в котором содержится столько же фосфора, сколько в 820 г фосфата натрия. (*Ответ:* 680 г.)

## Итоговая работа по теме IV

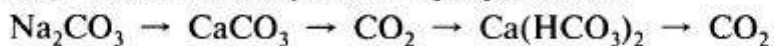
### Вариант 1

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(IV) и оксида кремния(IV). Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. Какие из перечисленных веществ можно использовать для очистки оксида углерода(II) от примеси углекислого газа: оксид фосфора(V), известковая вода, раствор серной кислоты, раствор гидроксида натрия?

### Углерод и кремний

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



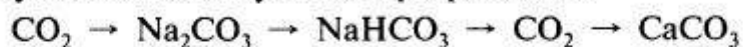
4. Сожгли 20 г смеси графита с кремнием. Рассчитайте массу образовавшегося оксида кремния(IV), если массовая доля кремния в смеси составляла 65%. (Ответ: 27,9 г.)

### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику угольной и кремниевой кислот. Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В растворе содержатся соли: хлорид натрия, сульфат калия, нитрат кальция и сульфат магния. К нему прилили раствор карбоната калия. Выпал белый осадок. Что представляет собой этот осадок? Составьте уравнения протекающих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. При пропускании  $2 \text{ м}^3$  воздуха (н. у.) через раствор гидроксида кальция образовалось 3 г карбоната кальция. Рассчитайте объемную долю (%) оксида углерода(IV) в воздухе. (Ответ: 0,0336 %.)

### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику графита и кристаллического кремния. Укажите сходство и различие: а) в строении; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В одной пробирке находится раствор карбоната натрия, в другой — раствор сульфата натрия. В каждую пробирку прибавили раствор хлорида бария. В обоих случаях выпал белый, нерастворимый в воде осадок. Как установить, в какой пробирке находился раствор карбоната натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



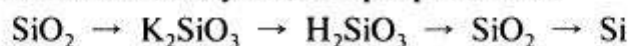
4. 50 г смеси оксида меди(II) с оксидом кремния(IV) подвергли восстановлению оксидом углерода(II). Рассчитайте объем прореагировавшего оксида углерода(II) (н. у.), если массовая доля оксида меди(II) в смеси составляла 90%. (Ответ: 12,6 л.)

### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(II) и оксида углерода(IV). Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы сульфата калия, силиката натрия и карбоната натрия. Как при помощи одного вещества определить содержимое каждой пробирки? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



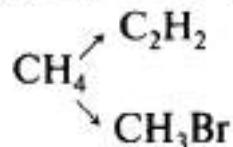
4. К 60 г 10%-ного раствора соды  $\text{NaHCO}_3$  прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте объем выделившегося углекислого газа (н. у.). (Ответ: 1,6 л.)



## Итоговая работа по теме IX

### Вариант 1

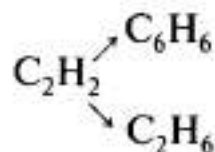
1. Каково практическое значение нефти?
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. Какие непредельные углеводороды вам известны? Перечислите области их применения.
4. Какой объем ацетилена (н. у.) можно получить из технического карбида кальция массой 6,5 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%? (Ответ: 1,82 л.)

### Вариант 2

1. Дайте краткую характеристику сахарозы и крахмала.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. К какому классу веществ относят глицерин? Каковы его строение и свойства?
4. Какой объем оксида углерода(IV) (н. у.) выделится при горении гексана массой 500 г, если массовая доля негорючих примесей в этом образце гексана составляет 8%? (Ответ: 718,9 л.)

### Вариант 3

1. Какие соли и каких кислот используют для приготовления мыла? Приведите конкретные примеры.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



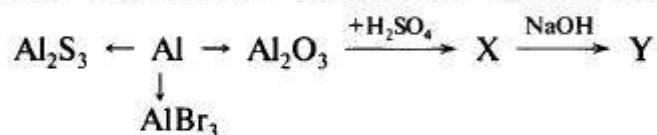
3. К какому классу органических веществ относят бензол? Каковы его физические свойства?

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа

### Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида кальция.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество X.

3. На каких свойствах алюминия основано его применение в промышленности? Что такое алюминотермия и где ее применяют?

4. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при обжиге 50 г карбоната магния, содержащего 6% примесей. (Ответ: 22,4 г.)

### Вариант 2

1. К какой группе оксидов относят оксид алюминия? Напишите уравнения реакций, характеризующих его свойства.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество B.

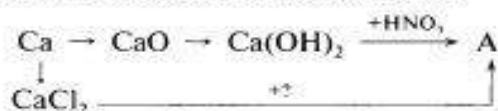
3. Почему легкий и прочный металл кальций не применяют в авиационной промышленности и в других областях машиностроения?

4. 6 г смеси порошков меди и алюминия поместили в избыток соляной кислоты. При этом выделилось 2,8 л водорода (н. у.). Рассчитайте массовую долю (%) алюминия в смеси. (Ответ: 37,5%.)

### Вариант 3

1. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида алюминия.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество A.

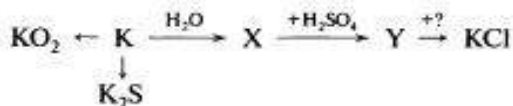
3. Чем обусловлена жесткость воды? Почему жесткую воду нельзя использовать в паровых котлах?

4. Рассчитайте массу оксида кальция, который можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей. (Ответ: 302,4 г.)

#### Вариант 4

1. К какой группе оксидов относят оксид кальция?
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Металлы IA—IIIA-групп периодической таблицы



3. В составе каких соединений алюминий встречается в природе?
4. Вычислите, какие навески магния и алюминия необходимо взять, чтобы при растворении их в соляной кислоте объем выделившегося водорода был одинаков — по 12,32 л.  
(Ответ: 13,2 г магния и 9,9 г алюминия.)

### Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная (практическая часть 9 класс)

#### Вариант 1.

Даны вещества: серная кислота, цинк, растворы хлорида натрия, нитрата бария, хлорида кальция. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 2.

В четырех пробирках находятся следующие вещества: растворы соляной кислоты, гидроксида аммония, карбоната аммония, хлорида бария. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 3.

Даны растворы гидроксида бария, гидрокарбоната натрия, угольной кислоты, соляной кислоты. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 4.

Даны растворы сульфата алюминия, гидроксида натрия, соляной кислоты и сульфата меди. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

### Биология

## Оценочные результаты

### Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

### **Оценка теоретических знаний**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;  
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

отсутствие ответа.

### **Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;  
эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;  
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### **Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;  
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

### **Оценка умений решать расчетные задачи**

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

задача не решена.

### **Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

## **Входная контрольная работа**

### **Проверочная работа по теме IV**

#### **Вариант 1**

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(IV) и оксида кремния(IV). Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. Какие из перечисленных веществ можно использовать для очистки оксида углерода(II) от примеси углекислого газа: оксид фосфора(V), известковая вода, раствор серной кислоты, раствор гидроксида натрия?

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. Сожгли 20 г смеси графита с кремнием. Рассчитайте массу образовавшегося оксида кремния(IV), если массовая доля кремния в смеси составляла 65%. (Ответ: 27,9 г.)

#### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику угольной и кремниевой кислот. Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В растворе содержатся соли: хлорид натрия, сульфат калия, нитрат кальция и сульфат магния. К нему прилили раствор карбоната калия. Выпал белый осадок. Что представляет собой этот осадок? Составьте уравнения протекающих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. При пропускании 2 м<sup>3</sup> воздуха (н. у.) через раствор гидроксида кальция образовалось 3 г карбоната кальция. Рассчитайте объемную долю (%) оксида углерода(IV) в воздухе. (Ответ: 0,0336 %.)

#### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику графита и кристаллического кремния. Укажите сходство и различие: а) в строении; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В одной пробирке находится раствор карбоната натрия, в другой — раствор сульфата натрия. В каждую пробирку прибавили раствор хлорида бария. В обоих случаях выпал белый, нерастворимый в воде осадок. Как установить, в какой пробирке находился раствор карбоната натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



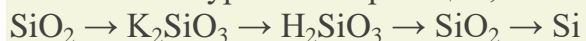
4. 50 г смеси оксида меди(II) с оксидом кремния(IV) подвергли восстановлению оксидом углерода(II). Рассчитайте объем прореагировавшего оксида углерода(II) (н. у.), если массовая доля оксида меди(II) в смеси составляла 90%. (Ответ: 12,6 л.)

#### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(II) и оксида углерода(IV). Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы сульфата калия, силиката натрия и карбоната натрия. Как при помощи одного вещества определить содержимое каждой пробирки? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. К 60 г 10%-ного раствора соды  $\text{NaHCO}_3$  прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте объем выделившегося углекислого газа (н. у.). (Ответ: 1,6 л.)

# Итоговая работа по теме I

## Вариант 1

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:  
а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция;  
г) нитрата меди(II); д) сульфата алюминия.

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать соляная кислота: цинк, оксид кальция, ртуть, гидроксид бария, нитрат натрия. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 50 г 8%-ного раствора азотной кислоты прилили избыток раствора гидроксида натрия. Рассчитайте массу образовавшейся соли. (*Ответ: 5,4 г.*)

## Вариант 2

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации:  
а) гидроксида натрия; б) азотной кислоты; в) хлорида магния;  
г) карбоната калия; д) нитрата железа(III).

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) гидроксида калия и нитрата меди(II); б) соляной кислоты и гидроксида бария; в) сульфата натрия и нитрата бария.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор гидроксида кальция: сульфат меди(II), хлорид бария, ртуть, фосфат калия, оксид углерода(IV). Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 60 г 10%-ного раствора хлорида бария прилили избыток раствора сульфата цинка. Рассчитайте массу образовавшегося осадка. (*Ответ: 6,7 г.*)

### Вариант 3

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации: а) фосфорной кислоты; б) гидроксида бария; в) сульфата железа(II); г) хлорида алюминия; д) нитрата меди(II).

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида железа(III) и гидроксида натрия; б) серной кислоты и гидроксида лития; в) азотной кислоты и карбоната натрия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать разбавленная серная кислота: алюминий, нитрат натрия, золото, гидроксид калия, нитрат бария. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 80 г 15%-ного раствора хлорида меди(II) прилили избыток раствора гидроксида калия. Рассчитайте массу образовавшегося осадка. (Ответ: 8,7 г.)

### Вариант 4

1. Напишите уравнения электролитической диссоциации: а) хлорида кальция; б) гидроксида калия; в) соляной кислоты; г) сульфата железа(III); д) фосфата натрия.

2. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) сульфата меди(II) и хлорида бария; б) бромоводородной кислоты HBr и гидроксида кальция; в) сульфата цинка и фосфата калия.

3. Укажите, с какими из перечисленных веществ будет реагировать раствор сульфата меди(II): гидроксид натрия, алюминий, ртуть, фосфат натрия, нитрат калия. Напишите молекулярные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций.

4. К 90 г 20%-ного раствора карбоната калия прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте массу выделившегося газа. (Ответ: 5,7 г.)



Работа 1  
Кислород. Сера. Серная кислота

**Вариант 1**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с кислородом; б) серы с литием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с магнием; г) раствора серной кислоты с оксидом цинка; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида лития (в молекулярной и ионной формах).

2. Сравните состав молекул и свойства кислорода и озона. Поясните сущность аллотропии.

3. В одной пробирке находится раствор сульфата натрия, а в другой — раствор серной кислоты. Как можно распознать эти растворы, не используя индикатор? Напишите уравнения соответствующих реакций.

**Вариант 2**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с углем; б) серы с алюминием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с цинком; г) раствора серной кислоты с оксидом магния; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида калия (в молекулярной и ионной формах).

2. В каком виде сера встречается в природе? Охарактеризуйте области применения серы.

3. В одной пробирке находится раствор серной кислоты, а в другой — соляная кислота. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

**Вариант 3**

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с водородом; б) серы с натрием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с железом; г) раствора серной кислоты с оксидом алюминия; д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида кальция (в молекулярной и ионной формах).

2. Напишите названия простых веществ, которые образованы химическими элементами кислородом и серой. Поясните сущность этого явления.

3. В одной пробирке находится раствор сульфата калия, а в другой — соляная кислота. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

## Вариант 4

1. Составьте уравнения реакций: а) серы с фтором (в образующемся соединении сера проявляет высшую степень окисления); б) серы с калием (укажите степени окисления атомов и расставьте коэффициенты с помощью метода электронного баланса); в) раствора серной кислоты с алюминием; г) раствора серной кислоты с оксидом меди(II); д) раствора серной кислоты с раствором гидроксида натрия (в молекулярной и ионной формах).

2. Охарактеризуйте основные области применения серной кислоты.

Кислород и сера

3. В одной пробирке находится раствор хлорида натрия, в другой — раствор сульфата натрия. Как можно распознать эти растворы? Напишите уравнения соответствующих реакций.

## Итоговая работа по теме III

### Вариант 1

1. Дайте сравнительную характеристику молекулярного азота и белого фосфора. Укажите сходство и различие: а) в агрегатном состоянии; б) в химических свойствах; в) в реакционной способности и действии на организм человека. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



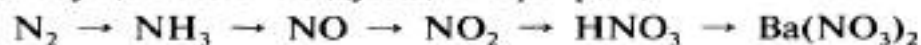
3. Как, имея в качестве сырья только воздух и воду, можно получить ценное азотное удобрение? Составьте уравнения необходимых реакций.

4. В почву необходимо внести 35 кг связанного азота. Рассчитайте массу чистой соли: а) натриевой селитры; б) мочевины  $CO(NH_2)_2$ , которая потребовалась для этих целей. (Ответ: а) 212,5 кг; б) 75 кг.)

### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику элементов азота и фосфора. Укажите сходство и различие: а) в строении атомов; б) в важнейших степенях окисления; в) в составе и свойствах образуемых ими оксидов. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



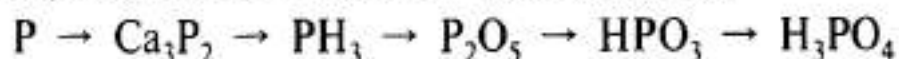
3. Как очистить азот от примесей: а) аммиака; б) паров воды? Дайте обоснованный ответ.

4. В реакцию с бертолетовой солью вступил фосфор массой 55,8 г. Рассчитайте массы продуктов этой реакции. (Ответ: 127,8 г  $P_2O_5$  и 111,75 г  $KCl$ .)

### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику летучих водородных соединений азота и фосфора. Укажите сходство и различие: а) в строении молекул; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



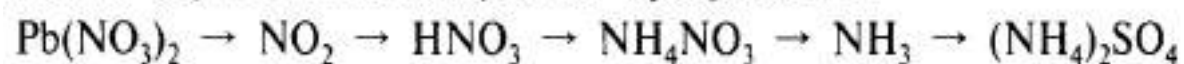
3. Изменится ли электропроводность воды при пропускании через нее: а) аммиака; б) оксида азота(II); в) оксида азота(IV)? Дайте обоснованный ответ и напишите уравнения возможных реакций.

4. Некоторый объем оксида азота(I) (н. у.) имеет массу 13,2 г. Рассчитайте массу такого же объема азота. (*Ответ:* 8,4 г.)

#### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику азотной и фосфорной кислот. Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите уравнениями реакций.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. Почему в промышленности для получения минеральных удобрений предпочитают азот превращать в аммиак, а не в оксид азота(II)?

4. Рассчитайте массу гидрофосфата кальция, в котором содержится столько же фосфора, сколько в 820 г фосфата натрия. (*Ответ:* 680 г.)

## Итоговая работа по теме IV

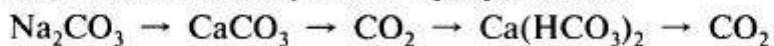
### Вариант 1

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(IV) и оксида кремния(IV). Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. Какие из перечисленных веществ можно использовать для очистки оксида углерода(II) от примеси углекислого газа: оксид фосфора(V), известковая вода, раствор серной кислоты, раствор гидроксида натрия?

### Углерод и кремний

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



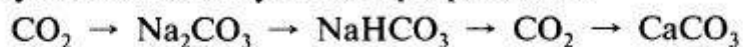
4. Сожгли 20 г смеси графита с кремнием. Рассчитайте массу образовавшегося оксида кремния(IV), если массовая доля кремния в смеси составляла 65%. (Ответ: 27,9 г.)

### Вариант 2

1. Дайте сравнительную характеристику угольной и кремниевой кислот. Укажите сходство и различие: а) в составе; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В растворе содержатся соли: хлорид натрия, сульфат калия, нитрат кальция и сульфат магния. К нему прилили раствор карбоната калия. Выпал белый осадок. Что представляет собой этот осадок? Составьте уравнения протекающих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



4. При пропускании  $2 \text{ м}^3$  воздуха (н. у.) через раствор гидроксида кальция образовалось 3 г карбоната кальция. Рассчитайте объемную долю (%) оксида углерода(IV) в воздухе. (Ответ: 0,0336 %.)

### Вариант 3

1. Дайте сравнительную характеристику графита и кристаллического кремния. Укажите сходство и различие: а) в строении; б) в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В одной пробирке находится раствор карбоната натрия, в другой — раствор сульфата натрия. В каждую пробирку прибавили раствор хлорида бария. В обоих случаях выпал белый, нерастворимый в воде осадок. Как установить, в какой пробирке находился раствор карбоната натрия? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



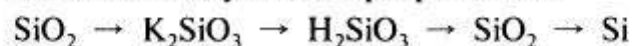
4. 50 г смеси оксида меди(II) с оксидом кремния(IV) подвергли восстановлению оксидом углерода(II). Рассчитайте объем прореагировавшего оксида углерода(II) (н. у.), если массовая доля оксида меди(II) в смеси составляла 90%. (Ответ: 12,6 л.)

### Вариант 4

1. Дайте сравнительную характеристику оксида углерода(II) и оксида углерода(IV). Укажите сходство и различие в физических и химических свойствах. Ответ подтвердите необходимыми уравнениями реакций.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы сульфата калия, силиката натрия и карбоната натрия. Как при помощи одного вещества определить содержимое каждой пробирки? Напишите уравнения соответствующих реакций.

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

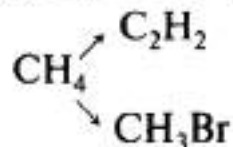


4. К 60 г 10%-ного раствора соды  $\text{NaHCO}_3$  прилили избыток раствора соляной кислоты. Рассчитайте объем выделившегося углекислого газа (н. у.). (Ответ: 1,6 л.)

## Итоговая работа по теме IX

### Вариант 1

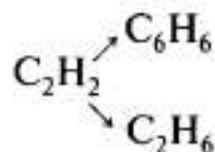
1. Каково практическое значение нефти?
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. Какие непредельные углеводороды вам известны? Перечислите области их применения.
4. Какой объем ацетилена (н. у.) можно получить из технического карбида кальция массой 6,5 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%? (Ответ: 1,82 л.)

### Вариант 2

1. Дайте краткую характеристику сахарозы и крахмала.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



3. К какому классу веществ относят глицерин? Каковы его строение и свойства?
4. Какой объем оксида углерода(IV) (н. у.) выделится при горении гексана массой 500 г, если массовая доля негорючих примесей в этом образце гексана составляет 8%? (Ответ: 718,9 л.)

### Вариант 3

1. Какие соли и каких кислот используют для приготовления мыла? Приведите конкретные примеры.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



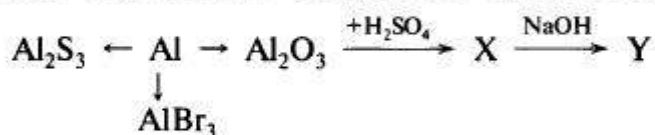
3. К какому классу органических веществ относят бензол? Каковы его физические свойства?

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа

## Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида кальция.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество X.

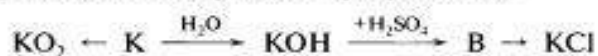
3. На каких свойствах алюминия основано его применение в промышленности? Что такое алюминотермия и где ее применяют?

4. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при обжиге 50 г карбоната магния, содержащего 6% примесей. (Ответ: 22,4 г.)

## Вариант 2

1. К какой группе оксидов относят оксид алюминия? Напишите уравнения реакций, характеризующих его свойства.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество B.

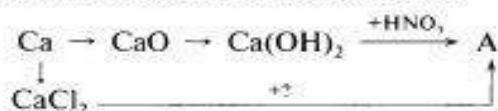
3. Почему легкий и прочный металл кальций не применяют в авиационной промышленности и в других областях машиностроения?

4. 6 г смеси порошков меди и алюминия поместили в избыток соляной кислоты. При этом выделилось 2,8 л водорода (н. у.). Рассчитайте массовую долю (%) алюминия в смеси. (Ответ: 37,5%.)

## Вариант 3

1. Напишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства гидроксида алюминия.

2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



В одном из окислительно-восстановительных процессов укажите окислитель и восстановитель. Назовите вещество A.

3. Чем обусловлена жесткость воды? Почему жесткую воду нельзя использовать в паровых котлах?

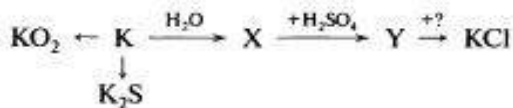
4. Рассчитайте массу оксида кальция, который можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей. (Ответ: 302,4 г.)



#### Вариант 4

1. К какой группе оксидов относят оксид кальция?
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Металлы IA—IIIA-групп периодической таблицы



3. В составе каких соединений алюминий встречается в природе?
4. Вычислите, какие навески магния и алюминия необходимо взять, чтобы при растворении их в соляной кислоте объем выделившегося водорода был одинаков — по 12,32 л.  
(Ответ: 13,2 г магния и 9,9 г алюминия.)

### Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная (практическая часть 9 класс)

#### Вариант 1.

Даны вещества: серная кислота, цинк, растворы хлорида натрия, нитрата бария, хлорида кальция. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 2.

В четырех пробирках находятся следующие вещества: растворы соляной кислоты, гидроксида аммония, карбоната аммония, хлорида бария. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 3.

Даны растворы гидроксида бария, гидрокарбоната натрия, угольной кислоты, соляной кислоты. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

#### Вариант 4.

Даны растворы сульфата алюминия, гидроксида натрия, соляной кислоты и сульфата меди. Запишите уравнения реакции, опишите явления, происходящие с веществами.

## Биология

### Оценочные материалы

#### Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по биологии.

##### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и

аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливает внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

### **Наблюдение за объектами.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Примечание.** Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

#### **Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
  - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
  - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
  - нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Биологический диктант.** Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять пять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 2 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

При проверке тетради делятся на 2 стопки:

- с более-менее правильными ответами;
- где нужна индивидуальная работа.

Все проверочные работы проводятся в специальных тетрадях, где видна вся работа ученика в течение года. Эта тетрадь может использоваться и несколько лет, пока не закончится.

**Устный опрос.** Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

- «5» – выполнил всё задание правильно;
- «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
- «1» – вообще не выполнил задание. (1)

**Выполнение тестовых заданий.**

**3.1.** Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «дополните предложение» (**открытый тест**) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропущенные места. *«В хлоропластах зеленых растений поглощается ..., выделяется ... и образуется ... только на свету. При дыхании растений и в темноте, и на свету поглощается ... и выделяется ...»* (3).

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок: «5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому лучше ориентироваться по процентам.

**Дифференцированный тест** составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 15 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

**Самостоятельная работа** в тетради с использованием учебника.

Выполните задания: а) можно ли ответить на вопрос: в чём положительное и отрицательное значение простейших в природе? Ответ обоснуйте.

б) заполните таблицу: « Значение одноклеточных животных»

| Названия животных | значение |
|-------------------|----------|
|                   |          |

в)\* почему эти маленькие, древние, примитивные животные – одноклеточные – не вымерли до сих пор и не съедены полностью более крупными животными? (задание повышенной сложности)

Ваша оценка: «5»—выполнил все три задания

«4» – выполнил первое и второе задание

«3» – правильно выполнил только половину обязательной части заданий (т.е. 1-е или 2-е)

«2» – в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов).(1)

**Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)**

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел: для 10 –11 классов один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

**В качестве подготовительного этапа** в 6 классах познакомьте школьников с синквейнами (от французского слова означающего пять).

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно позволяет изложить большой объём информации в кратких выражениях.

1-я строка – название синквейна.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза на тему синквейна.

5-я строка – существительное.

Например: 1. Фотосинтез.

2. Активный. Полезный.

3. Поглощает, образует, выделяет.

4. Образование сахара в хлоропластах листьев на свету .

5. Процесс. (4).

### **Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос).**

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

- «5» – выполнил все задания правильно;
- «4» - выполнил все задания, иногда ошибался;
- «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
- «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;

«1» – вообще не выполнил задание. (1).

### **Критерии оценки работы учащихся в группе.**

- умение распределить работу в команде;
- умение выслушать друг друга;
- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность

**Отчет после экскурсии, реферат** по заданной теме предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, необходимо оценить следующее:

- полноту раскрытия темы;
- все ли задания выполнены;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.

**Самостоятельная работа – проект (доклад)** по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

**5 класс**

### **Стартовая контрольная работа.**

Выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года

1 вариант

*При выполнении заданий 1–13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.*



1

Ученик 4-го класса проводил опыты по проращиванию семян фасоли. В два блюда он положил влажные марлевые салфетки и на них разместил по 6 семян фасоли. Одно блюдо ученик оставил на столе в кухне, а другое он убрал в кухонный шкаф. Какое предположение проверял ученик в этом опыте?

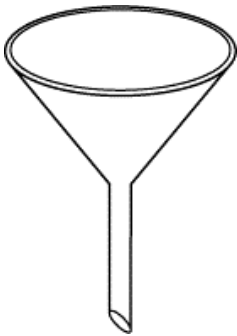
опыте?

- 1) Необходимы ли семенам фасоли для прорастания влага и тепло.
- 2) Необходим ли семенам фасоли для прорастания свет.
- 3) Как быстро прорастут семена фасоли на кухонном столе.
- 4) Зависит ли скорость прорастания семян от температуры воздуха.

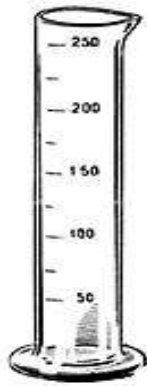
Ответ:

2

Рассмотрите рисунки «Оборудование для научных исследований». Какой цифрой обозначен увеличительный прибор?



1)



2)



3)



4)

Ответ:

3

Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?



- 1) рябина
- 2) каштан
- 3) дуб
- 4) лещина

Ответ:

4

На каком рисунке изображён ядовитый гриб?



1)



2)



3)



4)

Ответ:

**5** Перед тобой список названий растений: морковь, сосна, подорожник, крыжовник, клён, горох, ольха. Сколько культурных растений приведено в списке?

1) шесть

2) пять

3) четыре

4) три

Ответ:

**6** Перед тобой перечень названий разных животных: сова, морж, кенгуру, акула, медведь, крокодил. К млекопитающим животным, которые выкармливают детенышей молоком, относится (относятся):

1) сова

2) морж и акула

3) кенгуру и медведь

4) крокодил

Ответ:

**7** Петрушка корневая — двулетнее растение, достигающее высоты до одного метра. О каком процессе идет речь?

1) Дыхание

2) Рост

3) Плодоношение

4) Размножение

Ответ:

**8** На рисунках изображены зимующие и перелётная птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) воробей
- 2) аист
- 3) дятел
- 4) синица

Ответ:

**9** Орган, **не** относящийся к пищеварительной системе человека:

- 1) печень
- 2) трахея

- 3) пищевод
- 4) кишечник

Ответ:

**10** В каком ряду перечислено только то, что относится к опорно-двигательной системе человека?

- 1) Трахея, лёгкие, пищевод
- 2) Рёбра, позвоночник, мышцы

- 3) Печень, желудок, кровеносные сосуды
- 4) Сердце, кишечник, головной мозг

Ответ:

**11** Рыбы обитают в водной среде, поэтому их органы дыхания?

- 1) Жабры.
- 2) Лёгкие.
- 3) Чешуя.
- 4) Плавательный пузырь.

Ответ:

**12** Жизнь бабочки начинается с яйца. Затем в своем развитии насекомое проходит ряд стадий:



?



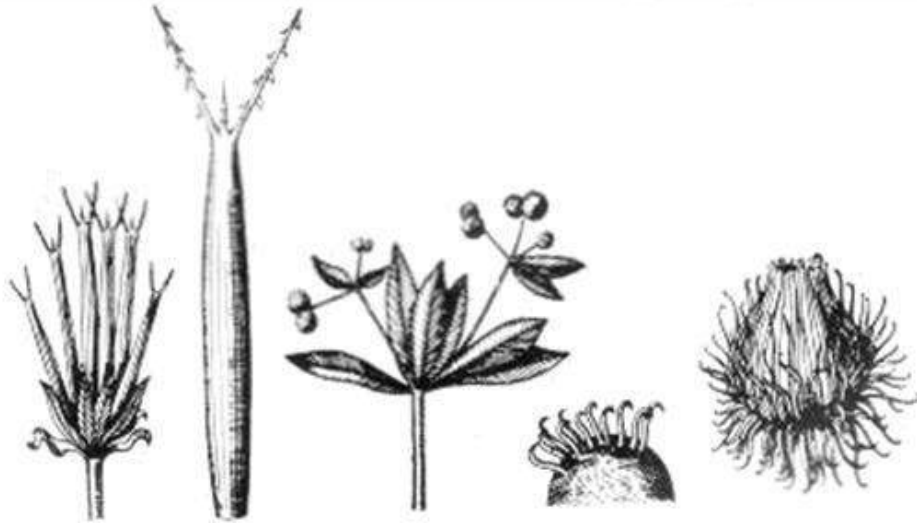
Какая стадия пропущена в схеме?

- 1) взрослое насекомое
- 2) куколка
- 3) гусеница
- 4) яйцо

Ответ:

13

Определите, каким способом распространяются плоды и семена изображенных растений?



- 1) Ветром по воздуху
- 2) Животными, цепляясь за шерсть
- 3) Переплывают по воде
- 4) Всеми перечисленными выше способами

Ответ:

*При выполнении заданий 14–18 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.*

На схеме ниже представлена схема пищевой цепи, характерной для сообщества луга.

14

Вместо знака «?» дополните схему своим примером: ? → кузнечик → ящерица → ястреб

Ответ: \_\_\_\_\_

15

Известно, что ландыш – **травянистое теневыносливое растение, используемое в медицине.** Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают выделенные признаки растения.

- 1) Листья и цветки ландыша имеют лекарственную ценность.
- 2) По одной из легенд, ландыш вырос из капель крови святого Леонарда, израненного в битве со страшным драконом.
- 3) Ландыш лучше всего растет в лиственных и сосновых лесах под плотными кронами деревьев.
- 4) Большие овальные листья располагаются поочередно на одревесневших ветвях.
- 5) Цветки ландыша белые, в форме округлых колокольчиков.
- 6) Растение не имеет одревесневшего стебля.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

16

Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**ЖИВОТНОЕ**

- А) Лиса
- Б) Мышь
- В) Олень
- Г) Заяц

**ГРУППА**

- 1) Хищное животное
- 2) Растительноядное животное

Д) Рысь

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| А) | Б) | В) | Г) | Д) |
|    |    |    |    |    |

17

Масло оливы богато витаминами и другими органическими и минеральными веществами. Поэтому из оливы выжимают масло (А) или употребляют её части в пищу в сыром или маринованном виде (Б).  
Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.

Запишите названия органов растения, которые используются в каждом случае.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_

18

Вставьте в текст «Рыбы» пропущенные слова из предложенного списка.

### РЫБЫ

Рыбы — активные пловцы, имеют \_\_\_\_\_ (А) форму тела и плавники. Тело рыбы делится на голову, \_\_\_\_\_ (Б) и хвост. Покрывающая тело рыбы слизь облегчает скольжение. Плавники подразделяются на парные (их всегда два) — грудные и брюшные, и непарные — \_\_\_\_\_ (В), анальный и хвостовой. Одни из них живут в водоёмах с пресной, а другие — с солёной водой.

Список слов:

- 1) позвоночник
- 2) туловище
- 3) хвост
- 4) обтекаемая
- 5) боковой
- 6) спинной

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

*При выполнении заданий 18-20 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле*

19

Ученики 4 класса предположили, что, чем больше на веточке листьев, тем больше воды они испаряют. Опишите опыт, позволяющий проверить это предположение.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20

Прочитайте описание двух растений.

При весеннем посеве в первый год у **моркови** образуется розетка красивых рассеченных листьев и удлиненный корнеплод оранжевого цвета. Если морковь оставить в земле, то на следующий год на стеблях образуются цветки и семена, после чего растение погибает.



Морковь



Репка

**Репка** - двулетнее растение, которое в первый год образует шаровидный корнеплод желтого цвета. Листья у репы крупные, покрытые щетинками.

Сравните морковь и репу. В ответе укажите признаки, **одинаковые** для обоих растений, и признаки, по которым они **отличаются** друг от друга.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Ответы к заданиям

| № задания | Ответ             |
|-----------|-------------------|
| 1         | 2                 |
| 2         | 4                 |
| 3         | 2                 |
| 4         | 4                 |
| 5         | 4                 |
| 6         | 3                 |
| 7         | 2                 |
| 8         | 2                 |
| 9         | 2                 |
| 10        | 2                 |
| 11        | 1                 |
| 12        | 2                 |
| 13        | 2                 |
| 14        | Трава (растение)  |
| 15        | 136               |
| 16        | A1B2B2Г2Д1        |
| 17        | A-семена, Б-плоды |
| 18        | A4B2B6            |

#### Вариант 2

При выполнении заданий 1–13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

Ученики 4-го класса проводили опыты по проращиванию семян тыквы. Они хотели выяснить, как влияет вода на прорастание семян. На два блюда ребята положили одинаковое количество тыквенных семян. В одно блюдо они налили воду так, чтобы она прикрыла семена. Семена в другом блюде оставили без воды. Оба блюда поставили на подоконник и стали наблюдать за семенами. Каков результат опыта?

- 1) в обоих блюдах семена проросли
- 2) в блюде без воды семена не проросли
- 3) семена не проросли в обоих блюдах
- 4) в блюде с водой семена не проросли, а в другом блюде – проросли

Ответ:

2

Ребята увидели на обочине дороги растение с розеткой листьев и мелкими белыми цветками. Какой книгой нужно воспользоваться, чтобы узнать название этого растения?

- 1) Красная Книга
- 2) Атлас-определитель растений
- 3) Биологический словарь
- 4) Справочник «Природные зоны»

Ответ:

3

Определи, какому дереву принадлежат листья и плоды на рисунке?



- 1) рябина
- 2) боярышник
- 3) калина
- 4) вишня

Ответ:

4

На каком рисунке изображено ядовитое растение?



1)



2)



3)



4)

Ответ:

**5** Перед вами список названий растений: морковь, ель, подорожник, крыжовник, клён, горох, яблоня. Сколько дикорастущих растений приведено в списке?

1) шесть

2) пять

3) четыре

4) три

Ответ:

**6** Перед вами перечень названий разных животных: сова, морж, медведь, акула, лягушка. К земноводным, которые обитают в воде и на суше, с голой кожей, откладывают икру, относятся (относятся):

1) сова

2) морж и акула

3) медведь

4) лягушка

Ответ:

**7** У крыжовника в середине лета появляются сочные ягоды с мелкими семенами. О каком процессе идет речь?

1) Дыхание

2) Рост

3) Плодоношение

4) Размножение

Ответ:



8 На рисунках изображены зимующие и перелётная птицы. Какая из птиц является перелетной?



- 1) снегирь
- 2) ласточка
- 3) дятел
- 4) синица

Ответ:

9 Орган, **не** относящийся к дыхательной системе человека:

- 1) бронхи
- 2) трахея
- 3) пищевод
- 4) легкие

Ответ:

10 На морозе врачи советуют дышать носом, а не ртом. Почему они дают такой совет?

- 1) При дыхании носом холодный воздух разделяется на кислород и углекислый газ
- 2) При дыхании носом холодный воздух дополнительно согревается и очищается
- 3) При дыхании носом в лёгкие можно набрать больше воздуха, чем при дыхании ртом
- 4) При дыхании носом в легкие попадает меньше пыли, чем при дыхании ртом

Ответ:

11 Заповедником называют участок земли, где

- 1) сажают редкие деревья и кустарники, нуждающиеся в охране
- 2) не только охраняются растения и животные, но и проводятся экскурсии
- 3) охраняются виды растений и животных, постепенно исчезающие с лица земли
- 4) вся природа, живая и неживая, находится под строгой охраной

Ответ:

12

Жизнь бабочки начинается с яйца. Затем в своем развитии насекомое проходит ряд стадий: яйцо → гусеница → ? → взрослое насекомое. В схеме пропущена одна из стадий. Выбери пропущенное слово:

- 1) икринка
- 2) куколка
- 3) головастик
- 4) личинка

Ответ:

13

Определите, каким способом распространяются плоды и семена изображенных растений?



- 1) Ветром по воздуху
- 2) Животными, цепляясь за шерсть
- 3) Переплывают по воде
- 4) Всеми перечисленными выше способами

Ответ:

*При выполнении заданий 14–18 в поле ответа запишите слова или перечень цифр.*

На схеме ниже представлена пищевая цепь. Пищевая цепь — ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос вещества и энергии путем поедания одних организмов другими.

14

Дополните схему своим примером: пшеница → мышь → змея → ?

Ответ: \_\_\_\_\_

15 Полярная сова – **хищная** птица. Какими признаками должна обладать хищная птица? Выбери три признака и запишите номера выбранных цифр:

1. У взрослых сов оперение белое с бурыми пятнышками, у птенцов оперение коричневое.
2. У птицы имеется крепкий крючкообразный клюв.
3. На пальцах у совы черные загнутые когти.
4. Сова питается мышами и другими грызунами.
5. Глаза круглые, различных оттенков желтого цвета.
6. Голова шарообразная, с маленькими незаметными ушками.

Ответ:

16 Установите соответствие между растением и группами растений (растения суши, водные растения). Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

**РАСТЕНИЕ**

А) Кувшинка

**ГРУППА**

1) Растения суши

- Б) Камыш
- В) Лаңдыш
- Г) Малина
- Д) Ольха

2) Водные растения

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А) | Б) | В) | Г) | Д) |
|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |

**17** Лечебные свойства липы с успехом применяются как в народной, так и в официальной медицине. Также липа среди лиственных пород ценится при изготовлении мебели. Запишите названия органов растения, которые используются в каждом случае.



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_

**18**

Вставьте в текст «Позвоночные животные» пропущенные слова из предложенного списка.

**ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ**

Позвоночные — высокоорганизованные животные. Их головной мозг защищён \_\_\_\_\_ (А). Рыбы обитают в водной среде, их органы дыхания \_\_\_\_\_ (Б). Земноводные обитают как на суше, так и в водоёмах, поэтому дышат они и лёгкими и \_\_\_\_\_ (В).

Список слов:

- 1) плавники
- 2) позвоночник
- 3) жабры
- 4) глотка
- 5) кожа
- 6) череп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**При выполнении заданий 18-20 сформулируйте ответ и запишите в отведенное для него поле**

**19** Если бы ученики захотели выяснить, как влияет освещённость на прорастание семян, с помощью какого эксперимента они могли бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Прочитай описание двух грибов.

**Груздь настоящий.** Этот гриб молочно-белого или слегка желтоватого цвета с завёрнутым внутрь опушенным краем. Если отломить кусочек гриба, то можно увидеть белый млечный сок. Грузди растут в лиственных и смешанных лесах (березовых, сосново-березовых) и являются условно-съедобными грибами.



Груздь настоящий



Волнушка розовая

У **волнушки розовой** шляпка розовато-красного цвета с пушистым краем. Волнушка относится к грибам с млечным соком, на разломе можно наблюдать белый млечный сок. Растет этот гриб в березовых лесах и относится к условно-съедобным грибам.

Сравните груздь настоящий и волнушку розовую. В ответе укажите признаки, **одинаковые** для обоих грибов, и признаки, по которым они **отличаются** друг от друга.

Ответ:

---



---



---



---

### Ответы к заданиям

| № задания | Ответ                         |
|-----------|-------------------------------|
| 1         | 2                             |
| 2         | 2                             |
| 3         | 1                             |
| 4         | 1                             |
| 5         | 4                             |
| 6         | 4                             |
| 7         | 3                             |
| 8         | 2                             |
| 9         | 3                             |
| 10        | 2                             |
| 11        | 4                             |
| 12        | 2                             |
| 13        | 1                             |
| 14        | Хищная птица                  |
| 15        | 234                           |
| 16        | A2B2B1Г1Д1                    |
| 17        | A-цветы, Б-ствол<br>(стебель) |

**Полугодовая контрольная работа.**

Выявить уровень знаний обучающихся на конец первого полугодия учебного года

Полугодовая контрольная работа за 1 полугодие **5класс**

**1 вариант**

1. Наука, изучающая растения

А) биология Б) зоология В) ботаника Г) экология

2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

1. Активное передвижение

2. Дыхание, питание, рост, размножение

3. Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей

4. Образование органических веществ из неорганических

3. Форму растительной клетке придает

А) ядро Б) вакуоль В) оболочка Г) цитоплазма

4. Органические вещества клетки, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу ее потомкам

А) белки Б) жиры В) углеводы Г) нуклеиновые кислоты

5. В старой клетке хорошо заметны ...

А) Оболочка Б) Вакуоль В) Ядро Г) Хромосомы

6. Каким образом можно рассмотреть клетки в кожице лука?

А) Рассмотреть кожицу невооружённым глазом

Б) Рассмотреть кожицу с помощью лупы

В) Сделать микропрепарат и рассмотреть его под микроскопом

Г) Сделать микропрепарат и рассмотреть его в лупу

7. Ткань – это:

А) группа клеток, расположенных рядом в теле растений;

Б) совокупность клеток и межклеточного

вещества, имеющих общее происхождение, строение и выполняющих определенные функции»

В) все клетки, образующие данный орган растения

8. Делению клеток предшествует деление

А) ядра Б) вакуолей В) оболочки Г) хлоропластов

9. Установите соответствие

| Строение и функции                        | Органоид      |
|-------------------------------------------|---------------|
| А) в ней расположены все органоиды клетки | 1 Цитоплазма  |
| Б) бесцветное вязкое вещество             | 2. Хлоропласт |
| В) содержит пигмент хлорофилл             |               |
| Г) содержит зеленый пигмент               |               |

|                                                         |  |
|---------------------------------------------------------|--|
| Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается |  |
|---------------------------------------------------------|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

### 10. Установите соответствие

| Организм | Среда обитания          |
|----------|-------------------------|
| А) блоха | 1 водная                |
| Б) кит   | 2. почвенная            |
| В) кобра | 3 наземно-воздушная     |
| Г) крот  | 4 тела живых организмов |
| Д) дятел |                         |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

### 11. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Каждая клетка имеет плотную прозрачную (А)\_\_\_\_\_. Под ней находится живое бесцветное вязкое вещество – (Б)\_\_\_\_\_, которая медленно движется. Внутри клетки находится небольшое плотное тельце – (В)\_\_\_\_\_, в котором можно различить (Г) \_\_\_\_\_. С помощью электронного микроскопа было установлено, что ядро клетки имеет очень сложное строение, в нем находится (Д)\_\_\_\_\_.

### СПИСОК СЛОВ

1. ядро 2. хлоропласт 3. цитоплазма 4. оболочка 5. вакуоль 6. ядрышко 7. Хромосомы

### Повышенный уровень

Часть В

К органическим веществам клетки относят:

- А) минеральные соли
- Б) жиры
- В) белки
- Г) углеводы
- Д) воду
- Е) зола

Часть С

С1. Какие методы изучения живых организмов применяют в природе, а какие в лаборатории. Приведите примеры.

С2 . Как определить увеличение микроскопа?

**Вариант № 1**

**Базовый уровень**

Часть А

А1. Наука о живой природе носит название:

1. Физика
2. Химия
3. Биология
4. География

А2. Какие признаки характерны для всех живых организмов:

1. Активное передвижение
2. Дыхание, питание, рост, размножение
3. Поглощение из почвы растворённых в воде минеральных солей
4. Образование органических веществ из неорганических

А3. Часть клетки, где хранится наследственная информация:

1. Цитоплазма
2. Ядро
3. Вакуоль
4. Клеточная стенка

А4. Молодая клетка отличается от старой тем, что ...

1. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро прилегает к клеточной оболочке
2. В ней одна большая вакуоль, ядро прилегает к клеточной оболочке
3. В ней одна большая вакуоль, ядро располагается в центре
4. В ней несколько маленьких вакуолей, ядро располагается в центре

А5. Имя учёного, который первым обобщил биологические знания о животных, накопленные до него человечеством:

1. Аристотель
2. Теофраст
3. К.Линней
4. Ч.Дарвин

**Повышенный уровень**

Часть В

В1. К органическим веществам клетки относят:

- А) минеральные соли
- Б) жиры
- В) белки
- Г) углеводы
- Д) воду
- Е) зола

Часть С

С1. Часть организма, которая выполняет особую функцию и обладает особым строением называют .....

С2. Какие методы изучения живых организмов применяют в природе, а какие в лаборатории. Приведите примеры.

**Вариант № 2**

**Базовый уровень**

## Часть А

А1. Наука о растениях носит название:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Биология
4. Микология

А2. Укажите метод, с помощью которого можно изучать продолжительность зимней спячки у бурого медведя:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Сравнение
4. Моделирование

А3. Гемоглобин – это ...

1. Углевод
- 2.
3. Белок крови
4. жир

А4. Название наследственного материала в ядре клетки:

1. Хромосомы
2. Хлоропласты
3. Ядрышко
4. Вакуоль

А5. Имя учёного, который создал первую систему ботанических понятий:

1. Аристотель
2. Теофраст
3. К.Линней
4. Ч.Дарвин

## Повышенный уровень

### Часть В

В1. Выберите признаки живых организмов:

- А) обмен веществ и энергии
- Б) раздражимость
- В) сократимость
- Г) размножение
- Д) поглощение световых лучей

### Часть С

С1. Как определить увеличение микроскопа?

С2. Зарисуйте клетку кожицы лука. Подпишите её части. Какую функцию выполняет клеточная мембрана?

## Вариант № 3

### Базовый уровень

#### Часть А

А1. Наука о животных носит название:

1. Ботаника
2. Зоология
3. Биология
4. Микология

А2. В старой клетке хорошо заметны ...

1. Оболочка
2. Вакуоль
3. Ядро
4. Хромосомы



А3. Укажите, что доказывают результаты опыта. Немного муки размешали в воде, добавили две капли йода. Мучная смесь окрасилась в синий цвет.

1. Наличие в муке белков
2. Наличие в муке минеральных солей
3. Наличие в муке углеводов – крахмала
4. Наличие в муке жиров

А4. Назовите главную часть микроскопа:

1. Тубус
2. Предметный столик
3. Зеркало
4. Штатив

А5. Имя учёного, который создал классификацию организмов:

1. Аристотель
2. Теофраст
3. К.Линней
4. Ч.Дарвин

## Повышенный уровень

Часть В  
В1. Найдите соответствие между названиями клеточных структур и соответствующими им признаками:

1. Вакуоль
  2. Мембрана
  3. Ядро
  4. Клеточная стенка
- А. деление клетки  
Б. клеточный сок  
В. поступление веществ в клетку  
Г. обеспечение прочности

Часть С  
С1. Группу клеток, сходных по строению, функциям и имеющих общее происхождение называют .....

С2. Докажите, что растение – живой организм.

## ОТВЕТЫ

### Уровень А.

*По вертикали: вариант,*

*По горизонтали: номер вопроса.*

- 1 2 3 4 5  
1 3 2 2 4 1  
2 1 1 3 1 2  
3 2 2 3 1 3

### Уровень В и С

#### 1 вариант

В - Б, В, Г

С1 - Орган

С2 - Методы в природе: наблюдение, описание, измерение.

Методы в лаборатории: наблюдение, эксперимент, моделирование

#### 2 вариант

В - А, Б, Г

С1 - Увеличение объектива умножить на увеличение окуляра

С2 – Клетка состоит из мембраны, ядра и цитоплазмы. Основной функцией клеточной мембраны является

поступление веществ в клетку.

### 3 вариант

В - 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

С1 - Ткань

С2 - Живой организм: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение, раздражимость

### Система оценивания контрольной работы:

1-5 задание уровень А – 1 балл

В1 уровень В – 2 балла

С1 уровень С – 2 балла

С2 уровень С – 3 балла

12 – 10 баллов - оценка «5»

9 – 8 баллов - оценка «4»

7 – 5 баллов - оценка «3»

Менее 5 баллов - оценка «2»

### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

Выявить уровень знаний обучающихся на конец учебного года

Вариант 1

Часть А Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Биология – это наука: 1) о звездах 2) о веществах 3) о живой природе 4) о Земле, её форме и строении

А2. Первым учёным, который наблюдал клетки растений в микроскоп, был 1) Н. Коперник 2) А. Левенгук 3) Р.

Гук 4) К. Птолемей

А3. Клетку окружает и отделяет от внешней среды: 1) клеточная мембрана 2) ядро 3) цитоплазма 4) вакуоль

А4. Раздражимость характерна: 1) для всех природных тел 2) только для животных 3) только для растений 4) только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют: 1) все природные тела 2) только животные 3) только растения 4) все живые существа

А6. Зелёный пигмент хлорофилл присутствует в клетках: 1) амёбы 2) грибов 3) растений 4) крокодилов

А7. Ядро отсутствует в клетках: 1) бактерий 2) растений 3) простейших 4) грибов

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило

название: 1) Разглядывание 2) измерение 3) наблюдение 4) эксперимент

А9. Тубус главная часть: 1) лупы 2) секундомера 3) микроскопа 4) бинокля

А10. К неклеточным формам жизни относятся: 1) вирусы 2) бактерии 3) простейшие 4) дрожжи

А11. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических,

называются: 1) гетеротрофы 2) автотрофы 3) хищники 4) травоядные

А12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

1) питание 2) фотосинтез 3) дыхание 4) обмен веществ

А13. Группа живых организмов, в которую входит царство Бактерии: 1) эукариоты 2) прокариоты

3) животные 4) растения

А14. Условия, необходимые для жизни: 1) вода, кислород 2) питательные вещества 3) энергия 4) все перечисленные факторы

А15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется: 1) ценозом 3) экосистемой 2) природным сообществом 4) природным комплексом

Часть В В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся: 1) воробей; 2) лягушка; 3) трутовик настоящий; 4) бычий цепень; 5) рысь; 6) печёночный сосальщик.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами.

Выпишите цифры выбранных ответов

Тела природы

природа планеты Земля

А)инфузория Б)вода В)кактус Г)углекислый газ Д)амёба Е)холерный вибрион  
1)живая природа 2)неживая природа

Ответ:

3. Чем питается

1.растительное 2.животное 3.хищник 4.паразит 5.человек

Вариант 2

Часть А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Наука, изучающая строение и жизнедеятельность живых организмов, называется: 1)география 2)астрономия 3)биология 4) химия

А2.Первым учёным, который создал классификацию живых организмов является: 1)Н.Коперник 2) А. Левенгук 3)К.Линней 4)К. Птолемей

А3. Важнейшая часть клетки: 1)клеточная мембрана 2)ядро 3)цитоплазма 4)вакуоль

А4. Обмен веществ и энергии характерен: 1)для всех природных тел 2)только для животных 3)только для растений 4)только для живых существ

А5. Резервуар клетки, в котором накапливается клеточный сок, называется: 1)ядро

2)вакуоль 3)цитоплазма 4)мембрана

А6. Растения, которые цветут хотя бы один раз в жизни, называются: 1)голосеменные 2)водоросли 3)цветковые 4)папоротники

А7. В клетках бактерий нет: 1)ворсинок 2)ядра 3)мембраны 4)цитоплазмы

А8. Метод изучения живой природы, который проводят в лаборатории: 1)разглядывание 2)измерение 3)наблюдение 4)эксперимент

А9. Главная часть микроскопа: 1)тубус 2)зеркало 3)объектив 4)штатив

А10. Неклеточная форма жизни: 1)вирусы 2)бактерии 3)простейшие 4)растения

А11. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами, называются: 1)гетеротрофы 2)автотрофы 3)хищники 4)паразиты

А12. В процессе фотосинтеза выделяется газ: 1)азот 2)кислород 3)углекислый газ 4)водяной пар

А13. Совместное взаимовыгодное существование клубеньковых бактерий и бобовых растений называется: 1)хищничество 2)паразитизм 3)симбиоз 4)лишайник

А14. Условия среды, необходимые для жизни живых организмов называются: 1)антропогенные 2)абиотические 3)биотические 4)экологические

А15. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию: 1)потребителя 3) «разлагателя» 2)производителя 4)хищника

Часть В

В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К хищным живым организмам относятся: 1)воробей; 2)тигр; 3)трутовик настоящий; 4)пантера; 5)рысь; 6)печёночный сосальщик. Ответ \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами.

Выпишите цифры выбранных ответов.

Тела природы

природа планеты Земля

А)кислород Б)ламинария В)пихта Г)свет Д)гриб трутовик Е)почва 1)живая природа 2)неживая природа

Ответ:

В3. Чем питается:

1.северный олень 2.волк 3.червь-паразит 4. бурый медведь.

**6 класс**

**Входная контрольная работа**

Выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года

**1 вариант**

Часть А

**A1.** В клетку из окружающей среды поступают вещества через:

- а) ядро;
- б) клеточную мембрану;
- в) вакуоль;
- г) цитоплазму.

**A2.** Наследственная информация о строении и функциях клетки содержится в:

- а) хлоропластах;
- б) вакуолях;
- в) цитоплазме;
- г) ядре.

**A3.** Изучение объекта с помощью весов и линейки относится к методу:

- а) разглядывания;
- б) измерения;
- в) наблюдения;
- г) экспериментирования.

**A4.** К неклеточным формам жизни относятся:

- а) вирусы;
- б) бактерии;
- в) простейшие;
- г) дрожжи.

**A5.** В природном сообществе растения обычно выполняют роль

- а) потребителя;
- б) производителя;
- в) разлагателя.

**A6.** Полынь, ковыль, суслик, сайгак являются представителями природной зоны:

- а) тайги;
- б) тундры;
- в) степей;
- г) широколиственных лесов.

Часть В

**B1.** Установите соответствие между средой обитания и организмом.

1. водная
2. наземно-воздушная
3. почвенная
4. организменная

- а) крот
- б) тигр
- в) ястреб
- г) паразитический червь
- д) акула

**В2.** Вставьте пропущенное слово:

1. Организмы, самостоятельно создающие органические вещества из неорганических это \_\_\_\_\_.
2. Ель, сосна, пихта, кедр являются хвойными деревьями. Их семена не имеют защитной оболочки и называются \_\_\_\_\_ растениями.
3. Трубочатые нити, из которых состоит грибница гриба — \_\_\_\_\_.

Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

**С1.** Каково значение растений в жизни человека?

## **Вариант 2**

Часть А

**А1.** Клетку окружает и отделяет от внешней среды:

- а) ядро;
- б) клеточная мембрана;
- в) вакуоль;
- г) цитоплазма.

**А2.** В создании органических веществ из неорганических участвуют:

- а) хлоропласты;
- б) вакуоли;
- в) цитоплазма;
- г) ядро.

**А3.** Изучение объекта с помощью бинокля относится к методу:

- а) разглядывания;
- б) измерения
- в) наблюдения;
- г) экспериментирования.

**А4.** Ядро отсутствует в клетках:

- а) растений;
- б) простейших;
- в) грибов;
- г) бактерий.

**А5.** В природном сообществе животные выполняют роль:

- а) потребителя;
- б) производителя;
- в) разлагателя.

**А6.** Большая панда является эндемиком:

- а) Австралии
- б) Евразии

- в) Южной Америки;
- г) Северной Америки.

## Часть В

**В1.** Установите соответствие между средой обитания и организмом.

- 1. водная
- 2. наземно-воздушная
- 3. почвенная
- 4. организменная

- а) окунь
- б) синица
- в) гриб-трутовик
- г) человек
- д) дождевой червь

**В2.** Вставьте пропущенное слово:

- 1. Организмы, использующие в пищу готовые органические вещества — \_\_\_\_\_.
- 2. Растения, которые цветут хотя бы раз в жизни, называются \_\_\_\_\_.
- 3. Плесень относится к царству \_\_\_\_\_.

## Часть С

Дайте развернутый ответ на вопрос.

**С1.** Каково значение живых организмов для человека?

### **Полугодовая контрольная работа.**

Выявить уровень знаний обучающихся на конец первого полугодия учебного года

#### **1 вариант**

#### **Базовый уровень**

Задания уровня А

*Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.*

**А1.** Ядра не имеют клетки

- 1) растения 3) грибов
- 2) животные 4) бактерий

**А2.** Синтез белков происходит в

- 1) рибосомах 3) митохондриях
- 2) лизосомах 4) хромосомах

**3.** Цитоплазма клетки

- 1) осуществляет связь между частями клетки
- 2) способствует соединению клеток между собой
- 3) выполняет защитную функцию
- 4) обеспечивает поступление веществ в клетку

**A4.** В результате митоза образуется

- 1) 1 клетка 3) 3 клетки
- 2) 2 клетки 4) 4 клетки

**A5.** В результате мейоза образуются

- 1) четыре клетки с одинарным набором хромосом
- 2) две клетки с тройным набором хромосом
- 3) две клетки с двойным набором хромосом
- 4) четыре клетки с двойным набором хромосом

**A6.** Строение растений изучает наука ...

- а) экология б) фенология в) ботаника

**A7.** Организм растения состоит из органов ...

- а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега

**A8.** Придаточными называют корни ...

- а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля
- в) развивающиеся на главном корне

**A9.** В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

- а) деления б) роста в) всасывания

**A10.** В пищу употребляются корни овощных культур ...

- а) картофеля б) гороха в) свеклы

**A11.** Черешок - это...

- а) боковая веточка побега, на которой сидит лист б) часть побега
- в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку

**A12.** Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

**A13.** Почка- это ...

а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег

**A14.** Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

**A15.** Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

**A16.** Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

### **Повышенный уровень**

Задание уровня В

*Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

**В1.** Установите соответствие между организмами и типами их тканей.

ТИПЫ ТКАНЕЙ ОРГАНИЗМЫ

А) эпителиальная            1) животные

Б) мышечная                2) растения

В) механическая

Г) нервная

Д) проводящая

Е) соединительная

**В2 .** Установите правильную последовательность органов пищеварения

А) рот Г) глотка

Б) желудок Д) кишечник

В) анальное отверстие Е) пищевод

**2 вариант**



## Базовый уровень

Задания уровня А

*Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.*

**A1.** Клеточное строение имеют

- 1) все природные тела 3) только растения
- 2) только животные 4) все живые организмы

**A2.** Переваривание пищи происходит в

- 1) рибосомах 3) митохондриях
- 2) лизосомах 4) хромосомах

**A3.** Цитоплазма клетки

- 1) осуществляет связь между частями клетки
- 2) способствует соединению клеток между собой
- 3) выполняет защитную функцию
- 4) обеспечивает поступление веществ в клетку

**A4.** В результате мейоза образуется

- 1) 1 клетка 3) 3 клетки
- 2) 2 клетки 4) 4 клетки

**A5.** В результате митоза образуются

- 1) четыре клетки с одинарным набором хромосом
- 2) две клетки с тройным набором хромосом
- 3) две клетки с двойным набором хромосом
- 4) четыре клетки с двойным набором хромосом

**A6.** Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу в) жизнь растений

**A7.** Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам
- б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

**A8.** Корневая система представлена ...

а) боковыми корнями б) главным корнем в) всеми корнями растений

**A9.** Растения по типу питания являются

а) автотрофами б) хемотрофами в) гетеротрофами г) паразитами

**A10.** Корневой чехлик ...

а) обеспечивает передвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль  
в) придает корню прочность и упругость

**A11.** Места прикрепления листьев к побегу называют...

а) узлами б) междоузлиями в) конусом

**A12.** В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа  
б) поглощение углекислого газа и образования кислорода  
в) выделение воды с поглощением воздуха

**A13.** Побегом называют ...

а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

**A14.** Видоизмененным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

**A15.** Тип корневой системы, которая имеет главный корень, придаточные и боковые корни 1) мочковатая 2) стержневая

**A16.** Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ  
б) корневое давление в) процесс обмена веществ

### **Повышенный уровень**

Задание уровня В

*Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

**B1.** Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.

ОРГАНЫ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

- А) почка                      1) выделительная  
Б) сердце                    2) кровеносная  
В) мочеточник  
Г) артерия  
Д) вена  
Е) мочевой пузырь

**В2.** Установите правильную последовательность органов дыхания

- А) носовая полость Г) трахея  
Б) лёгкие Д) носоглотка  
В) гортань Е) бронхи

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

Выявить уровень знаний обучающихся на конец учебного года

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

**1. Тест с выбором одного правильного ответа.**

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам  
б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями б) главным корнем в) всеми корнями растений

4. Растения по типу питания являются

- а) автотрофами                      б) хемотрофами в) гетеротрофами                      г) паразитами

5. Корневой чехлик ...

- а) обеспечивает передвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль  
в) придает корню прочность и упругость

6. Места прикрепления листьев к побегу называют...

а) узлами б) междоузлиями в) конусом

7. В процессе дыхания происходит...

а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа

б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

8. Побегом называют ...

а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

9. Видоизмененным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

10. Тип корневой системы, которая имеет главный корень, придаточные и боковые корни 1) мочковатая 2) стержневая

11. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

12. Животные, температура тела которых не зависит от температуры окружающей среды, называются: а) теплокровными б) холоднокровными

13. Для каких животных характерен наружный скелет?

А) лягушка, жук, бабочка Б) таракан, улитка, паук

В) змея, червь дождевой, устрица Г) человек, собака, рак

15. С помощью трахей дышит

а) гидра б) акула в) кобра г) стрекоза

16. Одна из функций стебля

а) поглощение органических веществ б) поглощение неорганических веществ

в) поглощение воды; г) передвижение питательных веществ

## **Повышенный уровень**

**2. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

## ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ПРОЦЕСС

- А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание содержащих хлоропласты 2) фотосинтез
- Б) выделяется кислород
- В) органические вещества расходуются
- Г) для процесса необходим свет
- Д) органические вещества образуются
- Е) поглощается кислород

### 3. Опишите строение и значение кровеносной системы млекопитающих.

## Вариант 2

### Базовый уровень

#### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

- а) экология б) фенология в) ботаника

2. Организм растения состоит из органов ...

- а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега

3. Придаточными называют корни ...

- а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля
- в) развивающиеся на главном корне

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

- а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

- а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Черешок - это...

- а) боковая веточка побега, на которой сидит лист б) часть побега
- в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Почка- это ...

а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег

9. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

10. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. какой тип дыхания характерен для амебы?

А) легочный                      в) кожный

Б) жаберный                      г) клеточный

13. основной орган выделения у насекомых

а) почки                      в) мальпигиевы сосуды

б) нефридии                      г) сократительная вакуоль

14. Основные функции листа

1) фотосинтез, газообмен, испарение воды 3) фотосинтез, испарение воды

2) фотосинтез, удаление вредных веществ 4) фотосинтез, газообмен

15. Функция устьиц: 1) испарение воды 2) газообмен 3) поглощение воды из воздуха 4) испарение воды и газообмен

16. Найдите видоизменённый побег

1) корень репейника 2) луковица тюльпана 3) корнеплод моркови

## **Повышенный уровень**

**2. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

### **Органы Система органов**

А) желудок 1) Пищеварительная система

Б) трахеи 2) Дыхательная система

- В) печень
- Г) пищевод
- Д) жабры
- Е) легочные мешки

### 3. Опишите строение и значение дыхательной системы рыб.

7 класс

#### Входная контрольная работа

Цель: выявить уровень знаний обучающихся на начало учебного года

#### Вариант 1

#### Базовый уровень

##### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Биология - наука изучающая ...

- а) живую и неживую природу б) живую природу в) жизнь растений

2. Цветковые растения относят к ...

- а) царству растений и ядерным живым организмам
- б) царству грибов в) безъядерным живым организмам

3. Корневая система представлена ...

- а) боковыми корнями б) главным корнем в) всеми корнями растений

4. Растения по типу питания являются

- а) автотрофами б) хемотрофами в) гетеротрофами г) паразитами

5. Корневой чехлик ...

- а) обеспечивает передвижение веществ по растению б) выполняет защитную роль
- в) придает корню прочность и упругость

6. Места прикрепления листьев к побегу называют...

- а) узлами б) междоузлиями в) конусом

7. В процессе дыхания происходит...

- а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа
- б) поглощение углекислого газа и образования кислорода

в) выделение воды с поглощением воздуха

8. Побегом называют ...

а) почки б) стебель с листьями и почками в) почки и листья

9. Видоизмененным побегом является ...

а) клубень б) любая почка в) глазки на клубне

10. Тип корневой системы, которая имеет главный корень, придаточные и боковые корни 1) мочковатая 2) стержневая

11. Фотосинтез - это ...

а) процесс образования органических веществ

б) корневое давление в) процесс обмена веществ

12. Животные, температура тела которых не зависит от температуры окружающей среды, называются: а) теплокровными б) холоднокровными

13. Для каких животных характерен наружный скелет?

А) лягушка, жук, бабочка Б) таракан, улитка, паук

В) змея, червь дождевой, устрица Г) человек, собака, рак

15. С помощью трахей дышит

а) гидра б) акула в) кобра г) стрекоза

16. Одна из функций стебля

а) поглощение органических веществ б) поглощение неорганических веществ

в) поглощение воды; г) передвижение питательных веществ

### **Повышенный уровень**

#### **2. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ПРОЦЕСС

А) процесс идёт только в клетках, 1) дыхание

содержащих хлоропласты 2) фотосинтез

Б) выделяется кислород

В) органические вещества расходуются

Г) для процесса необходим свет



Д) органические вещества образуются

Е) поглощается кислород

### 3. Опишите строение и значение кровеносной системы млекопитающих.

#### Вариант 2

#### Базовый уровень

##### 1. Тест с выбором одного правильного ответа.

1. Строение растений изучает наука ...

а) экология б) фенология в) ботаника

2. Организм растения состоит из органов ...

а) корня и стебля б) цветка и стебля в) корня и побега

3. Придаточными называют корни ...

а) развивающиеся из корешка зародыша б) отрастающие от стебля

в) развивающиеся на главном корне

4. В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...

а) деления б) роста в) всасывания

5. В пищу употребляются корни овощных культур ...

а) картофеля б) гороха в) свеклы

6. Черешок - это...

а) боковая веточка побега, на которой сидит лист б) часть побега

в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку

7. Фотосинтез происходит в...

а) устьицах б) межклетниках в) хлоропластах

8. Почка- это ...

а) зачаточный побег б) орган растения в) видоизмененный побег

9. Кожица листа состоит из ткани ...

а) механической б) запасающей в) покровной

10. Клубень - это ...

а) плод б) видоизмененный побег в) часть побега

11. Камбий ...

а) образовательная ткань б) основная в) покровная

12. какой тип дыхания характерен для амебы?

А) легочный                      в) кожный

Б) жаберный                      г) клеточный

13. основной орган выделения у насекомых

а) почки                      в) мальпигиевы сосуды

б) нефридии                      г) сократительная вакуоль

14. Основные функции листа

1) фотосинтез, газообмен, испарение воды 3) фотосинтез, испарение воды

2) фотосинтез, удаление вредных веществ 4) фотосинтез, газообмен

15. Функция устьиц: 1) испарение воды 2) газообмен 3) поглощение воды из воздуха 4) испарение воды и газообмен

16. Найдите видоизменённый побег

1) корень репейника 2) луковица тюльпана 3) корнеплод моркови

### **Повышенный уровень**

**2. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.**

#### **Органы Система органов**

А) желудок 1) Пищеварительная система

Б) трахеи 2) Дыхательная система

В) печень

Г) пищевод

Д) жабры

Е) легочные мешки

**3. Опишите строение и значение дыхательной системы рыб**

### **Полугодовая контрольная работа.**

Цель: выявить уровень знаний обучающихся на конец 1 полугодия учебного года

#### **I – вариант**

**Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Оболочка земли, заселенная живыми организмами, это:  
А. Атмосфера      Б. Литосфера      В. Биосфера      Г. Биоценоз
2. Основоположником систематики является:  
А. Карл Линней      Б. Чарлз Дарвин      В. Аристотель      Г. Теофраст
3. Бактерии – это:  
А. Многоклеточные безъядерные организмы      В. Одноклеточные ядерные организмы  
Б. Многоклеточные ядерные организмы      Г. Одноклеточные безъядерные организмы
4. Грибы изучает наука:  
А. Микология      Б. Экология      В. Микробиология      Г. Биология
5. Симбиоз грибницы и корней дерева называется:  
А. Мицелий      Б. Плодовое тело      В. Микориза      Г. Клубеньки
6. Лишайник – это симбиотический организм, состоящий из:  
А. Гриба и бактерии      Б. Гриба и водоросли      В. Водоросли и гриба
7. Одноклеточной водорослью является:  
А. Улотрикс      Б. Хламидомонада      В. Ламинария      Г. Спирогира
8. Гамета – это:  
А. Название водоросли      Б. Название споры      В. Часть слоевища      Г. Половая клетка
9. К Моховидным относится:  
А. Аспарагус      Б. Фукус      В. Сфагнум      Г. Ламинария
10. Листья совмещают функции спороношения и фотосинтеза у:  
А. Мхов      Б. Папоротников      В. Хвощей      Г. Плаунов
11. Семя в отличие от споры:  
А. Участвует в размножении  
Б. Имеет зародыш и эндосперм      В. Формируется в коробочках  
Г. Наиболее приспособлено к переживанию неблагоприятных условий
12. Плод образуется из:  
А. Стенок завязи      Б. Цветоложа      Г. Пестика  
Д. Пестика, основания тычинок, лепестков и чашелистиков, цветоложа.

**Часть 2. Выберите три правильных вариантов ответа.**

1. К высшим растениям относят:  
А. Водоросли      В. Мхи      Д. Папоротники  
Б. Грибы      Г. Плауны      Е. Прокариоты

2. По каким из перечисленных признаков грибы схожи с растениями:

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А. Образование мочевины | Г. Наличие хитина в оболочке клеток |
| Б. Неограниченный рост  | Д. Наличие гликогена                |
| В. Неподвижность        | Е. Питание за счет всасывания       |

3. У покрытосеменных растений в отличие от голосеменных имеются:  
А. Трахеиды      Б. Нектар      В. Цветки  
Г. Двойное оплодотворение      Д. Семязачатки

**Задание 3. Установите соответствие.**

1. Подберите соответствующую характеристику различным типам питания:

|                          |                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гетеротрофы           | А. Образование органических веществ из неорганических за счет энергии солнечного света                 |
| 2. Автотрофы хемосинтеза | Б. Питаются готовыми органическими веществами                                                          |
| 3. Автотрофы фотосинтеза | В. Образование органических веществ из неорганических за счет энергии окисления неорганических веществ |

2. Установите соответствие между типами размножения и отделами растений.

|                         |                                          |
|-------------------------|------------------------------------------|
| 1. Размножение семенами | А. Голосеменные                          |
| 2. Размножение спорами  | Б. Мхи<br>В. Папоротники<br>Г. Водоросли |

3. Отделы растений и наличие у них определенных вегетативных органов

|                 |            |
|-----------------|------------|
| 1. Мхи          | А. Корень  |
| 2. Папоротники  | Б. Стебель |
| 3. Голосеменные | В. Лист    |

**Задание 4. Из перечисленных терминов составьте логические пары:**

|                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| I. Чашечка                 | А. Лепестки             |
| II. Венчик                 | Б. Чашелистики          |
| III. Главные органы цветка | В. Плод                 |
| IV. Завязь                 | Г. Тычинка<br>Д. Пестик |

**II – вариант****Задание 1. Выберите один правильный вариант ответа.**

1. Выберите правильную последовательность систематических категорий у растений.

- А. Вид, семейство, род, порядок, класс, отдел, царство  
 Б. Вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство  
 В. Род, вид, семейство, порядок, класс, тип, подтип, царство

2. Основоположником эволюционного учения является:

- А. Карл Линней    Б. Чарлз Дарвин    В. Аристотель    Г. Теофраст

3. Оформленное ядро отсутствует в клетках:

- А. Растений    Б. Грибов    В. Бактерий    Г. Животных

4. Грибы размножаются:

- А. Вегетативно    Б. Спорами    В. Семенами    Г. Половым путем

5. Оболочка клеток большинства грибов содержит:

- А. Хитин    Б. Целлюлозу    В. Глюкозу    Г. Крахмал

6. Тело лишайника называется:

- А. Микориза    Б. Мицелий    В. Слоевище    Г. Нет верного ответа

7. Многоклеточной водорослью является:

- А. Хлорелла    Б. Хламидомонада    В. Ламинария    Г. Вольвокс

8. Ризоиды – это:

- А. Название водоросли                      Б. Форма таллома                      В. Особый тип клеток  
Г. Выросты тела водоросли, служащие для прикрепления к субстрату

9. Моховидные относятся к высшим растениям, так как они:  
А. Многолетние растения                      Б. Образуют органические вещества  
В. Имеют стебель и листья                      Г. Размножаются спорами

10. Для папоротников характерно:  
А. Цветение и образование семян                      В. Наличие ризоидов  
Б. Размножение спорами                      Г. Отсутствие тканей и органов

11. Половое размножение голосеменных осуществляется при помощи:  
А. Спор                      Б. Почек                      В. Семян                      Г. Побегов

12. Признаки отдела покрытосеменных:  
А. Стержневая корневая система                      В. Цветок и плод с семенами  
Б. Наличие корневища                      Г. Семена созревают в шишках

**Часть 2. Выберите три правильных ответа.**

1. Образованию семян у голосеменных растений, в частности, предшествует:  
а – рассеивание спор  
б – опыление  
в – оплодотворение  
г – образование двуполого гаметофита  
д – появление первой клетки спорофита – зиготы.

2. К низшим растениям относят:

- А. Ламинария                      В. Кукушкин лен                      Д. Водоросль  
Б. Улотрикс                      Г. Плаун                      Е. Кишечная палочка

3. По каким из перечисленных признаков грибы схожи с животными:

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| А. Образование мочевины | Г. Наличие хитина в оболочке клеток |
| Б. Неограниченный рост  | Д. Наличие гликогена                |
| В. Неподвижность        | Е. Питание за счет всасывания       |

**Задание 3. Установите соответствие.**

1. Группы организмов и их представители

|              |                          |
|--------------|--------------------------|
| 1. Бактерии  | А. Столбнячная палочка   |
| 2. Водоросли | Б. Вольвокс              |
| 3. Грибы     | В. Туберкулезная палочка |
| 4. Лишайники | Г. Дрожжи                |
|              | Д. Олений мох            |

2. Классы покрытосеменных и их характерные особенности.

|                |                                           |
|----------------|-------------------------------------------|
| 1. Двудольные  | А. Зародыш имеет две семядоли             |
| 2. Однодольные | Б. Жилкование параллельное и дуговое      |
|                | В. Корневая система стержневая            |
|                | Г. Первичный корешок отмирает             |
|                | Околоцветник разделен на чашечку и венчик |

3. Отделы растений и преобладающие стадии развития

|                                             |                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мхи<br>2. Папоротники<br>3. Голосеменные | А. Преобладание гаметофита над спорофитом<br>Б. Преобладание спорофита над гаметофитом |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 4. Из перечисленных терминов составьте логические пары:**

|                                                                      |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| I. Чашечка<br>II. Венчик<br>III. Главные органы цветка<br>IV. Завязь | А. Лепестки<br>Б. Чашелистики<br>В. Плод<br>Г. Тычинка<br>Д. Пестик |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

**Промежуточная аттестация.**

Цель: выявить уровень знаний обучающихся на конец учебного года

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

**Часть А**

В заданиях № 1 – 15 выберите ОДИН верный ответ

**1. Амёбу относят к типу Простейших потому что она:**

- а) состоит из одной клетки
- б) имеет микроскопические размеры
- в) обитает в водной среде
- г) способна к передвижению

**2. Разрушителями органических веществ являются:**

- а) рыжий муравей
- б) плесневые грибы
- в) ель
- г) северный олень

**3. Лишайник – это комплексный организм, состоящий из:**

- а) гриба и мха
- б) гриба и водоросли
- в) бактерий и мха
- г) водоросли и мха

**4. К моллюскам, обитающим на суше, относится:**

- а) мидия
- б) осьминог
- в) голый слизень
- г) беззубка

**5. К семейству бобовых относится:**

- а) редиска
- б) картофель
- в) горох

г) огурец

**6. Три пары конечностей у:**

- а) паукообразных
- б) ракообразных
- в) насекомых
- г) моллюсков

**7. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**

- а) отдел
- б) класс
- в) род
- г) семейство

**8. Какую группу в систематике растений считают наиболее крупной:**

- а) отдел
- б) класс
- в) род
- г) семейство

**9. Холоднокровные позвоночные, которые населяют водную и наземную среду обитания и размножаются в воде, относятся к классу:**

- а) костных рыб
- б) пресмыкающихся
- в) хрящевых рыб
- г) земноводных

**10. Какое животное не относится к классу хрящевых рыб?**

- а) камбала
- б) электрический скат
- в) голубая акула
- г) скат хвостокол

**11. Двухкамерное сердце у:**

- а) земноводные
- б) пресмыкающиеся
- в) птиц
- г) рыб

**12. Откладка яиц и развитие личинок на суше происходит у:**

- а) хрящевых рыб
- б) костных рыб
- в) пресмыкающихся
- г) земноводных

**13. Нормальная температура тела птиц составляет:**

- а) 32-33
- б) 41-42
- в) 36-37
- г) колеблется в зависимости от температуры окружающей среды

**14. Большие клыки и крупные коренные зубы пилovidной формы имеют**

- а) волки
- б) бобры
- в) ежи
- г) лоси

**15. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет**

- а) отсутствует
- б) наружный
- в) внутренний хрящевой или костный
- г) в течение всей жизни представлен хордой

**Повышенный уровень**

**Часть В**

**1. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: какие признаки характерны для млекопитающих?**

- а) два круга кровообращения
- б) теплокровность
- в) трехкамерное сердце
- г) наличие диафрагмы
- д) легочные мешки
- е) развитие коры больших полушарий головного мозга

**2. Установите соответствие между признаком организма и царством, для которого этот признак характерен:**

**ПРИЗНАК**

- а) растут в течение всей жизни
- б) активно перемещаются в пространстве
- в) питаются готовыми органическими веществами
- г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза
- д) имеют органы чувств
- е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

**ЦАРСТВО:** 1) Растения 2) Животные

**3. Установите последовательность систематических категорий, характерных для царства животных, начиная с наименьшей.**

- а) род    б) вид    в) класс    г) семейство    д) отряд

**Вариант 2**

**Базовый уровень**



В заданиях № 1 – 15 выберите ОДИН верный ответ

## Часть А

**1. Раздел биологии, изучающий животных, называют:**

- а) ботаника
- б) зоология
- в) генетика

**2. Днем питается как растение, в темноте питается как животное:**

- а) амеба
- б) инфузория-туфелька
- в) эвглена зеленая

**3. Тело кишечнополостных образовано:**

- а) из одного слоя клеток
- б) из двух слоев клеток
- в) одной клеткой

**4. Бычий цепень относится:**

- а) Классу Кольчатые черви
- б) Классу Плоские черви
- в) Классу Круглые черви

**5. У паразитических червей покровы тела:**

- а) снабжены ресничками
- б) состоят из хитина
- в) не растворяются пищеварительными соками

**6. К Классу Головоногие моллюски относятся:**

- а) виноградная улитка
- б) беззубка
- в) осьминог

**7. Снаружи тело членистоногих покрыто:**

- а) кутикулой из хитина
- б) тонкой кожей в
- в) кожей с роговыми чешуйками

**8. Внекишечное пищеварение характерно:**

- а) для речного рака
- б) для паука
- в) для жука

**9. Продуценты в биоценозе:**

- а) растения
- б) животные
- в) бактерии

**10. Заражение человека аскаридой происходит при употреблении:**

- а) невымытых овощей
- б) воды из стоячего водоема
- в) плохо прожаренной говядины

**11. Для хрящевых рыб характерно:**

- а) плавательный пузырь, костный скелет
- б) нет плавательного пузыря
- в) скелет хрящевой

**11. Органы дыхания у земноводных:**

- а) жабры
- б) легкие
- в) кожа, легкие

**12. Нервная система хордовых животных:**

- а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- в) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

**13. Предками древних амфибий были, скорее всего:**

- а) акулы
- б) осетровые
- в) лососевые
- г) кистеперые

**14. Какие насекомые снижают численность вредителей растений?**

- а) вши, блохи, клопы, мухи
- б) наездники, лесные муравьи
- в) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- г) белянки, цветоеды

**15. У всех ящериц в отличие от змей**

- а) глаза с подвижными непрозрачными веками
- б) роговая чешуя на теле
- в) две пары ног
- г) органы дыхания – лёгкие

**Часть В**

**Повышенный уровень**

**1. Какие признаки характерны для животных?**

- а) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- б) питаются готовыми органическими веществами
- в) активно передвигаются
- г) растут в течение всей жизни
- д) способны к вегетативному размножению
- е) дышат кислородом воздуха

**2. Установите соответствие между признаком животного и классом, для которого этот признак характерен.**

**ПРИЗНАК**

- А) оплодотворение внутреннее
- Б) оплодотворение у большинства видов наружное
- В) непрямое развитие ( с превращением )
- Г) размножение и развитие происходит на суше
- Д) тонкая кожа, покрытая слизью
- Е) яйца с большим запасом питательных веществ

**КЛАСС**

- 1) Земноводные

2) Пресмыкающиеся

**3. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:**

а) Плоские черви

б) Круглые черви

в) Простейшие

г) Кишечнополостные

д) Кольчатые черви

8 класс

**Входная контрольная работа.**

Цель: выявить качество знаний обучающихся на начало учебного года.

**Базовый уровень**

**Часть А**

1. Развитие плода у плацентарных происходит:

а) в сумке на животе матери,

б) в матке,

в) в клоаке,

г) в брюшной полости самки.

2. Насекомоядных легко узнать по:

а) характеру их пищи,

б) наличием игл, вместо шерсти,

в) по мордочке-хоботку,

г) по плавательным перепонкам на ногах.

3. К одному отряду принадлежат:

а) корова и носорог,

б) зубр и бегемот,

в) дельфин и тюлень,

г) крот и кролик.

4. К нежвачным животным относится:

а) корова,

б) олень,

в) кабан,

г) баран.

5. Сколько камер имеется в сердце млекопитающих?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

6. Назовите орган млекопитающих, в стенке которого формируется плацента?

а) матка

б) кишечник

в) кожа

7. Назовите представителя отряда непарнокопытные.

а) зебра

б) бегемот

- в) лось
  - г) баран
- 8) Сколько слуховых косточек находится в полости среднего уха млекопитающих?
- а) 1
  - б) 2
  - в) 3
  - г) 4
- 9) Назовите отдел яйцевода, в котором происходит оплодотворение млекопитающих.
- а) маточная труба
  - б) влагалище
  - в) матка
- 10) Назовите особенность, которая имеется и у ехидны, и у утконоса.
- а) насиживание яиц
  - б) роговой клюв
  - в) сумка на брюхе
  - г) молочные железы без сосков
- 11) Назовите орган (ы) дыхательной системы млекопитающих, в котором (ых) расположены голосовые связки
- а) трахея
  - б) бронхи
  - в) гортань
  - г) носоглотка
12. Назовите слой кожи, из которого образуются волосы, когти, ногти и копыта млекопитающих.
- а) эпидермис
  - б) дерма (кориум)

### Повышенный уровень

#### Часть В

*Выберите 3 правильных ответа из 6*

1. Укажите животных из отряда грызунов:

- а) заяц,
- б) пищуха,
- в) дикобраз,
- г) барсук,
- д) нутрия,
- е) белка.

2. Большие клыки и хищные коренные зубы имеют:

- а) бобр,
- б) волк,
- в) рысь,
- г) заяц,
- д) зубр,
- е) медведь.

3. Установите соответствие между признаком и подклассом Млекопитающих, для которого он характерен.

Признак

- а) в скелете сохранились вороньи кости
- б) развита плацента
- в) потоки органов выделения и размножения впадают в клоаку
- г) откладывают яйца
- д) обладают совершенной терморегуляцией
- е) зародыш освобождается от вредных веществ через кровеносную систему самки.

Подкласс Млекопитающих

- 1) Первозвери
- 2) Звери

### **Часть С**

Какие особенности внешнего вида указывают на родство пресмыкающихся и млекопитающих?

Чем можно объяснить, что у одних животных детеныши рождаются беспомощными, а у других хорошо приспособленными к жизни?

### **Полугодовая контрольная работа.**

Выявить уровень знаний обучающихся на конец первого полугодия учебного года

#### **вариант 1**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа**

**1. Наука, название которой происходит от латинского слова, в переводе означающего "рассечение":**

- 1) гигиена 2) физиология 3) анатомия 4) психология

**2. Человека относят к классу млекопитающие, так как у его есть:**

- 1) нервная система 2) млечные железы
- 3) кровеносная система 4) пищеварительные железы

**3. Группы клеток и межклеточное вещество, которые имеют сходное строение и происхождение и выполняют общие функции:**

- 1) органоиды 2) органы 3) ткани 4) система органов

**4. Жидкую внутреннюю среду организма образует ткань:**

- 1) эпителиальная 2) соединительная 3) мышечная 4) нервная

**5. Подвижное соединение костей осуществляется с помощью:**

- 1) швов 2) хрящей 3) суставов 4) хрящевых перепонок

**6. К форменным элементам крови относят:**

- 1) воду и минеральные соли
- 2) белки, жиры и углеводы плазмы крови
- 3) клетки крови и кровяные пластинки
- 4) желтые кровяные клетки

**7. Людям с I группой крови можно переливать кровь:**

- 1) любой группы 2) только I I группы
- 3) только I I I и IV групп 4) только I группы

**8. Малый круг кровообращения начинается в:**

- 1) правом желудочке 2) левом желудочке
- 3) правом предсердии 4) левом предсердии

**9. Сосуд, стенка которого имеет хорошо выраженный мышечный слой:**

- 1) вена 2) артерия 3) капилляр 4) альвеола

**10. Лечебная сыворотка отличается от вакцины тем, что в ней содержатся**

- 1) белки фибрин и фибриноген
- 2) убитые возбудители заболевания
- 3) ослабленные возбудители заболевания
- 4) готовые антитела против возбудителя инфекции

**11. Где кровь движется с наименьшей скоростью?**

- 1) в капиллярах 2) в плечевой артерии
- 3) в верхней полой вене 4) в нижней полой вене

**12. Чем обеспечивается движение крови по сосудам?**

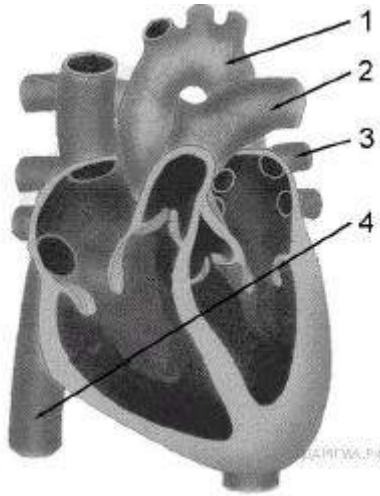
- 1) большой разветвлённостью сосудов
- 2) разностью давления в артериях и венах
- 3) разной скоростью движения крови по сосудам
- 4) работой створчатых клапанов сердца

**13. В организме человека превращение артериальной крови в венозную происходит в**

- 1) желудочках сердца
- 2) капиллярах большого круга кровообращения
- 3) венах малого круга кровообращения
- 4) артериях большого круга кровообращения

**14. Какой кровеносный сосуд обозначен на рисунке цифрой 2?**

- 1) лёгочная артерия
- 2) нижняя полая вена
- 3) аорта
- 4) лёгочная вена



**15. Слишком низкий рабочий стол, за которым ученик выполняет уроки, может стать причиной развития**

- 1) плоскостопия
- 2) рахита
- 3) сутулости
- 4) гипертонии

**16. Установите соответствие между форменным элементом крови и признаком, который ему соответствует.**

| Признак форменного элемента крови             | Форменный элемент крови |
|-----------------------------------------------|-------------------------|
| А. Содержит белок гемоглобин                  | 1. Эритроцит            |
| Б. Удаляет углекислый газ из органов и тканей | 2. Лейкоцит             |
| В. Вырабатывает антитела                      |                         |
| Г. Обеспечивает иммунитет                     |                         |
| Д. Имеет ядро                                 |                         |
| Е. Имеет красную окраску                      |                         |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |



**17. Выберите три правильных ответа.** В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

Из левого желудочка сердца:

1. кровь поступает в большой круг кровообращения
2. выходит венозная кровь
3. выходит артериальная кровь
4. кровь течет по венам
5. кровь течет по артериям
6. кровь поступает в малый круг кровообращения

**18. Расположите в правильном порядке** элементы рефлекторной дуги коленного рефлекса человека. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) двигательный нейрон
- 2) чувствительный нейрон
- 3) спинной мозг
- 4) рецепторы сухожилия
- 5) четырёхглавая мышца бедра

## **вариант 2**

**Задания с выбором одного правильного ответа**

**1. Наука о жизненных функциях организма человека и его органов:**

- 1) психология 2) гигиена 3) физиология 4) анатомия

**2. Человека относят к классу млекопитающие, так как у его:**

- 1) развита речь 2) кожа покрыта редкими волосками и имеются ушные раковины
- 3) пальцы заканчиваются ногтями 4) развито прямохождение

**3. Анатомически обособленная часть тела, которая имеет четкую**

**структуру и выполняет определенные функции:**

1) ткань 2) клетка 3) орган 4) система органов

**4. Ткань, в которой хорошо развито межклеточное вещество:**

1) эпителиальная 2) соединительная 3) мышечная 4) нервная

**5. Полуподвижное соединение костей осуществляется с помощью:**

1) хрящей 2) суставов 3) швов 4) сращения костей

**6. Внутреннюю среду организма составляют:**

1) кровь, желудочный сок, цитоплазма клеток

2) лимфа, тканевая жидкость, цитоплазма клеток

3) кровь, лимфа, тканевая жидкость

4) тканевая жидкость, кровь, внутренние органы

**7. Кровь I I группы можно переливать людям с группой крови:**

1) I 2) IV 3) I I I 4) любой

**8. Большой круг кровообращения заканчивается в:**

1) правом желудочке

2) левом желудочке

3) правом предсердии

4) левом предсердии

**9. Сосуд, стенка которого состоит из одного слоя клеток:**

1) вена 2) артерия 3) капилляр 4) аорта

**10. Пассивный искусственный иммунитет у человека**

1) возникает как результат действия лечебной сыворотки

2) вырабатывается после перенесённого инфекционного заболевания

3) формируется после введения вакцины

4) является наследственным

**11. Где кровь движется с наибольшей скоростью?**

1) в аорте 2) в капиллярах

3) в нижней полой вене 4) в верхней полой вене

**12. Движение крови по сосудам обеспечивается**

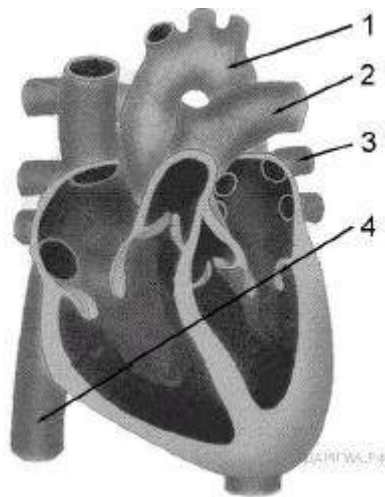
- 1) разной скоростью движения крови по сосудам
- 2) давлением, создаваемым желудочками сердца
- 3) большой разветвлённостью сосудов
- 4) работой створчатых клапанов сердца

**13. В организме человека превращение венозной крови в артериальную происходит в**

- 1) желудочках сердца
- 2) венах малого круга кровообращения
- 3) капиллярах малого круга кровообращения
- 4) артериях большого круга кровообращения

**14. Какой кровеносный сосуд обозначен на рисунке цифрой 1?**

- 1) лёгочная артерия
- 2) нижняя полая вена
- 3) аорта
- 4) лёгочная вена



**15. Слишком высокий стул, за которым ученик выполняет уроки, может стать причиной развития**

- 1) сколиоза
- 2) гиподинамии
- 3) малокровия

4) плоскостопия

**16. Установите соответствие** между форменным элементом крови и признаком, который ему соответствует.

| Признак форменного элемента крови                  | Форменный элемент крови |
|----------------------------------------------------|-------------------------|
| А. Участвует в свертывании крови                   | 1. Тромбоцит            |
| Б. Является кровяной пластинкой                    | 2. Эритроцит            |
| В. Содержит белок гемоглобин                       |                         |
| Г. Бесцветен                                       |                         |
| Д. Переносит кислород от легких к органам и тканям |                         |
| Е. Удаляет углекислый газ из органов и тканей      |                         |

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**17. Выберите три правильных ответа.** В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

Из правого желудочка сердца:

1. кровь поступает в большой круг кровообращения
2. выходит венозная кровь
3. выходит артериальная кровь
4. кровь течет по венам
5. кровь течет по артериям
6. кровь поступает в малый круг кровообращения

**18. Расположите в правильном порядке** элементы рефлекторной дуги человека при отдергивании руки от горячего предмета. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) вставочный нейрон
- 2) чувствительный нейрон
- 3) рецепторы кожи

4) скелетная мышца

5) исполнительный нейрон

## ОТВЕТЫ

### Вариант 1.

#### ответы к заданиям с выбором ответа

| № задания | ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 3     |
| 2         | 2     |
| 3         | 3     |
| 4         | 2     |
| 5         | 3     |
| 6         | 3     |
| 7         | 4     |
| 8         | 1     |
| 9         | 2     |
| 10        | 4     |
| 11        | 1     |
| 12        | 2     |
| 13        | 2     |
| 14        | 4     |
| 15        | 3     |

#### ответы к заданиям с кратким ответом

| № задания | ответ  |
|-----------|--------|
| 16        | 112221 |
| 17        | 135    |
| 18        | 42315  |

### Вариант 2.

#### ответы к заданиям с выбором ответа

| № задания | ответ |
|-----------|-------|
| 1         | 3     |
| 2         | 2     |
| 3         | 3     |
| 4         | 2     |
| 5         | 1     |
| 6         | 3     |
| 7         | 2     |

|    |   |
|----|---|
| 8  | 3 |
| 9  | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 3 |
| 15 | 1 |

**ответы к заданиям с кратким ответом**

| <b>№ задания</b> | <b>ответ</b> |
|------------------|--------------|
| 16               | 112122       |
| 17               | 256          |
| 18               | 32154        |

**Промежуточная аттестация.**

Выявить уровень знаний обучающихся на конец учебного года

**1 ВАРИАНТ**

**На «3» Базовый уровень.**

1) Распределите органы по системам органов:

1 – мочеточники

2 – трахея

3 – суставы

4 – вены

5 – гипофиз

6 – слизистые оболочки

7 – кора мозга

8 – печень

9 – яичники

10 – носоглотка

11- мускулатура

Системы органов:

А – кровеносная

Б – дыхательная

В – пищеварительная

---

Г – выделительная

Е – половая

Ж – опорно-двигательная

З – нервная

И – покровная

К - эндокринная

2) Каковы меры первой помощи при:

1 – закрытом переломе голени

2 – венозном кровотечении

3 – тепловом ударе

**На «4»**

Вместо точек проставьте нужные слова:

1). Белки, ускоряющие химические реакции - ...

2). Нервная клетка - ... имеет тело и отростки - ...и ...

3). Ответная реакция организма на раздражения с помощью НС - ...

4). Клетки крови, переносящие кислород и углекислый газ - ...

5). Мышца, отделяющая грудную полость от брюшной - ...

**Часть В. Повышенный уровень.**

А) Последовательно опишите движение крови по малому кругу(откуда начинается, по каким сосудам какая кровь куда движется, где заканчивается)

Б) Установите последовательность этапов процесса пищеварения в организме человека

1) всасывание простых органических веществ в кровь и лимфу через ворсинки

2) механическая обработка пищи в ротовой полости

3) начало расщепления белков и некоторых жиров в желудке

4) удаление непереваренных веществ из организма

5) начало расщепления крахмала ферментами слюны

---



- 6) расщепление сложных органических веществ до простых составляющих в тонком кишечнике
- 7) выделение желчи и поджелудочного сока в двенадцатиперстную кишку

**На «5» . Высокий уровень.**

5) Ответьте на один вопрос (на выбор) – полный правильный ответ на один вопрос-5 баллов

- 1) Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция процессов в организме?
- 2) Какие инфекционные заболевания знаете и каковы основные меры их профилактики?
- 3) Напишите основные функции систем органов человека. Как их работа взаимосвязана?
- 4) Напишите и обоснуйте правила здорового образа жизни.
- 5) Как реагирует организм человека на повышение и понижение температуры тела? Какие органы участвуют при этом?

1 Критерии оценки: max балл 11+6+10+ 5+5=37

**На «2» менее 18 баллов. На «3»- 18-24 балла.**

**а «4» -25- 30 балла, на «5» - более 30 баллов**

**2 ВАРИАНТ**

**На «3»**

1) Распределите органы по системам органов:

Системы органов:

А – кровеносная

Б – дыхательная

В – пищеварительная

Г – выделительная

Е – половая

Ж – опорно-двигательная

З – нервная

---

И – покровная

К - эндокринная

Органы:

1 – бронхи

2 – надпочечники

3 – кожа

4 – семенники

5 – почки

6 – капилляры

7 – мозжечок

8 –лопатка

9 – слюнные железы

10 – альвеолы

11 - гортань

2) Каковы меры первой помощи при:

1 – переломе ребер

2 – артериальном кровотечении

3 – пищевом отравлении

**На «4»**

Вместо точек проставьте нужные слова:

1). К органическим веществам относятся: ....

2). Самая крупная артерия - ...

3). Сосуды, по которым кровь идет от сердца - ...

4). Препарат, содержащий убитые микробы называется...

5). Подвижное соединение костей – это...

**Часть В. Повышенный уровень.**

---

А) Последовательно опишите движение крови по большому кругу (откуда начинается, по каким сосудам какая кровь куда движется, где заканчивается)

В) Установите соответствие между функциями и отделами головного мозга

Функции

- А) координация движений, равновесие тела
- Б) регуляция обмена веществ, терморегуляция
- В) регуляция защитных рефлексов: кашля, чихания
- Г) регуляция поведения, мышления, памяти
- Д) регуляция работы сердца, органов дыхания, пищеварения
- Е) регуляция тонуса мышц, осуществление ориентировочных рефлексов

Отделы головного мозга

- 1) Продолговатый мозг
- 2) Средний мозг
- 3) Промежуточный мозг
- 4) Мозжечок
- 5) Передний мозг

**На «5» Высокий уровень.**

- 1) Каково значение крови в организме? Ответ обоснуйте исходя из состава крови.
- 2) Чем сходны и чем отличается ВНД человека и ВНД животных?
- 3) Чем сходны и чем отличаются клетки человека. Напишите особенности строения 3-4 клеток.
- 4) Перечислите факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека и пути сохранения здоровья.
- 5) Чем искусственный иммунитет отличается от естественного? Какие факторы влияют на иммунитет?

Критерии оценки: макс балл  $11+6+10+5+5=37$

**На «2» менее 18 баллов. На «3»- 18-24 балла.**

**а «4» -25- 30 балла, на «5» - более 30 баллов**

---

**Входная контрольная работа по биологии. 9 класс**

**Вариант I.**

**Базовый уровень**

**Часть А.** Выберите один верный ответ.

**Кровь относится к типу тканей:**

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

**2. К мышцам таза относятся**

- А) ягодичные
- Б) икроножные
- В) двуглавая
- Г) портняжная

**3. Дышать следует через нос, так как в носовой полости**

- А) происходит газообмен
- Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца
- Г) воздух согревается и очищается

**4. При артериальном кровотечении следует**

- А) наложить шину
- Б) смазать рану иодом
- В) наложить жгут
- Г) приложить холодный компресс

**5. В организме человека гуморальную регуляцию осуществляют**

- А) нервные импульсы
- Б) химические вещества, воздействующие на органы через кровь
- В) химические вещества, попавшие в пищеварительный канал

Г) пахучие вещества, попавшие в дыхательные пути

**6. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет**

А) крахмал

Б) жиры

В) белки

Г) белки, жиры и углеводы

**7. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:**

А) С

Б) А

В) Д

Г) В

**8. Сахарный диабет развивается при недостатке:**

А) адреналина

Б) норадреналина

В) инсулина

Г) гормона роста

**9. Серое вещество спинного мозга:**

А) располагается внутри

Б) состоит из тел нейронов и их дендритов

В) состоит из нервных волокон

Г) располагается снаружи

**10. За координацию движений отвечает отдел головного мозга**

А) продолговатый

Б) средний

В) мозжечок

Г) промежуточный

**11. Анализатор состоит из:**

А) рецепторов и проводящих путей

Б) проводящих путей и зоны коры

В) зоны коры и рецепторов

Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

**12. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)**

А) палочки

Б) колбочки

В) выход зрительного нерва

Г) сосудистая оболочка

**13. В основании корня волос открываются**

А) протоки сальных желез

Б) протоки потовых желез

В) нервные окончания

Г) протоки лимфатических капилляров

**14. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав**

А) сока поджелудочной железы

Б) желудочного сока

В) желчи

Г) веществ, выделяемых печенью

**15. К заболеваниям органа слуха относится**

А) крапивница

Б) тугоухость

В) катаракта

Г) бельмо

**Повышенный уровень**

**Часть В.**

**Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека**

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

А) опробование и измельчение пищи

1) ротовая полость

Б) первичное расщепление белков

2) желудок

В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия

3) тонкий кишечник

Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов

Д) первичное расщепление углеводов

**2. Установите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.**

А) левый желудочек

Б) капилляры

В) правое предсердие

- Г) артерии
- Д) вены
- Е) аорта

### **Высокий уровень**

#### **Часть С.**

- 1. Какова роль кожи в терморегуляции?
- 2. Каковы функции продолговатого мозга.

### **Входная контрольная работа по биологии. 9 класс**

#### **Вариант 2.**

### **Базовый уровень**

**Часть А.** Выберите один верный ответ.

- 1. **Способность клеток к быстрому размножению характерно для ткани:**

- А) мышечной
- Б) нервной
- В) соединительной
- Г) эпителиальной

**2. К мышцам бедра относятся**

- А) портняжная
- Б) трехглавая
- В) двуглавая
- Г) дельтовидная

**3. Голосовые связки у человека находятся в**

- А) гортани
- Б) носоглотке
- В) трахее
- Г) ротовой полости

**4. Большой круг кровообращения начинается в**

- А) правом предсердии
- Б) правом желудочке
- В) левом предсердии
- Г) левом желудочке

**5. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в**

- А) осуществлении произвольных движений

- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) формировании звуков речи

**6. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:**

- А) к сердцу
- Б) от сердца
- В) с максимальной скоростью
- Г) с максимальным давлением

**7. Белки перевариваются**

- А) в ротовой полости
- Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
- В) только в желудке
- Г) только в двенадцатиперстной кишке

**8. Органы, выполняющие выделительную функцию:**

- А) легкие
- Б) мышцы
- В) почки
- Г) печень

**9) Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:**

- А) бром
- Б) иод
- В) водород
- Г) железо

**10. К центральной нервной системе относятся:**

- А) нервы
- Б) головной мозг
- В) нервные узлы
- Г) нервные импульсы

**11. Зрительная зона располагается в доле:**

- А) лобной
- Б) теменной
- В) затылочной
- Г) височной

**12. Слуховые рецепторы находятся в**

- А) среднем ухе



- Б) слуховом проходе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) полукружных каналах внутреннего уха

**13. Функцией красного костного мозга является**

- А) кроветворение
- Б) опора
- В) защита
- Г) транспорт

**14. К заболеваниям органа зрения относится**

- А) карликовость
- Б) близорукость
- В) гигантизм
- Г) акромегалия

**15. Эпителиальная ткань состоит из**

- А) клеток с короткими и длинными отростками
- Б) длинных клеток с сократительным белком и одним или несколькими ядер
- В) плотно прилегающих друг к другу клеток
- Г) клеток со значительным количеством межклеточного вещества

**Повышенный уровень**

**Часть В.**

Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика

Группа клеток

- А) не имеют постоянной формы
- 1) эритроциты
- Б) не содержат ядра
- 2) лейкоциты
- В) содержат гемоглобин
- Г) имеют форму двояковогнутого диска
- Д) способны к активному передвижению

Е) способны к фагоцитозу

2. **Установите, в какой последовательности проходят световые лучи через структуры**

**оптической системы глаза человека:**

А) стекловидное тело

Б) зрачок

В) роговица

Г) хрусталик

Д) сетчатка

**Высокий уровень**

**Часть С.**

1. В чем состоит барьерная функция печени?

2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

**Ключи:**

**1 вариант:**

**ЧАСТЬ А.**

1-А; 2- А; 3 – Г, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – В, 8 – В, 9 – Б, 10 – В, 11 – Г, 12 – В,

13 –А, 14 – Б, 15 – Б.

**В1** . 12331

**В2**. АЕГБДВ

**2 ВАРИАНТ.**

**Часть А.**

1- Г, 2 – А, 3- А, 4 – Г, 5 – В, 6 – Б, 7 – Б, 8 – В, 9 – Б, 10 – Б, 11- В, 12 – В, 13 – А, 14 – Б, 15 – В.

**В1**. 211122

**В2**. ВБГАД

Критерии оценок:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл.

За ответ в части В максимальное количество - 2 балла.

Часть С – 3 балла в зависимости от правильности ответа.

«5» - 20 -25 баллов.

«4» - 16-19 баллов.

«3» - 12-15 баллов.

«2» - 11 и менее.

10. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение - это : А) наследственность; Б) изменчивость; В) развитие.

### Полугодовая контрольная работа.

#### 1 вариант.

#### Выбери правильный ответ.

**1. Наиболее распространенными в живых организмах элементами являются:**

А) С, О, S, N; б) Н, С, О, N; в) О, Р, S, С; г) N, Р, S, О.

**2. Углерод как элемент входит в состав:**

А) белков и углеводов б) углеводов и липидов  
В) углеводов и нуклеиновых кислот г) всех органических соединений клетки

**3. Водород как элемент входит в состав:**

А) воды, минеральных солей и углеводов; б) воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот  
В) воды, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот г) всех неорганических и органических соединений клетки

**4. Фосфор, как элемент входит в состав:**

А) нуклеиновых кислот б) нуклеиновых кислот и АТФ  
В) нуклеиновых кислот и АТФ, некоторых минеральных солей и липидов  
Г) нуклеиновых кислот, АТФ, некоторых минеральных солей и белков

**5. К гидрофильным соединениям в основном относятся:**

А) минеральные соли б) минеральные соли и некоторые углеводы  
В) некоторые углеводы и аминокислоты г) минеральные соли, некоторые углеводы и аминокислоты

**6. Вода обладает способностью растворять вещества, поскольку ее молекулы:**

А) полярны б) имеют малые размеры в) содержат атомы, соединенные ионной связью г) образуют между собой водородные связи

**7. Концентрация ионов калия и натрия в клетке:**

А) одинаковая на внешней и внутренней ее поверхностях  
Б) разная, ионов натрия больше внутри клетки, ионов калия – снаружи.  
В) разная, ионов калия больше внутри клетки, ионов натрия – снаружи.  
Г) в одних случаях одинаковая, в других разная.

**8. К биополимерам нерегулярного строения относят:**

А) белки б) нуклеиновые кислоты в) нуклеиновые кислоты и белки г) нуклеиновые кислоты и полисахариды

**9. К дисахаридам относятся:**

А) рибулоза, галактоза, фруктоза б) рибоза, манноза, мальтоза  
В) мальтоза, лактоза, сахароза г) сахароза, фруктоза, рибулоза

**10. Молекула сахарозы состоит из остатков:**

А) глюкозы б) глюкозы и фруктозы в) фруктозы и глюкозы г) глюкозы и галактозы

**11. Молекула гликогена состоит из остатков:**

А) глюкозы б) галактозы в) глюкозы и галактозы г) галактозы и фруктозы

**12. Первичная структура белка определяется аминокислотными остатками:**

а) числом б) последовательностью в) числом и последовательностью г) видами

**13. Вторичная структура белка определяется:**

а) спирализацией полипептидной цепи;  
б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи;

- в) числом и последовательностью аминокислот спирализованной цепи;
- г) пространственной конфигурацией спирализованной цепи.

**14. Третичная структура белка определяется:**

- а) спирализацией полипептидной цепи
- б) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи
- в) соединением нескольких полипептидных цепей
- г) спирализацией нескольких полипептидных цепей

**15. Четвертичная структура белка определяется :**

- а) спирализацией полипептидной цепи
- б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи
- в) спирализацией нескольких полипептидных цепей
- г) соединением нескольких полипептидных цепей.

**16. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:**

- а) нуклеозиды б) нуклеотиды в) полинуклеотиды г) азотистые основания.

**17. Молекула РНК содержит азотистые основания:**

- а) аденин, гуанин, урацил, цитозин б) цитозин, гуанин, аденин, тимин в) тимин, урацил, аденин, гуанин г) аденин, урацил, тимин, цитозин.

**тým основаниям , входящим в состав РНК , относятся: а) аденин и урацил б) аденин и гуанин в) цитозин и тимин г) цитозин и урацил**

**18. Полинуклеотидная цепь при синтезе молекул ДНК и РНК образуется за счет связей между:**

- а) остатками сахаров нуклеотидов б) остатками фосфорных кислот и сахаров нуклеотидов
- в) азотистыми основаниями и остатками сахаров нуклеотидов г) азотистыми основаниями и остатками фосфорных кислот нуклеотидов.

**19. Соединение двух полинуклеотидных цепей в спираль ДНК осуществляют связи:**

- а) ионные б) водородные в) гидрофобные г) электростатические.

**20. В молекуле АТФ остатки фосфорной кислоты соединены между собой связями:**

- а) двумя водородными б) двумя электростатическими в) двумя макроэргическими..
- г) тремя макроэргическими.

**2 вариант.**

**Выбери правильный ответ.**

**1. Биологическое значение главных макроэлементов в составе живых организмов в основном связано с их:**

- А) валентностью; б) способностью образовывать более прочные химические связи, чем другие элементы;
- в) распространенностью в земной коре;
- г) валентностью и способностью образовывать более прочные химические связи, чем другие элементы.

**2. Азот как элемент входит в состав:**

- А) белков; б) белков и нуклеиновых кислот
- В) нуклеиновых кислот, белков и АТФ г) белков, нуклеиновых кислот и липидов

**3. Кислород, как элемент входит в состав:**

- А) воды, минеральных солей и углеводов б) воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот
- В) воды, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот г) всех неорганических и органических соединений клетки

**4. Сера как элемент входит в состав:**

- А) некоторых белков б) некоторых минеральных солей
- В) некоторых белков и минеральных солей г) некоторых белков и липидов

**5. К гидрофобным соединениям в основном относятся:**

А) липиды б) минеральные соли и липиды в) липиды и аминокислоты г) минеральные соли и аминокислоты

**6. Ионы калия и натрия поступают через клеточную мембрану посредством:**

А) осмоса б) диффузии в) осмоса и диффузии г) активного транспорта

**7. К биополимерам регулярного строения относятся:**

А) полисахариды б) полисахариды и белки

В) полисахариды и нуклеиновые кислоты г) нуклеиновые кислоты и белки

**8. К моносахаридам относятся:**

А) глюкоза, рибоза, фруктоза б) галактоза, мальтоза, сахароза

В) фруктоза, лактоза, сахароза г) мальтоза, рибоза, сахароза

**9. К полисахаридам относятся:**

А) крахмал, рибулоза, манноза б) гликоген, глюкоза, целлюлоза

В) целлюлоза, крахмал, гликоген г) крахмал, целлюлоза, манноза

**10. Молекула крахмала состоит из остатков:**

А) глюкозы б) фруктозы в) фруктозы и глюкозы г) глюкозы и галактозы

**11. Аминокислоты проявляют свойства:**

а) кислот б) оснований

в) кислот и оснований г) в одних случаях кислот, в других – оснований

**12. Первичную структуру белка поддерживают связи:**

а) пептидные б) водородные; в) дисульфидные; г) гидрофобные.

**13. Вторичную структуру белка поддерживают в основном связи:**

а) пептидные б) водородные в) дисульфидные г) гидрофобные

**14. Третичную структуру белка поддерживают в основном связи:**

а) ионные б) водородные в) дисульфидные г) гидрофобные

**15. Молекула ДНК содержит азотистые основания:**

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин б) цитозин, гуанин, аденин, тимин

в) тимин, урацил, тимин, цитозин г) аденин, урацил, тимин, цитозин

**16. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием:**

а) сахара б) азотистых оснований в) сахара и азотистых оснований г) сахара, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

**17. В составе РНК постоянным является соотношение нуклеотидов:**

а) А+Г/Т+Ц б) А+Г/У+Ц в) А+У/Г+Ц г) А/Г, У/Ц.

**18. Вторичная структура ДНК поддерживается за счет связей между:**

а) соседними нуклеотидами одной из цепей

б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях

в) комплементарными азотистыми основаниями в двух цепях

г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях.

**19. Число связей, возникающих в комплементарной паре оснований аденин-тимин молекулы ДНК, равно:** а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

**20. Клетка содержит ДНК в:**

а) ядре б) ядре и цитоплазме в) ядре, цитоплазме и митохондриях г) ядре, митохондриях и хлоропластах.

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

**1 вариант**

**Базовый уровень**

**К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?

А) гомозиготными Б) гомологичными

В) гетерологичные Г) аллельные

**А 2.** Образование новых видов в природе происходит в результате

А) Регулярных сезонных изменений в природе

Б) Возрастных физиологических изменений особей

В) Природоохранной деятельности человека

Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

**А 3.** Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

А) Гистология Б) Эмбриология

В) Экология Г) Цитология

**А 4.** Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

А) Рост Б) Движение

В) Ритмичность Г) Раздражимость

**А 5.** К болезням цивилизации относится

А) столбняк Б) аллергия

В) грипп Г) чума

**А 6. Какой организм из перечисленных активно участвует в фильтрации воды**

А) кальмар Б) дождевой червь

В) печёночный сосальщик Г) мидии

**А 7.** Какая цепь питания составлена правильно

А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица

Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица

В) лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея

Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

**А 8.** Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере

А) парниковый эффект Б) сгорание топлива

В) фотосинтез Г) вырубка лесов

**А 9.** Как называется процесс слияния двух гамет?

А) почкование Б) дробление

В) оплодотворение Г) онтогенез

**А10.** К освобождению энергии в организме приводит

А) Образование органических веществ

Б) Диффузия веществ через мембраны клеток

В) Окисление органических веществ в клетках тела

Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

### **Повышенный уровень**

**При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов**

**В 1.** Какие утверждения относятся к половому размножению?:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. в основе лежит мейоз

**В 2.** Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

### **Высокий уровень**

**С 1.** Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

## **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

### **2 вариант**

#### **Базовый уровень**

**К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.**

**А 1.** Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) Анаэробами Б) Автотрофами

В) Аэробами Г) Гетеротрофами

**А 2.** Покровительственная окраска заключается в том, что:

А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом

Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона

В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами

Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

**А 3.** В результате оплодотворения образуется

А) зигота Б) бластула

В) гаметта Г) спора

**А 4.** Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление родственных связей,  
:

А) селекция Б) мутагенез

В) систематика Г) классификация

**А 5.** Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности

А) атмосфера Б) литосфера

В) гидросфера Г) биосфера

**А 6.** К болезням цивилизации относится

А) вирусные инфекции Б) бактериальные инфекции

В) гельминтозы Г) психологические расстройства

**А 7.** Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

А) Семейство Б) Популяция

В) Класс Г) Особь

**А 8.** Отличием живых систем от неживых можно считать:

А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития

Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы

В) Способность к движению

Г) Способность к увеличению массы

**А 9.** К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:

А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами

Б) Похолодание

В) Вытаптывание травы в парках

Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

**А10.** Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

А) Белков и углеводов

Б) Кислорода и углекислого газа



В) Углекислого газа и воды

Г) Кислорода и водорода

### Повышенный уровень

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов

**В 1.** Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. в основе лежит мейоз

**В 2.** Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы
6. Наличие цитоплазматической мембраны

### Высокий уровень

Выполните задание - дайте развернутый ответ

**С 1.** Какие последствия для биосферы имело возникновение фотосинтеза?

## Приложение 2 . Методические материалы.

### 5 класс

Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, люб 2011

### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. М.: Дрофа, 2008.

3. 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 20012

4. Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

5. Школа цифрового века.

### 6 класс

1. Методическое пособие. Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6класс. М.: Дрофа, 2015г.

2. Биология. Живой организм. 6 кл.: Тестовые задания / С.В.Баготский, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. М.: Дрофа, 2013. – 192 с.

3. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 6 класс/Сост. С.Н.Березина. – М.: ВАКО, 2015. 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

Интернет-ресурсы:

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Школа цифрового века.

7 класс

1. Методическое пособие. Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» бкласс.М.: Дрофа, 2015г.

3.Н.И.Сонин. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. бкласс Живой организм» М.: Дрофа,2013г.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.

2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.

3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.

4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.

5. Сонин Н. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.

6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992

7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.

Научно-популярная литература

1. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.

2. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.

3. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.

4. Акимушкин И. Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.

5. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

6. 6.Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. 7 класс, (виртуальная школа), 2005

Интернет-ресурсы:

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Школа цифрового века.

### Список дополнительной литературы для учителя. 8 класс

1. Ренева Н. Б., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной, М. Р. Сониной «Биология. Человек». — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002 — 144 с.

2. Семенцова В. Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков:

3. Метод. пособие. — СПб.: «Паритет», 2002. — 240 с. (Серия «Поурочные планирования».)

4. Сивоглазов В. И., Марина А. В., Суматохин С. В. Биология. Человек и здоровье: Дидактические карточки: 8 кл.: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 160 с.: ил. — (Б-ка учителя биологии).

5. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина, ООО «Дрофа», 2011г.

6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000

7. Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991

8. Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.

9. Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 1998

10. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека. — М.: Мир,
11. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. — М., Просвещение, 1995
12. Журнал «Биология в школе»
13. «Открытая биология» - CD-диск компании «Физикон»

#### **Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. — М., Просвещение 1986
2. Журнал «Биология для школьников».
3. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"
4. Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

#### **Электронные издания:**

1. Открытая Биология 2.6. — Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. — ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы — к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
3. Открытая Биология 2.5 — ООО «Физикон», 2003 г. Автор — Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. — «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы — академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)

[www.edios.ru](http://www.edios.ru)

[www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)

#### **9 класс**

#### **Дополнительная литература**

1. Иорданский Н. Н. Эволюция жизни. М.: Академия, 2001.
2. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
3. Чайковский Ю. В. Эволюция. М.: Центр системных исследований, 2003.

#### **Научно-популярная литература**

1. Акимущкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999.
2. Акимущкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 1999.

3. *Акимушкин И.* Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 1999.
4. *Акимушкин И.* Невидимые нити природы. М.: Мысль, 1985.
5. *Ауэрбах Ш.* Генетика. М.: Атомиздат, 1966.
5. *Гржимек Б.* Дикое животное и человек. М.: Мысль, 1982.
6. *Евсюков В. В.* Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
7. *Нейфах А. А., Розовская Е. Р.* Гены и развитие организма. М.: Наука, 1984.
8. *Уинфри А. Т.* Время по биологическим часам. М.: Мир, 1990.
10. *Шпицар З. В.* История жизни на Земле / Художник З. Буриан. Прага: Атрия, 1977.
11. *Эттенборо Д.* Живая планета. М.: Мир, 1988.
12. *Эттенборо Д.* Жизнь на Земле. М.: Мир, 1984.
13. *Яковлева И., Яковлев В.* По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

**Методические материалы и литература для подготовки к итоговой аттестации по биологии**

1. Единый государственный экзамен. Биология. 2017. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2017.
2. Единый государственный экзамен. Биология: Типичные ошибки при выполнении заданий. М.: Просвещение, 2016.
3. Единый государственный экзамен. Биология: Репетиционные контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2016.
4. Единый государственный экзамен. Биология: 2016-2017. Контрольно-измерительные материалы: М.: Просвещение, 2006.
5. Единый государственный экзамен. Биология: 2015-2016: Электронное учебное пособие (CD-ROM). М.: Просвещение, 2016.
6. Легнер Г.И. Единый государственный экзамен. Биология: Методика подготовки. М.: Просвещение, 2016.
7. Легнер Г.И. Единый государственный экзамен. Биология: Репетитор. М.: Просвещение, 2016.
8. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/под ред. Г.С.Ковалева, – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Музыка**

**Оценочные и методические материалы**

Требования к проверке успеваемости:

- 1) **объективность** – ставить оценку независимо от симпатий или антипатий учителя;
- 2) **гласность** - доведение до учащихся обоснованных критериев оценки;
- 3) **систематичность** - проверку знаний проводить не от случая к случаю, а в течение учебного процесса;
- 4) **всесторонность** - учитывать объем, глубину, осмысленность, научность, прочность знаний;
- 5) **индивидуализация учета**– видеть каждого ученика, его достижения, неудачи, трудности;
- 6) **дифференцированность учета**– установление точных уровней знаний учащихся, что фиксируется в разных оценках.

| Оценка | Показатели оценки результатов учебной деятельности |
|--------|----------------------------------------------------|
|--------|----------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» (отлично) | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся воспринимает музыкальный образ в единстве переживания и понимания, наблюдает за развитием музыки, выявляет и объясняет изменения темпа, динамики, тембра, регистра, лада, контрастов и повторов, определяет формы музыкального произведения.</p> <p>Осуществление вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования на основе нотной записи.</p> <p>Осознанное отношение к партитурным указаниям. Воспроизведение в полном объёме музыкального материала, предусмотренного учебной программой</p> <p>Целостное восприятие музыкального образа. Высказывание оценочных суждений по поводу прослушанного произведения.</p> <p>Интерпретация музыкального образа в процессе вокально-хоровой деятельности и инструментального музицирования, отбор необходимых исполнительских средств, создание исполнительского плана</p> <p>Высказывание оценочного суждения по поводу прослушанного произведения или воплощение результата восприятия в виде соответствующего настроению музыки цветового пятна, графической линии, жеста и др.</p> |
| «4» (хорошо)  | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Восприятие музыкального образа в единстве переживания и понимания. Определение использованных композитором средств музыкальной выразительности, объяснение целесообразности их использования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «3» (удвл)    | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.</p> <p>Демонстрирует распознавание и различение музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, предусмотренных учебной программой.</p> <p>Распознавание основных дирижёрских жестов, способов звукоизвлечения, исполнительских приёмов, предусмотренных учебной программой</p> <p>Восприятие музыкального образа на уровне переживания, определение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | настроения, выраженного в музыке.                                                                                                                                                                                    |
| «2» (неуд) | У обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки. |

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных. К категории существенных ошибок относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основ нотной грамоты, не имеет представления об элементах музыкальной речи, основных музыкальных формах, не знает средств музыкальной выразительности, не умеет использовать их в собственной исполнительской и творческой деятельности.

## Приложение №2

### Критерии певческого развития

| Параметры                                            | Критерии певческого развития                                                                          |                                                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                      | Неудовлетворительный результат                                                                        | Удовлетворительный Результат                                                                      | Хороший Результат                                     |
| Музыкальный слух и диапазон в положительной динамике | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону в пределах терции, кварты                        | Относительно чистое интонирование в пределах сексты.                                              | Чистое интонирование шире октавы                      |
| Способ Звукообразования                              | Твердая атака                                                                                         | Придыхательная атака                                                                              | Мягкая атака                                          |
| Дикция                                               | Нечеткая. Согласные смягченные. Искажение гласных. Пропуск - согласных.                               | Согласные твердые, активные.                                                                      | Гласные округленные, не расплывчатые.                 |
| Дыхание                                              | Судорожное, поверхностное.                                                                            | Вдох - перегруженный, выдох - ускоренный, оптимальный.                                            | Выдох сохраняет дыхательную установку.                |
| Музыкальная эмоциональность                          | Вялое безразличное пение. При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. | Поет довольно выразительно, с подъемом. К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес. | При исполнении песен активен. Любит, понимает музыку. |

### Итоговый тест 5 класс

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой :  
А) романс  
В) опера  
С) этюд  
D) балет
2. «Программая музыка» - это  
А) танцевальные

произведения

В) музыка, у которой есть название

С) инструментальная музыка

D) музыка к кинофильмам

### 3. Какой балет не принадлежит творчеству П.И. Чайковского:

А) «Щелкунчик»

- В) «Любовь к трем апельсинам»  
С) «Лебединое озеро»  
D) «Спящая красавица»
4. **«Аккорд» - это:**  
A) название музыкального жанра  
B) созвучие из трех и более звуков  
C) обозначение лада  
D) фамилия композитора
5. **«Увертюра» - это:**  
A) название музыкального инструмента  
B) название оперы  
C) оркестровое вступление  
D) форма музыкального произведения
6. **Композитор, написавший большое количество оперетт:**  
A) С.С. Прокофьев  
B) Ф. Легар  
C) В.А. Моцарт  
D) П.И. Чайковский
7. **Автор, написавший около 9 сказочных опер:**  
A) В.А. Моцарт  
B) Н.А. Римский-Корсаков  
C) П.И. Чайковский  
D) И.С. Бах
8. **Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:**  
A) симфония  
B) песня  
C) балет  
D) баллада
9. **Слово, употребляемое в музыке и живописи:**  
A) этюд  
B) фреска  
C) тембр  
D) оркестр
10. **Жанр оперы «Борис Годунов»:**  
A) эпическая сказка  
B) историческая драма  
C) лирика  
D) сатира
11. **«Либретто» - это:**  
A) пьеса для постановки на сцене  
B) название музыкального инструмента  
C) название танца  
D) обозначение темпа
12. **На какой линейке пишется нота МИ:**  
A) на первой  
B) на второй  
C) на третьей  
D) на четвертой
13. **Какая опера написана П.И. Чайковским:**  
A) «Иван Сусанин»  
B) «Борис Годунов»  
C) «Евгений Онегин»  
D) «Дон Жуан»
14. **Автор оперы «Садко»:**  
A) П.И. Чайковский

В) Н.А. Римский-Корсаков

С) Г. Свиридов

Д) М.И. Глинка

**15. Инструменты, не входящие в струнную группу симфонического оркестра:**

А) виолончель

В) скрипка

С) контрабас

Д) гобой

**16. «Цикл» -это:**

А) несколько пьес под общим названием

В) форма музыкальных произведений

С) совместное исполнение произведения

Д) вид музыкального сопровождения

**17. Музыкальный цикл, написанный М.П. Мусоргским:**

А) «Пер Гюнт»

В) «Времена года»

С) «Картинки с выставки»

Д) «Петя и волк»

**18. Балет С.С. Прокофьева:**

А) «Щелкунчик»

В) «Жар-птица»

С) «Спящая красавица»

Д) «Ромео и Джульетта»

**19. Какого номера нет в опере:**

А) арии

В) дуэте

С) ансамбля

Д) па-де-де

**20. Автор Богатырской симфонии:**

А) А.П. Бородин

В) П.И. Чайковский

С) М.И. Мусоргский

Д) С.С. Прокофьев

### **Ответы на итоговый тест**

#### **5 класс**

1. С

2. В

3. В

4. В

5. С

6. В

7. В

8. С

9. А

10. В

11. А

12. А

13. С

14. В

15. D

16. А

17. С

18. D

19. D



20. А

**Критерии оценок**

|         |                  |
|---------|------------------|
| Ошибки: | 0-2 – «5»        |
|         | 3-5 – «4»        |
|         | 6-9 – «3»        |
|         | 10 и более – «2» |

**Итоговый тест 6 класс.**

**1. Один голос ведет мелодию, остальные поддерживают.**

- а) fuga б) гомофония в) симфония

**2. Австрийский композитор, автор произведений: «Реквием», «Симфонии №40», «Рондо в турецком стиле» и др.**

- а) Перголези б) Гайдн в) Брамс г) Моцарт

**3. Вступление к опере, где дана музыкальная характеристика действующих лиц и событий.**

- а) увертюра б) рондо в) сценарий

**4. Многоголосье, где каждый голос ведет партию.**

- а) гомофония б) песня в) полифония

**5. Повторение темы в измененном виде.**

- а) рондо б) вариация в) канон

**6. Искусство прекрасного пения.**

- а) бельканто б) сопрано в) тенор

**7. Авторы баллады «Лесной царь».**

- а) Пушкин, Чайковский б) Лермонтов, Рубинштейн в) Гете, Шуберт

**8. Автор романса «Я помню чудное мгновенье»**

- а) Глинка б) Кюи в) Даргомыжский

**9. Русский композитор, автор произведений «Шехерезада», оперы «Садко».**

- а) Глинка б) Бородин в) Римский-Корсаков

**10. Автор оперы «Порги и Бесс», основатель симфоджаза.**

- а) Стравинский б) Гершвин в) Рахманинов г) Веббер

**11. Негритянские песнопения – молитвы.**

- а) госпэл б) блюз в) джаз г) спиричуэл

**12. Бард – это:**

- а) автор балета б) автор и исполнитель собственных песен в) автор стихотворных композиций

**13. Кто из перечисленных людей является бардом:**

- а) П. Чайковский б) С. Прокофьев в) Б. Окуджава

**14. Низкий мужской голос:**

- а) бас б) тенор в) сопрано

**15. К зарубежным композиторам относится:**

- а) С.В. Рахманинов б) Ф.Шопен в) П.И.Чайковский

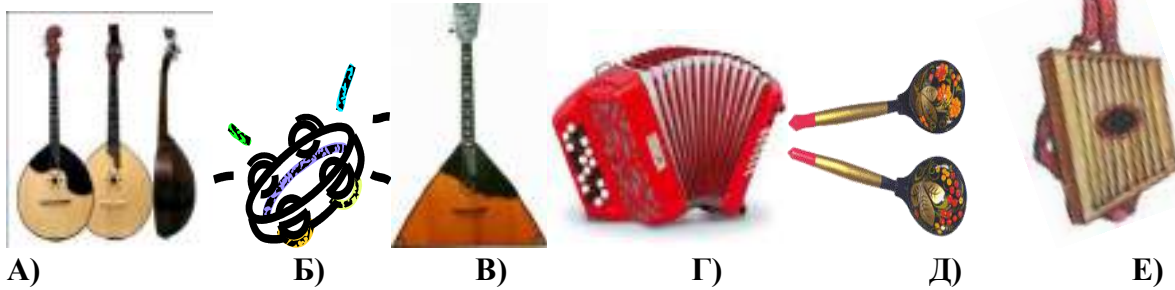
16. Музыка – это:

- а) искусство, воздействующее на человека посредством звуков  
 б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок  
 в) искусство, воздействующее на человека словом

17. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений.

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1) Ф.Шуберт            | А) опера «Снегурочка»                |
| 2) П.Чайковский        | Б) баллада «Лесной царь»             |
| 3) Н. Римский-Корсаков | В) симфония № 40                     |
| 4) В.Моцарт            | Г) романс «Я помню чудное мгновенье» |
| 5) М.Глинка            | Д) балет «Щелкунчик»                 |

18. Напишите названия народных музыкальных инструментов.



Ответы на итоговый тест  
6 класс

Ключ к тесту

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 1 – А | 8 – А  | 15 – Б |
| 2 – Г | 9 – В  | 16 – А |
| 3 – А | 10 – Б |        |
| 4 – В | 11 – Г |        |
| 5 – Б | 12 – Б |        |
| 6 – А | 13 – В |        |
| 7 – В | 14 – А |        |

17. 1б, 2д, 3а, 4в, 5г

18. Домра, бубен, балалайка, баян, ложки, гусли

Итоговый тест 7 класс  
1 вариант

1. **Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:**
  - а) популярная музыка
  - б) легкая музыка
  - в) современная музыка
  - г) классическая музыка
  
2. **Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:**
  - а) гран-па
  - б) адажио
  - в) па-де-де
  - г) па-де-труа
3. **В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж.Бизе преобладает:**
  - а) танцевальная музыка
  - б) маршевая музыка
  - в) песенная музыка
  
4. **Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:**
  - а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского
  - б) Балет-сюита Р.Щедрина
  - в) Балет С.Прокофьева
  
5. **"Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л.Уэббера - это**
  - а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений
  - б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа
  - в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии
  
6. **В основе русской духовной музыки лежит:**
  - а) хорал
  - б) знаменный распев
  - в) русская народная песня
  
7. **Композитор, создатель жанра концертного этюда:**
  - а) Ф.Лист
  - б) Ф.Шуберт
  - в) Ф.Шопен
  
8. **Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**
  - а) В.А.Моцарт
  - б) Л.В.Бетховен
  - в) И.С.Бах
  - г) Й.Гайдн
  
9. **Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:**
  - а) С.Прокофьев
  - б) Д.Шостакович
  - в) В.Калинников
  
10. **Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:**
  - а) сюита
  - б) симфония
  - в) увертюра

**Итоговый тест 7 класс  
2 вариант**

1. **Совокупность характерных черт, приемов, способов, особенностей творчества:**
  - а) жанр
  - б) талант
  - в) стиль
  - г) индивидуальность
  
2. **Танец в балетном спектакле, включающий в себя движения, распространенные в народной и бытовой культуре:**
  - а) народный
  - б) лирический
  - в) классический
  - г) характерный

3. **Произведение, в основу которого положена новелла Проспера Мериме:**  
 а) Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда" б) Опера "Кармен" в) Опера "Порги и Бесс"
4. **Особенность балета Р.Щедрина "Кармен-сюита":**  
 а) нет массовых народных сцен;  
 б) действия происходят на фоне массовых сцен, олицетворяющих народ
5. **"Всенощное бдение" С.В.Рахманинова– это**  
 а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений  
 б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа  
 в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии
6. **Два направления музыкальной культуры:**  
 а) вокальная и инструментальная музыка  
 б) духовная и светская музыка  
 в) камерная и симфоническая музыка
7. **Композиторы, сочинявшие симфоническую музыку:**  
 а) Л.В.Бетховен б) В.А.Моцарт в) Ф.Шопен г) Ф.Шуберт
8. **Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**  
 а) В.А.Моцарт б) Л.В.Бетховен в) И.С.Бах г)Й.Гайдн
9. **Композитор XX века, в творчестве которого прослеживается полистилистика:**  
 а)С.Прокофьев б) Д.Шостакович в) А.Шнитке
10. **Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех или четырех частей, предназначенное для одного или двух инструментов:**  
 а) сюита б) симфония в) соната

## Изобразительное искусство

Оценочные материалы.

### **Проверка знаний учащихся**

Принципы на которых основана оценка результатов учебной деятельности учащихся:

- объективность;
- гласность;
- систематичность;
- всесторонность;
- индивидуализация учета;
- дифференцированность учета.

### **Критерии оценки устной формы ответов учащихся**

- Активность участия.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

### **Критерии оценки творческой работы**

Общая оценка работы обучающегося складывается из совокупности следующих компонентов:

- Владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
- Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
- Общее впечатление от работы. Творческий подход учащегося.
- Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.
- Аккуратность всей работы.

### Формы контроля уровня обученности

Устный опрос

Викторины

Кроссворды

Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории **существенных** ошибок относятся такие, которые свидетельствуют о непонимании учащимися основных положений теории изобразительного искусства, значения специальной терминологии (лексики по предмету), а также о неумении правильно применить на уроке знания в процессе элементарного анализа воспринимаемого произведения и при выполнении практической работы. Как правило, существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью освоения учебного материала.

К категории **несущественных** ошибок относятся ошибки, связанные с подменой одного термина или понятия другим, но относящимся к данному виду или жанру искусства. К таким ошибкам относятся упущения в ответе, когда не описан нехарактерный факт (явление), упущен один из нескольких признаков, характеризующих явление, сферу применения, область воздействия.

### Оценка результатов учебной деятельности по предмету

| Отметка                     | Показатели оценки результатов учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Оценка «5»</b> (отлично) | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.</p> <p>Обучающийся осознанно использует сведения об особенностях композиционного решения при передаче движения объекта, учебного материала о закономерностях колористического решения художественного образа, о способах изображения предметов реалистического, декоративного, фантазийного и абстрактного характера.</p> <p>Демонстрирует свободное владение программным учебным материалом, передача основных закономерностей композиционного и колористического решения при изображении единичного объекта, натюрморта, пейзажа, выполнение композиции по заданному мотиву или сюжету.</p> |
| <b>Оценка «4»</b> (хорошо)  | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в практических работах делает незначительные ошибки.</p> <p>Обучающийся воспроизводит содержание учебного материала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>основанного на заучивании терминов, понятий, законов, без объяснения их смысла, изображение объекта с натуры с использованием композиционных и колористических схем, предложенных учителем.</p> <p>Демонстрирует осознанное использование учебного теоретического материала, сведений о композиционном и цветовом (тоновом) решении образа, передача в рисунке общих и отличительных (индивидуальных) признаков объекта, самостоятельный выбор сюжета композиции, использование нетрадиционных размеров формата для решения художественного замысла</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Оценка «3»</b><br/>(удовлетворительно)</p>   | <p>Ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в практических работах.</p> <p>Демонстрирует узнавание основных видов и жанров искусства, представленных учителем на учебных таблицах и индивидуальных карточках-заданиях, узнавание и различение отдельных специальных терминов, осуществление практических действий по рекомендациям и указаниям учителя при выполнении линейно-конструктивного рисунка объекта.</p> <p>Обучающийся воспроизводит в устной или письменной форме фрагменты содержания теоретического учебного материала.</p> |
| <p><b>Оценка «2»</b><br/>(неудовлетворительно)</p> | <p>У ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в практических работах ученик допускает грубые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Приложение 2

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.  
5 КЛАСС**

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена для проверки знаний учащихся 5 классов по изобразительному искусству. Уровень сложности - средний, обязательный минимум, направлен на оценивание достижения предметных результатов по предмету.

Время на выполнение работы – **45 минут**.

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

1 часть – тест;

2 часть – ответы на вопросы;

3 часть – творческое задание.

**Система оценивания:**

1 часть – правильный ответ – 1 балл;

2 часть – краткий правильный ответ – 1 балл, развернутый аргументированный ответ – 2 балла;

3 часть – от 0 до 4 баллов:

| Критерий                                    | Содержание критерия                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Передача стилизованных особенностей росписи | 1 балл – переданы стилизованные особенности росписи;<br>0 баллов – не переданы стилизованные особенности росписи.                                               |
| Соблюдение цветовой гаммы                   | 1 балл – цветовая гамма соответствует виду промысла;<br>0 баллов – цветовая гамма не соответствует виду промысла.                                               |
| Грамотность построения композиции           | 1 балл – грамотное построение композиции с учетом стилизованных особенностей промысла;<br>0 баллов – композиция не отражает стилизованные особенности промысла. |
| Аккуратность работы                         | 1 балл – работа выполнена аккуратно;<br>0 баллов – работа выполнена небрежно.                                                                                   |

Максимальное количество баллов: 15.

Оценка «5» - 13-15 баллов;

Оценка «4» - 11-12 баллов;

Оценка «3» - 8-10 баллов;

Оценка «2» - 7 баллов.

При оценивании итоговой работы следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также недостатки и пути их устранения.

Систему подсчета и оценивания тестов, а также правила их выполнения необходимо обсудить с учащимися до выполнения тестовых заданий.

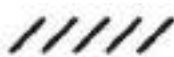
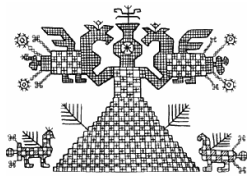
**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

**«Изобразительное искусство» 5 класс**

**Демоверсия**

**1 часть**

1. Соедини линиями символические изображения с их значением.



Солнце, Земля, плодородие, вода, древо жизни.

2. Для чего народный мастер украшал окружающие его предметы знаками и символами:

а) для красоты

- б) для защиты
- в) для удобства

3. Основной цвет в народной вышивке

- а) зелёный
- б) красный
- в) синий

4. Выдели названия художественных промыслов, занимающихся изготовлением игрушек.

- а) Хохлома.
- б) Дымково.
- в) Филимоново.
- г) Гжель.
- е) Каргополь.

5. Изделия из цветной обожженной глины

- а) керамика
- б) художественное стекло
- в) гобелен

### 2 часть

1. В прикладном искусстве Древней Руси часто встречаются изображения птиц. Что они символизируют?

---

---

2. Назови предметы, изображенные на картинке. Укажи материал и технику выполнения.

---

---



3. Когда и с какой целью люди стали себя украшать?

---

---

### 3 часть

Выполни эскиз Жостовского подноса.



## 6 КЛАСС

### Пояснительная записка

Контрольная работа составлена для проверки знаний учащихся 6 классов по изобразительному искусству. Уровень сложности - средний, обязательный минимум, направлен на оценивание достижения предметных результатов по предмету.

Время на выполнение работы – **45 минут**.

Контрольная работа состоит из 3-х частей:

1 часть – тест;

2 часть – ответы на вопросы;

3 часть – анализ художественного произведения. (Приложение 1)

#### Система оценивания:

1 часть – вопросы 1, 3, 4, 5 – 2 балла за полный правильный ответ; 1 балл за частично правильный ответ (50% и более правильно выбранных вариантов ответов); вопросы 2, 6, 7, 8, 9, 10 – 1 балл за правильный ответ;

2 часть – правильный ответ – 2 балла;

3 часть – от 0 до 5 баллов:

5 баллов – дана полная характеристика художественного произведения по всем пунктам плана, включая личное эмоциональное впечатление от произведения;

4 балла – дана полная характеристика художественного произведения по всем пунктам плана, но отсутствует личное отношение к произведению;

3 балла – дана неполная характеристика произведения, отсутствует личное отношение к произведению;

2 балла – дана частичная характеристика произведения, не отражающая его основные выразительные особенности;

1 балл – характеристика дана с существенными ошибками, искажающими суть произведения.

«0» баллов – характеристика произведения отсутствует.

Максимальное количество баллов: 25.

Оценка «5» - 21-25 баллов;

Оценка «4» - 16-20 баллов;

Оценка «3» - 11-15 баллов;

Оценка «2» - 10 баллов.

При оценивании итоговой работы следует обязательно отметить достигнутые учеником успехи, а также недостатки и пути их устранения.

Систему подсчета баллов и оценивания заданий, а также правила их выполнения необходимо обсудить с учащимися до выполнения контрольной работы.

### План анализа художественного произведения.

1. Автор
2. Название произведения
3. Вид изобразительного искусства
4. Жанр
5. Характеристика объектов изображения
6. Описание цветовой гаммы
7. Характеристика смыслового содержания произведения.
8. Личное впечатление от художественного произведения.

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

**«Изобразительное искусство» 6 класс**

**Демоверсия**

**Часть 1**

*Внимательно прочитайте вопросы и найдите верные ответы ( их может быть несколько)*

1. К видам изобразительного искусства относятся:

а) графика, б) музыка, в) живопись, г) архитектура, д) театр, е) скульптура, ж) ДПИ.

2. Вид изобразительного искусства, основным выразительным средством которого является цвет:

а) графика; б) живопись, в) скульптура, г) ДПИ.

3. Что из перечисленного относится к графическим материалам?

а) акварель, б) сангина, в) графитный карандаш, г) масло, д) соус.

4. Какие цвета из перечисленных являются составными?

а) фиолетовый, б) красный, в) зеленый, г) желтый, д) розовый.

5. Соедините пары контрастных цветов:

|         |            |
|---------|------------|
| Красный | Фиолетовый |
| Синий   | Зеленый    |
| Желтый  | Оранжевый  |

6. Передача объема предметов на плоскости выполняется с помощью:

а) штриховки, б) передачи светотени, в) колорита.

7. Натюрморт – это ...

а) вид изобразительного искусства;

б) предметы;

в) жанр изобразительного искусства, посвященный изображению предметов.

8. Жанр, в котором главный герой – природа:

в) портрет;

а) натюрморт, б) пейзаж,

9. Вид портрета, передающий портретные черты и характерные особенности человека в юмористической форме:

а) шарж, б) парадный, в) камерный, г) погрудный;

10. События повседневной жизни людей отражают произведения

а) исторического жанра, б) батального жанра, в) бытового жанра;

**2 часть**

1. Продолжи фразу: «Художник, изображающий битвы и сражения, называется.....»

2. Как называется вид перспективы, отражающий изменение размеров предметов с удалением от наблюдателя?

.....

3. Изображение человека сбоку называется.....

**3 часть**

Проанализировать художественное произведение:

1 вариант: И. Левитан «Золотая осень»

2 вариант: И. Хруцкий «Цветы и плоды»



Часть С (дополнительная) представляет собой практическую работу по созданию рисунка.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ на каждое задание основной части А и В оценивается одним баллом,

Дополнительная часть С, оценивается пятью баллами. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. От этого будет зависеть Ваша отметка.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение тестовых заданий 1–19 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Творческое задание считается выполненным верно, если выполнены все требования к работе.

1. Соответствие названия и содержания рисунка

2. Оригинальность замысла

3. Выбор цветовой гаммы

4. Раскрытие темы (наполнение содержанием)

Баллы:

0 - рисунок не удовлетворяет данному критерию

1 – рисунок частично удовлетворяет данному критерию

2 – рисунок в полной мере удовлетворяет данному критерию

Шкала оценивания: "5" – 20-21 балл; "4" -17-19 баллов; "3" - 11-16 баллов; "2" - 0-10

баллов

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**

#### **«Изобразительное искусство» 7 класс**

#### **Демоверсия**

### **ЧАСТЬ А**

1. набросок это:

А. произведение бегло и быстро исполненное художником

В. какое-либо изображение, выполняемое от руки с помощью графических средств — контурной линии, штриха, пятна

С. быстрая фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

2. Рисунок это:

А. нарисованное изображение, воспроизведение чего-либо

В. то, что не закончено, лишь намечено в общих чертах

С. фиксация отдельных наблюдений и замыслов в процессе текущей работы художника

3. Пропорциями называются:

А. размерные соотношения элементов или частей формы между собой

В. равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою

С. неуравновешенность предметов

4. Сколько голов взрослого человека помещается в длину в торсе (всего его роста):

- A. 7
- B. 8
- C. 7,5 раз всего его роста

5. Исторический жанр - это ...

- A. Отражающие значительные для истории народа события
- B. Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров
- C. Изображение сказочных и былинных героев
- D. Посвящен темам войны, битв, походов

6. Какой жанр тематической картины рассказывает о повседневной жизни человека? А Батальный

- Б Исторический
- С Бытовой
- D Мифологический

7. Художник, изображающий море:

- A. Анималист
- B. Пейзажист
- C. Маринист
- D. Авангардист

8. Русский художник, сказочник, автор картин "Богатыри", "Аленушка", "Ковер-самолет".

- A И. Билибин
- B В. Васильев
- C В. Васнецов
- D К. Брюллов

9. Как называется жанр тематических картин, в основу которых легли былины и сказки?

- A Библейский
- B Мифологический
- C Сказочно-былинный
- D Былинный

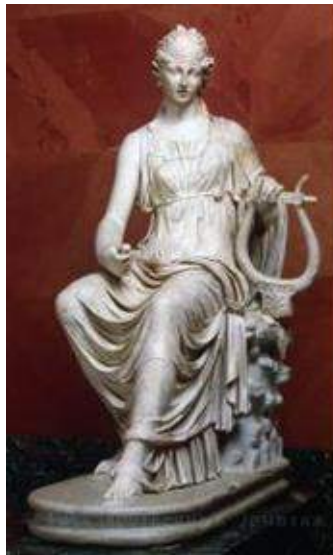
10. Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- A. Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину.
- B. Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание
- C. Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему

## ЧАСТЬ Б (основная)

11. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение?

---



12. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение?



13. Найдите соответствие художественного произведения и жанра изобразительного искусства. Ответ запишите в виде буква – цифра.



- а. пейзаж
- б. натюрморт
- в. портрет
- г. сказочно-былинный

14. Назови произведение и его автора.

- А Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»
- В Рафаэль «Сикстинская мадонна»
- С Леонардо да Винчи «Мона Лиза»



15. Определите, в каком жанре написана картина

- А «Дмитрий царевич убиенный» М. Нестеров \_\_\_\_\_
- В «На севере диком...» И. Шишкин \_\_\_\_\_
- С «Три богатыря» В. Васнецов \_\_\_\_\_



А  
16. Кто автор данной картины, и как она называется.  
А Валентин Серов

- В Василий Перов
- С Иван Крамской
- Д Исаак Левитан



17. К какому виду изобразительного искусства относится данное произведение?



18. Соотнеси эти картины с видами пейзажа:

- А. Героический
- В. Архитектурный
- С. Сельский
- Д. Индустриальный
- Е. Городской

1.



2.



19. Вставьте пропущенные в тексте слова.

\_\_\_\_\_ - итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и \_\_\_\_\_ (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, музыкант, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека».

### **ЧАСТЬ С (дополнительная)**

Набросок фигуры человека в любом виде спорта (в движении)

## **8 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Контрольная работа составлена для проверки знаний учащихся 8 классов по изобразительному искусству. Уровень сложности - средний, обязательный минимум, направлен на оценивание достижения предметных результатов по предмету.

На выполнение итоговой работы отводится 45 минут.



## Условия проведения

Работа проводится согласно расписанию индивидуальных консультаций в присутствии учителя изобразительного искусства. При выполнении работы обучающиеся записывают ответы в бланк ответа со штампом школы. В случае выполнения учащимся части С. Альбомный лист с работой прилагается к бланку ответов.

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый верный ответ при выполнении заданий с выбором ответа основной части А обучающийся получает 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания части А – 12 баллов

Оценка выполнения задания с кратким ответом (часть В) зависит от правильного распределения материалов (4 балла), правильного соответствия (4 балла) и правильного определения видов ИЗО (за каждый правильный вид – 0,5 баллов, итого – 8). Максимальный балл за выполнение задания части В – 16 баллов

Задание части С творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по пяти критериям:

1. Выбор темы, общее настроение работы, ее название
2. Композиция
3. Пропорции
4. Проработка деталей
5. Использованная фактура (штрихи, линии, пятна)

Максимальный балл за выполнение задания части С составляет 5 баллов.

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 баллов, за задания базового уровня сложности – 12 баллов, повышенного уровня – 21 баллов.

|         |          |       |       |       |
|---------|----------|-------|-------|-------|
| Баллы   | менее 10 | 11-22 | 23-29 | 30-33 |
| Отметка | 2        | 3     | 4     | 5     |

## Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

### «Изобразительное искусство» 8 класс

#### Демоверсия

#### Часть А

A1. Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

1. Колорит
2. Сюжет
3. Композиция
4. Перспектива

A2. Какой из перечисленных шрифтов применяется в афишах и в заголовках стенгазет.

1. Гротекс
2. Итальянский
3. Стандартный
4. Египетский

A 3. Художественный стиль XVII – XVIII вв., в буквальном переводе означают «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

A) классицизм;

Б) модерн;

В) барокко;

Г) рококо.

А4. Так называли архитекторов в Древней Руси.

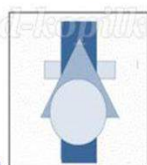
А) Зодчий

Б) ваятель

В)коробейник

А 5. Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу. Статика- это...

Варианты ответа:



А6. Структурная основа любого изображения: декоративного, графического, живописного – это...

А. этюд

Б. эскиз

В. зарисовка

Г. Рисунок

А 7. АРХИТЕКТУРА- это...

А) искусство создания облика вещей, их формы,

Б) искусство «сочинения» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас.

А8.

### 3. Соотнесите понятия и определения

|                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Промышленный дизайн | А. создание прекрасного облика человека                                                                                                                       |
| 2. Графический дизайн  | Б. моделирование и конструирование одежды                                                                                                                     |
| 3. Визаж               | В. организация пространства под открытым небом с использованием разнообразными приемами использования природных материалов: земли, воды, растительности.      |
| 4. Книжный дизайн      | Г. составление отдельных объемных или плоских композиций из живых или засушенных цветов и растений, а так же целостное оформление интерьеров предметами флоры |
| 5. Дизайн одежды       | Д. различные оформительские, изобразительные и шрифтовые работы                                                                                               |
| 6. Фитодизайн          | Е. конструирование транспортных средств, бытовых приборов, посуды, мебели                                                                                     |

#### А9. Пространственное искусство (визуальное).

1. Театр
2. Музыка
3. Живопись
4. Архитектура

#### А10. Плакат - это ...

1. Обратная сторона переплетной крышки.
2. Показать что-либо и раскрыть внутреннюю сущность изображаемого.
3. Эскиз композиции на выбранную тему из своей жизни с оригинальным названием.
4. Броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом.

#### А 11. Какую роль играет городской дизайн?

- а) Делает город удобным;
- б) украшает город;
- в) создаёт неповторимый облик;
- г) меняет планировку города;
- д) поднимает настроение.

#### А12. Что создают художники?

1. Предметы быта
2. Произведения искусства
3. Ювелирные украшения
4. Книги

Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)

В1.Какой архитектурный стиль отличает отказ от прямых линий и углов в пользу более природных линий, а также использование металла и стекла?

1. Модерн
2. Ампи́р
3. Барокко

В2 Какой стране принадлежат следующие достопримечательности ?

а) Пирамиды -

б) Акрополь -

в) Колизей -

г) Эйфелева башня -

д) Небоскрёбы -

е) Кремль и Красная Площадь –

В3.Искусство составления букетов:

А.Ландшафт.

Б.Бонсай.

В. Икебана.

**Часть С. Выполни одно из заданий на твой выбор**



Составьте абстрактную или тематическую картину на формате А4

### Приложение 3. Методические материалы

#### Методические материалы

##### Учебники

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.

##### Пособие для учителей

- Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Методическое пособие. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г
- Н. А. Горяева. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2010 г
- Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 класс». Москва, «Просвещение», 2010 г

#### Дополнительная литература.

##### *а) дополнительная литература для учителя:*

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997.

Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Акцидент, 1998.

Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003

Лялина Л. А. Дизайн и дети: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Основы рисунка. - М.: АСТ, 2004.

Свиридова О. В. Изобразительное искусство. 5-8 классы: проверочные и контрольные тесты. – Волгоград: Учитель, 2008.

##### *б) дополнительная литература для учащихся:*

Порте П. Учимся рисовать человека / Пер. с фр. Э. А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2005.- 123 с.  
Ушакова О. Д. Великие художники: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

**Интернет-ресурсы**, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.artsait.ru>

**технология**

**Оценочные материалы контрольные работы**

**Технология 5 класс**  
**Стартовая контрольная работа**

Вариант 1.

1. Правила техники безопасности в кабинете технологии.
2. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают.
3. Какие виды пиломатериалов вы знаете.
4. Какие инструменты применяют при зачистке древесины

Вариант 2.

1. Какие инструменты применяют при ручной обработке древесины,
2. Как изготавливают фанеру.
3. Правила работы с ножовкой
4. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают

**Полугодовая контрольная работа 5 класс**

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте потребности человека.
2. Технологии в современном обществе.
3. Охарактеризуйте строительные технологии.
4. Что такое информационные коммуникации
5. Для чего люди занимаются проектами.

Вариант 2

5. Правила техники безопасности в кабинете технологии.
6. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают.
7. Какие виды пиломатериалов вы знаете.

8. Какие инструменты применяют при зачистке древесины

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 5 класс**

#### **Вариант 1.**

1. Термины: сырье, ресурсы, виды ресурсов.
2. Какие технологии обработки древесины вы знаете
3. Перечислите виды пиломатериалов.
4. Чем чертеж отличается от эскиза. Правила выполнения чертежа.
5. Охарактеризуйте неисчерпаемые ресурсы

#### **Вариант 2**

5. Какие инструменты применяют при ручной обработке древесины,
6. Как изготавливают фанеру.
7. Правила работы с ножовкой
8. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают

#### **Творческий проект**

##### **Темы проектов :**

1. Озеленение пришкольного участка;
2. Комната школьника.
3. Фигурки из дерева.
4. Подставка под горячее.
5. Скворечник.

### **Технология 6 класс**

#### **Входная контрольная работа по технологии 6 класс.**

1. Правила оформления чертежа.
2. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?
3. Способы получения металла.
4. Охарактеризуйте потребности и технологии человеческого общества.
5. Охарактеризуйте информационные технологии.

### **Полугодовая работа по технологии 6 класс**

#### **Вариант 1.**

1. История развития технологий.
2. Развитие технологий и охрана окружающей среды.
3. Что такое природные ресурсы
4. Что такое интеллектуальные ресурсы
5. Что такое робототехника

#### **Вариант 2.**

- 1.Что такое социальная реклама.
- 2.Способы получения и передачи электроэнергии
- 3.Способы электросбережения в быту
- 4.Термины: масштаб, чертеж, эскиз, графическая работа

**Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.**  
**6 класс**

**Вариант 1.**

- 1.Охарактеризуйте потребности человеческого общества.
2. Этапы развития промышленного производства.
3. Охарактеризуйте социальные технологии. Реклама.

**Вариант 2.**

1. Способы получения электроэнергии.
2. Охарактеризуйте духовные потребности человека.
3. Развитие информационных технологий.

**Творческий проект**

**Темы проектов :**

- **1.Вторая жизнь пластиковой посуды;**
- **2.Разделочная доска;**
- **3. Фигурка из дерева;**
- **4. Скворечник.**

**Контрольная работа по технологии 7 класс**  
**Входная контрольная работа**

**Вариант 1.**

- 1.Физико-механические свойства древесины
- 2.Термины: мозаика, орнамент, инструкция, контурный орнамент
- 3.Классификация сталей
- 4.Производство строительных материалов (кирпич, шлакоблоки)

**Вариант 2.**

- 1.Термины : сырье, ресурсы, виды ресурсов.
- 2.Какие технологии обработки древесины вы знаете
- 3.Перечислите виды пиломатериалов.
- 4.Чем чертеж отличается от эскиза. Правила выполнения чертежа.
- 5.Охарактеризуйте неисчерпаемые ресурсы

**Вариант 3.**

- 1.Какие инструменты применяют при ручной обработке древесины,
- 2.Как изготавливают фанеру.
- 3.Правила работы с ножовкой
- 4.Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают

**Полугодовая контрольная работа**

**Вариант 1.**

6. Охарактеризуйте потребности человека.
7. Технологии в современном обществе.



8. Охарактеризуйте строительные технологии.
9. Что такое информационные коммуникации
10. Для чего люди занимаются проектами.

#### Вариант 2

9. Правила техники безопасности в кабинете технологии.
10. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают.
11. Какие виды пиломатериалов вы знаете.
12. Какие инструменты применяют при зачистке древесины

### **Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 7 класс**

#### **Вариант 1.**

1. Какие инструменты применяют при ручной обработке древесины,
2. Как изготавливают фанеру.
3. Правила работы с ножовкой
4. Какие породы деревьев вы знаете, где они произрастают

#### **Вариант 2.**

1. Способы получения электроэнергии.
2. Школа безопасности в быту.
3. Станки, используемые при обработке древесины.
4. Композиционные материалы как средство защиты природы.

#### **Творческий проект**

##### **Темы проектов :**

1. Мой дом;
2. Проект по благоустройству города ( парки и городские зоны отдыха);
3. Моя комната;
4. Проект «Пришкольный участок»;
5. Макет спортивной площадки;
6. Проект «Я выбираю сам..»;

### **Контрольные работы по технологии 9 класс**

#### **Входная контрольная работа**

Используя Интернет ресурсы проанализируйте современный рынок труда вашего региона по плану :

1. Название региона проживания обучающихся;
2. Перечислите основные предприятия вашего региона проживания;
3. Выделите наиболее востребованные профессии, специальности;
4. Выделите природные ресурсы, в основе которых лежит специализация данного предприятия;
5. Проанализируйте факторы, оказывающие влияние на успешность и прибыльность в работе промышленного предприятия;

6. Предложение по модернизации производственных предприятий вашего региона.

## Полугодовая контрольная работа

### Вариант1

- 1.Трудовые ресурсы – это..., рынок труда – это..., квалификация –это..., служба занятости населения выполняет функции....
- 2.Характеристика автоматизированного производства.
- 3.Робототехника выполняет функции...
- 4.Многофункциональные материалы, пластики, керамика. Технология получения и применение.

### Вариант2

- 1.Трудовые ресурсы – это..., рынок труда – это..., квалификация –это..., служба занятости населения выполняет функции....
- 2.Информационные технологии, их развитие и применение.
- 3.Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
- 4.Способы предоставления технической и технологической информации.

### Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация. 9 кл.

1. При

измерении силы тока амперметр включают в цепь

- а) параллельно с источником тока.
- б) параллельно с тем прибором, силу тока в котором измеряют.
- в) последовательно с тем прибором, силу тока в котором измеряют.

### 2. Напряжение в цепи равно

- а) отношению сопротивления проводника к его длине.
- б) отношению работы тока на данном участке к электрическому заряду, прошедшему по этому участку цепи.
- в) отношению поперечного сечения проводника к силе тока.

### 3. При измерении напряжения вольтметр включают в цепь

- а) последовательно с приемниками тока.
- б) последовательно с источником тока.
- в) параллельно с приемником электрической энергии, на котором надо измерить напряжение.

### 4. Государственный долг -это сумма: (вправо)

- А) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- Б) бюджетных дефицитов;
- В) расходов на оборону;
- Г) государственных расходов.

5. Самостоятельная инициативная деятельность граждан или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

- а – менеджмент;
- б – производство;
- в – маркетинг;
- г – коммерция;
- д – предпринимательство.

6. Определяет цели, намечает планы, контролирует их выполнение, руководит работниками:

- а – менеджер;

- б – хозяин;
- в – коммерсант;
- г – маркетолог;
- д – финансист.

**7. Чертежом называется**

- а) документ, состоящий из изображений предмета,
- б) документ, состоящий из изображений фигуры,
- в) бумага с надписями и чертежами,
- г) формат с надписями и чертежами.

**8. Основная сплошная толстая линия предназначена**

- а) для невидимого контура,
- б) для осевых линий,
- в) для видимого контура.

**9. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий**

- а) осевых линий,
- б) линий сгиба,
- в) линий обрыва,
- г) линий разреза.

**10. Что такое вид?**

- а) изображение одной части,
- б) изображение нужной нам части,
- в) изображение двух частей,
- г) изображение видимой части

**11. Какой вид называют главным?**

- а) вид спереди,
- б) вид снизу,
- в) вид сверху,
- г) вид сзади.

**12. На одном чертеже может быть**

- а) один разрез,
- б) ни одного разреза,
- в) несколько разрезов.

**13. Разрез предназначен для**

- а) усложнения чертежа,
- б) выявления внутреннего устройства предмета

**14. Как выделяют сечения?**

- а) штриховкой,
- б) штрихпунктирной линией,
- в) толстой линией,
- г) волнистой линией.

**15. Какое изображение называют разрезом**

- а) изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью,
- б) отображение фигуры,
- в) проецирование предмета, мысленно рассеченного плоскостью,
- г) изображение фигуры, соединенного с плоскостью.

**Тема проекта.**

**«Я выбираю сам...».**

## **Критерии оценивания устных ответов обучающихся по предметной области «Технология» 5-9 класс**

### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой.

### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой

### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой

### ***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших.

### ***Оценка «1» ставится, если учащийся:***

Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа

## **При выполнении практических работ.**

### ***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### ***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### ***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

### ***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## Приложение 2. Методические материалы

1. Арефьев И.П., Занимательные уроки технологии для девочек, М., Школьная пресса, 2015.
2. Голондарева Н.Б., Поурочные планы по учебнику «Технология» В.Д. Симоненко, 5 класс I-II часть., М, 2011.
3. Зименкова Ф.Н., «Технология», справочное пособие для общеобразовательных школ, М., Педагогическое общество России, 2012.
4. Карачевцева Л.Д., Власенко О.П., Технология, дополнительные занимательные материалы., Волгоград, «Учитель», 2011.
5. Крупская Ю.В., Технология. Методические рекомендации., М., Вентана-Граф, 2014 г.
6. Маркуцкая С.Э., УМК, Тесты по технологии 5-7 классы, М., «Экзамен», 2010.
7. Маркуцкая С.Э., УМК, Технология в схемах, таблицах, рисунках, 5-9 классы, М., «Экзамен», 2012.
8. Павлова О.В. Технология. 5 класс: рабочая программа по учебникам А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015. – 55 с.
9. Попова Г.П., «Технология», поурочные планы по учебнику Симоненко В.Д., Крупской Ю.В., Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек), Волгоград, «Учитель», 2010.
10. Сасова И. А., Метод проектов в технологическом образовании, М., Вентана-Граф, 2013
11. Сасова И. А., Сборник проектов, М., Вентана-Граф, 2013
12. Семенцов А.Ю., Альбом шаблонов №1. Резьба по дереву. Орнаменты, розетки, панно, М., 2007 г.
13. Сеницына Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций. – 4-е изд, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.: ил.
14. Чернякова В. Н., Творческий проект, тетрадь, М, Просвещение, 2012
- 15.. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. - Москва: **Огни**, 2016.
16. Боровых, В. П. Технология. 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / В.П. Боровых. - Москва: **Наука**, 2016. -

## ОБЖ

### Оценочные материалы

#### Система оценки достижений учащихся:

##### Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

##### Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов учащегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части материала;

## Входная контрольная работа

6 класс

1 вариант

**Часть 1.** Дать ответы на вопросы теста (правильный ответ -1 балл):

**1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?**

- 1) Займусь тушением пожара.
- 2) Проветрю помещение.
- 3) Вызову пожарную охрану.

**2. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?**

- 1) Прячься в шкафу.
- 2) Выбегать на балкон.
- 3) Звать на помощь.

**3. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?**

- 1) Спуститься по лестнице вниз.
- 2) Воспользоваться лифтом.
- 3) Плотнo закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.

**4. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь? Выбери верный ответ.**

- 1) Закрыть окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
- 2) Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
- 3) Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.

**5. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?**

- 1) Присяду на корточки.
- 2) Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
- 3) Лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.

**6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?**

- 1) Потому что купаться всем вместе весело.
- 2) Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
- 3) Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.

**7. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?**

- 1) Поищу на льду тропинку или следы.
- 2) Подожду, пока кто-то будет переходить.
- 3) Перейду реку в любом месте.

**8. Почему при возникновении наводнения следует отключить электричество?**

- 1) Потому что может возникнуть замыкание, и пострадают люди.
- 2) Потому что нужно экономить электроэнергию.
- 3) Потому что могут оборваться провода электролинии.

**9. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что будет представлять наибольшую опасность для**

**твоей жизни?**

- 1) Кучи грязи и мусора.
- 2) Поваленные деревья, машины на обочине.
- 3) Нависающие на зданиях части предметов, оборванные провода.

**10. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты**

**поступишь?**

- 1) Вставлю любую вилку в розетку, не раздумывая.
- 2) Буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору.
- 3) Определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.

**Часть 2.** Соедините линией группу чрезвычайной ситуации и её разновидность

**(3 балла):**

1.ЧС природного характера

1.бандитизм

2.ЧС техногенного характера

2.наводнение

3.ЧС социального характера

3.авария

**\*Часть 3.** Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами—5 баллов):

«Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:

- не вступать на улице в разговор с \_\_\_\_\_;
- избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии \_\_\_\_\_;
- не садиться в машину к \_\_\_\_\_ человеку;
- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё \_\_\_\_\_, свой \_\_\_\_\_, не рассказывай про \_\_\_\_\_.

**Входная контрольная работа**

**2 вариант**

**Часть 1.** Дать ответы на вопросы теста (правильный ответ -1 балл):

**1.Что может усилить огонь при пожаре в квартире?**

1. Мокрые вещи.
2. Плотный дым.
3. Потоки свежего воздуха.

**2. Почему горящий предмет надо накрывать плотной тканью?**

1. Чтобы скрыть возгорание от взрослых.
2. Чтобы заблокировать доступ кислорода.
3. Чтобы не распространялся дым.

**3. Зачем при пожаре нужно плотно закрывать за собой двери?**

1. Чтобы преградить дорогу огню.
2. Чтобы сохранить имущество от пожара.
3. Чтобы в квартиру не вошёл посторонний человек.
4. **В комнату, в которой ты ждёшь помощь, может легко пробраться огонь. Что нужно сделать, чтобы этого не произошло?**

1. Оставить открытой входную дверь.
2. Плотно закрыть двери и окна.
3. Распахнуть окна.

**5. Ты почувствовал на кухне запах газа. Что нужно делать? (Укажи верную последовательность действий).**

1. Проверить краны на газовой горелке, проветрить помещение и позвонить родителям на работу.
2. Перекрыть газовый кран, проветрить помещения, вызвать работников аварийной службы газа.
3. Перекрыть газовый кран, проветрить помещение и пойти гулять.

**6. В зимнем походе твоему классу предстоит перейти по льду реку. Какой совет ты дашь своим товарищам?**

1. Переходить реку по одному.
2. Переходить реку по льду сразу всем классом.
3. Переходить реку по льду друг за другом на расстоянии 5-6 метров.

**7. Выбравшись из ледового пролома, что ты сделаешь на берегу в первую очередь, если ты далеко от дома?**

1. В первую очередь разведу костёр на берегу.
2. В первую очередь буду делать физические упражнения, чтобы согреться.
3. В первую очередь сниму с себя и выжму одежду.

**8. Что можно использовать для спасения человека, находящегося в полынье?**

1. Слова сочувствия, что человека обязательно спасут.
2. Советы, как лучше выбраться из проруби.
3. Ремни, шарфы, доски, шесты, санки или лыжи.

**9. От чего чаще всего возникают лесные пожары?**

1. От молний.
2. От непотушенных костров.
3. От электрического замыкания.

**10. Сколько рекомендуется находиться в воде при её температуре 17-19°?**

1. Не более 15-20 минут.
2. Не более 20-30 минут.
3. Не более 5-10 минут.

**Часть 2.** Если вы оказались на открытом пространстве во время грозы или урагана, то каких рекомендаций нельзя придерживаться? Выберите ответы (3 балла)

1. Укрыться под высоким деревом
2. Избегать нахождения на мостах, трубопроводах
3. Попытаться добежать до жилья
4. Укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги
5. Лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле
6. Позвоню по сотовому телефону родителям

**\*Часть 3.** Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами—5 баллов):

«Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться \_\_\_\_\_ для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг \_\_\_\_\_ и вентиляцию \_\_\_\_\_ одеялами, полотенцами. Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на \_\_\_\_\_, плотно закрыв за собой \_\_\_\_\_. По прибытии \_\_\_\_\_ привлечите их внимание громким голосом и попросите оказать вам помощь.»

| № | Вариант 1      | баллы | № | Вариант 2      |
|---|----------------|-------|---|----------------|
|   | <b>Часть 1</b> |       |   | <b>Часть 1</b> |
| 1 | 3              | 1     | 1 | 3              |
| 2 | 1              | 1     | 2 | 2              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 3  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 4  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 5  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 6  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 7  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 8  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 9  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 10 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    | <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 1-2<br>2-3<br>3-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 |    | 1<br>2<br>6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | <b>Часть 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    | <b>Часть 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | «Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:<br>- не вступать на улице в разговор с <b>посторонними</b> ;<br>- избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии <b>алкогольном опьянении</b> ;<br>- не садиться в машину к <b>незнакомому</b> человеку;<br>- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё <b>имя</b> , свой <b>адрес</b> , не рассказывай <b>просвоихродителей</b> . | 6 |    | «Если пожар произошёл вне вашей квартиры, то пользоваться <b>лифтом, (лестницей)</b> для выхода наружу нельзя, оставайся в квартире. Чтобы не отравиться продуктами горения, закройте щели вокруг <b>двери</b> и вентиляцию <b>мокрыми</b> одеялами, полотенцами. Укрыться от пожара до прибытия пожарных можно на <b>балконе</b> , плотно закрыв за собой <b>дверь</b> . По прибытии <b>пожарных</b> привлечите их внимание громким голосом и попросите оказать вам помощь» |

Критерии

«5» - 19 -17

«4» - 16- 13

«3» - 12 -10

«2» - 9 и менее

### Контрольная работа за первое полугодие 6 класс

#### Уровень 1(базовый)

1. Что называется стихийным бедствием? Найдите 1 правильный ответ.

- техногенные и природные чрезвычайные ситуации
- различные процессы, которые возникают в результате хозяйственной деятельности человека
- природные процессы, которые возникают в результате действия стихийных сил природе и могут вызвать многочисленные жертвы и притеснить значительный материальный или иной ущерб

2. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта. Отметьте 4 правильных ответа.

- по направлению ветра

- б) с помощью компаса
- в) с помощью карты
- г) по звездам и Луне
- д) по Солнцу

**3. Подготовка к походу включает в себя: Отметьте 2 правильных ответа.**

- а) чтение художественной литературы
- б) подготовка и ремонт снаряжения
- в) изучение района путешествия
- г) сбор лекарственных растений

**4. Укажите нарушения техники безопасности при обращении с топором. Отметьте 2 правильных ответа.**

- а) хранение и переноска топора в чехле
- б) рубить ветки нужно против направления их роста
- в) рубить дерево нужно под корень
- г) после работы с топором его можно оставить на земле или воткнуть в ближайшее живое дерево

**5. Укажите предмет не относящийся к групповому снаряжению? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) палатка
- б) катамаран
- в) рюкзак
- г) топор
- д) котел

**6. Кто из группы туристов должен уметь обращаться с аптечкой? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) руководитель
- б) ответственный за хранение аптечки
- в) все члены туристической группы

**7. Что из перечисленного относится к требованиям туристического снаряжения? Отметьте 3 правильных ответа.**

- а) прочное
- б) водонепроницаемое
- в) легкое
- г) старое (то, что не жалко)
- д) надежность не обязательна
- е) все перечисленное

**8. Что из перечисленного не является личным специальным снаряжением? Отметьте 2 правильных ответа.**

- а) спасательный жилет
- б) спальник
- в) аптечка
- г) велосипед
- д) каска
- е) спасательная система альпинистская

**9. Что из перечисленного не является видом туризма? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) пеший туризм
- б) конный туризм
- в) скалолазание
- г) альпинизм
- д) водный туризм

**10. Какой буквой на компасе обозначается север? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) S
- б) N
- в) W
- г) F

**Уровень 2 (повышенный)**

**11. Найдите соответствие изображения костра с его названием.**



- а) таежный
- б) звезда
- в) нодья
- г) колодец
- д) шалаш

**12. В какое созвездие входит Полярная звезда указывающая на север? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) Большая медведица
- б) Кассиопея
- в) Созвездие гончих псов
- г) Малая медведица

**13. Азимут это... Найдите 1 правильный ответ.**

- а) угол между направлением на север и ориентир
- б) угол между севером и югом
- в) угол между югом и направлением движения

**14. Укажите сторону горизонта которая соответствует азимуту 150 градусов. Найдите 1 правильный ответ.**

- а) север
- б) северо – восток
- в) юг
- г) юго – восток
- д) запад
- е) юго - запад
- ж) северо – запад

**15. Экстремальная ситуация – это..**

**Найдите 1 правильный ответ.**

- а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения
- б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость
- в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека
- г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности

**16. Что угрожает человеку при нарушении правил акклиматизации в жарких континентах? Найдите 1 правильный ответ.**

- а) кислородное голодание
- б) переохлаждение организма
- в) обезвоживание организма
- г) скука и отсутствие общения

**17. Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде: Отметьте 3 правильных ответа.**

- а) ласточки летают низко к земле
- б) обильная утренняя роса

в) бледно – розовы закат

г) вечером становится теплее, чем днем

**18. Какие из перечисленных деталей относятся к велосипеду? Отметьте 3 правильных ответа.**

а) монетки

б) рама

в) патрубок

г) корпус

д) ниппель

**19. Что из перечисленного можно использовать в качестве растопки для костра? Отметьте 3 правильных ответа.**

а) полиэтиленовый пакет

б) Ветки с зелеными листьями

в) береста

г) сухие хвойные ветки

д) бумага

**20. Найдите 1 ошибку в правилах разведения костра.**

а) разводить костер на очищенной от сухой травы и веток площадке

б) разводить костер лучше в углублении у корней дерева

в) разводить костер на расстоянии 4-6 метров от деревьев и кустарника

г) площадку для костра выбирают на открытом, но защищенном от ветра месте

### Критерии оценки результата

Тест состоит из 20 вопросов в каждом из которых может быть 1 или несколько правильных ответов. Максимальное количество возможно набранных баллов 40. Каждый правильный ответ – один балл.

95-100% правильных ответов оценка «5»

76-94% правильных ответов оценка «4»

50-75% правильных ответов оценка «3»

Менее 50% правильных ответов оценка «2»

В каждом вопросе имеется подсказка о количестве правильных ответов.

### Ключ к тесту

| №     | 1 | 2                | 3      | 4  | 5 | 6 | 7           | 8      | 9 | 10 | 11                                  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17          | 18          | 19          | 20 |
|-------|---|------------------|--------|----|---|---|-------------|--------|---|----|-------------------------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|-------------|----|
| Ответ | в | б<br>в<br>г<br>д | б<br>в | бг | в | в | а<br>б<br>в | б<br>в | в | б  | 1-г<br>2-д<br>3-б<br>4,5,6-а<br>7-в | г  | а  | г  | в  | в  | а<br>б<br>г | а<br>б<br>д | в<br>г<br>д | б  |

### Промежуточная аттестация.Итоговая контрольная работа 6 класс

#### Часть 1.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.

**1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:**

А) с 12 лет;

Б) с 13 лет;

В) с 14 лет;

Г) с 15 лет.

**2. При аварийной посадке самолета необходимо:**

А) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;

В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

**3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?**

- А) по часам;
- Б) по луне;
- В) по полярной звезде.

**5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;
- Г) По компасу;
- Д) по местным признакам.

**6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?**

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?**

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

**8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?**

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

**9. Укажите последовательность разведения костра.**

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

**10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:**

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

**11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:**

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

**12. К ядовитым растениям относятся:**

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

**13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:**

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

**14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:**

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

**15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?**

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;
- Г) не рекомендуется менять.

**16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):**

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

**17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:**

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение;
- В) систематические занятия физической культурой;
- Г) систематическое употребление пива;
- Д) употребление наркотиков.

**19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:**

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- Б) ежедневная утренняя зарядка;
- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- Ж) систематическое курение;
- З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

**Часть II.**

*В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низким и высоких температур, называется \_\_\_\_\_ »

## Отеты к контрольной работе по ОБЖ 6 класс

### Часть 1

|        |    |    |     |    |     |     |    |     |      |    |
|--------|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|------|----|
| Вопрос | 1  | 2  | 3   | 4  | 5   | 6   | 7  | 8   | 9    | 10 |
| Ответ  | В  | А  | БВГ | В  | ВГД | БВГ | Б  | А   | БВГ  | В  |
| Вопрос | 11 | 12 | 13  | 14 | 15  | 16  | 17 | 18  | 19   |    |
| Ответ  | Б  | Г  | Б   | В  | А   | БВВ | В  | БГД | БВДЗ |    |

### Часть II.

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла

### Входная контрольная работа

7 класс

1 вариант

Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
- в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

Ориентирование – это:

- а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

По каким местным приметам можно определить стороны света:

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) польням на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- б) добавление в воду марганцовки;
- в) кипячение воды.

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

- а) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
- б) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле - источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
- в) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

8. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

- а) сигнальные;
- б) пламенные;

- в) жаровые (длительного горения);
- г) простейшие очаги (закрытый огонь).

**9. Выбери приметы хоженной травы:**

- А) высокая трава, Б) примятая трава, В) следы от транспорта,
- Г) растущие на тропе грибы и ягоды. Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки,
- Е) наличие следов птиц и зверей.

**10. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- А) стволам и коре деревьев, В) кустам и сухой траве, Б) направлению течения ручьев.

**Входная контрольная работа 7 класс  
2 вариант**

**1. Выбери приметы хоженной травы:**

- А) высокая трава, Б) примятая трава, В) следы от транспорта, Г) растущие на тропе грибы и ягоды. Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки, Е) наличие следов птиц и зверей.

**2. Как называется большая сумка, которую туристы носят на спине?**

- А. Котомка      Б. Авоська      В. Торба      Г. Рюкзак

**3. Что такое автономное существование?**

- А. Нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей.
- Б. Самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха
- В. Одиночество человека в природной или социальной среде

**4. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- А) стволам и коре деревьев, В) кустам и сухой траве, Б) направлению течения ручья.

**5. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

- а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;      б) добавление в воду марганцовки;
- в) кипячение воды

**6. Ориентирование – это:**

- а) определение своего местонахождения относительно сторон горизонта;
- б) поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования;
- в) нахождение человека в определенном месте в определенное время.

**7. Наиболее удобной обувью в походе считаются:**

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;      в) полуботинки, сапоги, туфли

**8. По каким местным приметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега;
- б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
- в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**9. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:**

- а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», полиция; пожарная охрана,
- в) служба связи, городская справочная служба

**10. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:**

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1.Б,В,Д., 2.Г, 3.А,4.А, 5.В,6.А, 7.Б,8.А, 9.Б, 10.А

Критерии оценивания  
 12-10-«отлично»,  
 9-8-«хорошо»,  
 7-6-«удовлетворительно»

**Контрольная работа за 1 полугодие 7 класс**

**1 вариант**

Впишите в таблицу по 2 примера к каждому виду ЧС природного характера

| <b>Примеры ЧС природного характера</b> |                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------|
| <b>ЧС метеорологического характера</b> | <b>ЧС биологического характера</b> |
|                                        |                                    |
|                                        |                                    |

**2. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности населения, это:**

- А. Экстремальная ситуация; Б. Стихийное бедствие;
- В. Чрезвычайная ситуация; Г. Опасная ситуация

**3. Основными причинами землетрясений являются:**

- А. Волновые колебания в скальных породах;
- Б. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- В. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- Г. Вулканические проявления в земной коре.

**4. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:**

- А. Тайфун; Б. Шторм; В. Смерч; Г. Ураган.

**5. С какой Земной оболочкой связано возникновение геологических природных явлений?**

- А. Биосфера; Б. Гидросфера; В. Литосфера.

**6. Как известно, последствиями ураганов являются как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично. Какое?**

- А. Эпидемии; Б. Разрушение жилищ, линий электропередач; В. Пожары.

**7. Сейсмически опасные зоны это:**

- А. Зоны где существует опасность ураганов, бурь, смерчей;
- Б. Зоны где существует опасность землетрясений;
- В. Зоны где существует опасность наводнений.

**8. Из приведенных чрезвычайных ситуаций подчеркните те, которые относятся к ЧС геологического характера:**

- 1. Землетрясение 2. сильные морозы 3. цунами 4. Буря 5. Лавины 6. обвалы
- 7. Дожди 8. Наводнение 9. Метель 10. Торнадо 11. лесные пожары
- 12. извержение вулканов

**9. Шкалу силы землетрясений создал:**

А. М. Ломоносов; Б. Ф. Бофорт; В. Д. Меркали; Г. А. Нобель.

**10. Ураганные ветры сопровождаются:**

А. ясной погодой; Б. ливневыми дождями;  
В. океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

**11. К каким продуктам извержения вулкана относится палящая туча**

А. Газообразным; Б. Твердым; В. Жидким.

**12. Ураганные ветры сопровождаются:**

а) ясной погодой;  
б) ливневыми дождями;  
в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

**13. Укажите какие стихийные бедствие описаны в тексте:**

«13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи».

**14. Вы поехали с родителями на курорт, поблизости от которого находится вулкан. Ваши действия при объявлении об извержении вулкана.**

**15. Ураган застал вас на улице, опиши свои действия.**

**Контрольная работа за 1 полугодие 7 класс**

**2 вариант**

**Впишите в таблицу по 2 примера к каждому виду ЧС природного характера:**

| Примеры ЧС природного характера |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ЧС геологического характера     | ЧС гидрологического характера |
|                                 |                               |
|                                 |                               |

**2. Сочетание обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью это:**

А. Экстремальная ситуация; Б. Стихийное бедствие;  
В. Чрезвычайная ситуация; Г. Опасная ситуация.

**3. С какой Земной оболочкой связано возникновение метеорологических природных явлений?**

А. биосфера; Б. гидросфера; В. Атмосфера.

**4. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава - это:**

А. Тайфун; Б. Шторм; В. Смерч; Г. Ураган.

**5. Отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах, называется:**

А. Обвалом; Б. Селем; В. Оползнем; Г. Лавиной

**6. Как известно, последствиями ураганов являются как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда первично. Какое?**

А. эпидемии; Б. разрушение жилищ, линий электропередач; В. пожары.

**7. Циклон это:**

А. это ветер большой разрушительной силы имеющий скорость свыше 32м/с;

Б. это мощный атмосферный вихрь с низким атмосферным явлением в центре;

В. это длительный очень сильный ветер со скоростью 20 м/с.

**8. Из приведенных чрезвычайных ситуаций подчеркните те, которые относятся к ЧС метеорологического характера:**

- 1. землетрясение
- 2. сильные морозы
- 3. цунами
- 4. буря
- 5. лавины
- 6. обвалы
- 7. дожди
- 8. наводнение
- 9. метель
- 10. торнадо
- 11. лесные пожары
- 12. извержение вулканов

**9. Шкалу силы ветра создал:**

А. М. Ломоносов; Б. Ф. Бофорт; В. Ч. Рихтер; Г. А. Нобель.

**10. Для измерения энергии выделяемой в очаге землетрясения введена шкала:**

А. Боффорта; Б. Меркалли; В. Рихтера

**11. К каким продуктам извержения вулкана относится лапилли**

А. газообразным Б. твердым В. жидким

**12. Лучшее место для укрытия от смерча:**

А. верхние этажи здания;

Б. нижние этажи здания;

В. подвальное помещение.

**11. Укажите какие стихийные бедствие описаны в тексте:**

«В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь».

**16. Опишите ваши действия во время землетрясения если вы находитесь в помещении.**

17. В вашем районе получено штормовое предупреждение о приближении урагана, опишите ваши действия.

Ответы

Вариант 1

Пример возможных ответов ЧС метеорологического характера: Ураган, буря, снегопад, гроза и т.д.; Биологического характера: Лесные пожары, эпидемии, эпифитотии, эпизоотии.

В

В

Г

Б

А

В

1,5,6,12

В

Б

Извержение вулкана, сель

Цунами, лесной пожар.

Вариант 2

Пример возможных ответов ЧС геологического характера: землетрясение извержение вулкана, оползни, обвалы, лавины.; гидрологического характера: наводнение, сель, цунами.

Г

Б

В

А

В

Б

2,4,7,9,10

Б

А

Цунами

Сель, землетрясение.

## Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### Вариант № 1

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

#### Уровень 1

1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

а) атмосферой; б) литосферой; в) гидросферой; г) воздушным пространством.

2. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

а) природные пожары; б) эпидемии; в) эпизоотии; г) катастрофы.

3. Как называются подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные естественными процессами, происходящими в земной коре?  
а) землетрясением; б) разломами; в) обвалом; г) извержением вулкана.
4. При извержении вулканов из скопления раскаленного пепла и газов может образоваться:  
а) палящая туча; б) кучевое облако; в) смертоносный пар; г) газообразная магма.
5. Знаменитая картина «Последний день Помпеи» написана русским художником:  
а) Кипренским; б) Брюлловым; в) Репиным; г) Куинджи.
6. На территории России к сейсмически опасным областям НЕ относится:  
а) Северный Кавказ; б) полуостров Камчатка;  
в) остров Сахалин; г) Нечерноземье.
7. При какой скорости смещения оползня рекомендуется эвакуация населения?  
а) 1,5 м/в сутки; б) 1,5 м/в месяц; в) 1,5 м/в год; г) 0,06 м/в год.
8. Как называются отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах?  
а) оползень; б) обвал; в) лавина; г) разламывание.
9. Как называется атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и часто распространяющийся до поверхности земли (воды)?  
а) буря; б) ураган; в) туман; г) смерч.
10. Очень сильный (по скорости до 20 м/с) и продолжительный ветер, вызывающий большие разрушения на суше и волнения (штормы) на море, называется:  
а) цунами; б) ураганом; в) бурей; г) смерчем.
11. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?  
а) селем; б) обвалом; в) лавиной; г) наводнением.
12. Как называются морские гравитационные волны большой длины, возникающие в результате вертикального сдвига значительных участков морского дна?  
а) цунами; б) приливом; в) прибоем; г) штормом.

## Уровень 2 (повышенный)

13. В число природных пожаров НЕ входят:  
а) лесные пожары; б) пожары степных и хлебных массивов;  
в) торфяные пожары; г) пожары в жилом секторе.
14. Поведение человека, когда он может четко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет свое мнение и знает, чего хочет, называется:  
а) уверенностью; б) застенчивостью; в) упрямством; г) агрессивностью.
15. Каким качеством надо обладать, чтобы иметь друзей?  
а) самому уметь быть другом; б) быть хорошим рассказчиком;  
в) быть партнером в спортивных играх; г) быть соседом.
16. Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий?  
а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью.
17. Как называется способность поддерживать заданную необходимую для обеспечения жизнедеятельности нагрузку и противостоять утомлению, возникающему в процессе выполнения работы?

а) выносливость; б) гибкость; в) устойчивость; г) тренированность.

**18. При переломе или ранении помощь начинают со следующих действий (отметьте неправильный вариант):**

- а) выносят человека из огня, дыма, воды, из зоны поражения электротоком;
- б) останавливают артериальное кровотечение;
- в) выясняют, есть ли у человека документы;
- г) восстанавливают сердечную деятельность и дыхание.

**19. В число причин обморока НЕ входит:**

- а) духота;
- б) скрытое внутреннее кровотечение;
- в) сердечно-сосудистая недостаточность;
- г) просмотр двух серий кинофильма подряд.

**20. Остановке сердца предшествуют (отметьте неправильный вариант):**

- а) кратковременные судороги тела и мышц лица;
- б) повышенная двигательная активность;
- в) частая икота;
- г) угасание пульса, аритмия.

**21. Рост количества автомобилей на дорогах страны обусловлен:**

- а) ростом количества желающих иметь личный автомобиль;
- б) сокращением количества дорог;
- в) ростом перевозок различных грузов и пассажиров автомобильным транспортом;
- г) увеличением выпуска автомобилей.

**22. Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части дороги до начала возобновления движения транспортных средств, должен:**

- а) вернуться назад;
- б) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;
- в) закончить переход дороги;
- г) двигаться по осевой линии.

**23. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:**

- а) полигон; б) дорога; в) стадион; г) улица.

**24. Управлять мопедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

- а) не моложе 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 14 лет; г) не моложе 21 года.

**25. Дорожное движение регулируют (отметьте неправильный вариант):**

- а) представители общественных организаций;
- б) светофоры и регулировщики;
- в) дорожные знаки;
- г) дорожная разметка

## Вариант № 2

Итоговая контрольная работа по ОБЖ содержит задания с выбором одного варианта ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, один из которых — верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. На отдельном листе бумаги укажите выбранный вами вариант ответа.

### Уровень 1

**1. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:**

- а) лесные и торфяные пожары; б) эпидемии;  
в) цунами; г) эпифитотии.

**2. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):**

- а) экваториальная воздушная масса; б) тропическая воздушная масса;  
в) суперколоссальная воздушная масса; г) арктическая воздушная масса.

**3. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:**

- а) шестую; б) восьмую; в) пятую; г) шестнадцатую.

**4. При извержении вулканов образуются продукты извержений вулканов, которые НЕ бывают:**

- а) жидкими; б) твердыми; в) кристаллическими; г) газообразными.

**5. Статистика установила, что сильные, катастрофические землетрясения интенсивностью 11—12 баллов случаются:**

- а) 1 раз в столетие;  
б) 2—3 раза в пять лет;  
в) 1—2 раза в год;  
г) 1 раз в четверть века.

**6. Что НЕЛЬЗЯ определить с большой точностью при прогнозировании землетрясения?**

- а) место (очаг);  
б) время возникновения;  
в) магнитуду (энергию, выделенную в результате разрыва);  
г) катастрофические последствия.

**7. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:**

- а) оползнем; б) вулканическим извержением; в) лавой; г) магмой.

**8. К искусственным причинам возникновения оползней НЕ относятся:**

- а) разрушение склонов при строительстве дорог;  
б) вырубка лесов;  
в) сейсмические толчки;  
г) неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

**9. Шквалистый ветер скоростью выше 30 м/с (больше 100 км/ч) и огромной разрушительной силы называется:**

- а) шквалом; б) бурей; в) торнадо; г) ураганом.

**10. Как называется природное явление, которое представляет собой атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности Земли, в виде темного облачного рукава или хобота в десятки и сотни метров?**

- а) смерчем; б) ураганом; в) бурей; г) шквалом.

**11. Как называются длинные волны катастрофического характера, возникающие главным образом в результате землетрясений на дне океана?**

- а) тайфуном; б) наводнением; в) штормом; г) цунами.

**12.. Как называется временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в водоемах, разлива рек, озер, вызванное обильным стоком в период таяния снега или ливней?**

- а) приливом; б) наводнением; в) разливом; г) оползнем.

**Уровень 2 (повышенный)**

**13. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:**

- а) тепловое излучение; б) высокая температура;
- в) отравляющее действие продуктов горения;
- г) утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

**14. Умение управлять своим поведением и поступками, находить оптимальное решение в различных экстремальных ситуациях, жить с собой в согласии может привести:**

- а) к выработке чувства собственного достоинства и уверенности в себе;
- б) к развитию болезней сердца;
- в) к нарушению работы иммунной системы организма;
- г) к язве желудка и двенадцатиперстной кишки.

**15. Как называется качество человека, которое характеризует его умения не перебивать собеседника, избегать поспешных выводов, спокойно реагировать на высказывания собеседника, следить за главной мыслью в разговоре и не отвлекаться на частности?**

- а) воспитанностью; б) проницательностью; в) нетерпимостью; г) зазнайством.

**16. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остается на высоком уровне?**

- а) стадией истощения; б) стадией сопротивления;
- в) стадией мобилизации; г) стадией удовольствия.

**17. Как называется явление, к которому приводит психологическое противоборство людей, имеющих несовместимые интересы, противоположно направленные цели, позиции, мнения?**

- а) конфликтом; б) ссорой; в) враждой; г) противоборством.

**18. Только после восстановления сердцебиения и дыхания, когда остановлено кровотечение, делают следующее (отметьте неправильный вариант):**

- а) накладывают повязки и шины;
- б) транспортируют пострадавшего;
- в) надевают на пострадавшего противогаз;
- г) выясняют обстоятельства происшествия.

**19. Признаком остановки сердца НЕ является:**

- а) отсутствие координации; б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии.

**20. При оказании помощи пострадавшему от термического ожога разрешается:**

- а) оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
- б) отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- в) охлаждать место ожога водой, льдом, снегом;
- г) обрывать обгоревшие ткани; наносить на пораженный участок мазь, крем, жир.

**21.. Человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ, называется:**

- а) дорожным обходчиком; б) пешеходом; в) путником; г) туристом.

**22. К пешеходам НЕ приравниваются лица:**

- а) передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя;
- б) ведущие велосипед, мопед, мотоцикл;
- в) водители троллейбусов;
- г) прохожие на тротуарах.

**23. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**



а) старше 16 лет; б) не моложе 10 лет; в) старше 12 лет; г) не моложе 14 лет.

**24. Регулировщик дорожного движения НЕ может подавать сигналы:**

- а) выражением лица; б) при помощи жезла и флажков;  
в) руками; г) положением корпуса.

**25. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны:**

- а) остановиться на осевой линии, разделяющей транспортные потоки;  
б) перейти с ходьбы на бег и ускоренно пересечь проезжую часть;  
в) остановиться на «островке безопасности»;  
г) остановиться в том месте, где застал красный цвет светофора или сигнал регулировщика.

| №         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| вариант 1 | а | х | а | а | б | г | а | б | г | в  | а  | а  | г  | а  | а  | а  | а  | в  | г  | б  | в  | б  | б  | а  | а  |
| вариант 2 | в | в | в | в | а | в | а | в | г | а  | г  | б  | г  | а  | а  | а  | а  | г  | а  | в  | б  | в  | г  | а  | а  |

**Критерии оценки:**

23-25 баллов – «5»,

18-22 балла- «4»,

12-17 баллов-«3»,

меньше 12 баллов- «2»

**Входная контрольная работа 8 класс**

**I - вариант**

**Уровень 1**

1.Что такое землетрясение.

- а) область возникновения подземного удара.  
б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.  
в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

2.Вы находитесь один дома. Вдруг задрожали окна и люстра, с полок начали падать посуда и книжки. Вы срочно:

- а) займёте место в дверном проёме;  
б) позвоните родителям на работу;  
в) закроете окна и двери, и переёдете в подвал;

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов.

- а) эвакуация.  
б) укрытия в специально оборудованных убежищах.  
в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4.Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменения климата и погодных условий;  
б) извержение вулканов, усиление сейсмоактивности, повышение уровня рек;  
в)перекрытие русел рек, изменение ландшафта, разрушение зданий, гибель людей и животных;

5. Ветер скоростью до 13м/с называется:

- а) шторм.  
б) бриз.  
в) циклон

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000м, в котором воздух вращается со скоростью до 100м/с, называется:

- а) ураган;  
б) смерч;  
в) буря  
г) циклон;

7.Лучшая защита от смерча.

- а) мосты большие деревья.
  - б) будки на автобусных остановках.
  - в) подвальные помещения, подземные сооружения.
8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
- а) открыть окна и двери на нижнем этаже;
  - б) включить телевизор и радио, выслушать сообщения и рекомендации;
  - в) перенести на нижние этажи ценные вещи;
9. Одним из признаков о приближении цунами является:
- а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор;
  - б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;
  - в) резкое повышение или понижение температуры воздуха , обильное таяние ледников, сход лавин;
10. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
- а) стихийный пожар.
  - б) природный пожар.
  - в) лесной пожар.

**Входная контрольная работа 8 класс  
2 –вариант**

**Уровень 1**

1. Причиной землетрясений может стать:
- а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трётся о другой;
  - б) волновые колебания в скальных породах;
  - в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов;
2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проёме дверей;
  - б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, занять место у окна;
  - в) закрыть окна и двери занять безопасное место в шкафу;
3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
- а) убежать перпендикулярно от направления движения лавы;
  - б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;
  - в) укрыться за большим камнем;
4. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:
- а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;
  - б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей;
  - в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;
5. Область пониженного давления в атмосфере – это:
- а) смерч; б) буря; в) циклон;
6. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча, что это за прибор:
- а) пылесос;
  - б) утюг;
  - в) газовая плита;
  - г) холодильник;
7. Безопасное укрытие на улице во время урагана:

- а) большие деревья,
- б) крупные камни;
- в) овраг;

8. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевизору(радио), при этом вывесить белое полотно, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять возвышенное место и оставаться там до спада воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- в) спуститься на нижний этаж здания и подавать сигналы;

9. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

- а) включить телевизор(радио), выслушать сообщение и рекомендации;
- б) открыть окна и двери нижних этажей;
- в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;

10. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;
- б) определить направление ветра и распространение огня, быстро выходить из леса в наветренную сторону;

### Контрольная работа за 1 полугодие 8 класс

#### 1 вариант

Выполнить тест.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

#### 1. Что такое пожар?

- А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;
- Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
- В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
- Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

#### 2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?

- А. Мусор, бумагу, деревянные строения;
- Б. Бензин, керосин;
- В. Электропровода, электроустановки;
- Г. Мазут, солянку, растворитель.

#### 3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;
- Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;
- В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;
- Г. Спрячетесь в ванной комнате.

#### 4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;
- Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;
- В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;
- Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

#### 5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?

- А. Нужно;

- Б. Не нужно;
- В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;
- Г. Нужно сообщить в пожарную часть о пожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

- А. да, на любой модели;
- Б. нет;
- В. да, если группа составляет не менее 5 человек;
- Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если едете на мопеде вдвоем;
- Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если ему больше 7 лет;
- Г. да, если ему больше 10 лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

- А. нет;
- Б. да, под надзором друзей;
- В. да;
- Г. да, но только в присутствии взрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

- А. не садиться на первые шесть мест;
- Б. не садиться в транспорт до полной остановки;
- В. не выходить из транспорта до полной остановки;
- Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А. ЧС техногенного характера;
- Б. ЧС экологического характера;
- В. ЧС природного характера;
- Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- В. Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

- А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;
- Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- А. по направлению ветра;
- Б. навстречу потока ветра;
- В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

- А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;
- В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

- А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;
- В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

- А. перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;
- Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;
- В. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**19. Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

- А. углекислый газ, зола;
- Б. пластмассы, пестициды;
- В. Продукты гниения органических веществ.

**20. Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

- А. нефть и нефтепродукты;
- Б. сливы канализаций;
- В. мусорные свалки.

**Вариант 2**

Выполнить тест.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

- А. Равномерно на всю горящую поверхность;
- Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;
- В. На пламя;
- Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилось масло на сковороде?**

- А. Закрыть сковороду крышкой;
- Б. Залить водой;
- В. Засыпать песком, можно солью;
- Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

- А. Приступить к ее тушению водой, песком;
- Б. Обесточить электропроводку в квартире;
- В. Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;
- Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

**4. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**

- А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;
- Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;
- В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;
- Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

**5. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**

- А. Позвонить в пожарную часть;
- Б. Создать запас воды в ванне;
- В. Открыть окна для проветривания квартиры;
- Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

- А. Впереди нерегулируемый перекресток;
- Б. О смене сигнала;
- В. Впереди регулируемый переход;
- Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

- А. Не моложе 14 лет;
- Б. Не моложе 15 лет;
- В. Не моложе 16 лет;
- Г. Не моложе 18 лет.

**8. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

- А. Против движения транспорта;
- Б. По правой стороне дороги;
- В. В попутном направлении движения транспорта;
- Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

- А. да;
- Б. нет;
- В. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;
- Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

- А. 50-60 метров;
- Б. 70-80 метров;
- В. 30-50 метров;
- Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

- А. высокая температура и волна прорыва;
- Б. осколочные поля и ударная волна;
- В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

- А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;
- Б. возможности для теплообмена;
- В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. лучистый поток энергии;
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

- А. очаг химического заражения;
- Б. зона химического заражения;
- В. область химического заражения;
- Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

- А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
- Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
- В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

- А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;
- В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

- А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

- А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические аварии;
- Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

- А. канализация;
- Б. мусорные свалки;
- В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

- А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
- Б. около школ и детских садов;
- В. вблизи остановок общественного транспорта.

Ответы к контрольной работе

по «Основам безопасности жизнедеятельности» за 1 полугодие 8 класса

| 1 вариант |   | 2 вариант |   |
|-----------|---|-----------|---|
| 1         | Б | 1         | Б |
| 2         | В | 2         | А |
| 3         | А | 3         | Б |
| 4         | Б | 4         | Г |
| 5         | А | 5         | В |
| 6         | Г | 6         | А |
| 7         | А | 7         | Б |
| 8         | Б | 8         | В |
| 9         | В | 9         | Б |
| 10        | А | 10        | Г |
| 11        | А | 11        | Б |
| 12        | В | 12        | А |
| 13        | Б | 13        | В |
| 14        | А | 14        | Б |
| 15        | В | 15        | А |
| 16        | Б | 16        | В |
| 17        | А | 17        | Б |
| 18        | В | 18        | А |
| 19        | Б | 19        | Б |
| 20        | В | 20        | А |

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 8 класс

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности за курс 8 класса в форме тестирования это система оценки качества знаний, ориентированная на проверку достижения обучающимися уровня подготовки, предусмотренного государственным образовательным стандартом основного общего образования по предмету «ОБЖ» на этапе изучения в 8 классе.

#### Характеристика и структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из четырех заданий и содержит

**Задание 1.** содержит 11 вопросов с выбором только одного правильного ответа из четырех предложенных.

**Задание 2.** содержит 3 вопроса с выбором трех правильных ответов из шести предложенных.

**Задание 3.** содержит два задания с выбором пропущенных терминов.

**Задания с выбором ответа** проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

#### Продолжительность экзамена по основам безопасности жизнедеятельности

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

#### Система оценивания экзаменационной работы

Каждое задание оценивается в баллах, которые затем суммируются и переводятся в пятибалльную шкалу.

Отметка «5» - 22-25 баллов;

Отметка «4» - 18-21 баллов;

Отметка «3» - 12-17 баллов;

Отметка «2» - 11 и меньше.

#### Задание 1. Выбор только одного правильного ответа

Каждый правильный ответ задания 1 оценивается 1 баллом при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

*Максимальное количество баллов – 11 баллов*

#### Задание 2. Выбор только трех правильных ответов



За полный правильный ответ на каждое из заданий 2 ставится 2 балла. Если в заданиях допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл, если допущены 2 и более ошибок или ответ вовсе отсутствует, то ставится 0 баллов.

*Максимальное количество баллов – 6 баллов*

### **Задание 3. Вставить пропущенные термины**

За ответ на задание 3 ставится 3 балла, если на одной - двух любых позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в бланке ответа, 0 баллов, если допущены 3 и более ошибок или ответ отсутствует.

*Максимальное количество баллов – 6 баллов*

**Максимальное количество баллов по всему экзаменационному материалу – 23 балла**

## **Вариант №1**

### **Задание 1**

*Задание включает в себя 11 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным.*

#### **1. Какое из приведенных ниже определений современной экологии вы считаете правильным?**

- 1) раздел биологии, который изучает живые системы планеты в их взаимодействии;
- 2) наука, которая изучает роль человеческого общества в биосфере;
- 3) наука, которая изучает строение, функционирование и взаимосвязи экосистем всех уровней, а также методы и пути сохранения биосферы и цивилизации;
- 4) наука о современных методах охраны и воспроизведения окружающей среды.

#### **2. К каким последствиям приводит значительное возрастание шумовых и вибрационных загрязнений в городах?**

- 1) деградация водных экосистем;
- 2) формированию озоновых дыр в атмосфере;
- 3) повышению заболеваемости населения;
- 4) ухудшению состояния почвы.

#### **3. Чем отличается катастрофа от аварии?**

- 1) воздействием поражающих факторов на людей;
- 2) воздействием на природную среду;
- 3) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- 4) воздействием на технику и имущество.

#### **4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, имеет название:**

- 1) аварийный объект;
- 2) потенциально опасный объект;
- 3) катастрофически опасный объект;
- 4) опасный объект.

#### **5. К какой группе опасных объектов относится атомная электростанция?**

- 1) химически опасный объект;
- 2) гидродинамически опасный объект;
- 3) радиационно опасный объект;
- 4) опасный военный объект.

#### **6. Укажите классификацию производственных аварий по их тяжести и масштабности.**

- 1) чрезвычайная ситуация, происшествие, катастрофа;
- 2) чрезвычайный случай, катастрофа, происшествие;
- 3) происшествие, крупная авария, катастрофа;
- 4) катастрофа, авария, происшествие.

#### **7. При объявлении эвакуации граждане обязаны в первую очередь взять с собой**

- 1) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- 2) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

- 3) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности. Средства индивидуальной защиты;
- 4) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент.

**8. Как следует поступить, если на вас загорелась одежда?**

- 1) побежите к ближайшей емкости с водой;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) постараетесь снять с себя горевшую одежду;
- 4) подождете, когда вам окажут помощь.

**9. В зданиях и сооружениях при одновременном нахождении на этаже более 10 человек должны быть разработаны и на видных местах вывешены**

- 1) планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара;
- 2) таблички с указанием телефона пожарной охраны;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) сигналы о пожаре.

**10. Выберите верное направление выхода из зоны химического заражения.**

- 1) перпендикулярно направлению ветра;
- 2) по направлению ветра;
- 3) навстречу потоку ветра;
- 4) подождать, когда порывы ветра стихнут.

**11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

**Задание 2**

*Задание включает в себя 3 вопроса с 3 верными вариантами ответов из шести.*

**1. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту.**

- 1) понижение давления в технологическом оборудовании;
- 2) повышение температуры внутри производственного оборудования;
- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ;
- 4) неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;
- 5) отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;
- 6) отсутствие специальных устройств дымоудаления.

**2. Как следует действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии?**

- 1) отойти от окон и дверей;
- 2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- 3) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- 4) входные двери закрыть плотной тканью;
- 5) плотно закрыть окна, вентиляционные отверстия и форточки;
- 6) подавать сигналы о помощи.

**3. В состав ионизирующего излучения входят:**

- 1) ультрафиолетовые лучи;
- 2) альфа-излучение;
- 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;
- 5) электромагнитное излучение;
- 6) гамма-излучение.

**Задание 3**

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

**3.1. Вставьте в текст «Авария» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

Авария – неожиданный \_\_\_\_\_ (А) из строя или \_\_\_\_\_ (Б) действующего механизма, машины, транспортного средства, средств коммуникации и т.п., представляющий \_\_\_\_\_ (В) жизни и здоровью людей, наносящий \_\_\_\_\_ (Г) имуществу граждан и организаций, природной среде.

**Перечень терминов**

1) авария, 2) повреждение, 3) угроза, 4) катастрофа, 5) выход, 6) опасность, 7) вред, 8) ущерб

**3.2. Вставьте в текст «Ликвидация чрезвычайных ситуаций» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это аварийно-спасательные и другие \_\_\_\_\_ (А) работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на \_\_\_\_\_ (Б) жизни и \_\_\_\_\_ (В) здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на \_\_\_\_\_ (Г) зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

**Перечень терминов**

1) тяжелые, 2) продолжение, 3) укрепление, 4) неотложные, 5) спасение, 6) сохранение, 7) ограждение, 8) локализация

**Вариант №2**

**Задание 1**

Задание включает в себя 11 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выберите только один, который вы считаете наиболее полным и правильным.

**1. Что вы считаете главной причиной развития глобального экологического кризиса?**

- 1) отрицательные климатические изменения на планете под влиянием космических сил;
- 2) демографический взрыв, технический прогресс и истощение природных ресурсов;
- 3) вырубка тропических лесов планеты;
- 4) низкую экологическую культуру человека с его стремлением властвовать над природой.

**2. Выберите правильное определение современной экологии.**

- 1) наука, которая изучает влияние внешних условий на живые организмы и взаимоотношения между ними;
- 2) комплекс наук о Земле и жизни на Земле;
- 3) наука о влиянии антропогенной деятельности на окружающую среду;
- 4) наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей средой.

**3. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации классифицируются на**

- 1) локальные, местные, муниципальные;
- 2) межмуниципальные, региональные, межрегиональные;
- 3) региональные, межрегиональные, федеральные;
- 4) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

**4. Основная причина, вызывающая аварии и катастрофы техногенного характера, - это**

- 1) нарушение технологии производства, правил техники безопасности;
- 2) ошибки в проектировании, некачественное проведение строительно-монтажных работ;
- 3) нарушение установленного порядка поведения, форм обслуживания;
- 4) нарушение отдельных моментов, стадий в развитии какого-нибудь процесса.

**5. Назовите внутреннюю (-ие) причину (-ы) возникновения чрезвычайных ситуаций на предприятиях и учреждениях.**

- 1) недостаточная квалификация и некомпетентность обслуживающего персонала;
- 2) стихийные бедствия;
- 3) терроризм;
- 4) сложность технологического процесса.

**6. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?**

- 1) Федеральный закон «О безопасности»;

- 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) Федеральный закон «Об обороне».

#### **7. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся**

- 1) фильтрующие гражданские противогазы;
- 2) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- 3) фильтрующие детские изолирующие противогазы и респираторы;
- 4) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы

#### **8. Взрыв – это**

- 1) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
- 2) освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени;
- 3) быстрое химическое превращение среды, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов;
- 4) быстрая химическая реакция с выделением большого количества света и тепла.

#### **9. На объектах с массовым пребыванием людей (50 и более человек) в дополнение к схематическому плану эвакуации людей при пожаре должен (- жна, - ны) быть разработан (- а, - ы)**

- 1) список с указанием очередности эвакуации из учебных классов и кабинетов;
- 2) памятка учащимся по действиям при возникновении пожара;
- 3) инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
- 4) таблички с указанием времени на эвакуацию.

#### **10. Что необходимо, прежде всего сделать, прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом химически опасных веществ?**

- 1) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот, немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть обработанную одежду;
- 2) вытереть ботинки, пройти в здание и умыться, помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуационном пункте;
- 3) пройти на пункт питания, исключить какие-либо физические нагрузки и лечь отдыхать;
- 4) сообщить по мобильному телефону родственникам о месте расположения, сдать одежду на специальную обработку.

#### **11. Гидродинамические аварии – это:**

- 1) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- 2) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- 3) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- 4) аварии на радиационно опасных объектах.

### **Задание 2**

*Задание включает в себя 3 вопроса с 3 верными вариантами ответов из шести..*

#### **1. Взрыв характеризуется некоторыми особенностями. Какими?**

- 1) большим количеством газообразных продуктов;
- 2) сильным звуковым эффектом (громкий звук, грохот, сильный хлопок, шум);
- 3) резким повышением температуры;
- 4) большой скоростью химического превращения;
- 5) мощным дробящим действием;
- 6) сильным световым потоком.

#### **2. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо выполнять правила поведения. Какие именно?**

- 1) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- 2) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;
- 3) осторожно двигаться по высокой траве и кустарнику;
- 4) избегать движения по высокой траве и кустарнику, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- 5) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- 6) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде.

#### **3. В состав ионизирующего излучения входят:**

- 1) ультрафиолетовые лучи;
- 2) альфа-излучение;
- 3) бета-излучение;
- 4) тепловое излучение;

- 5) электромагнитное излучение;  
6) гамма-излучение.

### Задание 3

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предложенного перечня термины, которые необходимо вставить на место пропусков.

Каждое слово может быть использовано только один раз.

**Вставьте в текст «Безопасность жизнедеятельности» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

*Безопасность жизнедеятельности* – состояние \_\_\_\_\_ (А) материального мира и человеческого общества от негативных \_\_\_\_\_ (Б) различного характера, способных нанести \_\_\_\_\_ (В) человеческому организму, всем видам флоры и \_\_\_\_\_ (Г).

#### Перечень терминов

- 1) защищенность, 2) безопасность, 3) воздействие, 4) последствия, 5) поражение, 6) ущерб  
7) местность, 8) фауна

**3.2. Вставьте в текст «Предупреждение чрезвычайных ситуаций» пропущенные термины, а затем запишите получившуюся последовательность цифр выбранных ответов.**

*Предупреждение чрезвычайных ситуаций* – комплекс мероприятий, проводимых \_\_\_\_\_ (А) и направленных на максимально возможное уменьшение \_\_\_\_\_ (Б) возникновения ЧС, а также на \_\_\_\_\_ (В) здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и \_\_\_\_\_ (Г) потерь в случае их возникновения.

#### Перечень терминов

- 1) вовремя, 2) заблаговременно, 3) сохранение, 4) опасность, 5) укрепление, 6) массовые, 7) материальные, 8) риск

### Ответы к контрольной работе

#### по «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс 8 класса

| Вариант №1                                                                      |       | Вариант №2 |       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-------|
| №                                                                               | ответ | №          | ответ |
| <b>Задание 1.</b>                                                               |       |            |       |
| За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 11 баллов |       |            |       |
| 1                                                                               | 3     | 1          | 2     |
| 2                                                                               | 3     | 2          | 4     |
| 3                                                                               | 3     | 3          | 4     |
| 4                                                                               | 2     | 4          | 1     |
| 5                                                                               | 3     | 5          | 1     |
| 6                                                                               | 3     | 6          | 2     |
| 7                                                                               | 3     | 7          | 2     |
| 8                                                                               | 2     | 8          | 2     |
| 9                                                                               | 1     | 9          | 3     |
| 10                                                                              | 1     | 10         | 1     |
| 11                                                                              | 3     | 11         | 3     |
| <b>Задание 2.</b>                                                               |       |            |       |
| За каждый правильный ответ – 2 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов  |       |            |       |
| №1                                                                              | 2,3,4 | №1         | 2,3,5 |
| №2                                                                              | 2,4,5 | №2         | 1,4,5 |
| №3                                                                              | 2,3,6 | №3         | 2,3,6 |
| <b>Задание 3.</b>                                                               |       |            |       |
| За каждый правильный ответ – 3 балл. Максимальное количество баллов – 6 баллов  |       |            |       |
| <b>3.1.</b>                                                                     |       |            |       |
| А                                                                               | 5     | А          | 1     |
| Б                                                                               | 2     | Б          | 3     |
| В                                                                               | 3     | В          | 6     |
| Г                                                                               | 8     | Г          | 8     |

|                                                                                |   |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|
| <b>3.2</b>                                                                     |   |          |   |
| <b>А</b>                                                                       | 6 | <b>А</b> | 2 |
| <b>Б</b>                                                                       | 8 | <b>Б</b> | 8 |
| <b>В</b>                                                                       | 4 | <b>В</b> | 3 |
| <b>Г</b>                                                                       | 5 | <b>Г</b> | 7 |
| <b>Задание 4.</b>                                                              |   |          |   |
| За каждый правильный ответ – 5 балл. Максимальное количество баллов – 5 баллов |   |          |   |
|                                                                                | 2 |          | 2 |
|                                                                                | 3 |          | 3 |
|                                                                                | 4 |          | 4 |
|                                                                                | 8 |          | 8 |

### Входная контрольная работа 9 класс

#### I вариант

#### Уровень 1

#### **Часть I. Выполните тестовые задания:**

1. По сигналу «Внимание всем!» необходимо:
  - а. включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
  - б. обратиться в администрацию района для выяснения сложившейся ситуации;
  - в. срочно покинуть место пребывания;
  - г. провести герметизацию жилища путем оклеивания окон, вентиляционных путей.
2. В каком из приведённых примеров ПДК химического вещества будет выше?
  - а. автомагистраль;
  - б. дачный участок за городом;
  - в. городской парк.
3. Обстановка, сложившаяся в результате, опасного природного явления, катастрофы или иного бедствия - это:
  - а. катастрофа;
  - б. опасное явление;
  - в. чрезвычайная ситуация.
4. При аварии с утечкой хлора в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:
  - а. 2%-м раствором нашатырного спирта;
  - б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
  - в. 2%-м раствором соды.
5. Аммиак – это:
  - а. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
  - б. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
  - в. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.
6. Каковы основные поражающие факторы взрыва?
  - а. волна прорыва;
  - б. ударная волна, осколочные поля;
  - в. сильная загазованность местности;
7. Каким лицам разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?
  - а. не моложе 14 лет;
  - б. не моложе 15 лет;
  - в. не моложе 16 лет;

- г. не моложе 18 лет.
8. Что дополнительно должны предпринять пешеходы при движении по дорогам в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости?
- принять меры для того, чтобы выделить себя на проезжей части или обочине, а по возможности иметь на внешней одежде световозвращающие элементы;
  - идти, по возможности придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
  - выполнить оба действия.
9. При герметизации помещений в случае аварий на химически опасных объектах с выбросом АХОВ необходимо:
- закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия;
  - закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
  - закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
10. Разрешается ли пешеходам задерживаться и останавливаться на проезжей части?
- разрешается, так как дорога предназначена для всех участников дорожного движения;
  - разрешается, если дорога не имеет тротуара или обочины;
  - разрешается, только на дорогах в населённых пунктах;
  - запрещается, если это не связано с обеспечением безопасности дорожного движения.
11. Должны ли пешеходы, которые не успели закончить переход проезжей части на нерегулируемом пешеходном переходе, останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки?
- должны остановиться, продолжить движение следует лишь после того, как освободится проезжая часть;
  - не должны останавливаться, так как на нерегулируемом пешеходном переходе пешеходы всегда имеют преимущество.
12. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для гидродинамических аварий:
- открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
  - разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - волна прорыва, катастрофическое затопление;
  - образование облака зараженного воздуха.

## Уровень 2 (повышенный)

### Часть II. Выполните задания:

#### 1. Соотнесите:

Природные ЧС -

Техногенные ЧС -

- землетрясения,
- аварии с выбросом радиоактивных веществ,
- аварии в зданиях,
- извержение вулканов,
- гидродинамические аварии,
- лавины,
- оползни,
- транспортные аварии,
- ураганы,
- наводнения,
- крупные природные пожары,
- пожары в зданиях.

2. Расшифруйте аббревиатуру (АХОВ) - \_\_\_\_\_

#### 3. Дополните предложение.

Авария - это \_\_\_\_\_ событие \_\_\_\_\_ характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его \_\_\_\_\_.

#### 4. Дополните предложение.

Участник дорожного движения - это \_\_\_\_\_, принимающее непосредственное участие в процессе \_\_\_\_\_ в качестве \_\_\_\_\_, пешехода, \_\_\_\_\_ транспортного средства.

**\*. Часть III. Решите ситуационные задачи:**

**Ситуационная задача №1.** В районе вашего проживания произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

**Ситуационная задача № 2.** Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

**Ситуационная задача № 3.** Вы, переходя водоем в зимнее время года, провалились под лед. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

## Входная контрольная работа

### II вариант

#### Уровень 1

**Часть I. Выполните тестовые задания:**

1. О возникновении ЧС население оповещается по специальным системам сигналом. Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с передачей сообщения по сети вещания города означают сигнал:
  - а. «Внимание всем!»
  - б. «Воздушная тревога!»
  - в. «Химическая тревога!»
  - г. «Радиационная опасность!»
2. Какие места в городе могут быть экологически опасными?
  - а. около школ и детских садов;
  - б. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;
  - в. вблизи остановок общественного транспорта.
3. Назовите способы отдыха на воде.
  - а. лежа на животе и подгребая (отталкиваясь) руками;
  - б. лежа на спине и подгребая (отталкиваясь) ногами и руками;
  - в. стоя на воде и двигая ногами и руками;
  - г. лежа на боку и отталкиваясь рукой.
4. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:
  - а. 2%-м раствором нашатырного спирта;
  - б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
  - в. 2%-м раствором соды.
5. Хлор – это:
  - а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
  - б. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
  - в. парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:
  - а. открытый огонь, токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
  - б. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
  - в. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - г. образование облака зараженного воздуха.
7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?
  - а. не моложе 14 лет;
  - б. не моложе 15 лет;
  - в. не моложе 16 лет;



- г. не моложе 18 лет.
8. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?
- только по обочине в любом направлении;
  - по обочине, а в случае её отсутствия, по краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
9. Гидродинамические аварии – это:
- выход из строя гидротехнических объектов, в результате которых могут произойти неуправляемое перемещение больших масс воды и катастрофическое затопление территорий;
  - аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
  - аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.
10. Разрешается ли пешеходам внезапно выходить на пешеходный переход?
- разрешается в любое время суток, так как на пешеходном переходе пешеходы имеют преимущество;
  - разрешается только в светлое время суток, так как на пешеходном переходе пешеходы имеют преимущество;
  - запрещается.
11. Где могут двигаться пешеходы в населённых пунктах, если нет тротуаров, пешеходных и велосипедных дорожек?
- в один ряд по обочине, держась как можно правее, а при её отсутствии, по краю проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств. При этом следует быть осторожным и не мешать другим участникам дорожного движения;
  - в один ряд по обочине, держась как можно правее, а при её отсутствии, по краю проезжей части дороги по ходу движения;
  - в обоих случаях правильно.
12. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
  - лучистый поток энергии;
  - проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
  - выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

## Уровень 2 (повышенный)

### Часть II. Выполните задания:

#### 1. Соотнесите:

Природные ЧС –

Техногенные ЧС -

- бури,
- тайфуны,
- прорыв плотин,
- аварии с выбросом опасных химических веществ,
- обрушение зданий,
- половодье,
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения,
- сели,
- аварии на очистных сооружениях,
- пожары на магистральных газопроводах,
- горные обвалы,
- торфяные пожары.

2. Расшифруйте аббревиатуру (ДТП) - \_\_\_\_\_

#### 3. Дополните предложение.

Чрезвычайная ситуация - это \_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившаяся в результате \_\_\_\_\_, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой \_\_\_\_\_ жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

#### 4. Дополните предложение.

Пожар – это \_\_\_\_\_ процесс горения, причиняющий \_\_\_\_\_ ущерб, вред жизни и \_\_\_\_\_ людей, интересам \_\_\_\_\_ и государства.

### \*Часть III. Решите ситуационные задачи:

**Ситуационная задача №1.** В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в

атмосферу АХОВ. Ваши действия если нет возможности выйти из района аварии?

**Ситуационная задача № 2.** Находясь около водоёма, вы видите, что человек тонет. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.

**Ситуационная задача № 3.** На ваших глазах человек провалился под лед. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед?

### Контрольная работа за 1 полугодие 9 класс

**1. Какая из этих организаций была создана первой?**

- А. РСЧС;
- Б. ГО;
- В. Корпус спасателей;
- Г. МЧС.

**2. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:**

- А. Изучает;
- Б. Выполняет;
- В. Разрабатывает;
- Г. Согласовывает с Президентом РФ.

**3. РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):**

- А. Боевой готовности;
- Б. Повседневной деятельности;
- В. Повышенной готовности;
- Г. Чрезвычайной Ситуации.

**4. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:**

- А. Войска ГО;
- Б. Инженерные Войска;
- В. Авиация МЧС РФ;
- Г. АСНДР.

**5. Международное гуманитарное право выполняет задачи:**

- А. Распределения гуманитарной помощи;
- Б. Ограничения средств и методов ведения войны;
- В. Ликвидации последствий военных конфликтов;

**6. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:**

- А. В 1941 году;
- Б. В 1945 году;
- В. В 1949 году;
- Г. В 1977 году.

**7. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:**

- А. Комбатантами;
- Б. Военнопленными;
- В. Мирным населением;
- Г. Партизанами.

**8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:**

- А. Федеральный;
- Б. Территориальный;
- В. Местный;
- Г. Районный.

**9. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:**

- А. При угрозе возникновения ЧС;
- Б. При возникновении и ликвидации ЧС;

В. При устранении Последствий ЧС.

**10. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

- А. Патрульно-постовая служба;
- Б. Лечебно-профилактическая служба;
- В. Поисково-спасательная служба.

**11. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:**

- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника;
- Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде;
- В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.

**12. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:**

- А. Берн;
- Б. Женева;
- В. Страсбург;
- Г. Лондон.

**13. По определению МГП комбатантом не является:**

- А. Партизан;
- Б. Раненый генерал;
- В. Войсковой священник;
- Г. Официант военной столовой.

**14. К современным средствам поражения не относится:**

- А. Ядерное оружие;
- Б. Стихийное бедствие;
- В. Химическое оружие;
- Г. Бактериологическое оружие.

**15. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;
- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

**16. Что не относится к поражающим факторам ядерного взрыва?**

- А. Ударная волна;
- Б. Световое излучение;
- В. Тепловое излучение;
- Г. Электромагнитный импульс.

**17. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:**

- А. Проникающая радиация;
- Б. Световое излучение;
- В. Электромагнитный импульс;
- Г. Радиоактивное заражение.

**18. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:**

- А. Противогаз, укрытие;
- Б. Респиратор, убежище;
- В. Убежище, укрытие;
- Г. ОЗК.

**19. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это ОВ?**

- А. Иприт;
- Б. Синильная кислота;
- В. Фосген;
- Г. Зарин.

**20. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:**

- А. Бактерии;
- Б. Вирусы;

В. Грибы;  
Г. Токсины

Ответы:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Б  | В  | А  | Б  | Б  | В  | В  | Г  | А  | В  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б  | Б  | В  | Б  | А  | В  | В  | В  | Б  | В  |

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

### Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 9 класс

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ с целью установления уровня усвоения учебного материала учащихся 9 класса за курс «*Основы безопасности жизнедеятельности*».

Первая часть включает в себя 15 заданий с выбором ответа, вторая часть – 5 заданий с кратким ответом. В третью часть входит 1 ситуационная задача.

#### 3. Характеристика заданий

В первой части заданий учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из трёх предложенных.

Во второй части заданий учащемуся необходимо дополнить пропущенные в тексте слова (фразы), которые являются ключевыми в данном определении (понятии).

Третья часть заданий представляет собой ситуационную задачу, определяющую порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### 4. Оценивание работы

Все тестовые задания оцениваются в баллах одинаково:

Правильный ответ – **2 балла**;

Отсутствие ответа или неправильный ответ – **0 баллов**.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

1 часть из 15 заданий – **30 баллов**;

2 часть из 5 заданий – **10 баллов**;

3 часть из 1 задания (1 ситуационная задача) – **5 баллов**.

Всего за ответы на 21 задание можно набрать **45 баллов**.

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по четырёх бальной системе с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «**неудовлетворительно**» («**2**») выставляется в случае, если учащийся дал менее **25%** правильных ответов и набрал **0 -10 баллов**.

Оценка «**удовлетворительно**» («**3**») выставляется в случае, если учащийся показал до **50%** правильных ответов и набрал **11 -23 балла**.

Оценка «**хорошо**» («**4**») выставляется в случае, если учащийся показал (представил) до **75%** правильных ответов и набрал балла **24-34 балла**.

Оценка «**отлично**» («**5**») выставляется, если учащийся показал (представил) более **75%** правильных ответов и набрал **35 – 45 баллов**.

#### 1 вариант

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

##### 1. Национальные интересы России - это...

1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;

2. Условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;

3. Основные направления деятельности личности, общества и государства.

2. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:

- 1. Аварии и техногенные катастрофы;
- 2. Рост чрезвычайных ситуаций;
- 3. Последствия чрезвычайных ситуаций.

### **3. Опасная ситуация-это...**

- 1. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;
- 2. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;
- 3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

### **4. ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5млн, но не более 5**

**минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.**

- 1. Федеральная ЧС;
- 2. Региональная ЧС;
- 3. Местная ЧС.

### **5. Выдели в списке ЧС природного характера:**

- 1. Землетрясения;
- 2. Транспортные аварии и катастрофы;
- 3. Взрывы на промышленных объектах.

### **6. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ – это...**

- 1. Основная внешняя угроза;
- 2. Основная внутренняя угроза;
- 3. Основная трансграничная угроза.

### **7. В военное время основной задачей ГО является:**

- 1. Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей;
- 2. Обучение населения;
- 3. Создание органов управления ГО.

### **8. Пассивный курильщик — это человек:**

- 1. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
- 2. Выкуривающий до двух сигарет в день;
- 3. Выкуривающий одну сигарету натошак.

### **9. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**

- 1. Режим повседневной готовности;
- 2. Режим постоянной готовности;
- 3. Режим ЧС.

### **10. Что составляет основу сил МЧС России?**

- 1. Войска местной обороны;
- 2. Войска ГО;
- 3. Поисково-спасательная служба.

### **11. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?**

- 1. В 1984 году;
- 2. В 1994 году;
- 3. В 2004 году.

### **12. Здоровье человека на 50% зависит от:**

- 1. Экологических факторов;
- 2. Состояния медицинского обслуживания населения;
- 3. Образа жизни.

### **13. Признаки клинической смерти — это:**

- 1. Отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
- 2. Отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
- 3. Отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

### **14. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:**

- 1. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;
- 2. Плохо греют;
- 3. Проводят электрический ток.

**15. Алкоголизм — это:**

- 1. Кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- 2. Заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- 3. Умеренное потребление спиртных напитков.

**2 часть. Допиши кратко.**

Терроризм направлен прежде всего на \_\_\_\_\_ влияния определённых сил в обществе и в \_\_\_\_\_ сообществе, на захват ими и \_\_\_\_\_ политической власти.

Сущность эвакуации заключается в \_\_\_\_\_ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в \_\_\_\_\_ районы.

Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом- это \_\_\_\_\_ совершения террористических актов.

Семейным кодексом установлено, что браком \_\_\_\_\_ только тот брак, который \_\_\_\_\_ в органах \_\_\_\_\_.

Борьба спецслужб становится \_\_\_\_\_ только тогда, когда террористы \_\_\_\_\_ среди населения.

**3 часть. Решите ситуационную задачу.**

Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия? Запишите.

**2 вариант**

**1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:**

**1. Что составляет основу сил МЧС России?**

- 1. Войска местной обороны;
- 2. Войска ГО;
- 3. Поисково-спасательная служба.

**2. В каком году в РФ было образовано министерство по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (МЧС)?**

- 1. В 1984 году;
- 2. В 1994 году;
- 3. В 2004 году.

**3. Пассивный курильщик — это человек:**

- 1. Находящийся в одном помещении с курильщиком;
- 2. Выкуривающий до двух сигарет в день;
- 3. Выкуривающий одну сигарету натоцка.

**4. Какого режима функционирования РСЧС не существует?**

- 1. Режим повседневной готовности;
- 2. Режим постоянной готовности;
- 3. Режим ЧС.

**5. Национальные интересы России - это...**

- 1. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства;
- 2. Условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
- 3. Основные направления деятельности личности, общества и государства.

**6. Основными причинами увеличения количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера являются:**

- 1. Аварии и техногенные катастрофы;
- 2. Рост чрезвычайных ситуаций;
- 3. Последствия чрезвычайных ситуаций.

**7. ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5млн, но не более 5**

**минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ.**

- 1. Федеральная ЧС;

2. Региональная ЧС;

3. Местная ЧС.

**8. Выдели в списке ЧС природного характера:**

1. Землетрясения;

2. Транспортные аварии и катастрофы;

3. Взрывы на промышленных объектах.

**9. Главным недостатком синтетических материалов является то, что они:**

1. Плохо впитывают влагу с поверхности кожи;

2. Плохо греют;

3. Проводят электрический ток.

**10. Алкоголизм — это:**

1. Кратковременное состояние алкогольного опьянения;

2. Заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

3. Умеренное потребление спиртных напитков.

**11. Незаконное распространение на территории РФ оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ — это...**

1. Основная внешняя угроза;

2. Внутренняя угроза;

3. Основная трансграничная угроза.

**12. В военное время основной задачей ГО является:**

1. Проведение комплекса мероприятий, обеспечивающих максимальное сохранение жизни и здоровья населения, материальных и культурных ценностей;

2. Обучение населения;

3. Создание органов управления ГО.

**13. Здоровье человека на 50% зависит от:**

1. Экологических факторов;

2. Состояния медицинского обслуживания населения;

3. Образа жизни.

**14. Признаки клинической смерти — это:**

1. Отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;

2. Отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;

3. Отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.

**15. Опасная ситуация — это...**

1. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью;

2. Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

3. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

**2 часть. Допиши кратко.**

1. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом — это \_\_\_\_\_ совершения террористических актов.

2. Борьба спецслужб становится \_\_\_\_\_ только тогда, когда террористы \_\_\_\_\_ среди населения.

3. Эвакуация заключается в \_\_\_\_\_ перемещении населения, материальных и культурных ценностей в \_\_\_\_\_ районы.

4. Кодексом установлено, что браком \_\_\_\_\_ только тот брак, который \_\_\_\_\_ в органах \_\_\_\_\_.

5. Терроризм направлен прежде всего на \_\_\_\_\_ влияния определённых сил в обществе и в \_\_\_\_\_ сообществе, на захват ими и \_\_\_\_\_ политической власти.

**3 часть. Решите ситуационную задачу.**

Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Запишите.

**Ответы к контрольной работе**

**по «Основам безопасности жизнедеятельности» за курс 9 класса**

| 1 вариант |       | 2 вариант |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| №         | ответ | №         | ответ |
| 1         | 1     | №         | 2     |
| 2         | 1     | 1         | 2     |
| 3         | 1     | 2         | 1     |
| 4         | 2     | 3         | 2     |
| 5         | 1     | 4         | 1     |
| 6         | 2     | 5         | 1     |
| 7         | 1     | 6         | 2     |
| 8         | 1     | 7         | 1     |
| 9         | 2     | 8         | 1     |
| 10        | 2     | 9         | 2     |
| 11        | 2     | 10        | 2     |
| 12        | 3     | 11        | 1     |
| 13        | 2     | 12        | 3     |
| 14        | 1     | 13        | 2     |
| 15        | 2     | 14        | 1     |

### 1 вариант

#### 2 часть. Допиши кратко.

Терроризм направлен прежде всего на расширение влияния определённых сил в обществе и в мировом сообществе, на захват ими и установлении политической власти.

Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это предупреждение совершения террористических актов.

Семейным кодексом установлено, что браком признаётся только тот брак, который заключен в органах ЗАГС.

Борьба спецслужб становится эффективной только тогда, когда террористы не найдут поддержку среди населения.

#### 3 часть. Решите ситуационную задачу.

Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия? Запишите.

### 2 вариант

#### 2 часть. Допиши кратко.

1. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это предупреждение совершения террористических актов.

2. Борьба спецслужб становится успешной только тогда, когда террористы теряют поддержку среди населения.

3. Сущность эвакуации заключается в организованном перемещении населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы.

4. Семейным кодексом установлено, что браком признаётся только тот брак, который заключен в органах ЗАГС.

5. Терроризм направлен прежде всего на расширение влияния определённых сил в обществе и в мировом сообществе, на захват ими и установлении политической власти.

#### 3 часть. Решите ситуационную задачу.

Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Запишите



|                        |          |         |
|------------------------|----------|---------|
| Контрольные упражнения | Мальчики | Девочки |
|------------------------|----------|---------|

Приложение 2.

**Методические материалы**

1. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. ФЗ «О пожарной безопасности»
3. ФЗ «О безопасности дорожного движения»
4. Антитеррор. Практикум для горожанина: сб./сост.: редакция сайта «Антитеррор. Ру».-М.: Европа 2005.
5. Гражданская защита. Энциклопедия. /под редакцией С. К. Шойгу.- М.: 2006/
6. Гражданская защита: энциклопедический словарь /(Ю. Воробьев и др.; под редакцией С. К. Шойгу). М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
7. Демьяненко И.Н. Терроризм-ты под прицелом: пособие для учащихся / И. Н. Демьяненко.-М.: Просвещение, 2011.
8. Игнатенко А.А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся /А. А. Игнатенко. - М.: Просвещение, 2010.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник/ (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова). -М.: Просвещение, 2010.
10. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения/ (Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков;, под ред. Ю. Л. Воробьева). – М.: Деловой экспресс, 2006.
11. Пособие для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
12. Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
13. Периодические издания «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спасатель»
14. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова.-м.: Просвещение, 2008.
15. Сальникова И.В. «Свой?»- «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся /И. В. Сальникова. - М.: Просвещение, 2010
16. Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. - М.: Эдиториал, 2003.

**Физическая культура**

**Оценочные материалы.**

**5 класс**

|                                                     | «5»                       | «4»         | «3»         | «5»         | «4»         | «3»         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.Бег 30м.,(с )                                     | 5.7                       | 6.0         | 6.5         | 5.9         | 6.2         | 6.6         |
| Контрольные упражнения                              | Мальчики                  |             |             | Девочки     |             |             |
| 2.Бег 60 м.,( с )                                   | 10,2<br>«5»               | 10,5<br>«4» | 11,3<br>«3» | 10,3<br>«5» | 11,0<br>«4» | 11,5<br>«3» |
| 3.Бег 1000 м, мин.(с.)                              | 4,20                      | 4,00        | 4,08        | 5,80        | 4,04        | 4,02        |
| 4.Прыжок в длину с разбега( см)                     | 340                       | 300         | 260         | 300         | 260         | 220         |
| 5.Прыжок в высоту(см)                               | 85,10                     | 80,30       | 75,00       | 80,15       | 75,25       | 60,50       |
| 6.Метание мяча 150 г.( м)                           | 380                       | 360         | 390         | 390         | 390         | 370         |
| 7. Акробатическая комбинация                        | Оценка техники выполнения |             |             |             |             |             |
| 8.Подтягивание на высокой перекладине из вися( раз) | 7                         | 5           | 3           |             |             |             |
| 9. Отжимание( раз)                                  | 17                        | 12          | 7           | 12          | 8           | 3           |
| 10. Бег на лыжах 2 км,( мин, с)                     | 14,00                     | 14,30       | 15,00       | 14,30       | 15,00       | 18,00       |

## 6 класс

| Контрольные упражнения                              | Мальчики                  |       |       | Девочки |       |       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                                                     | «5»                       | «4»   | «3»   | «5»     | «4»   | «3»   |
| 1.Бег 30м.,(с )                                     | 5.5                       | 5.8   | 6.2   | 5.8     | 6.1   | 6.5   |
| 2.Бег 60 м.,( с )                                   | 9,8                       | 10,2  | 11,1  | 10,0    | 10,7  | 11,3  |
| 3. Бег 1000 м, мин.(с.)                             | 4,20                      | 4,45  | 5,15  | 4,22    | 4,55  | 5,30  |
| 4.Прыжок в длину с разбега( см)                     | 360                       | 330   | 270   | 330     | 280   | 230   |
| Прыжок в высоту(см)                                 | 90                        | 85    | 80    | 85      | 70    | 65    |
| 6. Метание мяча 150 г.( м)                          | 36                        | 29    | 21    | 23      | 18    | 15    |
| 7. Акробатическая комбинация                        | Оценка техники выполнения |       |       |         |       |       |
| 8.Подтягивание на высокой перекладине из вися( раз) | 8                         | 6     | 4     |         |       |       |
| 9. Отжимание( раз)                                  | 20                        | 15    | 10    | 15      | 10    | 5     |
| 10. Бег на лыжах 2 км,( мин, с)                     | 13,30                     | 14,00 | 14,30 | 14,00   | 14,30 | 15,00 |

## 7 класс

|                                                     |                           |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.Прыжок в высоту (см)                              | 105                       | 100   | 95    | 95    | 90    | 85    |
| 6. Метание мяча 150 г. ( м)                         | 35                        | 32    | 29    | 32    | 29    | 25    |
| 7. Акробатическая комбинация                        | Оценка техники выполнения |       |       |       |       |       |
| 8. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз | 9                         | 7     | 5     |       |       |       |
| 9. Отжимание, раз                                   | 25                        | 18    | 13    | 18    | 12    | 8     |
| 10. Бег на лыжах 2 км, мин, с                       | 12,30                     | 13,30 | 14,00 | 13,30 | 14,00 | 15,00 |

## 8 класс

| Контрольные упражнения                              | Мальчики                  |       |       | Девочки |       |       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
|                                                     | «5»                       | «4»   | «3»   | «5»     | «4»   | «3»   |
| 1.Бег 60 м., с                                      | 9,0                       | 9,7   | 10,5  | 9,7     | 10,4  | 10,8  |
| 2.Бег 30 м.,с                                       | 4,8                       | 5,1   | 5,4   | 5,1     | 5,6   | 6,0   |
| 3. Бег 1000 м, мин.,с.                              | 3,50                      | 4,20  | 4,50  | 4,20    | 4,50  | 5,15  |
| 4.Прыжок в длину с разбега (см)                     | 400                       | 380   | 320   | 370     | 340   | 300   |
| 5.Прыжок в высоту(см)                               | 110                       | 105   | 100   | 100     | 95    | 90    |
| 6. Метание мяча 150 г.( м)                          | 35                        | 32    | 29    | 32      | 29    | 25    |
| 7. Акробатическая комбинация                        | Оценка техники выполнения |       |       |         |       |       |
| 8. Подтягивание на высокой перекладине из виса, раз | 10                        | 8     | 5     |         |       |       |
| 9. Отжимание, раз                                   | 25                        | 20    | 15    | 19      | 13    | 9     |
| 10. Бег на лыжах 3 км, мин, с                       | 14,00                     | 17,00 | 18,00 | 19,30   | 20,30 | 22,30 |

## 9 класс

|                                                     | «5»                       | «4»   | «3»   | «5»   | «4»   | «3»   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.Бег 60 м., с                                      | 8,5                       | 9,2   | 10,0  | 9,4   | 10,0  | 10,5  |
| 2.Бег 30 м.,с                                       | 4,6                       | 4,9   | 5,3   | 5,0   | 5,5   | 5,9   |
| 3. Бег 1000 м, мин.,с.                              | 3,40                      | 4,10  | 4,40  | 4,10  | 4,40  | 5,10  |
| 4.Прыжок в длину с разбега (см)                     | 430                       | 380   | 330   | 370   | 330   | 220   |
| 5.Прыжок в высоту(см)                               | 115                       | 110   | 105   | 105   | 100   | 95    |
| 6. Метание мяча 150 г. (м)                          | 45                        | 40    | 31    | 28    | 23    | 18    |
| 7. Акробатическая комбинация                        | Оценка техники выполнения |       |       |       |       |       |
| 8. Подтягивание на высокой перекладине из вися, раз | 11                        | 9     | 6     |       |       |       |
| 9. Отжимание, раз                                   | 32                        | 27    | 22    | 20    | 15    | 10    |
| 10. Бег на лыжах 2 км, мин, с                       | 10,20                     | 10,40 | 11,00 | 12,00 | 12,45 | 13,30 |

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**Оценка техники владения двигательными действиями и навыками** осуществляется по следующим примерным критериям:

«5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель.

Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально. Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

**По уровню физической подготовленности.** Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся.

При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно.

Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.**(высокий уровень)**

**Оценка «4»** выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.**(повышенный уровень)**

**Оценка «3»** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.**(средний уровень)**

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.**(низкий уровень)**

В 5-9 классах оценка ставится за технику выполнения по видам спорта, лазанье, с элементами акробатики. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

**1. Входные контроль для учащихся 5-6 классов :**

**1. Первобытные люди в качестве первых физических упражнений учили своих детей**

- а. лазать по деревьям, бегать, прыгать, плавать и метать камни
- б. готовить себе еду
- в. прятаться от диких животных
- г. шить одежду

**2. К наиболее эффективным средствам профилактики появления избыточного веса**

**у школьников относят**

- а. увеличение времени работы за компьютером
- б. регулярные занятия физическими упражнениями

- в. продолжительный сон
- г. активную умственную деятельность

**3. Для формирования и сохранения правильной осанки необходимо**

- а. укреплять мышцы спины и плечевого пояса, стопы
- б. носить школьную сумку всегда в одной и той же руке
- в. спать на очень мягкой постели с высокой подушкой
- г. носить обувь на плоской подошве

**4. Состязания атлетов, известные в мировой истории как Олимпийские игры, зародились в**

- а. Древнем Риме
- б. Древнем Китае
- в. Древней Месопотамии
- г. Древней Греции

**5. В античных Олимпийских играх запрещалось принимать участие иностранцам, рабам и**

- а. женщинам
- б. знатым особам
- в. философам
- г. атлетам, ранее выигрывавшим соревнования

**6. Чтобы успеть сделать уроки, помочь родителям по дому, почитать, погулять, позаниматься самостоятельно физическими упражнениями или в спортивной секции, надо**

- а. составить правильный режим дня
- б. отодвинуть время отхода ко сну
- в. учиться во вторую смену
- г. пойти в группу продлённого дня

**7. Число спортсменов в составе баскетбольной команды, одновременно**

**присутствующих на площадке, –**

а. 12 б. 10 в. 4 г. 5

**8. В лёгкой атлетике как виде спорта соревнования проводятся по прыжкам**

а. с разбега

б. в длину

в. с трамплина

г. с места

**9. К строевым упражнениям на уроках физической культуры относится(-ятся):**

а. основная стойка

б. низкий старт

в. повороты на месте, перестроения

г. исходное положение

**10. Какое оборудование из перечисленного ниже используется на занятиях по гимнастике в школьном зале?**

а. ворота

б. перекладина

в. стартовые колодки

г. барьер

**11. Торможение, часто применяемое лыжником при спуске со склонов, называется**

а. «лесенкой»

б. «ёлочкой»

в. углом

г. плугом

**12. Рассмотрите талисманы летних Олимпийских игр. Какой из представленных**



талисманов явился символом летних Олимпийских игр 2012 г. в Лондоне?



а



б



в



г

*Завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.*

**13. Физическое воспитание детей на государственном уровне в Древней Греции начиналось в возрасте семи лет в особом учреждении, называемом...**

**14. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец – символически обозначает...**

**15. Установите соответствие между упражнениями и предполагаемыми результатами их применения (что они тренируют, какое физическое качество воспитывают).**

УПРАЖНЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ

а. наклоны

1. ловкость

б. кросс

2. гибкость

в. отжимания

3. сила

г. кувьрки

4. выносливости

| № вопроса | Варианты ответов |   |   |   | № вопроса | Варианты ответов |   |   |   |
|-----------|------------------|---|---|---|-----------|------------------|---|---|---|
| 1         | а                | б | в | г | 9         | а                | б | в | г |
| 2         | а                | б | в | г | 10        | а                | б | в | г |
| 3         | а                | б | в | г | 11        | а                | б | в | г |
| 4         | а                | б | в | г | 12        | а                | б | в | г |
| 5         | а                | б | в | г | 13        |                  |   |   |   |
| 6         | а                | б | в | г | 14        |                  |   |   |   |
| 7         | а                | б | в | г | 15        | а                | б | в | г |
| 8         | а                | б | в | г |           |                  |   |   |   |

Оценка (слагаемые и сумма) \_\_\_\_\_

Подпись жюри \_\_\_\_\_

### 1. Входные контроль для учащихся 7-8 классов :

**1. Античные Олимпийские игры получили своё название потому, что соревнования проводились**

- а. у подножия горы Олимп
- б. в местности, называемой Олимпией
- в. в честь олимпийских богов
- г. после зажжения олимпийского огня

**2. В древних Олимпийских играх самым популярным было пятиборье – пентатлон, включающий**

- а. бег, прыжки в высоту с разбега, толкание ядра, кросс по пересечённой местности, кулачный бой
- б. кулачный бой, верховую езду, панкратион, гонки на колесницах, марафонский бег
- в. бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьбу
- г. плавание, бег, верховую езду, фехтование, борьбу

**3. На античных Олимпийских играх запрещалось нарушать правила и применять нечестные приёмы, и судили соревнования атлетов**

- а. олимпионики
- б. элладодики
- в. тренеры спортсменов
- г. спартанцы

**4. Олимпийский огонь, зажжённый от солнечных лучей в Олимпии (Греция), в храме языческого греческого бога Аполлона, прибывает к месту проведения Олимпийских игр**

- а. за 3 дня до открытия
- б. за 2 дня до открытия
- в. за 1 день до открытия
- г. в день церемонии открытия

**5. К малоэффективным упражнениям для развития силы относят**

- а. подтягивание на перекладине прямым хватом
- б. упражнения с гантелями
- в. отжимания
- г. кувырки.

**6. Очевидно благотворное влияние физических упражнений на основные системы организма человека, на его рост и развитие. Выберите выражение, по Вашему мнению, наиболее полно отражающее положительный эффект данного воздействия.**

- а. Занятия физическими упражнениями обеспечивают рост тела человека

- б. Занятия физическими упражнениями позволяют человеку ходить и быстро бегать
- в. Занятия физическими упражнениями доставляют человеку удовольствие
- г. Занятия физическими упражнениями повышают мышечную силу и выносливость

**7. В какой из спортивных игр её начало сопровождается спорным броском мяча в центре круга?**

- а. баскетбол
- б. ручной мяч
- в. волейбол
- г. регби

**8. При спуске с горы на лыжах для соблюдения техники безопасности следует соблюдать дистанцию:**

- а. не менее 10 метров
- б. не менее 30 метров
- в. не менее 20 метров
- г. не менее 40 метров

**9. Одним из самых распространённых росто-весовых несоответствий, создающих дополнительную нагрузку на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, является**

- а. избыточный вес тела
- б. высокий рост
- в. низкий рост
- г. неправильная осанка

**10. В каком виде лёгкой атлетики Елена Исинбаева стала олимпийской чемпионкой?**

- а. прыжки в длину
- б. прыжки в высоту
- в. прыжки в высоту с шестом
- г. тройной прыжок

**11. Наиболее быстрым стилем плавания по скорости передвижения в воде является**

- а. кроль на спине
- б. брасс
- в. баттерфляй
- г. кроль на груди

**12. Положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата, называется**

- а. упором
- б. висом
- в. обратным хватом
- г. оборотом

**13. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий называется...**

**14. Упражнения, включающие наклоны, махи, круговые вращения прямыми руками, в большей степени направлены на воспитание...**

**15. Олимпийские пиктограммы – стилизованные изображения олимпийских видов спорта, в основе которых лежат силуэты спортсменов.**

Определите соответствие каждой пиктограммы своему олимпийскому виду спорта.



а



б



в



г

- 1. Шорт-трек
- 2. Лыжные гонки
- 3. Скоростной бег на коньках
- 4. Скелетон

Запишите в бланке ответов цифры под соответствующими буквами.

| № вопроса | Варианты ответов |   |   |   | № вопроса | Варианты ответов |   |   |   |
|-----------|------------------|---|---|---|-----------|------------------|---|---|---|
|           | а                | б | в | г |           | а                | б | в | г |
| 1         | а                | б | в | г | 9         | а                | б | в | г |
| 2         | а                | б | в | г | 10        | а                | б | в | г |
| 3         | а                | б | в | г | 11        | а                | б | в | г |
| 4         | а                | б | в | г | 12        | а                | б | в | г |
| 5         | а                | б | в | г | 13        |                  |   |   |   |
| 6         | а                | б | в | г | 14        |                  |   |   |   |
| 7         | а                | б | в | г | 15        | а                | б | в | г |
| 8         | а                | б | в | г |           |                  |   |   |   |

Оценка (слагаемые и сумма) \_\_\_\_\_

Подпись жюри \_\_\_\_\_

### Входной контроль для учащихся 9 класса :

1) Первое официальное участие России в Олимпийских играх произошло на Играх:

- а) II Олимпиады в Париже (1900)
- б) IV Олимпиады в Лондоне (1908)
- в) V Олимпиады в Стокгольме (1912)
- г) VII Олимпиады в Антверпене (1920)

2) Впервые олимпийская клятва спортсменов бороться честно прозвучала:

- а) в 1912 г.
- б) 1920 г.
- в) 1952 г.
- г) 1960 г.

3) Спортсмены Российской Федерации впервые выступили под российским флагом:

- а) в 1992 г. на Играх XXV Олимпиады в Барселоне, Испания
- б) 1922 г. на XVI играх в Альбервилле, Франция
- в) 1994 г. на XVII играх в Лиллехаммере, Норвегия
- г) 1996 г. на XXVI Олимпиады в Атланте, США

Х4) Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а) сверху – синее, чёрное, красное; внизу – жёлтое и зелёное
- б) сверху – зелёное, чёрное, красное; внизу – синее и жёлтое
- в) сверху – красное, синее, чёрное; внизу – жёлтое и зелёное
- г) сверху – синее, чёрное, красное; внизу – зелёное и жёлтое

5) В 2004 г. в Афинах Юрий Борзаковский стал чемпионом XXVIII игр:

- а) в пятиборье
- б) в единоборствах
- в) в легкой атлетике
- г) в спортивных играх

- б) Когда спортсмены России впервые участвовали в Олимпийских играх, их было всего 5 человек. Тем не менее, фигуристу Николаю Панину-Коломенкину удалось стать олимпийским чемпионом. В каком году это было?
- а) в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже  
б) в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне  
в) в 1924 г. на I Олимпийских играх в Шамони  
г) в 1952 г. на VI Олимпийских играх в Осло
- 7) Термин «олимпиада» означает:
- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми  
б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры  
в) синоним Олимпийских игр  
г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр
- 8) Факел олимпийского огня современных игр зажигается:
- а) в Спарте  
б) у горы Олимп  
в) в Олимпии  
г) в Афинах
- 9) Последние зимние Олимпийские игры проводились:
- а) в Лиллехаммере (Норвегия)  
б) Нагано (Япония)  
в) Солт Лейк Сити (США)  
г) Турине (Италия)
- 10) Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение:
- а) физической культуры  
б) физического воспитания  
в) физического совершенствования  
г) видов спорта
- 11) Физическая культура представляет собой:
- а) учебный предмет в школе  
б) выполнение упражнений  
в) процесс совершенствования возможностей человека  
г) часть человеческой культуры
- 12) Отличительным признаком физической культуры является:
- а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям  
б) физическое совершенство  
в) выполнение физических упражнений  
г) занятия в форме уроков
- 13) Свободное движение тела относительно оси вращения называется ...
- 14) Быстрый переход из упора в вис называется
- 15) Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям:
- а) в нападении  
б) защите  
в) в противодействии  
г) во взаимодействии
- 16) Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:
- а) основы техники  
б) ведущего звена техники  
в) подвижных упражнений  
г) исходного положения
- 17) Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять:
- а) в конце подготовительной части занятия  
б) в начале основной части занятия  
в) середине основной части занятия  
г) в конце основной части занятия

18) Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять:

- а) в конце подготовительной части занятия
- б) в начале основной части занятия
- в) середине основной части занятия
- г) в конце основной части занятия

19) Наиболее используемым в практике показателем реакции организма на физическую нагрузку является величина ...

20) Систему преимущественно силовых упражнений для женщин, направленную на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма, принято обозначать:

- а) как шейпинг
- б) атлетизм
- в) гидроаэробика
- г) стретчинг

21) Спортивно-игровую деятельность характеризует:

- а) стремление к максимальному результату
- б) конфликтность ситуаций поединков
- в) наличие конкретного сюжета
- г) высокая значимость качества исполнения роли

22) Почему в уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

- а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- б) выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
- в) выделения частей в уроке требует Министерство образования
- г) перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

23) Состояние здоровья обусловлено:

- а) образом жизни
- б) отсутствием болезней
- г) резервными возможностями организма

24) Первой ступенью закаливания организма является закаливание:

- а) водой
- б) солнцем
- в) воздухом
- г) холодом

25) Какой витамин благоприятно действует на функции центральной нервной системы, повышает сопротивляемость организма к воздействию неблагоприятных факторов? Его недостаток приводит к снижению умственной и физической работоспособности, а избыток – к бессоннице, головной боли, отложению камней в почках.

- а) А
- б) В
- в) С
- г) РР

26) Первая помощь при ударах о твердую поверхность и возникновении ушибов заключается в том, что:

- а) ушибленное место следует потереть
- б) нагревать
- в) охлаждать
- г) пострадавшего следует повернуть так, чтобы ушибленное место оказалось сверху, и обратиться к врачу.

27) Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам
- б) слабость мышц
- в) отсутствие движений во время школьных уроков
- г) ношение сумки, портфеля на одном плече

28) Изобразить (нарисовать) :

И.п.- узкая стойка ноги врозь, руки на пояс.



29) Изобразить (нарисовать) :

И.п- упор сидя сзади


30) Изобразить (нарисовать) :







И.п- О. с. руки вверх

**2. Промежуточная аттестация . Зачет. для 5-6 классов.**

**Сдача нормативов по «ГТО».**

**[3 ступень — Нормы ГТО для школьников 11-12 лет \(5-6 класс\)](#)**

 - бронзовый значок  - серебряный значок  - золотой значок

| №<br>п/п | Виды испытаний (тесты) | Возраст 11-12 лет                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |  |  |
|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                        | Мальчики                                                                            |                                                                                     |                                                                                     | Девочки                                                                               |                                                                                       |                                                                                       |  |  |
|          |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                        |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |  |  |

**Обязательные испытания (тесты)**

|    |                                                                   |       |       |      |       |       |       |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| 1. | Бег на 60 м (сек.) ...                                            | 11,0  | 10,8  | 9,9  | 11,4  | 11,2  | 10,3  |
| 2. | Бег на 1,5 км (мин., сек.) ...                                    | 8.35  | 7.55  | 7.10 | 8.55  | 8.35  | 8.00  |
|    | или на 2 км (мин., сек.)                                          | 10.25 | 10.00 | 9.30 | 12.30 | 12.00 | 11.30 |
| 3. | Прыжок в длину с разбега (см) ...                                 | 280   | 290   | 330  | 240   | 260   | 300   |
|    | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) ...          | 150   | 160   | 175  | 140   | 145   | 165   |
| 4. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) ...      | 3     | 4     | 7    |       |       |       |
|    | или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)  |       |       |      | 9     | 11    | 17    |
|    | или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз) ... | 12    | 14    | 20   | 7     | 8     | 14    |

**Испытания (тесты) по выбору**

|                                                                                                 |                                                                                                                              |                                           |          |       |                   |          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|-------|-------------------|----------|-------|
| 5.                                                                                              | Метание мяча весом 150 г (м) ...                                                                                             | 25                                        | 28       | 34    | 14                | 18       | 22    |
| 6.                                                                                              | Бег на лыжах на 2 км (мин., сек.) ...                                                                                        | 14.10                                     | 13.50    | 13.00 | 14.50             | 14.30    | 13.50 |
|                                                                                                 | или на 3 км                                                                                                                  | Без учета времени                         |          |       |                   |          |       |
|                                                                                                 | или кросс на 3 км по пресеченной местности*                                                                                  | Без учета времени                         |          |       |                   |          |       |
| 7.                                                                                              | Плавание 50 м (мин., сек.) ...                                                                                               | Без учета времени                         |          | 0.50  | Без учета времени |          | 1.05  |
| 8.                                                                                              | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)                                                       | Пальцами                                  | Ладонями |       | Пальцами          | Ладонями |       |
| 9.                                                                                              | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 5 м (очки) ... | 10                                        | 15       | 20    | 10                | 15       | 20    |
| 10.                                                                                             | Туристический поход с проверкой туристических навыков                                                                        | В соответствии с возрастными требованиями |          |       |                   |          |       |
| Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе                                       |                                                                                                                              | 10                                        | 10       | 10    | 10                | 10       | 10    |
| Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** |                                                                                                                              | 5                                         | 6        | 7     | 5                 | 6        | 7     |

\* Для бесснежных районов страны







\*\* При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

## 2.1. Промежуточная аттестация . Зачет для 7-8 классов.

Сдача нормативов по «ГТО».

### 4 ступень — Нормы ГТО для школьников 13-15 лет( 7-9 класс)

 - бронзовый значок  - серебряный значок  - золотой значок

| №<br>п/п                              | Виды испытаний (тесты)                                                            | Возраст 13-15 лет                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                   | Мальчики                                                                             |                                                                                       |                                                                                       | Девочки                                                                               |                                                                                       |                                                                                       |
|                                       |                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |                                                                                   |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
| 1.                                    | Бег на 60 м (сек.) <a href="#">...</a>                                            | 10,0                                                                                 | 9,7                                                                                   | 8,7                                                                                   | 10,9                                                                                  | 10,6                                                                                  | 9,6                                                                                   |
| 2.                                    | Бег на 2 км (мин., сек.) <a href="#">...</a>                                      | 9.55                                                                                 | 9.30                                                                                  | 9.00                                                                                  | 12.10                                                                                 | 11.40                                                                                 | 11.00                                                                                 |
|                                       | или на 3 км (мин., сек.) <a href="#">...</a>                                      | Без учета времени                                                                    |                                                                                       |                                                                                       | -                                                                                     | -                                                                                     | -                                                                                     |
| 3.                                    | Прыжок в длину с разбега (см) <a href="#">...</a>                                 | 330                                                                                  | 350                                                                                   | 390                                                                                   | 280                                                                                   | 290                                                                                   | 330                                                                                   |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) <a href="#">...</a>          | 175                                                                                  | 185                                                                                   | 200                                                                                   | 150                                                                                   | 155                                                                                   | 175                                                                                   |
| 4.                                    | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) <a href="#">...</a>      | 4                                                                                    | 6                                                                                     | 10                                                                                    |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                       | или подтягивание из виса лежа на низкой перекл (кол-во раз)                       | -                                                                                    | -                                                                                     | -                                                                                     | 9                                                                                     | 11                                                                                    | 18                                                                                    |
|                                       | или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз) <a href="#">...</a> | -                                                                                    | -                                                                                     | -                                                                                     | 7                                                                                     | 9                                                                                     | 15                                                                                    |
| 5.                                    | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)                | 30                                                                                   | 36                                                                                    | 47                                                                                    | 25                                                                                    | 30                                                                                    | 40                                                                                    |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                           |          |          |           |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------|----------|-----------|-------|-------|
| 6.                                                                                                                                            | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)                                                        | Пальцами                                  | Ладонями | Пальцами | Ладонями  |       |       |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>                                                                                                            |                                                                                                                               |                                           |          |          |           |       |       |
| 7.                                                                                                                                            | Метание мяча весом 150 г (м) ...                                                                                              | 30                                        | 35       | 40       | 18        | 21    | 26    |
| 8.                                                                                                                                            | Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) ...                                                                                         | 18.45                                     | 17.45    | 16.30    | 22.30     | 21.30 | 19.30 |
|                                                                                                                                               | или на 5 км (мин., сек.)                                                                                                      | 28.00                                     | 27.15    | 26.00    | -         | -     | -     |
|                                                                                                                                               | или кросс на 3 км по пересеченной местности*                                                                                  | Без учета времени                         |          |          |           |       |       |
| 9.                                                                                                                                            | Плавание на 50 м (мин., сек.) ...                                                                                             | Без учета                                 |          | 0.43     | Без учета |       | 1.05  |
| 10.                                                                                                                                           | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) ... | 15                                        | 20       | 25       | 15        | 20    | 25    |
|                                                                                                                                               | или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)              | 18                                        | 25       | 30       | 18        | 25    | 30    |
| 11.                                                                                                                                           | Туристический поход с проверкой туристических навыков                                                                         | В соответствии с возрастными требованиями |          |          |           |       |       |
| Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе                                                                                     |                                                                                                                               | 11                                        | 11       | 11       | 11        | 11    | 11    |
| Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**                                               |                                                                                                                               | 6                                         | 7        | 8        | 6         | 7     | 8     |
| * Для бесснежных районов страны                                                                                                               |                                                                                                                               |                                           |          |          |           |       |       |
| ** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость. |                                                                                                                               |                                           |          |          |           |       |       |

## 2.2. Промежуточная аттестация. Региональный обязательный зачет для 9 класса.

### Билет № 1

1. Физическое качество «сила».
2. Использование средств легкой атлетики для воспитания силы.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 2

1. Физическое качество «выносливость».
2. Использование средств видов спорта для воспитания специальной выносливости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 3

1. Физическое качество «гибкость».
2. Использование средств общей физической подготовки для воспитания гибкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 4

1. Развитие физического качества «ловкость».
2. Использование средств игровых видов спорта для воспитания ловкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 5

1. Развитие физического качества «быстрота».
2. Использование средств подвижных игр для воспитания быстроты.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 6

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Баскетбол во внеклассной работе (показать основные технические приемы: ведение, передачи, броски).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 7

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Волейбол во внеклассной работе (показать основные технические приемы: передачи, подачи).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

### Билет № 8

1. Здоровый образ жизни.

2. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня (показать комплекс упражнений).

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 9

1. Здоровый образ жизни.

2. Выполнение тестов на координацию (челночный бег).

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 10

1. Личная гигиена в формировании здорового образа жизни.

2. Малые формы организации двигательной активности.

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 11

1. Основные правила оздоровительной тренировки.

2. Комплекс упражнений для формирования телосложения.

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 12

1. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями.

2. Комплекс упражнений для формирования осанки.

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 13

1. Основные правила организации самостоятельных занятий.

2. Комплекс упражнений для профилактики ожирения.

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 14

1. Физическая нагрузка. Самоконтроль.

2. Выполнение тестов на гибкость (тазобедренного, плечевого суставов).

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 15

1. Физическое развитие. Оценка показателей физического развития.

2. Выполнение тестов на силу (подтягивание (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре (девушки), поднимание туловища за 1 минуту).

3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

#### Критерии оценивания обучающихся по первому вопросу

| Оценка/<br>балл       | Примерные требования к оценке знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/5             | - обучающийся демонстрирует глубокие знания, умеет выделять главные положения в изученном материале, логично излагать. В ответах отсутствуют ошибки и недочеты, при устных ответах устраняются отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Хорошо/4              | - обучающийся демонстрирует знание изученного программного материала, выделяет главные положения в изученном материале. В ответах имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочеты или нарушена определенная последовательность ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Удовлетворительно/3   | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднение при самостоятельном рассказе, нуждается в необходимости незначительной помощи учителя; затрудняется отвечать на видоизмененные вопросы. В ответах - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. |
| Неудовлетворительно/2 | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. В ответах - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала или полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.                                                                                                                                                                  |

#### Критерии оценивания обучающихся по второму вопросу

| Оценка/балл           | Примерные требования к оценке умений осуществлять физкультурную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично/5             | - обучающийся без ошибок выполняет все технические действия, умеет: организовывать режим дня, утреннюю гимнастику, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и т.д.; самостоятельно организовать места занятий физическими упражнениями с учетом требований их безопасности; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; наблюдать и осуществлять контроль за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств. |
| Хорошо/4              | - обучающийся умеет то же, что и на оценку «отлично», но выполняет все с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств (не менее 75% от общего объема требований)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Удовлетворительно/3   | - обучающийся выполняет не менее 50% от всех видов самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, предусмотренных программой, использует помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Неудовлетворительно/2 | - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов, представленных в требованиях на оценку «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Приложение  
1.1  
Задания по  
разделу  
«Гимнастика с

основами акробатики»

Испытуемый после того, как его вызвали, поднимает выпрямленную руку вверх, что сообщает о его готовности выполнить упражнение. Ожидает команду «Можно!», после чего выполняет комбинацию.

| №, п/п | Содержание                                                                  | Баллы |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1      | И.п. – основная стойка                                                      |       |
| 2      | Шагом одной ногой, равновесие на правой (левой), руки в стороны             | 1     |
| 3      | Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать)                               | 1     |
| 4      | Перекат вперед в сед углом (держать)                                        | 1     |
| 5      | Из положения лежа на спине – «мост» (держать)                               | 1     |
| 6      | Поворот направо(налево) кругом в упор присев (девушки), в упор лежа (юноши) | 0,5   |
| 7      | Кувырок назад, прыжок с поворотом на 180 <sup>0</sup>                       | 1     |
| 8      | Махом одной, толчком другой, переворот боком, приставить ногу               | 1     |
| 9      | Махом одной, толчком другой переворот боком с поворотом на 90°              | 1     |
| 10     | Приставляя ногу в положение «старт пловца»                                  | 0,5   |
| 11     | Кувырок прыжком, поворот на 360 <sup>0</sup>                                | 2     |

## Приложение №2 .

### Методические материалы.

1. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы. ( Матвеев Анатолий Петрович )
2. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы. ( Марченко Ирина Николаевна )
3. Физическая культура. 5-7 классы. Учебник .ФГОС. ( Копылов Ю.А., Петрова Т.В., Полянская Н.В. )
4. Физическая культура . 5 класс. Рабочая программа к УМК
5. Подвижные игры в спортзале. ( Патрикеев Артем Юрьевич )
6. Физическая культура. 9-11 классы (юноши и девушки), ( Свиридова Марина Сергеевна )
7. Физкультура .5 класс. Поурочные разработки. ФГОС. ( Патрикеев Артем Юрьевич )
8. Физкультура. 6 класс. Поурочные разработки. ФГОС ( Патрикеев Артем Юрьевич )
9. Физическая культура. 5-7 класс. Методическое пособие. ( Немова Ольга Арнольдовна )
10. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы. ( Погадаев Григорий Иванович )
11. Физическая культура. 8-9 классы. ( В.И. Ляха, А. А. Зданевич )

### Интернет-ресурсы

- <http://school.holm.ru> - Школьный мир (каталог образовательных ресурсов)
- <http://www.iro.yar.ru:8101> - Ярославский институт развития образования (много методических материалов, ссылки)
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- <http://lib.nspu.ru> - Учебники, учебные и методические пособия по физической культуре и спорту
- <http://lib.sportedu.ru> - Центральная библиотека по физкультуре и спорту
- <http://www.1September.ru> - Электронная версия газеты «Первое сентября»
- [fizkultura@schoolpress.ru](mailto:fizkultura@schoolpress.ru) - Журнал «Физическая культура в школе»
- <http://spo.1september.ru> - Журнал «Спорт в школе»
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com) - Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры.
- <http://www.kes-basket.ru> - Школьная баскетбольная лига.
- <http://www.amfr.ru> - Ассоциация мини футбола России

<http://www.rosolymp.ru> - Всероссийская олимп

### финансовая грамотность

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности». учебник 8-9 классы. М: Просвещение,

2020

2. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2020

3. В.В. Чумаченко А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2020

4. Раздел «Финансовая грамотность» на сайте Банка России: [www.cbr.ru/finmarkets/?Prtd=protection\\_literacy](http://www.cbr.ru/finmarkets/?Prtd=protection_literacy)

5. Образовательный портал «Финансовая грамота»: [fgramota.org](http://fgramota.org)

6. Онлайн-игра «Финансовый футбол» и учебные модули: [www.financialfootball.ru](http://www.financialfootball.ru)

7. Образовательный портал «Финансы просто»: [www.finprosto.ru](http://www.finprosto.ru)

8. Новостной портал «РБК Деньги»: [money.rbc.ru](http://money.rbc.ru)

9. Информационно-аналитический портал по фондовому рынку и ПИФам: [investfunds.ru](http://investfunds.ru)

10. Словарь банковских терминов: [www.banki.ru/wikibank](http://www.banki.ru/wikibank)

## Оценочные материалы

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### Оценка устного и письменного ответа.

**Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:**

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравниваются к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:**

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:**

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;



- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; • увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
  - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

**Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
  - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; • дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся**

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; • увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; • аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.); • не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:**

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

**Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; • делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:**

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

**Отметка «2»** выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

### Критерии оценки тестового задания.

| <b>% выполнения</b> | <b>Уровень</b>    | <b>Оценка по пятибалльной шкале</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------|
| <b>80-100%</b>      | <b>Высокий</b>    | <b>5 (отлично)</b>                  |
| <b>65-79 %</b>      | <b>Повышенный</b> | <b>4 (хорошо)</b>                   |
| <b>50-65%</b>       | <b>Базовый</b>    | <b>3 (удовлетворительно)</b>        |
| <b>Менее 50%</b>    | <b>Пониженный</b> | <b>2 (неудовлетворительно)</b>      |

### **Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

#### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль** знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль** знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль** знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Тест по главе 1 «Личное финансовое планирование»**

**1. Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.**

1. Верно                      2. Неверно

**2. Собственный бизнес - это пример потребительского актива.**

1. Верно                      2. Неверно

**3. Драгоценные камни могут быть как потребительским, так и инвестиционным активом.**

1. Верно  
2. Неверно  
3. Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.  
4. Неверно

**4. При составлении ежемесячного бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.**

1. Верно  
2. Неверно

**5. Дополнительные источники дохода позволяют снизить зависимость от основного заработка.**

1. Верно  
2. Неверно

**6. Личный финансовый план делается один раз, и ему нужно следовать всю жизнь.**

1. Верно  
2. Неверно

**7. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?**

1. Деньги  
2. Умение составлять бюджет  
3. Домашний сейф  
4. Всё вышеперечисленное

**8. Что из перечисленного является инвестиционным активом?**

1. Кредит  
2. Билет в кино  
3. Лодка  
4. Ничего из вышеперечисленного

**9. Стоимость автомобиля - это:**

1. Сумма, за которую вы его когда-то купили  
2. Сумма, за которую его сейчас можно продать  
3. Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель  
4. Сумма, по которой банк оценит машину, если вы обратитесь туда за кредитом

**10. Что из перечисленного является примером обязательных расходов?**

1. Покупка хлеба
2. Поход в ресторан
3. Покупка пирожного
4. Всё вышеперечисленное

**11. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?**

1. Питание в столовой
2. Оплата мобильной связи
3. Проездной на общественный транспорт
4. Всё вышеперечисленное

**12. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?**

1. Текущий
2. Инвестиционный
3. Резервный
4. Текущий и резервный

**13. В чём основная цель резервного капитала?**

1. Повседневные траты
2. Защита от рисков
3. Дополнительные источники дохода
4. Всё вышеперечисленное

**Тест по главе 2 «Депозит»**

– Если инфляция за прошедший месяц составила 1%, то покупательная способность денег за этот период уменьшилась на 1%.

1. Верно
2. Неверно

– Вкладчику выгоднее, если капитализация процентов происходит реже (при той же ставке и прочих условиях).

1. Верно
2. Неверно

– Чтобы снизить валютный риск, рекомендуется хранить деньги в той валюте, в которой предстоят расходы.

1. Верно
2. Неверно

**4. Как инфляция влияет на накопления?**

1. Приумножает накопления
2. Никак не влияет
3. Обесценивает накопления
4. Может как приумножать, так и обесценивать накопления

**5. Чем более гибкие условия по депозиту, тем:**

1. Выше процентная ставка
2. Более надёжный банк
3. Ниже процентная ставка
4. Менее надёжный банк

**6. Реальная ставка по годовому депозиту составила минус 1,5%. При этом банк выплачивал вкладчику проценты по ставке 10% годовых. Чему была равна инфляция за этот период?**

1. -1,5%
2. 10%

3. 8,5%
4. 11,5%

7. Артём положил 1 тыс. р. на годовой депозит со ставкой 10% годовых, при этом проценты начисляются и капитализируются раз в полгода. Какая сумма будет на депозите через год?

1. 100 р.
2. 1100 р.
3. 1000 р.
4. 1102 р. 50 к.

8. Что является платой за пользование деньгами, которые вкладчик одалживает банку?

1. Инфляция
2. Проценты
3. Комиссия
4. Страховка

9. Какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту?

1. Инфляция
2. Страхование
3. Срок вклада
4. Сумма вклада

10. Что может привести к росту инфляции?

1. Ожидания роста цен
2. Повышение спроса со стороны потребителей
3. Рост издержек производителей
4. Всё вышеперечисленное

### Тест по главе 3 «Кредит»

1. Кредит может выдаваться по ставке 0% годовых.

1. Верно
2. Неверно

2. В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные проценты на сумму просроченной задолженности.

1. Верно
2. Неверно

3. Досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту,

1. Верно
2. Неверно

4. На какой показатель нужно ориентироваться при выборе самого дешёвого кредита?

1. Комиссии по кредиту
2. Полная стоимость кредита
3. Премия за страхование, требуемое в рамках кредитного договора
4. Процентная ставка по кредиту

5. Что из нижеперечисленного используется банком, чтобы обеспечить возвратность кредита?

1. Высокая процентная ставка по кредиту
2. Наличие обеспечения по кредиту
3. Отсутствие комиссий по кредиту
4. Удобное местоположение банковских отделений

6. Как правило, ставка по ипотечному кредиту ниже, если у заёмщика:

1. Положительная кредитная история
2. «Белая» зарплата, подтверждённая справкой по форме 2-НДФЛ

3. Более высокий первоначальный взнос

4. Всё вышеперечисленное верно

7.. Какие организации специализируются на сборе просроченных долгов?

1. Бюро кредитных историй
2. Коллекторские агентства
3. Микрофинансовые организации
4. Страховые компании

8.. Какой вид кредита выдаётся под залог недвижимости?

1. Ипотечный кредит с. 3. Потребительский кредит
2. Кредит с поручительством 4. Экспресс-кредит

9.. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заёмщика?

1. Взять дешёвый кредит в ненадёжном банке
2. Завышать доходы при оформлении заявки на получение кредита
3. Не информировать банк о потере работы
4. Подписывать кредитный договор без его изучения

10. Что характеризует полную стоимость кредита? Выберите неверный ответ.

1. Измеряется в процентах годовых
2. Может быть ниже, чем процентная ставка по кредиту
3. Рассчитывается по формуле сложных процентов
4. Учитывает все обязательные платежи по кредиту

#### Тест по главе 4 «Расчётно-кассовые операции»

1. Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счёт.

1. Верно
2. Неверно

2. Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг.

1. Верно
2. Неверно

3. При выполнении определённых требований вы можете не платить проценты за кредит, предоставленный по кредитной карте.

1. Верно
2. Неверно

4. Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счёта в иностранной валюте, например в долларах США или евро.

1. Верно
2. Неверно

5. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

1. Его забирают кредиторы банка
2. Его забирает Агентство по страхованию вкладов
3. Оно полностью возвращается клиенту банка
4. Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

6. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это выгоднее всего?

1. На курс обмена



**4. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.**

- 1.Верно      2.Неверно

**5. Страхователь - это тот, кто:**

- 1.Занимается распространением страховых полисов
- 2.Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь
- 3.Выплачивает страховое возмещение
- 4.Берёт на себя обязательства по компенсации потерь

**6.Что такое ликвидность актива?**

- 1.Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
- 2.Прибыль от вложений в актив (в процентах от вложенной суммы)
- 3.Размах колебаний цены актива
- 4.Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

**7. В чём цель инвестирования?**

- 1.Экономия на расходах      3.Увеличение дохода
- 2.Сбалансированный бюджет   4.Всё вышеперечисленное

**8. Что такое диверсификация вложений?**

- 1.Избегание рискованных активов
2. Поддержание ликвидности
- 3.Распределение вложений по разным типам активов
- 4.Тщательное изучение инструментов для вложений

**9. В России действует прогрессивная шкала налога на доход физических лиц.**

- 1.Верно      2.Неверно

**10. «Золотая» банковская карта лучше защищена от мошенничества, чем обычная.**

- 1.Верно      2.Неверно

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 9 класс**

**1.Ценные бумаги - это пример потребительского актива.**

- 1.Верно      2. Неверно



**2. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?**

1.Здоровье

3.Таланты

2.Интеллект

4.Всё вышеперечисленное

**3. Что из перечисленного является инвестиционным активом?**

- 1. Деньги
- 2. Смартфон
- 3. Собственный бизнес
- 4. Всё вышеперечисленное

**4. Что из перечисленного является пассивом?**

- 1. Алименты
- 2. Налоги
- 3. Счёт на оплату электроэнергии
- 4. Всё вышеперечисленное

**5. В чём основная цель инвестиционного капитала?**

1. Повседневные траты
2. Защита от рисков
3. Дополнительные источники дохода
4. Всё вышеперечисленное

**6. Услуга sms-оповещения даёт возможность узнать о несанкционированном снятии денег с вашего банковского счёта.**

1. Верно
2. Неверно

**7. К страхованию ответственности относится:**

1. Добровольное медицинское страхование (ДМС)
2. КАСКО
3. ОСАГО
4. Всё вышеперечисленное

**8. Кирилл приобрёл ОСАГО на свой автомобиль. По прошествии нескольких дней Кирилл попал в аварию и был признан пострадавшей стороной. Кроме разбитого бампера своего автомобиля, Кирилл получил ещё и серьёзный стресс. На какое возмещение от своей страховой компании вправе рассчитывать Кирилл?**

1. Возмещение только материального ущерба (ремонт или замена бампера)
2. Возмещение только морального ущерба (за полученный стресс)
3. Возмещение и морального, и материального ущерба
4. Не вправе ни на какое

**9. Страховая премия - это:**

1. Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования
2. Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса
3. Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании
4. Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

**10. Какой из нижеперечисленных активов является наименее ликвидным?**

1. Банковский депозит
2. «Золотой» ОМС

3. Наличные деньги

4. Недвижимость

**11. Какая организация занимается регулированием компаний, инвестирующих на финансовых рынках?**

1.Московская биржа

2.Министерство финансов РФ

3. Федеральная служба по финансовым рынкам

4.Центральный банк РФ

**12. Какие демографические тренды способствуют увеличению дефицита государственного пенсионного фонда в солидарной пенсионной системе?**

1.Рост рождаемости

2.Старение населения

3.Уменьшение численности населения

4.Всё вышеперечисленное

**13. В какой пенсионной системе пенсии одним людям выплачиваются из пенсионных взносов других людей?**

1.Только в накопительной

2.Только в солидарной

3.Ни в солидарной, ни в накопительной не выплачиваются

4.Как в солидарной, так и в накопительной

**14. Сумма налогового вычета при приобретении имущества, которую налогоплательщик не смог использовать в этом году, может быть перенесена на последующие годы.**

1.Верно      2.Неверно

**15. Ирина получила в наследство от бабушки комнату в коммунальной квартире с кадастровой стоимостью 200 тыс. р. По какой ставке будет облагаться доход, полученный Ириной в результате принятия этого наследства?**

1) 0%      2) 13%      3) 0,1%      4). 30%

**Задание –задача на финансовую грамотность**

1. Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий.

2. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. 3. Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

4. Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?

5. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

6. Ученик десятого класса Никита С. оформил в банке «Нептун» дебетовую карту. Банк предложил ему для удобства использования карты подключить интернет-банкинг.

В чём состоит удобство пользования интернет-банкингом? Укажите одно любое удобство. Какие правила безопасности необходимо соблюдать Никите С. при пользовании интернет-банкингом? Укажите одно любое правило.

7. 15-летней Александре Е. на день рождения родители подарили 5 тысяч рублей. Александра решила отложить подаренные средства и накопить на новый смартфон. По совету отца она обратилась в банк Х для открытия там вклада (депозита). С какого возраста в России разрешено самостоятельно вносить денежные средства в кредитные организации и распоряжаться ими? Что необходимо учесть Александре при выборе банка и предлагаемых им услуг, чтобы наиболее рационально разместить свои денежные средства.

## РАЗДЕЛ 1

### Задачи к разделу : ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

#### Задача 1.1.

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800

рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

#### Задача 1.2.

Наша семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. Я пока ученик 5-го класса. Наш общий семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Зарплата папы равна 36 000 рублей, мамина зарплата составляет папиной.

Пенсия бабушки – 14 500 рублей, а стипендия брата равна половине пенсии бабушки. Чему равен доход нашей семьи?

#### Задача 1.3.

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!»

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей, второе – за полцены!»

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

#### Задача 1.4.

Каждый год перед началом нового учебного года мама вместе с Колей идут в магазин за школьными принадлежностями.

В прошлом году Коле купили новый ранец за 720 рублей, 10 тетрадей по 15 рублей за штуку, набор ручек за 220 рублей, а также набор красок и цветных

карандашей для уроков рисования за 340 рублей. Общая стоимость покупок при подготовке к школе составила часть семейного дохода за месяц. В этом

году на покупку новой школьной формы было потрачено 1200 рублей, на тетради – 180 рублей, ручки – 250 рублей и пенал – 86 рублей. Определите, какая часть ежемесячного семейного дохода ушла на покупки для подготовки к новому учебному году ученика школы, если ежемесячный доход семьи остался прежним.

### Задача 1.5.

На день рождения Елисея семья, состоящая из мамы, папы, сестры и бабушки с дедушкой, решила сделать ему общий подарок. Сумму взноса разделили пропорционально заработку. Сколько составил вклад сестры в общую стоимость подарка, если мамин взнос составил от общей суммы, папин взнос был в два раза больше маминого, а бабушка и дедушка внесли вместе от суммы подарка.

### Задача 1.6.

Сергея решил купить новый телефон. Он сможет планировать свои расходы и накопления и составить личный финансовый план.

Внесите данные по доходам в таблицу, если родители дают ему по 700 рублей в неделю. Также в течение трех месяцев он получил от бабушки с дедушкой подарок на день рождения в размере 3500 рублей и выиграл 2200 рублей в кибергейминге в

одной из местных спортивных лиг. По данным в таблице определите величину накоплений Сережи в месяц.

Определите, сколько месяцев Сереже потребуется копить на покупку нового телефона стоимостью 12 100 рублей?

| Ежемесячные доходы, руб.      |   | Ежемесячные расходы, руб.               |      |
|-------------------------------|---|-----------------------------------------|------|
| Карманные деньги от родителей | — | Транспорт                               | 1000 |
|                               |   | Оплата интернет трафика и сотовой связи | 350  |
|                               |   | Разовые покупки снеков и питьевой воды  | 1000 |

|              |   |                                                          |     |
|--------------|---|----------------------------------------------------------|-----|
|              |   | Оплата доступа к платным компьютерным играм и программам | 700 |
| <b>Итого</b> | — | <b>Итого</b>                                             | —   |

### Задача 1.7.

Андрей поставил перед собой финансовую цель - купить электрический роллерсерф стоимостью 12 400 рублей. Почитав сайт «Финансовая культура», он понял, что для достижения финансовой цели необходимо контролировать свои расходы. Для этого он решил с 1 октября вести учет своих доходов и расходов в мобильном приложении «Мой бюджет».

Доходы и расходы Андрея отражены в таблице. Кроме того, в подарок на день рождения Андрей получил 4000 рублей, а к Новому году – 2000 рублей. Определите сумму накоплений Андрея в месяц. Сможет ли он через шесть месяцев купить электрический роллерсерф? Если нет, определите срок краткосрочного финансового плана по покупке роллерсерфа за счет своих ежемесячных накоплений и разовых подарков.

| Доходы в месяц, руб.                                  |      | Расходы в месяц, руб.         |      |
|-------------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| Деньги на обед в школе, карманные расходы и проездной | 6500 | Питание в школе в учебные дни | 3500 |
|                                                       |      | Расходы на воду и снеки       | 1000 |
|                                                       |      | Транспорт                     | 700  |

|              |  |              |  |
|--------------|--|--------------|--|
| <b>Итого</b> |  | <b>Итого</b> |  |
|--------------|--|--------------|--|

### Задача 1.8.

В 2014 году семья Сережи платила за квартиру, в которой они живут, 4000 рублей в месяц. В 2015 году квартплата поднялась на 12%, в 2016 году – на 10% и в 2017 году – на 7%. Какой будет квартплата в 2018 году?

### Задача 1.9.

Заполните таблицу месячного бюджета семьи Олега по предложенному образцу и определите семейные накопления, если начисленная заработная плата папы Олега равна 80 000 рублей; начисленная заработная плата мамы – 30 000 рублей; стипендия старшего брата Олега, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе – 7696



рублей; коммунальные платежи равны 10 300 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы – 14 700 рублей; питание дома – 22 400 рублей; покупка и ремонт одежды – 9900 рублей; проезд в общественном транспорте – 4800 рублей; бытовые расходы – 2900 рублей; развлечения, отдых – 10 300 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль – 15 400 рублей; эксплуатация автомобиля – 8300 рублей; непредвиденные расходы – 3000 рублей.

| Статья дохода | Руб. | Статья расхода | Руб. |
|---------------|------|----------------|------|
|               |      |                |      |
|               |      |                |      |
| ...           |      |                |      |
|               |      |                |      |
| <b>Итого</b>  |      |                |      |

#### Дополнительная информация

*Водоотведение – вывод стоков из помещений потребителей в централизованные технические сети (канализацию), транспортировка их на очистку, утилизация отходов и отведение сточных вод. Считается водоотведение как сумма расхода холодной и горячей воды.*

### Методические материалы

#### Информационно-образовательные ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от

компания ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru>— настольная игра по финансовой грамотности

7. <https://edu.pacc.ru/kinopacc/> Уроки финансовой грамотности»

8. <https://xn--80aatdhgrb3d.xn--p1ai/> мобильные приложения

9. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

10. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».

## **здоровье**

### **Приложение 1.Оценочные материалы**

Темы проектов по курсу «Здоровье».

1. Береги здоровье смолоду.
2. Волшебные точки здоровья.
3. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
4. Главный путь к здоровью – спорт.
5. Если хочешь быть здоров.
6. Здоровым быть модно.
7. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека.
8. Здоровый ребёнок сегодня - -здоровое поколение завтра.
9. Здоровье в твоих руках.
10. Как сохранить зрение?
11. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.
12. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?
13. Спорт на страже здоровья.
14. Формула здоровья.

15. Сколиоз. Как с ним бороться?

16. Значение режима дня для школьника.

17. Как я веду здоровый образ жизни.

18. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек.

19. Здоровое питание на страже здоровья.

### Особенности оценки проекта

Учебный проект выполняется обучающимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении материала: способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

*Критерии оценивания проектов:*

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

### Оценивание проекта

| №  | Критерии оценки                                              | Предлагаемые баллы | Оценочные баллы |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Четко поставлена цель проекта, раскрыта актуальность темы    | 2                  |                 |
|    | Не поставлена цель проекта или не раскрыта актуальность темы | 0                  |                 |
| 2. | Тема проекта раскрыта достаточно полно                       | 4                  |                 |

|    |                                                                                                             |              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    | Тема проекта раскрыта неполно                                                                               | 2            |  |
| 3. | Наличие вывода или практических рекомендаций                                                                | 2            |  |
|    | Отсутствие вывода или практических рекомендаций                                                             | 0            |  |
| 4. | Защита проекта выполнена на основе творческого подхода, с использованием наглядно иллюстративного материала | 4            |  |
|    | Защита проекта стандартна (сообщение)                                                                       | 2            |  |
| 5. | Ответы на вопросы в ходе презентации убедительны                                                            | 4            |  |
|    | Ответы на вопросы неубедительны                                                                             | 0            |  |
| 6. | Итог                                                                                                        | 20 или менее |  |

*Критерии оценки выступления при защите проекта:*

- обоснованность структуры;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность выступающего и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления сообщения по проекту (умение пользоваться материалами, полученными в ходе исследования, четкость и ясность при ответах на все возникающие вопросы по проекту, что является показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме).

## **Методическое обеспечение программы:**

- планы уроков;
- видео- и аудиоматериалы;
- наглядный материал;

Учебно - методическое пособие для учителей «Здоровье» 1 - 11 классы авторы:

В.Н Касаткина, Л.А. Щеплягина. М., 2005 г.

1. Программа «Здоровье» В.Н.Касаткина 2003г.
2. Психологическое сопровождение программы «Здоровье» Т.Симонятова.-2003г
3. Организационные шаги в реализации программы «Здоровье»-Касаткин В.Н.2003г
4. .Дневничок-здоровячок- В,М,Мельничук2003г
5. .Человекознание-Л,С,Колмогорова, Н,Н.Григорьевская-2000г.
6. .Все цвета кроме черного.-М,М,Безруких, 2004г.
7. .-Полезные привычки - Т,Б,Гричанова 2004г
8. Сборник программ. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в общеобразовательной среде». Шипицына Л.М. Изд. «Образование-Культура». Санкт-Петербург, 2003 г.

Наборы картин, плакатов, фломастеры, листы ватмана, муляжи внутренних органов и частей тела человека, медицинские инструменты, предметы ухода за телом и одеждой, посудой, предметы защиты от инфекций, диски с релаксационной музыкой, оборудование релаксационной комнаты, аппарат «БОС»

## **Оценочные материалы**

Анкета

1.Завтракаете ли Вы ежедневно дома?

- а) да
- б) иногда
- в) никогда

2. Посещаете ли Вы школьную столовую?

- а) ежедневно
- б) иногда
- в) никогда

3. Вы кушаете полный завтрак?

а) да

б) нет

4. Вы пользуетесь буфетной продукцией?

а) блюда по выбору

б) выпечка и чай

в) дополнение к завтраку

г) нет

5. Нравится ли Вам питание в школе?

а) да

б) иногда

в) нет

6. Знакомы ли вы с Программой «Разговор о правильном питании»

а) да

б) частично

в) нет

7. Знакомят ли Вас с организацией правильного питания на уроках?

- чтения

- русского языка

- математики

- биологии

- окружающего мира

- ОБЖ

- физического воспитания

8. Сколько времени требуется Вам, чтобы нормально поесть в столовой?

\_\_\_\_\_

9. Вы согласны с запретом продавать в школьной столовой чипсы и газировку, даже зная, что в этих продуктах присутствует нейротоксический яд?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

## **Анкета «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов

### **1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?**

- а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
- б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
- в) это занятия спортом и закаливание.
- г) не знаю.

### **2. Является ли твой образ жизни здоровым?**

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) не знаю.

### **3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?**

- а) на 80-100%
- б) на 50-70%
- в) на 10-40%
- г) не зависит.

### **4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?**

- а) чтобы не беспокоили болезни;
- б) чтобы жить долго;
- в) чтобы выглядеть красиво;
- г) чтобы всего добиться в жизни.

### **5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?**

- а) пример родителей;
- б) пример уважаемых мной людей;
- в) болезни;
- г) наглядная информация в фактах и цифрах;

### **6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?**

- а) да;
- б) нет;
- в) пробовал;
- г) уже отказался.

### **7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?**

- а) да;                                  б) нет;
- в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
- г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.

**8. Как ты справляешься со стрессом?**

- а) слушаю классическую музыку;    б) иду в спортзал;
- в) обливаюсь холодной водой;
- г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

**9. Есть ли у тебя три заветных желания?**

- а) да;

**Темы проектов по курсу «Здоровье»».**

1. Береги здоровье смолоду. 2. Волшебные точки здоровья.
3. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
4. Главный путь к здоровью – спорт.
6. Здоровым быть модно.
7. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека.
8. Здоровый ребёнок сегодня - -здоровое поколение завтра.
9. Здоровье в твоих руках.
10. Как сохранить зрение?
11. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.
12. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?
13. Спорт на страже здоровья.
14. Формула здоровья.
15. Сколиоз. Как с ним бороться?
16. Значение режима дня для школьника.
17. Как я веду здоровый образ жизни.
18. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек.
19. Здоровое питание на страже здоровья.



1. Береги здоровье смолоду. 2. Волшебные точки здоровья.
3. Гиподинамия – болезнь цивилизации.
4. Главный путь к здоровью – спорт.
6. Здоровым быть модно.
7. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека.
8. Здоровый ребёнок сегодня - -здоровое поколение завтра.
9. Здоровье в твоих руках.
10. Как сохранить зрение?
11. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.
12. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником?
13. Спорт на страже здоровья.
14. Формула здоровья.
15. Сколиоз. Как с ним бороться?
16. Значение режима дня для школьника.
17. Как я веду здоровый образ жизни.
18. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек.
19. Здоровое питание на страже здоровья.

### **Особенности оценки проекта**

Учебный проект выполняется обучающимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении материала: способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося.

*Критерии оценивания проектов:*

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;

- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы и т.д.).

### Оценивание проекта

| №  | Критерии оценки                                                                                             | Предлагаемые баллы | Оценочные баллы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Четко поставлена цель проекта, раскрыта актуальность темы                                                   | 2                  |                 |
|    | Не поставлена цель проекта или не раскрыта актуальность темы                                                | 0                  |                 |
| 2. | Тема проекта раскрыта достаточно полно                                                                      | 4                  |                 |
|    | Тема проекта раскрыта неполно                                                                               | 2                  |                 |
| 3. | Наличие вывода или практических рекомендаций                                                                | 2                  |                 |
|    | Отсутствие вывода или практических рекомендаций                                                             | 0                  |                 |
| 4. | Защита проекта выполнена на основе творческого подхода, с использованием наглядно иллюстративного материала | 4                  |                 |
|    | Защита проекта стандартна (сообщение)                                                                       | 2                  |                 |
| 5. | Ответы на вопросы в ходе презентации убедительны                                                            | 4                  |                 |
|    | Ответы на вопросы неубедительны                                                                             | 0                  |                 |
| 6. | Итог                                                                                                        | 20 или менее       |                 |

*Критерии оценки выступления при защите проекта:*

- обоснованность структуры;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;

— компетентность, эрудированность выступающего и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);

— уровень представления сообщения по проекту (умение пользоваться материалами, полученными в ходе исследования, четкость и ясность при ответах на все возникающие вопросы по проекту, что является показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме).

## **Приложение 2. Методические материалы.**

Литература: 1.Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/Под ред. В.Н.Касаткина, Л.А. Щеплягиной. 2-е изд. доп.испр.Ярославль: Аверс Пресс, 2003.

2.Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — М., АРКТИ, 2006.

3. Сонькин, В.Д. Законы правильного питания, – М.: Вентана-Граф, 2004.

4.Журнал «ЗОЖ»

## **Биологическое краеведение.Оренбургская область**

### **. Оценочные материалы. .**

*Требования к оцениванию устного и письменного ответов*

**Отметка 5 («пять»)** выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

**Отметка 4 («четыре»):** полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения и стиле ответа; отмечаются небольшие неточности при обобщениях и выводах из наблюдений и опытов.

**Отметка 3 («три»):** основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка 2 («два»):** учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; наблюдаются затруднения в изложении ответа.

*Критерии оценивания устного и письменного ответов*

Основной для определения уровня предметных результатов являются критерии оценивания:

- полнота, обобщенность и системность предметного содержания;
- полнота и правильность (правильный, полный ответ);
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

#### *Шкала перевода баллов в отметку*

**Отметку «5»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 %:

- связное, логическое, последовательное изложение предметного содержания;
- применение понятий, терминов, правил в конкретных случаях;
- обоснование своих суждений;
- использование теоретического материала в новых и измененных ситуациях с конкретными примерами.

**Отметку «4»** ученик получает, если ответ и действия по выполнению заданий соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90 % содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** ученик получает, если его результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 2-3 грубые ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70 % содержания.

**Отметку «2»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет менее 50 % содержания (неправильный ответ).

*Тематическая отметка* (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения темы. У учителя есть право выбора формы проведения тематического контроля. Например, если учитель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий, то:

– первые 3 задания (1/2 от объема) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие базовому уровню; при правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;

– 2 задания (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, превышающие базовый уровень (применение знаний в нестандартной ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;

– 1 задание (1/6 от объема) – это задание творческого уровня, превышающее базовый уровень (применение знаний в новой ситуации); при правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой оценки каждое задание репродуктивного уровня оценивается в 1 балл, конструктивного уровня – в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик может набрать 10 баллов, которые переводятся в отметки: 9-10 баллов – «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

Если учитель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

– 15 задний (1/2 от объема) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);

– 10 задний (1/3 от объема) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;

– 5 задний (1/6 от объема) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего ученик может набрать 50 баллов, которые переводятся в отметки:

– 45-50 баллов – «5»;

– 30-44 балла – «4»;

– 15-29 баллов – «3»;

– менее 15 баллов – «2»

Рейтинговая оценка используется при проведении тематического и поурочного контроля освоения изученного материала учащимися, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок, отметок за 1, 2 полугодия.

### *Входная диагностика (пример)*

#### *Базовый уровень*

1) Как вы оцениваете санитарное состояние своего населенного пункта?

А) очень грязно

Б) грязно

В) частично засорено

Г) чисто

Д) очень чисто

2) Оцените санитарное состояние своей улицы.

А) очень грязно

Б) грязно

В) частично засорено

Г) чисто

Д) очень чисто

3) Знаете ли вы места несанкционированных свалок?

А) да Б) нет

3) Устраивает ли вас количество зеленых насаждений в вашем районе?

А) да Б) нет

4) Что бы вы хотели изменить в вашем районе?

А) увеличить количество зеленых насаждений

Б) увеличить количество парков и скверов

В) другое...

5) Что вы сами сможете предпринять по улучшению экологической обстановки в вашем населенном пункте?

#### *Повышенный уровень*

#### Дайте развернутый ответ

(задания 1, 2 обязательны для всех; а из заданий 3-5 выбрать одно)

1. Почему необходимо соблюдать правило, которое знали еще наши предки: «Срубил дерево – посади два»? Ответ обоснуйте.

2. «Иду по цветущему лугу. Нарвать букет цветов или нет?»

Постройте логическую цепочку рассуждений при решении проблемы, связанной со сбором цветущих растений, приведите аргументы «за» и «против».

3. Представьте себе такую ситуацию: в одном из районов острая проблема – загрязнение малых рек поверхностными стоками с частных огородов и бытовым мусором. Перенос огородов на другое место невозможен. Найдите пути выхода из данной ситуации.
4. Предложите, как решить проблему отдыха населения без вреда природе.
5. Напишите эссе на тему «Мое степное Оренбуржье».

*Итоговая диагностика (пример)*

*Базовый уровень*

1. Что нового вы узнали, изучая курс «Биологическое краеведение»?
2. Какие наблюдения за состоянием окружающей среды с использованием природных биоиндикаторов были вами проведены?
3. Какой жизненный опыт вы приобрели при выполнении практических работ?

*Повышенный уровень*

1. Какой опыт проектной и исследовательской деятельности вы приобрели?
2. Назовите региональные и локальные проблемы, требующие решения на современном этапе.
3. Что вами было предпринято для улучшения экологического состояния вашей местности?

**Особенности оценки проекта**

Учебный проект выполняется обучающимися с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении краеведческого материала: способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную учебно-познавательную деятельность. Выполнение проекта необязательно для каждого обучающегося.

*Критерии оценивания проектов:*

- четкость поставленной цели и задач;
- тематическая актуальность и объем использованной литературы;
- обоснованность выбранных методик для проведения исследований;
- полнота раскрытия выбранной темы проекта;
- обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам;
- уровень представленных данных, полученных в ходе исследования выбранной проблемы (объекта), их обработка (при необходимости);
- анализ полученных данных;
- наличие в работе вывода или практических рекомендаций;
- качество оформления работы (наличие фотоматериалов, зарисовок, списка используемой литературы, гербарных материалов к проектам и т.д.).

**Оценивание проекта**

| №  | Критерии оценки                                                                                             | Предлагаемые баллы | Оценочные баллы |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Четко поставлена цель проекта, раскрыта актуальность темы                                                   | 2                  |                 |
|    | Не поставлена цель проекта или не раскрыта актуальность темы                                                | 0                  |                 |
| 2. | Тема проекта раскрыта достаточно полно                                                                      | 4                  |                 |
|    | Тема проекта раскрыта неполно                                                                               | 2                  |                 |
| 3. | Наличие вывода или практических рекомендаций                                                                | 2                  |                 |
|    | Отсутствие вывода или практических рекомендаций                                                             | 0                  |                 |
| 4. | Защита проекта выполнена на основе творческого подхода, с использованием наглядно иллюстративного материала | 4                  |                 |
|    | Защита проекта стандартна (сообщение)                                                                       | 2                  |                 |

|    |                                                  |              |  |
|----|--------------------------------------------------|--------------|--|
| 5. | Ответы на вопросы в ходе презентации убедительны | 4            |  |
|    | Ответы на вопросы неубедительны                  | 0            |  |
| 6. | Итог                                             | 20 или менее |  |

*Критерии оценки выступления при защите проекта:*

- обоснованность структуры;
- вычленение главного;
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- использование наглядно-иллюстративного материала;
- компетентность, эрудированность выступающего и умение его быстро ориентироваться в своей работе при ответах на вопросы, задаваемые комиссией (членами жюри или экспертной комиссией);
- уровень представления сообщения по проекту (умение пользоваться материалами, полученными в ходе исследования, четкость и ясность при ответах на все возникающие вопросы по проекту, что является показателем самостоятельности выполнения работы по выбранной теме).

#### **Оценивание текста (пример)**

*Прочитайте текст «Растительные ресурсы Оренбургской области», останавливаясь на значке /, осмысливая прочитанное, ответьте на вопросы 1-3 , выполните задания 1-4.*

#### **Текст «Растительные ресурсы Оренбургской области»**

В Оренбургской области насчитывается более 1610 видов сосудистых растений. Основное число видов во флоре относится к покрытосеменным растениям. Около 2 % флоры составляют папоротникообразные и голосеменные растения /.

Многие виды флоры являются полезными для человека. Из них получают лекарства, жиры, эфирные масла; добывают краску, дубильные и другие полезные вещества, используемые в народном хозяйстве /.

В составе флоры насчитывается около 125 видов ценных лекарственных растений. Наиболее обычные из них – солодка голая, крушина слабительная, липа мелколистная, зверобой продырявленный, горец птичий, валериана лекарственная, душица обыкновенная, эфедра двухколосковая, ландыш майский, купена лекарственная, кочедыжник женский, щитовник мужской и др. Значительное число видов являются ядовитыми, среди них: чемерица Лобеля, омежник водный, болиголов крапчатый и др. / (и т.д. – текст в полном объеме представлен в поурочном планировании).

*Вопросы (базовый уровень):*

1. Сколько видов сосудистых растений включает флора Оренбургской области?

2. Что получают из растений нашей области?

3. Могут ли ядовитые растения использоваться как лекарственные? Приведи 2-3 примера таких растений.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса на уроках краеведения в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении применяются различные формы. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся с текстом учебника для поиска информации и ее осмысления, работе с дополнительной литературой и рабочей тетрадью, практическим работам, экскурсиям. Для того чтобы снять психологическое напряжение во время уроков и охватить наибольшее количество учебного материала, применяются элементы активных методов обучения, например, элементы технологии кейс-метода. По завершении изучения курса «Биологическое краеведение» учащимся предлагается выполнение проектов и исследовательских работ, темы которых они могут выбрать из предложенного перечня.

*Основные формы обучения:*

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективная;
- индивидуально-групповые.

*Основные типы учебных занятий:*

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок-исследование;
- урок-проект;
- урок контроля образовательных достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных;
- комбинированный урок.

*Педагогические технологии:*

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стадии;
- развития критического мышления;
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение.
- ИКТ-технологии.

*Формы организации уроков:* исследование, лаборатория, творческий отчет, урок изобретательства, защита исследовательских проектов, эксперимент, урок открытых мыслей.

### Организация проектной и исследовательской деятельности

Таблица 8

#### Сравнение проектной и исследовательской деятельности

| Проектная деятельность        | Исследовательская деятельность           |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| Проект направлен на получение | В ходе исследования организуется поиск в |



|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования                                                                                                               | какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат                                                                          |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными при его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых гипотез |

### Тематика проектов

1. С кем дружит ель?
2. Кто чем питается.
3. Как общаются животные.
4. Обитатели деревьев.
5. Животные-путешественники.
6. Растения и животные – предсказатели погоды.
7. Полет в живой природе.
8. Растения и животные в музыке.
9. Кто как спит.
10. Растения и животные в живописи.
11. Видовой состав растений окрестностей села.
12. Удивительный мир грибов.
13. Украсим нашу школу (видовое разнообразие, вегетативное размножение комнатных растений и уход за ними).
14. Моделирование экосистемы.
15. Растения-переселенцы.
16. Исследование роли лекарственных растений в жизни человека.
17. Изучение особенностей биологии и экологии насекомоядных растений.
18. Изучение разнообразия приспособлений растений к распространению плодов и семян.
19. Создание Красной книги растений нашего села.
20. Создание Красной книги животных нашего села.
21. Человек учится у природы.
22. Создание модели экосистемы.
23. Хлеб – всему голова.
24. Паразитизм – особенности взаимоотношения живых организмов.
25. Микробы – «друзья» или «враги»?
26. Растения экстремальных местообитаний (растения руин, растения-«взломщики асфальта», растительность сорных газонов и пустырей).
27. Изучение Лишайников. Их разнообразие, значение в природе и народном хозяйстве.
28. Изучение и анализ истории эволюции растительного мира на Земле.
29. Карлики и великаны в мире Земноводных.

### Тематика исследовательских работ

1. Влияние лугового сообщества на рост и развитие подсолнечника.
2. Фенологические наблюдения на пришкольном участке.

3. Фенологические наблюдения в искусственных лесопосадках.
4. Фенологические наблюдения в степных сообществах.
5. Влияние погодных условий на активность земляных муравьев.
6. Водоросли, живущие в необычных условиях.
7. Как человек использует хвойные растения?
8. Животные – обитатели почвы.
9. Исследование информационных свойств воды.
10. Жизненные формы растений природных и антропогенных ландшафтов.
11. Способы размножения комнатных растений (на конкретных примерах).
12. Распространение плодов и семян растений природных, искусственных и сорных фитоценозов.
13. Они рядом с нами – редкие и исчезающие животные (растения).
14. Биологические маячки – механизмы свечения у животных.
15. Рогатые создания в природе.
16. Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособление растений к условиям обитания.
17. Флора и растительность лесополос и других искусственных лесных насаждений.
18. Типы сорной растительности окрестностей населенных пунктов и адаптации сорных растений к условиям местообитания.
19. Влияние хозяйственной деятельности человека на численность редких растений (на примере ландыша).
20. Оценка плодородия различных видов почв.
21. Биологические способы борьбы с насекомыми-вредителями.
22. Изобретения, сделанные человеком при изучении птиц.

#### *Общие требования к оформлению проекта*

При оформлении проекта необходимо соблюдать определенный стандарт, что позволит во многом ограничить включение лишних, второстепенных материалов.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с указанием фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя(ей) проекта, название проекта, года написания работы, целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать разделы:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной или рассматриваемой проблемы;
- место и время выполнения работы;
- краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использовались в ней);
- систематизированные, обработанные результаты исследований;
- выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
- практическое использование результатов проекта;
- социальная значимость проекта;
- приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таблицы со статистическими данными и т.д.

*Формы контроля:* входной, тематический, промежуточный и итоговый. Проводится с использованием современного диагностического инструментария в форме тестов и других средств контроля, включает учебно-познавательные, учебно-практические задачи на анализ, синтез.

#### **Организация экскурсионной работы и формы рефлексии**

Одна из общих установок современного образования сформулирована так: «Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию» через «развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества». Экскурсия как форма учебной работы великолепно реализует эту установку. Она создает условия для развертывания учебной самостоятельности школьников. Правильно организованная экскурсия сопровождается посильным самостоятельным исследованием того или иного объекта самими учениками. Это активизирует педагогический процесс.

Экскурсия – это форма получения определенных знаний путем посещения определенных объектов со специальным руководителем. В ходе экскурсии осуществляется совместная деятельность учителя и руководимых им школьников.

Деятельность учащихся находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Учитель, являясь как бы дирижером группы, делает конкретные пояснения, направляет внимание, вызывает вопросы, заставляет учащихся размышлять, сопоставлять, подводит к оценкам и выводам. Экскурсии помогают конкретизировать уже имеющиеся у школьников знания, дают новые, усиливают интерес детей к изучаемому материалу.

Логичным и оправданным завершением экскурсии как особой формы учебной работы будет рефлексия. Рефлексия (от лат. reflexio) – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. Рефлексия – «обращение назад, то есть способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя». Она включает такие процессы, как понимание и оценка

## Приложение 2. Методические материалы.

### *Учебное пособие*

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябинина З.Н., Давыгора А.В. «Биологическое краеведение. Оренбургская область»: учебное пособие для учащихся.

### *Программа*

Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая образовательная программа к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область» / В.Н. Мишакова, Л.А. Квасникова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014 (ФГОС второго поколения)

### *Поурочное планирование*

Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область». – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2014

### *Пособия*

Компакт-диск «Презентации к урокам по курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область», фрагменты учебных фильмов и пособий по методам организации краеведческих исследований» / сост.: В.Н. Мишакова, Н.Е. Коркина, Л.А. Квасникова.

### *Литература, рекомендуемая для учителя*

1. Гавлюк Э.В., Давыгора А.В., Руди В.Н. Животный мир Оренбургской области. – Оренбург, ОГПИ, 1993.
2. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
3. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы / А.А. Чибилев и др. – 2-е издание Оренбургское литературное агентство г. Оренбург, М: Издательство МГУ, 2003.
4. Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А.А. Чибилева: Оренбургское книжное издательство, 2000.
5. Давыгора А.В. Орнитологическая фауна Оренбургской области. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000.
6. Животный мир Оренбургской области / Э.В. Гавлюк, А.В. Давыгора, В.Н. Руди; Оренбургский гос. пед. ин-т. – Оренбург, 1993
7. Красная книга Оренбургской области – Оренбург, 2012.
8. Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.
9. Мишакова В.Н., Коркина Н.Е., Квасникова Л.А. Поурочное планирование: методическое пособие для учителей биологии к учебному пособию «Биологическое краеведение».
10. Ни Г.В., Краснова О.И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области – Оренбург, 1989.
11. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М: Топикан, 1994.
12. Рябинина З.Н., Раченкова Е.Г. «Водные и прибрежно-водные растения». – Оренбург: Из-во ОГПУ, 2008.
13. Рябинина З.Н. Изучение и организация охраны редких и исчезающих видов растений Оренбургской области. // Редкие виды растений Южного Урала, их охрана и использование. Уфа, 1985.
14. Рябинина З.Н. Растения. // Красная книга Оренбургской области. Оренбург, 1998.
15. Рябинина З.Н. Растительный покров степей Южного Урала (Оренбургская область). Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003.
16. Чибилев А.А. Зеленая книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
17. Чибилев А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.

18. Чибилев А.А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. – Оренбург, 1996.

19. Чибилев А.А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.

20. Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И.А. Бехтерев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

### ***Литература, рекомендуемая для учащихся***

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А., Рябина З.Н., Давыгора А.В. «Биологическое краеведение. Оренбургская область»: учебное пособие для учащихся.

2. Мишакова В.Н., Квасникова Л.А. Рабочая тетрадь к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область»

## **Эволюция сложных систем**

### ***Оценочные материалы***

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после

нескольких

наводящих вопросов учителя;

- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Темы проектных работ по эволюции сложных систем.**

1. Алгебраические функции и их графики.
2. Элементы комбинаторики.
3. Отображения и теория катастроф (элементы)
4. Математические модели.
5. Компьютерное моделирование.
6. Аттрактор, виды аттракторов.

**Оценивание работ:**

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Оформление работы.              | 1 балл |
| Теория.                         | 1 балл |
| Примеры.                        | 1 балл |
| Наличие чертежей, таблиц и т.д. | 1 балл |
| Защита проекта                  | 1 балл |

## ***Приложение 2.***

### ***Методические материалы***

1. Арнольд В.И. "Теория катастроф" М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит.,1990.
2. Глейк Д. "Хаос: создание новой науки"С.-П.: Амфора, 2001.
3. Евин И."Что такое искусство с точки зрения физики?"М., 2000.
4. Жигулев В.Н."Динамика неустойчивостей"М.: МФТИ, 1996.
5. Занг В.-Б."Синергетическая экономика. Время и перемены в нелинейной экономической теории" М.: Мир, 1999.
6. Кальотти Дж."От восприятия к мысли. О динамике неоднозначного и нарушениях симметрии в науке и искусстве."М.: Мир, 1998.
7. Кондепуди Д., Пригожин И."Современная термодинамика: от тепловых двигателей до диссипативных структур."М.: Мир, 2002.
8. Лебедев В.В., Лебедев К.В."Математическое компьютерное моделирование экономики"М.: НВТ - Дизайн, 2002.
9. Малинецкий Г.Г."Хаос, структуры, вычислительный эксперимент"М.: Наука, 1997.
10. Мандельброт Б."Фрактальная геометрия природы"М.: Институт компьютерных исследований, 2002.
11. Морозов А.Д. "Введение в теорию фракталов" Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002.
12. Николис Г., Пригожин И."Познание сложного" М.: УРСС, 2003.
13. Пайтген Х.-О., Рихтер П.Х. "Красота факталов. Образы комплексных динамических систем"М.: Мир, 1993.
14. Пригожин И.,Стенгерс И. "Квант, время, хаос" М.: УРСС, 2003.
15. Трубецков Д.И."Введение в синергетику. Колебания и волны"М.: УРСС, 2003.
16. Эбелинг В.,Энгель А.,Файстель Р."Физика процессов эволюции: Синергетический подход"М.: Едиториал УРСС, 2001.

